

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### الفصل الأول: الخلاصة

بعد تحليل البيانات التي تم جمعها من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق في هذا البحث، يمكن بشكل عام الاستنتاج على النحو التالي:

١. مفهوم تعليم المفردات اللغة العربية على أساس علم الأحياء في شعبة تدريس

الرياضيات والعلوم الطبيعية في الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري

١. منهج اللغة العربية على أساس الأحياء، حيث في شعبة الأحياء للغة العربية

١ تكون المواد عامة فقط بطبيعتها، ثم بالنسبة لدورة اللغة العربية المتقدمة ٢

يتم تكييف المواد مع شعبة وهي على أساس علم الأحياء، وفي هذه الحالة

تكون مادة مفردات ذات أساس بيولوجي

٢. الهدف من تعليم المفردات اللغة العربية على أساس علم الأحياء، وهو هدف

عملية تعلم اللغة العربية ليس كتابيًا فحسب، بل شفهيًا أيضًا، وهو الاهتمام

بالمفردات البيولوجية لدى الطلاب.

٣. تنقسم المواد التعليمية المفردات في علم الأحياء إلى جلستين خلال لقاء تعلم

اللغة العربية المنعقد في شعبة الأحياء، وهي الجلسة الأولى، أي اللقاء الثاني

إلى اللقاء السابع، حيث يتم عرض المادة العامة. أما الجلسة الثانية من

الاجتماع التاسع إلى الرابع عشر فقد عرضت فيها مناقشات تتعلق بالعلوم

وخاصة العلوم البيولوجية

٢. عملية تعليم المفردات اللغة العربية على أساس علم الأحياء في شعبة

تدريس الرياضيات والعلوم الطبيعية في الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري

١. طريقة تعلم اللغة العربية المعتمدة على علم الأحياء والتي يستخدمها

المحاضرون هي طريقة التعلم المختلط أو الاتجاهية.

٢. وسائل تعلم اللغة العربية المعتمدة على علم الأحياء والتي يستخدمها

المحاضرون هي وسائل الصور ووسائل الكتب المدرسية.

٣. تقييم التعلم على أساس علم الأحياء، والذي يقوم به المحاضرون، يكون

من التقييم بإجراء اختبارات منتصف الفصل الدراسي، وامتحانات

الفصل الدراسي النهائي، ونتائج الواجبات. وبصرف النظر عن ذلك،

هناك تقييم لفهم الطلاب للمفردات اللغة العربية على أساس علم

الأحياء

### الفصل الثالث : الاقتراحات

في ضوء ما توصل إليه البحث من نتائج ونتائج يقترح الباحثة على

الأطراف ذات العلاقة ما يلي:

(١) استنادا إلى النتائج التي توصل إليها الباحثون فيما يتعلق بمفهوم التعلم

المفردات القائم على الأحياء في برنامج دراسة الرياضيات والعلوم الطبيعية في

الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري ، وخاصة في شعبة الأحياء، يوصى

بالنظر في العدد الكبير من المفردات التي يجب أن تكون يتقن طلاب شعبة

الأحياء قاموسًا خاصًا لبرنامج دراسة الأحياء يختلف عن القاموس العام.

محتويات هذا القاموس ليست مجرد مفردات عامة، ولكنها أيضًا كلمات

خاصة تتعلق بموضوعات في العلوم، وخاصة علم الأحياء.

(٢) بناءً على النتائج التي توصل إليها الباحثة فيما يتعلق بعملية تعلم اللغة العربية

على أساس علم الأحياء في شعبة الرياضيات والعلوم الطبيعية في الجامعة

الإسلامية الحكومية كنداري ، يوصى باستخدام وسائط أكثر تنوعًا لجذب

انتباه الطلاب في عملية التعلم.

