

**PENGARUH PENDEKATAN PENDIDIKAN MATEMATIKA REALISTIK
TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS
SISWA KELAS VII SMP NEGERI 4 KENDARI**



SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Penyelesaian Studi pada Program
Studi Tadris Matematika

OLEH

RUSNI

NIM. 19010110026

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)

KENDARI

2023



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KENDARI
TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Sultan Qaimuddin No. 17 Kelurahan Baruga, Kendari Sulawesi Tenggara
Telp/Fax. (0401) 3193710/ 3193710
email : iainkendari@yahoo.co.id website : http://iainkendari.ac.id

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi dengan Judul "**Pengaruh Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas VII SMP Negeri 4 Kendari**" yang ditulis oleh **RUSNI NIM. 19010110026** Mahasiswa Program Studi **Tadris Matematika** Fakultas **Tarbiyah dan Ilmu Keguruan** IAIN Kendari, telah diuji dan dipresentasikan dalam **Ujian Skripsi** yang diselenggarakan pada hari **Jumat** tanggal **10 November 2023** dan dinyatakan telah dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk **memperoleh gelar (S.Pd.I)**.

Dewan Penguji Skripsi

Ketua : **Sri Anandari Safaria S.Pd, M.Pd** (.....)

Sekretaris : **Dedyerianto S.Si, M.Si** (.....)

Anggota1 : **Muhammad Syarwa Sangila S.Pd, M.Pd** (.....)

Anggota2 : **Imaludin Agus M.Pd** (.....)

Kendari, 15 November 2023



Stelda Wahyuni S.S,
S.Pd.I
NIP. 198002272005012006

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KENDARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jln Sultan Qaimuddin No.17 Kelurahan Baruga-Kota Kendari

Telp/Fax (0401) 3193710 E-Mail. iainkendari@yahoo.co.id

Website. <http://iainkendari.ac.id>

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi ini berjudul “**Pengaruh Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas VII SMP Negeri 4 Kendari**” disusun oleh saudari **Rusni, NIM 19010110026**, Mahasiswa Program Studi Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari, telah dikonsultasikan dan disetujui oleh pembimbing dengan beberapa perbaikan. Demikian persetujuan ini diberikan untuk proses selanjutnya.

Kendari, 23 Oktober 2023

Mengetahui

Dosen Pembimbing I

Sri Anandari Safaria S.Pd, M.Pd
20160102013

Dosen Pembimbing II

Dehyerianto S.Si, M.Si
201601011016

HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Dengan ini saya menyatakan bahwa segala informasi dalam skripsi berjudul “Pengaruh Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas VII SMP Negeri 4 Kendari” dibawah bimbingan ibu Sri Anandari Safaria S.Pd, M.Pd dan bapak Dedyerianto S.Si, M.Si. telah diperoleh dan disajikan sesuai dengan peraturan akademik dan kode etik IAIN Kendari. Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi. Semua sumber rujukan yang digunakan dalam skripsi ini telah disebut di dalam daftar pustaka. Dengan penuh kesadaran saya menyatakan bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri. Jika kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini merupakan duplikat, tiruan, plagiasi, dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal karna hukum.

Kendari, 7 Oktober 2023



NIM. 19010110026

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS
AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademik Institut Agama Islam Negeri Kendari, saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Rusni
NIM : 19010110026
Program Studi : Tadris Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jenis Karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Institut Agama Islam Negeri Kendari **Hak Bebas Royalti Noneklusiv (Non-Exclusive Royalty-Free Right)** atas karya ilmiah saya yang berjudul:

“Pengaruh Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas VII SMP Negeri 4 Kendari”. Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneklusiv ini Institut Agama Islam Negeri Kendari berhak menyimpan, merawal dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik hak cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Kendari

Pada Tanggal : 7 Oktober 2023

Yang Menyatakan


Rusni

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillahirabbil'alamin, segala puji dan syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat,taufik dan hidayah-Nya serta sholawat dan salam semoga tetap dipanjatkan kepada junjungan kita Nabiyullah Muhammad SAW yang telah membawa Islam sebagai rahmatanlil'alamin, beserta keluarga-Nya, para sahabat-sahabatNya, dan semoga sampai kepada kita semua selaku umat-Nya mendapat syafaat dari-Nya, Aamiin. Sehingga skripsi dengan judul “Pengaruh Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas VII SMP Negeri 4 Kendari” dapat terselesaikan.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa izin Allah SWT. Kebahagiaan yang tidak ternilai bagi penulis secara pribadi adalah dapat mempersembahkan yang terbaik kepada kedua orang tua, penghargaan dan terima kasih yang tidak terhingga kepada Ibunda tercinta Hawa dan Ayahanda tercinta Ardi yang telah membesarkan penulis dengan penuh kasih sayang dan cinta kasih, terima kasih atas segala doa restu, kerja keras, pengorbanan, semangat, bimbingan, arahan, serta nasehat-nasehat yang luar biasa bagi penulis. Untuk itu izinkan pula penulis dengan hati yang tulus dan ikhlas menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Husain Insawan, M. Ag selaku Rektor IAIN Kendari yang telah memberikan dukungan sarana dan fasilitas serta kebijakan yang mendukung penyelesaian studi penulis.

2. Dr. Imelda Wahyuni, S.S., M.Pd.I selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Kendari yang telah memberikan dukungan sarana dan kebijakan dalam penyelesaian seluruh mahasiswa Jurusan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
3. Muhammad Syarwa Sangila, S. Pd., M.Pd selaku ketua Program Studi Tadris Matematika IAIN Kendari sekaligus dosen penguji I yang telah memberikan bimbingan serta dukungan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Sri Anandari Safaria S.Pd, M.Pd selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan serta dukungan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Dedyerianto S.Si, M.Si selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan serta dukungan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
6. Imaludin Agus M.Pd selaku dosen penguji dan validator yang telah memberikan masukan-masukan kepada penulis.
7. Firman Riansyah, M.Sc dan bapak Drs. La Boy, M. Pd selaku validator dalam skripsi ini.
8. Madina, S.Pd., M.Pd selaku kepala SMPN 4 Kendari yang telah memberikan izin penelitian dan mendukung penulis dalam penyusunan skripsi ini.
9. Rosmiati, S.Pd dan Muhammad Jurfan, S.Pd selaku guru matematika di SMP Negeri 4 Kendari yang telah memberikan arahan kepada penulis selama melakukan penelitian.
10. Siswa-siswi kelas VII.10 dan VII.11 SMP Negeri 4 Kendari selaku sampel penelitian dalam skripsi ini.

11. Teman-teman Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan terkhusus Tadris Matematika angkatan 2019 penulis ucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya.
12. Saudari Rusna terimakasih atas dukungan serta motivasinya.
13. Sahabat home squad Susi, Ayu, Fatma, Irma, Fajar, Novi, Resti, Riski, dan Linda termakasih atas dukungan serta motivasinya. Semoga kebersamaan kita membawa kenangan indah.

Akhirnya hanya kepada Allah SWT jugalah penulis berharap kebaikan dan mengharap ridha-Nya, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat kepada pembaca.



ABSTRAK

Rusni NIM. 19010110026. Pengaruh Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP Negeri 4 Kendari. Dibimbing oleh: Sri Anandari Safaria, S.Pd., M.Pd dan Dedyerianto, S.Si., M.Si

Pendekatan yang dapat membantu siswa dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis salah satunya adalah dengan menggunakan pendekatan Pendidikan Matematika Realistik. Tujuan dalam penelitian ini adalah: 1) Untuk mengetahui kemampuan pemecahan masalah matematis siswa setelah diajar dengan pendekatan Pendidikan Matematika Realistik pada kelas VII SMP Negeri 4 Kendari. 2) Untuk mengetahui kemampuan pemecahan masalah matematis siswa setelah diajar dengan pendekatan konvensional pada kelas VII SMP Negeri 4 Kendari. 3) Untuk mengetahui pengaruh pendekatan Pendidikan Matematika Realistik terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa kelas VII SMP Negeri 4 Kendari. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif kuasi eksperimen. Teknik pengambilan sampel menggunakan *purposive sampling*. Kelas VII.11 sebagai kelas eksperimen dan VII.10 sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data terdiri dari tes kemampuan pemecahan masalah matematis, lembar observasi guru dan siswa, serta dokumentasi. Teknik analisis data terdiri dari analisis deskriptif dan analisis inferensial dengan menggunakan uji hipotesis yaitu *mann whitney*. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang diajar menggunakan pendekatan Pendidikan Matematika Realistik sebagian besar berada pada kriteria sedang dengan persentase sebesar 36,7%. 2) Kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang diajar menggunakan pendekatan konvensional sebagian besar berada pada kriteria sangat rendah dengan persentase sebesar 46%. 3) Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik berpengaruh terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa.

Kata kunci: Pembelajaran matematika, kemampuan pemecahan masalah matematis, Pendidikan Matematika Realistik, konvensional.

ABSTRACT

Rusni NIM. 19010110026. The Influence of a Realistic Mathematics Education Approach on the Mathematical Problem Solving Abilities of Class VII Students at SMP Negeri 4 Kendari. Supervised by: Sri Anandari Safaria, S.Pd., M.Pd and Dedyerianto, S.Si., M.Si

One approach that can help students improve their mathematical problem solving abilities is to use a realistic mathematics education approach. The objectives of this research are: 1) To determine students' mathematical problem solving abilities after being taught with a realistic mathematics education approach in class VII of SMP Negeri 4 Kendari. 2) To determine students' mathematical problem solving abilities after being taught using a conventional approach in class VII of SMP Negeri 4 Kendari. 3) To determine the effect of a realistic mathematics education approach on the mathematical problem solving abilities of class VII students at SMP Negeri 4 Kendari. This research is a quasi-experimental quantitative research. The sampling technique uses purposive sampling. Class VII.11 is the experimental class and VII.10 is the control class. Data collection techniques consist of mathematical problem solving ability test, teacher and student observation sheets, and documentation. The data analysis technique consists of descriptive analysis and inferential analysis using the mann whitney hypothesis test. The results of this research show that: 1) The mathematical problem solving abilities of students who are taught using a realistic mathematics education approach are mostly in the medium criteria with a percentage of 36,7%. 2) The mathematical problem solving abilities of students who are taught using conventional approaches are mostly at very low criteria with a percentage of 46%. 3) The realistic mathematics education approach influences students' mathematical problem solving abilities.

Keywords: Mathematics learning, mathematical problem solving ability, Realistic Mathematics Education, conventional.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I: PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	5
1.3 Pembatasan Masalah.....	5
1.4 Rumusan Masalah.....	5
1.5 Tujuan Penelitian	6
1.6 Manfaat Penelitian	6
BAB II: KAJIAN TEORI.....	8
2.1 Deskripsi Teoritis.....	8
2.1.1 Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	8
2.1.2 Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik	12
2.2 Penelitian Relevan	17
2.3 Kerangka Berpikir.....	20
2.4 Hipotesis Penelitian	21
BAB III: METODOLOGI PENELITIAN	22
3.1 Jenis Penelitian.....	22
3.2 Waktu dan Tempat Penelitian.....	22
3.3 Variabel dan Desain Penelitian.....	24
3.4 Populasi dan Sampel	24
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	26
3.6 Instrumen Penelitian	26
3.7 Teknik Analisis Data.....	33
BAB IV: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	37
4.1 Hasil Pelaksanaan Penelitian	37
4.2 Pembahasan.....	53
BAB V: PENUTUP	65
5.1 Simpulan	65
5.2 Saran	66
DAFTAR PUSTAKA	68

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1	Indikator Pemecahan Masalah Matematis	11
Tabel 2. 2	Langkah-langkah Implementasi Pendekatan PMR Dalam Kelas	16
Tabel 3. 1	Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	22
Tabel 3. 2	<i>Posttest Only Control Group Design</i>	24
Tabel 3. 3	Populasi Kelas VII SMP Negeri 4 Kendari	25
Tabel 3. 4	Sampel Penelitian Kelas VII SMP Negeri 4 Kendari	25
Tabel 3. 5	Hasil Perhitungan Validasi Soal <i>Posttest</i>	27
Tabel 3. 6	Hasil Uji Reliabilitas Soal <i>Posttest</i>	28
Tabel 3. 7	Definisi Operasional Penelitian	29
Tabel 3. 8	Pedoman Penskoran KPM Matematis	29
Tabel 3. 9	Kisi-kisi <i>Posttest</i> KPM Matematis.....	30
Tabel 3.10	Kisi-kisi Lembar Observasi Keterlaksanaan Pendekatan PMR Oleh Guru	31
Tabel 3.11	Kisi-kisi Lembar Observasi Keterlaksanaan Pendekatan PMR Oleh Siswa	31
Tabel 3.12	Kisi-kisi Lembar Observasi Keterlaksanaan Pendekatan Konvensional Oleh Guru.....	32
Tabel 3.13	Kisi-kisi Lembar Observasi Keterlaksanaan Pendekatan Konvensional Oleh Siswa	33
Tabel 3.14	Kriteria Klasifikasi Persentase KPM Matematis	35
Tabel 4. 1	Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran	38
Tabel 4. 2	Deskripsi Data KPM Matematis Siswa.....	39
Tabel 4. 3	Kriteria KPM Matematis Siswa Kelas yang Diajar Dengan Pendekatan PMR.....	40
Tabel 4. 4	Kriteria KPM Matematis Siswa Kelas yang Diajar Dengan Pendekatan Konvensional	40
Tabel 4. 5	KPM Berdasarkan Pemenuhan Setiap Indikator Kelas yang Diajar Dengan Pendekatan PMR	41
Tabel 4. 6	KPM Berdasarkan Pemenuhan Setiap Indikator Kelas yang Diajar Dengan Pendekatan Konvensional.....	42
Tabel 4. 7	KPM Berdasarkan Pemenuhan Semua Indikator Kelas yang Diajar Dengan Pendekatan PMR	42
Tabel 4. 8	KPM Berdasarkan Pemenuhan Semua Indikator Kelas yang Diajar Dengan Pendekatan Konvensional.....	46
Tabel 4. 9	Hasil Uji Normalitas KPM Matematis Siswa	51
Tabel 4.10	Hasil Uji Homogenitas Nilai <i>Posttest</i> KPM Matematis Siswa.....	52
Tabel 4.11	Hasil Uji Hipotesis KPM Matematis Siswa Dengan Uji <i>Mann Whitney</i>	53

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1	Jawaban Siswa Kelas PMR Dengan Kriteria Tinggi	44
Gambar 4.2	Jawaban Siswa Kelas PMR Dengan Kriteria Sedang	45
Gambar 4.3	Jawaban Siswa Kelas PMR Dengan Kriteria Rendah	46
Gambar 4.4	Jawaban Siswa Kelas Konvensional Dengan Kriteria Tinggi	48
Gambar 4.5	Jawaban Siswa Kelas Konvensional Dengan Kriteria Sedang	49
Gambar 4.6	Jawaban Siswa Kelas Konvensional Dengan Kriteria Rendah	50
Gambar 4.7	Jawaban Siswa Kelas Konvensional Dengan Kriteria Sangat Rendah	50
Gambar 1.G	Proses Penyajian Permasalahan Kontekstual	178
Gambar 2.G	Proses Menjelaskan Situasi dan Kondisi LKS	178
Gambar 3.G	Proses Menyelesaikan Masalah Secara Berkelompok	178
Gambar 4.G	Proses Menjelaskan Simbol yang Digunakan dalam LKS	179
Gambar 5.G	Pelaksanaan <i>Posttest</i>	179
Gambar 5.G	Surat Izin Penelitian	180
Gambar 5.G	Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	181



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A.1	Alur Tujuan Pembelajaran.....	74
Lampiran A.2.1	Modul Ajar Matematika Kelas yang Diajar Dengan Pendekatan PMR.....	77
Lampiran A.2.2	Modul Ajar Matematika Kelas yang Diajar Dengan Pendekatan Konvensional.....	85
Lampiran A.3.1	LKS yang Diajar Dengan Pendekatan PMR.....	93
Lampiran A.3.2	LKS yang Diajar Dengan Pendekatan Konvensional.....	111
Lampiran A.4.1	Kisi-kisi <i>Posttest</i> KPM Matematis.....	126
Lampiran A.4.2	Soal Tes KPM Matematis.....	127
Lampiran A.4.3	Kunci Jawaban Tes KPM Matematis.....	128
Lampiran A.5	Pedoman Penskoran Tes KPM Matematis.....	132
Lampiran A.6	Lembar Validasi Soal Tes KPM Matematis.....	133
Lampiran A.7.1	Lembar Observasi Keterlaksanaan PMR Oleh Guru.....	143
Lampiran A.7.2	Lembar Observasi Keterlaksanaan PMR Oleh Siswa.....	151
Lampiran A.7.3	Lembar Observasi Keterlaksanaan Konvensional Oleh Guru.....	155
Lampiran A.7.4	Lembar Observasi Keterlaksanaan Konvensional Oleh Siswa.....	159
Lampiran B.1.1	Validitas Instrumen.....	163
Lampiran B.1.2	Reliabilitas Instrumen.....	166
Lampiran C.1.1	Skor Keterlaksanaan Pada Kelas yang Diajar Dengan Pendekatan PMR.....	168
Lampiran C.1.2	Skor Keterlaksanaan Pada Kelas yang Diajar Dengan Pendekatan Konvensional.....	168
Lampiran C.2	Tingkat KPM Matematis Siswa Berdasarkan Pemenuhan Indikator.....	169
Lampiran C.2.1	Nilai <i>Posttest</i> KPM Matematis Siswa Kelas yang Diajar Dengan Pendekatan PMR.....	169
Lampiran C.2.2	Nilai <i>Posttest</i> KPM Matematis Siswa Kelas yang Diajar Dengan Pendekatan Konvensional.....	170
Lampiran C.2.3	Tingkat KPM Siswa Pada Setiap Indikator.....	171
Lampiran D.1	Hasil Analisis Deskriptif Menggunakan SPSS 26.....	172
Lampiran D.2	Kriteria KPM Siswa.....	172
Lampiran D.3.1	Uji Normalitas Menggunakan SPSS 26.....	173
Lampiran D.3.2	Uji Homogenitas Menggunakan SPSS 26.....	173
Lampiran D.3.3	Uji <i>Mann Whitney</i>	173
Lampiran E	Soal UAS Ganjil Kelas VII SMP Negeri 4 Kendari.....	174
Lampiran F	Tabel Distribusi.....	176
Lampiran G	Dokumentasi.....	178