

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian penulis, maka dapat disimpulkan bahwa perkembangan kreativitas anak pada kelompok B di TK Kuncup Biru Kecamatan Poleang Kabupaten Bombana dalam proses pembelajaran untuk hasil prasiklus yang belum berkembang mencapai kemampuan kreativitasnya yakni sebanyak 7 anak atau (46%) dari 15 peserta didik. Pelaksanaan kegiatan bermain bentuk geometri dalam pengembangan kreatifitas anak pada kelompok B di TK Kuncup Biru Pada siklus I menunjukkan kemampuan anak dominan berada pada kriteria ketuntasan 40% atau berada pada kategori cukup. Pada siklus II menunjukkan kemampuan anak berada pada rentang penilaian berkembang sangat baik dengan kriteria ketuntasan sebanyak 80% atau berada dalam kategori baik. Maka dari itu dapat diketahui bahwa kegiatan bermain mencipta dari bentuk geometri pada kelompok B di TK Kuncup Biru sangat membantu dalam mengembangkan kreatifitas anak dalam menciptakan berbagai bentuk dengan bentuk-bentuk geometri. Selain itu anak juga mampu mengenal berbagai macam bentuk-bentuk geometri.

5.2 Keterbatasan Penelitian

Keterbatasan penelitian tindakan kelas yang penulis alami selama melaksanakan penelitian yakni:

1. Jumlah peserta didik yang diteliti hanya 15 orang dari yang seharusnya 20 orang peserta didik pada kelompok B TK Kuncup Biru.

2. Penelitian yang rencana akan dilakukan disekolah harus berubah ke tindakan *HomeSchooling* dikarenakan Pandemi Covid 19.
3. Tempat pelaksanaan tindakan penelitian yang kurang kondusif dan ditambah dengan kondisi Pandemi Covid 19 menjadikan pelaksanaan tindakan menjadi kurang optimal.

5.3 Saran

Berdasarkan hasil penelitian tindakan yang telah dilakukan, maka peneliti menyarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. Perkembangan kreativitas anak pada peserta didik dapat berkembang dengan baik apabila dalam setiap pembelajaran menggunakan metode yang bervariasi dan juga melalui kegiatan pengembangan yang menarik, sebagai salah satu alternatif, yaitu melalui kegiatan bentuk geometri, selain mudah untuk didapatkan media bentuk geometri ini aman untuk anak-anak.
2. Dalam penerapan kegiatan bermain bentuk geometri peserta didik tidak hanya membutuhkan kelengkapan sarana dan fasilitas dalam proses belajarnya, tetapi juga membutuhkan suasana yang nyaman dan menyenangkan. Melalui kegiatan bentuk geometri anak tidak hanya diam dan mendengarkan penjelasan guru, tetapi dengan mengamati dan melihat langsung objek pembelajaran. Hal ini dapat menambah pengetahuan anak dan jauh lebih bermakna dibanding dengan anak yang hanya mendengarkan penjelasan saja.
3. Diharapkan penelitian selanjutnya oleh guru atau peneliti di TK Kuncup Biru dalam Mengembangkan Kreativitas anak melalui kegiatan bentuk

geometri yang menggunakan bahan yang mudah bisa menggunakan bahan lain agar lebih bervariasi sehingga dapat dengan mudah mengembangkan kreativitas anak.

