

## الباب الرابع

### نتائج البحث

#### الفصل الأول: وصف موقع البحث

##### ١. تاريخ شعبة تدريس علم الأحياء

غيرت المدرسة الدينية الإسلامية التابعة لولاية كينداري أو ما يسمى عادة المدرسة العالية الإسلامية الحكومية كنداريوبضعها إلى المعهد الديني الإسلامي التابع لولاية كينداري أو يختصر في الجامعة الإسلامية الحكومية بكنداري في عام ٢٠١٥. ومن خلال تغيير حالتها من المدرسة العالية الإسلامية الحكومية كنداري إلى الجامعة الإسلامية الحكومية بكنداري، فقد حولت أيضاً كلية التربية إلى كلية التربية و علم التدريس. نجح رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية بكنداري وجميع موظفيه في إجراء تغييرات كبيرة على المدرسة العالية الإسلامية الحكومية كنداري والذي تغير إلى الجامعة الإسلامية الحكومية بكنداري. يواصل رئيس الجامعة، بمساعدة رئيس الجامعة المساعدين، النضال والعمل الجاد حتى يتمكن المدرسة العالية الإسلامية الحكومية، الذي تغير إلى الجامعة الإسلامية الحكومية بكنداري، من الاستجابة لمتطلبات واحتياجات المجتمع لهذا المعهد، وخاصة كلية التربية وتدريب المعلمين. ومن المدرك أن تحدي المؤسسات التعليمية في مواجهة العولمة يتطلب العمل الذكي والعمل الجاد للرد على هذه التحديات. يجب أن يكون المجتمع الأكاديمي لكلية التربية وتدريب المعلمين، وخاصة القيادة، قادراً على إظهار أن الجامعة الإسلامية الحكومية بكنداري يستحق أن يستخدم كمرجع للتعليم الإسلامية.

في كلية التربية وعلم التدريس، الجامعة الإسلامية الحكومية بكنداري، هناك ١٠ شعبة؛ شعبة التربية الدينية الإسلامية، شعبة تدريس اللغة العربية، شعبة إدارة التربية الدينية الإسلامية، المدرسة الابتدائية، شعبة تعليم المعلمين، شعبة التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة، شعبة تعليم اللغة الإنجليزية، شعبة العلوم تادريس، شعبة تدريس علم الاحياء، شعبة تدريس الفيزياء، وشعبة تدريس الرياضيات. عندما حصلت على حالة المدرسة العالية الإسلامية الحكومية كنداري، كان هناك خمسة شعبة وبعد تغيير الحالة إلى الجامعة الإسلامية الحكومية بكنداري، كانت هناك خمسة شعبة إضافية كانت دراسات إلزامية إلى جانب التغيير في حالة المدرسة العالية الإسلامية الحكومية إلى الجامعة الإسلامية الحكومية.

بدأ تنفيذ شعبة تدريس علم الأحياء في عام ٢٠١٥، بناءً على قرار المدير العام للتربية الدينية الإسلامية رقم ٢٨٨٠ لسنة ٢٠١٥ بشأن تصاريح تنظيم برامج دراسية في برنامج البكالوريوس في الجامعة الإسلامية الحكومية الكنداري، تاريخ الإنشاء ١٩ مايو ٢٠١٥.

٢. الرؤية والبعثة

أ. الرؤية

"إنتاج كوادر تعليمية وتدرسية في مجال التربية البيولوجية تتمتع بالجودة والشخصية الإسلامية والبصيرة التعددية بحلول عام ٢٠٢٥"

ب. المهمة

- ١) تنظيم تعليم الأحياء القائم على تكنولوجيا المعلومات لإنتاج موظفين محترفين وتنافسيين، مع شخصيات إسلامية ورؤية متعددة التخصصات؛
  - ٢) إجراء أبحاث مبتكرة في مجال التعليم والنشر على المستوى الدولي؛
  - ٣) القيام بخدمة مجتمعية إبداعية في مجال التعليم المبني على التمكين والتنوير بالتدين المجتمعي؛
  - ٤) تنظيم الإدارة المؤسسية المهنية والشفافة والمسؤولة لبرنامج دراسة تعليم الأحياء؛
  - ٥) بناء التعاون في مجال التعليم بين مؤسسات التعليم العالي والخريجين والمؤسسات ذات الصلة على المستويات الإقليمية والوطنية والدولية.
٣. بيانات طلاب شعبة تدريس علم الأحياء

جدول ٢. بيانات طلاب شعبة تدريس علم الأحياء

رقم	الجنس	كمية
١.	الرجل	٢
٢.	المرءة	٢٣

### الفصل الثاني : نتائج البحث

وفي نتائج هذا البحث تشرح الباحثة البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظة والتوثيق. واستمر هذا البحث حوالي ثلاثة أشهر. الهدف هو وصف وتحليل كيف مفهوم تعلم مفردات اللغة العربية يعتمد على علم الأحياء في شعبة تدريس

علم الأحياء في الجامعة الإسلامية الحكومية بكندارى، ووصف وتحليل كيف عملية تعليم مفردات اللغة العربية على اساس علم الأحياء في علم الأحياء في شعبة الرياضيات والعلوم الطبيعية في الجامعة الإسلامية الحكومية بكندارى.

## ١. مفهوم تعليم المفردات اللغة العربية على أساس علم الأحياء في شعبة تدريس الرياضيات والعلوم الطبيعية في الجامعة الإسلامية الحكومية بكندارى

يحتاج تعلم اللغة العربية إلى تقديم المواد المتعلقة بكل برنامج دراسي، لذا يجب إعادة النظر في التعلم القائم على البرنامج. في هذه الحالة، في عملية تعلم اللغة العربية التي يشرف عليها المعلمون تجاه الطلاب، أحدها هو شعبة علم الأحياء في كلية التربية وعلم التدريس بالجامعة الإسلامية الحكومية الكنداري. يتم شعبة الأحياء في شعبة تدريس الرياضيات والعلوم الطبيعية الذي يتكون من شعبة الرياضيات والفيزياء والكيمياء والأحياء. كما هو الحال مع شعبة الأخرى، يتم تعلم اللغة العربية في بداية الفصل الدراسي. ومع ذلك، هناك القليل جدًا من تعلم اللغة العربية في شعبة الأخرى التي تقدم مواد دراسية اساس على شعبة. لذلك اختار الباحثة شعبة علم الأحياء كموقع للبحث بناءً على الملاحظات التي تم إجراؤها أنه في عملية تعلم المفردات، مفهوم محاضرة اللغة العربية مفاهيم تعليم المفردات على اساس علم الأحياء في شعبة الرياضيات والعلوم الطبيعية في الجامعة الإسلامية الحكومية بكندارى (الملاحظة، ١٧ مارس ٢٠٢٣).

## ١. منهج تعليم اللغة العربية لشعبة تدريس علم الأحياء

يستخدم منهج تعليم اللغة العربية في برنامج دراسة الأحياء مفهوم تعلم اللغة العربية بمواد تعتمد على علم الأحياء. مع مفهوم التعلم المرتكز على علم الأحياء لطلاب برنامج دراسة علم الأحياء، فإنه يجعل طلاب علم الأحياء

أكثر اهتماما ويجعل تعلم اللغة العربية أسهل. مع وجود منهج اللغة العربية الذي يتم فيه تدريس المواد العامة والمواد حسب التخصصات فإنه يثري معارف الطلاب ويسهل تعلم معرفة اللغة العربية لأنهم يدرسون اللغة حسب تخصصهم (مقابلة مع فضيلة سمحبيب, الماجستير)

ولذلك، يتعين على جميع الطلاب القيام بعملية تعلم اللغة العربية قدر الإمكان، والهدف هو بناء قدرة الطلاب على التحدث باللغة العربية والتي يتم استخدامها بعد ذلك كأداة لإجراء الدراسات الإسلامية. مما يجعل المؤسسات التعليمية الإسلامية تقدم تعلم اللغة العربية في الأقسام الأخرى في بداية الفصل الدراسي. مع مواد ليس فقط ذات طبيعة عامة ولكن مواد تعتمد على شعبة. إن مفهوم التعلم المبني على علم الأحياء لطلاب برنامج دراسة الأحياء فعال للغاية في تقديم دروس اللغة العربية في التخصصات العامة. بحيث يجذب انتباههم واهتمامهم بتعلم اللغة العربية. كما أن هذا المفهوم مفيد جدًا في تحسين قدرة طلاب برنامج دراسة الأحياء على تعلم اللغة العربية (ملاحظة ٢٤ مارس ٢٠٢٣).

المنهج المطبق في تعلم اللغة العربية في شعبة علم الأحياء هو منهج لغة عربية يعتمد على المنهج أو خطة التعلم الفصلية، ويهدف إلى إتقان اللغة العربية وتطوير قدرات الطلاب في اللغة العربية، شفهيًا وكتابيًا، بدءًا من المقدمة إلى اللغة العربية من حيث القواعد. توفير مواد في كل اجتماع تتعلق بالأمور العامة مثل شرح الأسماء والأفعال والحروف وغيرها. تم الحصول على ذلك في الفصل الأول من دورة عربي ١، ثم في الفصل الدراسي التالي، تهدف دورة عربي

٢ إلى التعريف باللغة العربية من حيث القواعد المبنية على البيولوجيا وتوفير المزيد من المواد المتعلقة بالخصوبة (دراسة توثيقية، ٢٤ مارس ٢٠٢٣)

المنهج المطبق جيد جدًا بحيث يتمكن من جذب طلاب شعبة علم الأحياء لتعلم اللغة العربية. يتمتع طلاب شعبة الأحياء بفهم أفضل لتفسيرات اللغة، سواء العامة أو المستندة إلى تخصصهم، بحيث يمكن تنفيذ تعلم تفسيرات اللغة العربية بشكل جيد. لقد تحسن طلاب برنامج دراسة الأحياء قليلاً في فهم الأساسيات بناءً على تخصصهم بحيث يمكن البحث عن تعلم اللغة العربية من خلال الاعتماد على التخصصات التي يمكن أن تسهل على التخصصات العامة تعلم أساسيات اللغة العربية. المادة التي يدرسها الدكتور زليخا، الماجستير كمحاضرة للغة العربية تتلخص في الجدول التالي.

### جدول ٣ مفردات مواد تعلم اللغة العربية المعتمدة على علم الأحياء

رقم	الدرس	الموضوع النص	المفردات
١	الوحدة الأولى	أهمية دراسة العلوم الطبيعية وأنواعها	الطبيعة-الكائنات-الإنسان-مواكبة- الفيزياء-الكيمياء-الجيولوجيا- الرياضيات-الهندسة
٢	الوحدة الثانية	طبيعة الرياضيات وأهميتها في الحياة	البشر-التعلم-الأرقام-الرسومات- الطبيب-المساح-البناء-المحاسب- الرياضيات
٣	الوحدة الثالثة	أعضاء جسم الإنسان	الجسم-الخلايا-النسيج-المعدة-الجهاز- الجلد-العظم-الفم-العين

تمكن للباحثة استخلاص استنتاج مفاده أن تعلم اللغة العربية القائم على علم الأحياء يمكن أن يساعد طلاب علم الأحياء على فهم تفسيرات اللغة العربية. يكون طلاب مدرسة علم الأحياء أكثر اهتمامًا وانخراطًا في عملية التعلم عندما يتم تطبيق مفاهيم التعلم المفردات على أساس علم الأحياء، مما يجعل عملية التعلم أكثر إثارة للاهتمام. تسهل المواد المعتمدة على علم الأحياء على طلاب علم الأحياء حفظ البيانات المقدمة.

## ٢. أهداف تعليم المفردات على أساس علم الأحياء

(١) يتمكن الطلاب من دراسة المفردات على أساس علم الأحياء مثل مفردات أجزاء الجسم وأعضاء الجسم وغيرها من المفردات المتعلقة بعلم الأحياء في تعلم المفردات في شعبة علم الأحياء، يستخدم المعلمون مفهوم التعلم المفردات القائم على البيولوجيا والذي لا يدرس المفردات العامة فحسب، بل يعلم أيضًا المفردات المتعلقة بالعلوم الطبيعية، وخاصة علم الأحياء. يهتم طلاب شعبة علم الأحياء أكثر بتعلم المفردات التي لا تقتصر على دراسة اللغة العربية فحسب، بل تعلم المفردات المتعلقة بعلم الأحياء أيضًا. يتعلم طلاب برنامج دراسة الأحياء في تعلم مفردات الكثير من المفردات الجديدة، وهي المفردات في الحياة اليومية بالإضافة إلى المفردات المعتمدة على علم الأحياء بحيث يكون لديهم الكثير من المفردات للتعلم والحفظ (الملاحظة، ٢٤ مارس ٢٠٢٣).

إن مفهوم التعلم المبني على علم الأحياء فعال للغاية في زيادة اهتمام طلاب برنامج دراسة علم الأحياء. والمفردات التي يتم تدريسها تبدأ من

مفردات العلوم الطبيعية وأنواعها. والمفردات التالية هي المفردات الرياضية والمفردات الأخيرة تتعلق بأعضاء الجسم. بحيث يجعل مفهوم التعلم المفردات القائم على علم الأحياء الطلاب أكثر دراية بالمفردات حسب تخصصهم، مما يسهل عليهم حفظها (الملاحظة، ٣٠ مارس ٢٠٢٣).

وخلص الباحثة إلى أن طلاب تادرس الأحياء قد حققوا هدف التمكن من دراسة المعلومات المبنية على علم الأحياء بالمعلومات المقدمة، وهي المعلومات المتعلقة بالعلوم الطبيعية والرياضيات وأعضاء الجسم. على الرغم من أنه ليس كل طلاب تدريس الأحياء قادرين على حفظ جميع المفردات المعطاة، إلا أن طلاب تدريس الأحياء يطلبون بشكل متزايد تعلم لغتهم العربية لأن مفهوم تعلم المفردات يعتمد على علم الأحياء. (٢) يتمكن الطلاب من نطق أصوات الكلمات بشكل مثالي حسب المخارج الصحيحة.

بناءً على مقابلة مع الدكتورة زوليخا، الماجستير، كمحاضرة للغة العربية، أنه في عملية تعلم المفردات يتم استخدام الصور في شرائح ppt بحيث يكون الطلاب أكثر اهتمامًا وتدريب الطلاب على حفظ المفردات بشكل صحيح وصحيح. يأتي العديد من طلاب برنامج دراسة الأحياء من خلفيات المدارس العامة، لذلك يجب تدريب نطق المفردات على يد محاضرين في اللغة العربية حتى يتمكنوا من نطق المفردات بشكل جيد وصحيح حتى لا يتغير معنى المفردات (ملاحظة، ٢٤ مارس ٢٠٢٣).

لا يزال طلاب علم الأحياء يفتقرون إلى نطق اللغة العربية لذلك يصبح ذلك عائقًا أمامهم في حفظ المفردات بشكل صحيح فيساعد مدرس اللغة العربية على نطق المفردات التي تم تقديمها ثم يتابع طلاب علم الأحياء حتى يتمكنوا من نطق المفردات بشكل جيد وبشكل صحيح. بمساعدة محاضر اللغة العربية في نطق المفردات، يمكن أن يساعد طلاب علم الأحياء في تحسين نطق اللغة العربية (مقابلة مع الدكتورة زليخا، الماجستير، كمحاضرة للغة العربية).

وخلص الباحث إلى أن طلاب الأحياء لم يحققوا هذا الهدف بشكل كامل بعد، لكنهم ما زالوا يتحسنون في نطقهم للغة العربية. نظرًا لأن غالبية طلاب مدرسة الأحياء لديهم خلفية في المدارس العامة، فإنهم يحتاجون إلى تعلم إضافي في نطق مفرداتهم.

(٣). حتى يفهم الطلاب معنى الكلمات المدروسة.

إن مفهوم تعلم المفردات العربية المبنية على علم الأحياء يمكن أن يسهل على طلاب علم الأحياء فهم معنى كل مفردة معينة. المفردات المعطاة تتعلق بالعلوم الطبيعية. لقد درسوا الرياضيات وأعضاء الجسم سابقًا، مما يسهل عليهم فهم معنى المفردات العربية المعطاة عند تعلم اللغة العربية. مثال على مفردات أعضاء الجسم يقدمه محاضر اللغة العربية هو الجسم المعتدلة والعين. في تفسير المفردات، طلاب علم الأحياء قادرون بالفعل، لكنهم ما زالوا ينقصهم حفظها لأن المفردات عربية لذلك يجدون صعوبة في تذكرها. لقد تحسن طلاب علم الأحياء تادريس في تعلم المفردات العربية سواء في

تفسير المفردات التي يدرسونها بحيث يكون المفهوم القائم على علم الأحياء لتعلم المفردات مفيداً جداً للطلاب في تعلم المفردات (ملاحظة، ٣٠ مارس ٢٠٢٣).

وخلص الباحثة إلى أن طلاب علم الأحياء تمكنوا من تحقيق هدف فهم معنى المفردات التي تم تقديمها، على الرغم من أن هذا الهدف لم يتحقق بالكامل لأن هناك بعض الطلاب لم يتمكنوا من فهم معنى المفردات التي تم تقديمها. مفردات معينة.

(٤). حتى يتمكن الطلاب من استخدام الكلمات الصحيحة في سياق الجملة الصحيحة.

في تعلم المفردات القائم على علم الأحياء، يقوم محاضرة اللغة العربية أيضاً بإعطاء طلاب شعبة علم الأحياء أمثلة على جعل المفردات في سياق الجمل حتى يفهموا بشكل أفضل استخدام المفردات في الجمل. يواجه بعض طلاب شعبة الأحياء صعوبة في تطبيق المفردات في سياق الجملة لأنهم يفتقرون إلى المفردات عند تكوين الجمل ولا يفهمون معنى الجملة، لذا فهم بحاجة إلى مزيد من التعلم المتعمق عند إدخال المفردات في سياق الجملة. طلاب شعبة علم الأحياء وأغلبهم من المدارس الحكومية يشكلون عائقاً أمام تعلم المفردات بحيث يمكن أن يكون مفهوم تعلم المفردات القائم على الأحياء مفهوماً تعليمياً يجذب انتباه واهتمام طلاب شعبة الأحياء في تعلم مفردات اللغة العربية (مقابلة مع الدكتورة زليخا الماجستير، كمحاضرة للغة العربية).

لا يزال هناك العديد من طلاب برنامج دراسة الأحياء غير قادرين على قراءة اللغة العربية بشكل صحيح وصحيح لأن معظمهم يأتون من المدارس الحكومية لذلك نادراً ما يقرأون الأدب العربي، كما أن تعلم المفردات المبني على الأحياء قادر على تحسين طريقة قراءة اللغة العربية لدراسة الأحياء. برنامج للطلاب حتى يتمكنوا من قراءة المفردات بالحروف المخارجة الصحيحة. من خلال تعلم المفردات القائم على علم الأحياء، يمكن لطلاب علم الأحياء أن يفهموا بسهولة معنى المفردات لأن المفردات التي يتم تدريسها لهم تعرف إندونيسيا بالفعل. يواجه طلاب برنامج دراسة الأحياء صعوبة كبيرة في استخدام التعبيرات العامة في جمل بسيطة أو استخدامها في التحدث اليومي لأنهم ما زالوا غير معتادين على التعبيرات العربية التي يدرسونها، لذا بالنسبة للتعبيرات العامة لا يزال يتعين عليهم حفظ الكثير من التعبيرات العربية و معانيها (ملاحظة، ١ أبريل ٢٠٢٣)

تم تنفيذ الأهداف التعليمية بشكل جيد من قبل محاضري اللغة العربية، على الرغم من أنه لا يزال هناك بعض طلاب شعبة الأحياء الذين لم يحققوا الحد الأقصى. ومع ذلك، فإن تنفيذ أهداف التعلم المفردات القائمة على الأحياء جيد جدًا ويساعد طلاب البرامج الدراسية الملتحقين ببرامج الدراسة العامة ولكنهم قادرون على تعلم اللغة العربية جيدًا من خلال تعلم المفردات القائمة على الأحياء.

#### ٤. مواد تعليم المفردات على اساس علم الأحياء

بناءً على مقابلة مع الدكتورة زوليخا، الماجستير، كمحاضرة للغة العربية، إنه لجذب انتباه الطلاب، يختار المعلمون المواد التي تناسب احتياجات الطلاب اليومية وتتكيف مع برنامج دراستهم، وهو شعبة الرياضيات والعلوم الطبيعية، وخاصة برنامج دراسة الأحياء، وهي:

(أ) مواد مفردات تتعلق بالأنشطة الطلابية اليومية.

(ب) المواد المفردة المتعلقة بمجالهم العلمي، وهو العلوم؛

(ج) المواد المفردات المتعلقة بمواصفات مجال الأحياء.

(د) يتم تقديم المفردات على شكل وسائط مصورة على شكل

شرائح ppt.

إن المفهوم القائم على علم الأحياء لتعلم المفردات يساعد الطلاب في برنامج دراسة الأحياء في تعلم اللغة العربية، وخاصة في تعلم المفردات. تم إعداد مفهوم التعلم المفردات القائم على علم الأحياء من قبل أساتذة اللغة العربية بحيث تسير عملية التعلم وفقاً للمفاهيم التي تم إعدادها. بناءً على مقابلة مع الدكتورة زوليخا، الماجستير، كمحاضرة عربية فيما يتعلق بمفهوم التعلم المفردات القائمة على الأحياء في علم الرياضيات و علم الطبيعة، وخاصة علم الأحياء، لديها جلستين، وهما الجلستين الأولى والثانية.



على الطلاب تطبيق المفردات على الجمل البسيطة. عند تنفيذ المهام، يفهم العديد من الطلاب بالفعل التغييرات في الشكل في المحتوى بحيث يمكن تنفيذ هذه المهمة بشكل جيد من قبل طلاب برنامج دراسة علم الأحياء (ملاحظة، ٢٤ مارس ٢٠٢٣).

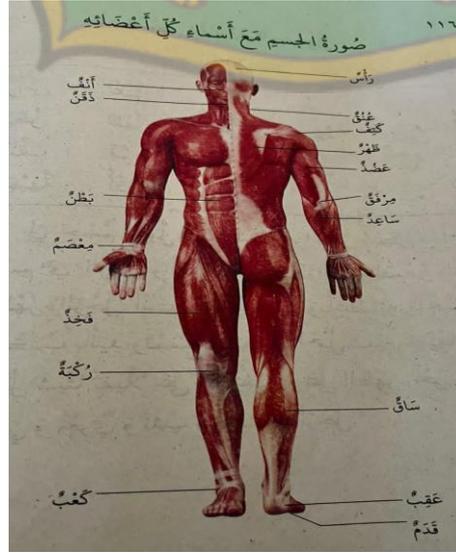
في هذه الجلسة الأولى، لا يزال محاضر اللغة العربية يقدم نصائح عامة حتى يجب أن يعرفوا أولاً. في هذه الجلسة الأولى، واجه طلاب برنامج دراسة الأحياء الكثير من الصعوبات لأن العديد منهم لديهم خلفية في المدارس العامة، لذا كان تعلم اللغة العربية صعباً للغاية. لا يزال هناك العديد من طلاب برنامج دراسة الأحياء الذين لا يجيدون قراءة اللغة العربية ولا يتقنونها، لذلك يحتاجون إلى تحسين قراءتهم حتى يتمكنوا من قراءة الحروف بشكل صحيح وصحيح. في هذه الجلسة الأولى، يمكن ملاحظة أنه لا يزال هناك العديد من طلاب برنامج دراسة الأحياء الذين ما زالوا يفتقرون إلى المعرفة والاهتمام بتعلم اللغة العربية، لذلك استخدم محاضرو اللغة العربية أيضاً مفهوم التعلم المفردات القائم على الأحياء، حيث المفردات العامة وعلم الأحياء- تم تدريس المفردات المبنية على أساس حتى يتمكن طلاب برنامج دراسة الأحياء من معرفة تعلم المفردات بسهولة مع المفردات وفقاً لتخصصهم (مقابلة مع الدكتورة زليخا، ماجستير، المحاضرة في اللغة العربية).

وبعد شعبة اجتماعات، تمكن الباحثون من استنتاج أن تعلم اللغة العربية الذي كان لا يزال على أساس عام لا يزال يعني أن طلاب برنامج

دراسة الأحياء لم يفهموا المفردات على الرغم من أن بعض الطلاب فهموها بالفعل. أما بالنسبة للمهمة التي يفرضها مدرس اللغة العربية وهي تحديد مفردات وجامع، فإن العديد من طلاب برنامج الأحياء لا يزالون يجدون صعوبة في القيام بها. العديد من طلاب برنامج دراسة علم الأحياء يأتون من خلفيات المدارس العامة، لذلك ما زالوا يواجهون صعوبة كبيرة في تعلم اللغة العربية.

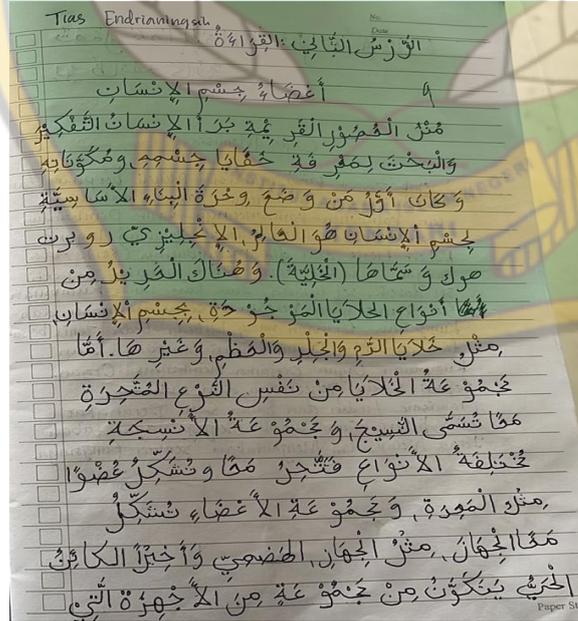
### ب. الجلسة الثانية

وتبدأ هذه الجلسة الثانية اعتباراً من الجلستين التاسعة والرابعة عشرة. وقد قدمت الاجتماعات من التاسع إلى الرابع عشر توافقاً في الآراء بشأن العلوم، وخاصة علم الأحياء. في هذه الجلسة الثانية، تم تطبيق مفهوم تعلم المفردات المبني على علم الأحياء بحيث لا يزال طلاب برنامج دراسة الأحياء يعرفون المفردات حسب برنامج دراستهم ولكن باللغة العربية.



## صورة. ٢ مفردات عن أجزاء الجسم

في الصورة السابقة توجد مفردات عن أجزاء الجسم المتعلقة شعبة الأحياء بحيث يكونون أصغر سنا في تذكرها لأن المفردات تتوافق مع شعبة الأحياء. بعد حصولهم على المواد من قبل محاضر اللغة العربية الذي استخدم الصور على شرائح ppt لجذب انتباههم أثناء عملية التعلم. إن الاستراتيجيات التي يستخدمها محاضرو اللغة العربية قادرة تمامًا على جذب انتباه طلاب برنامج دراسة الأحياء لدراسة اللغة العربية من خلال مفهوم تعلم اللغة العربية القائم على الأحياء الذي يستخدمه محاضرو اللغة العربية (دراسة وثائق الكتب المدرسية العربية).



## صورة. ٣ ملاحظات على واجبات الطالب قراءته

في الصورة السابقة، ملاحظات واجبات الطالب باسم تياس إندريانينغسيه هي إحدى البيانات التي يستخدمها الباحثة. يُعطى الطلاب

القراءة ثم يكتبونها حتى يتمكنوا من قراءتها ومحاولة تفسير القراءة وفهمها. بعد قراءة قصيرة، سيقوم المحاضر بإلقاء الأسئلة وفقاً للقراءة المعطاة. تعتمد رواية القراءة على علم الأحياء لأنها تناقش عناصر جسم الإنسان بحيث يسهل على الطلاب التعرف على أجزاء الجسم على الرغم من أنهم يواجهون صعوبة بسيطة في حفظ المفردات العربية (ملاحظة ٠٢ يونيو ٢٠٢٣).

تمكن للباحثة أن تستنتجوا أنه بعد اللقاء التاسع إلى الرابع عشر مع مفهوم تعلم المفردات القائم على الأحياء، كان طلاب برنامج دراسة الأحياء أكثر اهتماماً بتعلم المفردات وكانت قدرتهم على حفظ المفردات أسرع لأن المفردات كانت متوافقة مع برنامج دراستهم، كان فقط لحفظ اللغة العربية. وعلى الرغم من ذلك، هناك أيضاً بعض الطلاب الذين ما زالوا يجدون صعوبة في حفظ المفردات. إن مفهوم تعلم المفردات المبني على علم الأحياء ناجح للغاية في تحسين قدرات المفردات لدى طلاب برنامج دراسة الأحياء. تم تنفيذ الجلسات الماديتين باستخدام استراتيجيات التعلم التي تم إعدادها من قبل محاضر اللغة العربية الذي قام بالتدريس.

## ٢. عملية تعليم المفردات العربية القائمة على أساس الأحياء في شعبة

### الرياضيات والعلوم الطبيعية في الجامعة الإسلامية الحكومية بكندارى

في عملية تعلم المفردات العربية القائمة على علم الأحياء في شعبة الرياضيات والعلوم الطبيعية، يتم إجراؤها مرة واحدة في الأسبوع، أي أيام الجمعة في الساعة الثانية، أي الساعة ١٠:٠٠ (المراقبة، الجمعة ١٧ مارس ٢٠٢٣).

في عملية تعلم المفردات العربية، يطبق محاضرو اللغة العربية استراتيجيات تعلم المفردات المختلفة في كل اجتماع. استراتيجية تعلم المفردات العربية القائمة على علم الأحياء هي:

أ. التعريف بالمفردات المصورة

استراتيجية التعلم الأولى التي يستخدمها محاضرو اللغة العربية هي تقديم المفردات المصورة حيث يعرض المحاضر المفردات المتعلقة بعلم الأحياء كاملة بالصور (ملاحظة، ٢٤ مارس ٢٠٢٣).

وهذا يتوافق أيضاً مع نتائج المقابلات مع أساتذة اللغة العربية الذين قالوا:

"أول استراتيجية لتعلم المفردات التي أستخدمها هي تقديم المفردات المصورة للطلاب" (مقابلة مع الدكتورة زليخا، الماجستير كمحاضرة للغة العربية).

وبصرف النظر عن ذلك، قال أحد طلاب في شعبة الرياضيات والعلوم الطبيعية، هي تتفوه :

"في التعلم، تقدم الأم عادة مواد مفردات كاملة مع الصور المتعلقة بالمفردات" (مقابلة مع Rahayu Purnama Sari، طالبة متخصصة في شعبة الرياضيات والعلوم الطبيعية).

وهذا يتوافق أيضاً مع نتائج مقابلة مع أحد طلاب في شعبة الرياضيات والعلوم الطبيعية، هي تتفوه :



ومن نتائج الملاحظات والمقابلات التي أجراها الباحثة، تمكن الاستنتاج أنا استراتيجية تعلم المفردات الأولى التي قام بها محاضرو اللغة العربية، وهم محاضرة اللغة العربية، تقدم مفردات تتعلق بعلم الأحياء، وهي التعريف بأسماء أجزاء جسم الإنسان، مصحوبة بالصورة التي تتعلق بالمفردات. ويهدف هذا إلى تسهيل معرفة الطلاب لمعنى المفردات العربية دون كتابتها بالكامل باللغة الإندونيسية، على سبيل المثال، عندما يتم عرض صورة كاملة للأصابع من الإبهام إلى الخنصر مع المفردات باللغة العربية، سيتعرف الطلاب على الفور تعرف على معنى المفردات. وبصرف النظر عن ذلك، فإننا لمواد لمصحوبة بالصور ستكون أيضًا أسهل على الطلاب أن يتذكروها ويمكن أن تجذب انتباههم.

ب. يشرح كيفية تغيير المفردات إلى صيغ المثني والجمع استراتيجية تعلم المفردات الثانية التي ينفذها محاضرون اللغة العربية هي شرح كيفية تغيير المفردات إلى صيغ المثني والجمع. (ملاحظة، ٢٤ مارس ٢٠٢٣). وتتوافق نتائج هذه الملاحظة أيضًا مع نتائج المقابلات مع محاضرة اللغة العربية هي تتفوه :

"الاستراتيجية الثانية لتعلم المفردات هي شرح كيفية تغيير المفردات إلى صيغ المثني والمتوسان والجمع" (مقابلة مع Rahayu Purnama Sari ، طالبة في شعبة الرياضيات والعلوم الطبيعية).

ويتم تنفيذ هذه الاستراتيجية من قبل محاضري اللغة العربية ابتداءً من اللقاء الثاني وحتى اللقاء التعليمي السابع. ويمكن ملاحظة ذلك في نتائج مقابلة مع أحد محاضرة اللغة العربية الذي قال:

"بدءًا من اللقاء الثاني إلى اللقاء السابع، قدمت المفردات (فعل الماضي ومضارع عوالإسم) تتعلق بالأنشطة اليومية واستخدامها في سياق الجمل" (مقابلة مع الدكتورة زليخا، الماجستير كمحاضرة للغة العربية).

وهذا يتوافق أيضًا مع نتائج مقابلة مع أحد طلاب فيب شعبة تدريس الرياضيات والعلوم الطبيعية، هي تتفوه :

"عادة ما تقوم أيضًا بإعطاء مواد حول الأفعال وكيفية تغيير الفعل من مثنى إلى الجمع" (مقابلة مع Rahayu Purnama Sari، طالبة في شعبة تدريس الرياضيات والعلوم الطبيعية).

ويمكن أيضًا رؤية استراتيجية التعلم الثانية هذه من خلال مواد التي يقدمها محاضرو اللغة العربية في الكتب المدرسية. ولا تزال المادة التي يدرسها هذا الكتاب تتعلق بالمفردات المتعلقة بعلم الأحياء، ولكن هذه المادة مزودة بمفردات على شكل المثنى والجمع. وتشمل الأمثلة المفردات نُقِدَ-يُنَقِّدُ-تَنْقِذُ ومفردات فَكَّرَ-يُفَكِّرُ-تَفَكِّرُ. (دراسة وثائق الكتب المدرسية العربية)

Kombinasi	ترتیب	Dapat dilihat	الوحدات القابضة
Lambung	معدة	Menjaga tubuh	أشكال رؤيت
Fungsi Khusus	شهايم خاص	Pooling Sel	نقاء الجسم
Ada	موجوده	Bentuk	تشتع المذلا
Jaringan	نسيج ج أليحة	Tubuh	نقوت
Tipe yang sama	نفس النوع	Sistem Pencernaan	جشم ج أعتام
Unit Konstruksi Dasar	وعدة بناء الأساسه	Perangkat	الجهاز الهضمي
Fungsi	وظيفة ج وظائف	Eksternal	جهاز ج أجهزة
Fungsi Vital	وظائف حيوي	Sel, Rongga	خارجية
Bersatu	أخذ - يتحد	Internal	خلية
Mungkin	أمكن - يمكن	Memiliki	داخلية
Terbagi	انقسم - ينقسم	Banyak	ذات
Mencapai	بلغ - يتلغ	Anggota	عديده ج أعداد
Terdiri	تكون - يتكون	Hati	عضو ج أعضاء
Membentuk	شكل - يشكل	Organisme	قله ج قلوب
Bekerja	عمل - تعمل	Jantung	الكائن الحي
Berpikir	فكر - يفكر - يفكر	Ginjal	كبد
Menghasilkan	نتج - ينتج	Yang bersatu	كلىة
Menjalankan	أخذ - يتخذ	Kelompok	المتحدة
Membuat	وضع - يصنع	Spesies yang berbeda	مجموعة
			مختلفة الأنواع

## صورة ٥. مادة مفردات الحياة اليومية

من نتائج المقابلة والملاحظة ودراسات الوثائق للكتب المدرسية العربية، يمكن أن نستنتج أن الاستراتيجية التي يستخدمها محاضرة اللغة العربية لتدريس تعلم مفردات اللغة العربية للطلاب قي تخصص في شعبة تدريس الرياضيات والعلوم الطبيعية كيفية تغيير المفردات إلى صيغتي الجمع والمثنى. من الكتب المدرسية الموجودة، يمكن ملاحظة أن المفردات التي يتم تدريسها هي مفردات تتعلق بالحياة اليومية والتي غالبًا ما يستخدمها الطلاب، وخاصة طلاب تخصص الرياضيات والعلوم الطبيعية المتعلقة بعلم الأحياء. تتضمن أمثلة المفردات المتعلقة بالعلوم البيولوجية في الحياة اليومية هي مجيز، مهم، خاص، إتحد، إنقسم، نقذ، جهاز ج أجهزة والكائن الحي.

ت. استخدام المفردات في سياق الجملة الصحيحة

استراتيجية تعلم المفردات الثالثة هي استخدام المفردات في سياق الجملة الصحيح. في استراتيجية التعلم هذه، سيقوم محاضرة اللغة العربية بتعليم الطلاب

استخدام المفردات التي تعلموها في جمل ذات السياق القواعد الصحيحة.

(ملاحظة، ٢٦ مايو ٢٠٢٣)

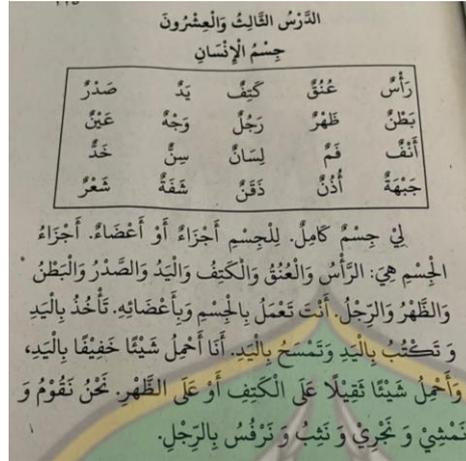
كما تتوافق الملاحظة ومقابلة الباحثة مع محاضرة اللغة العربية هي تنفّوه :

"الاستراتيجية الثالثة المستخدمة في التعلم هي تعليم الطلاب كيفية استخدام المفردات في سياق الجملة الصحيحة" (مقابلة مع الدكتورة زليخا، الماجستير كمحاضرة للغة العربية).

تتوافق المقابلة مع محاضرة اللغة العربية أيضًا مع مقابلة أحد طلاب في شعبة تدريس الرياضيات والعلوم الطبيعية، هي تنفّوه :

"خلال الدرس، علمتنا والدتنا أيضًا كيفية تكوين جمل تتعلق بالمفردات المتعلقة بعلم الأحياء التي درسناها سابقًا" (مقابلة مع Sri Indrayani، طالبة في شعبة تدريس الرياضيات والعلوم).

بصرف النظر عن نتائج المقابلات، وجد الباحثة أيضًا بيانات من الكتب المدرسية التي تستخدمها محاضرة اللغة العربية والتي توضح استراتيجية التعلم هذه. في الكتاب ادلدرسي المتعلق باستراتيجية التعلم التي تقوم بها محاضرة اللغة العربية يتم توفير ٢٠ مفردات سبق تدريسها في الإستراتيجية الأولى، ثم تتم بعد ذلك قراءة تحتوي على المفردات في اجلملة مثلا أجزاء الجسم هي : الرَّأْسُ وَالْعُنُقُ وَالْكَتِفُ وَالْيَدُ وَالصَّدْرُ وَالْبَطْنُ وَالظَّهْرُ وَالرِّجْلُ. من هذه الجملة، هناك ٨ كلمات مفردات عن أجزاء جسم الإنسان. (دراسة وثائق الكتب المدرسية العربية)



## صورة ٦. مادة القراءة

من المقابلة والملاحظة ودراسات الوثائق للكتب المدرسية العربية، يمكن استنتاج أن استراتيجية تعلم المفردات العربية الثالثة القائمة على علم الأحياء والتي ينفذها هذا المحاضرة العربية هي استخدام المفردات في سياق الجملة الصحيحة. حيث يقوم محاضرة اللغة العربية في هذه الاستراتيجية بتعليم الطلاب كيفية استخدام المفردات في الجمل التي تتوافق مع قواعد اللغة العربية الصحيحة.

ث. تقديم المفردات على شكل قراءة قصيرة ومن ثم تدريبهم على الإجابة

### على الأسئلة حسب القراءة

الإستراتيجية الرابعة لتعلم مفردات اللغة العربية المعتمدة على علم الأحياء هي عرض المفردات على شكل قراءة قصيرة ومن ثم تدريبهم على الإجابة على الأسئلة حسب القراءة. في استراتيجية التعلم الرابعة هذه، ستقدم محاضرة اللغة العربية القراءة المتعلقة بالمفردات المعتمدة على علم الأحياء والتي تم دراستها سابقاً، ثم بعد ذلك ستقدم محاضرة اللغة العربية تمارين على شكل أسئلة تتعلق بالقراءة ليجيب عليها الطلاب. (ملاحظة، ٢ يونيو ٢٠٢٣)

تتوافق ملاحظة هذه الباحثة مع المقابلة مع محاضرة اللغة العربية, هي

تتفوه :

"الاستراتيجية الرابعة التالية لتعلم المفردات هي تقديم المفردات على شكل قراءة قصيرة ومن ثم تدريبهم على الإجابة على الأسئلة حسب القراءة" (مقابلة مع الدكتورة زليخا, الماجستير كمحاضرة للغة العربية).

كما تعززت نتائج المقابلة مع محاضر اللغة العربية بنتائج مقابلة أجراها أحد طلاب كما تعززت نتائج المقابلة مع محاضر اللغة العربية بنتائج مقابلة أجراها أحد طلاب في سبعة تدريس الرياضيات والعلوم, هي تتفوه :

"عادةً ما يتم إعطاؤنا أيضًا القراءة باللغة العربية، ثم بعد ذلك نقوم بالإجابة على الأسئلة المتعلقة بتلك القراءة" (مقابلة مع Nur Insani، طالبة في شعبة تدريس الرياضيات والعلوم).

علاوة على ذلك، قام الباحثة أيضًا بدراسة وثائق كتب اللغة العربية المستخدمة من قبل محاضرة اللغة العربية لتنفيذ استراتيجية تعلم المفردات الرابعة. في الكتب المدرسية التي يستخدمها محاضرة اللغة العربية لتطبيق استراتيجية التعلم الرابعة وهي القراءة مع العناوين **أَعْضَاءَ جِسْمِ الْإِنْسَانِ**. (دراسة وثائق الكتب المدرسية العربية)

## أعضاء جسم الإنسان

منذ العصور القديمة بدأ الإنسان التفكير والبحث لمعرفة خفايا جسمه ومكوناته، وكان أول من وضع وحدة البناء الأساسي لجسم الإنسان هو العالم الإنجليزي روبرت هوك وسماه (الخلية). وهناك العديد من أنواع الخلايا الموجودة بجسم الإنسان، مثل خلايا الدم والخلايا العظمية، وغيرها. أما مجموعة الخلايا من نفس النوع المتحددة معاً تُسمى النسيج، ومجموعة الأنسجة المختلفة الأنواع تتحد معاً وتشكل عضواً، مثل المعدة، ومجموعة الأعضاء تشكل معاً الجهاز، مثل الجهاز الهضمي، وأجزاء الكائن الحي تتكون من مجموعة من الأجزاء التي تعمل معاً ليُقاوم الجسم حياً وتكيفه لوظائفه كافة.

الأعضاء هي مزيج من مجموع الخلايا ذات الوظائف المتبينة و المهام الخاصة التي تلعب مجموعة من الأعضاء التي تنقسم إلى قسمين هما أعضاء داخلية و أعضاء خارجية، و ينسأطية لأن الأعضاء الخارجية هي التي تكون موجودة خارج جسم الإنسان و بالإنسان رؤيتها، أما الأعضاء الداخلية في داخل الجسم ولا يمكن رؤيتها، وبنسبة عادة الأعضاء الخارجية والداخلية معاً ٧٨ عضواً، ومن أمثلة الأعضاء الخارجية أذن والأذن والعنق والحبال، وغيرها، بينما الداخلية كالفلب والكبد والكلى.

(www.marefa.com ، بانصاف)

## صورة ٧. مادة القراءة قصيرة

ومن المقابلة والملاحظة والدراسات الوثائقية لكتب اللغة العربية يمكن استنتاج أن استراتيجية التعلم الرابعة التي ينفذها محاضرة اللغة العربية هي تقديم المفردات على شكل قراءة قصيرة بعنوان أعضاء جسم الإنسان ومن ثم تدريبهم على الإجابة أسئلة على حسب القراءة. تهدف هذه الإستراتيجية إلى تدريب الطلاب ليكونوا قادرين على فهم معنى القراءة العربية ومن ثم يُطلب منهم أن يكونوا قادرين على الإجابة على الأسئلة المتعلقة بالقراءة.

ج. اعرض المفردات في شكل حوار قصير ثم اطلب منهم التدرّب عليها

## الإستراتيجية

الإستراتيجية الخامسة لتعلم مفردات اللغة العربية القائمة على الأحياء والتي ينفذها محاضرو اللغة العربية هي أن يقوم محاضر اللغة العربية بتقديم مفردات تتعلق بالعلوم البيولوجية في شكل محادثة قصيرة، ثم بعد ذلك يطلب محاضر اللغة العربية من الطلاب ممارسة المحادثة لتدريب الطلاب. مهارات

التحدث وذاكرة الطلاب حول المفردات التي تم دراستها سابقا. (ملاحظة، ٠٩

يونيو ٢٠٢٣)

للحصول على بيانات أقوى، أجرى الباحثون أيضًا مقابلات مشتركة مع

محاضرة اللغة العربية هي تنفّوه :

"استراتيجية التعلم الخامسة التي أطبقها في الدرس هي تقديم المفردات على شكل حوار قصير ثم أطلاب منهم ممارسة الحوار" (مقابلة مع الدكتورة زليخا، الماجستير كمحاضرة للغة العربية).

كما عزز الباحثة البيانات بنتائج مقابلة مع أحد الطلاب فيما يتعلق باستراتيجيات التعلم المفردات القائمة على اساس الأحياء هي تنفّوه :

"لقد حصلنا أيضًا على مواد للتدرب على التحدث أمام الفصل من قبل الأمل" (مقابلة مع Musripa، طالبة شعبة تدريس الرياضيات والعلوم).

وبصرف النظر عن ذلك، فإن هذه الاستراتيجية موجودة أيضًا في الكتب المدرسية التي يستخدمها محاضرة اللغة العربية في تدريس التعلم المفردات القائم

على العلوم البيولوجية للطلاب.

حوار	
التلميذ	الأستاذ
- ليتيك!	- يا عيسى!
- خاضِر (سِنَعًا وَطَاعَةً)	- أجب سؤالي!
- نَعَمْ، أَفَهُمْ كَلَامَكَ	- هل تفهم كلامي؟
- في الفصل تلميذ	- أجب: ماذا في الفصل؟
- نَعَمْ، أَفَهُمْ	- أنت مخطيء، فكّر أولاً!
- في الفصل مكاتب ومقاعد	- أتفهم خطأك؟
- وكريبي وعبر ذلك	- أجب الآن!
- العفو (عفوًا) يا سيدي	- جوابك صحيح، أنت عالم!

## صورة ٨. مادة الحوار

ومن نتائج المقابلات والملاحظات ودراسة وثائق الكتاب المدرسي، يمكن استنتاج أن استراتيجية تعلم المفردات العربية القائمة على العلوم البيولوجية الخامسة التي ينفذها محاضرو اللغة العربية هي تقديم المفردات على شكل حوار قصير ثم مطالبتهم بالتدرب على المفردات الحوار. حيث يتم في هذه الاستراتيجية تدريب الطلاب ليكونوا قادرين على المحادثة باستخدام اللغة العربية في الحياة اليومية ويكونوا قادرين على استخدام المفردات التي تم دراستها سابقاً في جمل المحادثة في الحياة اليومية.

ح. تدريبهم على تكوين جمل بسيطة باستخدام المفردات التي سبق تقديمها.

تتمثل الإستراتيجية النهائية لتعلم المفردات العربية القائمة على العلوم البيولوجية في تدريبهم على تكوين جمل بسيطة باستخدام المفردات التي تم تقديمها سابقاً. في هذه الإستراتيجية، يتم تدريب الطلاب على تكوين جملة بسيطة قدر الإمكان باستخدام المفردات التي تم تعلمها مسبقاً، وهذه الإستراتيجية الأخيرة عبارة عن مزيج من الاستراتيجيات التي تم تطبيقها مسبقاً على الطلاب. (رصد، ١٦ يونيو ٢٠٢٣)

كما تم دعم نتائج الملاحظات التي أبدتها الباحثة من خلال المقابلة مع

محاضرة اللغة العربية هي تتفوه :

"إن الإستراتيجية النهائية لتعلم المفردات هي تدريبهم على تكوين جمل بسيطة باستخدام المفردات التي تم تقديمها سابقاً" (مقابلة مع الدكتورة زليخا, الماجستير كمحاضرة للغة العربية)

تتوافق نتائج هذه المقابلة مع نتائج مقابلة مع أحد الطلاب في شعبة الرياضيات والعلوم هي تفوه :

" في التعلم الذي يتم تنفيذه، نقوم عادة بتكوين جمل بسيطة تتعلق بالمفردات المفردات التي درسناها سابقاً" (مقابلة مع Randa، الطالبة في شعبة تدريس الرياضيات والعلوم)

ومن نتائج الملاحظة والمقابلة التي أجراها الباحثة، يمكن استنتاج أن استراتيجية تعلم المفردات السادسة التي تطبقها محاضرة اللغة العربية هي تدريبهم على تكوين جمل بسيطة باستخدام المفردات التي سبق تقديمها. فبعد تنفيذ جميع استراتيجيات التعلم بدءاً من تعلم المفردات والحوار والقراءة القصيرة، يتم تنفيذ استراتيجية التعلم الأخيرة هذه حتى يتمكن الطلاب من تكوين جمل لا تزال بالطبع مرتبطة بالعلوم البيولوجية.

١. طريقة تعليم اللغة العربية القائمة على اساس الأحياء في شعبة تدريس

### الرياضيات والعلوم

بناءً على نتائج ملاحظات الباحثة، في تعلم مفردات اللغة العربية المرتكزة على الأحياء في شعبة تدريس الرياضيات والعلوم الطبيعية، تستخدم محاضرة اللغة العربية عدة طرق لتعلم مفردات اللغة العربية المرتكزة على الأحياء، منها:

(١) تقديم مفردات اللغة العربية المبنية على علم الأحياء للطلاب على شكل صور

٢) تدريب الطلاب على نطق المفردات التي تم تدريسها وفق القواعد والحروف

المهخارجة

٣) قراءة وحفظ وممارسة المفردات المتعلقة بالأنشطة اليومية في شعبة الرياضيات

والعلوم

٤) تقديم المادة على شكل حوارات قصيرة تتعلق بالمفردات التي تمت دراستها

سابقاً

٥) تدرب على هذه الحوارات حتى تصبح سلسلة ويتم تنفيذها

٦) تقديم قراءة قصيرة تتعلق بالمفردات التي تمت دراستها أو مناقشة محتوياتها

والإجابة عن الأسئلة المتعلقة بالقراءة (ملاحظة، ٠٩ يونيو ٢٠٢٣)

إن نتائج ملاحظات الباحثة على الطريقة التي استخدمتها محاضرة اللغة

العربية تتوافق مع مقاله أحد طلاب, هي تتفوّ :

"عادةً ما نتعلم المفردات أولاً، وبعد ذلك يتم حفظها، ثم بعد ذلك هناك

تعلم الحوار ثممارس الحوار" (مقابلة مع Rayahu Purnama Sari, الطالبة

شعبة تدريس الرياضيات والعلوم).

وبصرف النظر عن ذلك، فإن هذه المقابلة مع رهايو تتماشى أيضاً مع

نتائج مقابلة مع أحد الطلاب هي تتفوّه :

"لقد حصلنا أيضاً على مواد حول القراءة المتعلقة بالعلوم الأحياء ثم

أجبنا على الأسئلة المتعلقة بالقراءة" (مقابلة مع Nur Insani، الطالبة في

شعبة تدريس الرياضيات والعلوم).

من نتائج الملاحظات والمقابلات التي أجراها الباحثة، يمكن استنتاج أن طريقة تعلم اللغة العربية القائمة على علم الأحياء والتي يستخدمها محاضرة اللغة العربية هي طريقة تعليمية مختلطة.

٢. وسائل تعليم المفردات العربية القائمة على علم الأحياء في شعبة تدريس

### الرياضيات والعلوم

في عملية تعلم مفردات اللغة العربية المتعمدة على العلوم الأحياء، وجد الباحثة بعض البيانات حول وسائل التعلم التي يستخدمها محاضرة اللغة العربية أثناء عملية التعلم، ومن وسائل التعلم المستخدمة هي:

(١) وسائط الصورة

الوسائط التعليمية التي يستخدمها محاضرة اللغة العربية في عملية تعلم المفردات الأولى هي الوسائط المصورة عبر ppt. يتم عرض هذه الصورة بواسطة محاضر لغة عربية مجهز بمفردات مرتبطة بالصورة المعروضة. (ملاحظة، ١٧ مارس ٢٠٢٣)

تتوافق نتائج الملاحظات التي أبدأها هذا الباحثة مع نتائج المقابلة التي أجراها أحد طلاب في شعبة تدريس الأحياء هي تنفؤه:

"والشيء الأكثر إثارة للاهتمام هو أن الأم عادة ما تقوم بالتدريس بالصور، حتى تتمكن من فهم المادة بسهولة" (مقابلة مع Tias Edrianingsi، الطالبة في شعبة تدريس الرياضيات والعلوم).

تتوافق نتائج هذه المقابلة أيضًا مع نتائج مقابلة مع أحد طلاب علم

الأحياء، هي تنفؤه :

"الأم غالباً ما تقوم بالتدريس باستخدام نقاط القوة إعدادها مسبقاً بدلاً من الكتابة على السبورة" (مقابلة مع Randa، الطالبة في برنامج دراسة الرياضيات والعلوم).

ومن نتائج المقابلة والملاحظة التي أجراها الباحثة، يمكن استنتاج أن وسيلة تعلم مفردات اللغة العربية المعتمدة على العلوم البيولوجية المستخدمة بشكل فعال هي الوسائط الصورية عبر باور بوينت المزودة بمفردات مرتبطة بالصورة.

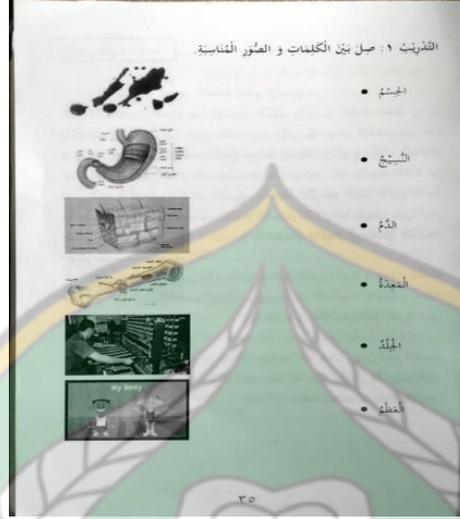
#### ١) وسائل الإعلام الكتاب المدرسي

أما وسيلة التعلم المفردات البيولوجية الثانية التي تستخدمها محاضرة اللغة العربية في عملية التعلم فهي وسائط الكتب المدرسية، والكتاب المدرسة التي تستخدم همحاضرة اللغة العربية هو كتاب تعليمي يحتوي على مواد تتعلق بالعلوم البيولوجية. (ملاحظة، ٢٤ مارس ٢٠٢٣)

#### ٣. تقييم تعليم المفردات على علم الأحياء شعبة الرياضيات والعلوم الطبيعية

في عملية تعلم المفردات العربية المبنية على علم الأحياء، تقوم محاضرة اللغة العربية بإجراء تقييمات تعليمية لمعرفة ما إذا كانت أهداف تعلم المفردات العربية المبنية على الأحياء قد تحققت أم لا. الأمور الأكثر شيوعاً في تنفيذ تقييمات التعلم هي إجراء اختبارات منتصف الفصل الدراسي، وامتحانات الفصل الدراسي النهائي وتنفيذ الواجبات المتعلقة بالمادة التي تم تقديمها. تشمل تقييمات التعلم التي تم إجراؤها ما يلي:

(١) يتم إعطاء الطلاب تمارين لمطابقة الكلمات والصورة المناسبة



صورة ٩. التدرّب على مطابقة الكلمات والصور المناسبة

(٢) يتم تكليف الطلاب بمهمة تغيير المفردات إلى صيغتي المثنى والجمع

Mudzakkar			Tugas 2	
فُفْرُنٌ	جَمْعُ	جَمْعُ	فُفْرُنٌ	جَمْعُ الْفُفْرِ
فُسَيْلِمٌ	فُسَيْلِمٌ	فُسَيْلِمٌ	فُؤُؤِنَةٌ	فُؤُؤِنَاتٌ
فُهَيْدِسٌ	فُهَيْدِسٌ	فُهَيْدِسٌ	طَبَقَاتٌ	طَبَقَةٌ
صَالِحٌ	صَالِحٌ	صَالِحٌ	نَبَاتٌ	نَبَاتٌ
قَادِرٌ	قَادِرٌ	قَادِرٌ	أَدْوَاتٌ	أَدْوَلَةٌ
كَافِرٌ	كَافِرٌ	كَافِرٌ	مُشْكِلَاتٌ	مُشْكِلَةٌ
			كَارِنَاتٌ	كَارِنَةٌ

صورة ١٠. ممارسة تغيير المفردات إلى أشكال مثنى والجمع

(٣) يتم تكليف الطلاب بمهمة تجميع جملة تتعلق بعلم الأحياء

الدَّرْسُ الثَّالِثُ وَالْعِشْرُونَ  
جِسْمُ الْإِنْسَانِ

رَأْسٌ	عُنُقٌ	كَيْفٌ	يَدٌ	صَدْرٌ
بَطْنٌ	ظَهْرٌ	رِجْلٌ	وَجْهٌ	عَيْنٌ
أَنْفٌ	فَمٌ	لِسَانٌ	سِنٌّ	خَدٌ
جَبْهَةٌ	أُذُنٌ	ذَقْنٌ	شَفَةٌ	شَعْرٌ

لِي جِسْمٌ كَامِلٌ. لِلْجِسْمِ أَجْزَاءٌ أَوْ أَعْضَاءٌ. أَجْزَاءُ الْجِسْمِ هِيَ: الرَّأْسُ وَالْعُنُقُ وَالْكَتِفُ وَالْيَدُ وَالصَّدْرُ وَالْبَطْنُ وَالظَّهْرُ وَالرِّجْلُ. أَنْتَ تَعْمَلُ بِالْجِسْمِ وَأَعْضَائِهِ. تَأْخُذُ بِالْيَدِ وَتَكْتُمُ بِالْيَدِ وَتَمْسُحُ بِالْيَدِ. أَنَا أَحْمِلُ شَيْئًا خَفِيفًا بِالْيَدِ، وَأَحْمِلُ شَيْئًا ثَقِيلًا عَلَى الْكَتِفِ أَوْ عَلَى الظَّهْرِ. نَحْنُ نَقُومُ وَنَمْشِي وَنَجْرِي وَنَثْبُ وَنَرْفُسُ بِالرِّجْلِ.

### صورة ١١ . ممارسة بناء الجملة المتعلقة بعلم الأحياء

(٤) ممارسة الطلاب للحوار الذي يتضمن مفردات تتعلق بعلم الأحياء والتي تم إعدادها من قبل محاضرة اللغة العربية. (ملاحظة، ٢٦ مايو ٢٠٢٣)

حوار

العليند	الاستاذ
-لَتَيْتِكَ!	-يَا عَيْسَى!
-حَاجِرٌ (سَمْعًا وَطَاعَةً)	-أَجِبْ سَوَالِي!
-نَعَمْ، أَفْهَمُ كَلَامَكَ	-هَلْ تَفْهَمُ كَلَامِي؟
-فِي الْفَضْلِ تَلْمِيذٌ	-أَجِبْ. مَاذَا فِي الْفَضْلِ؟
-نَعَمْ، أَفْهَمُ	-أَنْتَ مُخْطِئٌ، فَكْرٌ أَوْلَا!
-فِي الْفَضْلِ مَكَاتِبٌ وَمَقَاعِدٌ	-أَتَفْهَمُ خَطَأَكَ؟
-وَكُرْبِي وَعَيْرُ ذَلِكَ	-أَجِبِ الْآنَ!
-الْعَفْوُ (عَفْوًا) يَا سَيِّدِي	-جَوَابُكَ صَحِيحٌ، أَنْتَ عَالِمٌ!

### صورة ١٢ . ممارسة الحوار المتعلق بعلم الأحياء

وفي التعلم المفردات المبني على علم الأحياء، يقول الدكتورة زليخا، الماجستيرة , كمحاضرة في اللغة العربية، قدمت عدة تقييمات لتقييم فهم طلاب برنامج دراسة الأحياء، وهي تحديد المفرد والمؤنات والجماعة في الجملة العربية وفقاً للمفردات التي تعلموها. التقييم التالي هو مطابقة الصور

مع الكتابة المناسبة، في هذا التقييم يكون لد محاضرة اللغة العربية بالفعل دليل إرشاد يعمليّة التعلّم. في تقييم مطابقة الصورة وهذه المقالة المتعلقة بالمركبات العلم الأحياء التي تمت دراستها. كما يقوم مدرس اللغة العربية بعرض المفردات على شكل حوار قصير، ثم يتم ترتيب الحوار حسب المفردات التي تم تقديمها. يكتب الطلاب الحوار الذي قدمه محاضرة اللغة العربية ثم يمارسون الحوار لفهم المادة المقدمة بشكل أفضل. يتم تدريب الطلاب أيضًا على تكوين جملة بسيطة باستخدام المفردات التي تم تقديمها سابقًا (مقابلة مع الدكتورة زليخا، الماجستير كمحاضرة للغة العربية)

### الفصل الثالث: مناقشة البحث

وفقًا للمشكلات والأهداف التي صاغها المؤلف، سيوضح المؤلف مناقشة هذا داتالبحث في أمرين، وهما (١) مفهوم تعليم المفردات اللغة العربية على أساس علم الأحياء في شعبة الرياضيات والعلوم الطبيعية في الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري. (٢) عملية تعليم المفردات اللغة العربية على أساس علم الأحياء في شعبة الرياضيات والعلوم الطبيعية في الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري. وبعد العثورة على البيانات التي توقعها الباحثة تناولها الباحث على النحو التالي:

١. مفهوم تعليم اللغة العربية على أساس علم الأحياء في شعبة تدريس الرياضيات والعلوم الطبيعية في الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري.

أ. منهج اللغة العربية لشعبة تدريس علم الأحياء.

إن التعلّم القائم على علم الأحياء للمفردات العربية يمكن أن يساعد طلاب علم الأحياء على فهم المفردات العربية. يكون طلاب مدرسة علم الأحياء أكثر اهتمامًا وانخراطًا في عملية التعلّم عندما يتم تطبيق مفاهيم التعلّم

المفردات على أساس علم الأحياء، مما يجعل عملية التعلم أكثر إثارة للاهتمام. تسهل المواد المعتمدة على علم الأحياء على طلاب علم الأحياء حفظ البيانات المقدمة.

كما أن مناهج اللغة العربية تخضع في كثير من الأحيان لتغييرات في إطار تطوير وإتقان المنهج الحالي الذي لا يجب فصله عن المبادئ الأساسية، وهي مبدأ الملاءمة (ملاءمة المنهج للمتطلبات الحالية)، ومبدأ الفعالية (يمكن تعديلها). (تم تنفيذه)، مبدأ الكفاءة (الوقت والطاقة والأموال)، مبدأ الاستمرارية ومبدأ المرونة (نصرون هجارابان وجمال أبو بكر، ٢٠١٢).

بناءً على نتائج البيانات التي توصل إليها الباحثة، فإن منهج تعلم اللغة العربية في شعبة علم الأحياء في الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري فعال للغاية، حيث تدور المادة المقدمة في دورة اللغة العربية ١ حول مقدمة اللغة العربية الأساسية (العامة). ثم في الفصل الدراسي التالي، تكون دورة اللغة العربية ٢ استمراراً للمادة من الفصل الدراسي السابق، ولكن الهدف من تعلم اللغة العربية بناءً على المنهج المستخدم يتجه بشكل متزايد نحو القسم، وهو أن يتم تقديم مادة برنامج الدراسة وهي علم الأحياء- العربية على أساس. في هذه الحالة، يهتم الطلاب بوجود مادة تخص تخصصهم، فيسهل عليهم قبول التعلم. وهذا يتماشى مع بحث نوانج ولانداري (٢٠١٩) الذي يوضح أن إتقان اللغة العربية يجب أن يبدأ من إدخال القواعد. وهذا ليس خطأ تماماً، ولكنه قد يسبب ملل الطلاب في تعلم اللغة العربية. سيكون من المناسب والممتع أكثر أن يتم تعديل

أهداف تعلم اللغة العربية الأساسية بشكل مباشر لتتوافق مع ملف الخريجين الذي يريد كل قسم تحقيقه.

كما هو الهدف من منهج تعلم اللغة العربية، تهدف دورة اللغة العربية هذه إلى تمكين الطلاب من قراءة وفهم النصوص العربية حول برامجهم الدراسية والقدرة على تطبيق قواعد اللغة العربية بشكل صحيح وصحيح (يلفي ديوي س. وآخرون، ٢٠٢١). ومن أجل تحقيق هذا الهدف، تم تصميم المواد التعليمية على النحو الأمثل قدر الإمكان. نماذج تصميم مواد تعليم اللغة العربية التي طورها خبراء تعلم اللغة العربية، تشير جميعها إلى الأهداف أو الكفاءات المطلوب تحقيقها. ومن بينها نموذج شاتيبيول أمام وآخرون (حنفي، ٢٠١١).

تمكن للباحثة أن تستنتجوا أن منهج اللغة العربية لمدرس الأحياء باستخدام مفهوم التعلم المفردات القائم على الأحياء فعال للغاية في جذب اهتمام طلاب الأحياء مدرس لتعلم اللغة العربية ويسهل على طلاب الأحياء تدريس المفردات لأن المفردات التي يتعلمونها وتعطى معروفة بالفعل.

ب. أهداف التعلم المفردات القائمة على علم الأحياء

تم تنفيذ الأهداف التعليمية بشكل جيد من قبل محاضري اللغة العربية، على الرغم من أنه لا يزال هناك بعض طلاب برنامج دراسة الأحياء الذين لم يحققوا الحد الأقصى. ومع ذلك، فإن تنفيذ أهداف التعلم المفردات القائمة على علم الأحياء جيد جدًا ويساعد طلاب البرامج الدراسية الملتحقين ببرامج الدراسة العامة ولكنهم قادرون على تعلم اللغة العربية جيدًا من خلال تعلم المفردات القائمة على الأحياء.

وفقاً للفوزاني (٢٠١١) فإن أهداف تعلم المفردات القائمة على علم

الأحياء هي:

(١) أن يكون الطلاب قادرين على دراسة الوظائف القائمة على علم الأحياء

مثل أجزاء الجسم وأعضاء الجسم والخصائص الأخرى المتعلقة بعلم الأحياء؛

(٢) حتى يتمكن الطلاب من نطق أصوات الكلمات بشكل مثالي طبقاً

للمخارج الصحيحة؛

(٣) حتى يفهم الطلاب معنى الكلمات التي تتم دراستها؛

(٤) حتى يتمكن الطلاب من فهم المصقات (اشتقاق الكلمات)؛

(٥) حتى يتمكن الطلاب من شرح المعنى بالبنية اللغوية الصحيحة؛ و

(٦) حتى يتمكن الطلاب من استخدام الكلمات الصحيحة في سياق الجملة

الصحيحة.

وفي التعلم المفردات المبني على علم الأحياء، تقول الدكتورة زوليخا،

الماجستير، كمحاضرة للغة العربية، قامت بتنفيذ هذه الأهداف في عملية التعلم.

بعض أهداف مفاهيم التعلم المفردات القائمة على علم الأحياء هي كما يلي:

(١) أن يكون الطلاب قادرين على دراسة الوظائف القائمة على علم الأحياء

مثل أجزاء الجسم وأعضاء الجسم والخصائص الأخرى المتعلقة بعلم الأحياء؛

(٢) حتى يتمكن الطلاب من نطق أصوات الكلمات بشكل مثالي طبقاً

للمخارج الصحيحة؛

(٣) حتى يفهم الطلاب معنى الكلمات التي تتم دراستها؛

٤) حتى يتمكن الطلاب من استخدام الكلمات الصحيحة في سياق الجملة الصحيحة.

لقد تم تنفيذ الهدف من هذا المفهوم بشكل جيد من قبل المحاضرين بحيث يكون الطلاب قادرين تمامًا على دراسة وفهم واستخدام المعرفة القائمة على علم الأحياء، ولكن لم يتم تحقيقه على النحو الأمثل من قبل بعض طلاب شعبة علم الأحياء لأن لديهم خلفيات خريجي المدارس العامة بحيث هناك حاجة إلى مزيد من التوجيه من المحاضرين. وتماشى مع رأي نوانج وولانداري (٢٠١٩) الذي قال إن اختلاف الخلفيات التعليمية يسبب فجوات في تعلم اللغة العربية في الفصل الواحد.

ت. المواد التعليمية المفردات القائمة على علم الأحياء

بناءً على مقابلة مع الدكتورة زوليخا الماجستير، كمحاضرة للغة العربية، إنه لجذب انتباه الطلاب، يختار المعلمون المواد التي تناسب احتياجات الطلاب اليومية وتتكيف مع برنامج دراستهم، وهو برنامج دراسة الرياضيات والعلوم الطبيعية، وخاصة برنامج دراسة الأحياء، وهي المواد المتعلقة بالأنشطة اليومية للطلاب. الوسائط المصورة على شكل شرائح ppt.

ويذكر ماهر شعبان عبد الباري (٢٠١٠) نقلاً عن رأي تيل (٢٠٠٣)

المادة الأساسية في تعلم المفردات وهي:

١) يحتاج الطلاب إلى إعطاء فرص واسعة في تعلم المفردات؛

٢) يجب على المعلم أن يختار المفردات الأكثر استخداماً والأكثر انتشاراً؛

٣) يجب أن يستخدم تعلم المفردات سياقًا هادفًا ومباشرًا؛

٤) إعطاء المفردات حسب مجال الطالب أو تخصصه

٥) يجب أن يكون المعلمون قادرين على إظهار فهم أوسع للمفردات من

وجهات نظر مختلفة، أي من جانب النطق، وجانب الكتابة، والجانب

الصرفي، والجانب الدلالي باستخدام سياقات الجملة المتنوعة.

٦) يجب على المعلم توفير الفرص (التمارين) لزيادة القدرة التلقائية للطلاب على

إتقان المفردات. وهكذا فإن إتقانهم للمفردات سيتغير من الحفظ المؤقت إلى

الحفظ المستمر، ومن المستخدمين السلبيين للمفردات إلى المستخدمين

النشطين.

٧) يجب على المعلمين توفير الفرص للطلاب لتجربة المفردات واستخدامها في

عدد من السياقات المتنوعة. تشمل سياقات الجملة: السياق النحوي

(السياق النحوي)، والسياق الدلالي (السياق الدلالي)، والسياق التداولي

(سياق الموقف)، والسياق التخطيطي (السياق المعرفي)، والسياق الاجتماعي

(السياق الاجتماعي) ونحو ذلك.

٨) يجب على المعلم اختيار قاموس مناسب ومناسب للطلاب ويجب على

المعلم تدريبهم على كيفية إيجاد المفردات من القاموس.

تتوافق المواد التي يطبقها محاضرو اللغة العربية مع الأهداف التعليمية

المحددة مع مواد اللغة العربية المقدمة في شكل نصوص قراءة مع التخصص في

هذه الحالة مادة مفردات بيولوجية مصحوبة بالقواعد. تماشي مع رأي يلفي

(٢٠٢١)، كما هو الهدف من تعلم اللغة، تهدف دورة اللغة العربية هذه إلى

تمكين الطلاب من قراءة وفهم النصوص العربية حول برامجهم الدراسية والقدرة على تطبيق قواعد اللغة العربية بشكل جيد وصحيح.

أما تطبيق مواد تعلم اللغة العربية المبنية على الأحياء في برنامج دراسة الرياضيات والعلوم الطبيعية في الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري ، بناءً على لقاءات يعقدها المحاضرون، فينقسم إلى جلستين وهما:

#### أ. الجلسة الأولى

تعلم اللغة العربية بعد سبعة اجتماعات، تمكن الباحثون من استنتاج أن تعلم اللغة العربية، الذي كان لا يزال على أساس عام، لا يزال يجعل طلاب شعبة الأحياء أقل احتمالاً لفهم المفردات، على الرغم من أن بعض الطلاب قد فهموا بالفعل. أما بالنسبة للمهمة التي يفرضها مدرس اللغة العربية وهي تحديد المفردات والمؤنات والجماعة، فإن العديد من طلاب برنامج الأحياء لا زالوا يجدون صعوبة في القيام بها. العديد من طلاب برنامج دراسة علم الأحياء يأتون من خلفيات المدارس العامة، لذلك ما زالوا يواجهون صعوبة كبيرة في تعلم اللغة العربية.

يشمل تعلم المفردات موضوعات معقدة، وهي تغييرات الاشتقاق، وتغييرات التصريف، والأفعال، والمفرد، والتسنية، والجماعة، والتعنية، والتذكر، والمعنى المعجمي والوظيفي (موه. ماتسنا : ٢٠٠٣).

عنوان الأطروحة التي كتبتها روزيانا (٢٠٢٢): تطوير مواد تدريس اللغة العربية في الجامعات على أساس علم الأحياء. أظهرت نتائج البحث أن موضوعات علم الأحياء في المواد التعليمية المستخدمة في عملية تعلم اللغة العربية

ترتبط آيات قرآنية ذات صلة بهذه المواضيع. وفي الوقت نفسه، يناقش الباحثون في هذا البحث مفاهيم التعلم المناسبة لمجال الدراسة.

وفقًا للشرح أعلاه، يمكن للباحثين أن يستنتجوا أن تعلم المفردات مهم جدًا في تعلم اللغة العربية ويجب أن تكون موضوعات ومفاهيم التعلم متوافقة مع مجال الدراسة المراد تدريسها حتى يكون تعلم المفردات أكثر تشويقًا وسهولة على الطلاب يفهم.

ب. الجلسة الثانية

تمكن للباحثة أن تستنتجوا أنه بعد الاجتماع التاسع إلى الرابع عشر من خلال تطبيق مفهوم تعلم المفردات القائم على الأحياء، كان طلاب برنامج دراسة الأحياء أكثر اهتمامًا بتعلم المفردات وكانت قدرتهم على حفظ المفردات أسرع لأن المفردات كانت متوافقة مع برنامج دراستهم لذلك ثم حفظوا المفردات العربية فقط. وعلى الرغم من ذلك، هناك أيضًا بعض الطلاب الذين ما زالوا يجدون صعوبة في حفظ المفردات. إن مفهوم تعلم المفردات المعتمد على الأحياء ناجح للغاية في تحسين قدرات الطلاب المفردات في برنامج دراسة الأحياء.

وفقًا لأحمد دجانان آصف الدين، فإن تعلم المفردات هي عملية توصيل المواد التعليمية على شكل كلمات أو مفردات كعنصر في تعلم اللغة العربية. لذلك، يجب أن يكون تعلم اللغة العربية في مؤسسة تعليمية مساويًا لتعلم العديد من أنماط الجمل ذات الصلة (أحمد دجانان آصف الدين: ٢٠٠٨).

بناءً على أطروحة كتبها نوانج وولانداري بعنوان إعادة بناء تعلم اللغة العربية. تظهر نتائج البحث أن المواد المحددة يجب أن تكون مواد تعمل على صقل مهارات القراءة لدى الطلاب، واختيار موضوعات القراءة تتكيف مع كل برنامج دراسي.

بناءً على الشرح اسبقاً، يمكن استنتاج أن مفهوم التعلم المفردات القائم على الأحياء هو المفهوم الصحيح الذي يجب تطبيقه على طلاب برنامج دراسة الأحياء لأنه يمكن أن يجعل الطلاب أكثر اهتماماً وأسهل في فهم المفردات عند التعلم.

## ٢. عملية تعليم المفردات العربية القائمة على علم الأحياء في شعبة الرياضيات والعلوم الطبيعية في الجامعة الإسلامية الحكومية بكنداري

في تدريس المواد التعليمية للمفردات العربية القائمة على علم الأحياء، يطبق محاضرة اللغة العربية استراتيجية تعلم تتكون من ست نقاط لاستراتيجية التعلم بما في ذلك:

### أ. التعريف بالمفردات المصورة

استراتيجية التعلم الأولى هي تقديم مفردات مصورة للطلاب، حيث يقوم محاضرة اللغة العربية بعرض مصورة تتعلق بعلم الأحياء، على سبيل المثال، أنسجة الجسم، ثم يقوم محاضر اللغة العربية بعرض مفردات مرتبطة بتلك الصورة. في هذه الإستراتيجية الأولى لتعلم مفردات اللغة العربية، يقوم مدرسا للغة العربية بتدريس أنواع مختلفة من مفردات اللغة العربية المتعلقة بأجزاء جسم الإنسان والتي

يتم مناقشتها دائماً من قبل طلاب تخصص علم الأحياء بشكل يومي. وبعد إجراء دراسة مستندية في الكتب المدرسية التي يستخدمها محاضرو اللغة العربية، وجد الباحثة أن المفردات التي يتم تدريسها شملت أسماء أجزاء الجسم بدءاً من الرأس، عين، خد، أذن، لسان، سن، أنف، يد، أسماء الأصابع، ركب و سق والكعب. يعتبر إدخال المفردات المتعلقة بأسماء أجزاء الجسم مصحوبة بالصور ليسهل على الطلاب تحليل معنى المفردات التي يتم تدريسها. على سبيل المثال، عندما يقوم محاضرة اللغة العربية بتدريس مفردات عن أسماء الأصابع باللغة العربية مصحوبة بالصور، سيعرف الطلاب بسهولة أن المفردات المعنية هي الإبهام للإصبع الصغير. فضلاً عن ذلك فإن فائدة هذه الاستراتيجية هي أنها قادرة أيضاً على جذب انتباه الطلاب لأنهم ليسشعروا بالملل عند النظر إلى الصور من المفردات.

وهذا يتوافق مع نظرية وهذا يتماشى مع نظرية جونتور وهنري تاريجان (١٩٩٠) التي تنص على أنها مرتبطة بعملية تعلم اللغة العربية (أيلغة) حيث سيتم تزويد الطلاب أو تعلمهم المهارات اللغوية من خلال الممارسة المستمرة لاكتساب هذه المهارة. على الرغم من أن الاستمرارية مملّة، إلا أن وجود الوسائط في عملية تعلم اللغة مفيد جداً في الحفاظ على حماس الطلاب للتعلم. وهذا يتوافق أيضاً مع نتائج البحث الذي أجراه فيتروتول (٢٠١٨) بعنوان "استخدام الوسائط المصورة في تعلم المفردات العربية". الاستنتاج من هذا البحث هو أن الوسائط الصورية هي الوسائط الأكثر استخداماً. وذلك لأن الطلاب يفضلون الصور بدلاً من الكتابة، خاصة إذا كانت الصور مصنوعة أو مقدمة

وفق متطلبات جيدة، فمن المؤكد أنها ستزيد من حماس الطلاب في المشاركة في عملية التعلم، مما يلعب دوراً مهماً جداً في تسهيل إتقان المفردات (مفردات) .

من نتائج البحث التي أجراها الباحثة والنظرية والأبحاث ذات الصلة فيما يتعلق باستخدام الوسائط المصورة في تعلم المفردات، يمكن استنتاج أن استراتيجية تعلم المفردات العربية القائمة على علم الأحياء والتي يستخدمها المحاضرة العربية، وهي إدخال المفردات المصورة، قد ثبتت فعاليتها. قادرة على مساعدة الطلاب في عملية تعلم اللغة العربية.

ب. شرح كيفية تحويل المفردات إلى صيغتي المثني والجمع

الإستراتيجية الثانية لتعلم المفردات العربية المبنية على علم الأحياء هي شرح كيفية تغيير المفردات إلى صيغ الجمع والمثني. وسيقوم المحاضر بتعليم كيفية تحويل المفردات إلى المثني والجمع وفقاً للقواعد. من نتائج دراسة وثائق الكتب المدرسية المستخدمة من قبل محاضري اللغة العربية، وجد الباحثة أنه في استراتيجية تعلم المفردات العربية الثانية القائمة على علم الأحياء، توجد مفردات حول الحياة اليومية المتعلقة بالأنشطة ضمن نطاق العلوم البيولوجية في شكل المثني والجمع. الأشكال ، على سبيل المثال مجموعة المفردات، مجير، مهم خاص، إتحد، إنقسم، نفذ، جهاز ح أهازة، والكائن الحي. ثم تشمل التغييرات في الشكل الذي يتم تدريسها نافذة- ينفذ- تنفيذ و مفردات فكر- يفكر- تفكير.

من خلال استراتيجية تعلم المفردات العربية القائمة على علم الأحياء، من المتوقع أن يفهم الطلاب التغييرات في صيغ المثني والجمع في الكلمة. إذن من هذا

الشرح يمكن أن نستنتج أن استراتيجية تعلم المفردات العربية الثانية المعتمدة على علم الأحياء هي شرح كيفية تحويل المفردات إلى صيغتي المثنى والجمع.

ت. استخدام المفردات في سياق الجملة الصحيحة

الإستراتيجية الثالثة لتعلم المفردات العربية القائمة على علم الأحياء هي استخدام المفردات في سياق الجملة الصحيحة، حيث يقوم محاضرة اللغة العربية بتعليم كيفية وضع المفردات في الجملة بشكل صحيح ووفقاً للقواعد. في استراتيجية تعلم المفردات العربية الثالثة القائمة على علم الأحياء، يقدم المحاضر المادة وفقاً للمادة الموجودة في الكتاب المدرسي المستخدم، فتقدم محاضرة اللغة العربية المفردات التي تم تدريسها سابقاً. تحتوي المفردات المقدمة في الكتاب المدرسي على ٢٠ مفردات عن أجزاء جسم الإنسان، ثم بعد ذلك يتم عرض قراءة قصيرة بعنوان **جِسْمُ الْإِنْسَانِ** فيها ٢٠ مفردات سبق أن درسها الطلاب. ومن الأمثلة على الجملة التي تحتوي على مفردات تم تدريسها : **أَجْرَاءُ الْجِسْمِ** : **الرَّأْسُ وَالْعُنُقُ وَالْكَتِفُ وَالْيَدُ وَالصَّدْرُ وَالْبَطْنُ وَالظَّهْرُ وَالرِّجْلُ**.

ومن شرح استراتيجية التعلم يمكن استنتاج أن استراتيجية التعلم الثالثة التي استخدمها محاضرة اللغة العربية في عملية تعلم المفردات العربية المبنية على علم الأحياء هي استخدام المفردات في سياق الجملة الصحيحة.

ث. تقديم المفردات على شكلقراء اتقصيرة ومن ثم تدريهم على الإجابة عن

الأسئلة حسب القراءة

تتمثل استراتيجية تعلم المفردات اللغة العربية القائمة على علم الأحياء هي تقديم المفردات على شكل قراءة قصيرة ثم تدريبهم على الإجابة على الأسئلة وفقاً للقراءة. في استراتيجية التعلم هذه، سيقوم محاضرة اللغة العربية بتقديم قراءة قصيرة تحتوي على مفردات تتعلق بعلم الأحياء، ثم بعد ذلك يقوم الطلاب بالإجابة على الأسئلة المتعلقة بالقراءة القصيرة. ومن نتائج دراسة وثائق الكتب المدرسية المستخدمة من قبل محاضرة اللغة العربية، وجد الباحثة أن القراءة المقدمة كانت أطول من القراءة المقدمة في استراتيجية التعلم الثالثة. القراءة في هذا الكتاب تحمل عنوان أعضاء جسم الإنسان، وفي هذه الإستراتيجية يقوم محاضرة اللغة العربية بتدريب الطلاب ليكونوا قادرين على فهم معنى القراءة ثم يعطي عدة أسئلة تتعلق بالقراءة.

ومن هذا الشرح يمكن استنتاج أن الإستراتيجية الرابعة لتعلم المفردات باللغة العربية هي تقديم المفردات على شكل قراءة قصيرة ومن ثم تدريبهم على الإجابة على الأسئلة حسب القراءة. حيث ستتطلب استراتيجية التعلم هذه من الطلاب أن يكونوا قادرين على فهم معنى القراءة التي يقرؤونها.

ج. اعرض المفردات في شكل حوار قصير ثم اطلب منهم التدرّب على الحوار الإستراتيجية الخامسة لتعلم المفردات العربية القائمة على علم الأحياء هي تقديم المفردات على شكل حوار قصير ثم مطالبتهم بممارسة الحوار. في استراتيجية التعلم هذه، سيقوم محاضرة اللغة العربية بتقديم المفردات في محادثة قصيرة ثم سيقوم الطلاب بالتدرّب على المحادثة في أزواج. ومن خلال دراسة وثائق الكتب المدرسية التي يستخدمها محاضرة اللغة العربية، وجد الباحثة أن

إحدى مواد الحوار التي تم تقديمها وممارستها من قبل الطلاب في أزواج كان موضوعها حول قيام الطلاب بطرح أسئلة حول المواد التي سبق أن قام المحاضرة بتدريسها.

من هذا الشرح، يمكن أن نستنتج أن الإستراتيجية الخامسة لتعلم المفردات اللغة العربية المعتمدة على علم الأحياء هي تقديم المفردات على شكل حوار قصير ثم مطالبتهم بالتدرب على الحوار. تساعد استراتيجية التعلم هذه في تدريب مهارات التحدث لدى الطلاب.

ح. تدريبهم على تكوين جمل بسيطة باستخدام المفردات التي سبق تقديمها. تتمثل الإستراتيجية النهائية لتعلم المفردات العربية القائمة على علم الأحياء في تدريبهم على تكوين جمل بسيطة باستخدام المفردات التي تم تقديمها سابقاً. في استراتيجية تعلم المفردات العربية القائمة على علم الأحياء، ستقوم المحاضرة بتدريب الطلاب على تكوين جمل من مفردات التي سبق تعلمها والمتعلقة بعلم الأحياء. يتم تنفيذ استراتيجية التعلم هذه من قبل محاضرة اللغة العربية في نهاية الدرس لأن هذه الاستراتيجية تعتبر نتيجة لاستراتيجيات التعلم التي تم تنفيذها سابقاً من قبل محاضرة اللغة العربية.

١. طريقة تعليم اللغة العربية القائمة على علم الأحياء في شعبة تدريس

### الرياضيات والعلوم بالجامعة الإسلامية الحكومية كنداري

(١) تعرق الطلاب بالمفردات العربية المتعلقة على علم الأحياء شكل صور.  
الطريقة التي يستخدمها مدرسو اللغة العربية في تعلم المفردات المتعلقة

بعلم الأحياء هي عرض المفردات المتعلقة بعلم الأحياء باستخدام الصور، وتستخدم محاضرة اللغة العربية هذه الطريقة لأنها تعتبر فعالة في جذب انتباه الطلاب لمعرفة المفردات المتعلقة بعلم الأحياء باللغة العربية. وبعيداً عن ذلك، تعتبر الصور أيضاً فعالة في جذب انتباه الطلاب وتسهيل عليهم أيضاً فهم معنى المفردات بمجرد النظر إلى الصور.

٢) تدريب الطلاب على نطق المفردات التي تم تدريسها وفق القواعد والحروف المخارجة. أما طريقة التعلم الثانية فهي تدريب الطلاب على نطق المفردات التي تعلموها، وتعتبر هذه الطريقة مهمة جداً لتحقيق أهداف التعلم الحالية لأنه للانتقال إلى مرحلة تعليمية أكثر صعوبة، يجب أن يكون الطلاب قادرين أولاً على نطق المفردات بشكل صحيح. وفي هذه الطريقة سيتم تدريب الطلاب على كيفية نطق المفردات التي تم تدريسها سابقاً مع بالنطق الصحيح للأحرف ووفقاً لقواعد اللغة العربية.

٣) قراءة وحفظ وممارسة المفردات المتعلقة بالأنشطة اليومية. في هذه الطريقة سيركز الطلاب على تعلم قراءة مواد القراءة القصيرة التي تم إعدادها مسبقاً، ثم بعد ذلك سيحفظ الطلاب المفردات التي تم تدريسها سابقاً ثم ممارسة المفردات المتعلقة بالحياة اليومية في كل نشاط يقومون به يومياً. في هذه الطريقة، يُطلب من الطلاب أن يكونوا قادرين على حفظ المواد التي سبق دراستها ومن ثم وضعها موضع التنفيذ في حياة الطالب اليومية حتى يسهل تذكرها.

٤) تقديم المادة على شكل حوارات قصيرة تتعلق بالمفردات التي سبق تعلمها. أما طريقة التعلم الرابعة فهي أن يتم تدريب الطلاب على تأليف حوارات قصيرة من مفردات تم تدريسها وفق قواعد اللغة العربية. يتم تنفيذ طريقة التعلم هذه بحيث يتم تدريب الطلاب على تكوين الجمل التي يتم التحدث بها غالبًا كل يوم، خاصة في نطاق تعلم الأحياء، وبصرف النظر عن ذلك، يتم تنفيذ هذه الطريقة أيضًا لتدريب مهارات التحدث باللغة العربية لدى الطلاب.

٥) تدرب على هذه الحوارات حتى تسير بسلاسة وقم بتطبيقها. وبعد أن يقوم الطلاب بتأليف هذه الحوارات القصيرة، يتم تدريب الطلاب ليكونوا قادرين على ممارسة هذه الحوارات في حياتهم اليومية حتى يتقنوها ويعرفوا كيفية استخدامها بشكل صحيح.

٦) تقديم قراءة قصيرة تتعلق بالمفردات التي تمت دراستها أو مناقشة محتواها والإجابة على الأسئلة المتعلقة بالقراءة. في هذه الطريقة، سيتم إعطاء الطلاب قراءة قصيرة، ثم سيطلب من الطلاب فهم معنى القراءة والتمكن من إنهاء القراءة والإجابة على الأسئلة المتعلقة بالقراءة.

تتوافق طريقة تعلم المفردات العربية القائمة على أساس علم الأحياء والتي يطبقها محاضرة اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري مع طريقة تعلم المفردات التي وصفها اسيب هرماوان (٢٠١١: ١٩٨-١٩٩) في كتابه،

وهي:

- ١) المقدمة كما هو الحال مع الطرق الأخرى.
  - ٢) توفير المواد في شكل حوارا تقصيرة ومريجة، مع مواضيع الأنشطة اليومية بشكل متكرر. تم تقديم هذه المادة في البداية شفويا
  - ٣) يتم توجيه الطلاب إلى الانضباط في الاستماع للحوارات، ثم تقليد الحوارات المقدمة حت تتسير بسلاسة.
  - ٤) يتم إرشاد الطلاب لتطبيق هذه الحوارات مع الأصدقاء بالتناوب.
  - ٥) بعد تطبيق الحوارات التي تمت دراستها بسلاسة، يتم إعطاؤهم نصًا مقروءًا يرتبط موضوعه بالحوارات. بعد ذلك، يعطي المعلم مثالاً لكيفية القراءة بشكل جيد وصحيح، ويتبعه الطلاب بشكل متكرر.
  - ٦) إذا كانت هناك محاضرة صعبة يستخدمها المعلم أولاً بالإشارات أو الحركات أو الصور أو أي شيء آخر.
  - ٧) يقوم المحاضرة بإدخال عدة تراكيب مهمة في نص القراءة ثم يناقشها بشكل واف.
  - ٨) يطلب محاضرة من الطلاب دراسة القراءة. ثم ناقش المحتويات.
  - ٩) وفي الختام، إذا لزم الأمر، تقييم نهائي على شكل أسئلة حول محتوى القراءة التي تمت مناقشتها.
- من نتائج التحليل الذي أجراه الباحثة، هناك أوجه تشابه كبيرة بين طريقتي التعلم المفردات في الطرق المطبقة، وذلك لأن كلا طريقتي تعلم المفردات اللغة العربية هي طرق التعلم الطريقة التقسيمية أو طرق مختلطة.

٢. وسائل تعليم المفردات العربية القائمة على علم الأحياء في شعبة تدريس

الرياضيات والعلوم بالجامعة الإسلامية الحكومية كنداري

تعد وسائل تعلم اللغة العربية القائمة على علم الأحياء والتي

يستخدمها محاضرة اللغة العربية هي الأكثر هيمنة في الوسائط المرئية، بما في

ذلك:

(١) الصورة

الصورة هي وسائل تعليمية تستخدم غالبًا في عملية تعلم مفردات اللغة العربية المعتمدة على علم الأحياء، والصورة المعروضة عادة ما تكون صورًا تتعلق بالمفردات التي تدرسها محاضرة اللغة العربية. إن استخدام الوسائط المصورة في تعلم مفردات اللغة العربية هو أحد عوامل النجاح في عملية تعلم مفردات اللغة العربية. وهذا يتماشى مع نظرية Ulin Nuha (٢٠١٢) التي تنص على أن العديد من العوامل التي تسبب الفشل في تعلم اللغة العربية تشمل عوامل داخل الطلاب الذين يعتبرون اللغة العربية مادة صعبة، وعدم ثقتهم في التواصل باستخدام اللغة العربية. عدا عن ذلك، هناك نقص في وسائل الإعلام والمرافق التي تدعم الطلاب في تعلم اللغة العربية، بما في ذلك نقص كفاءة معلمي اللغة العربية. وبصرف النظر عن ذلك، فإن هذا يتماشى أيضًا مع النظرية التي قدمها أردياني (٢٠٠٨). بشكل عام، تتمثل فائدة الوسائط المصورة في "تسهيل التفاعل بين المعلمين والطلاب بحيث تكون أنشطة التعلم أكثر عاطفية وكفاءة".

من عدة نظريات قدمها العديد من الخبراء والباحثة، يمكن الاستنتاج أن استخدام الوسائط المصورة في عملية تعلم اللغة العربية على اساس علم الأحياء مفيد جدًا للنجاح في عملية التعلم.

## ٢) وسائل الإعلام الكتاب المدرسي

الوسيلة الثانية التي يستخدمها محادرة اللغة العربية في عملية تعلم اللغة العربية على اساس علم الأحياء هي وسائط الكتب المدرسية. يحتوي هذا الكتاب الذي يستخدمه محاضرة اللغة العربية على مواد تناقش اللغة العربية والتي تتعلق بنطاق العلوم الأحياء. تشمل المواد الموجودة في هذا الكتاب المدرسي على مواد حول متفردات أجزاء جسم الإنسان، وقراءة قصيرة عن أعضاء جسم الإنسان، ومواد محادثة حول العلوم الأحياء. تعد وسائط الكتب المدرسية هذه مفيدة جدًا لمحاضرة اللغة العربية لتوفير أقصى قدر من المواد التعليمية للغة العربية

## ٣. تقويم تعلم المفردات على علم الأحياء في شعبة تدريس الرياضيات والعلوم

### بالجامعة الإسلامية الحكومية كنداري

وفي التعلم المفردات المبني على اساس علم الأحياء، الدكتورة زوليخا، الماجستير كمحاضرة للغة العربية، عدة أشكال من التقييم في تقييم نتائج التعلم لطلاب شعبة تدريس علم الأحياء. التقييم الذي يتم إجراؤه هو تحديد المفرد والمؤنات والجمع في الجملة. بعد ذلك، قم بمطابقة الصورة مع الكلمة المناسبة المستندة إلى علم الأحياء. يتم تدريب الطلاب أيضًا على تكوين جمل بسيطة باستخدام المرادفات التي تم تقديمها مسبقًا

## (١) التعريف

في شكل هذا السؤال، يقدم المحاضرة للطلاب عدة معاني تستخدم لشرح المفردات التي تم وضع خط تحتها. تتمثل وظيفة نموذج الأسئلة هذا في توفير حافز للطلاب للعثور على حلهم.

## (٢) التكملة

في نموذج الأسئلة هذا، يُطلب من الطلاب ملء الفراغات بالمفردات المناسبة. وظيفة نموذج الأسئلة هذا هي قياس قدرة الطلاب على استخدام المفردات حسب السياق.

## (٣) المرادف

يحتوي هذا النوع من الأسئلة على أسئلة حول مرادفات كلمة من المفردات. وتتمثل وظيفتها في قياس قدرة الطلاب على إتقان معادلات الكلمات.

## (٤) المضاد

يحتوي هذا النوع من الأسئلة على أسئلة حول متضادات كلمة من المفردات. وتتمثل وظيفتها في قياس قدرة الطلاب على إتقان الكلمات المتضادة.

## (٥) الموامة

في نموذج الأسئلة هذا، يُطلب من الطلاب ملء الفقرات الفارغة بعدة عبارات مناسبة تم تقديمها. يعمل هذا الاختبار على قياس مستوى إتقان الطلاب للمفردات

## (٦) التكوين

في هذا النوع من الأسئلة، يُطلب من الطلاب ترتيب الحروف المتوفرة في كلمة واحدة مثالية. يعمل هذا الاختبار على قياس وتحفيز إتقان الطلاب للمفردات.

## (٧) الإستعمال

في نموذج الأسئلة هذا، يتم تقديم المفردات للطلاب، ويتم توجيههم لاستخدام المفردات المناسبة لشرح معنى الجملة. وظيفة نموذج الأسئلة هذا هي قياس قدرة الطلاب على استخدام المفردات حسب السياق.

## (٨) الصورة

في نموذج الأسئلة هذا، يُطلب من الطلاب اختيار إحدى المفردات التي تتوافق مع الصورة المعروضة. وظيفة هذا السؤال هي قياس قدرة الطلاب على تطبيق المفردات في الحياة اليومية. عبد الرحمن (٢٠١٧).

وتماشياً مع هذه النظرية، تشمل تقييمات التعلم التي يطبقها محاضرة اللغة العربية في تعلم اللغة العربية على أساس علم الأحياء ما يلي:

(١) يتم إعطاء الطلاب تم اربنلمطابقة الكلمات والصور المناسبة

في هذا التقييم التعليمي، يقدم محاضرة اللغة العربية تمارين من خلال مطابقة الصور مع الوحدات المناسبة المتعلقة بأعضاء الإنسان مثل القلب والعظام والدم وغيرها. من خلال هذا التدريب، يمكن ملاحظة أن الطلاب فهموا المادة المفردة التي تم إعطاؤها لهم، واختبروا تركيزهم واختبروا حفظهم للمفردات التي تعلموها.

٢) يتم تكليف الطلاب بمهمة تحويل المفردات إلى صيغتي المثنى والجمع في هذا التقييم التعليمي الثاني، قدم محاضرة اللغة العربية تدريبيًا للطلاب على تغيير المفردات المتعلقة بالعلوم الأحياء إلى صيغتي المثنى والجمع. يتم إجراء تقييم التعلم هذا لمعرفة ما إذا كانت استراتيجيات التعلم التي تم تنفيذها سابقًا ناجحة أو لا.

٣) يتم تكليف الطلاب بمهمة تجميع جملة تتعلق بالعلوم البيولوجية

في هذا التقييم التعليمي الثالث، سيقوم الطلاب بتأليف جملة أو قراءة حيث يكون محتوى القراءة مرتبطًا بالعلوم الأحياء وفيها مفردات تم تدريسها مسبقًا بواسطة محاضرة اللغة العربية. تم إجراء تقييم التعلم هذا لمعرفة ما إذا كانت استراتيجية التعلم السادسة التي تم تنفيذها سابقًا فعالة أو لا في عملية تعلم اللغة العربية على أساس علم الأحياء.

٤) ممارسة الطلاب للحوارا الذي يتضمن مفردات تتعلق بالعلوم البيولوجية والتي تم إعدادها من قبل المحاضر

في هذا التقييم التعليمي الرابع، سيقوم الطلاب بممارسة الحوار الذي تعلموه سابقًا في أزواج. تم إجراء تقييم التعلم هذا لقياس مهارات التحدث لدى الطلاب وكذلك تدريب ذكريات الطلاب فيما يتعلق بتعلم الحوار الذي تم تدريسه سابقًا.

إن التقييمات التي أجراها محاضرة اللغة العربية لطلاب شعبة تدريس الأحياء في تعلم المفردات المرتكزة على الأحياء متنوعة تمامًا، لذا يمكن رؤية كيف تكون نتائج تعلمهم عند تطبيق مفهوم التعلم المفردات المرتكز على

الأحياء. بعض الطلاب قادرون على إجراء التقييمات بشكل جيد ولا يزال هناك الكثير ممن لا يزالون في حيرة من أمرهم أثناء عملية التقييم. إن تعلم المفردات المبني على علم الأحياء قادر على زيادة فهم اللغة العربية لدى طلاب شعبة تدريس علم الأحياء بشكل جيد وفعال.

من بين هذين النموذجين المختلفين لتقييم التعلم، وهما نموذج تقييم التعلم الذي قام به عبد الرحمن (2017) والدكتور زوليخا الماجستير، هناك العديد من أوجه التشابه، وهي مطابقة المفردات والصور المناسبة لقياس القدرة على تطبيق المفردات في الحياة اليومية واستخدام الكلمات في تكوين الجملة. في حين أن الفرق بين هذين التقييمين التعليميين هو أنه في التقييم الذي أجراه عبد الرحمن، أجرى الطلاب تقييمات في تعلم المتضادات والمرادفات، في حين أن هذا التقييم لم ينفذه والدكتور زوليخا الماجستير.