

الباب الرابع

نتائج البحث

الفصل الأول: نظرة عامة على مواقع البحث.

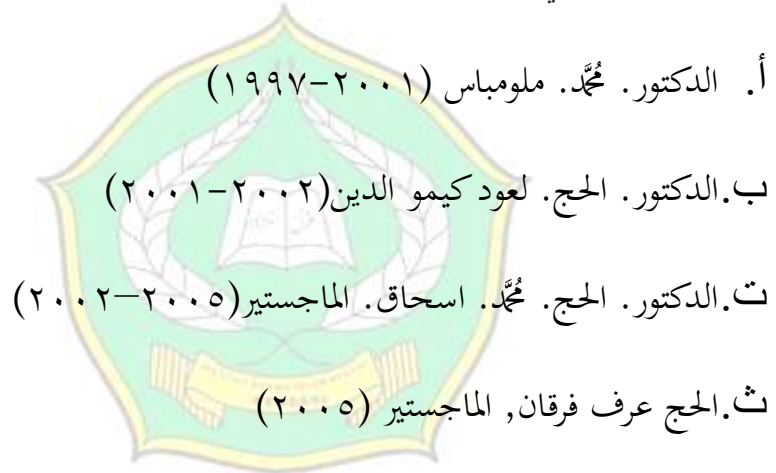
المراجعة التاريخية

الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري هي الكلية الدينية الإسلامية في جنوب شرق سولاويسي. تقع في منطقة استراتيجية في شرق مدينة كنداري ، وتحديدًا في قرية باروغا ، مقاطعة باروغا. تم بناء الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري على مساحة ٨ هكتارات في المنطقة الحدودية لمدينة كنداري و الجنوب كوناوي. تم إنشاء الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري رسميًا في ١٧ أكتوبر ٢٠١٤ بناءً على اللائحة الرئاسية لجمهورية إندونيسيا رقم ١٤٥ لعام ٢٠١٤ فيما يتعلق بتغيير الجامعة الثانوية العامة الإسلامية كنداري إلى الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري.

بدأ تاريخ تأسيس الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري بتشكيل كلية التربية التابعة لفرع الجامعة الإسلامية الحكومية علاءالدين ماكاسر في كنداري في عام ١٩٦٧. علاوة على ذلك ، وبدعم من حاكم جنوب شرق سولاويسي في ذلك الوقت ،

وبالتحديد عيد صبر و المجتمع، فإن كلية كabanج الجامعة الإسلامية الحكومية
علاءالدين المكشر أخيراً تم تغيير وضع الكلية تنظيم الدولة الإسلامية الجامعة الثانوية
العامة الإسلامية كنداري كنداري الذي تم تأسيسه بشكل مستقل في ٢١ مارس
١٩٩٧.

على مدار ١٧ عامًا ، شهد الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري تغيرات في
القيادة ٧ مرات ، وهي:



- أ. الدكتور. مُجَّد. ملومباس (١٩٩٧-٢٠٠١)
- ب.الدكتور. الحج. لعود كيمو الدين(٢٠٠١-٢٠٠٢)
- ت.الدكتور. الحج. مُجَّد. اسحاق. الماجستير(٢٠٠٢-٢٠٠٥)
- ث.الحج عرف فرقان, الماجستير (٢٠٠٥)
- ج. الدكتور. مُجَّد. دامنج ك, الماجستير (٢٠٠٥-٢٠٠٧)
- ح. الفروفيصور. الدكتور. ح. أحمد م. سيونج, الماجستير (٢٠٠٧-٢٠٠٩)
- خ. الدكتور. الحج. عاليم, الماجستير (٢٠٠٩-٢٠١٩)
- د. الفروفيصور. الدكتور. فائزة بنت أوض, الماجستير(٢٠١٩-٢٠٢٣)

من عام ١٩٩٧ إلى عام ٢٠١٤ ، كان الحرم الجامعي لا يزال مدرسة ثانوية
إسلامية رسمية. في وقت لاحق في ٧ مارس ٢٠١٥ ، تم تغيير وضع معهد الدين

الإسلامي في كنداري. أصبح نور عليم الرئيس الرسمي للجامعة الثانوية العامة الإسلامية الذي أنهى تاريخ الجامعة الثانوية العامة الإسلامية وجلب التاريخ الجديد مع زيادة الوضع المؤسسي إلى الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري في ٢٠١٤. د. تم تعيين ح. عاليم, م.فد. كمستشار الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري من قبل وزير الدين الإندونيسي في ٤ مارس ٢٠١٥ في جاكرتا.

بعد تنصيب رئيس الجامعة ، تغير الهيكل التنظيمي العام للجامعة الإسلامية الحكومية كنداري ليتبع الهيكل الجديد وفقاً لقانون سلطة النقد الفلسطينية. ٩ لسنة ٢٠١٥ بشأن التنظيم وإجراءات العمل ، من بين أمور أخرى عن طريق تعيين ثلاثة نواب المستشارين ، العمداء ، مديري الدراسات العليا ، ورئيس مكتب الجامعة.

الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري، الذي يقدم رؤية ليصبح مركزاً للدراسات الإسلامية متعددة التخصصات في المنطقة الآسيوية في عام ٢٠٤٥ ، قلل هذا الحرم الجامعي من انقسام العلوم العامة والدين. من خلال هذه الرؤية ، يبني الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري الالتزام ويأخذ دوراً في تنمية الموارد البشرية المثالية ، وإتقان العلوم في مجالات العلوم والاجتماعية والإنسانية مع إثراء في نفس الوقت بإتقان البصيرة الدينية. بينما تتمثل مهمة هذا الحرم الجامعي الأزرق في إنتاج علماء يفهمون العلوم الإسلامية متعددة التخصصات.

بعد فترة القيادة الدكتور. الحج. عاليم, الماجستير ثم رئيس معهد الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري للأستاذة دكتورة. فائزة بنت عوض, الماجستير. كان العمل الشاق الذي خطط له هو التعجيل من أجل تحقيق نقل مركز الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري إلى الجامعة. جاء ذلك عند الإدلاء بملاحظات في حفل ترحيب الوداع لمستشار الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري من در. ح. عاليم, م. فد للأستاذة دكتورة. فائزة بنت عوض, ماجستير مصطلح ٢٠٢٣-٢٠١٩ في قاعة إيان كينداري,

الأربعاء (١٠/٤/٢٠١٩)



كلية التربية والبنية التحتية ، برنامج الدراسة:

١. التربية الدين الإسلامية
٢. إدارة التربية الإسلامية
٣. تعليم المعلمين في المدرسة الإبتيدية
٤. تعليم المعلمين رودة الاطفال
٥. تعليم اللغة العربية
٦. تعليم اللغة الانجليزية
٧. تعليم علوم طبيعية
٨. تعليم بيولوج

٩. تعليم فسيك

١٠. تعليم الرياضيات

كلية الشريعة ، برنامج دراسي:

١. الشريعة الأسرة

٢. الشريعة المعاملة

٣. الشريعة السياسة

كلية أصول الدين ، أدب و دعوة ، برودي:

١. التواصل والإذاعة الإسلامية

٢. التوجيه والإرشاد

٣. إدارة الدعوة

٤. علوم القرآن وتفسير

كلية الاقتصاد الإسلامي والأعمال التجارية ، برنامج الدراسة :

١. الاقتصاد الإسلامية

٢. المصرفية الإسلامية

بينما في برنامج الدراسات العليا ، فتحت الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري

أربعة برامج دراسية ، وهي:

١. ماجستير في إدارة الإسلامية الإسلامية

٢. ماجستير التربية الدين الاسلامية

٣. ماجستير الشريعة الإسلامية

٤. ماجستير في الاقتصاد الإسلامي

من بين جميع البرامج الدراسية في الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري على الرغم من أن أحدها هو برنامج دراسة اللغة العربية. هذا البرنامج الدراسي في كلية التربية. تقام برامج تعليم اللغة العربية لتلبية احتياجات المجتمع من معلمي اللغة العربية. يتم تدريس الطلاب الذين يدرسون في هذا البرنامج الدراسي حول طرق التعلم العربية والتعليم الأساسي وعلم النفس التربوي وأهم قواعد اللغة العربية. في دراسة القواعد العربية ، تعقد برامج الدراسة دورات تتعلق بالقواعد العربية. من بين الدورات التي عقدت هي النحو . يقام برنامج النحو في برنامج دراسة اللغة العربية على شكل دورات متسلسلة ، بحيث تبدأ دورات النحو من ناهو واحد إلى ناهو أربعة.

يبدأ ضمان الجودة في تقديم الخدمات التعليمية بتحقيق التسهيلات الحديثة والملائمة والمریحة ، وتسهيل الطلاب على تنمية الاهتمامات والرتب ، والمهارات الناعمة

، ومهارات اللغة الأجنبية ، والرؤى العالمية ، وإتقان تكنولوجيا المعلومات ، من أجل تطوير ثقافة أكاديمية تركز على منافسة الإنجاز و احترافية.

تشمل المرافق مكتبة مجهزة بمجموعة من أكثر من ٣٨٠٠٠ كتاب من مختلف التخصصات كمرجع للطلاب. معمل العلوم بمجموعة متنوعة من معدات التدريب المعقدة والحديثة ، ومختبرات اللغة مجهزة بمرافق حديثة مما يسهل على الطلاب تعليم اللغات الأجنبية. تقوم الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري تخطط لتوسيع منطقة الحرم الجامعي من خلال إعداد أرض جديدة مستهدفة تبلغ ٥٠ هكتارًا في منطقة كونداء، كوناوي سيلاتان ريجنسي.

بين العديد من الطلاب في الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري وهم طلاب أجنب من تايلاند. إن وجودهم لا ينفصل عن اعتراف مجتمع باتاني بالمشاركين في برنامج خدمة المجتمع المتكامل في تايلاند في عام ٢٠١٥. على مدى السنوات الأربع الماضية ، حرض عدد من طلاب الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري على الحبر الذهبي من خلال تحقيق إنجازات في مختلف المسابقات الأكاديمية وغير الأكاديمية. في المجال الأكاديمي ، شارك عدد من الطلاب في المؤتمرات الدولية بما في ذلك في أمبون وماكاسار.

حاليا ، تم استيعاب خريجي كينداري الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري في مختلف مجالات العمل سواء في المؤسسات الحكومية والخاصة. يشاركون في عالم السياسة والقانون والتعليم والصحفيين والمهن المرموقة الأخرى. هذا يثبت، الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري ليس فقط سجل جيلاً من الدعاة ، ولكن أيضاً المهنيين ذوي القيمة المضافة في إتقان المعرفة الدينية الجيدة مما يجعلهم متدينين وجديرين بالثقة ومرونة ومهارة ، ويتقنون لغات أجنبية خلاقة ومنتجة وفقاً لمتطلبات عالم العمل.

مثل المؤسسات التعليمية بشكل عام ، فإن الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري

٤ لديه الرؤية والرسالة و الهدف التالي:

١. الرؤية

يصبح معهد الرؤية مركزاً لتطوير الدراسات الإسلامية متعددة التخصصات في

المنطقة الآسيوية عام ٢٠٤٥

٢. الرسالة

المعهد تنتج العلماء الذين يفهمون العلوم الإسلامية بطريقة متعددة التخصصات

٣. الهدف

أ. توفير الوصول إلى التعليم العالي الديني

ب. وإعداد الموارد البشرية المتعلمة والماهرة

الفصل الثاني: نتائج البحث

Nadillah Risky Ananda (١٩٠١٠١٠٢٠٣٩) أجد صعوبة في حفظ القواعد

في علم النحو .تعليم متعة الصباح أكثر متعة من النهار. لدي كتاب يقرأ النحو .أجرؤ على أن أسأل ما إذا كنت لا أفهم. إن دافعي لتعليم اللغة هو أن أصبح مترجماً. أفهم بسهولة وسرعة المواد التي تدرس ، لكن ذاكرتي ليست قوية جداً. يمكنني إنهاء المهمة التي قدمها المحاضر. إذا كنت تريد أن تكون ذكياً ، فعليك أن تطرح الكثير من الأسئلة. وأحب الطريقة التي يستخدمها المحاضر.

RA (١٩٠١٠١٠٢٠٠١) عند ممارسة القراءة مباشرة على الكتاب العاري وجدت صعوبة .التعليم في الصباح ممتع ، عندما أشعر بالنعاس بسرعة قراءة الكتب هناك. أفهم المادة التي يدرسها المحاضر. عند الدراسة ، أجرؤ على أن أسأل ، لأنني أحب تعليم اللغة وأريد أن أفهم بسرعة القرآن والسنة مع النحو .ذاكرتي قوية ، أنا متحمس للتعليم ومهمة النحو كاملة. إضافة الحب النحو حتى يسهل تعليم النحو .أنا أثق بنفسني. أنا حقا أحب الطريقة التي يستخدمها المحاضر.

KH (١٩٠١٠١٠٢٠٤٨) أجد صعوبة في فهم الاختلافات في الغضب إلى

جانب المكان الذي يجب وضع الغسق فيه وما زال المجتمع في حيرة من أمره. بحاجة إلى

شرح مرارا وتكرارا حتى أفهم .لقد استمتعت حقا بتعليم النحو في الصباح. لدي كتاب دراسي النحو ولكن ليس كثيرا .أنا حقا لا أفهم المادة بأكملها. ما زلت في طور التعليم لفهمها .ما زلت خائفة من السؤال .في الواقع أريد أن أفهم جيدا ، ولكن لفهم ذلك ، يجب شرحه مرارا وتكرارا. أنا بطيء في فهم الدرس . حافزي الآخر يمكن أن يعني أنه يجب علي أيضا .مهمة النحو يمكنني الانتهاء ولكن أحاول جهدي. أنا عادة أسأل وأطلب إعادة الشرح للأصدقاء الذين يعرفون ويفهمون بالفعل .لدي ثقة وأحب الطريقة التي يستخدمها المحاضر.

AF (١٩٠١٠١٠٢٠٢٨) ما زلت في حيرة من أمري .تعليم الصباح ممتع ولدي كتاب .أفهم الكثير من المواد. تجرأ على سؤال نعم بالرغم من أن السؤال غريب وغير واضح. هناك مصلحة في تعليم النحو .إن دافعي لتعليم اللغة هو أن أتقن اللغة العربية. إن ذاكرتي هي المعيار وحماسي للتعليم هو الحد الأدنى. مهمة النحو يمكنني الانتهاء. بالنسبة لي ، فإن سؤال الخبراء هو حل جيد لتعليم النحو .هناك ثقة ، إذا كانت طريقة التعليم أحبها.

NR (١٩٠١٠١٠٢٠١٢) كان لا يزال من الصعب علي القيام تصحيح الأخطاء .تعليم الصباح ممتع وليس بعد الظهر أو في المساء. ليس لدي كتاب قراءة في ناهو. أنا لا أفهم مادة النحو التي تعلمتها. لم أسأل عند دراسة النحو .اهتمامي

بالدراسة حتى أستطيع التحدث بشكل جيد. أنا بطيء في الفهم ولكني متحمس للتعلم.
أكملت مهمتي النحو. في رأبي ، يجب أن يسأل التعليم النحو إذا كنت لا تفهم. أحب
طرق التعلم.

(ADP ١٩٠١٠١٠٢٠١٦) عندما تعلمت قواعد النحو ، لم أفهم .

أحب الدراسة في الصباح لأنه هو متعة. لا يوجد كتاب دراسة النحو. المواد التي تمت
دراستها هي فقط القليل الذي أفهمه. لا أجرؤ على السؤال عندما لا أفهم. اهتمامي
بالتعليم موجود ولكني بطيء في فهم المادة. اريد معرفة المزيد عن النحو. إن ذاكرتي قوية
، فأنا متحمس لتعليم النحو لأنني أحب الطريقة التي يستخدمها المحاضر. ومهمة النحو
يمكنني أن أنهي ، أود أيضا أن أكرر دروس النحو.

(HK ١٩٠١٠١٠٢٠١٤) أجد صعوبة في الاعراب بالنسبة لي ، تعليم

الصباح ممتع. كتاب عن النحو لدي هناك. أنا أفهم بسهولة مادة النحو. أجرؤ على
السؤال إذا كان مرتبكا. أحيانا أفهم بسرعة ولكن أحيانا بطيء أيضا. حافزي للتعليم هو
أنه ليس من الصعب إذا قمت بالتدريس في وقت لاحق. إن ذاكرتي قوية، وأنا متحمس
لتعليم النحو وكثيرا ما أمارس صنع الجمل. وأحب طريقة تدريس المحاضر.

(TNS ١٩٠١٠١٠٢٠٢٦) صياغة لا يزال من الصعب عليّ الجمل وفقاً

للقواعد التي تم تدريسها. تعليم النحو في الصباح ممتع. ليس لدي كتاب دراسة النحو .

أفهم القليل من المواد وأجرؤ على السؤال إذا كنت لا تفهم المادة على الإطلاق. مشكلة فهم مادتي سريعة جدًا. دافعي لتعليم النحو هو أن النحو مثل أم اللغة العربية ، لذلك إذا كنت تريد أن تجعل الجمل وتعرف اللغة العربية يجب أن تعرف النحو. لدي ذاكرة أقل. أنا متحمس للتعليم ولكن عندما يتم تعيينه لجمل أشعر بالإحباط. مهمة النحو يمكنني الانتهاء. الحل لتعليم النحو بالنسبة لي هو أن أطلب من صديق للمساعدة في تدريس مادة غير مفهومة. لطريقة تدريس محاضر ، أحبها.

NA (١٩٠١٠١٠٢٠٢٣) في فهم كيفية القيام بخدعة جيدة وصحيحة ، ما زلت مرتبكا. تعليم الصباح ممتع لأن الجسد لا يزال طازجا. ليس لدي كتاب ناهو. أنا لا أفهم المواد التي تدرس. أجرؤ على أن أسأل ، لكنني فهمت المواد لفترة طويلة. دافعي هو تعليم اللغة لأن اللغة هي جوهر اللغة العربية. ذاكرتي قوية. مهمتي في إكمال النحو. كثيرا ما أسأل أصدقاء يعرفون النحو أفضل. لا أحب الطريقة التي يستخدمها المحاضر.

RH (١٩٠١٠١٠٢٠٣١) بينما كنت الاعراب ، كنت لا أزال أواجه صعوبات. أحب الدراسات الصباحية. لدي كتاب عن ناهو. لقد فهمت بالفعل المواد التي علمتها. أجرؤ على السؤال ولكنني بطيء في فهم المادة. أريد أن أكون قادرا على فهم النحو ، ولهذا السبب فإن الدراسة الجادة هي حافزي. أنا شغوف بالتعليم وأهني

جميع مهام النحو .الحل لتعليم النحو هو أن تطلب من صديق يعرف النحو بشكل أفضل .بنقّة تعلمت افتقار النحو .لا أحب الطريقة التي يستخدمها المحاضر .

بناءً على البحث الذي أجراه الباحثون من خلال الملاحظة المتعمقة والمقابلات حول الصعوبات التي يواجهها طلاب برنامج دراسة تعليم اللغة العربية ، يتم الحصول على البيانات التالية:

أ. الصعوبات الطلابية

تعليم اللغة هو عملية تنطوي على تعليم الطلاب قواعد الكتابة العربية الجيدة والصحيحة. في تطبيقه ، سيتم تعريف الطلاب بالقواعد ، ثم يتعلم الطلاب الشرح وكيفية استخدام القواعد المستفادة. يقدم الطلاب في المرحلة التالية أمثلة على استخدام القواعد في شكل جمل. تنص القاعدة في اللغة العربية على أحكام تعليم الكتابة. بين القواعد مع بعضها البعض إتقان المعنى الوارد في الكتابة كشكل من أشكال التعبير ينقلها المؤلف. بالإضافة إلى الشروط ، هناك أيضًا إضافة أحرف أو طرح أحرف ، والغرض هو نفس إعطاء علامات التقييم التي تعطي معنى ليتم نقلها. هناك أيضًا تحديد الترتيب الذي توضع فيه الكلمات. سيؤدي استخدام علامات التقييم وترتيب الكلمات الخاطئ إلى القضاء على المعنى الحقيقي حتى الجملة الحالية لن يكون لها معنى. لذلك يصبح فهم علامات التقييم وترتيب الكلمات في جملة واحدة مركزًا لمزيد من الاهتمام الذي يحدد

مستوى فهم الطالب لتعليم لغة ناهو. ولكن في التنفيذ ، هناك العديد من طلاب الفصل الثاني الذين يعانون من صعوبات في تعليم نحو. هناك العديد من الصعوبات التي يواجهها الطلاب على النحو التالي.

١ من الصعب تذكر وفهم القواعد التي يتم تدريسها

الغرض من أنشطة التعليم في نحو هو فهم القواعد التي يتم تدريسها وتذكرها. هناك فرق جوهري بين التذكر والفهم. يعني الفهم معرفة التعريف وكيفية تطبيق المادة التي يتم تدريسها في شكل أمثلة. في حين أن التذكر له معنى القدرة على استدعاء المواد التي يتم تدريسها بفترة زمنية غير محددة. كلاهما أشياء مهمة تحدد نتائج التعليم نحو. ولكن في أنشطة التعليم التي يقوم بها ناهو ، لا يستطيع الطلاب فهم المادة التي يتم تدريسها. حتى الطلاب الذين لا يفهمون المادة لا يمكنهم تذكر المادة التي تم تدريسها. لأن الطلاب لا يستطيعون فهم وتذكر المادة بالنسبة لهم لتعليم نحو يمثل صعوبة. توفر هذه الصعوبات شعورًا للطلاب بالانتقال إلى المرحلة التالية في تعليم نحو. بينما يستمر التعليم في التغيير لمتابعة برنامج تم ترتيبه في فصل دراسي واحد. والنتيجة هي أن الطلاب سيجدون صعوبة في فهم المادة التالية. وقد عانى من ذلك العديد من الطلاب وهم: ندلة رسق عند و دية عيو فسفت سار كلاهما قالا إن "الصعوبة التي واجهناها كانت حفظ وفهم القواعد التي يتم تدريسها في علم نحو".

٢ من الصعب في ممارسة قراءة الكتب مباشرة

المجردة جزءاً من غرض تعليم اللغة هو أن تكون قادراً على قراءة الكتب التي تقرأ العربية دون علامة الحركات. مفتاح النجاح الذي يسمح للطلاب بقراءة الكتاب هو فهم قواعد وضع علامات الترقيم. وضع علامات الترقيم هو أحد مواضيع المناقشة في تعليم نحو. مواضع علامات الترقيم لها قواعد لن تتغير بمرور الوقت. الطريقة الصحيحة لقراءة الكتابة بسهولة بدون علامات ترقيم هي حفظ القواعد. لكن حفظ القواعد دون فهم لا يوفر فوائد. لذا فإن الطريقة الصحيحة هي حفظ وفهم إجراءات استخدامه. في الواقع ، لا يزال طلاب الفصل الدراسي الثاني من الصعب قراءة الكتابة بدون علامات ترقيم. سوف تعوق هذه الصعوبات هدف الطالب في الحصول على الدرجات وفهم مادة نحو. عندما يطلب المحاضر من الطلاب قراءة الكتابة التي يتعلمونها ، يمكن للطلاب فقط تخمين موضع علامات الترقيم دون معرفة السبب. كما قالت الطالبة رنا أرياني "واجهت صعوبة عندما قيل لي أن أقرأ الكتابة دون علامات ترقيم"

٣ من الصعب العثور على الاختلافات في التصوير وتحديد حقولهم

كأحد مكونات التعليم في نحو في قراءة النصوص. الأفعال في اللغة العربية تختلف عن الأفعال الإندونيسية. الأفعال العربية لها أشكال مختلفة للنساء والرجال ،

وكذلك الأرقام. الأفعال العربية التي تختلف في تكوينها تتبع عددًا من الضمائر ١٤ . الأفعال التي تتبع الضامر لها قاعدة محددة مسبقًا لإضافة أحرف في بداية ونهاية الفعل. لفهمها ، يجب على الطلاب حفظ صيغة تشكيلها. أما المجتمع فسيتغير حسب السبب الذي يمكن أن يؤثر على الفعل. إذا لم يكن هناك سبب للتغيير ، فسيتابع المجتمع دائمًا المجتمع الأصلي. في هذه المناقشة ، وجد أن طلاب الفصل الدراسي الثاني لم يفهموا تمامًا خوف وتصميم مجتمعهم. حتى أثناء تعليم نحو ، لا يمكن للطلاب تحديد الفعل المستخدم بناءً على الضمائر المتاحة ولا يمكن للطلاب تحديد مجتمع الملف. وكما الطالبة خفيفة قالت ، " الصعوبات في فهم الاختلافات في الغضب مع المكان الذي يجب أن يوضع فيه الغضب وما زال المجتمع في حيرة من أمره. بحاجة إلى تفسير متكرر حتى أفهم " .

٤ من الصعب في ممارسة الاعراب

اختبار قدرة الطلاب على تعليم المحاضرين نحو يطلبون من الطلاب الاعراب الكتابة العربية. الاعراب ليست مجرد قراءة ، ولكن القراءة من خلال ذكر علامات التقييم والقانون والعقل. لإتقان قدرة الاعراب ، يجب على الطلاب أولاً فهم علامات التقييم مع أسباب وقانون الكتابة. بالنسبة لطلاب الفصل الثاني ، لا يزالون صعبون في الاعراب. الصعوبات التي حدثت بسبب عدم فهم علامات التقييم المكتوبة باللغة العربية

بشكل كامل. ثم لا تعرف بوضوح سبب تحديد علامات الترتيم. والأخير لم يفهم بعد القانون في بنية الجملة. الاعراب هو النقطة الرئيسية للطلاب الذين يقال لهم إتقان نحو. إذا كان الطالب لا يستطيع الاعراب يعني أن الطالب لا يفهم نحو. كما ذكروا الطلاب رنأرياني ، نورلايرحماتيا ، حيراناني، نور عصرياتي و رزقي هارديانتي يقولون أنهم لا يزالون مرتبكين عند ممارسة الإيروب. يتم الخلط بينهم حول إرشادات الاعراب الجيدة والصحيحة "

٥ من الصعب إصدار جملة.

يوفر نحو إرشادات للطلاب للتعبير عن أفكارهم. يمكن التعبير عن محتويات عقول الطلاب كتابةً. تتطلب كتابة عقل الطالب فهمًا ل نحو. يمكن أن تعطي الكتابة التي يقوم بها الطلاب نظرة عامة على فهم الطلاب ل نحو. الطلاب الذين لديهم فهم جيد ل نحو سيضعون أفكارهم بسهولة في شكل مكتوب مع قواعد مختلفة. من ناحية أخرى ، فإن الطالب القادر على كتابة بعض القواعد فقط يعني أن قدرته غير موجودة. مع صعوبات الفصل الدراسي الثاني ، يثبت الطلاب الذين يضعون الجمل أن فهمهم ناقص. كما قالت الطالبة تيرة شريعة أن "الصعوبة التي واجهناها كان من الصعب إصدار الجمل"

في المقابلة ، سأل الباحثون عن توافر الكتب التي تم استخدامها كمراجع لتعليم الطلاب. والنتيجة أن معظم الطلاب ليس لديهم دليل دراسة نحو. هذا بالطبع يجعل من الصعب على الطلاب العثور على شرح أكثر تفصيلاً للمادة التي يتم تدريسها. هناك الكثير من المصطلحات في نحو التي لا يمكن مناقشتها ككل. الوقت المحدود هو سبب ذلك. بالإضافة إلى توفر الكتب ، سأل الباحثون أيضاً عن الطريقة التي بدا بها الطلاب المعنيون بشكل أوضح عن المواد التي يتم تدريسها. يجب الطالب أنه سيسأل المواد التي تدرس للأصدقاء الذين يفهمون بشكل أفضل. لكن نتيجة التفسير التي قدمها صديقه لم تكن مرضية للغاية. خلال ساعات الدرس ، يفضل الطلاب الذين لا يفهمون المادة الصمت دون سؤال المحاضر. والسبب أنهم خائفون من طرح السؤال الخاطئ. هذا هو السبب الذي يجعل الطلاب يواجهون صعوبات في تعليم نحو.

خلف الصعوبات التي يواجهها الطلاب ، هناك عاملان مهمان يدعمان تعلم

الطلاب في النحو ، وهما:

١. فائدة الطلاب العالية

كمعلم جذب للطلاب لتعلم اللغة في برامج دراسة اللغة العربية لتكون نقطة مهمة في هذه الدراسة. يأتي اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية من ثلاثة أشياء. الأول

يأتي من الطريقة التي استخدمها المحاضر في نحو. من نتائج المقابلة قال تسعة من كل عشرة طلاب أنهم أحبوا الطريقة التي استخدمها محاضر ناهو. والثاني يأتي من قدرة المحاضرين على إقامة علاقات جيدة مع الطلاب سواء في عملية التعلم في النحو وخارج ساعات التعلم النحو. يدل على ذلك عدم وجود استجابات الطلاب التي تقول أنهم لا يحبون المحاضرين الذين يعلمون النحو. والثالث يأتي من تحفيز الطلاب الذي سيتم شرحه أدناه.

٢. دافع الطلاب العالية

الطالب لطلاب الفصل الدراسي الثاني في تعلم النحو اثنين لديهم دوافع مختلفة. يريد البعض أن يفهم معنى القرآن ، والبعض يريد أن يكون مدرسًا عربيًا خبيرًا في تدريس اللغة العربية للطلاب ، والبعض يريد أن يكون قادرًا على التواصل مع العرب ، والبعض يريد أن يصبح خبيرًا في تفسير اللغة العربية. وراء الدوافع المختلفة للطلاب ، يدركون أنهم لتحقيق ذلك يحتاجون إلى فهم جيد للنحو. لذلك يتوقعون لتعلم النحو. نقاش.

لا يمكن فصل الصعوبات التي يواجهها طلاب الفصل الثاني في تعليم اللغة العربية عن العوامل داخل الطالب وخارجه. من أداء الطلاب في شكل انخفاض قدرة

الطلاب على تجميع إطار فهم نحو. بينما يفتقر الطلاب الخارجيون إلى مصادر التعليم في شكل كتب. بالإضافة إلى ذلك ، ليس لدى الطلاب أيضًا مكان لطرح الأسئلة حول المواد التي يصعب فهمها. في الواقع ، هناك زملاء يمكنهم شرح المادة ، لكن التفسير لا يمكن أن يساعد الطلاب بعد في بناء إطار معرفي نحو. في بعض الأحيان يريد الطلاب أن يسألوا عن سوء الفهم أثناء ساعات التعليم ، لكن الخوف من الأسئلة الخاطئة والحجل أكثر شيوعًا من فضول الطلاب. أخيرًا ، لا يمكن للطلاب سوى الصمت في عدم الفهم.

العوامل الداخلية

يتمتع طلاب الفصل الدراسي الثاني بمستوى عالٍ من التحفيز. لديهم مجموعة متنوعة من الدوافع التي تشجعهم على تعليم نحو. هناك من يريد أن يفهم محتويات القرآن ، والبعض لديه الحافز الذي يستطيع الآخرون ، لذلك يمكنني ، وهناك أيضا ناهو هو أهم جزء لفهم اللغة العربية. بدافع كبير ، بالطبع يمكن للطلاب البقاء والنهوض مرة أخرى عندما يواجهون صعوبات في تعليم نحو. ولكن تماشيا مع ذلك ، يصعب على الطلاب أيضًا بناء إطار معرفي حول نحو. ينشأ هذا العائق لأنه ليس لدى كل نحو نفس المعرفة الأساسية في جيل واحد. بعض الطلاب لديهم بالفعل الكثير من المعرفة في نحو. البعض منهم لديهم بالفعل معرفة نحو ولكن القليل. وأخيرًا ، بعض الطلاب ليس لديهم

معرفة ب نحو على الإطلاق ، ما يعرفونه هو فقط المفردات. من هذه المشكلة يصعب على المحاضرين توفير المواد المناسبة لتدريسها. لذا يشجع المحاضر الطلاب على التماس معرفة نحو من خلال مصادر التعليم المختلفة. ولكن للطلاب الجدد على نحو مقيدين بالكتب والأدب التي تناسب المتعلمين المبتدئين نحو. بالإضافة إلى أن الكتاب الذي أصبح مرجعًا لم يناقش نحو ككل. تحتوي بعض المواد التي يتم تدريسها في الكتاب على مصطلحات يصعب فهمها ولا توجد أمثلة شاملة في الكتاب.

في الطلاب هناك معركة بين الدافع وصعوبة تعليم نحو الأساسية. كلاهما سوف يهزم كل منهما الآخر. سيتم حل هذا الشرط إذا وجد الطلاب إطارًا شاملاً للمعرفة من مصادر التعليم المختلفة. إذا لم يتحقق ذلك ، فلن يكون الدافع للتعليم لدى الطلاب قادرًا على توليد الثقة حتى يتمكنوا من تعليم نحو. يمكن أن يكون حتى أنهم يستخلصون استنتاجات لا يمكن أن يتعلموا نحو حتى كلما.

في بعض الأحيان يكون الطلاب مقيدين بذاكرة منخفضة. عند إجراء الدروس ، يمكن للطلاب فهم المادة التي يتم تدريسها. مع مرور الوقت ، نادرًا ما تمارس المواد التي يتم تدريسها في شكل تمارين من قبل الطلاب. أخيرًا ، ينسى الطلاب المواد التي تم تدريسها. في هذه المشكلة ، يمكن للطلاب تذكر المادة التي تم تدريسها جيدًا ولكنهم

بحاجة إلى طريقة لتذكر المادة المضمنة في الشيء الفريد. لذلك عند تذكر هذه الأشياء الفريدة ، يمكن تذكر المواد التي تم تدريسها أيضًا.

عوامل من الخارج

لا يستخدم الطلاب بيئة التعليم الواسعة للغاية لتطوير قدرة نحو. هناك أنواع مختلفة من الكتب التي يمكن دراستها في المكتبة. يمكن للطلاب البحث عن مصطلحات غير مفهومة في الغرفة المرجعية. ومع ذلك ، نادرا ما ينشغل الطلاب بأنفسهم للبحث عن الكتب في المكتبة. حدث ذلك بسبب عادة الطلاب الذين لا يحبون القراءة. بحيث تكون البيئة المكونة هي بيئة كسولة للقراءة والبحث عن المراجع في المكتبة. بالإضافة إلى ذلك ، هناك عدد قليل من الطلاب الذين يحصلون على كتب مرجعية حول نحو ، لكن الكتاب لا يقدم مثالا كاملاً.

من ردود الطلاب هناك أشياء إيجابية تساعد الطلاب على التغلب على صعوبات الطلاب في تعلم النحو. الأشياء الإيجابية في السؤال هي المحاضرين والأساليب والاهتمامات وتحفيز الطلاب. المحاضرين كمدربين يقومون بتدريس مادة النحولديهم رؤية جيدة في أعين الطلاب. بالنسبة للطلاب ، فإن محاضر النحو هو شخصية ذكية في تدريس النحو. ويتجلى ذلك من خلال الاستجابة الإجمالية للطلاب التي زادت معرفتهم النحو. في وقت مبكر تعلموا النحوأنهم لا يعرفون الكثير عن القواعد العربية. ولكن بعد

أن تم تدريسها من قبل المحاضرين زادت معرفتهم بقواعد اللغة العربية. يتجلى إتقان المحاضرين في تعلم النحوم خلال استخدام الطريقة التي يستخدمها المحاضر والتي يفضلها الطلاب. مع الطريقة التي يفضلها الطلاب ، يزداد اهتمام الطلاب بتعلم اللغة. بصرف النظر عن الطريقة ، فإن الشيء المهم الذي يزيد من اهتمام الطلاب هو التحفيز. الطلاب لديهم دافع يجعل اهتمامهم بالتعلم يزداد. للطلاب المثل التي يريدون تحقيقها كدافع لهم مهمة في حياتهم. والطريقة لتحقيق ذلك هي عن طريق تعلم النحو.

مع الاهتمام بتعلم الطالب الذي ينبع من حب الأساليب المستخدمة من قبل المحاضر وتحفيز الطلاب أنفسهم على تعلم النحو له تأثير إيجابي على الطلاب. لا يستسلم الطلاب بسهولة في تعلم النحو عند مواجهة صعوبات مختلفة لأن الطلاب لديهم ثقة في أن الأساليب التي يستخدمها المحاضرون ودوافعهم يمكن أن توفر حلول التعلم النحو.