

الباب الثالث

منهج الرسالة

الفصل الأول : نوع الرسالة

البحوث يستخدم النوع من الرسالة أساليب نوعية مع نهج وصفي. تم إجراء هذا الرسالة مع الرسالة الميداني باستخدام نوع من الأساليب لجمع البيانات النوعية ، وهي طرق الرسالة النوعي التي أجراها الرسالةون الذين ذهبوا إلى الحقل أو الموقع لإجراء ملاحظة حول هذه الظاهرة بشكل طبيعي ٢٦:٢٠١٣, Moleong. وفقاً لما قاله Mc Millan و Schumacher في ٧٣:٢٠١١, Syamsuddin فإن الرسالة النوعي هو منهج يسمى النهج الاستقصائي لأن هذا الرسالة يجمع البيانات وجهًا لوجه مباشرةً ويتفاعل مع الأشخاص في موقع الرسالة.

وفقاً لبوغدان وتايلور في ٤:٢٠١٣, Moleong ، فإن الرسالة النوعي هو إجراء بحثي ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو شفوية من الناس وسلوك يمكن ملاحظته. وفقاً Lexy J Moleong في ٧٦:٢٠١٦, Sumadi Suryabrata ، فإن الرسالة النوعي هو بحث لفهم الظواهر حول ما تعانیه موضوعات الرسالة ، والتي تنتج بيانات

وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو شفوية من الناس والسلوك الممكن ملاحظته.
الرسالة لنشر (وصف) حول الحالات أو الأحداث.

وفي الوقت نفسه ، وفقاً ٨:٢٠١٢، Herdiansyah، فإن الرسالة النوعي هو وسيلة
للكشف عن هذه الظاهرة وتقديم وصف لها ، كوسيلة لاستكشاف الظواهر ، كوسيلة
لتقديم تفسير لظاهرة ما. الغرض من المنهج الوصفي هو إجراء تدقيق منهجي وواقعي
ودقيق للحقائق وخصائص بعض السكان أو المناطق ٧٥:٢٠١٦، Sumadi Suryabrata .

بناءً على رأي الخبراء أعلاه ، يمكن أن نستنتج أن الرسالة النوعي هو إجراء في
الرسالة ينتج عنه بيانات وصفية توضيحية وصفية وتعبير عن نتائج جميع البحوث دون
حسابات إحصائية. في هذه الدراسة وصف وشرح استجابة الطلاب المشوى الثاني شعبة
تدريس اللغة العربية في تعليم نحو.

الفصل الثاني : وقت الرسالة و مكانها

موقع هذا الرسالة يقع في شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية وعلم التدريس
الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري عندما تم إجراء الرسالة خلال شهرين من شهر أبريل

حتى مايو

الفصل الثالث : البيانات ومصدرها

أ. البيانات

البيانات في الرسالة النوعي ليس العدد، ولكن وصف سردي، إن وجدت الأرقام، هذا الرقم في العلاقة مع الوصف. في معالجة البيانات النوعية ، لا توجد إضافة للبيانات ، مما يؤدي إلى التعميم ٢٨٤:٢٠٠٩, Sukmadinata.

ب. مصادر البيانات

ما المقصود بمصادر البيانات في الرسالة هو الموضوعات التي يمكن الحصول على البيانات منها. في هذه الدراسة ، استخدم المؤلفان مصدرين للبيانات هما: مصادر البيانات الأولية ، أي البيانات التي يتم جمعها مباشرة من قبل الرسالة (أو مسؤوليها) من مصدرها الأول. بالنسبة لمصادر البيانات الأولية في هذه الدراسة ، فقد كان طلاب الفصل الدراسي الثاني ورؤساء برامج دراسة اللغة العربية اللغة العربية ومحاضري. تم أخذ الطلاب الذين كانوا مصدر البيانات من ١٠ طلاب قاموا في وقت سابق بملء الأسئلة التي أرسلها الباحثون من خلال الرابط. بالإضافة إلى الانتباه إلى الوقت المحدود ، في الوقت المحدد ، يكون عدد الطلاب الذين يملؤون إجابات الأسئلة المقدمة ١٠ أشخاص فقط. والطلاب المعنيين هم.

مصادر البيانات الثانوية ، وهي البيانات التي تم جمعها مباشرة من قبل الباحث من المصدر الأول. يمكن القول أيضاً أن البيانات مرتبة في شكل مستندات. في هذه الدراسة ، تعد الوثائق والاستبيانات مصادر بيانات ثانوية. كان الأشخاص المرجعيون الذين تمت مقابلتهم من الطلاب في عام ٢٠١٩.

الفصل الرابع : اسلوب جمع البيانات

أ المقابلة

وفقاً لما قاله Herdiansyah, ٢٠١٢:١١٨ ، فإن المقابلة هي عبارة عن محادثة بين الشخص الذي يجري المقابلة أو الشخص الذي يطرح سؤالاً مع القائم بإجراء المقابلة أو الذي يقدم إجابة على هذا السؤال. وفقاً Esterberg في Sugiyono, ٢٠١٥:٣١٧ ، فإن المقابلة عبارة عن اجتماع لشخصين لتبادل المعلومات والأفكار من خلال الأسئلة والأجوبة ، بحيث يمكن بناء هذا المعنى في موضوع معين.

سيتم تنفيذ طريقة المقابلة هذه لاستخراج المعلومات مباشرة من الموضوع والمخبري حول صعوبات طلاب شعبة تدرس اللغة العربية في تعليم نحو .

المقابلة هي عملية أسئلة وأجوبة في الرسالة الذي يتم شفويا ، شخصان أو أكثر وجها لوجه الاستماع مباشرة إلى المعلومات أو المعلومات. الغرض من المقابلة نفسها هو جمع المعلومات وليس تغيير آراء المجيبين أو التأثير عليها ٨٦-٨٣:٢٠٠٧، Cholid Narbuko. تتكون تقنيات المقابلة من أنواع وهي: المقابلات المنظمة (المقابلات المنظمة) والمقابلات شبه المنظمة (المقابلات شبه المنظمة).

المقابلة المنظمة هي مقابلة وفقاً لإرشادات الرسالة ، وإذا حدثت أحداث خارج نطاق الإرشادات ، يتم تجاهلها. والمقابلات شبه المنظمة عبارة عن مقابلات تُجرى عن طريق تطوير أدوات الرسالة. وهذه المقابلات مُدرجة في فئة المقابلات المتعمقة المجانية والمفتوحة مقارنة بـ مقابلة منظمة. يُشار عادةً إلى المقابلات المتعمقة بالمقابلات غير المنظمة لأن طريقة المقابلات يتم تطبيقها بمزيد من العمق والاتساع والانفتاح من المقابلات المنظمة ، ويتم ذلك لمعرفة آراء الناس وتصوراتهم وتجاربهم، Sukandar Rumidi،

٢٠٠٢:٧٣.

في هذه الدراسة باستخدام طريقة مقابلة شبه منظمة وغير منظمة. وذلك لأن في هذه الدراسة محاولة إيجاد تصورات ودوافع وأشياء خاصة أخرى تعتبر مهمة وطبيعية.

لضمان اكتمال وصحة البيانات التي تم الحصول عليها من خلال تقنيات المقابلة باستخدام مسجلات وكاميرات وملاحظات.

المقابلات التي تتم في شكل طرح الأسئلة عبر رابط. المقابلات المباشرة غير ممكنة ، لأن طلاب الفصل الثاني العائدين إلى قراهم ناتج عن الكوفة ١٩. أما بالنسبة للهاتف ، فلا يمكن ذلك لأن طلاب الفصل الثاني عندما يطلب الباحثون أرقام هواتفهم المحمولة من خلال كرسي المستوى لا يتم جمعها بسرعة ويصعب على الطلاب الاتصال عبر الهاتف. بينما يقتصر الباحث على الوقت.



ب طريقة التوثيق

وفقاً لتوثيق ٢٠١٢:١٤٣, Herdiansyah ، هي وسيلة للباحثين للحصول على صورة لمنظور الموضوع من خلال وسائط مكتوبة وغيرها من الوثائق المكتوبة أو التي صنعها الموضوع المعني. طريقة التوثيق هي سجل للأحداث التي مرت ، ويمكن أن تأخذ شكل كتابات أو صور أو أعمال ضخمة لشخص ما Sugiyono, ٢٠١٥:٣٢٩.

تستخدم طريقة التوثيق لدعم نتائج الملاحظة والمقابلات. وتستخدم هذه الطريقة للبحث عن البيانات في شكل وثائق تتعلق بتحليل صعوبات طلاب جدد شعبة تدريس اللغة

العربية في تعليم نحو . المستندات التي يجمعها الباحثون في شكل وثائق المقابلة المرسلة من خلال الروابط وتوثيق مواقع البحث.

الفصل الخامس : اسلوب تحليل البيانات

خطوات و إجراءات تحليل البيانات

في إجراء تحليل البيانات ، يجب أن تستند إلى إجراءات وخطوات معينة. فيما يلي بعض الخطوات في تحليل البيانات:

- أ. جمع البيانات: المرحلة الأولى من أنشطة تحليل البيانات جمع البيانات للتحليل.
- ب. مرحلة التحرير ، وهي عملية التحقق من الوضوح والاكتمال المرتبط بأدوات جمع بيانات الشحن.
- ت. مرحلة الترميز ، وهي عملية تحديد وتصنيف جميع البيانات على الأداة لجمع البيانات بناءً على المتغيرات التي تجري دراستها.
- ث. مرحلة الاختبار ، وهي عملية اختبار جودة البيانات ، سواء من حيث صحة وموثوقية الأداة من جمع البيانات.

ج. مرحلة وصف البيانات ، وهي عملية وصف البيانات من خلال تقديمها في

شكل جداول أو مخططات تكرارية بمقاييس مختلفة للاتجاه المركزي وحجم

التشتت. الهدف من ذلك هو فهم خصائص بيانات العينة من الدراسة.

ح. مرحلة اختبار الفرضيات ، وهي عملية اختبار الاقتراح ما إذا كان يمكن قبوله أو

رفضه ، سواء كان له معنى أم لا. بناءً على هذه المرحلة ، سيتم اتخاذ استنتاجات

أو قرارات لاحقة.

الفصل السادس : : صحة البيانات

صحة البيانات

التيكاتوصحة البيانات في الأساس، ولكنها تستخدم لدحض مزاعم تحول إلى

الرسالة النوعي الذي يقول غير علمي، وأيضا كعنصر لا يتجزأ من مجموعة من المعارف

منالرسالة النوعي ٢٠٠٧:٣٢٠ Moleong .

يتم تنفيذ صحة البيانات لإثبات ما إذا كان الرسالة الذي تم إجراؤه محددًا حقًا

Sugiyono ، الرسالة العلمي وكذلك لاختبار البيانات التي تم الحصول عليها. اختبار

صلاحية البيانات في الرسالة النوعي يشمل الاختبار ، المصدقية ، النقل ، الموثوقية

.Sugiyono, ٢٠٠٧:٢٧٠