

الباب الثاني

إطار النظري

الفصل الأول : الوصف المفاهيمي و التركيز الفرعي للبحث

أ. التعليم و عناصر التنفيذها

١. التعليم

ينظر التعليم بالمعنى الواسع هو أنشطة نفسية و جسدية نحو تنمية الشخصية الكاملة. بعد ذلك، بالمعنى الزمن، يُقصد بالتعليم أن يكون مجهوداً لإتقان المعرفة المادية للمواد التي تعد جزءاً من النشاط نحو تكوين الشخصية بأكملها. فيما يتعلق بهذا، هناك فهم أن التعليم هو "معرفة إضافية". لقد ثبت ذلك، على المثال، إذا كان الطلاب (المواد الدراسية) سيخضعون للامتحان، فسوف يقومون بحفظه أولاً، بالطبع، في الأساس هذا النوع من الفهم غير كافٍ.

التعليم بلغة القانون المادة ١ الفقرة ٢٠ شرح العدد ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن الأحكام العامة أن التعليم هو عملية تفاعل الطلاب ومصادر التعليم في بيئة التعليم. بعد ذلك، التعليم سلسلة من الأنشطة لتقديم مادة التعليمية للطلاب حتى يتمكنوا من تلقيها وفهمها والاستجابة لها وتقديرها وامتلاكها وإتقانها وتطويرها. تمشياً مع الرأي أعلاه، أفاد

Sudjana, ٢٠٠٥:٢٩ أن التعليم هو عملية تقديم التوجيه أو المساعدة للطلاب في إجراء عملية التعليم. وفقاً لسوراتشماذ في Sukintaka, ٢٠٠٤:٦٠ ، فإن التعليم هو حدث مرتبط بالعرض، موجه بالعرض، ويتم تنفيذه فقط لتحقيق الهدف. وقال Oemar Hamalik, ٢٠٠٩:٥٧ أن التعليم هو مزيج من الأغطية منظم الأرضية العناصر والمادة والمرافق والمعدات والإجراءات التي تؤثر على بعضها البعض لتحقيق أهداف التعليم. ثم وفقاً Komalasari ٢٠١٣ التعليم هو نظام أو عملية تعلم المتعلمين الذين يتم تخطيطهم بشكل منهج حتى تحقيق الطلاب أهداف التعلم بفعالية وكفاءة.

بعد ذلك ، يوجد ما "التعليم يتغير" ، في هذه الحالة، فإن المقصود بالتعليم يعني بذل جهد لتغيير السلوك. لذا فإن التعليم يحدث تغييراً للأفراد الذين يتعلمون. فالتغيير لا يرتبط بإضافة المعرفة فقط، مما يعني أنه ينطوي على عناصر الإبداع والذوق والنية، والمجالات المعرفية، والعاطفية، والنفسية.

٢. عناصر التعليم

تفاعل هو العلامة الرئيسية لأنشطة التعليم، سواء بين الطلاب و بيئة التعليم، سواء المعلمون وسائل التعليم أو مصادر التعليم الأخرى. علامة أخرى للتعليم هي تتعلق بعناصر التعليم. تنقسم Sumiati & Asra, ٢٠٠٩:٣ عناصر التعليم في ثلاث فئات

رئيسية، وهي: المعلمون و مادة التعليمية والطلاب. التفاعل بين العناصر الرئيسية الثلاثة طريقة التعليم و وسائل التعليم وهيكلية بيئة التعليم، لذلك خلق موقف تعليم يسمح بإنشاء الأهداف مسبقًا.

وفقًا Djihad Hisham ٢٠١٠ & Suyanto ، يجب أن تكون مكونات التعلم قادرة على التفاعل وتشكيل أنظمة مترابطة ، وذلك لخلق عملية تعلم عالية الجودة. تتضمن هذه المكونات ، أهداف التعلم ، مواد التعلم ، طرق التعلم ، وسائط التعلم ، المعلمين والمعلمين ، الطلاب ، التقييم والتقييم.



أ. أهداف التعليم

في محاولة لتحقيق أهداف التعليم، من الضروري إنشاء نظام (بيئة) تعليمي بأكثر ملاءمة. هذا يتعلق بالتدريس. يتم تعريف التدريس هو محاولة لإنشاء نظام بيئي يمكن عملية التعليم. يتكون نظام بيئة التعليم نفسه من مكونات أو يتأثر، كل منها سوف يؤثر على بعضها البعض. هذه المكونات، مثل أهداف التعليم المراد تحقيقها، والمواد التي سيتم تدريسها، والمدرسين والطلاب الذين يلعبون دورًا في علاقات اجتماعية معينة، وأنواع الأنشطة المنفذة بالإضافة إلى مرافق التعليم والتعليم المتاحة. في حين أن أهداف التعلم وفقًا ٢٠١٤ suprijono agus عديدة جدًا ومتنوعة الأهداف التعليمية ، فهناك أهداف

تعليمية واضحة وبعضها تعليمي. هذا الهدف هو نتيجة منطقية لأن الطلاب " يعيشون " نظام بيئة تعلم معين.

من الوصف أعلاه، إذا تم تلخيصها ومراجعتها بشكل عام، فإن أهداف التعليم هي من ثلاثة أنواع.

١. لاكتساب المعرفة

يتميز بالقدرة على التفكير. امتلاك المعرفة والقدرة على التفكير. بمعنى آخر، لا يمكن تطوير القدرة على التفكير دون المعرفة المادية، فإن القدرة على التفكير ستثري المعرفة. هذه الأهداف لها ميل تنمية أكبر في أنشطة التعليم. في هذه الحالة، يكون دور المعلم كمعلم أكثر بروزًا.

٢. زرع المفاهيم والمهارات

زرع المفاهيم أو صياغة المفاهيم ، يتطلب مهارة أيضا. فهي مسألة مهارات جسدية و روحية. المهارات الجسدية هي مهارات يمكن رؤيتها وملاحظتها، بحيث تركز على مهارات المظهر لأطراف شخص يتعلم. يتضمن ذلك المشكلات "التكرار" بينما المهارات الروحية أكثر تعقيدًا، لأنها لا تتعامل دائمًا مع مشاكل المهارات التي يمكن

اعتبارها بمثابة الأساس، ولكنها أكثر تجريدية، وتتضمن مسائل الاصعاب ومهارات التفكير والإبداع و صياغة مشكلة أو مفهوم.

ب. مادة التعليم

مادة التعليم هي الأساس محتويات في مناهج التعليم، والتي تكون في شكل مواضيع أو مجالات التعليم مع مواضيع فرعية وتفاصيل. التعليمية هي الموادمادة تدعم حقًا تحقيق الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية ، وتحقيق مؤشرات الكفاءة المتوقعة من قبل Sani و Kurniasih ، ٢٠١٤. تنعكس محتويات عملية التعليم في مادة التعليم التي تعليم الطلاب. أوضح ٢٠٠٢:٤٣ Syaiful bahri, وآخرون أن مادة التعليم هي المادة التي سيتم تقديمها في عملية التعليم. بدون مادة التعليم لن يتم تشغيل عملية التعليم. يتم ان ترتيب مادة التعليمية بشكل منهج و باتباع مبادئ علم النفس. بحيث يمكن أن تعكس مادة التعليم أهدافًا واضحة لسلوك الطالب بعد تجربة عملية التعليم.

ت. طريقة التعليم

طريقة التعليم هو طريقة لفعل أو تقديم، ووصف، وتقديم المحتوى التعليم للطلاب ممارسة لتحقيق هدف معين. وفقًا ٢٠٠٩ M. Sobri Sutikno طرق التعلم هي طرق لعرض الموضوع الذي يقوم به المعلمون بحيث تحدث عملية التعلم لدى الطلاب في محاولة

لتحقيق الأهداف. تسمح طريقة التعليم التي يحددها المعلم للطلاب تعليم العملية، ليس تعليم المنتج فقط. تركز التعليم المنتج بشكل عام على الجوانب المعرفية فقط. في حين أن التعليمية العملية يمكن أن تحقيق أهداف التعليم من المعرفية والعاطفية و النفسية.

ث. الطلاب

الطلاب هي احد من العناصر الأساسية للتعليم، لأن جوهر عملية التعليم وأنشطة الطلاب يتعلمون في تحقيق الهدف. وفقاً Kimble & Garnezy، فإن الطبيعة والتغيرات في التعليم دائمة نسبياً. وبالتالي يمكن تحديد نتائج التعليم من القدرة على القيام بشيء دائم ويمكن تكرارها بنتائج مماثلة نسبياً ٢٠٠٩:٣٨، Sumiati & Asra. يحتاج الطالب إلى موقف منضبط للتعليم من خلال ممارسة التمارين وتقوية نفسه ليكون معتاداً دائماً على طاعة وتعزيز قوة ضبط النفس، بحيث تكرر القدرات تم الحصول عليها بنتائج مماثلة نسبياً.

ج. المعلمون

وفقاً لسييفري بحري جمارة المعلمون بشكل عام هم شخصيات تجذب انتباه الجميع، سواء في الأسرة أو المجتمع أو المدارس. يُنظر إلى المعلم شخصية كاريزمية، بسبب خدماته تثقف العديد البشر من الماضي حتى الآن. E. Mulyasa أن الجميع يعتقد أن

المعلمين لديهم مساهمة كبيرة جدًا في نجاح التعليم في المدرسة، Yamin & maisah, ٢٠٠٩:١٠١. لن تتطور الاهتمامات والمواهب والقدرات والإمكانيات التي يمتلك الطلاب على النحو الأمثل دون مساعدة المعلم. بشكل عام، وظيفة المعلم كميسر، وظيفته خلق مواقف تسمح للطلاب بالتعليم. وفقًا لـ Suciati, ٢٠٠٧:٥٢٣، وآخرون في أداء واجباتهم كميسر، هناك مهمتان يجب أن يقوم به معلمًا في أنشطة التعليم الفعال. كل من هذه المهام هي مديري التعليم ومديري الصف.

ب. التعليم النحو

نحو هي قواعد اللغة المولودة بعد اللغة. ولدت هذه القواعد بسبب أخطاء في استخدام اللغة. لذلك في الواقع يتم تعليم النحو بحيث يتمكن مستخدمو اللغة من نقل تعبيرات اللغة ويكونوا قادرين على فهمها بشكل في شكل مكتوب و في شكل الكلام. لذلك في تعليم الطالب، لا يكفي حفظ قواعد النحو ثم الانتهاء، ولكن بعد ذلك يجب أن يكون الطلاب قادرين على تطبيق هذه القواعد في قراءة وكتابة النصوص العربية. وبعبارة أخرى، فإن إتقان قواعد النحو هو وسيلة للغة ليس الاهدف الاخر للتعليم عن اللغة.

هناك سؤال لماذا نعلم اللغة العربية؟ هناك العديد من الإجابات على هذه

المشكلة، وهي:

١. نحو هي حقيقة لغوية.

٢. نحو هي قاعدة تحكم استخدام اللغة

٣. نحو هي أداة أو وسائل تساعد على فهم الجمل و تركيب الجمل.

عندما ننظر إلى الإجابات أعلاه، وجدنا أنه التعليم النحو مهم لأن كل من

يتعلم اللغة، سوف يستخدم اللغة و في استخدامه يحتاج إلى قواعد يمكن أن تكون

وسيلة أو أداة تساعد على فهم وترتيب الجمل بحيث تكون تعبيرات لغته صحيح

١. غرض التعليم النحو

إن تعليم النحو هو جزء مهم لطلاب شئبة تدريس اللغة العربية. بعد التخرج من الكلية،

يؤمل أن يكونوا قادرين على تدريس القواعد العربية. لذا فإن التعليم في شئبة تدريس اللغة

العربية يؤكد على إتقان عناصر اللغوية. عنصر اللغة الذي يتم التأكيد عليه هو إتقان

القواعد العربية التي هي في هذه الحالة قواعد النحو.

تعليم النحو له عدة أهداف وهي:

أ. الحفاظ على الأخطاء الشفوية والمكتوبة وتجنبها، بالإضافة إلى خلق عادات لغوية بطلاقة. لذلك سعى العلماء القديمون إلى صياغة علم النحو بالإضافة إلى الحفاظ على لغة القرآن الكريم وتقاليد النبي مُحمَّد.

ب. تعويد طلاب اللغة العربية على عمل الملاحظات دائماً والتفكير المنطقي والمنتظم بالإضافة إلى الاستخدامات الأخرى التي يمكن أن تساعدهم في إجراء تقييمات نقدية لقواعد اللغة العربية

ت. مساعدة الطلاب على فهم التعبيرات العربية بحيث تسرع من فهم الغرض من

التحدث باللغة العربية

ث. شحذ الدماغ وتنوير المشاعر وتطوير كنوز اللغة للطلاب

ج. امنح الطلاب القدرة على استخدام القواعد العربية في بيئات لغوية مختلفة.

لذلك، فإن أكثر النتائج المرغوبة لتدريس اللغة هي قدرة الطلاب على تطبيق

هذه القواعد في أنماط التعبير العربي التي يستخدمها الطلاب العرب في حياتهم،

بالإضافة إلى كونها مفيدة لفهم اللغة الكلاسيكية التي ورثها العلماء من العصور

القديمة.

ح. يمكن القواعد التحكم الدقيق للطلاب عند تأليف مقال-Abd al-Muhammad

Qadîr, ١٩٨٤:١٦٧-١٦٨

٢. طريقة التعليم النحو

هناك نموذجان لتعليم نحو يُعرفان بطريقتي قياسي و إقتراسي. طريقة قياسي هي تقديم القواعد أولاً ثم الأمثلة. هذه الطريقة هي الطريقة الأولى المستخدمة في تدريس نحو. طريقة الاستقراء (الاستقرائي) هي عكس طريقة القياسي (الاستنتاجية)، حيث يبدأ التدريس بعرض الأمثلة ثم الاستدلال على قواعد نحو في ٢٠١١. Wa muna .

ت. العوامل المثبطات

في أنشطة التعليم ، هناك العديد من العوامل التي تؤثر على عملية التعليم ونتائج التعليم. يتكون العامل من عوامل خارجية وعوامل داخلية. تنقسم العوامل. أما بالنسبة لتقسيم أوضح على النحو التالي:

١. البيئة

البيئة هي البيئة التي يعيش فيها الطلاب ويعيشون ويجربوا فيها. تكون درجة الحرارة شديدة الحرارة، مما يؤدي إلى ارتفاع درجة حرارة الطلاب وعدم الراحة في العيش فيه. لذلك، ستكون درجة الحرارة والرطوبة في الهواء النقي أفضل من الدراسة في حالة من الهواء الساخن والعفن. بناءً على هذه الحقيقة ، يميل الناس إلى الاعتقاد بأن التعليم في الصباح سيكون أفضل من التعليم في فترة ما بعد الظهر. Slameto في Noviana ،

٢٠١٢ في عملية التعلم ، بيئة التعلم هي مصدر تعليمي يؤثر على تحفيز الطلاب في عملية التعلم.

٢. التسهيلات والمرافق

لها معنى مهم في التعليم. وفقاً ٢٠١٠ Sanjaya وسائل التعلم هي كل الأشياء التي تدعم عملية التعلم السلس. أحد متطلبات إنشاء مدرسة هو ملكية مبنى المدرسة حيث توجد قاعات دراسية وغرفة مدير المدرسة وغرفة مجلس المعلمين وغرفة مكتبة وغرفة BP ومساحة إدارية وقاعة وساحة مدرسية مناسبة. جميع تهدف إلى توفير سهولة الخدمة للطلاب.

إلى جانب مشكلة المرافق. التسهيلات هي أيضاً اكتمال تحديد أو عدم تحديد الكتب الموجودة في المكتبة لجودة المدرسة. مكتبة المدرسة هي مختبر علمي. يجب أن يكون هذا المكان "أفضل صديق" للطلاب. في المدرسة ، متى وأين يوجد وقت فراغ ، يجب على الطلاب الحضور إلى هناك لقراءة الكتب أو استعارة الكتب لنجاح التعليم

.Abdul hamid, ٢٠٠٨:١٥١

٣. المعلم

المعلم هو عنصر بشري في التعليم. Husnul Chotimah ٢٠٠٨ المعلم هم أولئك الذين يسهلون الانتقال من المعرفة من مصادر التعلم إلى المتعلمين. وجود المعلم ضروري للغاية في ذلك. إذا كان هناك طلاب فقط ، ولكن لا يوجد مدرسون ، فلن تحدث أنشطة التعليم والتعليم في المدرسة. غالبًا ما توجد حالة نقص المعلمين في المؤسسات التعليمية في المناطق. لذلك ليس من غير المألوف العثور على معلم يحمل أكثر من مادة واحدة. نتيجة لذلك ، يتجاوز عدد ساعات التدريس في الأسبوع ثمانية عشر ساعة تدريس إلزامية. من حيث المواد فإنه يفيد المعلم ولكنه يضر الطلاب , Soelaeman, ١٩٨٥:٤٥.

في المدرسة ، ستحدد الكفاءة الشخصية ما إذا كان المعلم متعاطفًا أو مألوفًا أم لا في نظر الطلاب. يتم تحديد مدى ضعف علاقة المعلم بالطلاب بمستوى جودة الكفاءات الشخصية التي يمتلكها المعلم. غالبًا ما يتم تجاهل المعلم نفسه من قبل الطلاب بسبب المسافة بين الطلاب. الكثير من الطلاب الذين لا يعرفون المعلم جيدًا لأن المعلمين نادرًا ما يجلسون مع الطلاب خارج الفصل في أوقات فراغ للحديث عن أي شيء متعلق بمشاكل التعليم وصعوباته ١٥٥-١٥٣:٢٠٠٨, Abdul hamid.

٤. الظروف النفسية

التعليم هو في الأساس عملية نفسية. لذلك ، كل الحالات والوظائف النفسية تؤثر بالتأكيد على تعليم الفرد. هذا يعني أن التعليم غير مستقل ، بغض النظر عن العوامل الأخرى مثل العوامل الخارجية والعوامل الداخلية. العوامل النفسية كعوامل داخلية هي بالطبع العوامل الرئيسية في تحديد شدة تعليم الطفل. على الرغم من دعم العوامل الخارجية ، فإن العوامل النفسية لا تدعمها ، ولكن العوامل الخارجية ستكون أقل أهمية. لذلك فإن الاهتمام والذكاء والموهبة والدافع والقدرات المعرفية هي العوامل النفسية الرئيسية التي تؤثر على عملية الطلاب ونتائج التعليم. من أجل الوضوح ، سيتم وصف هذه العوامل الخمسة واحدا تلو الآخر أدناه.

٥. الفائدة

الفائدة وفقاً لما ورد في Slamet, ١٩٩١:١٨٢ ، هي الشعور بالترغيب والشعور بالتعلق بشيء أو نشاط ، دون أن يسأل أحد. الفائدة هي في الأساس قبول العلاقة بين نفسه وبين شيء خارج نفسه. كلما كانت العلاقة أقوى أو أقرب ، زاد الاهتمام. Sardiman ٢٠١١ تنص أن مفهوم الاهتمام يعرف بأنه شرط يحدث عندما يرى شخص ما خصائص أو معاني حالة مرتبطة برغبتهم أو احتياجاتهم الخاصة.

يمكن التعبير عن الاهتمام من خلال بيان يوضح أن الطلاب يفضلون شيئاً
لآخر. ويمكن أيضاً أن يتجلى من خلال المشاركة في النشاط. الطلاب من خلال
الاهتمام بالموضوع Slamet, ١٩٩١:١٨٢. إن ظهور الاهتمام بالتعليم ناتج عن أشياء
مختلفة ، من بين أمور أخرى بسبب الرغبة القوية في رفع مستوى الكرامة أو الحصول
على وظيفة جيدة وترغب في العيش بسعادة وسعادة. الاهتمام الكبير بالتعليم يميل إلى
تحقيق إنجازات عالية ، وإلا فإن عدم الاهتمام بالتعليم سيؤدي إلى انخفاض التحصيل
.Dalyono, ١٩٩٧:٥٦



٦. الموهبة

الموهبة هي عامل كبير يؤثر على عملية التعليم ونتائج الشخص. Bringham في
١٩٩٥ Suryabrata موهبة هو شيء أصبح أحد التركيز الذي اكتسبه كل إنسان من
تدريب معين ، من أدائه أو من أدائه أيضاً. حقيقة لا يمكن إنكارها أن الموهبة ليست
مشكلة قائمة بذاتها. هناك عاملان على الأقل يؤثران في نموه ، وهما عامل الطفل نفسه ،
على سبيل المثال ، الطفل ليس مهتماً أو أقل اهتماماً بتطوير المواهب التي لديه ، أو قد
يواجه أيضاً صعوبات أو مشاكل شخصية ، لذلك فهو يواجه عقبات في التنمية الذاتية
والإنجاز وفقاً مع موهبته. بيئة الأطفال كعامل خارج الطفل ، يمكن أن تكون عائقاً أمام

تنمية مواهب الأطفال. على سبيل المثال ، فإن والديه أقل قدرة على توفير الفرص والمرافق التعليمية التي يحتاجها ، أو أن اقتصاده مرتفع للغاية ، لكنه لا يولي اهتماماً كافياً لتعليم الأطفال. ولكن تم توفير بيئة ودية ومبتكرة للأطفال لتطوير مواهبهم ، ولكن لأن الأطفال لا يرغبون في تطوير مواهبهم ، تظل موهبة الطفل إمكانات فطرية سلبية وغير قادرة على التطور. وبالمثل ، إذا أراد الطفل تطوير مواهبه ، لأن البيئة لا تدعمه ، فإن مواهب الطفل تواجه عقبات خطيرة في نموهم. لذلك ، يجب أن تدفع كل من عوامل

الطلاب وبيئة الطلاب نحو التطوير الأمثل للمواهب.

٧. الدافع

وفقاً لدوافع ٨:١٩٩٣، Nochi Nasution هي حالة نفسية تدفع الشخص إلى فعل شيء ما. الدافع للتعليم هو حالة نفسية تدفع الشخص للتعليم. تظهر نتائج البحوث أن نتائج التعليم تزيد بشكل عام إذا زاد الدافع للتعليم. يعتبر هذا الأمر معقولاً ، لأنه كما ذكر Ngalim Purwanto أن العديد من مواهب الأطفال لا تتطور بسبب عدم وجود الحافز المناسب. إذا حصل شخص ما على الحافز الصحيح ، فدع الطاقة الاستثنائية تتحقق حتى تتحقق النتائج الأولية ٦١:١٩٩٥، Ngalim Purwanto، ٢٠٠٦ Sardiman الدافع هو القوة الدافعة من الداخل للقيام بأنشطة لتحقيق الأهداف. إن وجود أو عدم

وجود دافع للتفوق في الطلاب يكفي للتأثير على القدرات الفكرية للطلاب من أجل العمل على النحو الأمثل.

تؤثر قوة دافع التعليم لدى الفرد أيضًا على نجاح التعليم. La ode abdul Wahab. ٢٠١٣. لذلك ، يجب السعي وراء دافع التعليم ، خاصة تلك التي تنشأ من الداخل (الدافع الجوهري) من خلال التفكير دائمًا في مستقبل مليء بالتحديات ويجب مواجهتها لتحقيق الأهداف. ضع دائمًا العزم والتفاؤل دائمًا في إمكانية تحقيق الأهداف من خلال التعليم ٥٧: ١٩٩٧، Dalyono .

٥. القدرات المعرفية

في عالم التعليم ، هناك ثلاثة أهداف تعليمية معروفة ومعروفة من قبل خبراء التعليم ، وهي المجالات المعرفية والعاطفية والحركية. ٢٠١٢ Mulyono Abdurrahman الإدراك هو عملية تحدث داخليا في الجهاز العصبي المركزي عندما يفكر البشر المجال المعرفي هو القدرة التي يطالب بها الطلاب دائمًا لإتقانها. لأن إتقان القدرات في هذا المستوى يصبح الأساس لإتقان العلم. هناك ثلاث قدرات يجب إتقانها كجسر للوصول إلى التمكن من القدرات المعرفية ، وهي الإدراك والتذكر والتفكير. الإدراك هو عملية تنطوي على إدخال الرسائل أو المعلومات في الدماغ البشري. من خلال إدراك الإنسان ، هو على اتصال

دائم مع بيئته. تتم هذه العلاقة من خلال الحواس ، وهي حاسة البصر والمستمع واللمس

والذوق والشم: ١٠٤: ١٩٩١، Slameto .

التذكر هو نشاط إدراكي ، حيث يدرك الناس أن معرفتهم تأتي من الماضي أو بناءً على الانطباعات التي حصلوا عليها في الماضي. هناك نوعان من التذكر يجذبان الانتباه أكثر ، وهما إعادة المعرفة (الاعتراف) والتذكير (التكاثر). نشاط تذكرها مع محاولة التعرف أو التكاثر ، فإن ما هو واضح من حيث المبدأ هو التراجع عن المعلومات في شكل انطباعات مخزنة في اللاوعي إلى الحالة الواعية التي تم الحصول عليها مسبقًا. ما إذا كان يتم تخزين المعلومات الواردة لوضع لحظات ، لبعض الوقت ، أو لفترة زمنية غير محدودة.

الفصل الثاني : الدراسات المناسبة

١. تحليل صعوبات التعليم لنحو في الصف الثامن طلاب الإرشاد الفيل في العام

الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ بقلم أنا واهيونينغ ساري. في مذكرته ، كان هناك

مدرسون تخرجوا من الجامعة ، ولكن كان هناك أيضًا مدرسون تخرجوا من

المدارس الداخلية الإسلامية ، لأن ذلك تسبب في الأساليب المستخدمة بشكل

مختلف. المشاكل التي أثرت في هذه الدراسة هي: (١) ما هي عوامل صعوبة

تعليم اللغة النحوية لدى طلاب الصف الثامن الإرشاد جاجا ديماك في العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦؟ (٢) كيف يتم حل صعوبات تعليم اللغة عن طلاب الصف الثامن في مدرسة Irsyad Gajah Demak في العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦. الغرض من هذه الدراسة هو: (١) معرفة عوامل صعوبات التعليم للنحو حول القلم في طلبة الصف الثامن من مدرسة Irsyad Gajah Demak في العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ ، (٢) لمعرفة حلول صعوبات التعليم في نحو حول القلم في الصف الثامن Irsyad Gajah Demak سنوات تعاليم ٢٠١٥/٢٠١٦. هذه البيانات الرسالية من خلال الاختبارات وغير الاختبارات. أدوات جمع بيانات الاختبار المستخدمة في شكل أسئلة اختبار تعطى للطلاب. أدوات البيانات غير الاختبارية المستخدمة في شكل استبيانات وملاحظات ومقابلات. استنتاجات هذه الدراسة هي: (١) العوامل التي تسبب صعوبات للطلاب الذين يأتون من أنفسهم بما يعادل ٢٢ ، ٠٤٪ ، والعوامل الناشئة عن البيئة الأسرية التي تساوي ٣٠٪ ، والعوامل الناشئة عن البيئة المدرسية تساوي ٣٥ ، ٤٤٪ ، وأخيراً العوامل نشأت من بيئة المجتمع التي تساوي ١٢ ، ٥٢٪ (٢) الحلول التي يقدمها الرسالة لنتائج الدراسة تشمل ما يلي: (أ) الذات: أكثر تركيزاً على فهم شرح المواد التي يقدمها المعلم في الصف ،

يتم إعطاء عادات التعليم المزيد من الاهتمام ؛ ب) بيئة الأسرة: يجب حل المشاكل في الأسرة من خلال التداول مع زملائه من أفراد الأسرة ؛ ج) البيئة المدرسية: يتم توسيع المرافق الإعلامية وأدوات التعليم ومجموعات الكتب أو المواد التعليمية وتحديثها بشكل أكبر ؛ د) بيئة المجتمع: اختر في الجمعية ، وإدارة الوقت في التعليم والعمل بما في ذلك المنظمات.

٢. تجريب طريقة الخريطة الذهنية في تعليم اللغة العربية في نحو لتحسين مخرجات

تعليم الطلاب بواسطة Endah Nasiruddin في المناقشة التي تمت مناقشتها الغرض من هذا الرسالة هو معرفة الاختلافات الكبيرة في نتائج التعليم بين الفصل التجريبي وفئة التحكم في تعليم نحو العربية باستخدام طرق الخريطة الذهنية وتلك التي لا تستخدم طريقة الخريطة الذهنية. هذا الرسالة هو تصميم بحث تجريبي مع مجموعة اختبار ما قبل الاختبار. كانت مواضيع هذه الدراسة من الفئة الثامنة أ كفاءة تجريبية وفئة د كفاءة تحكم. أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مخرجات تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة الخريطة الذهنية وتلك التي لا تستخدم طريقة الخريطة الذهنية. ويمكن ملاحظة ذلك في اختبار "t" لدرجات الاختبار القبلي والبعدي للفئة التجريبية التي تظهر قيمة. وصلت الزيادة في متوسط درجات الاختبار البعدي للفئة التجريبية إلى ٣٨.٧٥ نقطة ، بينما لم

تشهد فئة التحكم سوى زيادة في متوسط درجات الاختبار البعدي ٣.١٢ نقطة. من نتائج التحليل يمكن استنتاج أن طريقة الخريطة الذهنية يمكن أن تحسن نتائج التعليم باللغة العربية

٣. تحليل مقارن للعبارات الشفهية بالعربية والإندونيسية وتداعياتها في تدريس النحو من قبل مامان عبد الرحمن. تم إجراء هذا الرسالة للحصول على لمحة عامة عن أوجه التشابه والاختلاف بين الجمل اللفظية في اللغة العربية والإندونيسية. يركز هدف المشكلة على نوع بند واحد من حيث البناء وأنماط تسلسل الوظيفة النحوية ، ويقتصر على الجمل اللفظية. تستخدم هذه الدراسة طريقة المقارنة المقارنة مع التركيز على المصطلحات المتناقضة. يشير مصدر البيانات إلى ثمانية كتب قواعد / قواعد: أربعة كتب باللغتين العربية والإندونيسية. من الكتب الثمانية ، تم اختيار أنماط وأمثلة من البنود عمدا وفقا لأهداف هذه الدراسة. تمت معالجة الملاحظات بشكل نوعي من خلال سبع خطوات ، وهي (١) الوصف ، (٢) الاختيار ، (٣) التباين ، (٤) التفسير ، (٥) الاستنتاج ، (٦) التنبؤ ، و (٧) الآثار. استنادًا إلى تحليل البيانات ، يمكن استنتاج أن هناك أوجه تشابه واختلاف نحوي بين عبارات من حيث بنائها وتسلسل الوظائف النحوية.