

تعليم مفردات اللغة العربية على أساس علم الاحياء في شعبة تدريس الرياضيات  
والعلوم الطبيعية في الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري



قدمت لإستيفاء بعض الشروط المطلوبة للحصول على نتائج البحث بشعبة

تدريس اللغة العربية

بقلم:

نوردياساري

١٨٠١٠١٠٢٠٢١

كلية التربية و علم التدريس

الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري

٢٠٢٣



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KENDARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Sultan Qaimuddin No. 17 Kelurahan Baruga-Kota Kendari  
Telp/Faximili (0401) 3193710 E-Mail. [iainkendari@yahoo.co.id](mailto:iainkendari@yahoo.co.id)  
Website. <http://iainkendari.ac.id>

إقرار الطالبة

قررت الباحثة الموقّعة التالية على أن هذه الرسالة بعنوان " تعليم مفردات اللغوية العربية على أساس علم الاحياء في شعبة تدريس الرياضيات والعلوم الطبيعية في الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري " قد كتبت بنفسها وإذا ادعى أحد مستقبلا على أنّها من تأليفها وتبيّن أنّها ليست من بحثها أو بعضها كلّها فالرسالة والدرجة المكتسبة ستبطل بالحكم.

كنداري، ٢٦ سبتمبر ٢٠٢٣

توقيع الباحثة



نوردياساري

١٨٠١٠١٠٢٠٢١



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KENDARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Sultan Qaimuddin No. 17 Kelurahan Baruga, Kendari Sulawesi Tenggara  
Telp/Fax. (0401) 3193710/ 3193710  
email : iainkendari@yahoo.co.id website : <http://iainkendari.ac.id>

**موافقة الرسالة**

قررت لجنة إمتحان شعبة تدريس اللغة العربية بكلية التربية وعلم التدريس في الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري قبول الرسالة المقدمة من الباحثة: نوردياساري، رقم التسجيل ١٨٠١٠١٠٢٠٢١، بعنوان "تعليم مفردات اللغة العربية على أساس علم الأحياء في شعبة تدريس الرياضيات والعلوم الطبيعية في الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري" وبعد إجراء إمتحان الرسالة ١٦ نوفمبر ٢٠٢٣، كشرط من الشروط المطلوبة لنيل شهادة سرجانا التربية بكلية التربية وعلم التدريس، بشعبة تدريس اللغة العربية بعد إجراء الإصلاحات اللازمة.  
أعضاء لجنة الإمتحان: كنداري، ١٦ نوفمبر ٢٠٢٣م

**الممتحنون**

رئيسة الجلسة : الدكتورة زوليخا الماجستير  
نصري عاقب الماجستير  
الأعضاء : عيني خير النساء الماجستير  
الدكتور عبد الغفار الماجستير

عميدة كلية التربية وعلم التدريس بالجامعة الإسلامية الحكومية كنداري

  
الدكتورة إميددا وحيوني الماجستير



رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٢٢٧٢٠٠٥٠١٢٠٠٦

## الكلمة التمهيدية

إن الحمد لله نحمده ونستعينه ونستغفره ونعوذ بالله من شرور أنفسنا ومن سيئات أعمالنا من يهده الله فلا مضل له ومن يضلل له فلا هادي له. والحمد لله رب العالمين الذي أنزل القرآن عربيا لقوم يعقلون. وسبحان الذي أعطانا علما نافعا لا علم لنا إلا ما علمتنا إنه هو السميع العليم.

والصلاة والسلام على رسول الله خاتم الأنبياء والمرسلين المبعوث رحمة للعالمين. فبهداية الله تعالى وعنايته وتوفيقه أمكن كتابة الرسالة البسيطة لاستيفاء بعض الشروط المطلوبة للحصول على شهادة سرجانا التربية بشعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية وعلم التدريس الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري. بمناسبة تمام كتابة هذه الرسالة، أقدم جزيلة الشكر ووفائق الاحترام إلى والوداي الكرميين اللذين رباني تربية صالحة وأدباني تأديبا إلى سن البليغ المرشد وعلى كل التوجيه والدعاء الخالص منهما إلى أن أتمت كتابة هذا البحث في وقت معين وأدعو الله أن يرحمهما كما ربياني صغيرا. وشكرا إلى:

١. الأستاذ الدكتور حسين إنساوان، الماجستير. مديرا لجامعة الإسلامية الحكومية

كنداري الذي قد أعط حافزا في وسائل تعليم الطالبة.

٢. الدكتورة إيميلدا وحيوني، الماجستير. عميدة كلية التربية و علم التدريس بالجامعة الإسلامية الحكومية كنداري التي قد بذل جهوده لتطوير كلية التربية وعلم التدريس.

٣. الدكتورة زوليخا، الماجستير. رئيسة شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية وعلم التدريس الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري. ومشرفة المحبوبة الأولية والتي قد فضل بالإشراف التام والمراجع الدقيقة على البحث بإرشاده وتعليمه إلى تمام البحث.

٤. نصري عاقب الماجستير. مشرفي المحبوب الثاني والذي قد فضل بالإشراف التام والمراجع الدقيقة على البحث بإرشاده وتعليمه إلتمام البحث.

٥. جميع الأساتيد والأستاذات والموظفين والمحترمين الذين علموني العلوم الكثيرة المفيدة حتى أستطيع أن أتم دراستي في الجامعة.

٦. جميع الطلبة في كلية التربية و علم التدريس الذين قد فضلوا بمد أيدي معونتهم المادية و المعنوية في إتمام هذا البحث.

وأخيراً، أسأل الله تعالى أن يقبل أعمالي وأعمالهم، وجزانا خير الجزاء وهدانا إلى

الصراط المستقيم والحمد لله رب العالمين.

## تجريد البحث

نوردياً ساري. ١٨٠١٠١٠٢٠. تعلم مفردات اللغة العربية على أساس علم الأحياء في  
شعبة تدريس الرياضيات والعلوم الطبيعية في الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري.  
تسترشد : الدكتورة زوليخا، الماجستير ونصري عاقب, الماجستير.

يهدف البحث إلى معرفة مفردات اللغة العربية المعتمدة على الأحياء في برنامج دراسة  
الرياضيات والعلوم الطبيعية في عين كنداري. يستخدم هذا البحث المنهج النوعي مع  
المنهج الوصفي النوعي. تم جمع البيانات باستخدام تقنيات المقابلة والملاحظة والتوثيق.  
تم تحليل البيانات في هذا البحث على ثلاث مراحل، وهي: تقليل البيانات، وعرض  
البيانات، واستخلاص النتائج. تم التحقق من صحة البيانات في هذا البحث باستخدام  
الخطوات التالية: تثليث المصدر، والتثليث الفني، وتثليث الوقت. وأظهرت نتائج هذا  
البحث: (١) مفهوم تعليم مفردات اللغة العربية على أساس علم الأحياء في شعبة  
الرياضيات والعلوم الطبيعية في الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري يعني تطبيق منهج  
اللغة العربية الذي يقدم فيما يتعلق بمواد الأحياء من مقرر اللغة العربية ١ ومن ثم  
الاستمرار في مقرر اللغة العربية ٢، في تطبيق منهج اللغة العربية هناك أهداف لتعلم  
مفردات اللغة العربية التي تصبح مرجعا في تطوير الطلاب فيما يتعلق بمفردات اللغة  
العربية على أساس الأحياء. ويتم إجراء التعديلات على توفير المواد بناءً على  
الاجتماعات أثناء تعلم اللغة العربية. (٢) عملية التعليم على أساس علم الأحياء في شعبة  
الرياضيات والعلوم الطبيعية في الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري يعني طريقة تعلم اللغة  
العربية المعتمدة على أساس علم الأحياء، وسائل تعلم اللغة العربية المعتمدة على علم  
الأحياء، تقويم التعلم على أساس علم الأحياء.

الكلمات المفتاحية: التعليم، المفردات، علم الأحياء

## قائمة المحتويات

أ	صفحة الغلاف	.....
ب	موافقة المشرفين	.....
ج	موافقة الرسالة	.....
د	الكلمة التمهيدية	.....
و	تجريد البحث	.....
ز	قائمة المحتويات	.....
١	الباب الأول: المقدمة	.....
١	الفصل الأول: خلفية البحث	.....
٤	الفصل الثاني: تحديد المشكلات	.....
٤	الفصل الثالث: مشكلات البحث	.....
٤	الفصل الرابع: أهداف البحث	.....
٥	الفصل الخامس: فوائد البحث	.....
٦	الفصل السادس: التعرف التشغيلي	.....
٨	الياب الثاني: الإطار النظري	.....
٨	الفصل الأول: تعلم المفردات	.....
١٠	الفصل الثاني: المفردات العربية على أساس علم الأحياء	.....
١٣	الفصل الثالث: البحوث السابقة	.....
٢٠	الباب الثالث: منهج البحث	.....

٢٠	الفصل الأول: نوع البحث
٢١	الفصل الثاني: مكان و وقت البحث
٢١	الفصل الثالث: المتغيرات بالبحث
٢٣	الفصل الرابع: خطوات البحث
٢٦	الفصل الخامس: البيانات مجمعتينيات
٢٨	الفصل السادس: تقنيات تحليل البيانات
٣٧	الباب الرابع: نتائج البحث
٣٧	الفصل الأول: وصف موقع البحث
٣٧	١. تاريخ شعبة تدريس علم الأحياء
٣٩	٢. الرؤية والبعثة
٤٠	٣. بيانات طلاب شعبة تدريس علم الأحياء
٤٠	الفصل الثاني: نتائج البحث
	١. مفهوم تعليم المفردات اللغة العربية على اساس علم الأحياء في شعبة الرياضيات والعلوم الطبيعية في الجامعة الإسلامية الحكومية بكندارى
٤٠	٢. عملية تعليم المفردات العربية القائمة على علم الأحياء في برنامج دراسة الرياضيات والعلوم الطبيعية في الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري
٥٨	٣. طريقة تعلم اللغة العربية القائمة على علم الأحياء في برنامج دراسة الرياضيات والعلوم الطبيعية في الجامعة الإسلامية الحكومية بكندارى
٧٣	٤. وسائل تعليم المفردات العربية على اساس علم الأحياء في شعبة الرياضيات والعلوم الطبيعية في الجامعة الإسلامية الحكومية بكندارى
٧٤	

٧٦	٥. تقويم تعليم المفردات على اساس علم الأحياء في شعبة الرياضيات والعلوم الطبيعية في الجامعة الإسلامية الحكومية بكندارى
٧٩	الفصل الثالث: مناقسة البحث.ئ.ى.....
٨٠	١. مفهوم تعليم المفردات اللغة العربية على اساس الأحياء في شعبة الرياضيات والعلوم الطبيعية في الجامعة الإسلامية الحكومية بكندارى
٨٩	٢. عملية تعليم المفردات العربية القائمة على علم الأحياء في شعبة الرياضيات والعلوم الطبيعية في الجامعة الإسلامية الحكومية بكندارى
٩٦	٣. طريقة تعليم اللغة العربية على اساس علم الأحياء في شعبة الرياضيات والعلوم الطبيعية في الجامعة الإسلامية الحكومية بكندارى
١٠٠	٤. وسائل تعليم المفردات العربية القائمة على علم الأحياء في برنامج دراسة الرياضيات والعلوم الطبيعية في الجامعة الإسلامية الحكومية بكندارى
١٠٥	٥. تقويم تعليم المفردات على اساس علم الأحياء في شعبة الرياضيات والعلوم الطبيعية في الجامعة الإسلامية الحكومية بكندارى
١٠٨	الباب الخامس: الخاتمة.
١٠٨	الفصل الأول: الخلاصة.
١٠٩	الفصل الثاني: الإقتحة.
١١٠	المراجع
١١٢	الملاحق

## قائمة الصورة

- صورة ١. كتاب واجب لطلاب برنامج دراسة الأحياء. ٥٣ .....
- صورة ٢. مفردات عن أجزاء الجسم. ٥٦ .....
- صورة ٣. ملاحظات على واجبات الطالب قراءته. ٥٧ .....
- صورة ٤. مادة المفردات المصورة. ٦١ .....
- صورة ٦. مادة القراءة. ٦٥ .....
- صورة ٧. قراءة القسيرة. ٦٨ .....
- صورة ٨. مادة الحوار. ٧٠ .....
- صورة ٩. التدريب على مطابقة الكلمات والصور المناسبة. ٧٧ .....
- صورة ١٠. ممارسة تغيير المفردات إلى أشكال مثنى والجمع. ٧٧ .....
- صورة ١١. ممارسة بناء الجملة المتعلقة بعلم الأحياء. ٧٨ .....
- صورة ١٢. ممارسة الحوار المتعلق بعلم الأحياء. ٧٨ .....

## قائمة الطاولة

الطاولة ١. موضوعات تطوير مواد تعلم اللغة العربية القائمة على علم الأحياء..... ١٤

طاولة. ٢ بيانات طلاب شعبة تدريس علم الأحياء..... ٤٠

طاولة. ٣ مفردات مواد تعلم اللغة العربية المعتمدة على علم الأحياء..... ٤٤



## قائمة الملاحق

- الملاحق ١ قائمة المخبرين ..... ٩٢
- الملاحق ٢ إرشادات المقابلة ..... ٩٣
- الملاحق ٣ إرشادات الملاحظة ..... ٩٣
- الملاحق ٤ مقابلة مع رئيس شعبة تدريس علم الأحياء ..... ٩٦
- الملاحق ٥ مقابلة مع محاضرة اللغة العربية ..... ٩٨
- الملاحق ٦ مقابلة مع طلاب شعبة تدريس علم الأحياء ..... ١٠٠
- الملاحق ٧ توثيق البحث ..... ١٠٢
- الملاحق ٨ كالة تصريح البحث كالتطوير ..... ١١٩
- الملاحق ٩ شهادة إبسا البحث بالقرية ..... ١٢٠
- الملاحق ١٠ سيرة الباحثة ..... ١٢١