

BAB V PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan data yang sudah dianalisis dapat di kesimpulan pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan adalah terdapat pengaruh model *Project Based Learning* terhadap hasil belajar siswa Pada materi ekosistem. Hal ini ditunjukkan oleh hasil uji t yakni pada taraf signifikansi memperoleh nilai sebesar $0,000 < 0,05$ yakni terdapat perbedaan yang signifikansi antara pretest dan posttest kelas eksperimen, dan nilai rata-rata kelompok eksperimen sebesar 83,39 dan kelompok kontrol sebesar 77,78. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran berbasis proyek berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada konsep ekosistem.
2. Berdasarkan hasil uji hipotesis penelitian, diperoleh bahwa pembelajaran project based learning berpengaruh terhadap penguasaan materi ekosistem. Adanya perbedaan yang signifikan terhadap penguasaan materi ekosistem antara siswa yang difasilitasi PBL dengan konvensional. Siswa yang difasilitasi PBL menampilkan penguasaan materi ekosistem yang lebih baik dibanding siswa yang difasilitasi pembelajaran konvensional. Penguasaan materi ekosistem dapat diartikan sebagai kemampuan siswa untuk menangkap makna atau konsep (materi yang dipelajari). Penguasaan konsep materi ekosistem tidak hanya sekedar mengingat tetapi individu mampu menerapkan

konsep-konsep tersebut selama proses pembelajaran berlangsung dengan menggunakan model project based learning ke dalam suatu rangkaian permasalahan..

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan yang dihasilkan oleh peneliti maka penulis memberikan beberapa saran yang perlu menjadi catatan terhadap model pembelajaran project based learning terhadap hasil belajar biologi materi ekosistem di SMAN 11 Kendari yaitu :

1. Pembelajaran berbasis proyek atau *project based learning* (PjBL) ini dapat menjadi alternatif model pembelajaran karena dapat diterapkan dalam semua konsep di mata pelajaran biologi mengingat sebagian besar dari konsep biologi adalah berbasis praktikum.
2. PjBL memerlukan waktu pembelajaran yang relatif lama sehingga diperlukan adanya perencanaan pembelajaran yang matang.
3. Perlu adanya pengembangan lebih lanjut dari produk yang dihasilkan oleh siswa. Hal ini dimaksudkan agar proyek-proyek yang dilakukan oleh siswa tidak terbuang percuma dan dibuang, akan tetapi dapat digunakan atau dimanfaatkan lebih lanjut.