



## LAMPIRAN 1

### 1.1 Hasil Pengamatan Proses Pembelajaran IPA

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

Kelas Yang Diamati : VIII A

Tanggal : 15 November 2022

No	Aspek yang diamati	Hasil pengamatan		Keterangan
		Ya	Tidak	
1	Apakah keterampilan mengajar guru IPA terpadu sudah baik?		√	Keterampilan mengajar guru IPA terpadu di MTs Al-Anshar masih kurang.
2	Apakah metode guru IPA terpadu sudah bervariasi atau menarik?		√	Metode pembelajaran IPA terpadu yang digunakan oleh guru belum menarik dan bervariasi, metode yang digunakan adalah metode ceramah. Guru lebih sering memberikan catatan dan memberikan soal.
3	Apakah guru IPA terpadu dalam penyampaian materi atau menjelaskan materi sudah baik?		√	Dalam penyampaian materi guru IPA terpadu terkesan monoton karena disetiap pembelajaran IPA terpadu dalam penyampaian materi atau menjelaskan selalu menggunakan cara yang sama dengan pembelajaran-pembelajaran sebelumnya.
4	Apakah siswa mengajukan pertanyaan kepada guru terkait materi IPA terpadu yang sudah dijelaskan?	√		Hanya sebagian siswa yang mengajukan pertanyaan terkait materi IPA terpadu yang dijelaskan oleh guru.
5	Apakah terdapat siswa yang mengantuk saat pelaksanaan pembelajaran?	√		Terdapat siswa yang mengantuk saat guru sedang menjelaskan materi IPA terpadu.

6	Apakah terdapat siswa yang sedang bermain-main atau bercerita dengan siswa lain?	√		Terdapat siswa yang sedang bermain-main atau bercerita dengan siswa lain ketika guru sedang menjelaskan materi IPA terpadu.
7	Apakah terdapat siswa yang tidak memperhatikan guru pada saat menjelaskan?	√		Terdapat Sebagian siswa tidak memperhatikan guru pada saat guru menjelaskan materi.
8	Apakah antusias siswa tinggi dalam mengikuti pembelajaran IPA terpadu?		√	Hanya sebagian siswa yang antusias dalam mengikuti pembelajaran IPA terpadu, selebihnya siswa kurang antusias
9	Apakah siswa aktif dalam pembelajaran IPA terpadu?		√	Sebagian siswa yang aktif dalam mengikuti pembelajaran IPA terpadu.
10	Apakah guru menggunakan media pembelajaran pada saat menjelaskan?	√		Guru menggunakan media power point untuk menjelaskan materi.

## LAMPRAN 2

### 2.1 Wawancara Observasi Awal Penelitian

Nama Narasumber : Ujang Syaefudin, S.Pd & Ahmad S.KM.,M.KM

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

Tanggal : 15 November 2022

No	Masalah yang di tanyakan	Hasil Wawancara	Sumber informan
1	Bagaimana keterampilan mengajar guru di MTs Al-Anshar?	Keterampilan mengajar guru MTs Al-Anshar selama ini seperti guru-guru yang pada umumnya yaitu menggunakan model pembelajaran langsung, model pembelajaran langsung yaitu dengan metode ceramah, misalnya guru menyampaikan materi dan memberikan contoh tentang materi yang dijelaskan.	Ujang Syaefudin, S.Pd / Kepala Sekola MTs Al-Anshar.
2	Metode apa yang sering di gunakan oleh bapak dalam mengajar?	Kalau metode yang bapak gunakan yaitu metode ceramah, bapak memberikan materi dan kemudian memberikan contoh.	Ahmad S.KM.,M.KM Guru IPA Terpadu Al-Anshar.
3	Apakah media pembelajaran telah disediakan oleh pihak sekolah untuk proses pembelajaran?	Media pembelajaran untuk saat ini belum disediakan oleh pihak sekolah, materi yang menggunakan media pembelajaran biasanya guru-guru membuat sendiri.	Ahmad S.KM.,M.KM Guru IPA Terpadu Al-Anshar

4	Apakah fasilitas sekolah yang tersedia cukup mendukung kegiatan mengajar?	Untuk fasilitas atau sarana prasarana sekolah yang ada itu masih kurang mendukung dalam proses belajar mengajar, karna untuk sampai saat ini untuk buku siswa yang untuk dipegang sendiri itu belum ada, dan untuk Lab IPA untuk praktek saja belum ada.	Ahmad S.KM.,M.KM Guru IPA Terpadu Al-Anshar.
5	Bagaimana minat belajar siswa pada mata pelajaran IPA?	Minat nya siswa terhadap mata pelajaran IPA masih kurang, misalnya itu Ketika saya menjelaskan siswa kurang memperhatikan ketika saya sedang menjelaskan dan kurang aktif.	Ahmad S.KM.,M.KM Guru IPA Terpadu Al-Anshar.
6	Menurut bapak apakah siswa memiliki perasaan senang saat proses pembelajaran	Yang senang dalam pembelajaran IPA itu, seandainya 100% yang senang belajar IPA hanya 45% saja.	Ahmad S.KM.,M.KM Guru IPA Terpadu Al-Anshar.
7	Bagaimana keaktifan siswa saat pembelajaran berlangsung dalam hal ini baik berkaitan dengan kemampuan siswa dalam mengajukan pertanyaan ataupun menjawab pertanyaan?	Kalau keaktifan siswa masih kurang, misalnya saja Ketika saya berikan tugas kebanyakan itu hanya berpatokan sama temannya, minta jawaban ke temannya.	Ahmad S.KM.,M.KM Guru IPA Terpadu Al-Anshar.
8	Apakah nilai belajar siswa sudah mencapai nilai kkm?	Untuk nilai belajar siswa masih belum mencapai kkm,	Ahmad S.KM.,M.KM Guru IPA Terpadu Al-Anshar.

### LAMPIRAN 3

#### 3.1 Uji Coba Insatrumen Keterampilan Mengajar Guru

Nama :

Kelas :

HariTanggal :

Petunjuk

1. Tulislah Nama Kelas dan Hari Tanggal pada kolom yang telah disediakan
2. Beri tanda pada kolom pendapat yang dikehendaki

Keterangan :

SSR : Sangat sering

SR : Sering

KD : Kadang kadang

TP : Tidak Pernah

No	Pertanyaan	SSR	SR	KD	TP
<b>Keterampilan menjelaskan</b>					
1	Guru menjelaskan materi IPA terpadu dengan suara yang jelas				
2	Bahasa yang digunakan guru dalam menjelaskan materi IPA terpadu mudah di pahami				
3	Guru memberikan contoh yang membuat siswa mudah memahami materi IPA terpadu				
4	Pada saat proses belajar mengajar IPA terpadu, guru tidak jelas dalam menyampaikan materi				
5	Guru menjelaskan materi IPA terpadu dengan jelas, mudah di pahami dan tidak bertele-tele				
6	Guru menjelaskan materi IPA terpadu menggunakan bahasa yang sulit di pahami				
7	guru IPA terpadu saya tidak membosankan dalam menjelaskan materi				
<b>Membuka dan Menutup Pelajaran</b>					
8	Sebelum memulai pelajaran guru mengajak siswa untuk berdoa				
9	Guru selalu masuk tepat waktu dalam proses pembelajaran IPA terpadu				
10	Guru selalu terlambat masuk kelas dalam proses pembelajaran IPA terpadu				
11	Guru memberikan kesimpulan di akhir				

	pembelajaran IPA terpadu				
12	Guru sering memberikan tugas di akhir pembelajaran IPA terpadu				
13	Di akhir pembelajaran guru memberikan pertanyaan-pertanyaan kepada siswa terkait materi IPA terpadu yang sudah dipelajari				
14	Guru mengakhiri pembelajaran IPA terpadu tidak tepat waktu				
<b>Membimbing Diskusi Kelompok Kecil</b>		SSR	SR	KD	TP
15	Guru mengadakan diskusi membagi kelompok setiap ada tugas dan soal yang dikerjakan pada pembelajaran IPA terpadu				
16	Guru tidak pernah mengadakan diskusi kelompok dalam pembelajaran IPA terpadu				
17	Dalam menjelaskan materi IPA terpadu guru mengadakan tanya jawab dengan siswa				
<b>Keterampilan Bertanya</b>		SSR	SR	KD	TP
18	Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan tentang materi IPA terpadu secara singkat dan jelas				
19	Bahasa yang digunakan oleh guru dalam memberikan pertanyaan tentang materi IPA terpadu yang mudah dipahami				
20	Guru memberikan pertanyaan tentang materi IPA terpadu yang menantang siswa untuk berfikir				
21	Guru memberikan waktu berpikir kepada siswa untuk menjawab pertanyaan				
22	Setiap pembelajaran IPA terpadu guru selalu memberikan pertanyaan				
23	Guru tidak pernah memberikan pertanyaan tentang materi IPA terpadu				
24	Guru memberikan pertanyaan yang sulit dipahami oleh siswa				
<b>Keterampilan Mengadakan Variasi</b>		SSR	SR	KD	TP
25	Penggunaan media pembelajaran pada materi IPA terpadu membuat pembelajaran mudah dipahami				
26	Media pembelajaran yang menarik membuat saya aktif dalam kelas				
27	Guru selalu menggunakan media pembelajaran (gambar atau benda) ketika menjelaskan materi, sehingga saya tidak bosan				
28	Media yang diberikan guru pada pembelajaran IPA terpadu tidak sesuai dengan materi yang dipelajari				
29	Guru menggunakan media pembelajaran yang menarik agar kami lebih mudah memahami materi IPA terpadu yang diajarkan				
30	Guru tidak pernah menggunakan media				

	pembelajaran dalam menjelaskan materi IPA terpadu				
--	---	--	--	--	--

(Modifikasi dari Saly Fadhila, Indah Permatasari)





### 3.2 Uji Coba Instrumen Minat Belajar Siswa

Nama :

Kelas :

HariTanggal :

Petunjuk

1. Tulislah Nama Kelas dan Hari Tanggal pada kolom yang telah disediakan
2. Beri tanda pada kolom pendapat yang dikehendaki

Keterangan

SSR : Sangat Sering

SR : Sering

KD : Kadangkadang

TP : Tidak Pernah

No	Pertanyaan	SSR	SR	KD	TP
<b>Perasaan senang dan ketertarikan siswa</b>					
1	Saya senang saat mengikuti pelajaran dikelas karena guru menyampaikan materi dengan jelas				
2	Saya kurang aktif bertanya Ketika membahas materi IPA terpadu				
3	Saya selalu memperhatikan pelajaran				
4	Saya menyukai cara mengajar guru IPA terpadu saya.				
5	Guru IPA terpadu saya tidak membosankan saat mengajar.				
6	Saya merasa bersemangat saat memulai pelajaran IPA terpadu				
7	Saya tetap belajar meskipun guru saya belum masuk.				
8	Saya mudah mengerti dengan materi yang dijelaskan oleh guru IPA saya				
9	Guru IPA terpadu saya dapat mencairkan suasana saat pelajaran dimulai terasa membosankan.				
10	Pelajaran IPA terpadu adalah pelajaran favorit saya.				
11	Saya membaca buku sebelum pelajaran dimulai.				
12	Dari pelajaran dimulai hingga akhir, saya terus memperhatikan guru menjelaskan pelajaran IPA terpadu.				

<b>Perharian Siswa</b>		SSR	SR	KD	TP
13	Saya selalu berusaha memahami materi pelajaran yang dijelaskan				
14	Saya berusaha mengerjakan setiap tugas yang diberikan oleh guru				
15	Ketika guru sedang menjelaskan materi IPA saya tidak mencatat				
16	Ketika guru IPA terpadu menjelaskan pelajaran, saya mendengarkan dan memerhatikan dengan seksama				
17	Saya mengingat materi pelajaran IPA terpadu, yang sudah diajarkan oleh guru.				
18	Saya merasa putus asa Ketika mengerjakan soal IPA terpadu				
19	Saya tidak mengerjakan tugas lain Ketika pelajaran IPA terpadu berlangsung.				
<b>Partisipasi Siswa</b>		SSR	SR	KD	TP
20	Pada saat pembelajaran berlangsung , saya rajin mencatat materi yang disampaikan guru				
21	Saya selalu masuk ke kelas sebelum bel masuk kelas berbunyi karena saya tidak mau terlambat dalam mengikuti kelas				
22	Saya membuat ringkasan dari materi yang disampaikan guru				
23	Saya bertanya saat penjelasan guru IPA terpadu dalam pembelajaran yang tidak saya pahami				
24	Saya rajin mengerjakan tugas/PR dari guru				
25	Saya malas menjawab pertanyaan dari guru terkait materi IPA terpadu				
26	Saya mengajukan pertanyaan saat saya tidak memahami materi yang sedang dijelaskan oleh guru.				
27	Saya mengingatkan guru IPA terpadu ketika ada tugas atau PR yang belum dibahas				
28	Saya menanyakan materi yang akan dipelajari selanjutnya kepada guru IPA saya.				
29	Saya malas mengerjakan tugas/PR yang diberikan guru				
30	Saya mau ikut serta dalam menjawab pertanyaan dari guru				

(Modifikasi dari, Saly Fadhila (2019))

## LAMPIRAN 4

### 4.1 Data Hasil Uji Coba Instrumen Keterampilan Mengajar Guru

Responden	Buku Penyusunan Angket Keterampilan Mengajar Guru																													Skor Total		
	P <sup>1</sup>	P <sup>2</sup>	P <sup>3</sup>	P <sup>4</sup>	P <sup>5</sup>	P <sup>6</sup>	P <sup>7</sup>	P <sup>8</sup>	P <sup>9</sup>	P <sup>10</sup>	P <sup>11</sup>	P <sup>12</sup>	P <sup>13</sup>	P <sup>14</sup>	P <sup>15</sup>	P <sup>16</sup>	P <sup>17</sup>	P <sup>18</sup>	P <sup>19</sup>	P <sup>20</sup>	P <sup>21</sup>	P <sup>22</sup>	P <sup>23</sup>	P <sup>24</sup>	P <sup>25</sup>	P <sup>26</sup>	P <sup>27</sup>	P <sup>28</sup>	P <sup>29</sup>	P <sup>30</sup>	X1	
1	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	112
2	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	1	4	4	4	4	3	3	2	1	3	4	4	3	2	4	3	98	
3	4	3	2	2	2	4	4	3	4	3	4	3	1	2	3	4	2	3	4	1	3	4	3	2	3	2	3	3	4	4	89	
4	4	3	4	3	2	1	4	2	4	4	4	3	2	3	4	1	1	3	3	4	2	3	3	2	2	1	3	4	2	1	82	
5	3	4	3	3	2	4	2	3	4	4	3	2	3	3	1	4	3	2	2	3	4	4	4	3	2	4	2	2	3	2	88	
6	4	1	1	4	3	4	4	4	4	4	2	4	1	2	2	1	1	3	2	4	1	4	3	2	1	4	2	4	4	3	83	
7	3	3	3	4	3	4	2	4	4	1	3	2	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	95	
8	3	3	2	4	3	4	4	4	4	1	4	2	2	3	3	4	4	3	3	3	3	1	4	4	3	4	3	1	3	4	93	
9	4	3	4	3	4	3	4	4	4	1	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	3	3	102	
10	4	2	3	3	3	4	1	4	4	3	3	2	3	4	2	2	3	3	2	3	1	3	2	4	3	3	3	3	3	2	85	
11	3	3	4	3	3	4	3	4	4	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	4	2	3	88	
12	4	3	4	3	4	4	4	4	2	4	2	3	3	3	2	3	3	2	2	4	4	2	3	2	4	3	3	3	4	2	93	
13	4	3	4	3	4	4	3	3	4	1	4	3	3	3	2	3	3	2	3	1	1	4	4	4	3	3	4	3	3	4	93	
14	3	4	2	4	4	3	4	4	3	2	3	4	4	4	3	4	3	3	4	2	3	2	4	3	3	4	3	4	2	3	98	
15	3	3	3	4	3	3	4	4	2	3	3	2	3	4	1	2	3	2	4	2	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	95	
16	2	4	3	1	2	1	2	3	4	3	2	4	2	2	4	1	2	3	2	4	3	2	2	2	4	3	3	3	4	3	80	
17	2	3	2	4	2	4	2	1	2	1	3	3	3	4	1	3	3	2	3	1	3	3	4	4	3	3	1	4	1	4	79	
18	3	2	2	3	3	3	2	1	3	1	2	3	3	3	1	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	4	2	3	75	
19	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	4	1	4	3	2	2	2	2	2	4	4	1	2	1	4	2	4	69	
20	3	2	4	4	3	4	3	1	2	2	3	2	2	3	1	4	1	2	2	2	2	2	3	3	2	2	1	4	2	2	73	
21	4	3	3	2	2	3	1	2	1	4	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	1	3	3	2	2	3	3	2	2	2	74	
22	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	1	2	2	2	2	3	2	64	
23	3	3	4	2	3	3	2	3	2	2	3	4	2	2	4	2	3	3	2	2	3	2	1	4	1	3	2	3	3	4	80	
24	3	2	4	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	4	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	77	
25	4	3	3	3	2	3	2	4	3	4	2	3	1	1	2	2	3	1	1	2	2	4	2	1	3	3	2	2	4	3	76	
26	3	3	3	2	2	4	1	2	1	2	2	3	2	2	2	2	1	3	1	3	3	2	1	3	1	2	2	2	2	2	64	
27	4	3	3	3	3	2	2	1	3	4	2	3	4	2	2	3	2	2	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	80	
28	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	4	4	4	4	2	2	3	2	3	3	2	3	3	79	
29	3	2	4	1	2	3	2	2	2	3	1	2	3	2	2	2	2	2	2	4	2	1	1	2	2	3	2	3	1	2	65	
30	3	3	2	4	3	3	1	1	1	2	2	1	3	1	2	1	2	2	2	4	3	2	2	3	1	2	2	4	3	67		
Jumlah	98	85	91	87	84	95	78	84	87	76	81	81	76	84	66	81	79	79	78	85	87	75	82	91	76	87	76	94	83	88	2494	
R Hitung	0,457	0,492	0,258	0,487	0,709	0,281	0,687	0,728	0,671	-0,016	0,664	0,406	0,357	0,488	0,264	0,449	0,624	0,526	0,674	-0,257	0,264	0,518	0,566	0,217	0,726	0,685	0,371	0,054	0,477	0,365		
R Tabel	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361		
VT	V	V	T	V	V	T	V	V	V	T	V	V	T	V	T	V	V	V	V	T	T	V	V	T	V	V	V	T	V	V		

## 4.2 Data Hasil Uji Coba Instrumen Minat Belajar Siswa

Responden	Butir Pernyataan Angket Minat Belajar																														Skor Total	
	p <sup>1</sup>	p <sup>2</sup>	p <sup>3</sup>	p <sup>4</sup>	p <sup>5</sup>	p <sup>6</sup>	p <sup>7</sup>	p <sup>8</sup>	p <sup>9</sup>	p <sup>10</sup>	p <sup>11</sup>	p <sup>12</sup>	p <sup>13</sup>	p <sup>14</sup>	p <sup>15</sup>	p <sup>16</sup>	p <sup>17</sup>	p <sup>18</sup>	p <sup>19</sup>	p <sup>20</sup>	p <sup>21</sup>	p <sup>22</sup>	p <sup>23</sup>	p <sup>24</sup>	p <sup>25</sup>	p <sup>26</sup>	p <sup>27</sup>	p <sup>28</sup>	p <sup>29</sup>	p <sup>30</sup>	X <sub>2</sub>	
1	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	4	1	4	4	4	4	1	4	4	4	1	1	4	4	99
2	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	111
3	3	4	4	3	2	3	1	1	3	4	3	3	2	2	1	3	3	2	1	3	2	4	3	2	2	4	4	3	4	3	82	
4	2	4	2	2	2	4	1	3	4	4	4	3	2	3	1	4	2	4	3	2	3	3	4	3	4	3	3	4	1	4	88	
5	4	2	3	2	1	3	4	2	1	2	2	4	3	2	2	4	4	2	2	2	3	4	4	3	3	2	4	3	3	4	84	
6	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	1	3	4	2	3	3	3	3	3	3	4	2	3	2	4	89	
7	4	1	4	3	4	3	1	2	1	3	2	3	3	4	4	4	3	4	1	3	4	2	3	3	2	3	3	3	4	3	87	
8	4	2	4	4	4	4	3	4	3	3	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	3	4	108
9	3	3	4	3	3	3	4	2	2	2	4	4	3	4	4	4	3	3	1	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	4	3	92
10	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	75
11	4	3	2	4	3	4	2	2	3	3	3	4	4	4	2	2	2	2	4	4	3	2	4	2	2	3	2	4	3	4	90	
12	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	2	82
13	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	2	4	3	4	3	4	2	1	4	3	3	2	3	3	2	4	3	4	3	95	
14	3	3	4	3	4	4	1	2	1	3	4	4	4	2	1	2	4	1	2	4	4	2	4	3	1	2	3	2	1	4	82	
15	3	3	4	3	2	4	1	2	3	2	2	2	2	4	4	4	2	3	1	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	81	
16	4	3	4	2	2	3	2	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	4	1	3	3	2	3	4	4	2	3	3	4	3	88	
17	3	3	4	3	3	4	2	3	2	1	2	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	3	2	2	4	3	97	
18	4	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	4	4	4	3	2	3	3	4	3	2	3	4	2	3	2	1	4	3	87	
19	3	3	4	2	2	3	4	2	4	1	2	2	2	4	4	4	2	4	2	4	4	3	4	4	4	3	2	3	4	4	93	
20	2	2	4	4	2	4	4	2	4	1	3	3	4	3	4	3	2	4	4	4	3	4	2	4	2	3	1	1	2	2	87	
21	2	3	3	4	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	67	
22	4	2	4	2	3	3	2	2	3	1	3	3	4	3	2	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	2	1	3	2	84	
23	4	2	2	4	4	3	2	3	1	4	3	1	4	4	4	4	4	3	1	4	4	4	4	4	1	3	2	1	1	2	87	
24	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	61	
25	3	4	2	4	1	3	4	3	4	4	4	1	1	1	4	2	1	1	1	2	4	2	1	1	4	1	1	1	1	1	67	
26	2	3	3	4	4	4	2	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	2	3	4	4	3	4	104	
27	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	3	2	3	3	4	3	4	4	1	4	1	1	1	1	3	3	3	2	1	71	
28	3	2	2	3	4	4	1	2	2	2	1	1	4	2	2	4	3	1	2	1	3	3	2	3	1	4	1	1	1	4	69	
29	4	4	4	3	1	4	1	4	4	2	1	2	2	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	1	1	2	86
30	2	3	2	3	2	3	1	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	1	1	3	2	2	1	2	68
Jumlah	95	87	97	91	81	100	66	79	81	75	78	85	90	93	92	97	85	92	64	90	96	87	88	88	84	88	74	69	84	86	2561	
R <sub>Hinge</sub>	0,522	0,187	0,572	0,345	0,517	0,338	0,238	0,529	0,299	0,150	0,126	0,575	0,529	0,745	0,395	0,399	0,411	0,590	-0,017	0,648	0,447	0,592	0,482	0,661	0,336	0,475	0,323	0,450	0,546	0,604		
R <sub>Tabel</sub>	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361		
VT	V	T	V	T	V	T	T	V	T	T	T	V	V	V	V	V	V	V	T	V	V	V	V	V	T	V	T	V	V	V		

## LAMPIRAN 5

### 5.1 Hasil Validitas Instrumen Keterampilan Mengajar guru

No Soal	r hitung	r tabel	Kriteria	Ket
1	0,457	0,361	Valid	Dipakai
2	0,492	0,361	Valid	Dipakai
3	0,258	0,361	Tidak Valid	Dibuang
4	0,487	0,361	Valid	Dipakai
5	0,709	0,361	Valid	Dipakai
6	0,281	0,361	Tidak Valid	Dibuang
7	0,687	0,361	Valid	Dipakai
8	0,728	0,361	Valid	Dipakai
9	0,671	0,361	Valid	Dipakai
10	-0,016	0,361	Tidak Valid	Dibuang
11	0,664	0,361	Valid	Dipakai
12	0,406	0,361	Valid	Dipakai
13	0,357	0,361	Tidak Valid	Dibuang
14	0,488	0,361	Valid	Dipakai
15	0,264	0,361	Tidak Valid	Dibuang
16	0,469	0,361	Valid	Dipakai
17	0,624	0,361	Valid	Dipakai
18	0,526	0,361	Valid	Dipakai
19	0,674	0,361	Valid	Dipakai
20	-0,257	0,361	Tidak Valid	Dibuang
21	0,264	0,361	Tidak Valid	Dibuang
22	0,518	0,361	Valid	Dipakai
23	0,566	0,361	Valid	Dipakai
24	0,217	0,361	Tidak Valid	Dibuang
25	0,726	0,361	Valid	Dipakai
26	0,685	0,361	Valid	Dipakai
27	0,371	0,361	Valid	Dipakai
28	0,054	0,361	Tidak Valid	Dibuang
29	0,477	0,361	Valid	Dipakai
30	0,365	0,361	Valid	Dipakai

## 5.2 Hasil Uji Validitas Instrumen Minat Belajar

No Soal	r hitung	r tabel	Kriteria	Ket
1	0,522	0,361	Valid	Dipakai
2	0,187	0,361	Tidak Valid	Dibuang
3	0,572	0,361	Valid	Dipakai
4	0,345	0,361	Tidak Valid	Dibuang
5	0,517	0,361	Valid	Dipakai
6	0,338	0,361	Tidak Valid	Dibuang
7	0,238	0,361	Tidak Valid	Dibuang
8	0,529	0,361	Valid	Dipakai
9	0,299	0,361	Tidak Valid	Dibuang
10	0,15	0,361	Tidak Valid	Dibuang
11	0,126	0,361	Tidak Valid	Dibuang
12	0,575	0,361	Valid	Dipakai
13	0,529	0,361	Valid	Dipakai
14	0,745	0,361	Valid	Dipakai
15	0,395	0,361	Valid	Dipakai
16	0,399	0,361	Valid	Dipakai
17	0,411	0,361	Valid	Dipakai
18	0,59	0,361	Valid	Dipakai
19	-0,017	0,361	Tidak Valid	Dibuang
20	0,648	0,361	Valid	Dipakai
21	0,447	0,361	Valid	Dipakai
22	0,592	0,361	Valid	Dipakai
23	0,482	0,361	Valid	Dipakai
24	0,661	0,361	Valid	Dipakai
25	0,336	0,361	Tidak Valid	Dibuang
26	0,475	0,361	Valid	Dipakai
27	0,323	0,361	Tidak Valid	Dibuang
28	0,45	0,361	Valid	Dipakai
29	0,546	0,361	Valid	Dipakai
30	0,604	0,361	Valid	Dipakai

### 5.3 Uji Reliabilitas Instrumen Keterampilan Mengajar Guru

No	KETERAMPILAN MENGAJAR GURU (X1)																														TOTAL
	1	2	4	5	7	8	9	11	12	14	16	17	18	19	22	23	25	26	27	29	30										
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	81									
2	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	2	1	4	4	3	4	3	72								
3	4	3	2	2	4	3	4	4	4	3	2	4	2	3	4	4	3	3	2	3	4	4	67								
4	4	3	3	2	4	2	4	4	4	3	3	1	1	3	3	3	3	2	1	3	2	1	55								
5	3	4	3	2	2	3	4	3	2	3	4	3	2	2	4	4	2	4	2	3	2	61									
6	4	1	4	3	4	4	4	2	4	2	1	1	3	2	4	3	1	4	2	4	3	60									
7	3	3	4	3	2	4	4	3	2	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	68									
8	3	3	4	3	4	4	4	4	2	3	4	4	3	3	1	4	3	4	3	3	4	70									
9	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	76									
10	4	2	3	3	1	4	4	3	2	4	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	59									
11	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	60									
12	4	3	3	4	4	4	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	4	3	3	4	2	63									
13	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	4	3	4	70									
14	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	2	4	3	4	3	2	3	72									
15	3	3	4	3	4	4	2	3	2	4	2	3	2	4	3	4	3	4	3	3	4	67									
16	2	4	1	2	2	3	4	2	4	2	1	2	3	2	2	2	4	3	3	4	3	55									
17	2	3	4	2	2	1	2	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	1	1	4	56									
18	3	2	3	3	2	1	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	52									
19	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	3	2	2	2	4	1	2	1	2	4	49									
20	3	2	4	3	3	1	2	3	2	3	4	1	2	2	2	3	2	2	1	2	2	49									
21	4	3	2	2	1	2	1	2	2	3	3	2	3	2	1	3	2	2	3	2	2	47									
22	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	3	43									
23	3	3	2	3	2	3	2	3	4	2	2	3	3	2	2	1	1	3	2	3	4	53									
24	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	50									
25	4	3	3	2	2	4	3	2	3	1	2	3	1	2	2	1	3	2	2	3	2	50									
26	3	3	2	2	1	2	1	2	3	2	2	1	3	1	2	1	1	2	2	2	2	40									
27	4	3	3	3	2	1	3	2	3	2	3	2	2	1	3	2	3	3	3	2	3	53									
28	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	4	2	2	2	3	3	3	3	53									
29	3	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	3	2	1	2	39									
30	3	3	4	3	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	4	3	43									
Varians butir	0,478	0,489	0,852	0,579	1,145	1,338	1,197	0,700	0,621	0,717	1,114	0,861	0,516	0,869	0,879	1,306	0,947	-0,714	0,671	0,806	0,754	121,220									
Jumlah Var. B	17,562																														
Varians Total	121,220																														
r11	0,898																														

Sumber: *Microsoft excel*

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.898	21

Sumber: *SPSS 16.0*

### 5.3.2 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Minat Belajar Siswa

No	MINAT BELAJAR (Y <sub>j</sub> )																				TOTAL
	1	3	5	8	12	13	14	15	16	17	18	20	21	22	23	24	26	28	29	30	
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	1	4	4	1	4	4	71
2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	79
3	3	4	2	1	3	2	2	1	3	3	2	3	2	4	3	2	4	3	4	3	54
4	2	2	2	3	3	2	3	1	4	2	4	2	3	3	4	3	3	4	1	4	55
5	4	3	1	2	4	3	2	2	4	4	2	2	3	4	4	3	2	3	3	4	59
6	4	3	3	3	3	3	3	4	1	3	4	3	3	3	3	3	2	2	4	2	59
7	4	4	4	2	3	3	4	4	4	3	4	3	4	2	3	3	3	3	4	3	67
8	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	78
9	3	4	3	2	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	2	4	3	65
10	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	51
11	4	2	3	2	4	4	4	2	2	2	2	4	3	2	4	2	3	4	3	4	60
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	4	2	58
13	4	4	3	4	2	4	3	4	3	4	2	4	3	3	2	3	2	3	4	3	64
14	3	4	4	2	4	4	2	1	2	4	1	4	4	2	4	3	2	2	1	4	57
15	3	4	2	2	2	2	4	4	4	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	57
16	4	4	2	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	2	3	4	2	3	4	3	61
17	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	3	73
18	4	3	3	3	3	4	4	4	3	2	3	4	3	2	3	4	3	1	4	3	63
19	3	4	2	2	2	2	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	66
20	2	4	2	2	3	4	3	4	3	2	4	4	3	4	2	4	3	1	2	2	58
21	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	41
22	4	4	3	2	3	4	3	2	4	3	4	3	3	2	3	3	4	1	3	2	60
23	4	2	4	3	1	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	3	1	1	2	62
24	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	41
25	3	2	1	3	1	1	1	4	2	1	1	2	4	2	1	1	1	1	1	1	34
26	2	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	2	4	4	3	4	70
27	2	2	2	2	3	2	3	3	4	3	4	1	4	1	1	1	3	3	2	1	47
28	3	2	4	2	1	4	2	2	4	3	1	1	3	3	2	3	4	1	1	4	50
29	4	4	1	4	2	2	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	1	1	2	58
30	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	1	3	2	1	2	44
Var. Butir	0,764	0,737	0,976	0,654	0,902	0,897	0,783	1,099	0,806	0,902	1,168	0,966	0,441	0,783	0,961	0,961	0,685	1,114	1,476	0,947	112,547
Jumlah V.B	18,021																				
Var. Total	112,547																				
r11	0,884																				

Sumber: SPSS 16.0

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.884	20

Sumber: SPSS 16.0



## LAMPIRAN 6

### 6.1 Instrumen Valid Angket Keterampilan Mengajar Guru

Nama :

Kelas :

HariTanggal :

Petunjuk

3. Tulislah Nama Kelas dan Hari Tanggal pada kolom yang telah disediakan

4. Beri tanda pada kolom pendapat yang dikehendaki

Keterangan

SSR : Sangat sering

SR : Sering

KD : Kadang kadang

TP : Tidak Pernah

No	Pertanyaan	SSR	SR	KD	TP
<b>Keterampilan menjelaskan</b>					
1	Guru menjelaskan materi IPA terpadu dengan suara yang jelas				
2	Bahasa yang digunakan guru dalam menjelaskan materi IPA terpadu mudah di pahami				
4	Pada saat proses belajar mengajar IPA terpadu, guru tidak jelas dalam menyampaikan materi				
5	Guru menjelaskan materi IPA terpadu dengan jelas, mudah di pahami dan tidak bertele-tele				
7	guru IPA terpadu saya tidak membosankan dalam menjelaskan materi				
<b>Membuka dan menutup pelajaran</b>		<b>SSR</b>	<b>SR</b>	<b>KD</b>	<b>TP</b>
8	Sebelum memulai pelajaran guru mengajak siswa untuk berdoa				
9	Guru selalu masuk tepat waktu dalam proses pembelajaran IPA terpadu				
11	Guru memberikan kesimpulan di akhir pembelajaran IPA terpadu				
12	Guru sering memberikan tugas di akhir pembelajaran IPA terpadu				
14	Guru mengakhiri pembelajaran IPA terpadu tidak tepat waktu				
<b>Membimbing diskusi kelompok kecil</b>		<b>SSR</b>	<b>SR</b>	<b>KD</b>	<b>TP</b>

16	Guru tidak pernah mengadakan diskusi kelompok dalam pembelajaran IPA terpadu				
17	Guru mengadakan diskusi membagi kelompok setiap ada tugas dan soal yang dikerjakan pada pembelajaran IPA terpadu				
<b>Keterampilan bertanya</b>		<b>SSR</b>	<b>SR</b>	<b>KD</b>	<b>TP</b>
18	Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan tentang materi IPA terpadu secara singkat dan jelas				
19	Bahasa yang digunakan oleh guru dalam memberikan pertanyaan tentang materi IPA terpadu yang mudah dipahami				
22	Setiap pembelajaran IPA terpadu guru selalu memberikan pertanyaan				
23	Guru tidak pernah memberikan pertanyaan tentang materi IPA terpadu				
<b>Keterampilan mengadakan variasi</b>		<b>SSR</b>	<b>SR</b>	<b>KD</b>	<b>TP</b>
25	Penggunaan media pembelajaran pada materi IPA terpadu membuat pembelajaran mudah dipahami				
26	Media pembelajaran yang menarik membuat saya aktif dalam kelas				
27	Guru selalu menggunakan media pembelajaran (gambar atau benda) ketika menjelaskan materi, sehingga saya tidak bosan				
29	Guru menggunakan media pembelajaran yang menarik agar kami lebih mudah memahami materi IPA terpadu yang diajarkan				
30	Guru tidak pernah menggunakan media pembelajaran dalam menjelaskan materi IPA terpadu				

(Modifikasi dari Saly Fadhila, Indah Permatasari (2019))

## 6.2 Instrumen Valid Angket Minat Belajar

Nama :

Kelas :

HariTanggal :

Petunjuk

1. Tulislah Nama Kelas dan Hari Tanggal pada kolom yang telah disediakan
2. Beri tanda pada kolom pendapat yang dikehendaki

Keterangan

SSR : Sangat Sering

SR : Sering

KD : Kadangkadang

TP : Tidak Pernah

No	Pertanyaan	SSR	SR	KD	TP
<b>Perasaan senang dan ketertarikan siswa</b>					
1	Saya senang saat mengikuti pelajaran dikelas karena guru menyampaikan materi dengan jelas				
3	Saya menyukai cara mengajar guru IPA terpadu saya				
5	Guru IPA terpadu saya tidak membosankan saat mengajar.				
8	Saya mudah mengerti dengan materi yang dijelaskan oleh guru IPA saya				
12	Dari pelajaran dimulai hingga akhir, saya terus memperhatikan guru menjelaskan pelajaran IPA terpadu.				
<b>Perhatian siswa</b>		<b>SSR</b>	<b>SR</b>	<b>KD</b>	<b>TP</b>
13	Saya selalu berusaha memahami materi pelajaran yang dijelaskan				
14	Saya berusaha mengerjakan setiap tugas yang diberikan oleh guru				
15	Ketika guru sedang menjelaskan materi IPA saya tidak mencatat				
16	Ketika guru IPA terpadu menjelaskan pelajaran, saya mendengarkan dan memerhatikan dengan seksama				
17	Saya mengingat materi pelajaran IPA terpadu, yang sudah diajarkan oleh guru.				

18	Saya merasa putus asa Ketika mengerjakan soal IPA terpadu				
<b>Partisipasi siswa</b>		<b>SSR</b>	<b>SR</b>	<b>KD</b>	<b>TP</b>
20	Pada saat pembelajaran berlangsung , saya rajin mencatat materi yang disampaikan guru				
21	Saya selalu masuk ke kelas sebelum bel masuk kelas berbunyi karena saya tidak mau terlambat dalam mengikuti kelas				
22	Saya membuat ringkasan dari materi yang disampaikan guru				
23	Saya bertanya saat penjelasan guru IPA terpadu dalam pembelajaran yang tidak saya pahami				
24	Saya rajin mengerjakan tugas/PR dari guru				
26	Saya mengajukan pertanyaan saat saya tidak memahami materi yang sedang dijelaskan oleh guru.				
28	Saya menanyakan materi yang akan dipelajari selanjutnya kepada guru IPA saya.				
29	Saya mengingatkan guru IPA terpadu ketika ada tugas atau PR yang belum dibahas				
30	Saya mau ikut serta dalam menjawab pertanyaan dari guru				

(Modifikasi dari, Saly Fadhila (2019))







## LAMPIRAN 8

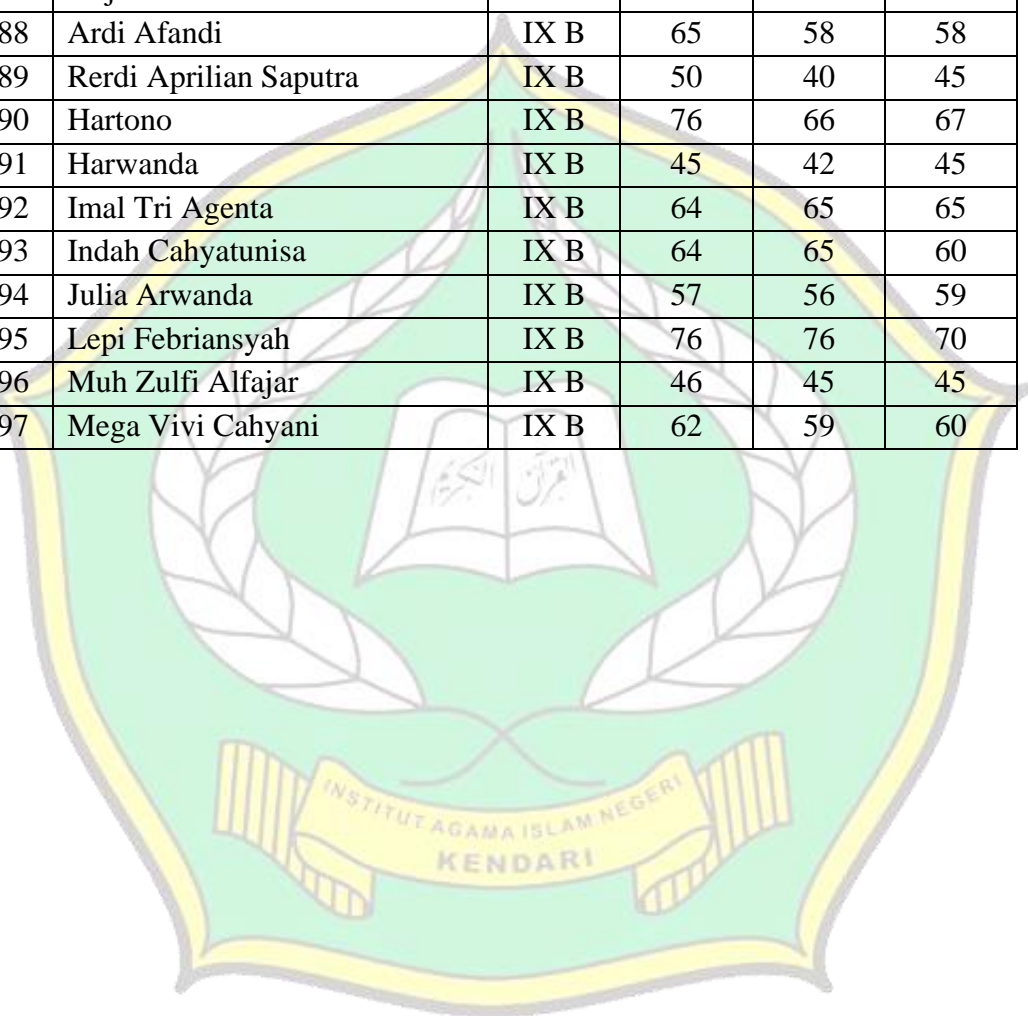
### 8.1 Data Hasil Belajar Siswa

No	Nama	Kelas	Nilai		
			UH 1	UH 2	UH 3
1	Fahrul Multazzam	VII	60	65	56
2	Juniartin	VII	66	65	63
3	Isa Aulia	VII	59	55	56
4	Lusiana Safara	VII	59	59	56
5	Awal Ramadan	VII	63	60	60
6	Ikhwan Aprilia Sidik	VII	72	70	76
7	Ahmad Farid	VII	48	47	46
8	Fahri Ramadhan	VII	60	67	62
9	Ana Kholida Khoirotunnisa	VII	65	65	64
10	Bayu Prasetyawan	VII	63	63	60
11	Arum	VII	61	66	63
12	Yesi Kurnia Arum	VII	76	78	70
13	Gina Avrila	VII	55	59	55
14	Nayla	VII	47	47	45
15	Yusril	VII	65	68	61
16	Muhammad Musvhy	VII	59	55	55
17	Dimas Kurniawan	VII	55	51	60
18	Vina Tri Aryanti	VII	60	63	60
19	Nirma Sri	VII	60	60	60
20	Sintia Indriani Devi	VII	60	60	65
21	Arka Alfarizzi	VII	55	57	50
22	Adi	VIII A	47	44	45
23	Afisa Oktaviani	VIII A	44	45	44
24	Alina	VIII A	74	76	75
25	Andini	VIII A	69	56	60
26	Anggi Loviani	VIII A	60	59	62
27	Aqsan Adistya Putra	VIII A	69	70	70
28	Asmiati	VIII A	68	69	70
29	Agustaf Fatir Alkaisar	VIII A	72	75	78
30	Baetaful Nartin Julianto	VIII A	75	73	70
31	Bunga Citra Lestari	VIII A	50	52	49
32	Deta Aura Maerseliana	VIII A	70	70	69
33	Eni Suistiowati	VIII A	50	54	50
34	Hendrawan	VIII A	72	68	70
35	Irgi Saputra	VIII A	60	64	62
36	Jinggan Erviani	VIII A	59	65	60
37	Dimas	VIII A	67	60	62

38	Duwi Marseliana	VIII A	70	70	70
39	Kiki Wahyuni	VIII A	66	74	70
40	Nadin Oktaviani	VIII A	60	62	59
41	Abdul Gofur	VIII B	61	60	60
42	Agus Setiawan	VIII B	62	62	57
43	Ahmad Fadil Fahresa	VIII B	50	49	55
44	Akshan Faruq Hilaludin	VIII B	46	44	50
45	Gita Ayu Pertama	VIII B	50	46	50
46	Handika Dwi Saputra	VIII B	60	64	62
47	Isabela	VIII B	70	69	67
48	Izzatun Nafsiyah	VIII B	45	50	56
49	Khoirul Wafa	VIII B	56	60	59
50	Lidya Pratiwi	VIII B	47	44	45
51	Marik Parit Saputra	VIII B	74	76	70
52	Muh Albar	VIII B	60	55	54
53	Muh Farid Wajeni	VIII B	64	66	60
54	Muh Reza Alfiat	VIII B	55	50	46
55	Muh Mandala Putra	VIII B	70	72	70
56	Muh Nurul Anwar	VIII B	43	50	40
57	Noval Ali Ahmadi	VIII B	65	63	67
58	Nurma Yunita	VIII B	56	58	59
59	Puput Safitri	VIII B	60	63	65
60	Regina Meisya Bela	VIII B	42	44	47
61	Abdul Fattah	IX A	46	45	40
62	Aditya Saputra	IX A	60	65	65
63	Ahmad Fauzan	IX A	57	55	60
64	Citra Ayu Lestari	IX A	67	72	70
65	Falmugiratih	IX A	55	50	46
66	Hikmatul Ulya	IX A	56	58	60
67	Ica Arnita Pratiwi	IX A	55	58	56
68	Khaerudin	IX A	65	67	65
69	Lulu Azzahra	IX A	55	57	60
70	Muhammad Akbar	IX A	65	65	63
71	Nesa Ayu Lestari	IX A	73	75	77
72	Ninda Nurfaizah	IX A	55	60	60
73	Nur Fadilah	IX A	63	65	66
74	Reno Sputra	IX A	61	64	63
75	Resa Umami	IX A	58	57	60
76	Rifki Ardiansyah	IX A	60	61	60
77	Ririn Arianti	IX A	60	60	61
78	Riski Surya Penggalih	IX A	60	61	63



79	Afdal	IX B	65	69	65
80	Ahmad Abi Firli	IX B	62	60	60
81	Ahmad Rifai	IX B	69	73	69
82	Ainur Rahma	IX B	65	63	67
83	Ajis Sanjaya	IX B	50	50	50
84	Aldi Saputra	IX B	60	67	62
85	Algazali	IX B	76	73	75
86	AlyaAnna Meisya	IX B	80	76	70
87	Anju Arsita	IX B	51	55	60
88	Ardi Afandi	IX B	65	58	58
89	Rerdi Aprilian Saputra	IX B	50	40	45
90	Hartono	IX B	76	66	67
91	Harwanda	IX B	45	42	45
92	Imal Tri Agenta	IX B	64	65	65
93	Indah Cahyatunisa	IX B	64	65	60
94	Julia Arwanda	IX B	57	56	59
95	Lepi Febriansyah	IX B	76	76	70
96	Muh Zulfi Alfajar	IX B	46	45	45
97	Mega Vivi Cahyani	IX B	62	59	60



## LAMPIRAN 9

### 9.1 Data Penelitian Variabel X, Variabel Y<sub>1</sub>, dan Variabel Y<sub>2</sub>

NO	Keterampilan Mengajar Guru (X)	Minat Belajar Siswa (Y <sub>1</sub> )	Hasil Belajar Siswa (Y <sub>2</sub> )
1	61	53	60
2	59	51	65
3	56	51	57
4	49	51	58
5	56	56	61
6	49	52	73
7	41	45	47
8	57	56	63
9	57	51	65
10	54	46	62
11	59	59	63
12	56	58	75
13	57	53	56
14	54	56	46
15	65	64	65
16	54	56	56
17	48	50	55
18	54	62	61
19	55	53	60
20	54	46	62
21	51	43	54
22	53	43	45
23	48	44	44
24	63	43	75
25	57	56	62
26	59	55	60
27	59	61	70
28	64	56	69
29	59	53	75
30	61	49	73
31	58	46	50
32	61	66	70
33	58	50	51
34	61	57	70
35	60	57	62
36	59	58	61
37	54	53	63
38	66	72	70
39	55	53	70
40	58	58	60
41	61	54	52
42	66	60	60

43	59	50	60
44	55	55	51
45	50	56	47
46	68	57	49
47	54	53	62
48	67	64	69
49	55	45	50
50	57	50	58
51	56	55	45
52	55	55	73
53	61	55	56
54	51	54	63
55	54	55	50
56	65	61	71
57	51	50	44
58	60	54	65
59	59	54	58
60	67	49	63
61	53	56	44
62	49	56	63
63	50	63	57
64	63	49	70
65	54	46	50
66	57	44	58
67	54	49	56
68	55	62	66
69	57	55	57
70	58	62	64
71	48	55	75
72	58	52	58
73	49	41	65
74	53	48	63
75	54	45	58
76	53	47	60
77	54	46	60
78	52	47	61
79	57	45	66
80	59	52	61
81	59	52	70
82	51	51	65
83	48	48	50
84	55	52	63
85	60	66	75
86	64	64	75
87	50	55	55
88	58	51	60

89	51	54	45
90	57	58	70
91	46	54	44
92	61	41	65
93	56	59	63
94	53	56	57
95	51	58	74
96	54	57	45
97	54	60	60



**LAMPIRAN 10**  
**ANALISIS DESKRIPTIF STATISTIK**

**10.1 Data Deskriptif Keterampilan Mengajar Guru (X), Minat Siswa (Y<sub>1</sub>), dan Hasil Belajar Siswa (Y<sub>2</sub>)**

	<b>Keterampilan Mengajar guru</b>	<b>Minat Siswa</b>	<b>Hasil Belajar</b>
Mean	56,13	53,44	60,39175
Standard Error	0,51	0,61	0,867333
Median	56,00	54,00	61
Mode	54,00	56,00	60
Standard Deviation	5,08	6,05	8,542244
Sample Variance	25,80	36,62	72,96993
Kurtosis	0,24	-0,13	-0,59151
Skewness	0,07	0,18	-0,211697
Range	27,00	31,00	31
Minimum	41,00	41,00	44
Maximum	68,00	72,00	75
Sum	5446,00	5181,00	5858
Count	97,00	97,00	97

**5.2 Keterampilan Mengajar Guru (X)**

Jangkauan Data :  $68-41=27$   
 Jumlah Kelas Interval :  $1 + 3,3 \text{ Log } n$   
                                   :  $1 + 3,3 \text{ Log } 97$   
                                   :  $1 + 3,3 \text{ Log } (1,98)$   
                                   : 7,556  
                                   : 8  
 Panjang Kelas :  $27/7,55 = 3,57$   
                                   : 4

**Tabel 5.2 Data Interval Nilai Keterampilan Mengajar Guru (X)**

Interval Kelas	Frekuensi	Persentase
41-44	1	1%
45-48	5	5%
49-52	14	14%
53-56	31	32%
57-60	28	29%
61-64	11	11%
65-68	7	7%
69-72	0	0%
<b>Total</b>	97	100%

### 5.3 Distribusi Kategorisasi Keterampilan Mengajar Guru (X)

No	Skor	Frekuensi	Persentase	Kategori
1	86 – 100	0	0%	Sangat Baik
2	71 – 85	0	0%	Baik
3	56 – 70	47	48%	Cukup
4	< 56	50	52%	Kurang
Total		97	100%	

### 5.3 Minat Siswa (Y<sub>1</sub>)

Jangkauan Data :  $72-41 = 31$   
 Jumlah Kelas Interval :  $1 + 3,3 \text{ Log } n$   
                                   :  $1 + 3,3 \text{ Log } 97$   
                                   : 7,556  
                                   : 8  
 Panjang Interval Kelas :  $31/7,55 = 4,10$   
                                   : 4

**Tabel 5.4 Data Interval Nilai Minat Siswa (Y<sub>1</sub>)**

Interval Kelas	Frekuensi	Persentase
41-44	5	5%
45-47	13	13%
48-51	17	18%
52-55	27	28%
56-59	21	22%
60-63	8	8%
64-67	5	5%
68-71	1	1%
<b>Total</b>	97	100%

**Tabel 5.5 Distribusi Kategorisasi Minat Siswa (Y<sub>1</sub>)**

No	Skor	Frekuensi	Persentase	Kategori
1	86 – 100	0	0%	Sangat Baik
2	71 – 85	1	1%	Baik
3	56 – 70	34	35%	Cukup
4	< 56	62	64%	Kurang
Total		97	100%	

**5.4 Hasil Belajar IPA (Y<sub>2</sub>)**

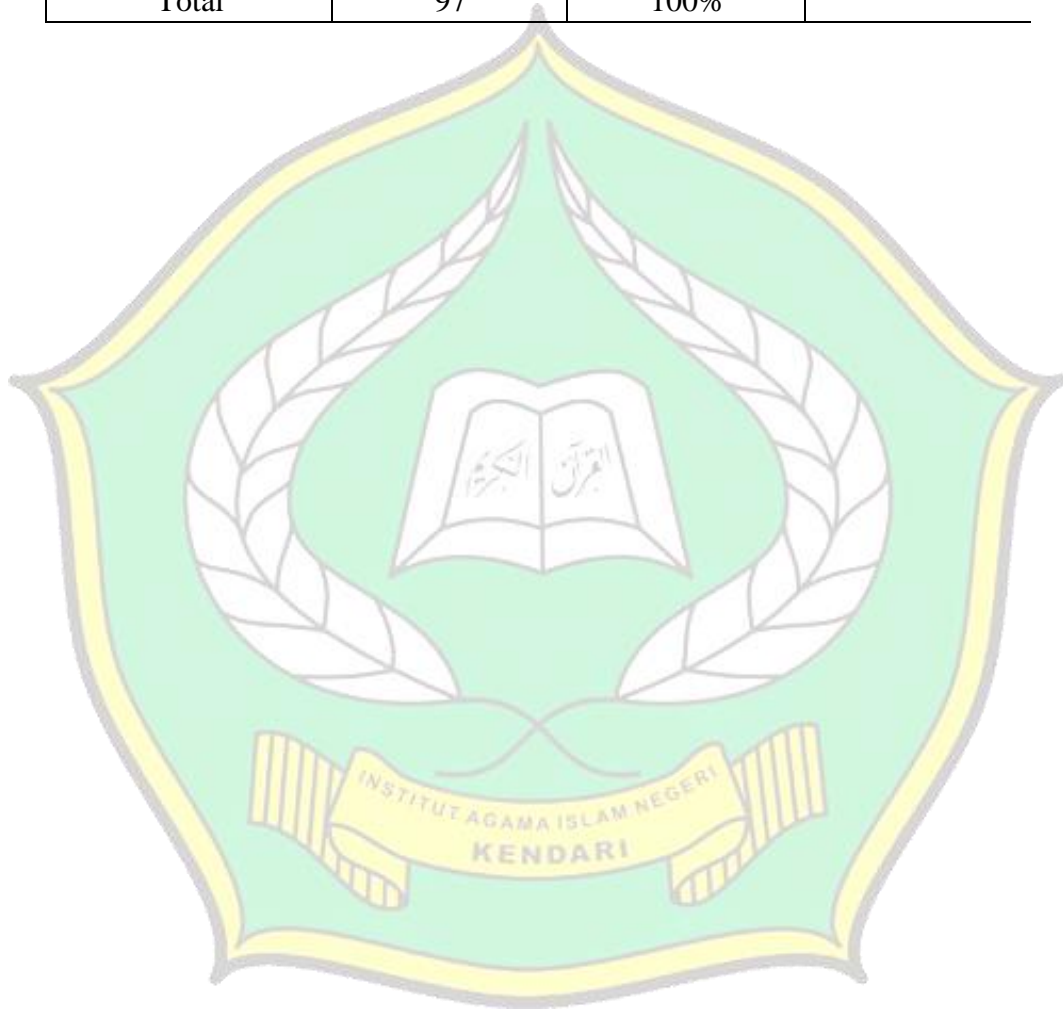
Jangkauan Data :  $70-40 = 30$   
 Jumlah Kelas Interval :  $1 + 3,3 \text{ Log } n$   
                                   :  $1 + 3,3 \text{ Log } 97$   
                                   : 7,556  
                                   : 8  
 Panjang Kelas Interval :  $31/7,55 = 4,10$   
                                   : 4

**Tabel 5.6 Data Interval Nilai Hasil Belajar Siswa (Y<sub>2</sub>)**

Interval Kelas	Frekuensi	Persentase
44-47	11	11%
48-51	8	8%
52-55	4	4%
56-59	14	14%
60-63	29	30%
64-67	10	10%
68-71	11	11%
72-75	10	10%
<b>Total</b>	97	100%

**Tabel 5.7 Distribusi Kategorisasi Hasil Belajar Siswa (Y<sub>2</sub>)**

No	Skor	Frekuensi	Persentase	Kategori
1	86 – 100	0	0%	Sangat Baik
2	71 – 85	11	11%	Baik
3	56 – 70	63	65%	Cukup
4	< 56	23	24%	Kurang
Total		97	100%	





**LAMPIRAN 11**  
**ANALISIS INFERENSIAL**

**10.1 Hasil Uji Normalitas X terhadap Y<sub>1</sub> dan Y<sub>2</sub>**

**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		Keterampilan Mengajar Guru	Minat Belajar	Hasil Belajar
N		97	97	97
Normal Parameters <sup>a</sup>		56.13	53.44	60.39
		5.080	6.052	8.542
Most Extreme Differences		.079	.079	.100
		.070	.079	.063
		-.079	-.058	-.100
Kolmogorov-Smirnov Z		.783	.774	.988
Asymp. Sig. (2-tailed)		.572	.587	.284
a. Test distribution is Normal.				

**10.2 Hasil Uji Lineritas**

❖ **Uji Lineritas X terhadap Y<sub>1</sub>**

**ANOVA Table**

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Minat Belajar * Keterampilan Mengajar Guru	Between Groups	(Combined)	1253.579	21	59.694	1.979	.017
		Linearity	442.710	1	442.710	14.676	.000
		Deviation from Linearity	810.869	20	40.543	1.344	.179
	Within Groups		2262.360	75	30.165		
	Total		3515.938	96			

❖ Uji Lineritas X terhadap Y<sub>2</sub>

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Hasil Belajar * Keterampilan Mengajar Guru	Between Groups	(Combined)	2625.378	21	125.018	2.141	.009
		Linearity	1110.895	1	1110.895	19.023	.000
		Deviation from Linearity	1514.483	20	75.724	1.297	.208
	Within Groups		4379.736	75	58.396		
	Total		7005.113	96			

10.3 Hasil Uji Heteroskedastisitas

❖ Uji Heteroskedastisitas X terhadap Y<sub>1</sub>

Coefficients<sup>a</sup>

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	-1.595	2.874		-.555	.580
	X	.066	.051	.132	1.302	.196

a. Dependent Variable: LN\_2

❖ Uji Heteroskedastisitas X terhadap Y<sub>2</sub>

Coefficients<sup>a</sup>

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	3.188	2.315		1.378	.172
	X	-.006	.041	-.016	-.154	.878

a. Dependent Variable: LN\_2

**LAMPIRAN 12**  
**UJI HIPOTESIS**

**11.1 Hasil Uji Regresi Sederhana**

❖ **Uji Regresi Linear Sederhana X terhadap Y<sub>1</sub>**

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	29.713	6.441		4.613	.000
	X	.423	.114	.355	3.699	.000

a. Dependent Variable: Y1

❖ **Uji Regresi Linear Sederhana X terhadap Y<sub>2</sub>**

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	22.801	8.920		2.556	.012
	X	.670	.158	.398	4.231	.000

A. Dependent Variable: Y2

**11.2 Hasil Uji t**

❖ **Uji t X terhadap Y<sub>1</sub>**

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	29.713	6.441		4.613	.000
	X	.423	.114	.355	3.699	.000

a. Dependent Variable: Y1

❖ Uji t X terhadap Y<sub>2</sub>

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	22.801	8.920		2.556	.012
X	.670	.158	.398	4.231	.000

a. Dependent Variable: Y<sub>2</sub>

**11.3 Uji Koefisien Determinasi**

❖ Uji Koefisien Determinasi X terhadap Y<sub>1</sub>

**Model Summary**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.355 <sup>a</sup>	.126	.117	5.688

a. Predictors: (Constant), X

❖ Uji Koefisien Determinasi X terhadap Y<sub>2</sub>

**Model Summary**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.398 <sup>a</sup>	.159	.150	7.877

a. Predictors: (Constant), X

**Tabel Kriteria Koefisien Pengaruh**

Koefisien Korelasi	Kriteria Validitas
0,81 – 1,00	Sangat Tinggi
0,61 – 0,80	Tinggi
0,41 – 0,60	Cukup
0,21 – 0,40	Rendah
0,00 – 0,20	Sangat Rendah

Sumber. Bertan (2016)

## 11. 5 Hasil Uji Manova

**Multivariate Tests<sup>c</sup>**

Effect		Value	F	Hypothesis df	Error df	Sig.
Intercept	Pillai's Trace	.989	3.363E3 <sup>a</sup>	2.000	74.000	.000
	Wilks' Lambda	.011	3.363E3 <sup>a</sup>	2.000	74.000	.000
	Hotelling's Trace	90.880	3.363E3 <sup>a</sup>	2.000	74.000	.000
	Roy's Largest Root	90.880	3.363E3 <sup>a</sup>	2.000	74.000	.000
X	Pillai's Trace	.722	2.018	42.000	150.000	.001
	Wilks' Lambda	.408	1.994 <sup>a</sup>	42.000	148.000	.001
	Hotelling's Trace	1.133	1.969	42.000	146.000	.002
	Roy's Largest Root	.612	2.186 <sup>b</sup>	21.000	75.000	.007

a. Exact statistic

b. The statistic is an upper bound on F that yields a lower bound on the significance level

c. Design: Intercept + X



**Titik Persentase Distribusi t (df = 1 – 40)**

df	Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
		0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
1		1.00000	3.07768	6.31375	12.70620	31.82052	63.65674	318.30884
2		0.81650	1.88562	2.91999	4.30265	6.96456	9.92484	22.32712
3		0.76489	1.63774	2.35336	3.18245	4.54070	5.84091	10.21453
4		0.74070	1.53321	2.13185	2.77645	3.74695	4.60409	7.17318
5		0.72669	1.47588	2.01505	2.57058	3.36493	4.03214	5.89343
6		0.71756	1.43976	1.94318	2.44691	3.14267	3.70743	5.20763
7		0.71114	1.41492	1.89458	2.36462	2.99795	3.49948	4.78529
8		0.70639	1.39682	1.85955	2.30600	2.89646	3.35539	4.50079
9		0.70272	1.38303	1.83311	2.26216	2.82144	3.24984	4.29681
10		0.69981	1.37218	1.81246	2.22814	2.76377	3.16927	4.14370
11		0.69745	1.36343	1.79588	2.20099	2.71808	3.10581	4.02470
12		0.69548	1.35622	1.78229	2.17881	2.68100	3.05454	3.92963
13		0.69383	1.35017	1.77093	2.16037	2.65031	3.01228	3.85198
14		0.69242	1.34503	1.76131	2.14479	2.62449	2.97684	3.78739
15		0.69120	1.34061	1.75305	2.13145	2.60248	2.94671	3.73283
16		0.69013	1.33676	1.74588	2.11991	2.58349	2.92078	3.68615
17		0.68920	1.33338	1.73961	2.10982	2.56693	2.89823	3.64577
18		0.68836	1.33039	1.73406	2.10092	2.55238	2.87844	3.61048
19		0.68762	1.32773	1.72913	2.09302	2.53948	2.86093	3.57940
20		0.68695	1.32534	1.72472	2.08596	2.52798	2.84534	3.55181
21		0.68635	1.32319	1.72074	2.07961	2.51765	2.83136	3.52715
22		0.68581	1.32124	1.71714	2.07387	2.50832	2.81876	3.50499
23		0.68531	1.31946	1.71387	2.06866	2.49987	2.80734	3.48496
24		0.68485	1.31784	1.71088	2.06390	2.49216	2.79694	3.46678
25		0.68443	1.31635	1.70814	2.05954	2.48511	2.78744	3.45019
26		0.68404	1.31497	1.70562	2.05553	2.47863	2.77871	3.43500
27		0.68368	1.31370	1.70329	2.05183	2.47266	2.77068	3.42103
28		0.68335	1.31253	1.70113	2.04841	2.46714	2.76326	3.40816
29		0.68304	1.31143	1.69913	2.04523	2.46202	2.75639	3.39624
30		0.68276	1.31042	1.69726	2.04227	2.45726	2.75000	3.38518
31		0.68249	1.30946	1.69552	2.03951	2.45282	2.74404	3.37490
32		0.68223	1.30857	1.69389	2.03693	2.44868	2.73848	3.36531
33		0.68200	1.30774	1.69236	2.03452	2.44479	2.73328	3.35634
34		0.68177	1.30695	1.69092	2.03224	2.44115	2.72839	3.34793
35		0.68156	1.30621	1.68957	2.03011	2.43772	2.72381	3.34005
36		0.68137	1.30551	1.68830	2.02809	2.43449	2.71948	3.33262
37		0.68118	1.30485	1.68709	2.02619	2.43145	2.71541	3.32563
38		0.68100	1.30423	1.68595	2.02439	2.42857	2.71156	3.31903
39		0.68083	1.30364	1.68488	2.02269	2.42584	2.70791	3.31279
40		0.68067	1.30308	1.68385	2.02108	2.42326	2.70446	3.30688

**Titik Persentase Distribusi t (df = 41 – 80)**

df \ Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
41	0.68052	1.30254	1.68288	2.01954	2.42080	2.70118	3.30127
42	0.68038	1.30204	1.68195	2.01808	2.41847	2.69807	3.29595
43	0.68024	1.30155	1.68107	2.01669	2.41625	2.69510	3.29089
44	0.68011	1.30109	1.68023	2.01537	2.41413	2.69228	3.28607
45	0.67998	1.30065	1.67943	2.01410	2.41212	2.68959	3.28148
46	0.67986	1.30023	1.67866	2.01290	2.41019	2.68701	3.27710
47	0.67975	1.29982	1.67793	2.01174	2.40835	2.68456	3.27291
48	0.67964	1.29944	1.67722	2.01063	2.40658	2.68220	3.26891
49	0.67953	1.29907	1.67655	2.00958	2.40489	2.67995	3.26508
50	0.67943	1.29871	1.67591	2.00856	2.40327	2.67779	3.26141
51	0.67933	1.29837	1.67528	2.00758	2.40172	2.67572	3.25789
52	0.67924	1.29805	1.67469	2.00665	2.40022	2.67373	3.25451
53	0.67915	1.29773	1.67412	2.00575	2.39879	2.67182	3.25127
54	0.67906	1.29743	1.67356	2.00488	2.39741	2.66998	3.24815
55	0.67898	1.29713	1.67303	2.00404	2.39608	2.66822	3.24515
56	0.67890	1.29685	1.67252	2.00324	2.39480	2.66651	3.24226
57	0.67882	1.29658	1.67203	2.00247	2.39357	2.66487	3.23948
58	0.67874	1.29632	1.67155	2.00172	2.39238	2.66329	3.23680
59	0.67867	1.29607	1.67109	2.00100	2.39123	2.66176	3.23421
60	0.67860	1.29582	1.67065	2.00030	2.39012	2.66028	3.23171
61	0.67853	1.29558	1.67022	1.99962	2.38905	2.65886	3.22930
62	0.67847	1.29536	1.66980	1.99897	2.38801	2.65748	3.22696
63	0.67840	1.29513	1.66940	1.99834	2.38701	2.65615	3.22471
64	0.67834	1.29492	1.66901	1.99773	2.38604	2.65485	3.22253
65	0.67828	1.29471	1.66864	1.99714	2.38510	2.65360	3.22041
66	0.67823	1.29451	1.66827	1.99656	2.38419	2.65239	3.21837
67	0.67817	1.29432	1.66792	1.99601	2.38330	2.65122	3.21639
68	0.67811	1.29413	1.66757	1.99547	2.38245	2.65008	3.21446
69	0.67806	1.29394	1.66724	1.99495	2.38161	2.64898	3.21260
70	0.67801	1.29376	1.66691	1.99444	2.38081	2.64790	3.21079
71	0.67796	1.29359	1.66660	1.99394	2.38002	2.64686	3.20903
72	0.67791	1.29342	1.66629	1.99346	2.37926	2.64585	3.20733
73	0.67787	1.29326	1.66600	1.99300	2.37852	2.64487	3.20567
74	0.67782	1.29310	1.66571	1.99254	2.37780	2.64391	3.20406
75	0.67778	1.29294	1.66543	1.99210	2.37710	2.64298	3.20249
76	0.67773	1.29279	1.66515	1.99167	2.37642	2.64208	3.20096
77	0.67769	1.29264	1.66488	1.99125	2.37576	2.64120	3.19948
78	0.67765	1.29250	1.66462	1.99085	2.37511	2.64034	3.19804
79	0.67761	1.29236	1.66437	1.99045	2.37448	2.63950	3.19663
80	0.67757	1.29222	1.66412	1.99006	2.37387	2.63869	3.19526

**Titik Persentase Distribusi t (df = 81 –120)**

df \ Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
81	0.67753	1.29209	1.66388	1.98969	2.37327	2.63790	3.19392
82	0.67749	1.29196	1.66365	1.98932	2.37269	2.63712	3.19262
83	0.67746	1.29183	1.66342	1.98896	2.37212	2.63637	3.19135
84	0.67742	1.29171	1.66320	1.98861	2.37156	2.63563	3.19011
85	0.67739	1.29159	1.66298	1.98827	2.37102	2.63491	3.18890
86	0.67735	1.29147	1.66277	1.98793	2.37049	2.63421	3.18772
87	0.67732	1.29136	1.66256	1.98761	2.36998	2.63353	3.18657
88	0.67729	1.29125	1.66235	1.98729	2.36947	2.63286	3.18544
89	0.67726	1.29114	1.66216	1.98698	2.36898	2.63220	3.18434
90	0.67723	1.29103	1.66196	1.98667	2.36850	2.63157	3.18327
91	0.67720	1.29092	1.66177	1.98638	2.36803	2.63094	3.18222
92	0.67717	1.29082	1.66159	1.98609	2.36757	2.63033	3.18119
93	0.67714	1.29072	1.66140	1.98580	2.36712	2.62973	3.18019
94	0.67711	1.29062	1.66123	1.98552	2.36667	2.62915	3.17921
95	0.67708	1.29053	1.66105	1.98525	2.36624	2.62858	3.17825
96	0.67705	1.29043	1.66088	1.98498	2.36582	2.62802	3.17731
97	0.67703	1.29034	1.66071	1.98472	2.36541	2.62747	3.17639
98	0.67700	1.29025	1.66055	1.98447	2.36500	2.62693	3.17549
99	0.67698	1.29016	1.66039	1.98422	2.36461	2.62641	3.17460
100	0.67695	1.29007	1.66023	1.98397	2.36422	2.62589	3.17374
101	0.67693	1.28999	1.66008	1.98373	2.36384	2.62539	3.17289
102	0.67690	1.28991	1.65993	1.98350	2.36346	2.62489	3.17206
103	0.67688	1.28982	1.65978	1.98326	2.36310	2.62441	3.17125
104	0.67686	1.28974	1.65964	1.98304	2.36274	2.62393	3.17045
105	0.67683	1.28967	1.65950	1.98282	2.36239	2.62347	3.16967
106	0.67681	1.28959	1.65936	1.98260	2.36204	2.62301	3.16890
107	0.67679	1.28951	1.65922	1.98238	2.36170	2.62256	3.16815
108	0.67677	1.28944	1.65909	1.98217	2.36137	2.62212	3.16741
109	0.67675	1.28937	1.65895	1.98197	2.36105	2.62169	3.16669
110	0.67673	1.28930	1.65882	1.98177	2.36073	2.62126	3.16598
111	0.67671	1.28922	1.65870	1.98157	2.36041	2.62085	3.16528
112	0.67669	1.28916	1.65857	1.98137	2.36010	2.62044	3.16460
113	0.67667	1.28909	1.65845	1.98118	2.35980	2.62004	3.16392
114	0.67665	1.28902	1.65833	1.98099	2.35950	2.61964	3.16326
115	0.67663	1.28896	1.65821	1.98081	2.35921	2.61926	3.16262
116	0.67661	1.28889	1.65810	1.98063	2.35892	2.61888	3.16198
117	0.67659	1.28883	1.65798	1.98045	2.35864	2.61850	3.16135
118	0.67657	1.28877	1.65787	1.98027	2.35837	2.61814	3.16074
119	0.67656	1.28871	1.65776	1.98010	2.35809	2.61778	3.16013
120	0.67654	1.28865	1.65765	1.97993	2.35782	2.61742	3.15954





PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI TENGGARA  
BADAN RISET DAN INOVASI DAERAH

Jl. Mayjend S. Parman No. 03 Kendari 93121

Website : balltbang sulawesitenggara prov.go.id Email: bridaprovsultra@gmail.com

Kendari, 13 Februari 2023

Kepada

Nomor : 070/666/11/2023  
Sifat : -  
Lampiran : -  
Perihal : IZIN PENELITIAN.

Yth. Bupati Konawe  
Di -  
UNAAHA

Berdasarkan Surat Dekan FTIK IAIN Kendari Nomor : 0351/ln.23/FTIK/TL.00/02/2023 tanggal, 09 Februari 2023 perihal tersebut diatas, Mahasiswa dibawah ini :

Nama : YUSRINA  
NIM : 19010107022  
Prog. Studi : Tadris IPA  
Pekerjaan : Mahasiswa  
Lokasi Penelitian : MTs Al-Anshar Kab. Konawe

Bermaksud untuk Melakukan Penelitian/Pengambilan Data di Daerah/Sesuai Lokasi diatas, dalam rangka penyusunan KTI/Skripsi/Tesis/Disertasi, dengan judul :

**"PENGARUH KETERAMPILAN MENGAJAR GURU TERHADAP MINAT BELAJAR DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPA DI MTs AL-ANSHAR KABUPATEN KONAWE".**

Yang akan dilaksanakan dari tanggal 13 Februari 2023 sampai selesai.

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, pada prinsipnya kami menyetujui kegiatan dimaksud dengan ketentuan :

1. Senantiasa menjaga keamanan dan ketertiban serta mentaati perundang-undangan yang berlaku.
2. Tidak mengadakan kegiatan lain yang bertentangan dengan rencana semula.
3. Dalam setiap kegiatan dilapangan agar pihak Peneliti senantiasa koordinasi dengan Pemerintah setempat.
4. Wajib menghormati adat Istiadat yang berlaku di daerah setempat.
5. Menyerahkan 1 (satu) exemplar copy hasil penelitian kepada Gubernur Sulawesi Tenggara Cq. Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan Provinsi Sulawesi Tenggara.
6. Surat izin akan dicabut kembali dan dinyatakan tidak berlaku apabila ternyata pemegang surat izin ini tidak mentaati ketentuan tersebut diatas.

Demikian surat Izin Penelitian diberikan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

an. GUBERNUR SULAWESI TENGGARA  
KEPALA BADAN RISET & INOVASI DAERAH  
PROV. SULAWESI TENGGARA



**Dra. Hj. ISMA, M.Si**

Pembina Utama Madya, Gol. IV/d

Nip. 19660306 198603 2 016

Tembusan :

1. Gubernur Sulawesi Tenggara (sebagai laporan) di Kendari;
2. Dekan FTIK IAIN Kendari di Kendari;
3. Ketua Prodi Tadris IPA FTIK IAIN Kendari di Kendari;
4. Kepala Kantor Kementerian Agama Kab. Konawe di Unaaha;
5. Kepala MTs Al-Anshar Konawe di Tempat;
6. Mahasiswa yang bersangkutan.



**YAYASAN AL-ANSHOR KONAWE**  
**MADRASAH TSANAWIYAH AL-ANSHAR**

Alamat : Jl. Poros Langgea-Abuki Desa Langgea Kec. Padangguni Kab. Konawe  
Email: mtsalanshar@gmail.com

**SURAT KETERANGAN BALASAN**

Prihal : Telah Melakukan Penelitian  
Lampiran : -

Ketua Jurusan Program Studi Tadris Ipa  
Bapak Isman S.Si, M.Si  
Di Tempat

Menindaklanjuti Surat Badan Riset Dan Inovasi Daerah Sulawesi Tenggara Nomor 070/728/II/2023 Tanggal 15 Februari 2023 mahasiswa atas nama :

Nama : Yusrina  
NIM : 19010107022  
Jurusan : Tadris IPA

Telah melakukan penelitian dengan judul “ **PENGARUH KETERAMPILAN MENGAJAR GURU TERHADAP MINAT DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPA DI MTs AL-ANSHAR KABUPATEN KONAWA** “.

Demikian surat ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

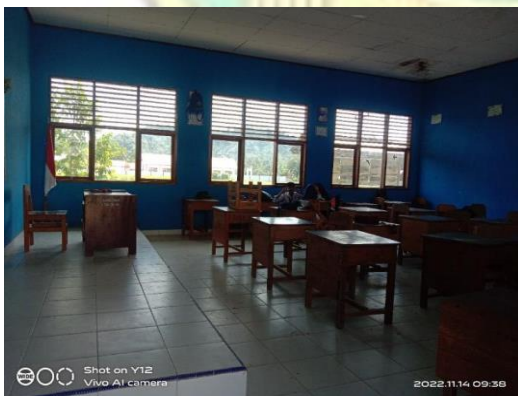
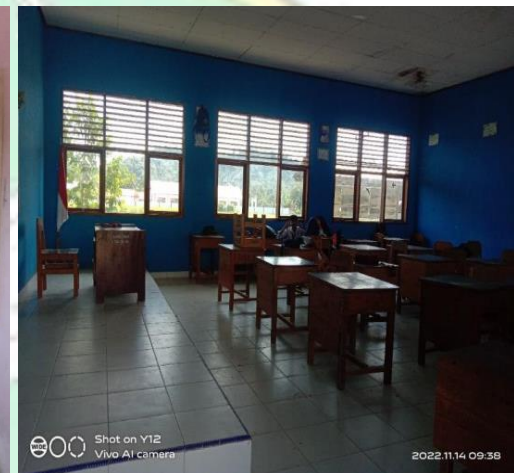
Langgea, 28 Maret 2023  
Kepala Madrasah  
  
Ujang Syaepudin S.Pd



## PROSES PEMBELAJARAN IPA TERPADU



## SARANA PRASARANA SEKOLAH





## PEMBAGIAN ANGKET







**DAFTAR RIWAYAT HIDUP  
(CURRICULUM VITAE)**

**IDENTITAS DIRI**

- Nama : Yusrina
- Tempat/Tanggal Lahir : Aleuti, 04 Juli 2000
- Jenis Kelamin : Perempuan
- Status Perkawinan : Belum Menikah
- Agama : Islam
- Nomor HP : 085343601040
- Alamat Rumah : Desa Aleuti, Kec. Padangguni, Kab. Konawe
- Email : [yusrina425@gmail.com](mailto:yusrina425@gmail.com)



**DATA KELUARGA**

- Nama Orang Tua
  - Ayah : Alm. Dedy
  - Ibu : Halipa
- Nama Saudara Kandung
  - Anak Pertama : Yunita
  - Anak Kedua : Yusnita, Amd.Keb
  - Anak ketiga : Yuslianti, SE
  - Aanak kelima : Edi Awan
  - Anak Keenam : Yusnidar

**RIWAYAT PENDIDIKAN**

- SD : SD Negeri 1 Torotambi (2007-2013)
- SMP : MTs Al-Anshar (20013-2016)
- SMA : SMK Al-Anshar (2016-2019)

Kendari, september 2023

**Yusrina**  
**NIM. 19010107022**