

**PENGARUH PENERAPAN MODEL *CREATIVE PROBLEM SOLVING* (CPS)
TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS
SISWA MTSN 5 MUNA**



SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat penyelesaian studi pada Program
Studi Tadris Matematika

OLEH

NUR AFIFA
19010110033

**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)**

KENDARI

2023



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KENDARI
TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Sultan Qaimuddin No. 17 Kelurahan Baruga, Kendari Sulawesi Tenggara
Telp/Fax. (0401) 3193710/ 3193710
email : iainkendari@yahoo.co.id website : http://iainkendari.ac.id

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi dengan Judul "**Pengaruh Penerapan Model Creative Problem Solving terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa MTsN 5 Muna**" yang ditulis oleh **NUR AFIFA NIM. 19010110033** Mahasiswa Program Studi Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Kendari, telah diuji dan dipresentasikan dalam **Ujian Skripsi** yang diselenggarakan pada hari **Rabu** tanggal **15 November 2023** dan dinyatakan telah dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar (S.Pd.I).

Dewan Penguji Skripsi

Ketua : **Dr. Masdin M. Pd**

Sekretaris : **Dedyerianto S.Si, M.Si**

Anggota1 : **Hasrin Lamote S.Pd.,M.Sc**

Anggota2 : **Sri Anandari Safaria S.Pd, M.Pd**

Kendari, 21 November 2023
Dekan

Dr. Imelda Wahyu S.S, M.Pd.I
NIP. 198002272005012006

Visi Program Studi Tadris Matematika (MTK) :

"Menghasilkan Tenaga Pendidik dibidang Pendidikan Matematika yang Berkualitas, Berkepribadian Islami dan Berwawasan Transdisipliner pada Tahun 2025"

HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Dengan ini saya menyatakan bahwa segala informasi dalam skripsi berjudul “Pengaruh Penerapan Model *Creative Problem Solving* terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa MTsN 5 Muna” dibawah bimbingan bapak Dr. Masdin M.Pd dan bapak Dedyerianto S.Si, M.Si telah diperoleh dan disajikan sesuai dengan peraturan akademik dan kode etik IAIN Kendari. Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi. Semua sumber rujukan yang digunakan dalam skripsi ini telah disebut didalam daftar pustaka. Dengan penuh kesadaran saya menyatakan bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri. Jika kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini merupakan duplikat, tiruan, plagiasi, dibuat orang lain secara keseluruhan atau sebagian, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal karena hukum.

Kendari, 10 November 2023



Nur Afifa

NIM. 19010110033

HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademik Institut Agama Islam Negeri Kendari, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nur afifa
NIM : 19010110033
Program Studi : Tadris Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jenis Karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Institut Agama Islam Negeri Kendari **Hak Bebas Royalti Noneklusiv (*Non-Exclusiv Royalty-Free Right*)** atas karya ilmiah saya yang berjudul:

“Pengaruh Penerapan Model *Creative Problem Solving* terhadap kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa MTsN 5 Muna”. Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneklusiv ini Institut Agama Islam Negeri Kendari berhak menyimpan, merawat dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik hak cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Kendari
Pada Tanggal : 10 November 2023
Yang Menyatakan



Nur Afifa

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirabbil'alamin, segala puji dan syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik dan hidayah-Nya serta shalawat dan salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan kita Nabiullah Muhammad SAW yang telah membawa Islam sebagai rahmatanlil'alamin, beserta keluarga-Nya, para sahabat-sahabatNya, dan semoga sampai kepada kita semua selaku umat-Nya mendapat syafaat dari-Nya, Aamiin. Sehingga skripsi dengan judul "Pengaruh Penerapan Model *Creative Problem Solving* terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa MTsN 5 Muna" dapat terselesaikan.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa izin Allah SWT. Kebahagiaan yang tidak ternilai bagi penulis secara pribadi adalah dapat mempersembahkan yang terbaik kepada kedua orang tua, penghargaan dan terima kasih yang tidak terhingga kepada Ibunda tercinta Wa Baena, dan Ayahanda tercinta La Awe yang telah membesarkan penulis dengan penuh kasih sayang dan cinta kasih, terima kasih atas segala doa restu, kerja keras, pengorbanan, semangat, bimbingan, arahan, serta nasehat-nasehat yang luar biasa bagi penulis. Berbagai pengarahan, bimbingan dan bantuan dari pembimbing telah penulis peroleh, untuk itu izinkan pula penulis dengan hati yang tulus dan ikhlas menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Syarwa Sangila S.Pd, M.Pd selaku ketua Program Studi Tadris Matematika IAIN Kendari.
2. Bapak Dr. Masdin, M.Pd selalu dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan serta dukungan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

3. Bapak Dedyerianto, S.Si, M.Si selaku dosen pembimbing II dan validator yang telah memberikan bimbingan serta dukungan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Bapak Hasrin Lamote S.Pd, M.Sc selaku dosen penguji yang telah memberikan masukan-masukan kepada penulis.
5. Ibu Sri Anandari Safaria, S.Pd, M.Pd selaku dosen penguji yang telah memberikan masukan-masukan kepada penulis.
6. Bapak Firman Riansyah, M.Sc dan ibu Amanda La Hadi S.Pd, M.Pd selaku validator dalam skripsi ini.
7. Bapak Muhajir, S.Pd.I selaku kepala MTsN 5 Muna yang telah memberikan izin penelitian dan mendukung penulis dalam penyusunan skripsi ini.
8. Bapak Frisman S.Pd selaku guru matematika di MTsN 5 Muna yang telah memberikan arahan kepada penulis selama melakukan penelitian.
9. Teman-teman Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan terkhusus Tadris Matematika angkatan 2019 yang telah mendukung yang telah mendukung penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Kepada Saudara(i) kandung tercinta yang selalu membantu kebutuhan finansial, memberikan dukungan, semangat, juga arahan kepada penulis untuk selalu berusaha yang terbaik, terutama selama penyusunan skripsi ini
11. Sahabat VENUS (Eva, Niar, Sukma dan Sida) sipaling ngumpul yang selalu menghambat penulis dalam penyusunan skripsi ini. Terlepas dari itu semua, penulis ucapkan banyak terimakasih karena selalu menemani, membantu, menyemangati, serta mau disusahkan dimanapun dan kapanpun penulis butuhkan.

Penulis mengharapkan saran dan kritik yang dapat membangun untuk memperbaiki kekurangan dalam penyusunan skripsi ini. Semoga dapat memberikan manfaat kepada kita semua, khususnya bagi Program Studi Tadris Matematika.

Kendari, November 2023



Nur Afifa
19010110033



ABSTRAK

**Nur Afifa NIM. 19010110033. “Pengaruh Penerapan Model *Creative Problem Solving* terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa.”
Dibimbing oleh: Dr. Masdin M.Pd dan Dedyerianto S.Si, M.Si**

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif yang bertujuan untuk (1) mengetahui kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang diajar dengan model *Creative Problem Solving*; (2) mengetahui kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang diajar dengan model pembelajaran; (3) mengetahui pengaruh model *Creative Problem Solving* terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh kelas VIII MTsN 5 Muna yang berjumlah 36 siswa dan terdiri dari dua kelas. Karena jumlah populasi sedikit, maka semua anggota populasi digunakan sebagai sampel. Penelitian ini menggunakan dua kelas yaitu kelas VIII A sebagai kelas kontrol dengan menerapkan model pembelajaran konvensional yang berjumlah 18 siswa dan kelas VIII B sebagai kelas eksperimen dengan menerapkan model *Creative Problem Solving* yang berjumlah 18 siswa. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini berupa tes berbentuk esai yang berjumlah 5 soal, dimana soal *pre test* dan *post test* sama. Teknik analisis data menggunakan uji prasyarat (uji normalitas dan uji homogenitas) dan uji hipotesis. Dari hasil penelitian dengan menggunakan uji hipotesis menggunakan uji t diperoleh nilai t_{hitung} (2,190) setelah dibandingkan dengan t_{tabel} (1,690), ternyata t_{hitung} (2,190) > t_{tabel} (1,690) sehingga H_1 diterima dan H_0 ditolak. Hal ini berarti ada pengaruh antara model *Creative Problem Solving* terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa MTsN 5 Muna.

Kata Kunci: Kemampuan pemecahan masalah, Model *Creative Problem Solving*

ABSTRACT

Nur Afifa NIM. 19010110033. " Influence Application of *the Creative Problem Solving Model to Ability Solution Problem Mathematical Student .*" Guided by : Dr. Masdin M.Pd And Dedyerianto S.Si , M.Sc

Study This is study quantitative purpose _ to (1) know ability solution problem mathematical taught students _ with the *Creative Problem Solving* model ; (2) knowing ability solution problem mathematical taught students _ with learning models ; (3) knowing influence of *the Creative Problem Solving* model to ability solution problem mathematical student . Population on study This is all over class VIII MTsN 5 Muna , totaling 36 students And consists from two class . Because amount population a little , then all member population used as sample . Study This use two class that is class VIII A as class control with apply the learning model conventional , totaling 18 students And class VIII B as class experiment with applied the *Creative Problem Solving* model with a total of 18 students . Instruments used _ in study This form test shaped essay consisting of 5 questions , where question *pre-test* And *post test* The same . Technique data analysis using test prerequisites (test normality And test homogeneity) and test hypothesis . From the results study with use test hypothesis use t test was obtained mark t_{hitung} (2,190) after compared to with t_{tabel} (1,690), apparently $t_{hitung}(2,190) > t_{tabel}$ (1.690) so H_1 accepted and H_0 accepted . This matter means There is influence between the *Creative Problem Solving* model to ability solution problem mathematical studentsa MTsN 5 Muna .

Keywords : Ability _ solution problems , *Creative Problem Solving Model*

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PENGESAHAN SEMINAR HASIL.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
ABSTRAK	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	6
1.3 Batasan Masalah	7
1.4 Rumusan Masalah.....	7
1.5 Tujuan Penelitian	7
1.6 Manfaat Penelitian	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	9
2.1 Deskripsi Teoritis	9
2.1.1 Pengertian <i>Creative Problem Solving</i> (CPS)	9
2.1.2 Pembelajaran Konvensional	19
2.1.3 Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	19
2.2 Hasil Penelitian yang Relevan	24
2.3 Kerangka Berpikir	26
2.4 Hipotesis Penelitian	27
BAB III METODE PENELITIAN	28
3.1 Jenis Penelitian	28
3.2 Waktu dan Tempat Penelitian.....	28
3.3 Populasi dan sampel	30
3.4 Variabel dan Desain Penelitian.....	30
3.5 Teknik Pengumpulan Data	31
3.6 Instrumen Penelitian	32
3.7 Teknik Analisis Data	35
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	38
4.1 Hasil Pelaksanaan Penelitian	38
4.2 Pembahasan	49
BAB V PENUTUP	56
5.1 Kesimpulan	56
5.2 Saran	56
DAFTAR PUSTAKA	58
LAMPIRAN.....	62

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Rangkuman Tahapan Model CPS	15
Tabel 2.2	Tahapan Model Pembelajaran <i>Creative Problem Solving (CPS)</i>	16
Tabel 2.3	Tahapan Pembelajaran Konvensional	19
Tabel 2.4	Indikator Pemecahan Masalah Matematis.....	24
Tabel 3.1	Jadwal Pelaksanaan Penelitian	28
Tabel 3.2	Desain Penelitian <i>Pretest-Posttest Control Group Design</i>	31
Tabel 3.3	Hasil Perhitungan Validitas Soal <i>Post Test</i>	33
Tabel 3.4	Hasil Uji Reliabilitas Soal Post Test	34
Tabel 3.5	Kriteria Reliabilitas Tes	34
Tabel 3.6	Kriteria Konversi Data	36
Tabel 4.1	Deskripsi Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran.....	39
Tabel 4.2	Deskripsi Data Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa .	41
Tabel 4.3	Kategori Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas Eksperimen.....	41
Tabel 4.4	Kategori Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas Kontrol	42
Tabel 4.5	Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Berdasarkan Pemenuhan Indikator Kelas yang Diajar dengan Model CPS.....	43
Tabel 4.6	Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Berdasarkan Pemenuhan Indikator Kelas yang Diajar dengan Model Pembelajaran Konvensional.....	44
Tabel 4.7	Hasil Uji Normalitas Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa	45
Tabel 4.8	Hasil Uji Wilcoxon Kemampuan Pemecahan Masalah	46
Tabel 4.9	Hasil Uji Homogenitas Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa	47
Tabel 4.10	Hasil Uji Hipotesis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa dari Kedua Kelas Pembelajaran.....	48

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A	Perangkat Pembelajaran dan Instrumen Tes Kemampuan Pemecahan Masalah	63
Lampiran A.1	Silabus.....	63
Lampiran A.2	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	64
Lampiran A.2.1	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang Diajar dengan Model CPS	64
Lampiran A.2.2	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang Diajar dengan Pembelajaran Konvensional	74
Lampiran A.3	Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	79
Lampiran A.4	Rubrik Penskoran Soal Pemecahan Masalah.....	101
Lampiran A.5	Tes Kemampuan Pemecahan Masalah	102
Lampiran A.5.1	Kisi-Kisi <i>Post Test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah.....	102
Lampiran A.5.2	Soal <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah.....	103
Lampiran A.5.3	Kunci Jawaban <i>Post Test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah..	105
Lampiran A.6	Lembar Validasi Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah.	109
Lampiran A.7	Lembar Observasi	115
Lampiran A.7.1	Lembar Observasi Aktivitas Guru dalam Pembelajaran dengan Model CPS	115
Lampiran A.7.2	Lembar Observasi Aktivitas Guru dalam Pembelajaran dengan Pembelajaran Konvensional.....	121
Lampiran B	Reliabilitas Instrumen	127
Lampiran C	Keterlaksanaan Pembelajaran	128
Lampiran C.1	Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran oleh Guru	128
Lampiran C.1.1	Skor Keterlaksanaan Pembelajaran pada Kelas yang Diajar dengan Model CPS	129
Lampiran C.1.2	Skor Keterlaksanaan Pembelajaran pada Kelas yang Diajar dengan Pembelajaran Konvensional.....	129
Lampiran C.2	Tingkat Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Berdasarkan Pemenuhan Indikator	129
Lampiran C.2.1	Nilai <i>Pre Test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas yang Diajar dengan Model CPS	129
Lampiran C.2.2	Nilai <i>Post Test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas yang Diajar dengan Model CPS	130
Lampiran C.2.3	Nilai <i>Pre Test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas yang Diajar dengan Pembelajaran Konvensional	131
Lampiran C.2.4	Nilai <i>Post Test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas yang Diajar dengan Pembelajaran Konvensional	132
Lampiran C.2.5	Tingkat Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa pada Setiap Indikator.....	133
Lampiran D	Hasil Analisis Data	133
Lampiran D.1	Hasil Analisis Deskriptif Menggunakan <i>SPSS</i>	133
Lampiran D.2	Kriteria Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa .	133
Lampiran D.3	Hasil Analisis Inferensial.....	134

Lampiran D.3.1	Uji Normalitas Menggunakan SPSS.....	134
Lampiran D.3.2	Uji Homogenitas Menggunakan SPSS	134
Lampiran D.3.3	Pengujian Hipotesis Menggunakan SPSS.....	135
Lampiran E	Tabel Distribusi.....	136
Lampiran E.1	Tabel V Aiken.....	136
Lampiran E.2	Tabel r <i>Cronbach Alpha</i>	137

