

الملاحق

الملاحق ١ : قائمة المخبرين

رقم	إسم	مهنة	تقرير
.١	Rosmini, S.Si., M.Pd		مقابلة مباشرة
.٢	Dr. Zulaeha S.Ag., M.Ag		مقابلة مباشرة
.٣	Rahayu Purnama Sari	الطالبة	مقابلة مباشرة
.٤	Dewi Angrita	الطالبة	مقابلة مباشرة
.٥	Nurul Hidayani	الطالبة	مقابلة مباشرة
.٦	Sri Indriyani	الطالبة	مقابلة مباشرة
.٧	Siti Hardiyanti Rukmana	الطالبة	مقابلة مباشرة
.٨	Nur Insani	الطالبة	مقابلة مباشرة
.٩	Randa	الطالبة	مقابلة مباشرة
.١٠	Musripa	الطالبة	مقابلة مباشرة
.١١	Tias Edrianingsi	الطالبة	مقابلة مباشرة
.١٢	Khairunnisa	الطالبة	مقابلة مباشرة

الملاحق ٢ : إرشادات المقابلة

تعليم مفردات اللغة العربية على أساس علم الاحياء في شعبة تدريس

الرياضيات والعلوم الطبيعية في الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري

أ. لرئيس شعبة تدريس الرياضيات والعلوم الطبيعية في الجامعة الإسلامية

الحكومية كنداري

(١) ما هو تاريخ إنشاء شعبة تدريس الرياضيات والعلوم الطبيعية في الجامعة

الإسلامية الحكومية كنداري؟

(٢) ما هي رؤية ورسالة شعبة تدريس الرياضيات والعلوم الطبيعية في الجامعة

الإسلامية الحكومية كنداري؟

ب. لمحاضرة في اللغة العربية

(١) كيف تجذب انتباه طلبة شعبة تدريس الرياضيات والعلوم الطبيعية حتى

يتمكنوا من المشاركة في تعلم المفردات بالشكل الأمثل؟

(٢) ما الصعوبات التي يواجهها طلاب شعبة تدريس الرياضيات والعلوم

الطبيعية في تعلم المفردات؟

(٣) هل يسأل الطلاب المحاضر إذا كان هناك مادة لم يفهموها؟

(٤) ما هو دافع التعلم لطلاب شعبة تدريس الرياضيات والعلوم الطبيعية في

الفصل؟

(٥) ما الاستراتيجيات المستخدمة لزيادة الدافعية التعليمية لطلاب شعبة

تدريس الرياضيات والعلوم الطبيعية في تعلم مفردات اللغة العربية؟

(٦) ما هي العوامل التي يمكن أن تؤثر لطلاب شعبة تدريس الرياضيات والعلوم

الطبيعية في عملية التعلم في الفصل؟

(٧) ما هو مفهومك في تطبيق التعلم المفردات القائم على علم الأحياء لطلاب

شعبة تدريس الرياضيات والعلوم الطبيعية؟

ت. لطلاب شعبة تدريس الرياضيات والعلوم الطبيعية في الجامعة الإسلامية

الحكومية كنداري

(١) ما هي المواد التي درسها طلاب شعبة تدريس الرياضيات والعلوم الطبيعية

في تعلم مفردات اللغة العربية؟

(٢) هل تستطيع فهم المادة التي قدمها المحاضر في درس مفردات الأحياء؟

(٣) ما هي دوافعك لدراسة المفردات العربية القائمة على الأحياء؟

(٤) ما الصعوبات التي تواجهها في تعلم المفردات المعتمدة على علم الأحياء؟

الملاحق ٣ : إرشادات الملاحظة

عند إجراء البحث، تستخدم الباحثة أيضًا إرشادات الملاحظة المعدة بهدف

التسهيل عند إجراء البحث. فيما يلي إرشادات الملاحظة بشأن "تعلم مفردات

اللغة العربية على أساس علم الاحياء في شعبة تدريس الرياضيات والعلوم الطبيعية

في الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري " يعني :

(١) مراقبة الموقع الجغرافي لمعهد الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري

(٢) مراقبة مفاهيم تعلم اللغة العربية على أساس علم الأحياء المطبقة في شعبة

تدريس الرياضيات والعلوم الطبيعية بالجامعة الإسلامية الحكومية كنداري

(٣) مراقبة عملية تعلم اللغة العربية على أساس علم الأحياء في شعبة تدريس

الرياضيات والعلوم الطبيعية بالجامعة الإسلامية الحكومية



الملاحق ٤ : مقابلة مع الرئيسة برنامج الدراسة شعبة تدريس الرياضيات والعلوم

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana sejarah terbentuknya jurusan Biologi di IAIN Kendari?	<p>Penyelenggaraan Program Studi Tadris Biologi dimulai pada tahun 2015, berdasarkan Surat Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Agama Islam Nomor 2880 Tahun 2015 Tentang Izin Penyelenggaraan Program Studi Pada Program Sarjana Institut Agama Islam Negeri Kendari, tanggal pendirian 19 mei 2015.</p>
2.	Apa saja Visi dan Misi dari jurusan Biologi di IAIN Kendari?	<p>Visinya yaitu Menghasilkan Tenaga Pendidikan dan Kependidikan dibidang Pendidikan Biologi yang Berkualitas, Berkepribadian Islami dan Berwawasan Transdisipliner pada Tahun 2025. Untuknya Misinya sendiri yaitu Menyelenggarakan Pendidikan Biologi yang berbasis IT untuk menghasilkan tenaga professional, berdaya saing, berkepribadian islami dan berwawasan transdisipliner, Melaksanakan penelitian yang inovatif dibidang pendidikan serta terpublikasi secara internasional,</p>

		<p>Melakukan pengabdian masyarakat dibidang pendidikan yang kreatif berbasis pada pemberdayaan dan pencerahan religiusitas masyarakat, Menyelenggarakan tata kelola kelembagaan program studi Pendidikan Biologi yang professional, transparan, dan akuntabel dan Membangun kerjasama bidang pendidikan antar PT, alumni, dan lembaga-lembaga terkait ditingkat regional, nasional dan internasional.</p>
--	--	---



الملاحق ٥ : مقابلة مع المحاضرة في اللغة العربية

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana cara ibu menarik perhatian mahasiswa jurusan Biologi agar mereka dapat mengikuti pembelajaran mufrodat secara optimal?	Cara menarik perhatian mahasiswa yaitu memilih materi yang sesuai kebutuhan dalam keseharian mahasiswa serta disesuaikan dengan bidang (jurusan mereka) yaitu Biologi seperti materi mufrodat terkait dengan kegiatan mahasiswa sehari hari, materi mufrodat terkait dengan bidang keilmuan mereka yaitu sains IPA, materi mufrodat terkait spesifikasi bidang Biologi dan mufrodat disajikan dalam bentuk media bergambar (slide)
2.	Apa kesulitan yang dialami oleh mahasiswa jurusan Biologi dalam pembelajaran mufrodat?	Kesulitan yang dialami mahasiswa yaitu sebagian mahasiswa ada yang belum bisa menulis kosakata bahasa Arab terutama penyambungan huruf sehingga tidak bisa membuat kalimat bahasa Arab yang terdiri dari mufrodat baru yang diajarkan, ada beberapa diantara mereka yang belum bisa membaca mufrodat dengan tepat terutama dalam hal cara penyebutan penyebutan huruf dan bacaan panjang, Mahasiswa kebanyakan alumni dari non madrasah sehingga basic ilmu Arab mereka minim.
3.	Apakah mahasiswa akan	Sebagian mahasiswa berani bertanya jika

	bertanya pada dosen jika ada materi mufrodat yang belum difahami?	tidak mengerti arti dan penyebutan mufrodat, dan ada juga yang tidak bertanya.
4.	Bagaimana motivasi belajar mahasiswa jurusan Biologi dikelas?	Pada umumnya mereka kelihatan antusias mengikuti pembelajaran dengan model pembelajaran yang diterapkan.
5.	Strategi apa yang digunakan untuk meningkatkan motivasi belajar mahasiswa jurusan Biologi dalam pembelajaran mufrodat bahasa Arab?	Mengenalkan mufrodat bergambar, menerangkan cara merubah mufrodat kebentuk mutsanna dan jamak, menggunakan mufrodat dalam konteks kalimat yang tepat, menyajikan mufrodat dalam bentuk qiro'ah singkat lalu melatih mereka menjawab soal sesuai qiro'ah tersebut, menyajikan mufrodat dalam bentuk hiwar singkat lalu meminta mereka mempraktekkan hiwar tersebut dan melatih mereka membuat kalimat sederhana dengan menggunakan mufrodat yang telah disajikan sebelumnya.
6.	Faktor-faktor apa saja yang dapat mempengaruhi mahasiswa jurusan Biologi dalam proses pembelajaran mufrodat dikelas?	<ul style="list-style-type: none"> • Faktor Linguistik : input mahasiswa yang masuk di jurusan tadriss biologi, jika mereka dari alumni madrasah atau pesantren, maka mereka lebih mudah faham bahasa Arab karena sudah punya basic keilmuan bahasa Arab. • Faktor non linguistik : motivasi, metode pembelajaran dan media

		pembelajaran
7.	Bagaimana konsep Ibu dalam menerapkan pembelajaran mufrodat berbasis Biologi pada mahasiswa jurusan Biologi?	<ul style="list-style-type: none"> • Sesi pertama : pertemuan kedua sampai pertemuan ketujuh menyajikan mufrodat (fi'il madhi dan mudhari serta isim) terkait kegiatan sehari-hari serta penggunaannya dalam konteks kalimat • Sesi kedua : pertemuan ke-empat sampai ke-empat belas menyajikan mufrodat terkait sains terutama sains biologi (kedua sesi tersebut ditempuh dengan strategi pembelajaran yang diterapkan dalam kelas).

الملاحق ٦ : مقابلة مع الطلاب شعبة تدريس الرياضيات والعلوم الطبيعية

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Materi apa saja yang sudah dipelajari oleh mahasiswa jurusan Biologi dalam pembelajaran mufrodat bahasa Arab?	Materi yang sudah kami pelajari yaitu materi tentang mufrodat, fi'il mudhari, fi'il madhi, muannats dan mudzakar, kosakata biologi dan kosakata yang berkaitan dengan sains.
2.	Apakah anda dapat memahami materi yang disampaikan oleh dosen dalam pembelajaran mufrodat berbasis Biologi tersebut?	Iya, alhamdulillah saya cukup memahami karena dosennya juga menjelaskan dengan cukup baik dan mudah difahami.

3.	Hal apa saja yang menjadi motivasi anda dalam mempelajari mufrodat bahasa Arab berbasis Biologi?	Yang menjadi motivasi saya dalam mempelajari mufrodat bahasa Arab berbasis biologi yaitu sangat ingin mengetahui dan mempelajari mufrodat-mufrodat yang berkaitan dengan biologi yang pada umumnya sangat jarang diketahui oleh orang-orang khususnya dilingkup mahasiswa seperti tentang sel, jaringan, anggota tubuh dan lain sebagainya.
4.	Apa saja kesulitan yang anda hadapi dalam pembelajaran mufrodat berbasis Biologi?	Beberapa kesulitan yang saya hadapi dalam pembelajaran mufrodat berbasis biologi yaitu saya masih sering kesulitan dalam melafalkan dan membaca mufrodat dalam bahasa Arab dengan tepat karena mufrodat yang disajikan tidak menggunakan harokat.

الملاحق ٧ : توثيق البحث



(عملية التعلم اللغة العربية لطلاب شعبة تدريس الرياضيات والعلوم الطبيعية)



(مقابلة مع Rosmini S.Si., M.Pd, رئيسة برنامج الدراسة شعبة تدريس الرياضيات

والعلوم)



(مقابلة مع Dr. Zulaeha, S.Ag, المحاضرة في اللغة العربية)



(مقابلة مع Tias Edrianingsi, الطالبة شعبة تدريس الرياضيات والعلوم)



(مقابلة مع Khairunnisa, الطالبة شعبة تدريس الرياضيات والعلوم)



(مقابلة مع Dewi Angrita, الطالبة شعبة تدريس الرياضيات والعلوم)



(مقابلة مع Randa, الطالبة شعبة تدريس الرياضيات والعلوم)



(مقابلة مع Musripa, الطالبة شعبة تدريس الرياضيات والعلوم)





Jl. Sultan Qaimuddin No. 17 Baruga-Kota Kendari Telp. 0401 3193710 Faximili (0401) 3193710 E-Mail: jain_kdi@yahoo.co.id
Website: <http://iainkendari.ac.id>

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KENDARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Mata Kuliah :
SKS :
Mata Kuliah Prasyarat :
Kode :
Program Studi :
Semester :
Dosen Pengampu :
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (*Course Learning Outcome*)

: BAHASA ARAB 1
: 2 SKS
: :
: INS 106
: Tadris Biologi
: I A/B
: Fadhilah Samhabib, M.Pd.I

Sikap:

1. Bertakwa kepada Allah SWT dan mampu menunjukkan sikap religius;
2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;
3. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, serta pendapat orang lain;
4. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
5. Menginternalisasi semangat kemandirian / kewirasahaan dan inovasi dalam pembelajaran bidang Bahasa Arab pada satuan pendidikan sekolah / madrasah (SD/MI/SMP/MTs/SMA/MA/SMK/MAK);

Pengetahuan:

6. Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa Arab dan Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja;
7. Menguasai teori belajar dan pembelajaran Bahasa Arab;

Keterampilan Umum:

9. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;
10. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur;
11. Mampu berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa Arab dan Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja;
12. Mampu membaca al-Qur'an berdasarkan ilmu qira'at dan ilmu tajwid;

Keterampilan Khusus:

13. Mampu berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dalam pelaksanaan tugas pembelajaran Bahasa Arab di sekolah/madrasah, di komunitas akademik dan di masyarakat;

14. Mampu memfasilitasi pengembangan potensi kebahasaan peserta didik untuk mengaktualisasikan kemampuan dan keterampilan berbahasa Arab dalam kehidupan nyata di sekolah/madrasah dan di masyarakat;

Minggu Ke- (1)	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan (2)	Bahasa Kajian (3)	Barang Pembelajaran (4)	Waktu Belajar (Menit) (5)	Pengalaman Belajar Mahasiswa (6)	Kriteria dan Indikator Penilaian (7)	Bobot Penilaian (8)
1	Mahasiswa mampu memahami uraian topik-topik dan kesepakatan dalam pembelajaran.	1. Kontrak Perkuliahan 2. Pembahasan topik-topik	Ceramah, Diskusi Kelas, tanya jawab	2 x 50 Menit	1. Menyepakati kontrak perkuliahan yang akan dilaksanakan selama 1 semester perkuliahan; 2. Mendiskusikan topik-topik yang akan diajarkan selama 1 semester perkuliahan	1. Memahami dan menyepakati kontrak perkuliahan; 2. Memahami topik-topik yang akan diajarkan selama 1 semester	-
2	Mahasiswa diharapkan mampu mengetahui dan memahami tentang huruf hijayah	1) Huruf hijayah ➢ Menyimak, menyebutkan dan membedakan huruf hijayah. ➢ Menulis, menyambung dan menerjemahkan kata yang dirangkai dari huruf hijayah.	Ceramah, Diskusi Kelas, tanya jawab	2 x 50 Menit	1. Mengenal, membedakan, menulis dan menyambung huruf hijayah menjadi kata; 2. Menerjemahkan kata yang dirangkai dari huruf hijayah.	1. Kebenaran dalam penyebutan huruf hijayah, serta dapat membedakan pengucapan huruf hijayah; 2. Memahami konsep penyambungan huruf hijayah menjadi kata serta dapat menerjemahkannya.	2%
3	Mahasiswa diharapkan mampu mengetahui dan memahami isim berdasarkan jenisnya	2) Isim berdasarkan jenisnya ➢ Isim muzakar ➢ Isim muannats.	Ceramah, Diskusi Kelas, tanya jawab	2 x 50 Menit	1. Mampu menyebutkan dan mengaplikasikan tentang isim muzakar dan isim muannats; 2. Serta mampu membedakan penggunaananya dalam sebuah kalimat	1. Mampu menerapkan isim muzakar dan isim muannats secara tepat dan benar dalam kalimat 2. Kebenaran dalam, menyebutkan tanda-tanda isim muannats.	2%
4	Mahasiswa diharapkan mampu memahami dan mengetahui isim berdasarkan kuantitasnya (bilangannya)	3) Isim berdasarkan kuantitasnya (bilangannya) ➢ Isim mufrad; ➢ Isim mutsanna; ➢ Isim jamak.	Ceramah, Diskusi Kelas, tanya jawab	2 x 50 Menit	1. Mampu menjelaskan dan mengaplikasikan tentang isim mufrad, mutsanna dan jamak dalam kalimat 2. Mampu menguraikan perubahan isim mufrad	1. Kebenaran menjelaskan, menyebutkan isim mufrad, mutsanna dan jamak; 2. Dan kemampuan menjelaskan ciri-ciri	2%

Minggu Ke- (1)	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan (2)	Bahan Kajian (3)	Bentuk Pembelajaran (4)	Waktu Belajar (Mentri) (5)	Pengalaman Belajar Mahasiswa (6)	Kriteria dan Indikator Penilaian (7)	Bobot Penilaian (8)
5.	Mahasiswa diharapkan mampu memahami dan mengetahui isim berdasarkan kejelasan penunjukannya	4) Isim berdasarkan kejelasan penunjukannya <ul style="list-style-type: none"> ➢ Isim nakirah ➢ Isim ma'rifah ➢ Perbedaan isim nakirah dan ma'rifah. 	Ceramah, Diskusi Kelas, tanya jawab	2 x 50 Menit	1. Mampu menjelaskan pengertian isim nakirah dan isim ma'rifah, menulis contoh kalimat yang terdiri dari ma'rifah dan nakirah; 2. Dan menjelaskan perbedaan antara nakirah dan ma'rifah.	1. Kemampuan menjelaskan pengertian isim nakirah dan ma'rifah secara benar dan tepat; 2. Kebenaran menulis kata ma'rifah dan nakirah dalam sebuah kalimat, kemampuan menjelaskan kaidah menyusun kalimat ma'rifah dan nakirah dengan benar dan tepat.	2%
6	Mahasiswa diharapkan mampu memahami dan mengetahui isim berdasarkan kejelasan penunjukannya (isim isyarah)	5) Isim berdasarkan kejelasan penunjukannya (isim isyarah) <ul style="list-style-type: none"> ➢ Isim isyarah ➢ Bentuk isim isyarah. 	Ceramah, Diskusi Kelas, tanya jawab	2 x 50 Menit	1. Mampu menjelaskan pengertian isim isyarah dan memberikan contoh dalam bentuk kalimat 2. Serta mampu menerangkan dan mengaplikasikan bentuk-bentuk isim isyarah dalam bentuk kalimat	1. Kemampuan menjelaskan pengertian isim isyarah secara benar dan tepat; 2. Kebenaran dalam menuliskan isim isyarah berdasarkan jenis dan bilangannya dalam sebuah kalimat.	2%
7	Mahasiswa diharapkan mampu memahami dan mengetahui isim berdasarkan kejelasan penunjukannya (isim maushul)	6) Isim berdasarkan kejelasan penunjukannya (isim maushul) <ul style="list-style-type: none"> ➢ Isim maushul ➢ Bentuk isim maushul. 	Ceramah, Diskusi Kelas, tanya jawab	2 x 50 Menit	1. Mampu menjelaskan pengertian isim maushul dan memberikan contoh dalam bentuk kalimat; 2. Serta mampu menerangkan dan mengaplikasikan bentuk-bentuk isim maushul dalam bentuk kalimat.	1. Kemampuan menjelaskan pengertian isim maushul secara benar dan tepat; 2. Kebenaran dalam menuliskan isim maushul berdasarkan jenis dan bilangannya dalam sebuah kalimat.	3%
8	Ujian Tengah Semester (UTS)		Tes Tulis/Tes Lisan	2 x 50 Menit	Mengajukan Soal tes berupa soal uraian/ soal	Ketepatan dalam mengerjakan Soal/menjawab	30 %

Minggu Ke- (1)	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan (2)	Bahan Kajian (3)	Bentuk Pembelajaran (4)	Waktu Belajar (Menit) (5)	Pengalaman Belajar Mahasiswa (6)	Kriteria dan Indikator Penilaian (7)	Bobot Penilaian (8)
9	Mahasiswa diharapkan mampu memahami dan mengetahui isim berdasarkan kejelasan penunjuknya (isim dhomir)	7) Isim berdasarkan kejelasan penunjuknya (isim dhomir) <ul style="list-style-type: none"> ➢ Isim dhomir; ➢ Isim dhomir berdasarkan jenisnya; ➢ Isim dhomir berdasarkan bilangannya. 	Ceramah, Diskusi Kelas, tanya jawab	2 x 50 Menit	1. Mampu menjelaskan pengertian isim dhomir dan memberikan contoh dalam bentuk kalimat; 2. Mampu menjelaskan pembagian isim dhomir dan penggunaannya dalam penggunaannya; 3. Serta mampu menerangkan dan mengaplikasikan bentuk-bentuk isim dhomir dalam bentuk kalimat.	1. Kemampuan menjelaskan pengertian isim dhomir secara benar dan tepat; 2. Kebenaran menjelaskan pembagian isim dhomir dan penggunaannya; 3. Kebenaran dalam menuliskan isim dhomir berdasarkan jenis dan bilangannya dalam sebuah kalimat.	2%
10	Mahasiswa diharapkan mampu memahami dan mengetahui isim berdasarkan kejelasan penunjuknya (isim dhomir)	8) Isim berdasarkan kejelasan penunjuknya (isim dhomir) <ul style="list-style-type: none"> ➢ Isim dhomir; ➢ Isim dhomir berdasarkan jenisnya; ➢ Isim dhomir berdasarkan bilangannya. 	Ceramah, Diskusi Kelas, tanya jawab	2 x 50 Menit	1. Mampu menjelaskan pengertian isim dhomir dan memberikan contoh dalam bentuk kalimat; 2. Mampu menjelaskan pembagian isim dhomir dan penggunaannya dalam penggunaannya; 3. Serta mampu menerangkan dan mengaplikasikan bentuk-bentuk isim dhomir dalam bentuk kalimat.	1. Kemampuan menjelaskan pengertian isim dhomir secara benar dan tepat; 2. Kebenaran menjelaskan pembagian isim dhomir dan penggunaannya; 3. Kebenaran dalam menuliskan isim dhomir berdasarkan jenis dan bilangannya dalam sebuah kalimat.	2%
11	Mahasiswa diharapkan mampu memahami dan mengetahui pembagian fi'il (fi'il berdasarkan waktunya)	9) Fi'il berdasarkan waktunya <ul style="list-style-type: none"> ➢ Pengertian fi'il; ➢ Pembagian fi'il berdasarkan waktunya; ➢ Ciri-ciri fi'il. 	Ceramah, Diskusi Kelas, tanya jawab	2 x 50 Menit	1. Mampu menjelaskan pengertian fi'il dan memberikan contoh pembagian fi'il berdasarkan waktunya	1. Kemampuan menjelaskan pengertian fi'il berdasarkan waktunya secara benar dan tepat; 2. Kebenaran menjelaskan pembagian fi'il dan	2%

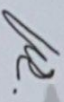
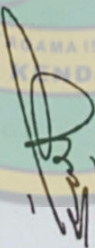


Mingguan Ke- (1)	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan (2)	Bahan Kajian (3)	Bentuk Pembelajaran (4)	Waktu Belajar (Menit) (5)	Pengalaman Belajar Mahasiswa (6)	Kriteria dan Indikator Penilaian (7)	Bobot Penilaian (8)
12	Mahasiswa diharapkan mampu memahami dan mengetahui pembagian fi'il (fi'il berdasarkan penuturnya)	10) Fi'il berdasarkan penuturnya (subjeknya) <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pengertian fi'il ma'jum; ➤ Pengertian fi'il majhul ma'jum menjadi fi'il majhul 	Ceramah, Diskusi Kelas, tanya jawab	2 x 50 Menit	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menjelaskan pengertian fi'il dan memberikan contoh pembagian fi'il berdasarkan penuturnya dalam kalimat; 2. Mampu menjelaskan pembagian fi'il dan menerangkan dan mengaplikasikan ciri-ciri fi'il ma'jum dan majhul dalam bentuk kalimat. 4. Mengerjakan tugas individu membuat contoh fi'il berdasarkan waktunya dalam bentuk kalimat 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kemampuan menjelaskan pengertian fi'il berdasarkan penuturnya secara benar dan tepat; 2. Kebenaran menjelaskan pembagian fi'il berdasarkan penuturnya dan penggunaannya; 3. Kebenaran dalam menuliskan fi'il berdasarkan penuturnya dan ciri-cirinya dalam sebuah kalimat. 	2%
13	Mahasiswa diharapkan mampu memahami dan mengetahui pembagian fi'il (fi'il berdasarkan objeknya)	11) Fi'il berdasarkan objeknya <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pengertian fi'il muta'addi. ➤ Pengertian fi'il lazim 	Ceramah, Diskusi Kelas, tanya jawab	2 x 50 Menit	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menjelaskan pengertian fi'il dan memberikan contoh Mampu menjelaskan pembagian fi'il 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kemampuan menjelaskan pengertian fi'il berdasarkan objeknya secara benar dan tepat; 2. Kebenaran menjelaskan 	2%

Minggu Ke- (1)	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan (2)	Bahan Kajian (3)	Bentuk Pembelajaran (4)	Waktu Belajar (Menit) (5)	Pengalaman Belajar Mahasiswa (6)	Kriteria dan Indikator Penilaian (7)	Bobot Penilaian (8)
14	Mahasiswa diharapkan mampu memahami dan mengetahui huruf (kata bantu) jar dan athaf	12) Huruf (kata bantu) jar dan huruf athaf <ul style="list-style-type: none"> ➢ Pengertian huruf jar; ➢ Pengertian hur athaf; ➢ Kegunaan huruf jar dan athaf. 	Ceramah, Diskusi Kelas, tanya jawab	2 x 50 Menit	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menjelaskan pengertian huruf dan memberikan contoh 2. Mampu menjelaskan pembagian huruf dan penggunaannya dalam kalimat; 3. Serta mampu menerangkan dan mengaplikasikan perbedaan huruf jar dan athaf dalam bentuk kalimat. 4. Mengerjakan tugas individu membuat contoh huruf jar dan athaf dalam bentuk kalimat. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kemampuan menjelaskan pengertian huruf jar dan athaf secara benar dan tepat; 2. Kebenaran menjelaskan penggunaan huruf jar dan athaf dalam kalimat; 3. Kebenaran dalam menuliskan huruf jar dan athaf serta ciri-cirinya dalam sebuah kalimat. 	2%
15	Mahasiswa diharapkan mampu memahami dan mengetahui huruf (kata bantu) nashab dan jazm	13) Huruf (kata bantu) nashab dan jazm <ul style="list-style-type: none"> ➢ Pengertian huruf nashab; ➢ Pengertian huruf jazm 	Ceramah, Diskusi Kelas, tanya jawab	2 x 50 Menit	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menjelaskan pengertian huruf nashab dan jazm serta memberikan contoh kalimat. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kemampuan menjelaskan pengertian huruf nashab dan jazm secara benar dan tepat; 	3%

Minggu Ke- (1)	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan (2)	Bahan Kajian (3)	Bentuk Pembelajaran (4)	Waktu Belajar (Menti) (5)	Pengalaman Belajar Mahasiswa (6)	Kriteria dan Indikator Penilaian (7)	Bobot Penilaian (8)
16	Ujian Akhir Semester (UAS)	➤ Kegunaan huruf nashab dan jazm.	Tes Tulis/Lisan	2 x 50 Menit	<p>Mengerjakan Soal tes berupa soal uraian/Menjawab soal lisan</p>	<p>Ketepatan dalam mengerjakan Soal/Menjawab soal lisan</p>	40%

Daftar Referensi :

Abdul latif said, 2014., *Ensiklopedi Komplit Menguasai Bahasa Arab (al-Basith)*, Mitra Putaka, Yogyakarta
 Eckehard schulz, 2011., *Bahasa Arab Baku dan Modern*, L.KIS, Yogyakarta
 Mustafa al-Ghalayini, 1982., *Jami' u al-durus al-arabiyah*, al-Maktabah al-Misriyah, Beirut.
 Mustafia Muhammad Nuri, 2008., *al-arabiyah al-muyassarah*, Pustaka Arif, Ciputat.
 Nurul huda, 2015., *Mudah Belajar Bahasa Arab*, Amzah, Jakarta
 Rusdianto, 2013., *Tebas Bahasa Arab Secepat Kilat*, Diva Press, Jogjakarta.

Disusun Oleh:		Diperiksa Oleh:		Disahkan Oleh:	
Dosen Pengampu	Penanggung jawab Keilmuan	Ketua Program Studi	Dekan		
 Fadhilah Samhabih, M.Pd.I NIP. 199109012019032037	 Fadhilah Samhabih, M.Pd.I NIP. 199109012019032037	 Abdul Aziz, S.Pd.I., M.Pd., M.Si. NIP. 198007212006041005	 Dr. Masdin, M.Pd NIP. 196712311999031065		



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KENDARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Sultan Qaimuddin No. 17 Kecamatan Barga, Kota Kendari, Telp. 0401 3193710 Fax/milih (0401) 3193710 E-Mail: iain_kndi@yahoo.co.id
Website: <http://iainkendari.ac.id>

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Mata Kuliah : Bahasa Arab II
Mata Kuliah Prasyarat : -
Kode : -
Program Studi : PBA
Semester : V-B
Dosen Pengampu : Dr. Zulacha, M. Ag.
Capaian Pembelajaran :
Mata Kuliah (Course Learning Outcome)

- Sikap:
1. Berdaya kepada Allah SWT dan mampu menunjukkan sikap religius;
 2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;
 3. Menghargai keberagaman budaya, pandangan, serta pendapat orang lain;
 4. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
 5. Menginternalisasi semangat kemandirian, / kewirausahaan dan inovasi dalam pembelajaran bidang Bahasa Arab pada satuan pendidikan sekolah / madrasah (SD/MI/SLTP/MA/SM/MA/SMK/MAK);

Pengetahuan:

6. Memahami konsep *kur'ib nahw* dan mampu mengaplikasikannya dalam menyusun kalimat sederhana
7. Menguasai pola 'bir dalam mengekspresikan opini dan gagasan dalam tulisan berbahasa Arab.

Keterampilan Umum:

8. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;
9. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur;
10. Mampu berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa Arab dan Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja;
11. Mampu membaca al-Qur' an berdasarkan ilmu qira' at dan ilmu tajwid;

Keterampilan Khusus:

12. Mampu berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dalam pelaksanaan tugas pembelajaran Bahasa Arab di sekolah/madrasah, di komunitas akademik dan di masyarakat;

13. Mampu memfasilitasi pengembangan potensi kebahasaan peserta didik untuk mengaktualisasikan kemampuan dan keterampilan berbahasa Arab dalam kehidupan nyata di sekolah/madrasah dan di masyarakat;

Minggu Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan (2)	Bahan Kajian (3)	Metode Pembelajaran (4)	Waktu Belajar (Menit) (5)	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas) (6)	Kriteria, Indikator dan bobot Penilaian (7)	Daftar Referensi yang digunakan (8)
Ke-1	Mahasiswa Mampu Memahami uraian topik-topik dan keespakan dalam pembelajaran.	- Kontrak Perkuliahan - Pembahasan topik-topik	Ceramah Diskasi tanya jawab	100 Menit	- Menyepakati kontrak perkuliahan yang akan dilaksanakan selama 1 semester perkuliahan; - Mendiskusikan topik-topik yang akan diajarkan selama 1 semester perkuliahan.	- Memahami dan menyepakati kontrak perkuliahan; - Memahami topik-topik yang akan diajarkan selama 1 semester	رَبِّعَاءُ، الإيضاح المسبق: تعليم اللغة العربية في ضوء تحليل الأسماء نتائج تحليل الأسماء التركيبية، المستوى الأول، ٢٠٢٠
Ke-2	Mahasiswa mampu menghafal kata ganti dalam bahasa Arab (الضمير) dan menulisnya dengan baik dan benar.	الضمير	Intiqayyah/ eclectic method (ceramah, tanya jawab)	100 menit	Mahasiswa berlatih menghafal jenis-jenis kata ganti (الضمير) dan menulisnya dengan baik dan benar.	Mahasiswa mampu menghafal 14 dhomir, dan menulisnya dengan baik dan benar.	رَبِّعَاءُ، الإيضاح المسبق: تعليم اللغة العربية في ضوء تحليل الأسماء نتائج تحليل الأسماء التركيبية، المستوى الأول، ٢٠٢٠
Ke-3	Mahasiswa mampu mentashtif fi 'il mudhari' dalam semua dhomir.	أهل منافع	Intiqayyah/ eclectic method (ceramah, tanya jawab)	100 menit	Mahasiswa berlatih mentashtif fi 'il mudhari' dalam semua dhomir	Mahasiswa mampu mentashtif fi 'il mudhari' dalam semua dhomir	رَبِّعَاءُ، الإيضاح المسبق: تعليم اللغة العربية في ضوء تحليل الأسماء نتائج تحليل الأسماء التركيبية، المستوى الأول، ٢٠٢٠

Ke-4	Mahasiswa mampu menggunakan fi'il mudhori' sesuai dengan dhommar' dalam konteks kalimat sederhana.	المستعمل من صيغة في سبق الفصلة - الانضام القويبة - المستعمل	Inquiry/elicitive method/ ceramah, tanya jawab	100 menit	Mahasiswa berlatih menggunakan fi'il mudhori' sesuai dengan dhommar' dalam konteks kalimat sederhana.	Mahasiswa mampu menggunakan fi'il mudhori' sesuai dengan dhommar' dalam konteks kalimat sederhana.	Rihsa, al-Insya' al-Sirr: 'Ulum اللغة العربية في ضوء تحليل الأحطاه نتائج تحليل الأحطاه التركيبية، للسوى الأول، ٢٠٢٠
Ke-5, 6	Mahasiswa mampu menggunakan fi'il mudhori' terkait dengan kegiatan sehari-hari.	الانضام القويبة - المستعمل	ceramah, tanya jawab	100 menit	Mahasiswa berlatih menggunakan fi'il mudhori' terkait dengan kegiatan sehari-hari.	Mahasiswa mampu menggunakan fi'il mudhori' terkait dengan kegiatan sehari-hari.	Rihsa, al-Insya' al-Sirr: 'Ulum اللغة العربية في ضوء تحليل الأحطاه نتائج تحليل الأحطاه التركيبية، للسوى الأول، ٢٠٢٠
Ke-7	Mahasiswa mampu membaca kalimat sederhana dengan tema "Kegiatan di Kampus".	قراءة الانضام في الجمعيه	ceramah, tanya jawab	100 menit	Mahasiswa berlatih membaca kalimat sederhana dengan tema "Kegiatan di Kampus".	Mahasiswa mampu membaca kalimat sederhana dengan tema "Kegiatan di Kampus".	Rihsa, al-Insya' al-Sirr: 'Ulum اللغة العربية في ضوء تحليل الأحطاه نتائج تحليل الأحطاه التركيبية، للسوى الأول، ٢٠٢٠
Ke-8	Mahasiswa mampu menghafal kosa kata dan menggunakannya dalam dialog sederhana terkait "Kegiatan di Kampus".	المستعمل من صيغة في سبق الفصلة - الانضام	ceramah, tanya jawab	100 menit	Mahasiswa berlatih menghafal kosa kata dan menggunakannya dalam dialog sederhana terkait "Kegiatan di Kampus".	Mahasiswa mampu menghafal kosa kata dan menggunakannya dalam dialog sederhana terkait "Kegiatan di Kampus".	Rihsa, al-Insya' al-Sirr: 'Ulum اللغة العربية في ضوء تحليل الأحطاه نتائج تحليل الأحطاه التركيبية، للسوى الأول، ٢٠٢٠

Ke- 9	Uji Kompetensi Mahasiswa	الإمتحان الفصلي							الأول، ٢٠٢٠
Ke- 10	Mahasiswa mampu menghafal mufrodad tentang ilmu alam.	- الدرء الطبيعيه - القرينات	ceramah, tanya jawab	100 menit	- Mahasiswa berlatih menghafal mufrodad tentang ilmu alam. - Mahasiswa berlatih membuat mufrodad tersebut ke dalam bentuk muisanana dan jamak		- Mahasiswa mampu menghafal mufrodad tentang ilmu alam. - Mahasiswa mampu merubah mufrodad tersebut ke dalam bentuk muisanana dan jamak	سنتي سنة، اللغة العربية على لساني لساني، التكامل بين العلم والرحمة، عقلية، قسم الرياضيات والطبم الطبيعيه بحكمة سوزان عزراوج حكيم الاسلاميه الحكيميه بدرءيج	
Ke-11	Mahasiswa mampu menghafal ayat al-Quran yang terkait dengan Ilmu alam, dan menghafal mufrodad yang terdapat dalam ayat tersebut.	الاية الحكيمه، بيوم الطبيعه - القرينات	ceramah, tanya jawab	100 menit	Mahasiswa berlatih menghafal ayat al-Quran yang terkait dengan Ilmu alam, dan menghafal mufrodad yang terdapat dalam ayat tersebut.		Mahasiswa mampu menghafal ayat al-Quran yang terkait dengan Ilmu alam, dan menghafal mufrodad yang terdapat dalam ayat tersebut.	سنتي سنة، اللغة العربية على لساني لساني، التكامل بين العلم والرحمة، عقلية، قسم الرياضيات والطبم الطبيعيه بحكمة سوزان عزراوج حكيم الاسلاميه الحكيميه بدرءيج	
Ke- 12,13	Mahasiswa mampu membaca serta mengartikan qiroah sederhana tentang Ilmu Alam.	قراءه (الطبرم) الطبيعه	ceramah, tanya jawab, diskusi	100 menit	Mahasiswa berlatih membaca dan mengartikan qiroah sederhana tentang Ilmu Alam.		Mahasiswa mampu membaca serta mengartikan qiroah sederhana tentang Ilmu Alam.	سنتي سنة، اللغة العربية على لساني لساني، التكامل بين العلم والرحمة، عقلية، قسم الرياضيات والطبم الطبيعيه بحكمة سوزان عزراوج حكيم الاسلاميه الحكيميه بدرءيج	
Ke- 14	Mahasiswa mampu menghafal dan menulis mufrodad tentang anggota	استاءه جسم الزئبق - القرينات	ceramah, tanya jawab	100 menit	Mahasiswa berlatih menghafal dan menulis mufrodad tentang anggota tubuh manusia, serta berlatih		Mahasiswa mampu menghafal dan menulis mufrodad tentang anggota tubuh manusia, serta mampu menggunakan	سنتي سنة، اللغة العربية على لساني لساني، التكامل بين العلم والرحمة، عقلية، قسم الرياضيات والطبم الطبيعيه بحكمة سوزان عزراوج حكيم الاسلاميه الحكيميه بدرءيج	

Ke- 15	<p>tubuh manusia.</p> <p>- Mahasiswa mampu menghafal dan mengartikan ayat al-Qur'an tentang anggota tubuh manusia.</p> <p>- Mahasiswa mampu membaca qiroah singkat tentang anggota tubuh manusia.</p>	<p>استاء جسم الرجل - اوية النطق به - القدرات قرابة (أعضاء جسم الإنسان)</p>	<p>ceramah, tanya jawab</p>	<p>100 menit</p>	<p>menggunakan mufradat tersebut dalam kalimat sederhana.</p> <p>- Mahasiswa berlatih menghafal dan mengartikan ayat al-Qur'an tentang anggota tubuh manusia.</p> <p>- Mahasiswa berlatih membaca dan mengartikan qiroah singkat tentang anggota tubuh manusia.</p>	<p>mufradat tersebut dalam kalimat sederhana</p> <p>-Mahasiswa mampu menghafal dan mengartikan ayat al-Qur'an tentang anggota tubuh manusia.</p> <p>- Mahasiswa mampu membaca dan mengartikan qiroah singkat tentang anggota tubuh manusia.</p>	<p>الإسلامية العسكرية تدريج - منى لغة العربية على أسس التكامل بين العلم والروحانيات والعلوم التطبيقية الحديثة من أجل تحقيق التنمية البشرية والتقدم العلمي والتكنولوجي</p>
Ke- 16	<p>Uji Kompetensi Mahasiswa</p>	<p>الإحصاء الهاملي</p>					

الملاحق ٨ : رسالة مقدمة من بيئة التدريس إلى كالة البحث كالتطوير



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KENDARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Sultan Qaimuddin No. 17 Baruga-Kota Kendari
Telp. (0401) 3192081 Fax. (0401) 3193710
Website: <http://iainkendari.ac.id>

SURAT KETERANGAN

Nomor: 4880/In.23/FTIK/TL.00/10/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini, Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Kendari menerangkan bahwa :

Nama : Nurdiansari
NIM : 18010102021
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Kendari
Pekerjaan : Mahasiswa
Lokasi Penelitian : IAIN Kendari


Telah menyelesaikan penelitian pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Kendari dengan judul : "Pembelajaran Mufrodad Bahasa Arab Berbasis Biologi pada Prodi MIPA di IAIN Kendari" yang dilaksanakan sejak tanggal: 12 Juli 2023 sampai 09 Oktober 2023.

Demikian keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

09 Oktober 2023

Visi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan:
Menjadi Fakultas Yang Menghasilkan Tenaga Pendidik dan Kependidikan
Yang Berkualitas, Berkepribadian Islami dan Berwawasan Transdisipliner Tahun 2025.

الملحق ٩ : كالة تصريح البحث كالتطوير



PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI TENGGARA
BADAN RISET DAN INOVASI DAERAH
Jl. Mayjend S. Parman No. 03 Kendari 93121
Website : <https://brida.sultra prov.go.id> Email: bridaprovsultra@gmail.com

Kendari, 12 Juli 2023

Kepada
Yth. Rektor IAIN Kendari
Di -
KENDARI

Nomor : 070/3204 / VII / 2023
Sifat : -
Lampiran : -
Perihal : IZIN PENELITIAN.

Berdasarkan Surat Dekan FTIK IAIN Kendari Nomor : 3435/In.23/FTIK/TL.00/06/2023 tanggal 03 Juli 2023 perihal tersebut diatas, Mahasiswa dibawah ini :

Nama : NURDIANSARI
NIM : 18010102021
Prog. Studi : PBA
Pekerjaan : Mahasiswa
Lokasi Penelitian : IAIN Kendari

Bermaksud untuk Melakukan Penelitian/Pengambilan Data di Daerah/Sesuai Lokasi diatas, dalam rangka penyusunan KTI/Skripsi/Tesis/Disertasi, dengan judul :

"PEMBELAJARAN MUFRODAT BAHASA ARAB BERBASIS BIOLOGI PADA PRODI MIPA DI IAIN KENDARI".

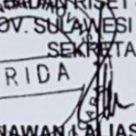
Yang akan dilaksanakan dari tanggal : 12 Juli 2023 sampai selesai.

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, pada prinsipnya kami menyetujui kegiatan dimaksud dengan ketentuan :

1. Senantiasa menjaga keamanan dan ketertiban serta mentaati perundang-undangan yang berlaku.
2. Tidak mengadakan kegiatan lain yang bertentangan dengan rencana semula.
3. Dalam setiap kegiatan dilapangan agar pihak Peneliti senantiasa koordinasi dengan Pemerintah setempat.
4. Wajib menghormati adat istiadat yang berlaku di daerah setempat.
5. Menyerahkan 1 (satu) exemplar copy hasil penelitian kepada Gubernur Sulawesi Tenggara Cq. Kepala Badan Riset dan Inovasi Daerah Provinsi Sulawesi Tenggara.
6. Surat izin akan dicabut kembali dan dinyatakan tidak berlaku apabila ternyata pemegang surat izin ini tidak mentaati ketentuan tersebut diatas.

Demikian surat Izin Penelitian diberikan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

an. GUBERNUR SULAWESI TENGGARA
Pih. KEPALA BADAN RISET & INOVASI DAERAH
PROV. SULAWESI TENGGARA
SEKRETARIS


GUNAWAN LIASA, STP., MM.
Pembina k.I, Gol. IV/b
NIP. 19660809 200312 1 002

T e m b u s a n :
1. Gubernur Sulawesi Tenggara (sebagai laporan) di Kendari;
2. Dekan FATIK IAIN Kendari di Kendari;
3. Ketua Prodi PBA FATIK IAIN Kendari di Kendari;
4. Mahasiswa yang bersangkutan.

سيرة شخصية

أ. بيانات شخصية

الاسم : نورديآساري
مكان وتاريخ الميلاد : تيراوتا، ١٤ أكتوبر ٢٠٠٠
الجنس : النساء
الدين : الإسلام
الحالة : طالبة
الطفل من : ١ من ٢ أشقاء
العنوان : قرية واولوري ،مدينة موتوي، منطقة كوناوى شمالية
البريد الإلكتروني : diansarinds@gmail.com

ب. خلفية تعليمية

المدرسة الابتدائية : المدرسة الابتدائية الحكومية ١ قوقفى
المدرسة الثانوية : المدرسة الثانوية الحكومية ١ كوناوى شمالية
المدرسة العالية : المدرسة العالية المنورة
جامعة : الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري

ت. بيانات الأسرة

اسم الوالد : دود رياننو
المهنة : المدرّس
الدين : الإسلام
اسم الوالدة : نورليان الماجستير
المهنة : المدرّسة
الدين : الإسلام