

الباب الأول

المقدمة

الفصل الأول: خلفية الرسالة

اللغة العربية هي لغة مهمة في حياة المسلمين. اللغة مهمة للغاية بالنسبة للمسلمين لأن المصدر الرئيسي للإسلام هو أن القرآن يستخدم اللغة العربية. جميع التفسيرات المفصلة لجميع القواعد الواردة في القرآن الكريم الواردة في الحديث. الحديث نفسه في كتابته يستخدم اللغة العربية كذلك. لذلك بدون اللغة العربية لا يمكن للمسلمين فهم لغتهم الدينية جيدًا. لذلك من أجل فهم الدين يجب أن يتعلم المرء اللغة العربية في Muhaimin في ٢٠١٧. Imelda wahyuni.

التعليم هو عملية أساسية لتطور حياة الإنسان. العملية التي تجلب التغييرات من الطفولة إلى الطفولة وحتى الموت. من خلال التعليم ، يواجه البشر تغييرات نوعية فردية بحيث يتطور سلوكهم. يظهر هذا التغيير من خلال تحسين نوعية الفكر. جميع أنشطة وإنجازات الحياة البشرية ليست سوى نتائج التعليم. التعليم ليس مجرد تجربة ، ولكن التعليم عملية وليست نتيجة. لذلك ، يتم التعليم بنشاط وبتكامل عن طريق استخدام

أشكال مختلفة من العمل لتحقيق هدف ما ١٠٥-١٠٤:٢٠٠٦, Soemanto . التعليم النشط والتكاملي يمكن أن يجعل عمليات التفكير تزيد بسبب الدور النشط للطلاب في التعليم المعرفي.

التعليم يوفر أساسا تغييرا كبيرا في الجاني. يمكن رؤية هذه التغييرات من العقلية التي تتغير بشكل متزايد مع زيادة المعرفة. تتضمن التغييرات التي تحدث عنصريين لا يمكن فصلهما في أنشطة التعليم. العنصران هما الجسد والروح. لن يتم التعليم إذا كان الدور الوحيد هو الروح بدون الجسد ، والعكس بالعكس لن يتم إذا كان الدور الوحيد هو الجسد. لأن رأي التعليم عبارة عن سلسلة من أنشطة الجسم والروح للحصول على تغيير في السلوك نتيجة لتجربة الأفراد في التفاعلات مع بيئتهم التي تنطوي على المعرفي ، العاطفي ، والحركي النفسي ١٣:٢٠٠٢, Syaiful bahri .

لا يمكن إنكار أن الشخص الذي يتعلم لغة أجنبية سيجد صعوبة في التعليم. يمكن أن تحدث صعوبات التعليم لأن اللغة الأجنبية ليست لغة يستخدمها المتعلمون غالبًا. صعوبات التعليم هي حالة لا يستطيع فيها الطلاب التعليم بشكل طبيعي ، لأن هناك تهديدات أو عقبات أو اضطرابات في التعليم ٢٠١:٢٠٠٢, Syaiful bahri . من بين العقبات ، على سبيل المثال في فصل واحد ، هناك طلاب لا يستطيعون فهم الدروس

التي يدرسها المعلم. الجو في الفصل الدراسي ليس داعماً لذلك هناك شعور بالقلق. ويجد الطلاب صعوبة في الربط بين الاندونيسية والعربية.

وفقاً Burton " يُشتبه في وجود مشكلة أو صعوبة في التعليم ، إذا لم ينجح الشخص المعني في تحقيق مؤهلات معينة لنتائج التعليم ، في غضون فترة زمنية محددة ".
يكون لمؤهلات مخرجات التعليم في كل مؤسسة تعليمية طريقة مختلفة ولكن لها نفس المعايير والقيم المختلفة في كل مادة. يتم استخدام هذا المعيار من قبل المؤسسات التعليمية لقياس وتحديد مدى ملاءمة المتعلمين للتقدم في التعليم. هذا ما يعنيه بيرتون أن صعوبة التعليم هذه جعلت نتائج التعليم هي المعيار. يمكن رؤية نتائج التعليم من نتائج الاختبارات اليومية ، النصفية ونهاية الفصل الدراسي. المواد المقدمة في الامتحان هي المادة التي تمت دراستها. تشير الدرجات العالية إلى فهم الطلاب للتعليم. بينما تشير الدرجات المنخفضة إلى وجود صعوبات في التعليم.

من المراجعة أعلاه ، يمكن استنتاج أن صعوبات التعليم يمكن تفسيرها على أنها أي شيء يعوق الطالب أو يبطئه في التعليم وفهمه وإتقان شيء ما. هذا الحاجز يجعل من الصعب على الطلاب فهم المواد التي تتم دراستها. يمكن أن يأتي هذا الحاجز من جوانب ، من العوامل جوانبه يمكن العثور عليها.

طرح العديد من الخبراء العوامل التي تسبب صعوبات التعليم من منظور كل منهم. قام البعض بمراجعته من وجهة نظر داخلية للطلاب والطلاب الخارجيين ، وكان موهبيين شرعيًا ، على سبيل المثال ، رؤيته من كلا الجانبين أعلاه. وفقا له الطلاب النفسية والجسدية ، وهي ما يلي.

١. وهو المعرفي (عالم حقوق التأليف والنشر) ، من بين أمور أخرى ، مثل عدم وجود التسهيل الفكري / ذكاء الطلاب.

٢. وهو عاطفي (عالم الذوق) ، مثل عدم الاستقرار العاطفي والموقف.

٣. محرك نفسي (عالم النية) ، مثل تعطيل وسائل البصر والسمع (العينين والأذنين).

بينما تتضمن العوامل الخارجية للطلاب جميع المواقف والظروف البيئية التي لا تدعم أنشطة تعليم الطلاب. وتشمل هذه العوامل البيئية:

١. البيئة الأسرية ، على سبيل المثال ؛ علاقة التنافر بين الأب والأم ، والحياة

الاقتصادية المنخفضة للأسرة.

٢. بيئة الجوار / المجتمع ، على سبيل المثال ؛ منطقة الأحياء الفقيرة (منطقة الأحياء

الفقيرة) والأصدقاء المشاغبين (مجموعة النظراء).

٣. البيئة المدرسية ، على سبيل المثال الظروف والمباني المدرسية الفقيرة مثل مستويات

السوق ، وظروف المعلم وأدوات التعليم منخفضة الجودة، Syaiful bahri,

٢٠٠٢:٢٠١-٢٠٣.

من التفسيرات التي تشير إلى وجود صعوبات يمكن أن يكون تعليم اللغة العربية ناتجًا عن قدرة المتعلمين أو بسبب العوامل الخارجية التي تمثلها البيئة. لكن صعوبة تعليم اللغة العربية هي أن اللغة العربية تمتلك ثروة نحوية. لتكون قادرًا على فهم وإتقان اللغة العربية ، نحو و صرف أمران يجب إتقانهما من قبل الأشخاص الذين يتعلمون اللغة العربية. هذا لأن العلم صرف هي أم اللغة العربية وعلوم نحو كأب لعلوم اللغة العربية. من البيان أعلاه ، من الواضح مدى أهمية دراسة نحو. لأن العلمين لا ينفصلان في تعليم اللغة العربية.

علم نحو هو دراسة التغييرات النهائية في الجمل المتعلقة الإعراب، وهيكل الجمل وشكل الجمل. تعتبر دراسة علم نحو مهمة جدًا في تعليم اللغة العربية لأن علم نحو هو دراسة القواعد باللغة العربية ، وفقًا لما يقوله الجلاييني (في مقدمة الدراسات اللغوية العربية) ، فإن علم نحو هو المسلمات التي تخبرنا كيف ينبغي أن تكون الحالة النهائية للكلمة. يتم ترتيب الكلمات في الجمل ، أو العلوم التي تناقش الكلمات العربية من

إعراب و بناء١٧:٢٠٠٦، Sangidu .

التعليم بلغة القانون المادة ١ الفقرة ٢٠ شرح العدد ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن الأحكام العامة أن التعليم هو عملية تفاعل الطلاب ومصادر التعليم في بيئة التعليم. بعد ذلك، التعليم سلسلة من الأنشطة لتقديم مادة التعليمية للطلاب حتى يتمكنوا من تلقيها وفهمها والاستجابة لها وتقديرها وامتلاكها وإتقانها وتطويرها. تمشياً مع الرأي أعلاه، أفاد Nana Sudjana, ٢٠٠٥:٢٩ أن التعليم هو عملية تقديم التوجيه أو المساعدة للطلاب في إجراء عملية التعليم. وفقاً لسوراتشماذ في Sukintaka, ٢٠٠٤:٦٠، فإن التعليم هو حدث مرتبط بالغرض، موجه بالغرض، ويتم تنفيذه فقط لتحقيق الهدف. وقال Oemar Hamalik, ٢٠٠٩:٥٧ أن التعليم هو مزيج من الأغذية منظم الأرضية العناصر والمادة والمرافق والمعدات والإجراءات التي تؤثر على بعضها البعض لتحقيق أهداف التعليم.

المسيح يعرف نحو كعلم التي تتعامل مع الكلمات عندما دخل في الجملة. يقضي الإمام أن نحو هو علم لا يقتصر على دراسة العراب والبناء فحسب، بل على إعداد الجمل بحيث تتضمن قواعدها أشياء أخرى إلى جانب العراب والبناء مثل المثابرة والموكية أيضاً ١٠-٩:١٩٩٩. Chatibul Umam.

وبناءً على هذه الأشياء، فإن المقصود من تعليم نحو في هذه الدراسة هو عملية تفاعل الطلاب المستوى الثاني مع بيئتهم في هذه الحالة المادة نحو بحيث يكون هناك تغيير

في سلوك الطلاب. مادة النحو المعنية هي مادة النحو للفصل الثاني. يشار إلى التغيير السلوكي من خلال قدرة الطلاب على فهم و إتقان نحو بحيث يتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على التحدث باللغة العربية بشكل صحيح الازة:٧٦.

نحو هو قاعدة يجب أن يمتلكها كل طالب باعتبارها الأساس الرئيسي لتعليم اللغة العربية ٢٠١٣ Batmang . كل ترتيب الكلمات في الجمل لها قواعد تجعل الجمل المشكلة لها معنى. إن وضع الكلمات الخاطئة سيضر بالعرض الذي سيتم نقله. لأنه في اللغة العربية لكل بنية كلمة معنى خاص بها. هذا الأمر الذي يشجع الباحثين على إجراء بحث حول استجابات الطلاب في تعليم نحو لمعرفة مشاعرهم بعد تعليم نحو. عقبة أخرى في تعليم نحو هي أنه ليس كل الطلاب لديهم نفس القدرة في تعليم نحو. هناك بعض الطلاب الذين يأتون من خريجي المعهد، والبعض الآخر من مدارس عالية، وبعضهم من المدارس العامة. حتى بعضهم لا يعرف إلا اسم، فعل والحروف دون معرفة المعنى. حتى في تعليم نحو لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لا يفهمون فهم المواد نحو بشكل جيد من هذا بالتأكيد لديه استجابة مختلفة في تعليم نحو. سبب اختيار النحو الثاني هو أن الطلاب قد اختبروا تعلم النحو الاول .بحيث يكون لدى الطلاب بالفعل تجربة تعلم سابقة في النحو .بالإضافة إلى ذلك ، تم الانتهاء من النحو الاول.

بالنظر إلى معرفة نحو و أمر ضروري للغاية لأن الكلمة باللغة العربية يمكن أن تغير المعنى ولها معاني أخرى بسبب التغييرات في الإعراب والتغيرات في أصل الكلمة. لذلك من المهم أيضًا إيجاد حلول أو طرق مناسبة للتغلب على استجابات الطلاب في تعليم نحو. بحيث من خلال هذه الاستجابات يمكن إجراء تحسينات في تعليم نحو. هذا ما يكمن وراء قيام الرسالةين بإجراء الأبحاث مع استجابة الطلاب في تعليم النحو الثاني بشعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية وعلم التدريس الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري.



الفصل الثاني: تركيز الرسالة

بالاستناد إلى خلفية الرسالة ، سيناقش تركيز الدراسة فقط استجابة الطلاب في تعليم النحو الثاني بشعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية وعلم التدريس الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري. يتعلق هذا الرد بما إذا كان سعيدًا في تعليم النحو أم لا.

الفصل الثالث: مشكلة الرسالة

بناءً على وصف بؤرة الدراسة ، فإن المشكلة الرئيسية في هذه الدراسة كيف استجابة الطلاب في تعليم النحو الثاني بشعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية وعلم التدريس الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري ؟

الفصل الرابع: هدف الرسالة

تسترد صياغة الرسالة أعلاه ، أهداف الرسالة هي كما يلي:

لمعرفة استجابة الطلاب في تعليم النحو الثاني بشعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية وعلم التدريس الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري.

الفصل الخامس : فوائد الرسالة

في الرسالة ، عنصر المنفعة هو مسألة ملحة ، لأن الرسالة هو وظيفة لا تتطلب بسهولة الطاقة والوقت والتكلفة. تهدف هذه الدراسة إلى الحصول على قيمة أو فائدة استخدام ، من الناحية النظرية والعملية ، وهي :

١. الفوائد النظرية ، لإضافة المعرفة استجابة الطلاب في تعليم نحو في شعبة تدريس اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري.

٢. فوائد عملية ، من المتوقع أن يوفر هذا الرسالة فوائد ل:

أ. بالنسبة للباحثين ، من المتوقع أن تضيف نتائج هذه الدراسة نظرة ثاقبة في

العلوم الاجتماعية ، خاصة فيما يتعلق استجابة صعوبة الطالب في تعليم

الطالب في تعليم النحو.

ب. لشعبة تدريس اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري النتيجة

هذا الرسالة يمكن دفع إلى التبرع التفكير لمكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية

كنداري

الفصل السادس: تعريف العلمية

١. التعليم

التعليم هو عبارة عن سلسلة من الأنشطة الروحية و الجسدية المشكوك فيها، نحو تنمية الإنسان البشري بأكمله، مما يعني أنه ينطوي على عناصر الإبداع والذوق والنية، والمجالات المعرفية، والعاطفية، والنفسية.

٢. النحو

نحو هي قواعد اللغة المولودة بعد اللغة. ولدت هذه القواعد بسبب أخطاء في استخدام اللغة. لذلك في الواقع يتم تعليم النحو بحيث يتمكن مستخدمو اللغة من نقل تعبيرات اللغة ويكونوا قادرين على فهمها بشكل في شكل مكتوب و في شكل الكلام.