

## الباب الخامس

### الإختتام

#### الفصل الأول: الخلاصات

بناءً على مناقشة طلاب تعليم اللغة العربية ، فإنهم يجدون استجابة الطلاب في فهم النقاط الرئيسية لتعليم اللغة النحوية ، وهي تحديد علامات الترقيم وأسبابها. لذلك لا يمكن للطلاب تمييز التغييرات في علامة الإعراب في الملف. والنتيجة الإضافية هي أنه يصعب على الطلاب تقديم أمثلة على جمل صحيحة وجيدة. ويجد الطلاب صعوبة في ممارسة الإعراب. مع هذه الصعوبات ، لا يجزؤ الطلاب على سؤال المحاضر ، لأنه يتطلب المزيد من الشرح مع الحد الأدنى من وقت المحاضرة التي يتم استخدامها كأساس للتعليم نحو ليست أيضاً موحدة وليس كل الطلاب لديهم دليل إرشادي. يجب الطلاب الطريقة المستخدمة من قبل المحاضرين. لكن قدرة الطلاب على بناء معرفة النحو لا تزال غير موجودة ، مما يسبب صعوبة الطلاب في تعلم النحو. بحيث معظم الطلاب المعنيين لا يحبون تعلم النحو.

ولكن مع الاهتمام بتعلم الطلاب الذي ينشأ من التحفيز وإعجاب الطرق المستخدمة من قبل المحاضرين الطلاب لديهم الثقة لفهم مادة النحو بشكل جيد. إنهم يدركون أن صعوباتهم مؤقتة فقط.

### الفصل الثاني: الآثار

في المستقبل ، يتوقع المؤلفون المزيد من البحث المتعمق حول دور أساليب التحفيز والتعلم في التعامل مع صعوبات تعلم الطلاب في ناهو.



### الفصل الثالث: الاقتراحات

لتكوين تعليم ما هو أفضل ، في الفصل الدراسي من الضروري إنشاء جو تعليمي يمكن أن يجعل الطلاب لا يحجلون من طرح الأسئلة. وجعل المواد التعليمية نحو كاملة وسهلة الفهم.