



LAMPIRAN

Lampiran A Perangkat Pembelajaran dan Instrumen Tes Kemampuan Pemecahan Masalah

A.1 Silabus

Mata Pelajaran : Matematika
Satuan Pendidikan : MTs Negeri 5 Muna
Kelas / Semester : VIII /Ganjil& Genap
Tahun Pelajaran : 2022/2023

Kompetensi Inti:

- **KI1 dan KI2:** Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya serta **Menghargai dan menghayati** perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- **KI3:** Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- **KI4:** Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
Membuat generalisasi dari pola pada barisan bilangan dan barisan konfigurasi objek	Pola Bilangan <ul style="list-style-type: none"> • Pola bilangan • Pola konfigurasi objek 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi pengertian pola bilangan • Mengidentifikasi pengertian pola konfigurasi objek • Menjelaskan salah satu konteks yang terkait dengan pola bilangan • Menjelaskan salah satu konfigurasi objek yang terkait dengan • Mengidentifikasi pola bilangan dari suatu barisan • Memahami cara memilih strategi dan aturan-aturan yang sesuai untuk memecahkan suatu permasalahan • Menjelaskan keterkaitan antar suku-suku pola bilangan atau bentuk-bentuk pada konfigurasi objek 	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerja sama 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencermati konteks yang terkait pola bilangan. Misal: penataan nomor alamat rumah, penataan nomor ruangan, penataan nomor kursi, dan lain-lain. • Mencermati konfigurasi objek yang berkaitan dengan pola bilangan. Misal: konfigurasi lingkaran atau batang korek api berbentuk pola segitiga atau segi empat. • Mencermati keterkaitan antar suku-suku pola bilangan atau bentuk-bentuk pada konfigurasi objek • Melakukan eksperimen untuk menggeneralisasi pola bilangan atau konfigurasi objek • Menyajikan hasil pembelajaran tentang pola bilangan • Memecahkan masalah yang berkaitan dengan pola bilangan 	25 JP	<ul style="list-style-type: none"> • As'ari, Abdur Rahman, dkk.. (2016). Matematika Jilid I untuk SMP Kelas VIII. Edisi Revisi 2016. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. • Internet 	<ul style="list-style-type: none"> • Lisan • Tertulis • Penugasan • Unjukkerja • Portofolio
Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pola pada barisan bilangan dan barisan konfigurasi objek		<ul style="list-style-type: none"> • Mengenal pola bilangan, barisan dan pola umumnya untuk menyelesaikan masalah nyata serta menemukan masalah baru. • Melakukan eksperimen untuk menggeneralisasi pola bilangan atau konfigurasi objek • Menyajikan hasil pembelajaran tentang pola bilangan 					

A.2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

A.2.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang Diajar dengan Model CPS

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) PERTEMUAN PERTAMA

Sekolah : MTs Negeri 5 Muna
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VIII / Genap
Materi Pokok : Pola Bilangan
Alokasi Waktu : 3 x 40 Menit

A. Kompetensi Dasar

1. Membuat generalisasi dari pola pada barisan bilangan dan barisan konfigurasi objek
2. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pola pada barisan bilangan dan barisan konfigurasi objek

B. Tujuan Pembelajaran

Melalui diskusi dan menggali informasi dengan rasa ingin tahu yang tinggi dan bertanggung jawab, setelah mempelajari pola bilangan, diharapkan peserta didik dapat menentukan pengertian pola bilangan, pola bilangan ganjil dan pola bilangan genap.

C. Media, Model Pembelajaran & Sumber Belajar

Media: *Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian, Buku Siswa*

Model: *Creative Problem Solving (CPS)*

Sumber Belajar: Taryo, S.Si, Muji Darmanto, M.Pd, dkk.. (2014). Matematika SMP Jilid 1 Kelas VIII Berdasarkan Kurikulum 2013. Jakarta: Penerbit Erlangga.

D. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan		
Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
Pengkondisian <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengucapkan salam 2. Mengajak siswa berdoa bersama sebelum memulai pelajaran 3. Menyiapkan siswa secara fisik dan psikis untuk belajar 	Pengkondisian <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjawab salam 2. Berdoa bersama 3. Mempersiapkan diri untuk mengikuti pembelajaran 	15 menit
Apersepsi <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengajukan pertanyaan kepada siswa tentang bangun datar segiempat dan segitiga yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya 2. Menjelaskan aturan main dalam pembelajaran dengan menggunakan model <i>Creative Problem Solving (CPS)</i> 	Apersepsi <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjawab pertanyaan guru tentang bangun datar segiempat dan segitiga yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya 2. Siswa memperhatikan penjelasan mengenai aturan main dalam pembelajaran dengan menggunakan model <i>Creative Problem Solving (CPS)</i> 	
Motivasi <ol style="list-style-type: none"> 1. Memberikan contoh keterkaitan materi yang akan dipelajari dengan kehidupan sehari-hari 2. Menyampaikan tujuan pembelajaran 	Motivasi <ol style="list-style-type: none"> 1. Memperhatikan penjelasan guru tentang contoh keterkaitan materi dengan kehidupan sehari-hari 2. Mendengarkan tujuan pembelajaran 	
Kegiatan Inti		
Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
Objective Finding <ol style="list-style-type: none"> 1. Membagi kelompok kecil secara heterogen (3-4 orang) 2. Membagikan LKS kepada masing-masing kelompok 3. Menjelaskan tujuan dan petunjuk pengerjaan LKS 4. Memberikan kesempatan kepada siswa menanyakan hal-hal yang belum jelas terkait petunjuk pengerjaan LKS 	Objective Finding <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengatur posisi duduk sesuai pembagian kelompok 2. Menerima LKS yang diberikan guru 3. Memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan dan petunjuk pengerjaan LKS 4. Menanyakan hal-hal yang belum jelas terkait petunjuk pengerjaan LKS 	90 menit
Fact Finding <ol style="list-style-type: none"> 1. Meminta siswa untuk mengamati masalah yang terdapat pada LKS 	Fact Finding <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati masalah yang terdapat pada LKS 	

2. Meminta siswa untuk mengumpulkan informasi atau fakta yang terdapat pada masalah	2. Menuliskan informasi atau fakta-fakta penting dari masalah	
Problem Finding Meminta siswa menentukan atau memahami pertanyaan-pertanyaan penting dari masalah	Problem Finding Menentukan pertanyaan-pertanyaan penting dari masalah	
Idea Finding 1. Meminta siswa untuk menggali sebanyak-banyaknya ide/gagasan untuk menyelesaikan masalah 2. Meminta siswa menganalisis kembali atas gagasan yang ia rancang	Idea Finding 1. Menggali sebanyak-banyaknya ide/gagasan untuk menyelesaikan masalah 2. Siswa menganalisis kembali atas gagasan yang telah dirancangnya	
Solution Finding 1. Meminta siswa menentukan ide/gagasan terbaik untuk menyelesaikan masalah 2. Meminta siswa untuk menerapkan ide/gagasan yang telah dirancang kedalam solusi permasalahan yang ditemukan	Solution Finding 1. Menentukan ide/gagasan yang dipilih sebagai solusi permasalahan 2. Menerapkan ide/gagasan kedalam permasalahan sebagai solusi	
Acceptance Finding 1. Menunjuk salah satu kelompok untuk mempresentasikan jawaban LKS 2. Meminta kelompok lain untuk membandingkan jawaban LKS kelompoknya dengan kelompok penyaji 3. Meminta semua kelompok membuat kesepakatan untuk menentukan jawaban LKS yang terbaik (jika terdapat perbedaan jawaban) 4. Memberikan penguatan terhadap hasil diskusi 5. Membimbing siswa untuk membuat kesimpulan dari kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan	Acceptance Finding 1. Mempresentasikan jawaban LKS di depan kelas 2. Membandingkan jawaban LKS kelompoknya dengan kelompok lain penyaji 3. Membuat kesepakatan dengan kelompok lain untuk menentukan jawaban LKS yang terbaik 4. Mencatat informasi-informasi penting dari penguatan yang ddiberikan guru 5. Membuat kesimpulan dari kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan	
Kegiatan Penutup		
Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
Refleksi 1. Mengajukan pertanyaan seputar materi yang telah dipelajari kepada salah satu siswa yang ditunjuk secara acak 2. Memberikan tugas seputar materi yang telah dipelajari 3. Menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya 4. Menutup pembelajaran dengan berdoa dan salam	Refleksi 1. Menjawab pertanyaan yang diajukan guru 2. Mencatat tugas yang diberikan guru 3. Mendengarkan informasi yang disampaikan guru 4. Berdoa dan menjawab salam	15 menit

E. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Pengetahuan; Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda, Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan dan Penugasan
2. Keterampilan; Penilaian Unjuk Kerja, Penilaian Proyek, Penilaian Produk, Penilaian Portofolio

Lambelu,2023

Guru Mata Pelajaran

Frisman Saleh, S.Pd

Peneliti

Nur Afifa
NIM. 19010110033

Mengetahui,
Kepala MTsN 5 Muna

Muhajir, S.Pd.I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
PERTEMUAN KEDUA

Sekolah : MTs Negeri 5 Muna
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VIII / Genap
Materi Pokok : Pola Bilangan
Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit

A. Kompetensi Dasar

1. Membuat generalisasi dari pola pada barisan bilangan dan barisan konfigurasi objek
2. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pola pada barisan bilangan dan barisan konfigurasi objek

B. Tujuan Pembelajaran

Melalui diskusi dan menggali informasi dengan rasa ingin tahu yang tinggi dan bertanggung jawab, setelah mempelajari pola bilangan, diharapkan peserta didik dapat menentukan pola bilangan persegi panjang dan pola bilangan persegi.

C. Media Pembelajaran & Sumber Belajar

➤ **Media:** *Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian, Buku Siswa*

Sumber Belajar: Taryo, S.Si, Muji Darmanto, M.Pd, dkk..(2014). Matematika SMP Jilid 1 Kelas VIII Berdasarkan Kurikulum 2013. Jakarta: Penerbit Erlangga.

D. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan		
Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
Pengkondisian <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengucapkan salam 2. Mengajak siswa berdoa bersama sebelum memulai pelajaran 3. Menyiapkan siswa secara fisik dan psikis untuk belajar 	Pengkondisian <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjawab salam 2. Berdoa bersama 3. Mempersiapkan diri untuk mengikuti pembelajaran 	10 menit
Apersepsi <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengajukan pertanyaan kepada siswa tentang bangun datar segiempat dan segitiga yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya 2. Menjelaskan aturan main dalam pembelajaran dengan menggunakan model <i>Creative Problem Solving (CPS)</i> 	Apersepsi <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjawab pertanyaan guru tentang bangun datar segiempat dan segitiga yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya 2. Siswa memperhatikan penjelasan mengenai aturan main dalam pembelajaran dengan menggunakan model <i>Creative Problem Solving (CPS)</i> 	
Motivasi <ol style="list-style-type: none"> 1. Memberikan contoh keterkaitan materi yang akan dipelajari dengan kehidupan sehari-hari 2. Menyampaikan tujuan pembelajaran 	Motivasi <ol style="list-style-type: none"> 1. Memperhatikan penjelasan guru tentang contoh keterkaitan materi dengan kehidupan sehari-hari 2. Mendengarkan tujuan pembelajaran 	
Kegiatan Inti		
Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
Objective Finding <ol style="list-style-type: none"> 1. Membagi kelompok kecil secara heterogen (3-4 orang) 2. Membagikan LKS kepada masing-masing kelompok 3. Menjelaskan tujuan dan petunjuk pengerjaan LKS 4. Memberikan kesempatan kepada siswa menanyakan hal-hal yang belum jelas terkait petunjuk pengerjaan LKS 	Objective Finding <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengatur posisi duduk sesuai pembagian kelompok 2. Menerima LKS yang diberikan guru 3. Memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan dan petunjuk pengerjaan LKS 4. Menanyakan hal-hal yang belum jelas terkait petunjuk pengerjaan LKS 	60 menit
Fact Finding <ol style="list-style-type: none"> 1. Meminta siswa untuk mengamati masalah yang terdapat pada LKS 2. Meminta siswa untuk mengumpulkan informasi atau fakta yang terdapat pada masalah 	Fact Finding <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati masalah yang terdapat pada LKS 2. Menuliskan informasi atau fakta-fakta penting dari masalah 	
Problem Finding Meminta siswa menentukan atau memahami	Problem Finding Menentukan pertanyaan-pertanyaan	

pertanyaan-pertanyaan penting dari masalah	penting dari masalah	
Idea Finding 1. Meminta siswa untuk menggali sebanyak-banyaknya ide/gagasan untuk menyelesaikan masalah 2. Meminta siswa menganalisis kembali atas gagasan yang ia rancang	Idea Finding 1. Menggali sebanyak-banyaknya ide/gagasan untuk menyelesaikan masalah 2. Siswa menganalisis kembali atas gagasan yang telah dirancangnya	
Solution Finding 1. Meminta siswa menentukan ide/gagasan terbaik untuk menyelesaikan masalah 2. Meminta siswa untuk menerapkan ide/gagasan yang telah dirancang kedalam solusi permasalahan yang ditemukan	Solution Finding 1. Menentukan ide/gagasan yang dipilih sebagai solusi permasalahan 2. Menerapkan ide/gagasan kedalam permasalahan sebagai solusi	
Acceptance Finding 1. Menunjuk salah satu kelompok untuk mempresentasikan jawaban LKS 2. Meminta kelompok lain untuk membandingkan jawaban LKS kelompoknya dengan kelompok penyaji 3. Meminta semua kelompok membuat kesepakatan untuk menentukan jawaban LKS yang terbaik (jika terdapat perbedaan jawaban) 4. Memberikan penguatan terhadap hasil diskusi 5. Membimbing siswa untuk membuat kesimpulan dari kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan	Acceptance Finding 1. Mempresentasikan jawaban LKS di depan kelas 2. Membandingkan jawaban LKS kelompoknya dengan kelompok lain penyaji 3. Membuat kesepakatan dengan kelompok lain untuk menentukan jawaban LKS yang terbaik 4. Mencatat informasi-informasi penting dari penguatan yang diberikan guru 5. Membuat kesimpulan dari kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan	
Kegiatan Penutup		
Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
Refleksi 1. Mengajukan pertanyaan seputar materi yang telah dipelajari kepada salah satu siswa yang ditunjuk secara acak 2. Memberikan tugas seputar materi yang telah dipelajari 3. Menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya 4. Menutup pembelajaran dengan berdoa dan salam	Refleksi 1. Menjawab pertanyaan yang diajukan guru 2. Mencatat tugas yang diberikan guru 3. Mendengarkan informasi yang disampaikan guru 4. Berdoa dan menjawab salam	10 menit

E. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Pengetahuan; Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda, Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan dan Penugasan
2. Keterampilan; Penilaian Unjuk Kerja, Penilaian Proyek, Penilaian Produk, Penilaian Portofolio

Lambelu,2023

Guru Mata Pelajaran

Peneliti

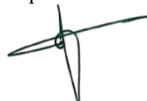


Frisman Saleh, S.Pd
NIP.199312272020121013



Nur Azzahra
NIM. 19010110033

Mengetahui,
Kepala MTsN 5 Muna



Muhajir, S.Pd.I
NIP. 198104122006041016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

PERTEMUAN KETIGA

Sekolah : MTs Negeri 5 Muna
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : VIII / Genap
 Materi Pokok : Pola Bilangan
 Alokasi Waktu : 3 x 40 Menit

A. Kompetensi Dasar

1. Membuat generalisasi dari pola pada barisan bilangan dan barisan konfigurasi objek
2. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pola pada barisan bilangan dan barisan konfigurasi objek

B. Tujuan Pembelajaran

Melalui diskusi dan menggali informasi dengan rasa ingin tahu yang tinggi dan bertanggung jawab, setelah mempelajari pola bilangan, diharapkan peserta didik dapat menentukan pola bilangan persegi, pola bilangan segitiga.

C. Media Pembelajaran & Sumber Belajar

➤ **Media:** *Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian, Buku Siswa*

Sumber Belajar: Taryo, S.Si, Muji Darmanto, M.Pd, dkk..(2014). Matematika SMP Jilid 1 Kelas VIII Berdasarkan Kurikulum 2013. Jakarta: Penerbit Erlangga.

D. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan		
Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
Pengondisian <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengucapkan salam 2. Mengajak siswa berdoa bersama sebelum memulai pelajaran 3. Menyiapkan siswa secara fisik dan psikis untuk belajar 	Pengondisian <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjawab salam 2. Berdoa bersama 3. Mempersiapkan diri untuk mengikuti pembelajaran 	15 menit
Apersepsi <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengajukan pertanyaan kepada siswa tentang bangun datar segiempat dan segitiga yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya 2. Menjelaskan aturan main dalam pembelajaran dengan menggunakan model <i>Creative Problem Solving (CPS)</i> 	Apersepsi <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjawab pertanyaan guru tentang bangun datar segiempat dan segitiga yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya 2. Siswa memperhatikan penjelasan mengenai aturan main dalam pembelajaran dengan menggunakan model <i>Creative Problem Solving (CPS)</i> 	
Motivasi <ol style="list-style-type: none"> 1. Memberikan contoh keterkaitan materi yang akan dipelajari dengan kehidupan sehari-hari 2. Menyampaikan tujuan pembelajaran 	Motivasi <ol style="list-style-type: none"> 1. Memperhatikan penjelasan guru tentang contoh keterkaitan materi dengan kehidupan sehari-hari 2. Mendengarkan tujuan pembelajaran 	
Kegiatan Inti		
Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
Objective Finding <ol style="list-style-type: none"> 1. Membagi kelompok kecil secara heterogen (3-4 orang) 2. Membagikan LKS kepada masing-masing kelompok 3. Menjelaskan tujuan dan petunjuk pengerjaan LKS 4. Memberikan kesempatan kepada siswa menanyakan hal-hal yang belum jelas terkait petunjuk pengerjaan LKS 	Objective Finding <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengatur posisi duduk sesuai pembagian kelompok 2. Menerima LKS yang diberikan guru 3. Memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan dan petunjuk pengerjaan LKS 4. Menanyakan hal-hal yang belum jelas terkait petunjuk pengerjaan LKS 	90 menit
Fact Finding <ol style="list-style-type: none"> 1. Meminta siswa untuk mengamati masalah yang terdapat pada LKS 2. Meminta siswa untuk mengumpulkan informasi atau fakta yang terdapat pada masalah 	Fact Finding <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati masalah yang terdapat pada LKS 2. Menuliskan informasi atau fakta-fakta penting dari masalah 	
Problem Finding Meminta siswa menentukan atau memahami pertanyaan-pertanyaan penting dari masalah	Problem Finding Menentukan pertanyaan-pertanyaan penting dari masalah	

Idea Finding 1. Meminta siswa untuk menggali sebanyak-banyaknya ide/gagasan untuk menyelesaikan masalah 2. Meminta siswa menganalisis kembali atas gagasan yang ia rancang	Idea Finding 1. Menggali sebanyak-banyaknya ide/gagasan untuk menyelesaikan masalah 2. Siswa menganalisis kembali atas gagasan yang telah dirancangnya	
Solution Finding 1. Meminta siswa menentukan ide/gagasan terbaik untuk menyelesaikan masalah 2. Meminta siswa untuk menerapkan ide/gagasan yang telah dirancang kedalam solusi permasalahan yang ditemukan	Solution Finding 1. Menentukan ide/gagasan yang dipilih sebagai solusi permasalahan 2. Menerapkan ide/gagasan kedalam permasalahan sebagai solusi	
Acceptace Finding 1. Menunjuk salah satu kelompok untuk mempresentasikan jawaban LKS 2. Meminta kelompok lain untuk membandingkan jawaban LKS kelompoknya dengan kelompok penyaji 3. Meminta semua kelompok membuat kesepakatan untuk menentukan jawaban LKS yang terbaik (jika terdapat perbedaan jawaban) 4. Memberikan penguatan terhadap hasil diskusi 5. Membimbing siswa untuk membuat kesimpulan dari kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan	Acceptace Finding 1. Mempresentasikan jawaban LKS di depan kelas 2. Membandingkan jawaban LKS kelompoknya dengan kelompok lain penyaji 3. Membuat kesepakatan dengan kelompok lain untuk menentukan jawaban LKS yang terbaik 4. Mencatat informasi-informasi penting dari penguatan yang ddiberikan guru 5. Membuat kesimpulan dari kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan	
Kegiatan Penutup		
Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
Refleksi 1. Mengajukan pertanyaan seputar materi yang telah dipelajari kepada salah satu siswa yang ditunjuk secara acak 2. Memberikan tugas seputar materi yang telah dipelajari 3. Menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya 4. Menutup pembelajaran dengan berdoa dan salam	Refleksi 1. Menjawab pertanyaan yang diajukan guru 2. Mencatat tugas yang diberikan guru 3. Mendengarkan informasi yang disampaikan guru 4. Berdoa dan menjawab salam	15 menit

E. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Pengetahuan; Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda, Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan dan Penugasan
2. Keterampilan; Penilaian Unjuk Kerja, Penilaian Proyek, Penilaian Produk, Penilaian Portofolio

Lambelu,2023

Guru Mata Pelajaran



Frisman Saleh, S.Pd
NIP.199312272020121013

Peneliti



Nur Afifa
NIM. 19010110033

Mengetahui,
Kepala MTsN 5 Muna



Muhajir, S.Pd.I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
PERTEMUAN KEEMPAT

Sekolah : MTs Negeri 5 Muna
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VIII / Genap
Materi Pokok : Pola Bilangan
Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit

A. Kompetensi Dasar

1. Membuat generalisasi dari pola pada barisan bilangan dan barisan konfigurasi objek
2. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pola pada barisan bilangan dan barisan konfigurasi objek

B. Tujuan Pembelajaran

Melalui diskusi dan menggali informasi dengan rasa ingin tahu yang tinggi dan bertanggung jawab, setelah mempelajari pola bilangan, diharapkan peserta didik dapat menentukan pola bilangan segitiga pascal.

C. Media Pembelajaran & Sumber Belajar

➤ **Media:** *Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian, Buku Siswa*

Sumber Belajar: Taryo, S.Si, Muji Darmanto, M.Pd, dkk..(2014). Matematika SMP Jilid 1 Kelas VIII Berdasarkan Kurikulum 2013. Jakarta: Penerbit Erlangga.

D. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan		
Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
Pengkondisian <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengucapkan salam 2. Mengajak siswa berdoa bersama sebelum memulai pelajaran 3. Menyiapkan siswa secara fisik dan psikis untuk belajar 	Pengkondisian <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjawab salam 2. Berdoa bersama 3. Mempersiapkan diri untuk mengikuti pembelajaran 	10 menit
Apersepsi <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengajukan pertanyaan kepada siswa tentang bangun datar segiempat dan segitiga yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya 2. Menjelaskan aturan main dalam pembelajaran dengan menggunakan model <i>Creative Problem Solving (CPS)</i> 	Apersepsi <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjawab pertanyaan guru tentang bangun datar segiempat dan segitiga yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya 2. Siswa memperhatikan penjelasan mengenai aturan main dalam pembelajaran dengan menggunakan model <i>Creative Problem Solving (CPS)</i> 	
Motivasi <ol style="list-style-type: none"> 1. Memberikan contoh keterkaitan materi yang akan dipelajari dengan kehidupan sehari-hari 2. Menyampaikan tujuan pembelajaran 	Motivasi <ol style="list-style-type: none"> 1. Memperhatikan penjelasan guru tentang contoh keterkaitan materi dengan kehidupan sehari-hari 2. Mendengarkan tujuan pembelajaran 	
Kegiatan Inti		
Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
Objective Finding <ol style="list-style-type: none"> 1. Membagi kelompok kecil secara heterogen (3-4 orang) 2. Membagikan LKS kepada masing-masing kelompok 3. Menjelaskan tujuan dan petunjuk pengerjaan LKS 4. Memberikan kesempatan kepada siswa menanyakan hal-hal yang belum jelas terkait petunjuk pengerjaan LKS 	Objective Finding <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengatur posisi duduk sesuai pembagian kelompok 2. Menerima LKS yang diberikan guru 3. Memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan dan petunjuk pengerjaan LKS 4. Menanyakan hal-hal yang belum jelas terkait petunjuk pengerjaan LKS 	60 menit
Fact Finding <ol style="list-style-type: none"> 1. Meminta siswa untuk mengamati masalah yang terdapat pada LKS 2. Meminta siswa untuk mengumpulkan informasi atau fakta yang terdapat pada masalah 	Fact Finding <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati masalah yang terdapat pada LKS 2. Menuliskan informasi atau fakta-fakta penting dari masalah 	
Problem Finding Meminta siswa menentukan atau memahami pertanyaan-pertanyaan penting dari masalah	Problem Finding Menentukan pertanyaan-pertanyaan penting dari masalah	

Idea Finding 1. Meminta siswa untuk menggali sebanyak-banyaknya ide/gagasan untuk menyelesaikan masalah 2. Meminta siswa menganalisis kembali atas gagasan yang ia rancang	Idea Finding 1. Menggali sebanyak-banyaknya ide/gagasan untuk menyelesaikan masalah 2. Siswa menganalisis kembali atas gagasan yang telah dirancangnya	
Solution Finding 1. Meminta siswa menentukan ide/gagasan terbaik untuk menyelesaikan masalah 2. Meminta siswa untuk menerapkan ide/gagasan yang telah dirancang kedalam solusi permasalahan yang ditemukan	Solution Finding 1. Menentukan ide/gagasan yang dipilih sebagai solusi permasalahan 2. Menerapkan ide/gagasan kedalam permasalahan sebagai solusi	
Acceptance Finding 1. Menunjuk salah satu kelompok untuk mempresentasikan jawaban LKS 2. Meminta kelompok lain untuk membandingkan jawaban LKS kelompoknya dengan kelompok penyaji 3. Meminta semua kelompok membuat kesepakatan untuk menentukan jawaban LKS yang terbaik (jika terdapat perbedaan jawaban) 4. Memberikan penguatan terhadap hasil diskusi 5. Membimbing siswa untuk membuat kesimpulan dari kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan	Acceptance Finding 1. Mempresentasikan jawaban LKS di depan kelas 2. Membandingkan jawaban LKS kelompoknya dengan kelompok lain penyaji 3. Membuat kesepakatan dengan kelompok lain untuk menentukan jawaban LKS yang terbaik 4. Mencatat informasi-informasi penting dari penguatan yang ddiberikan guru 5. Membuat kesimpulan dari kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan	
Kegiatan Penutup		
Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
Refleksi 1. Mengajukan pertanyaan seputar materi yang telah dipelajari kepada salah satu siswa yang ditunjuk secara acak 2. Memberikan tugas seputar materi yang telah dipelajari 3. Menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya 4. Menutup pembelajaran dengan berdoa dan salam	Refleksi 1. Menjawab pertanyaan yang diajukan guru 2. Mencatat tugas yang diberikan guru 3. Mendengarkan informasi yang disampaikan guru 4. Berdoa dan menjawab salam	10 menit

E. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Pengetahuan; Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda, Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan dan Penugasan
2. Keterampilan; Penilaian Unjuk Kerja, Penilaian Proyek, Penilaian Produk, Penilaian Portofolio

Lambelu,2023

Guru Mata Pelajaran

Frisman Saleh, S.Pd
NIP.199312272020121013

Peneliti

Nur Afifa
NIM. 19010110033

Mengetahui,
Kepala MTsN 5 Muna

Muhajir, S.Pd.I
NIP. 198104122006041016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
PERTEMUAN KELIMA

Sekolah : MTs Negeri 5 Muna
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VIII / Genap
Materi Pokok : Pola Bilangan
Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit

A. Kompetensi Dasar

1. Membuat generalisasi dari pola pada barisan bilangan dan barisan konfigurasi objek
2. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pola pada barisan bilangan dan barisan konfigurasi objek

B. Tujuan Pembelajaran

Melalui diskusi dan menggali informasi dengan rasa ingin tahu yang tinggi dan bertanggung jawab, setelah mempelajari pola bilangan, diharapkan peserta didik dapat menentukan barisan aritmatika.

C. Media Pembelajaran & Sumber Belajar

➤ **Media:** *Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian, Buku Siswa*

Sumber Belajar: Taryo, S.Si, Muji Darmanto, M.Pd, dkk..(2014). Matematika SMP Jilid 1 Kelas VIII Berdasarkan Kurikulum 2013. Jakarta: Penerbit Erlangga.

D. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan		
Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
<p>Pengkondisian</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengucapkan salam 2. Mengajak siswa berdoa bersama sebelum memulai pelajaran 3. Menyiapkan siswa secara fisik dan psikis untuk belajar 	<p>Pengkondisian</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjawab salam 2. Berdoa bersama 3. Mempersiapkan diri untuk mengikuti pembelajaran 	10 menit
<p>Apersepsi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengajukan pertanyaan kepada siswa tentang bangun datar segiempat dan segitiga yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya 2. Menjelaskan aturan main dalam pembelajaran dengan menggunakan model <i>Creative Problem Solving (CPS)</i> 	<p>Apersepsi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjawab pertanyaan guru tentang bangun datar segiempat dan segitiga yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya 2. Siswa memperhatikan penjelasan mengenai aturan main dalam pembelajaran dengan menggunakan model <i>Creative Problem Solving (CPS)</i> 	
<p>Motivasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memberikan contoh keterkaitan materi yang akan dipelajari dengan kehidupan sehari-hari 2. Menyampaikan tujuan pembelajaran 	<p>Motivasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memperhatikan penjelasan guru tentang contoh keterkaitan materi dengan kehidupan sehari-hari 2. Mendengarkan tujuan pembelajaran 	
Kegiatan Inti		
Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
<p>Objective Finding</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Membagi kelompok kecil secara heterogen (3-4 orang) 6. Membagikan LKS kepada masing-masing kelompok 7. Menjelaskan tujuan dan petunjuk pengerjaan LKS 8. Memberikan kesempatan kepada siswa menanyakan hal-hal yang belum jelas terkait petunjuk pengerjaan LKS 	<p>Objective Finding</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Mengatur posisi duduk sesuai pembagian kelompok 6. Menerima LKS yang diberikan guru 7. Memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan dan petunjuk pengerjaan LKS 8. Menanyakan hal-hal yang belum jelas terkait petunjuk pengerjaan LKS 	60 menit
<p>Fact Finding</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Meminta siswa untuk mengamati masalah yang terdapat pada LKS 4. Meminta siswa untuk mengumpulkan informasi atau fakta yang terdapat pada masalah 	<p>Fact Finding</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Mengamati masalah yang terdapat pada LKS 4. Menuliskan informasi atau fakta-fakta penting dari masalah 	
<p>Problem Finding</p> <p>Meminta siswa menentukan atau memahami pertanyaan-pertanyaan penting dari masalah</p>	<p>Problem Finding</p> <p>Menentukan pertanyaan-pertanyaan penting dari masalah</p>	

Idea Finding 3. Meminta siswa untuk menggali sebanyak-banyaknya ide/gagasan untuk menyelesaikan masalah 4. Meminta siswa menganalisis kembali atas gagasan yang ia rancang	Idea Finding 3. Menggali sebanyak-banyaknya ide/gagasan untuk menyelesaikan masalah 4. Siswa menganalisis kembali atas gagasan yang telah dirancangnya	
Solution Finding 3. Meminta siswa menentukan ide/gagasan terbaik untuk menyelesaikan masalah 4. Meminta siswa untuk menerapkan ide/gagasan yang telah dirancang kedalam solusi permasalahan yang ditemukan	Solution Finding 3. Menentukan ide/gagasan yang dipilih sebagai solusi permasalahan 4. Menerapkan ide/gagasan kedalam permasalahan sebagai solusi	
Acceptance Finding 6. Menunjuk salah satu kelompok untuk mempresentasikan jawaban LKS 7. Meminta kelompok lain untuk membandingkan jawaban LKS kelompoknya dengan kelompok penyaji 8. Meminta semua kelompok membuat kesepakatan untuk menentukan jawaban LKS yang terbaik (jika terdapat perbedaan jawaban) 9. Memberikan penguatan terhadap hasil diskusi 10. Membimbing siswa untuk membuat kesimpulan dari kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan	Acceptance Finding 6. Mempresentasikan jawaban LKS di depan kelas 7. Membandingkan jawaban LKS kelompoknya dengan kelompok lain penyaji 8. Membuat kesepakatan dengan kelompok lain untuk menentukan jawaban LKS yang terbaik 9. Mencatat informasi-informasi penting dari penguatan yang ddiberikan guru 10. Membuat kesimpulan dari kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan	
Kegiatan Penutup		
Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
Refleksi 1. Mengajukan pertanyaan seputar materi yang telah dipelajari kepada salah satu siswa yang ditunjuk secara acak 2. Memberikan tugas seputar materi yang telah dipelajari 3. Menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya 4. Menutup pembelajaran dengan berdoa dan salam	Refleksi 1. Menjawab pertanyaan yang diajukan guru 2. Mencatat tugas yang diberikan guru 3. Mendengarkan informasi yang disampaikan guru 4. Berdoa dan menjawab salam	10 menit

E. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Pengetahuan; Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda, Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan dan Penugasan
2. Keterampilan; Penilaian Unjuk Kerja, Penilaian Proyek, Penilaian Produk, Penilaian Portofolio

Lambelu,2023

Guru Mata Pelajaran

Frisman Saleh, S.Pd
NIP.199312272020121013

Peneliti

Nur Afifa
NIM. 19010110033

Mengetahui,
Kepala MTsN 5 Muna

Muhajir, S.Pd.I
NIP. 198104122006041016

A.2.2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang Diajar dengan Pembelajaran Konvensional

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) PERTEMUAN PERTAMA

Sekolah : MTs Negeri 5 Muna
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VIII / Genap
Materi Pokok : Pola Bilangan
Alokasi Waktu : 3 x 40 Menit

A. Kompetensi Dasar

1. Membuat generalisasi dari pola pada barisan bilangan dan barisan konfigurasi objek
2. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pola pada barisan bilangan dan barisan konfigurasi objek

B. Tujuan Pembelajaran

Melalui diskusi dan menggali informasi dengan rasa ingin tahu yang tinggi dan bertanggung jawab, setelah mempelajari pola bilangan, diharapkan peserta didik dapat menentukan pengertian pola bilangan, pola bilangan ganjil dan pola bilangan genap

C. Media Pembelajaran & Sumber Belajar

- **Media:** *Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian, Buku Siswa*
- **Model :** 4C (Critical Thinking, Collaboration, Communication, Creativity)

Sumber Belajar: Taryo, S.Si, Muji Darmanto, M.Pd, dkk..(2014). Matematika SMP Jilid 2 Kelas VIII Berdasarkan Kurikulum 2013. Jakarta: Penerbit Erlangga.

D. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin	
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : Pola Bilangan	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,	
Kegiatan Inti	
Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Pola Bilangan .
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Pola Bilangan .
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Pola Bilangan .
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Pola Bilangan . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Kegiatan Penutup	
Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	
Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	

E. Penilaian Hasil Pembelajaran

- A. Pengetahuan; Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda, Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan dan Penugasan
- B. Keterampilan; Penilaian Unjuk Kerja, Penilaian Proyek, Penilaian Produk, Penilaian Portofolio

Kepala Sekolah MTs Negeri 5 Muna

Muhajir, S.Pd.I
NIP. 198104122006041016

Lambelu, Januari 2023
Guru Mata Pelajaran

Efrisman Saleh, S.Pd
NIP.199312272020121013

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
PERTEMUAN KEDUA**

Sekolah : MTs Negeri 5 Muna
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VIII / Genap
Materi Pokok : Pola Bilangan
Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit

A. Kompetensi Dasar

1. Membuat generalisasi dari pola pada barisan bilangan dan barisan konfigurasi objek
2. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pola pada barisan bilangan dan barisan konfigurasi objek

B. Tujuan Pembelajaran

Melalui diskusi dan menggali informasi dengan rasa ingin tahu yang tinggi dan bertanggung jawab, setelah mempelajari pola bilangan, diharapkan peserta didik dapat menentukan pola bilangan persegi panjang dan pola bilangan persegi.

C. Media Pembelajaran & Sumber Belajar

➤ **Media:** *Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian, Buku Siswa*

Sumber Belajar: Taryo, S.Si, Muji Darmanto, M.Pd, dkk..(2014). Matematika SMP Jilid 2 Kelas VIII Berdasarkan Kurikulum 2013. Jakarta: Penerbit Erlangga.

D. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin	
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : <i>Pola Bilangan</i>	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,	
Kegiatan Inti	
Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Pola Bilangan</i> .
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Pola Bilangan</i> .
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Pola Bilangan</i> .
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Pola Bilangan</i> . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Kegiatan Penutup	
Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	
Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	

E. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Pengetahuan; Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda, Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan dan Penugasan
2. Keterampilan; Penilaian Unjuk Kerja, Penilaian Proyek, Penilaian Produk, Penilaian Portofolio

Lambelu, Januari 2023

Mengetahui :

Kepala Sekolah MTs Negeri 5 Muna



Muhajir, S.Pd.I
NIP. 198104122006041016

Guru Mata Pelajaran



Frisman Saleh, S.Pd
NIP.199312272020121013

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
PERTEMUAN KETIGA**

Sekolah : MTs Negeri 5 Muna
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VIII / Genap
Materi Pokok : Pola Bilangan
Alokasi Waktu : 3 x 40 Menit

A. Kompetensi Dasar

1. Membuat generalisasi dari pola pada barisan bilangan dan barisan konfigurasi objek
2. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pola pada barisan bilangan dan barisan konfigurasi objek

B. Tujuan Pembelajaran

Melalui diskusi dan menggali informasi dengan rasa ingin tahu yang tinggi dan bertanggung jawab, setelah mempelajari pola bilangan, diharapkan peserta didik dapat menentukan pola bilangan persegi, pola bilangan segitiga.

C. Media Pembelajaran & Sumber Belajar

➤ **Media:** *Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian, Buku Siswa*

Sumber Belajar: Taryo, S.Si, Muji Darmanto, M.Pd, dkk..(2014). Matematika SMP Jilid 2 Kelas VIII Berdasarkan Kurikulum 2013. Jakarta: Penerbit Erlangga.

D. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin	
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : Pola Bilangan	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,	
Kegiatan Inti	
Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Pola Bilangan
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Pola Bilangan
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Pola Bilangan .
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Pola Bilangan . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Kegiatan Penutup	
Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	
Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	

E. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Pengetahuan; Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda, Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan dan Penugasan
2. Keterampilan; Penilaian Unjuk Kerja, Penilaian Proyek, Penilaian Produk, Penilaian Portofolio

Lambelu, Januari 2023

Mengetahui :

Kepala Sekolah MTs Negeri 5 Muna



Muhajir, S.Pd.I
NIP. 198104122006041016

Guru Mata Pelajaran



Frisman Saleh, S.Pd
NIP.199312272020121013

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
PERTEMUAN KEEMPAT**

Sekolah : MTs Negeri 5 Muna
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VIII / Genap
Materi Pokok : Pola Bilangan
Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit

A. Kompetensi Dasar

1. Membuat generalisasi dari pola pada barisan bilangan dan barisan konfigurasi objek
2. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pola pada barisan bilangan dan barisan konfigurasi objek

B. Tujuan Pembelajaran

Melalui diskusi dan menggali informasi dengan rasa ingin tahu yang tinggi dan bertanggung jawab, setelah mempelajari pola bilangan, diharapkan peserta didik dapat menentukan pola bilangan segitiga pascal..

C. Media Pembelajaran & Sumber Belajar

➤ **Media:** *Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian, Buku Siswa*

Sumber Belajar: Taryo, S.Si, Muji Darmanto, M.Pd, dkk..(2014). Matematika SMP Jilid 1 Kelas VIII Berdasarkan Kurikulum 2013. Jakarta: Penerbit Erlangga.

D. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin	
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : Pola Bilangan	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh.	
Kegiatan Inti	
Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Pola Bilangan
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Pola Bilangan .
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Pola Bilangan .
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Pola Bilangan . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Kegiatan Penutup	
Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	
Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	

E. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Pengetahuan; Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda, Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan dan Penugasan
2. Keterampilan; Penilaian Unjuk Kerja, Penilaian Proyek, Penilaian Produk, Penilaian Portofolio


Lambelu, Januari 2023

Mengetahui :

Kepala Sekolah MTs Negeri 5 Muna

Guru Mata Pelajaran


Muhajir, S.Pd.I
NIP. 198104122006041016


Frisman Saleh, S.Pd
NIP.199312272020121013

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
PERTEMUAN KELIMA**

Sekolah : MTs Negeri 5 Muna
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VIII / Genap
Materi Pokok : Pola Bilangan
Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit

A. Kompetensi Dasar

1. Membuat generalisasi dari pola pada barisan bilangan dan barisan konfigurasi objek
2. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pola pada barisan bilangan dan barisan konfigurasi objek

B. Tujuan Pembelajaran

Melalui diskusi dan menggali informasi dengan rasa ingin tahu yang tinggi dan bertanggung jawab, setelah mempelajari pola bilangan, diharapkan peserta didik dapat menentukan barisan aritmatika.

C. Media Pembelajaran & Sumber Belajar

- **Media:** *Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian, Buku Siswa*
- Sumber Belajar:** Taryo, S.Si, Muji Darmanto, M.Pd, dkk..(2014). Matematika SMP Jilid 2 Kelas VIII Berdasarkan Kurikulum 2013. Jakarta: Penerbit Erlangga.

D. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin	
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : <i>Pola Bilangan</i>	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,	
Kegiatan Inti	
Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Pola Bilangan</i> .
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Pola Bilangan</i> .
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Pola Bilangan</i> .
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Pola Bilangan</i> . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Kegiatan Penutup	
Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	
Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	

E. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Pengetahuan; Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda, Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan dan Penugasan
2. Keterampilan; Penilaian Unjuk Kerja, Penilaian Proyek, Penilaian Produk, Penilaian Portofolio


Lambelu, Januari 2023

Mengetahui :

Kepala Sekolah MTs Negeri 5 Muna

Guru Mata Pelajaran


Muhajir, S.Pd.I
NIP. 198104122006041016


Frisman Saleh, S.Pd
NIP.199312272020121013

A.3 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)



Lembar Kerja Peserta Didik



Identitas

Sekolah : MTsN 5 Muna
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VIII/Ganjil
Materi Pokok : Pola Bilangan

Kelompok :

Anggota :

1.
2.
3.
4.



Tujuan Pembelajaran:

Melalui diskusi dan menggali informasi dengan rasa ingin tahu yang tinggi dan bertanggung jawab, diharapkan siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pola bilangan.

Petunjuk :

1. Bacalah dengan cermat dan amati masalah yang terdapat pada LKS.
2. Diskusikan dengan teman kelompokmu dalam menentukan jawaban yang paling tepat.
3. Tanyakan pada guru apabila ada yang kurang jelas.





Kegiatan 1

Pengertian Pola Bilangan, Pola Bilangan Ganjil dan Pola Bilangan Genap

Permasalahan

Perhatikan susunan persegi di bawah ini!



Pola : 1 2 3 a

Banyak Pola : 1 3 5

persegi yang lain, sesuai yang kalian ketahui. Kemudian tentukan banyaknya suku ke-7!

Diskusikan dengan anggota kelompokmu penyelesaian dari masalah tersebut dan tuliskan hasilnya pada bagian kosong dibawah ini.

Tuliskan fakta dan informasi penting:

Diketahui : Pola ke-1 = 1
Pola ke-2 = 3
Pola ke-3 = ...
Ditanyakan : suku ke-7?



Gambarlah pola bilangan ganjil dengan susunan persegi yang lain dan tuliskan cara masing-masing anggota tiap kelompok pada kolom yang disediakan untuk menyelesaikan masalah tersebut!

Gambar pola bilangan ganjil dengan susunan persegi yang berbeda dari soal

Ada beberapa cara yang dapat dilakukan dalam menentukan suku ke-7 pada pola bilangan ganjil.

1. Menggunakan rumus pola bilangan ganjil

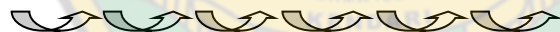
$$U_n = 2n - 1$$

$$U_7 = \dots\dots\dots$$

$$U_7 = \dots\dots\dots$$

Jadi, suku ke-7 susunan persegi kecil tersebut adalah

2. Melihat selisih setiap suku untuk menentukan aturan pembentuk polanya

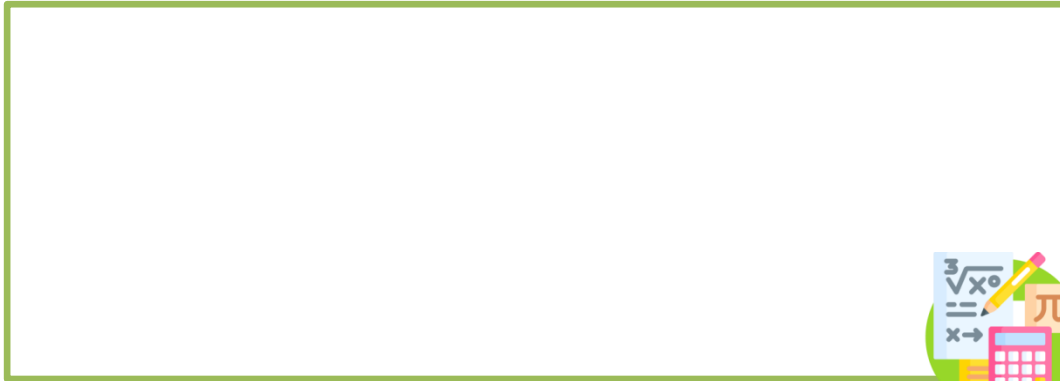


Aturan pembentuknya: ditambahkan 2 untuk suku berikutnya

Jadi, suku ke-7 susunan persegi kecil tersebut adalah



Diskusikan bersama kelompokmu pilih cara yang tepat dan terapkan untuk menyelesaikan permasalahan.



Presentasikan hasil kerja tersebut di depan kelas dengan perwakilan setiap kelompok. Kemudian kelompok lain menanggapi kelompok penyaji dan memberi tanggapan apabila terdapat perbedaan jawaban.

Tuliskan kesimpulan akhir/jawaban yang telah disepakati bersama-sama pada kolom yang telah disediakan.



Pemahaman Materi:

- ✚ Tentukan 4 bilangan berikutnya pada masing-masing barisan bilangan genap berikut.

2, 4, 6, ..., ..., ..., ...

Jawab:





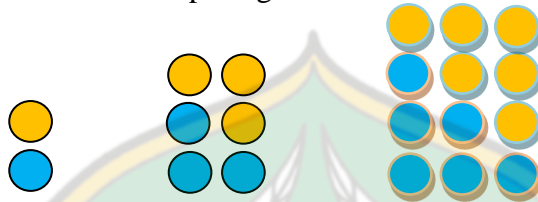
Kegiatan 2



Pola Bilangan Persegi Panjang dan Pola Bilangan Segitiga

Permasalahan

- Perhatikan susunan persegi di bawah ini!



Pola : 1 2 3

Hitunglah banyaknya bola pada masing-masing gambar di atas.

Tuliskan dalam barisan bilangan. Apakah gambar di atas berbentuk pola persegi panjang? Gambarkan dan hitung banyaknya 2 pola berikutnya sesuai pendapat masing-masing!

- Perhatikan gambar bola yang berwarna biru saja! Maka terbentuk pola segitiga, Gambarkan pola bilangan segitiga tersebut, sehingga kalian dapat mengetahui barisan bilangan segitiga.

Diskusikan dengan anggota kelompokmu penyelesaian dari masalah tersebut dan tuliskan hasilnya pada bagian kosong dibawah ini.

Tuliskan fakta dan informasi penting:

Diketahui: Pola ke-1 = 2

Pola ke-2 = 6

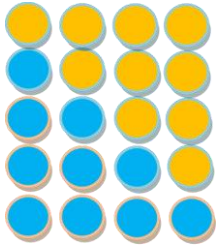
Pola ke-3 = ...

Ditanyakan:

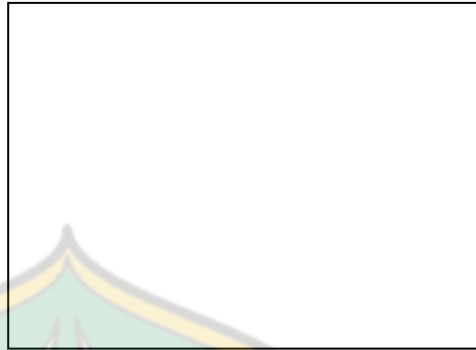


Tuliskan cara masing-masing peserta tiap kelompok pada kolom yang disediakan!

Gambar dan hitung 2 pola berikutnya dengan rumus pola bilangan persegi panjang.



Pola ke-4



Pola ke-5

Dari gambar di atas, dapat kalian hitung jumlah pola ke-4 dan ke-5 atau dengan menggunakan rumus pola bilangan persegi panjang:

$$U_n = n \times (n + 1)$$

Dengan memisalkan pola ke-4 = $U_4 \rightarrow n = 4$

$$\begin{aligned} \text{Pola ke-4: } U_4 &= n \times (n + 1) \\ &= 4 \times (4 + 1) \\ &= 20 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Pola ke-5: } U_5 &= \dots\dots\dots \\ &= \dots\dots\dots \\ &= \dots\dots\dots \end{aligned}$$



Perhatikan gambar bola yang berwarna biru saja! Maka terbentuk pola segitiga, Gambarkan pola bilangan segitiga tersebut, sehingga kalian dapat mengetahui barisan bilangan segitiga

Diskusikan bersama kelompokmu pilih cara yang tepat dan terapkan untuk menyelesaikan permasalahan.



Presentasikan hasil kerja tersebut di depan kelas dengan perwakilan setiap kelompok. Kemudian kelompok lain menanggapi kelompok penyaji dan memberi tanggapan apabila terdapat perbedaan jawaban.

Tuliskan kesimpulan akhir/jawaban yang telah disepakati bersama-sama pada kolom yang telah disediakan.





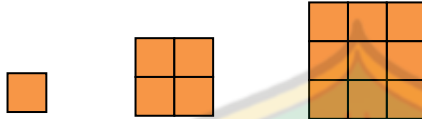
Kegiatan 3



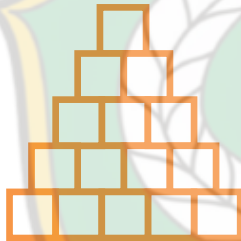
Pola Bilangan Persegi, Pola Bilangan Segitiga Pascal dan Pola Bilangan Fibonacci

Permasalahan

Perhatikan susunan persegi di bawah ini!



Apakah membentuk pola persegi? Jika iya, gambarlah dan tentukan banyaknya persegi pada pola ke-4 tersebut dengan berbagai cara masing-masing.



1. Amati pola bilangan yang ada pada gambar berikut!
2. Adakah pola bilangan yang kalian temukan? Isilah kotak kosong dengan mengikuti pola yang kalian temukan.
3. Pola pada gambar merupakan pola segitiga pascal. Dapatkah kalian menemukan nilai yang kosong dari urutan kelima tersebut

Diskusikan dengan anggota kelompokmu penyelesaian dari masalah tersebut dan tuliskan hasilnya pada bagian kosong dibawah ini.

Tuliskan fakta dan informasi penting:

Diketahui :

:

:

Ditanyakan :



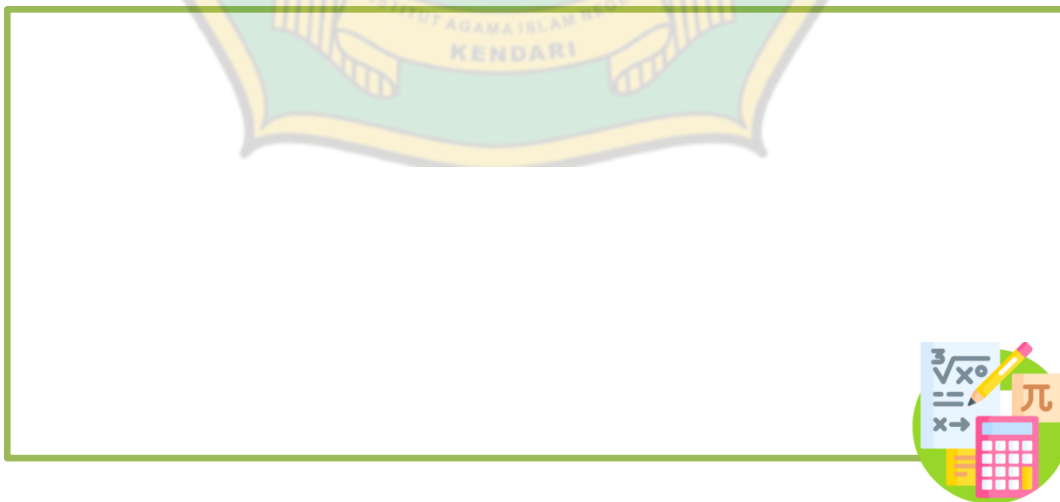
Tuliskan cara masing-masing peserta tiap kelompok pada kolom yang disediakan!

A. Gambarlah dan tentukan banyaknya persegi pada pola ke-4

B. Isilah nilai yang kosong pada gambar dari urutan ke 5 dengan menggunakan pola segitiga pascal



Diskusikan bersama kelompokmu pilih cara yang tepat dan terapkan untuk menyelesaikan permasalahan.

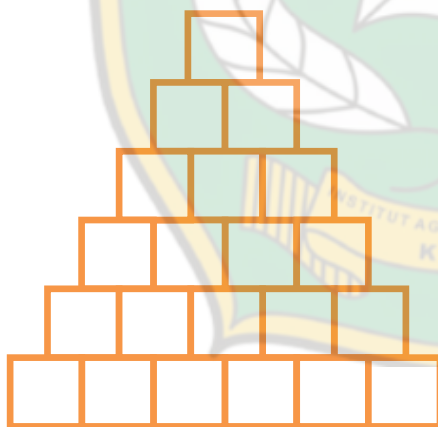


Presentasikan hasil kerja tersebut di depan kelas dengan perwakilan setiap kelompok. Kemudian kelompok lain menanggapi kelompok penyaji dan memberi tanggapan apabila terdapat perbedaan jawaban.

Tuliskan kesimpulan akhir/jawaban yang telah disepakati bersama-sama pada kolom yang telah disediakan.



Pemahaman Materi:



Tuliskan barisan bilangan yang telah kalian peroleh.

1,1,2,3, ..., ..., ...

Jadi, dari pola segitiga pascal kita dapat mencari bilangan Fibonacci



Kegiatan 4



Barisan Aritmatika

Permasalahan

Nurul ingin menyusun bangunan dari batang korek api. Mula-mula ia menyusun dengan 4 buah batang korek api, maka terbentuklah satu buah persegi. Kemudian jika ia menyusun 3 batang korek api lagi, maka terbentuklah 2 buah persegi. Jika ia menyusun 3 batang korek api lagi, maka terbentuk 3 buah persegi. Begitu seterusnya hingga batang korek api di dalam kotak pembungkusnya habis. Apakah kamu dapat menemukan banyaknya batang korek api yang disusun Nurul pada urutan ke- n ? Maka carilah banyak suku ke-4 dan jumlah suku ke-4!

Diskusikan dengan anggota kelompokmu penyelesaian dari masalah tersebut dan tuliskan hasilnya pada bagian kosong dibawah ini.

Tuliskan fakta dan informasi penting:

Diketahui :

:

:

Ditanyakan :



Bagaimana cara kalian menentukan banyaknya korek api yang diperlukan pada suku ke-4 dan jumlah suku ke-4? Tuliskan cara masing-masing peserta tiap kelompok pada kolom yang disediakan!

Gambarlah dan tentukan suku ke-4 dan jumlah suku ke-4 dengan menggunakan rumus barisan aritmatika.

$$U_n = a + (n - 1)b$$

$$U_{\dots} = \dots\dots\dots$$

$$U = \dots\dots\dots$$



Diskusikan bersama kelompokmu pilih cara yang tepat dan terapkan untuk menyelesaikan permasalahan.



Presentasikan hasil kerja tersebut di depan kelas dengan perwakilan setiap kelompok. Kemudian kelompok lain menanggapi kelompok penyaji dan memberi tanggapan apabila terdapat perbedaan jawaban.

Tuliskan kesimpulan akhir/jawaban yang telah disepakati bersama-sama pada kolom yang telah disediakan.





Kegiatan 5



Pola Bilangan Persegi, Pola Bilangan Segitiga Pascal dan Pola Bilangan Fibonacci

Permasalahan

Rahman mengikuti organisasi karang taruna di desanya. Ia menjadi salah satu panitia lomba sepak bola untuk acara 17 agustus. Dalam perlombaan tersebut, putaran pertama diikuti oleh 16 tim. Putaran kedua diikuti oleh 32 tim, berikutnya 64 tim dan seterusnya. Apakah banyaknya tim pada tiap-tiap putaran membentuk 1 barisan geometri? Jika iya, tentukan barisan keempat pada tim tersebut!

Diskusikan dengan anggota kelompokmu penyelesaian dari masalah tersebut dan tuliskan hasilnya pada bagian kosong dibawah ini.

Tuliskan fakta dan informasi penting:

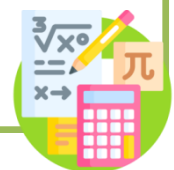


Tuliskan cara masing-masing peserta tiap kelompok pada kolom yang disediakan!

Tentukan barisan ke-4 pada team dengan menggunakan rumus barisan geometri



Diskusikan bersama kelompokmu pilih cara yang tepat dan terapkan untuk menyelesaikan permasalahan.



Presentasikan hasil kerja tersebut di depan kelas dengan perwakilan setiap kelompok. Kemudian kelompok lain menanggapi kelompok penyaji dan memberi tanggapan apabila terdapat perbedaan jawaban.

Tuliskan kesimpulan akhir/jawaban yang telah disepakati bersama-sama pada kolom yang telah disediakan.



KUNCI JAWABAN LKPD

1. Memahami masalah

Diketahui : barisan bilangan ganjil: 1, 3, 5, ...

Ditanyakan : suku ke-7?

Merancang rencana penyelesaian

$$U_1 = 1, U_2 = 3, U_3 = 5$$

$$U_n = 2n - 1$$

$$n = 7 \rightarrow U_7 = 2n - 1$$

Melaksanakan penyelesaian

$$U_1 = 1$$

$$U_2 = 1 + 2 = 3$$

$$U_3 = 3 + 2 = 5$$

$$U_4 = 5 + 2 = 7$$

$$U_5 = 7 + 2 = 9$$

$$U_6 = 9 + 2 = 11$$

$$U_7 = 11 + 2 = 13$$

Memeriksa kembali

$$U_n = 2n - 1$$

$$U_7 = 2 \times 7 - 1$$

$$U_7 = 14 - 1$$

$U_7 = 13 \rightarrow$ Jadi, suku ke-7 susunan persegi kecil tersebut adalah 13

2. Memahami masalah

Diketahui:

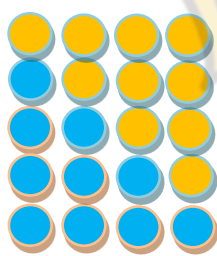
$$\text{Pola ke-1} = 2 \quad \rightarrow 1 \times 2 = 2 \quad \rightarrow 1 \times (1 + 1) = 2$$

$$\text{Pola ke-2} = 6 \quad \rightarrow 2 \times 3 = 6 \quad \rightarrow 2 \times (2 + 1) = 6$$

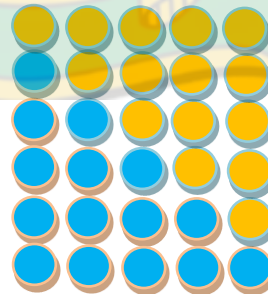
$$\text{Pola ke-3} = 12 \quad \rightarrow 3 \times 4 = 12 \quad \rightarrow 3 \times (3 + 1) = 12$$

Ditanyakan: 2 pola bilangan berikutnya?

Merancang rencana penyelesaian



\rightarrow Pola ke-4



\rightarrow Pola ke-5

Melaksanakan Penyelesaian

$$\text{Pola ke-4: } U_4 = 4(4 + 1) = 4(5) = 20$$

$$\text{Pola ke-5: } U_5 = 5(5 + 1) = 5(6) = 30$$

Memeriksa Kembali

$$\text{Pola ke-4} = 20 \rightarrow 4 \times 5 = 20 \rightarrow 4 \times (4 + 1) = 20$$

$$\text{Pola ke-5} = 30 \rightarrow 5 \times 6 = 30 \rightarrow 5 \times (5 + 1) = 30$$

3. Memahami masalah

✚ Pola bilangan persegi dengan barisan : 1, 4, 9, ... dst

Pola ke-1 = 1 → $1^2 \rightarrow 1$

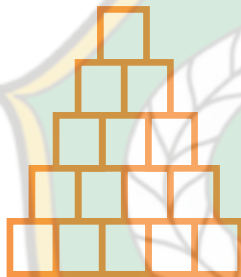
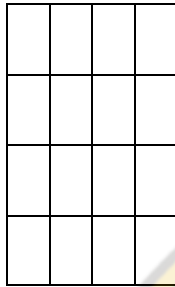
Pola ke-2 = 4 → $1 + 3 = 4 \rightarrow 2^2 \rightarrow 4$

Pola ke-3 = 9 → $1 + 3 + 5 = 9 \rightarrow 3^2 \rightarrow 9$

Sehingga rumus pola bilangan persegi $U_n = n^2$

Susunan pola ke-4 → $n = 4$

$$U_n = n^2 \rightarrow U_4 = 4^2 = 16$$



→ Pola ke-1 = 1

→ Pola ke-2 = 1 + 1 = 2

→ Pola ke-3 = 1 + 2 + 1 = 4

→ Pola ke-4 = 1 + 3 + 3 + 1 = 8

→ Pola ke-5 = 1 + 4 + 6 + 4 + 1 = 16

Barisan bilangan segitiga pascal yaitu: 1, 2, 4, 8, 16

Sehingga rumus pola bilangan segitiga pascal $U_n = 2^{n-1}$

Untuk hasil pola ke-5 → $U_5 = 2^{5-1}$

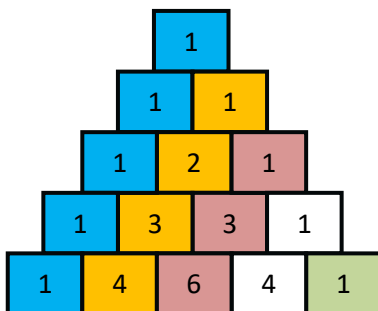
$$U_5 = 2^4 = 16$$

Pemahaman Materi

Barisan bilangan pada gambar disamping yaitu:

1,1,2,3,5,...dst

Barisan bilangan tersebut adalah barisan fibonacci. Jadi dari pola bilangan segitiga pascal kita dapat mencari barisan bilangan fibonacci.



4. Memahami Masalah

Diketahui: 4 batang korek api membuat sebuah persegi, jika ditambah 3 menjadi dua buah persegi, jika ditambah 3 batang lagi menjadi tiga buah persegi, dan seterusnya.

Ditanyakan: Banyaknya korek api pada susunan ke-4

Merancang Rencana Penyelesaian

Banyaknya susunan batang korek api pada urutan ke-n

Jumlah batang korek api pertama 4

Jumlah batang korek api kedua 7

Jumlah batang korek api ketiga 10

Pola barisan 4,7,10,...

Banyaknya susunan korek api pada susunan ke-4

Melaksanakan Rencana

$$U_1 = 4$$

$$U_2 = 4 + 3 = 7$$

$$U_3 = 4 + 3 + 3 = 10$$

$$U_4 = 4 + 3 + 3 + 3 = 13$$

Memeriksa Kembali

Suku pertama (a) = 4

Beda suku (b) = 3

$$n = 4$$

$$U_n = a + (n - 1)b$$

$$U_4 = 4 + (4 - 1)3$$

$$U_4 = 4 + 9 = 13$$

Jadi, banyak suku ke-4 = 13

5. Memahami Masalah

Diketahui: Team pertama : 16 orang

Team kedua : 32 orang

Team ketiga : 64 orang

Ditanyakan: Suku ke-4?

Merancang Rencana Penyelesaian

$$U_1 = 16$$

$$U_2 = 32$$

$$U_3 = 64$$

$$n = 4, a = 16$$

Melaksanakan Rencana

$$U_4 = 64 \times 2 = 128$$

Memeriksa Kembali

$$r = \frac{U_2}{U_1} = \frac{32}{16} = 2$$

$$n = 4$$

$$U_4 = 16 \times 2^{4-1}$$

$$U_4 = 16 \times 2^3$$

$$U_4 = 16 \times 8 = 128$$

Jadi, suku ke-4 = 128

A.4 Rubrik Penskoran Soal Pemecahan Masalah

Tabel 2.3 Rubrik Penskoran Soal Pemecahan Masalah

Skor	Memahami Masalah	Membuat Rencana Penyelesaian	Menyelesaikan Masalah	Memeriksa Kembali
0	Salah menginterpretasi atau salah sama sekali	Tidak ada rencana atau membuat rencana yang tidak relevan	Tidak melakukan perhitungan	Tidak ada pemeriksaan atau keterangan lain
1	Salah menginterpretasi sebagian soal dan mengabaikan kondisi soal	Membuat rencana pemecahan yang tidak dapat dilaksanakan, sehingga tidak dapat dilaksanakan	Melaksanakan prosedur yang benar dan mungkin menghasilkan jawaban yang benar tetapi salah perhitungan	Ada pemeriksaan tetapi tidak tuntas
2	Memahami masalah soal selengkapanya	Membuat rencana yang benar tetapi salah dalam hasil atau tidak ada hasilnya	Melakukan proses yang benar dan mendapatkan hasil yang benar	Pemeriksaan dilakukan untuk melihat kebenaran proses
3	s	Membuat rencana benar tetapi belum lengkap		
4		Membuat rencana sesuai dengan prosedur dan mengarah pada solusi yang benar		
Skor	2	4	2	2

(Amam, 2017)

A.5 Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis

A.5.1 Kisi-Kisi *Posttest* Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis

Nama Sekolah : MTsN 5 Muna
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : VIII/Ganjil
 Materi : Pola Bilangan

Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Butir Soal	Indikator Pemecahan Masalah Matematis				Skor Maksimal
			1	2	3	4	
1. Membuat generalisasi dari pola pada barisan bilangan dan barisan konfigurasi objek.	Pola barisan bilangan genap	1					10.
2. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pola pada barisan bilangan dan barisan konfigurasi objek.	Pola barisan bilangan persegi panjang	2					10
	Pola barisan bilangan segitiga	3					10
	Pola barisan bilangan segitiga pascal	4					10
	Suku ke-n barisan aritmatika	5					10

Keterangan indikator kemampuan pemecahan masalah:

1. Memahami masalah
2. Merencanakan penyelesaian
3. Menyelesaikan rencana
4. Memeriksa kembali

A.5.2 SOAL PRETEST DAN POSTTEST KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS





Nama Sekolah : MTsN 5 Muna
Mata Pelajaran : Matematika
Pokok Bahasan : Pola Bilangan
Kelas/Semester : VIII/Ganjil

Petunjuk:

1. Tulis nama, kelas, dan tanggal pelaksanaan tes pada lembar jawaban yang telah disediakan.
2. Periksa dan bacalah soal serta petunjuk pengerjaannya sebelum menjawab..
3. Kerjakan pada lembar jawaban yang telah disediakan.
4. Kerjakan mana yang dianggap lebih gampang terlebih dahulu.

Soal:

1. Suci ingin menyusun balok dengan pola yang berbeda. Pola yang pertama terdiri dari 2 balok dan pola selanjutnya merupakan kelipatan dua hingga membentuk pola barisan bilangan genap. Berikut pola balok yang terbentuk.

			
Pola 1	Pola 2	Pola 3	Pola 4
2

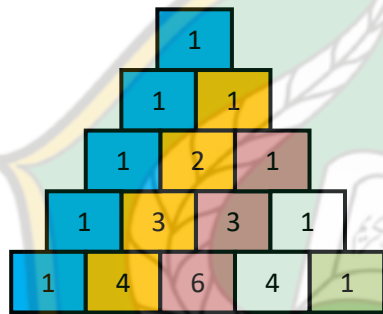
Jika pola balok tersebut terdiri dari 20 bentuk, maka tentukan banyak balok yang terpakai untuk membuat pola ke-20!

2. Ibu Susi membeli telur di Supermarket. Jika kemasan telur di Supermarket tersebut membentuk pola persegi panjang dengan pola ke-1 terdiri dari 2 butir, pola ke-2 terdiri dari 6 butir, pola ke-3 terdiri dari 12 butir, pola ke-4 terdiri dari 20 butir. Tentukan berapa butir pada pola ke-20!

3. Dani menyusun kaleng susu membentuk suatu pola seperti gambar berikut. Banyak kaleng susu pada pola ke 27 adalah?

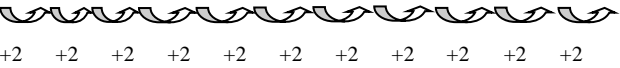


4. Rafi memiliki kartu yang berbentuk persegi, ia akan menyusun membentuk pola segitiga pascal seperti gambar dibawah ini. Tentukan jumlah bilangan pada susunan kartu ke-8.



5. Setiap hari Hamzah menabung sebesar Rp.8.000,00. Jika hari ini tabungan Hamzah Rp.30.000,00, berapa besar tabungan Hamzah tiga belas hari yang akan datang ?

A.5.3 Kunci Jawaban Post Test Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis

No.	Indikator	Alternatif Penyelesaian	Skor
1	Memahami Masalah	Diketahui: Pola ke-1 = 2 balok Pola ke-2 = 4 balok Pola ke-3 = 6 balok Pola ke-4 = 8 balok Ditanyakan: Pola bilangan genap ke-20?	2
	Membuat Rencana Penyelesaian	<ul style="list-style-type: none"> • Perhatikan pola bilangan pada soal • Pola yang terbentuk adalah pola bilangan genap • Soal dapat diselesaikan dengan beberapa cara: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Menggunakan rumus pola bilangan genap $U_n = 2n$ ✓ Menentukan pola ke-20 dengan melihat aturan pembentuknya <div style="text-align: center; margin: 10px 0;"> $\begin{array}{ccccccccc} 2 & & 4 & & 6 & & 8 & & \dots & \dots \\ & \frown & & \frown & & \frown & & & & \\ & +2 & & +2 & & +2 & & & & \end{array}$ </div> <p style="text-align: center;">Aturan pembentuknya ditambahkan 2 untuk suku berikutnya</p>	4
	Melaksanakan Rencana	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cara I Pola bilangan genap 2, 4, 6, 8 Misalkan U_n = banyak balok pola ke-n $U_1 = 2$ $U_2 = 4$ $U_3 = 6$ $U_4 = 8$ Karena menggunakan rumus pola bilangan genap, maka: $U_n = 2n$ $U_{20} = 2 \times 20$ $= 40$ ✓ Cara II Setiap suku berikutnya ditambahkan 2 $2 \ 4 \ 6 \ 8 \ 10 \ 12 \ 14 \ 16 \ 18 \ 20 \ \dots \ 40$  Banyak balok pada pola ke-20 ada sebanyak 40 balok, 	2
	Memeriksa Kembali	Jadi, pola bilangan genap ke 20 adalah 40	2

No.	Indikator	Alternatif Penyelesaian	Skor
2	Memahami Masalah	Diketahui: Pola barisan bilangan persegi panjang 2, 6, 12, 20, 30, ..., Ditanyakan: Pola bilangan persegi panjang ke-20?	2
	Membuat Rencana Penyelesaian	<ul style="list-style-type: none"> Perhatikan pola bilangan pada soal Pola yang terbentuk adalah pola bilangan persegi panjang Soal dapat diselesaikan dengan menggunakan rumus pola bilangan persegi panjang $U_n = n \times (n + 1)$ Kemudian memisalkan pola ke-20 = U_{20} dengan $n = 20$ 	4
	Melaksanakan Rencana	$U_{20} = 20 \times (20 + 1)$ $= 20 \times 21$ $= 420$	2
	Memeriksa Kembali	Jadi, pola bilangan persegi panjang ke-20 adalah 420 butir	2
3	Memahami Masalah	Diketahui: Barisan bilangan jumlah kelereng 1, 3, 6, 10, ... Ditanyakan: Banyak kelereng pada pola ke-27?	2
	Membuat Rencana Penyelesaian	<ul style="list-style-type: none"> Perhatikan pola bilangan pada soal Pola yang terbentuk adalah pola bilangan Segitiga Soal dapat diselesaikan dengan menggunakan rumus pola bilangan segitiga $U_n = \frac{n(n+1)}{2}$ Banyak kelereng pada pola ke-27 = $U_{27} \rightarrow n = 27$ 	4
	Melaksanakan Rencana	$U_{27} = \frac{27(27+1)}{2}$ $= \frac{27 \times 28}{2}$ $= 378$	2
	Memeriksa Kembali	Jadi, banyak kelereng pada pola ke-27 adalah 378 buah.	2
4	Memahami Masalah	Diketahui: 	2

No.	Indikator	Alternatif Penyelesaian	Skor
	Membuat Rencana Penyelesaian	<p data-bbox="598 344 1241 376">Ditanyakan: Jumlah barisan ke-8 segitiga pascal?</p> <ul data-bbox="598 387 1257 705" style="list-style-type: none"> • Perhatikan pola bilangan pada soal • Pola yang terbentuk adalah pola bilangan segitiga pascal • Soal dapat diselesaikan dengan beberapa cara: <ul data-bbox="646 533 1257 705" style="list-style-type: none"> ✓ Menggunakan rumus pola bilangan segitiga pascal $U_n = 2^{n-1}$ ✓ Menggunakan konsep aturan segitiga pascal sebagai berikut: <div data-bbox="730 725 1104 1032" style="text-align: center;"> </div> <p data-bbox="598 1048 1225 1115">Angka pada segitiga pascal di atas diperoleh melalui konsep aturan sebagai berikut:</p> <ul data-bbox="598 1122 1257 1429" style="list-style-type: none"> • Barisan teratas terdiri dari satu kotak saja dan diisi dengan angka 1 • Di setiap barisan dibawahnya, sisi kiri dan kanan tulis angka 1 • Jumlahkan dua angka diatasnya, kemudian ditulis pada baris dibawahnya • Perhitungan dapat diteruskan dengan pola yang sama sampai barisan ke-8 • Jumlahkan seluruh angka di barisan ke-8 <div data-bbox="619 1442 1219 1630" style="text-align: center;"> </div> <p data-bbox="598 1637 1134 1693">Jumlah barisan ke-8 segitiga pascal adalah $1 + 7 + 21 + 35 + 35 + 21 + 7 + 1 = 128$</p>	4
	Melaksanakan Rencana	<ul data-bbox="598 1704 1086 1848" style="list-style-type: none"> • $U_8 = 2^{8-1}$ $= 2^7$ $= 2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 2$ $= 128$ 	2
	Memeriksa Kembali	Jadi, $U_8 = 128$	2

No.	Indikator	Alternatif Penyelesaian	Skor
5	Memahami Masalah	Diketahui: Hamzah menabung setiap hari = 8.000 Tabungan hari pertama = 30.000 Ditanyakan: Berapa besar tabungan Hamzah 13 hari yang akan datang?	2
	Membuat Rencana Penyelesaian	Cara menentukan besar tabungan Hamzah 13 hari yang akan datang adalah: <ul style="list-style-type: none"> Menggunakan rumus barisan aritmatika $U_n = a + (n - 1)b$ Kemudian tentukan nilai a dengan melihat tabungan hari pertama dan nilai b dengan melihat penambahan tabungan setiap hari $a = 30.000$ $b = 8.000$ Besar tabungan Hamzah 13 hari yang akan datang adalah banyaknya tabungan awal ditambah dengan uang yang ditabung setiap hari. 	4
	Melaksanakan Rencana	13 hari yang akan datang berarti hari ke-14 $U_n = a + (n - 1)b$ $U_{14} = 30.000 + (14 - 1)8.000$ $U_{14} = 30.000 + (13)8.000$ $U_{14} = 30.000 + 104.000$ $U_{14} = 134.000$	2
	Memeriksa Kembali	Jadi, jumlah tabungan Hamzah pada minggu ke-14 adalah Rp.134.000,00	2

A.6 Lembar Validasi Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis

Materi Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VIII/Genap
Materi : Pola Bilangan
Nama Validator : Firman Riansyah, M.Sc
Instansi : Dosen Program Studi Matematika

A. Judul Penelitian

“Pengaruh Penerapan Model *Creative Problem Solving* (CPS) terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa MTsN 5 Muna”

B. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui apakah ada pengaruh Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa kelas VIII MTsN 5 Muna.
2. Untuk mengetahui bagaimana kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang diajar dengan model *Creative Problem Solving* (CPS).
3. Untuk mengetahui bagaimana kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang diajar dengan model pembelajaran Saintifik.

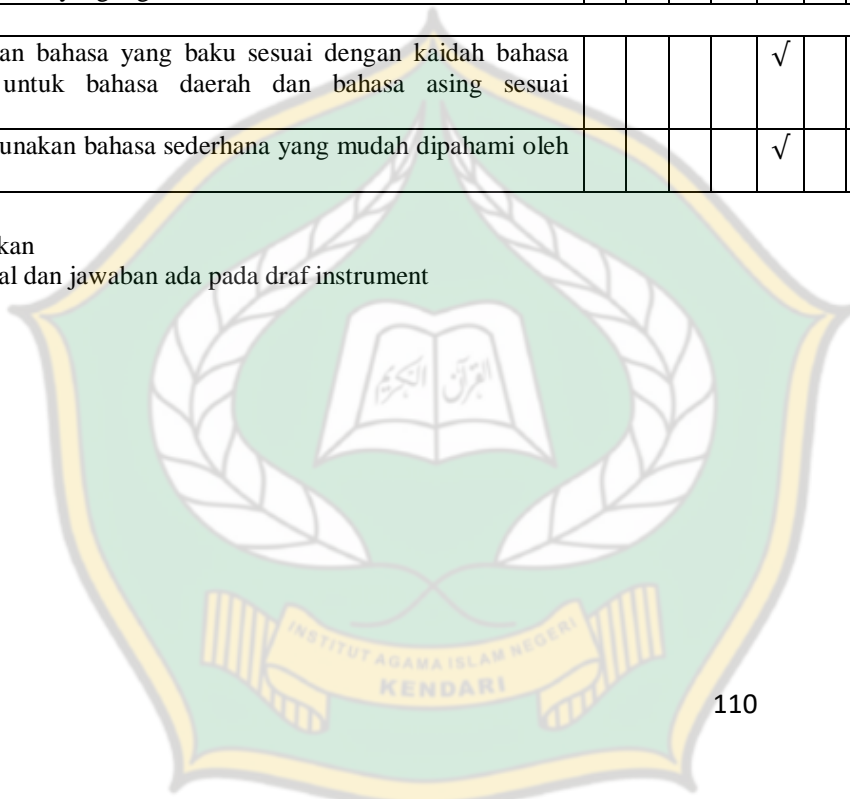
C. Petunjuk

1. Berikan pilihan dengan cara memberi tanda (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat anda.
2. Keterangan:
 - 1: Sangat Tidak Sesuai
 - 2: Tidak Sesuai
 - 3: Kurang Sesuai
 - 4: Cukup Sesuai
 - 5: Sesuai



No.	Aspek yang Dinilai	Penilaian																											
		Soal 1					Soal 2					Soal 3					Soal 4					Soal 5							
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5			
Materi																													
1	Soal yang dibuat sesuai dengan indikator dan kompetensi dasar materi				√					√					√					√					√				
2	Soal menggunakan stimulus yang kontekstual (sesuai dengan keadaan siswa)				√					√					√					√					√				
3	Soal mampu mengukur level kemampuan pemecahan masalah matematis siswa				√					√					√					√					√				
Konstruksi																													
4	Kalimat dalam soal tidak menimbulkan penafsiran ganda.				√					√					√					√					√				
5	Terdapat petunjuk yang jelas dalam mengerjakan soal.				√					√					√					√					√				
6	Terdapat pedoman penskoran/rubric penilaian yang sesuai dengan indikator yang digunakan.				√					√					√					√					√				
Bahasa																													
7	Menggunakan bahasa yang baku sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia, untuk bahasa daerah dan bahasa asing sesuai kaidahnya.				√					√					√					√					√				
8	Soal menggunakan bahasa sederhana yang mudah dipahami oleh siswa.				√					√					√					√					√				

- D. Saran Perbaikan
Perbaikan soal dan jawaban ada pada draf instrument



Kendari, 02 September 2023

Firman Riansyah M.Sc
NIP. 199203122020121016

No.	Aspek yang Dinilai	Penilaian																											
		Soal 1					Soal 2					Soal 3					Soal 4					Soal 5							
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5			
Materi																													
1	Soal yang dibuat sesuai dengan indikator dan kompetensi dasar materi				√				√				√				√				√				√				√
2	Soal menggunakan stimulus yang kontekstual (sesuai dengan keadaan siswa)			√				√				√				√				√				√				√	
3	Soal mampu mengukur level kemampuan pemecahan masalah matematis siswa			√				√				√				√				√				√				√	
Konstruksi																													
4	Kalimat dalam soal tidak menimbulkan penafsiran ganda.				√				√				√				√				√				√				√
5	Terdapat petunjuk yang jelas dalam mengerjakan soal.				√				√				√				√				√				√				√
6	Terdapat pedoman penskoran/rubric penilaian yang sesuai dengan indikator yang digunakan.				√				√				√				√				√				√				√
Bahasa																													
7	Menggunakan bahasa yang baku sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia, untuk bahasa daerah dan bahasa asing sesuai kaidahnya.				√				√				√				√				√				√				√
8	Soal menggunakan bahasa sederhana yang mudah dipahami oleh siswa.				√				√				√				√				√				√				√

- E. Saran Perbaikan
Sesuaikan dengan koreksi pada soal

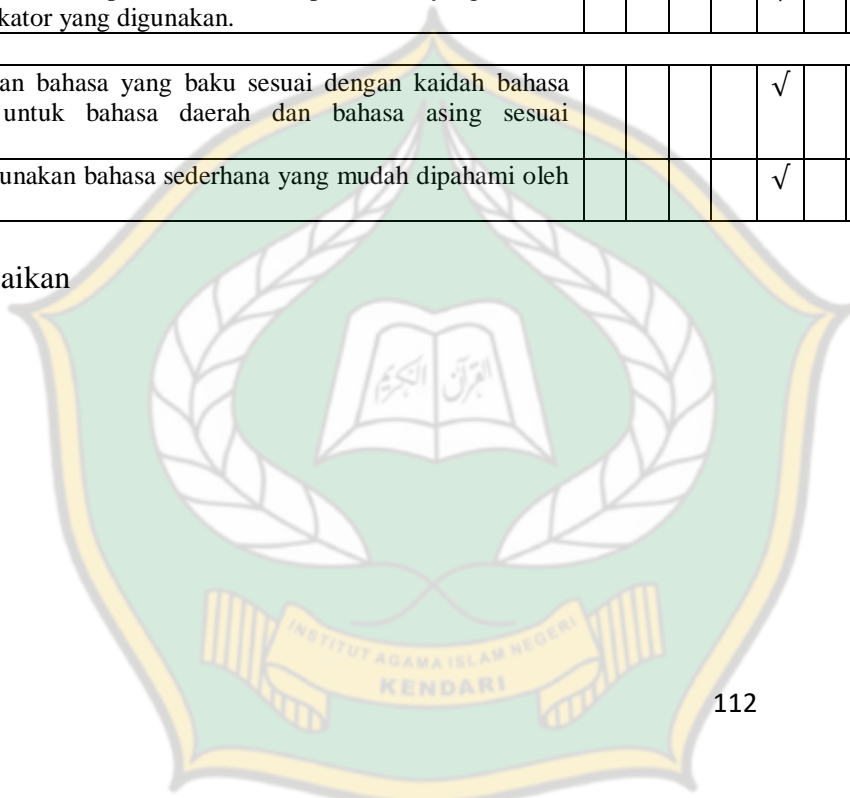


Kendari, 15 Juli 2023

Amanda La Hadi M.Pd
NIP. 198906022019032016

No.	Aspek yang Dinilai	Penilaian																												
		Soal 1					Soal 2					Soal 3					Soal 4					Soal 5								
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5				
Materi																														
1	Soal yang dibuat sesuai dengan indikator dan kompetensi dasar materi				√					√					√					√					√					√
2	Soal menggunakan stimulus yang kontekstual (sesuai dengan keadaan siswa)			√				√					√					√					√					√		
3	Soal mampu mengukur level kemampuan pemecahan masalah matematis siswa			√				√					√					√					√					√		
Konstruksi																														
4	Kalimat dalam soal tidak menimbulkan penafsiran ganda.				√					√					√					√					√					√
5	Terdapat petunjuk yang jelas dalam mengerjakan soal.				√					√					√					√					√					√
6	Terdapat pedoman penskoran/rubric penilaian yang sesuai dengan indikator yang digunakan.				√					√					√					√					√					√
Bahasa																														
7	Menggunakan bahasa yang baku sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia, untuk bahasa daerah dan bahasa asing sesuai kaidahnya.				√					√					√					√					√					√
8	Soal menggunakan bahasa sederhana yang mudah dipahami oleh siswa.				√					√					√					√					√					√

F. Saran Perbaikan



Kendari, 12 Juli 2023

Dedyerianto S.Si, M.Si
NIDN. 20160101016

No.	Aspek yang Dinilai	Penilaian																										
		Soal 1					Soal 2					Soal 3					Soal 4					Soal 5						
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
Materi																												
1	Soal yang dibuat sesuai dengan indikator dan kompetensi dasar materi				√					√						√											√	
2	Soal menggunakan stimulus yang kontekstual (sesuai dengan keadaan siswa)				√					√						√											√	
3	Soal mampu mengukur level kemampuan pemecahan masalah matematis siswa				√					√						√											√	
Konstruksi																												
4	Kalimat dalam soal tidak menimbulkan penafsiran ganda.				√					√						√										√		√
5	Terdapat petunjuk yang jelas dalam mengerjakan soal.				√					√						√										√		√
6	Terdapat pedoman penskoran/rubric penilaian yang sesuai dengan indikator yang digunakan.				√					√						√										√		√
Bahasa																												
7	Manggunakan bahasa yang baku sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia, untuk bahasa daerah dan bahasa asing sesuai kaidahnya.				√					√						√										√		√
8	Soal menggunakan bahasa sederhana yang mudah dipahami oleh siswa.				√					√						√										√		√

A. Saran Perbaikan



Kendari, 26 Juli 2023

Frisman Saleh S.Pd
NIP.199312272020121013

No.	Aspek yang Dinilai	Penilaian																									
		Soal 1					Soal 2					Soal 3					Soal 4					Soal 5					
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
Materi																											
1	Soal yang dibuat sesuai dengan indikator dan kompetensi dasar materi				√				√				√						√				√				√
2	Soal menggunakan stimulus yang kontekstual (sesuai dengan keadaan siswa)			√				√				√						√				√				√	
3	Soal mampu mengukur level kemampuan pemecahan masalah matematis siswa			√				√				√						√				√				√	
Konstruksi																											
4	Kalimat dalam soal tidak menimbulkan penafsiran ganda.				√				√				√						√				√				√
5	Terdapat petunjuk yang jelas dalam mengerjakan soal.				√				√				√						√				√				√
6	Terdapat pedoman penskoran/rubric penilaian yang sesuai dengan indikator yang digunakan.				√				√				√						√				√				√
Bahasa																											
7	Menggunakan bahasa yang baku sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia, untuk bahasa daerah dan bahasa asing sesuai kaidahnya.				√				√				√						√				√				√
8	Soal menggunakan bahasa sederhana yang mudah dipahami oleh siswa.				√				√				√						√				√				√

D. Saran Perbaikan



Kendari, 26 Juli 2023

Ramlah Haafi S.Pd
NIP.199502112023212028

A.7 Lembar Observasi

A.7.1. Lembar Observasi Aktivitas Guru Dalam Pembelajaran Matematika Menggunakan Model *Creative Problem Solving*

Nama Sekolah : MTsN 5 Muna
 Tahun Pelajaran : 2023/2024
 Kelas/Semester : VIII/Genap
 Pokok Bahasan : Pola Bilangan
 Pertemuan ke : 1

Petunjuk

Berilah skor pada butir-butir aktivitas yang dilakukan peneliti dengan cara (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan kriteria sebagai berikut:

Ya : 5 Tidak : 0

No	Aspek	Penilaian	
		Ya	Tidak
Kegiatan Pendahuluan			
1	Guru masuk ke kelas dan mengucapkan salam	√	
2	Guru mengajak siswa berdoa bersama sebelum memulai pelajaran	√	
3	Guru menyiapkan siswa secara fisik dan psikis untuk belajar	√	
4	Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa tentang materi telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya		√
5	Guru menjelaskan aturan main dalam pembelajaran dengan menggunakan model <i>Creative Problem Solving</i>	√	
6	Guru memberikan contoh keterkaitan materi yang akan dipelajari dengan kehidupan sehari-hari		√
7	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	√	
Kegiatan Inti			
8	Guru membagi kelompok kecil secara heterogen (3-4 orang)	√	
9	Guru membagikan LKS kepada masing-masing kelompok kemudian menjelaskan tujuan dan petunjuk pengerjaan LKS	√	
10	Guru memberikan kesempatan kepada siswa menanyakan hal-hal yang belum jelas terkait petunjuk pengerjaan LKS	√	
11	Guru meminta siswa untuk mengamati masalah yang terdapat pada LKS	√	
12	Guru meminta siswa untuk mengumpulkan informasi atau fakta yang terdapat pada masalah	√	
13	Guru meminta siswa menentukan atau memahami pertanyaan-pertanyaan penting dari masalah	√	
14	Guru meminta siswa untuk menggali sebanyak-banyaknya ide/gagasan untuk menyelesaikan masalah	√	
15	Guru meminta siswa menganalisis kembali atas gagasan yang ia rancang		√
16	Guru meminta siswa menentukan ide/gagasan terbaik untuk menyelesaikan masalah	√	
17	Guru meminta siswa untuk menerapkan ide yang telah dirancang kedalam solusi permasalahan yang ditemukan	√	
18	Guru menunjuk salah satu kelompok untuk mempresentasikan jawaban LKS	√	
19	Guru meminta kelompok lain untuk membandingkan jawaban LKS kelompoknya dengan kelompok penyaji	√	
20	Guru meminta semua kelompok membuat kesepakatan untuk menentukan jawaban LKS yang terbaik (jika terdapat perbedaan jawaban)	√	
21	Guru memberikan penguatan terhadap hasil diskusi	√	
22	Guru membimbing siswa untuk membuat kesimpulan dari kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan	√	
Kegiatan Penutup			
23	Mengajukan pertanyaan seputar materi yang telah dipelajari kepada salah satu siswa yang ditunjuk secara acak	√	
24	Guru memberikan tugas seputar materi yang telah dipelajari	√	
25	Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya	√	
26	Guru menutup pembelajaran dengan berdoa dan salam	√	

Pertemuan ke : 2

Petunjuk

Berilah skor pada butir-butir aktivitas yang dilakukan peneliti dengan cara (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan kriteria sebagai berikut:

Ya : 5 Tidak : 0

NO	ASPEK	PENILAIAN	
		Ya	Tidak
Kegiatan Pendahuluan			
1	Guru masuk ke kelas dan mengucapkan salam	√	
2	Guru mengajak siswa berdoa bersama sebelum memulai pelajaran	√	
3	Guru menyiapkan siswa secara fisik dan psikis untuk belajar	√	
4	Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa tentang bangun datar segiempat dan segitiga yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya	√	
5	Guru menjelaskan aturan main dalam pembelajaran dengan menggunakan model <i>Creative Problem Solving</i> (CPS)	√	
6	Guru memberikan contoh keterkaitan materi yang akan dipelajari dengan kehidupan sehari-hari	√	
7	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	√	
Kegiatan Inti			
8	Guru membagi kelompok kecil secara heterogen (3-4 orang)	√	
9	Guru membagikan LKS kepada masing-masing kelompok kemudian menjelaskan tujuan dan petunjuk pengerjaan LKS	√	
10	Guru memberikan kesempatan kepada siswa menanyakan hal-hal yang belum jelas terkait petunjuk pengerjaan LKS	√	
11	Guru meminta siswa untuk mengamati masalah yang terdapat pada LKS	√	
12	Guru meminta siswa untuk mengumpulkan informasi atau fakta yang terdapat pada masalah	√	
13	Guru meminta siswa menentukan atau memahami pertanyaan-pertanyaan penting dari masalah	√	
14	Guru meminta siswa untuk menggali sebanyak-banyaknya ide/gagasan untuk menyelesaikan masalah	√	
15	Guru meminta siswa menganalisis kembali atas gagasan yang ia rancang	√	
16	Guru meminta siswa menentukan ide/gagasan terbaik untuk menyelesaikan masalah	√	
17	Guru meminta siswa untuk menerapkan ide/gagasan yang telah dirancang kedalam solusi permasalahan yang ditemukan	√	
18	Guru menunjuk salah satu kelompok untuk mempresentasikan jawaban LKS	√	
19	Guru meminta kelompok lain untuk membandingkan jawaban LKS kelompoknya dengan kelompok penyaji	√	
20	Guru meminta semua kelompok membuat kesepakatan untuk menentukan jawaban LKS yang terbaik (jika terdapat perbedaan jawaban)	√	
21	Guru memberikan penguatan terhadap hasil diskusi	√	
22	Guru membimbing siswa untuk membuat kesimpulan dari kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan	√	
Kegiatan Penutup			
23	Mengajukan pertanyaan seputar materi yang telah dipelajari kepada salah satu siswa yang ditunjuk secara acak		√
24	Guru memberikan tugas seputar materi yang telah dipelajari		√
25	Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya	√	
26	Guru menutup pembelajaran dengan berdoa dan salam	√	

Mengetahui,
Pengamat

Frisman Saleh, S.Pd
NIP.199312272020121013

Petunjuk

Berilah skor pada butir-butir aktivitas yang dilakukan peneliti dengan cara (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan kriteria sebagai berikut:

Ya : 5 Tidak : 0

NO	ASPEK	PENILAIAN	
		Ya	Tidak
Kegiatan Pendahuluan			
1	Guru masuk ke kelas dan mengucapkan salam	√	
2	Guru mengajak siswa berdoa bersama sebelum memulai pelajaran	√	
3	Guru menyiapkan siswa secara fisik dan psikis untuk belajar	√	
4	Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa tentang bangun datar segiempat dan segitiga yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya	√	
5	Guru menjelaskan aturan main dalam pembelajaran dengan menggunakan model <i>Creative Problem Solving</i> (CPS)	√	
6	Guru memberikan contoh keterkaitan materi yang akan dipelajari dengan kehidupan sehari-hari	√	
7	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	√	
Kegiatan Inti			
8	Guru membagi kelompok kecil secara heterogen (3-4 orang)	√	
9	Guru membagikan LKS kepada masing-masing kelompok kemudian menjelaskan tujuan dan petunjuk pengerjaan LKS	√	
10	Guru memberikan kesempatan kepada siswa menanyakan hal-hal yang belum jelas terkait petunjuk pengerjaan LKS	√	
11	Guru meminta siswa untuk mengamati masalah yang terdapat pada LKS	√	
12	Guru meminta siswa untuk mengumpulkan informasi atau fakta yang terdapat pada masalah	√	
13	Guru meminta siswa menentukan atau memahami pertanyaan-pertanyaan penting dari masalah	√	
14	Guru meminta siswa untuk menggali sebanyak-banyaknya ide/gagasan untuk menyelesaikan masalah	√	
15	Guru meminta siswa menganalisis kembali atas gagasan yang ia rancang	√	
16	Guru meminta siswa menentukan ide/gagasan terbaik untuk menyelesaikan masalah	√	
17	Guru meminta siswa untuk menerapkan ide/gagasan yang telah dirancang kedalam solusi permasalahan yang ditemukan	√	
18	Guru menunjuk salah satu kelompok untuk mempresentasikan jawaban LKS	√	
19	Guru meminta kelompok lain untuk membandingkan jawaban LKS kelompoknya dengan kelompok penyaji	√	
20	Guru meminta semua kelompok membuat kesepakatan untuk menentukan jawaban LKS yang terbaik (jika terdapat perbedaan jawaban)	√	
21	Guru memberikan penguatan terhadap hasil diskusi	√	
22	Guru membimbing siswa untuk membuat kesimpulan dari kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan	√	
Kegiatan Penutup			
23	Mengajukan pertanyaan seputar materi yang telah dipelajari kepada salah satu siswa yang ditunjuk secara acak	√	
24	Guru memberikan tugas seputar materi yang telah dipelajari	√	
25	Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya	√	
26	Guru menutup pembelajaran dengan berdoa dan salam	√	

Mengetahui,
Pengamat

Frisman Saleh, S.Pd
NIP.199312272020121013

Pertemuan ke : 4

Petunjuk

Berilah skor pada butir-butir aktivitas yang dilakukan peneliti dengan cara (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan kriteria sebagai berikut:

Ya : 5

Tidak : 0

NO	ASPEK	PENILAIAN	
		Ya	Tidak
Kegiatan Pendahuluan			
1	Guru masuk ke kelas dan mengucapkan salam	√	
2	Guru mengajak siswa berdoa bersama sebelum memulai pelajaran	√	
3	Guru menyiapkan siswa secara fisik dan psikis untuk belajar	√	
4	Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa tentang bangun datar segiempat dan segitiga yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya	√	
5	Guru menjelaskan aturan main dalam pembelajaran dengan menggunakan model <i>Creative Problem Solving</i> (CPS)	√	
6	Guru memberikan contoh keterkaitan materi yang akan dipelajari dengan kehidupan sehari-hari	√	
7	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	√	
Kegiatan Inti			
8	Guru membagi kelompok kecil secara heterogen (3-4 orang)	√	
9	Guru membagikan LKS kepada masing-masing kelompok kemudian menjelaskan tujuan dan petunjuk pengerjaan LKS	√	
10	Guru memberikan kesempatan kepada siswa menanyakan hal-hal yang belum jelas terkait petunjuk pengerjaan LKS	√	
11	Guru meminta siswa untuk mengamati masalah yang terdapat pada LKS	√	
12	Guru meminta siswa untuk mengumpulkan informasi atau fakta yang terdapat pada masalah	√	
13	Guru meminta siswa menentukan atau memahami pertanyaan-pertanyaan penting dari masalah	√	
14	Guru meminta siswa untuk menggali sebanyak-banyaknya ide/gagasan untuk menyelesaikan masalah	√	
15	Guru meminta siswa menganalisis kembali atas gagasan yang ia rancang	√	
16	Guru meminta siswa menentukan ide/gagasan terbaik untuk menyelesaikan masalah	√	
17	Guru meminta siswa untuk menerapkan ide/gagasan yang telah dirancang kedalam solusi permasalahan yang ditemukan	√	
18	Guru menunjuk salah satu kelompok untuk mempresentasikan jawaban LKS	√	
19	Guru meminta kelompok lain untuk membandingkan jawaban LKS kelompoknya dengan kelompok penyaji	√	
20	Guru meminta semua kelompok membuat kesepakatan untuk menentukan jawaban LKS yang terbaik (jika terdapat perbedaan jawaban)	√	
21	Guru memberikan penguatan terhadap hasil diskusi	√	
22	Guru membimbing siswa untuk membuat kesimpulan dari kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan	√	
Kegiatan Penutup			
23	Mengajukan pertanyaan seputar materi yang telah dipelajari kepada salah satu siswa yang ditunjuk secara acak	√	
24	Guru memberikan tugas seputar materi yang telah dipelajari	√	
25	Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya	√	
26	Guru menutup pembelajaran dengan berdoa dan salam	√	

Mengetahui,
Pengamat

Frisman Saleh, S.Pd
NIP.199312272020121013

Pertemuan ke : 5

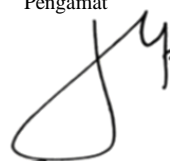
Petunjuk

Berilah skor pada butir-butir aktivitas yang dilakukan peneliti dengan cara (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan kriteria sebagai berikut:

Ya : 5 Tidak : 0

NO	ASPEK	PENILAIAN	
		Ya	Tidak
Kegiatan Pendahuluan			
1	Guru masuk ke kelas dan mengucapkan salam	√	
2	Guru mengajak siswa berdoa bersama sebelum memulai pelajaran	√	
3	Guru menyiapkan siswa secara fisik dan psikis untuk belajar	√	
4	Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa tentang bangun datar segiempat dan segitiga yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya	√	
5	Guru menjelaskan aturan main dalam pembelajaran dengan menggunakan model <i>Creative Problem Solving</i> (CPS)	√	
6	Guru memberikan contoh keterkaitan materi yang akan dipelajari dengan kehidupan sehari-hari	√	
7	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	√	
Kegiatan Inti			
8	Guru membagi kelompok kecil secara heterogen (3-4 orang)	√	
9	Guru membagikan LKS kepada masing-masing kelompok kemudian menjelaskan tujuan dan petunjuk pengerjaan LKS	√	
10	Guru memberikan kesempatan kepada siswa menanyakan hal-hal yang belum jelas terkait petunjuk pengerjaan LKS	√	
11	Guru meminta siswa untuk mengamati masalah yang terdapat pada LKS	√	
12	Guru meminta siswa untuk mengumpulkan informasi atau fakta yang terdapat pada masalah	√	
13	Guru meminta siswa menentukan atau memahami pertanyaan-pertanyaan penting dari masalah	√	
14	Guru meminta siswa untuk menggali sebanyak-banyaknya ide/gagasan untuk menyelesaikan masalah	√	
15	Guru meminta siswa menganalisis kembali atas gagasan yang ia rancang	√	
16	Guru meminta siswa menentukan ide/gagasan terbaik untuk menyelesaikan masalah	√	
17	Guru meminta siswa untuk menerapkan ide/gagasan yang telah dirancang kedalam solusi permasalahan yang ditemukan	√	
18	Guru menunjuk salah satu kelompok untuk mempresentasikan jawaban LKS	√	
19	Guru meminta kelompok lain untuk membandingkan jawaban LKS kelompoknya dengan kelompok penyaji	√	
20	Guru meminta semua kelompok membuat kesepakatan untuk menentukan jawaban LKS yang terbaik (jika terdapat perbedaan jawaban)	√	
21	Guru memberikan penguatan terhadap hasil diskusi	√	
22	Guru membimbing siswa untuk membuat kesimpulan dari kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan	√	
Kegiatan Penutup			
23	Mengajukan pertanyaan seputar materi yang telah dipelajari kepada salah satu siswa yang ditunjuk secara acak	√	
24	Guru memberikan tugas seputar materi yang telah dipelajari	√	
25	Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya	√	
26	Guru menutup pembelajaran dengan berdoa dan salam	√	

Mengetahui,
Pengamat



Frisman Saleh, S.Pd
NIP.199312272020121013

Pertemuan ke : 6

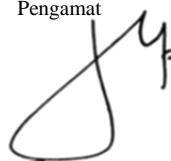
Petunjuk

Berilah skor pada butir-butir aktivitas yang dilakukan peneliti dengan cara (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan kriteria sebagai berikut:

Ya : 5 Tidak : 0

NO	ASPEK	PENILAIAN	
		Ya	Tidak
Kegiatan Pendahuluan			
1	Guru masuk ke kelas dan mengucapkan salam	√	
2	Guru mengajak siswa berdoa bersama sebelum memulai pelajaran	√	
3	Guru menyiapkan siswa secara fisik dan psikis untuk belajar	√	
4	Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa tentang bangun datar segiempat dan segitiga yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya	√	
5	Guru menjelaskan aturan main dalam pembelajaran dengan menggunakan model <i>Creative Problem Solving</i> (CPS)	√	
6	Guru memberikan contoh keterkaitan materi yang akan dipelajari dengan kehidupan sehari-hari	√	
7	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	√	
Kegiatan Inti			
8	Guru membagi kelompok kecil secara heterogen (3-4 orang)	√	
9	Guru membagikan LKS kepada masing-masing kelompok kemudian menjelaskan tujuan dan petunjuk pengerjaan LKS	√	
10	Guru memberikan kesempatan kepada siswa menanyakan hal-hal yang belum jelas terkait petunjuk pengerjaan LKS	√	
11	Guru meminta siswa untuk mengamati masalah yang terdapat pada LKS	√	
12	Guru meminta siswa untuk mengumpulkan informasi atau fakta yang terdapat pada masalah	√	
13	Guru meminta siswa menentukan atau memahami pertanyaan-pertanyaan penting dari masalah	√	
14	Guru meminta siswa untuk menggali sebanyak-banyaknya ide/gagasan untuk menyelesaikan masalah	√	
15	Guru meminta siswa menganalisis kembali atas gagasan yang ia rancang	√	
16	Guru meminta siswa menentukan ide/gagasan terbaik untuk menyelesaikan masalah	√	
17	Guru meminta siswa untuk menerapkan ide/gagasan yang telah dirancang kedalam solusi permasalahan yang ditemukan	√	
18	Guru menunjuk salah satu kelompok untuk mempresentasikan jawaban LKS	√	
19	Guru meminta kelompok lain untuk membandingkan jawaban LKS kelompoknya dengan kelompok penyaji	√	
20	Guru meminta semua kelompok membuat kesepakatan untuk menentukan jawaban LKS yang terbaik (jika terdapat perbedaan jawaban)	√	
21	Guru memberikan penguatan terhadap hasil diskusi	√	
22	Guru membimbing siswa untuk membuat kesimpulan dari kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan	√	
Kegiatan Penutup			
23	Mengajukan pertanyaan seputar materi yang telah dipelajari kepada salah satu siswa yang ditunjuk secara acak	√	
24	Guru memberikan tugas seputar materi yang telah dipelajari	√	
25	Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya	√	
26	Guru menutup pembelajaran dengan berdoa dan salam	√	

Mengetahui,
Pengamat



Frisman Saleh, S.Pd
NIP.199312272020121013

Pertemuan ke : 2

Petunjuk

Berilah skor pada butir-butir aktivitas yang dilakukan peneliti dengan cara (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan kriteria sebagai berikut:

Ya : 5 Tidak : 0

NO	ASPEK	PENILAIAN	
		Ya	Tidak
Kegiatan Pendahuluan			
1	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin	√	
2	Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.	√	
3	Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : <i>Pola Bilangan</i>	√	
4	Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh.	√	
Kegiatan Inti			
5	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Pola Bilangan</i> .	√	
6	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Pola Bilangan</i> .	√	
7	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Pola Bilangan</i>	√	
8	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan	√	
9	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Pola Bilangan</i> . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami	√	
Kegiatan Penutup			
10	Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.		√
11	Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	√	

Mengetahui,
Pengamat



Frisman Saleh, S.Pd
NIP.199312272020121013

Pertemuan ke : 3

Petunjuk

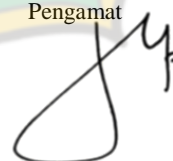
Berilah skor pada butir-butir aktivitas yang dilakukan peneliti dengan cara (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan kriteria sebagai berikut:

Ya : 5

Tidak : 0

NO	ASPEK	PENILAIAN	
		Ya	Tidak
Kegiatan Pendahuluan			
1	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin	√	
2	Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.	√	
3	Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : <i>Pola Bilangan</i>	√	
4	Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh.	√	
Kegiatan Inti			
5	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Pola Bilangan</i> .	√	
6	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Pola Bilangan</i> .	√	
7	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Pola Bilangan</i>	√	
8	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan	√	
9	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Pola Bilangan</i> . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami	√	
Kegiatan Penutup			
10	Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	√	
11	Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	√	

Mengetahui,
Pengamat



Frisman Saleh, S.Pd
NIP.199312272020121013

Pertemuan ke : 4


Petunjuk

Berilah skor pada butir-butir aktivitas yang dilakukan peneliti dengan cara (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan kriteria sebagai berikut:

Ya : 5 Tidak : 0

NO	ASPEK	PENILAIAN	
		Ya	Tidak
Kegiatan Pendahuluan			
1	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin	√	
2	Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.	√	
3	Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : <i>Pola Bilangan</i>	√	
4	Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh.	√	
Kegiatan Inti			
5	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Pola Bilangan</i> .	√	
6	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Pola Bilangan</i> .	√	
7	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Pola Bilangan</i>	√	
8	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan	√	
9	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Pola Bilangan</i> . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami	√	
Kegiatan Penutup			
10	Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	√	
11	Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	√	

Mengetahui,
Pengamat



Frisman Saleh, S.Pd
NIP.199312272020121013

Pertemuan ke : 5

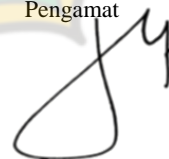
Petunjuk

Berilah skor pada butir-butir aktivitas yang dilakukan peneliti dengan cara (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan kriteria sebagai berikut:

Ya : 5 Tidak : 0

NO	ASPEK	PENILAIAN	
		Ya	Tidak
Kegiatan Pendahuluan			
1	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin	√	
2	Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.	√	
3	Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : <i>Pola Bilangan</i>	√	
4	Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh.	√	
Kegiatan Inti			
5	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Pola Bilangan</i> .	√	
6	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Pola Bilangan</i> .	√	
7	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Pola Bilangan</i>	√	
8	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan	√	
9	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Pola Bilangan</i> . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami	√	
Kegiatan Penutup			
10	Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	√	
11	Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	√	

Mengetahui,
Pengamat



Frisman Saleh, S.Pd
NIP.199312272020121013

Pertemuan ke : 6

Petunjuk

Berilah skor pada butir-butir aktivitas yang dilakukan peneliti dengan cara (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan kriteria sebagai berikut:

Ya : 5

Tidak : 0

NO	ASPEK	PENILAIAN	
		Ya	Tidak
Kegiatan Pendahuluan			
1	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin	√	
2	Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.	√	
3	Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : <i>Pola Bilangan</i>	√	
4	Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh.	√	
Kegiatan Inti			
5	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Pola Bilangan</i> .	√	
6	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Pola Bilangan</i> .	√	
7	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Pola Bilangan</i>	√	
8	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan	√	
9	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Pola Bilangan</i> . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami	√	
Kegiatan Penutup			
10	Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	√	
11	Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	√	

Mengetahui,
Pengamat

Frisman Saleh, S.Pd
NIP.199312272020121013

Lampiran B Reliabilitas Instrumen

Siswa	X_1	X_2	X_3	X_4	X_5	$\sum X$
Responden 1	5	4	0	0	0	9
Responden 2	9	0	0	0	0	9
Responden 3	8	10	5	2	0	25
Responden 4	8	10	5	0	0	23
Responden 5	4	3	0	0	0	7
Responden 6	3	1	0	0	0	4
Responden 7	11	10	4	0	0	25
Responden 8	7	7	2	1	1	18
Responden 9	6	10	7	6	0	29
Responden 10	8	10	3	0	0	21
Responden 11	6	0	0	0	0	6
Responden 12	0	1	0	0	0	1
Responden 13	4	0	0	0	0	4
Responden 14	6	10	9	6	0	31
Responden 15	7	1	0	0	0	8
Responden 16	9	9	0	0	0	18
Jumlah	101	86	35	15	1	238

Lampiran C Keterlaksanaan Pembelajaran

C.1 Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Oleh Guru

Tabel 1.C Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Oleh Guru

No	Pertemuan	Persentase (%)	
		<i>Creative Problem Solving</i>	Konvensional
1	Pertemuan 1	88,46	81,81
2	Pertemuan 2	92,30	90,90
3	Pertemuan 3	100	100
4	Pertemuan 4	100	100
5	Pertemuan 5	100	100
6	Pertemuan 6	100	100

C.1.1 Skor Keterlaksanaan Pembelajaran pada Kelas yang Diajar dengan Model CPS

Tabel 2. C Skor Keterlaksanaan Pembelajaran oleh Guru pada Kelas CPS

Pertemuan	Item Jawaban																										Skor
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	
1	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	115
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	0	5	5	120
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	130
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	130
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	130
6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	130

C.1.2 Skor Keterlaksanaan Pembelajaran pada Kelas yang Diajar dengan Pembelajaran Konvensional

Tabel 3. C Skor Keterlaksanaan Pembelajaran oleh Guru pada Kelas Konvensional

Pertemuan	Item Jawaban											Skor
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
1	5	0	5	5	5	5	5	5	5	0	5	45
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	50
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	55
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	55
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	55
6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	55

C.2 Tingkat Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Berdasarkan Pemenuhan Indikator

C.2.1 Nilai *Pre Test* Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas yang Diajar dengan Model CPS

No	Nama	Item jawaban																								Total Skor	Nilai	Kriteria		
		Soal 1					Soal 2					Soal 3					Soal 4					Soal 5								
		In 1	In 2	In 3	In 4	Σ	In 1	In 2	In 3	In 4	Σ	In 1	In 2	In 3	In 4	Σ	In 1	In 2	In 3	In 4	Σ	In 1	In 2	In 3	In 4				Σ	
1	Resp 1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	6	Rendah
2	Resp 2	2	2	0	0	4	2	0	0	0	2	2	0	0	0	2	1	1	0	0	2	2	1	0	0	3	13	26	Rendah	
3	Resp 3	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	4	Rendah	
4	Resp 4	2	2	0	0	4	2	1	0	0	3	2	1	0	0	3	2	1	0	0	3	2	1	0	0	3	16	32	Rendah	
5	Resp 5	2	1	0	0	3	2	1	0	0	3	2	1	0	0	3	1	1	0	0	2	2	1	0	0	3	14	28	Rendah	
6	Resp 6	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	6	Rendah	
7	Resp 7	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	4	Rendah	
8	Resp 8	1	0	0	0	1	2	0	0	0	2	2	1	0	0	3	2	1	0	0	3	2	1	0	0	3	12	24	Rendah	
9	Resp 9	2	1	0	0	3	2	1	0	0	3	2	1	0	0	3	0	0	0	0	0	2	1	0	0	3	12	24	Rendah	
10	Resp 10	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	4	Rendah	

11	Resp 11	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	6	Rendah
12	Resp 12	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	4	Rendah
13	Resp 13	2	0	0	0	2	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	6	Rendah	
14	Resp 14	2	1	0	0	3	2	1	0	0	3	2	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	16	Rendah	
15	Resp 15	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	4	Rendah	
16	Resp 16	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	4	Rendah	
17	Resp 17	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	4	Rendah	
18	Resp 18	2	1	0	0	3	2	1	0	0	3	2	0	0	0	2	2	1	0	0	3	2	1	0	0	3	14	28	Rendah	

C.2.2 Nilai *Post Test* Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas yang Diajar dengan Model CPS

No	Nama	Item jawaban																									Total Skor	Nilai	Kriteria
		Soal 1					Soal 2					Soal 3					Soal 4					Soal 5							
		In 1	In 2	In 3	In 4	Σ	In 1	In 2	In 3	In 4	Σ	In 1	In 2	In 3	In 4	Σ	In 1	In 2	In 3	In 4	Σ	In 1	In 2	In 3	In 4	Σ			
1	Resp 1	2	4	2	2	10	2	4	2	2	10	2	3	1	1	7	2	4	2	2	10	2	4	2	2	10	47	94	Tinggi
2	Resp 2	2	4	2	2	10	2	4	2	2	10	2	4	1	0	7	2	4	2	2	10	2	4	1	0	7	44	88	Tinggi
3	Resp 3	2	4	2	2	10	2	4	2	2	10	2	4	2	2	10	2	4	2	2	10	2	4	2	2	10	50	100	Tinggi
4	Resp 4	2	4	2	2	10	2	4	2	2	10	2	4	1	0	7	2	4	1	0	7	2	4	2	2	10	44	88	Tinggi
5	Resp 5	2	4	2	2	10	2	4	2	2	10	2	4	2	2	10	2	4	2	2	10	2	4	2	2	10	50	100	Tinggi
6	Resp 6	2	4	2	2	10	2	4	2	2	10	2	4	1	0	7	2	4	2	2	10	2	3	1	1	6	44	88	Tinggi
7	Resp 7	2	4	2	2	10	2	2	1	0	5	2	2	1	1	6	2	4	1	1	8	2	3	1	1	10	39	78	Sedang
8	Resp 8	2	4	2	2	10	2	4	2	2	10	2	4	2	2	10	2	4	2	2	10	2	4	2	2	10	50	100	Tinggi
9	Resp 9	2	3	1	1	7	2	4	2	2	10	2	4	1	0	7	2	3	1	1	7	2	0	0	0	2	33	66	Rendah
10	Resp 10	2	4	2	2	10	2	4	2	2	10	2	3	1	1	7	2	3	1	1	7	2	0	0	0	2	36	72	Sedang
11	Resp 11	2	4	2	2	10	2	2	0	0	4	2	0	0	0	2	2	0	0	0	2	0	0	0	0	0	18	36	Rendah
12	Resp 12	2	4	2	2	10	2	4	2	2	10	2	4	2	2	10	2	4	2	2	10	2	4	2	2	10	50	100	Tinggi
13	Resp 13	2	3	1	0	6	2	4	2	2	10	2	0	0	0	2	2	0	0	0	2	2	0	0	0	2	22	44	Rendah
14	Resp 14	2	4	2	2	10	2	3	1	0	6	2	0	0	0	2	2	0	0	0	2	2	0	0	0	2	22	44	Rendah

15	Resp 15	2	4	2	2	10	2	4	2	2	10	2	4	2	2	10	2	3	1	1	7	2	0	0	0	2	39	78	Sedang
16	Resp 16	2	4	2	2	10	2	3	1	1	7	2	0	0	0	2	2	3	1	1	7	2	4	1	0	7	33	66	Rendah
17	Resp 17	2	3	1	1	7	2	4	1	0	7	2	4	1	0	7	2	0	0	0	2	2	4	2	2	10	33	66	Rendah
18	Resp 18	2	4	2	2	10	2	4	2	2	10	2	3	1	1	7	2	4	2	2	10	2	3	1	1	7	44	88	Tinggi

C.2.3 Nilai *Pre Test* Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas yang Diajar dengan Pembelajaran Konvensional

No	Nama	Item jawaban																									Total Skor	Nilai	Kriteria
		Soal 1					Soal 2					Soal 3					Soal 4					Soal 5							
		In 1	In 2	In 3	In 4	Σ	In 1	In 2	In 3	In 4	Σ	In 1	In 2	In 3	In 4	Σ	In 1	In 2	In 3	In 4	Σ	In 1	In 2	In 3	In 4	Σ			
1	Resp 1	2	2	1	0	5	2	1	0	0	3	2	1	0	0	3	2	1	0	0	3	2	1	0	0	3	17	34	Rendah
2	Resp 2	2	0	0	0	2	2	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	8	Rendah
3	Resp 3	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	4	Rendah
4	Resp 4	2	2	0	0	4	2	1	0	0	3	2	1	0	0	3	2	0	0	0	2	2	1	0	0	3	15	30	Rendah
5	Resp 5	2	2	0	0	4	2	1	0	0	3	2	1	0	0	3	2	0	0	0	2	2	0	0	0	2	14	28	Rendah
6	Resp 6	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	6	Rendah
7	Resp 7	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	4	Rendah
8	Resp 8	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	6	Rendah
9	Resp 9	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	4	Rendah
10	Resp 10	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	4	Rendah
11	Resp 11	2	3	1	0	6	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	16	Rendah
12	Resp 12	2	2	0	0	4	2	1	0	0	3	2	1	0	0	3	2	1	0	0	3	2	1	0	0	4	17	34	Rendah
13	Resp 13	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	4	Rendah
14	Resp 14	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	2	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	8	Rendah
15	Resp 15	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	4	Rendah
16	Resp 16	1	0	0	0	1	2	1	0	0	3	2	0	0	0	2	2	0	0	0	2	2	0	0	0	2	10	20	Rendah
17	Resp 17	2	0	0	0	2	2	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2	6	12	Rendah
18	Resp 18	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	4	Rendah

C.2.4 Nilai *Post Test* Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas yang Diajar dengan Pembelajaran Konvensional

No	Nama	Item jawaban																									Total Skor	Nilai	Kriteria
		Soal 1					Soal 2					Soal 3					Soal 4					Soal 5							
		In 1	In 2	In 3	In 4		In 1	In 2	In 3	In 4		In 1	In 2	In 3	In 4		In 1	In 2	In 3	In 4		In 1	In 2	In 3	In 4				
1	Resp 1	2	4	2	2	10	2	4	2	2	10	2	4	2	2	10	2	4	2	2	10	2	4	2	2	10	50	100	Tinggi
2	Resp 2	2	4	2	2	10	2	4	2	2	10	2	4	2	2	10	2	4	2	2	10	2	4	1	0	10	50	100	Tinggi
3	Resp 3	2	3	1	0	6	2	4	2	2	10	2	4	2	2	10	2	3	1	1	7	2	4	2	2	7	40	80	Tinggi
4	Resp 4	2	4	2	2	10	2	4	2	2	10	2	4	2	2	10	2	4	2	2	10	2	4	2	2	7	47	94	Tinggi
5	Resp 5	2	3	1	0	6	2	3	1	0	6	2	0	0	0	2	2	4	2	2	10	2	0	0	0	2	26	52	Sedang
6	Resp 6	2	4	2	2	10	2	0	0	0	2	2	0	0	0	2	2	0	0	0	2	2	0	0	0	2	18	36	Rendah
7	Resp 7	2	4	2	2	10	2	0	0	0	2	2	0	0	0	2	2	2	1	1	6	2	4	2	2	10	30	60	Sedang
8	Resp 8	2	2	1	1	6	2	2	1	0	5	2	0	0	0	2	2	4	1	0	7	2	0	0	0	2	22	44	Rendah
9	Resp 9	2	3	1	1	7	2	4	2	2	10	2	4	1	0	7	2	3	1	1	7	2	0	0	0	2	33	66	Sedang
10	Resp 10	2	4	2	2	10	2	4	2	2	10	2	0	0	0	2	2	3	1	1	7	2	3	1	1	7	36	72	Sedang
11	Resp 11	2	3	1	0	6	2	0	0	0	2	2	0	0	0	2	2	2	1	1	6	2	0	0	0	2	18	36	Rendah
12	Resp 12	2	4	2	2	10	2	4	2	2	10	2	3	1	0	6	2	3	1	0	6	2	0	0	0	2	34	68	Sedang
13	Resp 13	2	4	2	2	10	2	3	1	0	6	2	0	0	0	2	2	0	0	0	2	0	0	0	0	0	20	40	Rendah
14	Resp 14	2	4	2	2	10	2	3	1	0	6	2	0	0	0	2	2	0	0	0	2	2	0	0	0	2	22	44	Rendah
15	Resp 15	2	4	2	2	10	2	4	2	2	10	2	4	1	0	7	2	3	1	1	7	2	1	0	0	3	37	74	Tinggi
16	Resp 16	2	0	0	0	2	2	4	2	2	10	2	0	0	0	2	2	0	0	0	2	2	0	0	0	2	18	36	Rendah
17	Resp 17	2	4	2	2	10	2	4	1	0	7	2	3	1	0	6	2	0	0	0	2	2	0	0	0	2	27	54	Sedang
18	Resp 18	2	4	2	2	10	2	3	1	1	7	2	3	1	0	7	2	3	1	0	6	2	0	0	0	2	32	64	Sedang



C.2.5 Tingkat Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa pada Setiap Indikator

Indikator	Post Test	
	Creative Problem Solving (%)	Konvensional (%)
Memahami Masalah	98,88%	98,88%
Membuat rencana penyelesaian	84,44%	67,77%
Menyelesaikan masalah	83,33%	66,66%
Memeriksa kembali	70%	47,77%

Lampiran D Hasil Analisis Data

D.1 Hasil Analisis Deskriptif Menggunakan SPSS

Tabel 1.D Hasil Perhitungan dengan SPSS

Descriptive Statistics						
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
Pre-Test Eksperimen	18	4	32	12.78	10.828	117.242
Post-Test Eksperimen	18	36	100	77.56	20.483	419.556
Pre-Test Kontrol	18	4	34	12.78	11.296	127.595
Post-Test Kontrol	18	36	100	62.22	21.507	462.536
Valid N (listwise)	18					

D.2 Kriteria Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa

Tabel 2.D Kriteria Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa yang Diajar dengan Model CPS

Kategori	Kriteria	Creative Problem Solving			
		Pre test		Post test	
		Jumlah	Persentase	Jumlah	Persentase
Tinggi	$x \geq 87,80$	0	0%	9	50%
Sedang	$67,24 \leq x < 87,80$	0	0%	3	16,66%
Rendah	$x < 67,24$	18	100%	6	33,33%

Tabel 3.D Kriteria Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa yang Diajar dengan Model Konvensional

Kategori	Kriteria	Konvensional			
		Pretest		Posttest	
		Jumlah	Persentase	Jumlah	Persentase
Tinggi	$x \geq 72,97$	0	0%	5	27,77%

Sedang	$51,46 \leq x < 72,97$	0	16,66%	7	38,88%
Rendah	$x < 51,46$	18	83,33%	6	33,33%

D.3 Hasil Analisis Inferensial

D.3.1 Uji Normalitas Menggunakan SPSS

Tests of Normality				
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a		
		Statistic	df	Sig.
Kemampuan Pemecahan Masalah	Pre-Test Eksperimen (CPS)	.345	18	.000
	Post-Test Eksperimen (CPS)	.195	18	.069
	Pre-Test Kontrol (Konvensional)	.275	18	.001
	Post-Test Kontrol (Konvensional)	.135	18	.200 [*]

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

D.3.2 Uji Homogenitas Menggunakan SPSS

Hasil Uji Homogenitas *Pre Test*

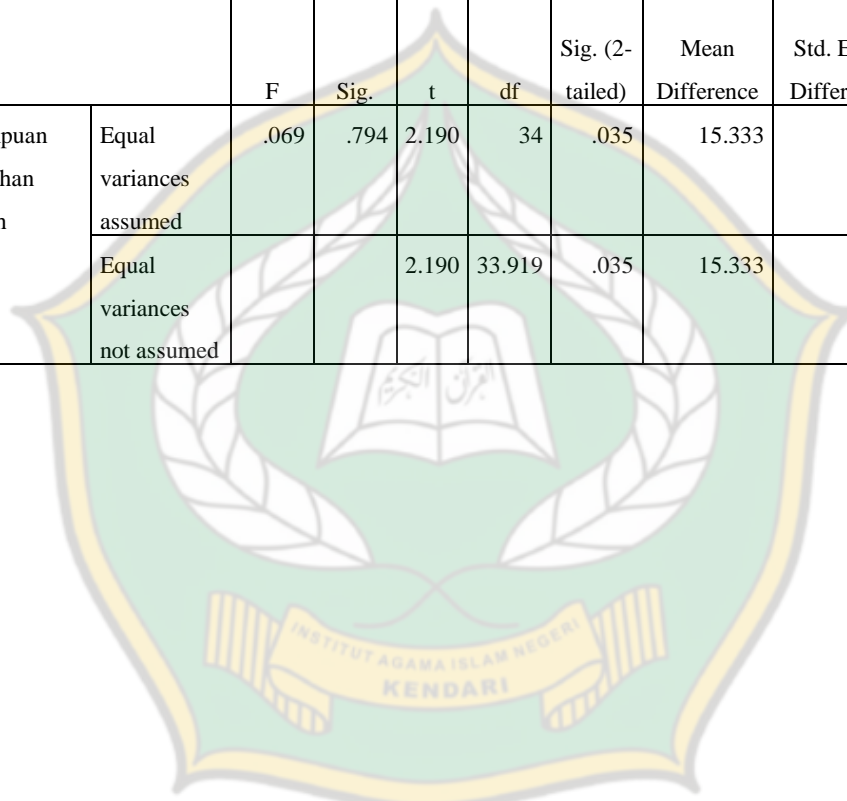
Test of Homogeneity of Variance					
		Levene	df1	df2	Sig.
		Statistic			
Kemampuan Pemecahan Masalah	Based on Mean	.049	1	34	.826
	Based on Median	.000	1	34	1.000
	Based on Median and with adjusted df	.000	1	33.991	1.000
	Based on trimmed mean	.069	1	34	.795

Hasil Uji Homogenitas *Post Test*

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene	df1	df2	Sig.
		Statistic			
Kemampuan Pemecahan Masalah	Based on Mean	.069	1	34	.794
	Based on Median	.074	1	34	.787
	Based on Median and with adjusted df	.074	1	33.701	.787
	Based on trimmed mean	.082	1	34	.776

D.3.3 Pengujian Hipotesis Menggunakan SPSS

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Kemampuan Pemecahan Masalah	Equal variances assumed	.069	.794	2.190	34	.035	15.333	7.000	1.107	29.560
	Equal variances not assumed			2.190	33.919	.035	15.333	7.000	1.106	29.561



Lampiran E Tabel Distribusi

E.1 Tabel V Aiken

Titik Persentase Distribusi t (df = 1 – 40)

Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
df	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
1	1.00000	3.07768	6.31375	12.70620	31.82052	63.65674	318.30884
2	0.81650	1.88562	2.91999	4.30265	6.96456	9.92484	22.32712
3	0.76489	1.63774	2.35336	3.18245	4.54070	5.84091	10.21453
4	0.74070	1.53321	2.13185	2.77645	3.74695	4.60409	7.17318
5	0.72669	1.47588	2.01505	2.57058	3.36493	4.03214	5.89343
6	0.71756	1.43976	1.94318	2.44691	3.14267	3.70743	5.20763
7	0.71114	1.41492	1.89458	2.36462	2.99795	3.49948	4.78529
8	0.70639	1.39682	1.85955	2.30600	2.89646	3.35539	4.50079
9	0.70272	1.38303	1.83311	2.26216	2.82144	3.24984	4.29681
10	0.69981	1.37218	1.81246	2.22814	2.76377	3.16927	4.14370
11	0.69745	1.36343	1.79588	2.20099	2.71808	3.10581	4.02470
12	0.69548	1.35622	1.78229	2.17881	2.68100	3.05454	3.92963
13	0.69383	1.35017	1.77093	2.16037	2.65031	3.01228	3.85198
14	0.69242	1.34503	1.76131	2.14479	2.62449	2.97684	3.78739
15	0.69120	1.34061	1.75305	2.13145	2.60248	2.94671	3.73283
16	0.69013	1.33676	1.74588	2.11991	2.58349	2.92078	3.68615
17	0.68920	1.33338	1.73961	2.10982	2.56693	2.89823	3.64577
18	0.68836	1.33039	1.73406	2.10092	2.55238	2.87844	3.61048
19	0.68762	1.32773	1.72913	2.09302	2.53948	2.86093	3.57940
20	0.68695	1.32534	1.72472	2.08596	2.52798	2.84534	3.55181
21	0.68635	1.32319	1.72074	2.07961	2.51765	2.83136	3.52715
22	0.68581	1.32124	1.71714	2.07387	2.50832	2.81876	3.50499
23	0.68531	1.31946	1.71387	2.06866	2.49987	2.80734	3.48496
24	0.68485	1.31784	1.71088	2.06390	2.49216	2.79694	3.46678
25	0.68443	1.31635	1.70814	2.05954	2.48511	2.78744	3.45019
26	0.68404	1.31497	1.70562	2.05553	2.47863	2.77871	3.43500
27	0.68368	1.31370	1.70329	2.05183	2.47266	2.77068	3.42103
28	0.68335	1.31253	1.70113	2.04841	2.46714	2.76326	3.40816
29	0.68304	1.31143	1.69913	2.04523	2.46202	2.75639	3.39624
30	0.68276	1.31042	1.69726	2.04227	2.45726	2.75000	3.38518
31	0.68249	1.30946	1.69552	2.03951	2.45282	2.74404	3.37490
32	0.68223	1.30857	1.69389	2.03693	2.44868	2.73848	3.36531
33	0.68200	1.30774	1.69236	2.03452	2.44479	2.73328	3.35634
34	0.68177	1.30695	1.69092	2.03224	2.44115	2.72839	3.34793
35	0.68156	1.30621	1.68957	2.03011	2.43772	2.72381	3.34005
36	0.68137	1.30551	1.68830	2.02809	2.43449	2.71948	3.33262
37	0.68118	1.30485	1.68709	2.02619	2.43145	2.71541	3.32563
38	0.68100	1.30423	1.68595	2.02439	2.42857	2.71156	3.31903
39	0.68083	1.30364	1.68488	2.02269	2.42584	2.70791	3.31279
40	0.68067	1.30308	1.68385	2.02108	2.42326	2.70446	3.30688

E.2 Tabel r Cronbach Alpha

N	The Level of Significance		N	The Level of Significance	
	5%	1%		5%	1%
3	0.997	0.999	38	0.320	0.413
4	0.950	0.990	39	0.316	0.408
5	0.878	0.959	40	0.312	0.403
6	0.811	0.917	41	0.308	0.398
7	0.754	0.874	42	0.304	0.393
8	0.707	0.834	43	0.301	0.389
9	0.666	0.798	44	0.297	0.384
10	0.632	0.765	45	0.294	0.380
11	0.602	0.735	46	0.291	0.376
12	0.576	0.708	47	0.288	0.372
13	0.553	0.684	48	0.284	0.368
14	0.532	0.661	49	0.281	0.364
15	0.514	0.641	50	0.279	0.361
16	0.497	0.623	55	0.266	0.345
17	0.482	0.606	60	0.254	0.330
18	0.468	0.590	65	0.244	0.317
19	0.456	0.575	70	0.235	0.306
20	0.444	0.561	75	0.227	0.296
21	0.433	0.549	80	0.220	0.286
22	0.432	0.537	85	0.213	0.278
23	0.413	0.526	90	0.207	0.267
24	0.404	0.515	95	0.202	0.263
25	0.396	0.505	100	0.195	0.256
26	0.388	0.496	125	0.176	0.230
27	0.381	0.487	150	0.159	0.210
28	0.374	0.478	175	0.148	0.194
29	0.367	0.470	200	0.138	0.181
30	0.361	0.463	300	0.113	0.148
31	0.355	0.456	400	0.098	0.128
32	0.349	0.449	500	0.088	0.115
33	0.344	0.442	600	0.080	0.105
34	0.339	0.436	700	0.074	0.097
35	0.334	0.430	800	0.070	0.091
36	0.329	0.424	900	0.065	0.086
37	0.325	0.418	1000	0.062	0.081

DOKUMENTASI



Gambar 1 Pelaksanaan *Pre Test*



Gambar 2 Pembagian Kelompok dan LKS



Gambar 3 Proses Penentuan Ide/Gagasan untuk Menyelesaikan Masalah



Gambar 4 Proses Presentasi Jawaban Setiap Kelompok



Gambar 5 Penentuan Jawaban Terbaik



Gambar 6 Pelaksanaan *Post Test*



PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI TENGGARA
BADAN RISET DAN INOVASI DAERAH

Jl. Mayjend S. Parman No. 03 Kendari 93121

Website : <https://brida.sultra prov.go.id> Email: bridaprov.sultra@gmail.com

Kendari, 05 Juli 2023

Kepada

Yth. Bupati Muna
Di -

RAHA

Nomor : 070/ 6108 / VII /2023
Sifat : -
Lampiran : -
Penihal : IZIN PENELITIAN.

Berdasarkan Surat Dekan FTIK IAIN Kendari Nomor : 3646/In.23/FTIK/TL.00/06/2023 tanggal 26 Juni 2023 perihal tersebut diatas, Mahasiswa dibawah ini :

Nama : NUR AFIFA
NIM : 19010110033
Prog. Studi : Tadris Matematika
Pekerjaan : Mahasiswa
Lokasi Penelitian : MTsN 5 Muna

Bermaksud untuk Melakukan Penelitian/Pengambilan Data di Daerah/Sesuai Lokasi diatas, dalam rangka penyusunan KTI/Skripsi/Tesis/Diseriasi, dengan judul :

"PENGARUH PENERAPAN MODEL CREATIVE PROBLEM SOLVING TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA MTSN 5 MUNA".

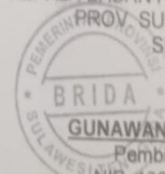
Yang akan dilaksanakan dari tanggal : 05 Juli 2023 sampai selesai.

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, pada prinsipnya kami menyetujui kegiatan dimaksud dengan ketentuan :

1. Senantiasa menjaga keamanan dan ketertiban serta mentaati perundang-undangan yang berlaku.
2. Tidak mengadakan kegiatan lain yang bertentangan dengan rencana semula.
3. Dalam setiap kegiatan dilapangan agar pihak Peneliti senantiasa koordinasi dengan Pemerintah setempat.
4. Wajib menghormati adat istiadat yang berlaku di daerah setempat.
5. Menyerahkan 1 (satu) exemplar copy hasil penelitian kepada Gubernur Sulawesi Tenggara Cq. Kepala Badan Riset dan Inovasi Daerah Provinsi Sulawesi Tenggara.
6. Surat izin akan dicabut kembali dan dinyatakan tidak berlaku apabila ternyata pemegang surat izin ini tidak mentaati ketentuan tersebut diatas.

Demikian surat Izin Penelitian diberikan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

an. GUBERNUR SULAWESI TENGGARA
KEPALA BADAN RISET & INOVASI DAERAH
PROV. SULAWESI TENGGARA
SEKRETARIS



GUNAWAN LAJASA, STP., MM.
Pembina Tk.I, Gol. IV/b
NIP. 19660809 200312 1 002

Tembusan:

1. Gubernur Sulawesi Tenggara (sebagai laporan) di Kendari;
2. Dekan FTIK IAIN Kendari di Kendari;
3. Ketua Prodi Tadris Matematika FTIK IAIN Kendari di Kendari;
4. Kepala Kantor Kementerian Agama Kab. Muna di Raha;
5. Kepala MTsN 5 Muna di Tempat;
6. Mahasiswa yang bersangkutan.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN MUNA
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 5 MUNA
Jln. Poros Lambelu – Tampunabale Kec. Pasikolaga Kab. Muna
Email: mtsn_5@gmail.com

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : B.150 /MTs.24.03/2.5/PP.01.1/08/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : MUHAJIR, S.Pd.I
NIP : 198104122006041016
Jabatan : Kepala MTs Negeri 5 Muna
Unit Kerja : MTs Negeri 5 Muna

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : NUR AFIFA
Tempat Tanggal Lahir : Lambelu, 30 Mei 2001
NIM : 19010110033
Asal Perguruan Tinggi : IAIN KENDARI
Jurusan : TADRIS MATEMATIKA
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan penelitian di MTsN 5 Muna Mulai tanggal 24 Juli sampai dengan tanggal 24 Agustus 2023, untuk memperoleh data guna penyusunan Tugas Akhir Skripsi dengan Judul :

“ PENGARUH PENERAPAN MODEL CREATIVE PROBLEM SOLVING TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA MTsN 5 MUNA “

Demikian surat keterangan ini buat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Lambelu, 24 Agustus 2023

MADRASAH,

MUHAJIR, S.Pd.I
NIP.198104122006041016

BIODATA PENULIS

DATA PRIBADI

Nama : Nur Afifa
NIM : 19010110033
Pekerjaan : Mahasiswa Program
Studi Tadris Matematika
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan
Jenis Kelamin : Perempuan
Tempat dan Tanggal Lahir : Lambelu, 30 Mei 2001
Alamat : Desa Lambelu, Kecamatan Pasikolaga,
Kabupaten Muna, Sulawesi Tenggara
Agama : Islam
Tinggi Badan : -
Berat Badan : -
No Telepon/HP : 082259142644
Email : nurafifahlambelu05@gmail.com



DATA KELUARGA

Nama Orang Tua

Ayah : La Awe
Ibu : Wa Baena

Nama Saudara

Saudari Pertama : Marleni
Saudara Kedua : Abdul Jalil
Saudara Ketiga : Muhammad Jamil
Saudari keempat : Jawaria
Saudara Kelima : Jamal Mirdat
Saudari Keenam : Andriani

DATA PENDIDIKAN

Riwayat Pendidikan : 1. SDN 1 Pasikolaga (2008-2013)
2. MTsN 5 Muna (2013-2016)
3. SMAN 1 Pasir Putih (2016-2019)