

**MATEMATISASI PASAR: PENERAPAN PENDEKATAN *REALISTIC*  
*MATHEMATICS EDUCATION* UNTUK MENINGKATKAN MINAT  
DAN KEMAMPUAN NUMERASI SISWA**



**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Penyelesaian Studi Pada Program Studi  
Tadris Matematika

**OLEH**

**RESKY NUR FATIMAH**

**18010110012**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KENDARI**

**2022**



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KENDARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jln. Sultan Qaimuddin No. 17 Kelurahan Baruga, Kendari Sulawesi Tenggara  
Telp/Fax (0401) 3193710  
E-mail: [iainkendari@yahoo.co.id](mailto:iainkendari@yahoo.co.id) Website: <http://iainkendari.ac.id>

### PENGESAHAN SKRIPSI

Proposal skripsi dengan Judul "MATEMATISASI PASAR : PENERAPAN PENDEKATAN REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION UNTUK MENINGKATKAN MINAT DAN KEMAMPUAN NUMERASI SISWA" yang ditulis oleh RESKY NUR FATIMAH NIM. 18010110012 Mahasiswa Program Studi Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Kendari, telah diuji dan dipresentasikan dalam Ujian Skripsi yang diselenggarakan pada hari Senin tanggal 31 Oktober 2022 dan dinyatakan telah dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar (S.Pd).

#### Dosen Penguji Skripsi

Ketua : Amanda La Hadi M.Pd

Sekretaris : Sri Anandari Safaria M.Pd

Anggota 1 : Dedyerianto S.Si, M.Si

Anggota 2 : Imaludin Agus M.Pd



Kendari, 31 Oktober 2022

Resky Nur Fatimah, M.Pd

NIP. 196712311999031002

## HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Dengan ini saya menyatakan bahwa segala informasi dalam skripsi berjudul **“Matematisasi Pasar : Penerapan Pendekatan Realistic Mathematics Education untuk Meningkatkan Minat dan kemampuan Numerasi Siswa”** dibawah bimbingan **Amanda La Hadi M.Pd** dan **Sri Anandari Safaria M.Pd** telah diperoleh dan disajikan sesuai dengan peraturan akademik dan kode etik IAIN Kendari. Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi. Semua sumber rujukan yang digunakan dalam skripsi ini telah disebutkan di dalam daftar pustaka. Dengan penuh kesadaran saya menyatakan bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri. Jika kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini merupakan duplikat, tiruan, plagiasi, dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Kendari, 15 November 2022



**Resky Nur Fatimah**  
**NIM. 19030105034**

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademik Institut Agama Islam Negeri Kendari, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Resky Nur Fatimah  
NIM : 18010110012  
Program Studi : Tadris Matematika  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jenis Karya\* : Skripsi

demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Institut Agama Islam Negeri Kendari Hak **Bebas Royalti Noneklusif** (*Non-exclusive Royalty-Free Right*) atas karya ilmiah saya yang berjudul:

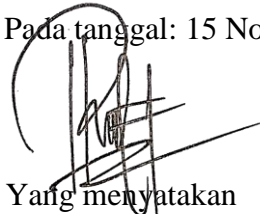
**“Matematisasi Pasar : Penerapan Pendekatan Realistic Mathematics  
Education untuk Meningkatkan Minat dan kemampuan Numerasi Siswa)”**

berserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneklusif ini Institut Agama Islam Negeri Kendari berhak menyimpan, mengalihmedia/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Kendari

Pada tanggal: 15 November 2022



Yang menyatakan

Resky Nur Fatimah

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillahirabbil'alamin, segala puji dan syukur atas kehadiran Allah SWT karena atas limpahan rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Matematisasi Pasar: Penerapan Pendekatan Realistic Mathematics Education Untuk Meningkatkan Minat dan Kemampuan Numerasi Siswa”.

Melalui kesempatan ini secara khusus penulis menyampaikan terima kasih yang tak terhingga kepada kedua orang tua tercinta Ibunda **Sahara** dan Ayahanda **Kamaluddin Latief** atas segala doa, bimbingan, pengorbanan, kesabaran, dukungan, cinta dan kasih yang tak ternilai yang diberikan kepada penulis. Semoga Allah SWT selalu melindungi dan membalas kalian dengan surga-Nya.

Terima kasih yang sebesar-besarnya penulis ucapkan kepada Ibu **Amanda La Hadi, M.Pd.**, selaku Pembimbing I dan Ibu **Sri Anandari Safaria, S.Pd, M.Pd** selaku Pembimbing II yang senantiasa meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya, dalam memberikan bimbingan, arahan, dan mengarahkan penulis selama penyelesaian skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Bapak **Dedyerianto, S.Si, M.Si** dan Bapak **Imaludin Agus, M.Pd** sebagai dewan penguji yang telah memberikan arahan, pemikiran, tenaga, waktu, dan saran terbaik bagi peneliti untuk menyelesaikan tugas akhir ini. Penulis mengucapkan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

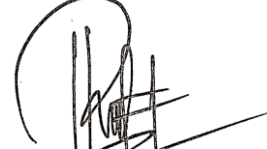
1. Ibu Prof. Dr. Faizah Binti Awad, M.Pd selaku Rektor IAIN Kendari yang telah memberikan sarana dan fasilitas serta kebijakan yang mendukung penyelesaian studi penulis.
2. Bapak Dr. Masdin, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Kendari yang telah memberikan dukungan sarana dan kebijakan dalam penyelesaian seluruh mahasiswa Jurusan Tarbiyah.
3. Ibu Halistin, M.Si selaku ketua Program Studi Tadris Matematika IAIN Kendari
4. Bapak Asri Azis, M.Pd, La Muli, S.Pd, Aisyah, S.Pd, Ervira Kharunia Anindita, S.Pd, Dhirgham Pratama Al hidayah, S.Pd, Yasriani, S.Pd, Muhammad Nasir Ma'ruf, S.Pd, Murliana, S.Pd, Iksanul Dwi Risky, S.Pd, dan La Uka, S.Pd. selaku validator dalam penulisan ini.
5. Bapak dan Ibu dosen yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis dari semester awal sampai akhir dalam studi penulis.
6. Bapak Aco Anwar, S.Pd, M.Pd selaku Kepala Madrasah sekaligus guru matematika serta guru-guru MTs Bahrul Mubarak Toronipa yang telah memberikan izin dan mendukung penulis dalam penulisan ini.
7. Teman-teman Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan terkhusus Tadris Matematika angkatan 2018 penulis ucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya.
8. Keluarga Hasina yakni Ibujumku, Pandi, Aksal, kaka Ade, kaka Eni, kaka Ija, kaka adding, kaka suryo, tante wati, indri, ita, dan Mayudi yang selalu membangkitkan semangat penulis selama penyusunan ini.

9. Sahabat pejantan tangguh dan keluarga gesrek, alifan, mas puguh, intan, sakinah, irfan, ipeng, husni, cipto, anggo, dina, dan mina terimakasih atas dukungan serta motivasinya. Semoga kebersamaan kita membawa kenangan indah.
10. Sahabat melingkar dan SKA\_JCN kojo, piya, deskon, wawa, endang, dilla, apong, yayat, sopi, husrin, dan annas orang-orang sipaling ngumpul yang selalu menemani penulis dan menghambat penulis dalam penyusunan ini.
11. Saudariku Fadhillah Agisda Maharani dan Nurul Maghfirah Saya ucapkan terima kasih sebanyak-banyaknya sipaling 911 dan melebihi 24/7 yang selalu menemani, membantu, menyemangati, serta mau disusahkan dimanapun dan kapanpun penulis butuhkan.
12. Sahabat ma'hadku lena, yening, kamela, ila, arni, uti muri serta uti mitra yang terus memotivasi dan menyemangati penulis selama penyusunan ini.

Akhirnya hanya kepada Allah SWT jugalah penulis berharap kebaikan dan mengharap ridha-Nya, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat kepada pembaca.

Kendari, 28 Agustus 2021

Penulis



**Resky Nur Fatimah**  
NIM.18010110012

## ABSTRAK

Resky Nur Fatimah. NIM 18010110012. Matematisasi Pasar: Penerapan Pendekatan *Realistic Mathematics Education* Untuk Meningkatkan Minat Dan Kemampuan Numerasi Siswa. Dibimbing oleh: Amanda La Hadi, M. Pd dan Sri Anandari Safaria, S. Pd, M. Pd

---

Pendekatan yang dapat membantu siswa dalam meningkatkan minat dan kemampuan numerasi terhadap matematika salah satunya adalah dengan menggunakan pendekatan RME. Tujuan dalam penelitian ini adalah: 1) Untuk mengetahui deskripsi minat belajar siswa. 2) untuk mengetahui deskripsi kemampuan numerasi siswa. 3) untuk mengetahui penerapan pendekatan RME dapat meningkatkan minat siswa. 4) untuk mengetahui penerapan pendekatan RME dapat meningkatkan kemampuan numerasi siswa. Penelitian ini merupakan penelitian dengan desain *Solomon four group design*. Teknik pengambilan sampel menggunakan *simple random sampling*. Sampel pada penelitian ini adalah kelas VII MTs Bahrul Mubarak Toronipa yang terbagi menjadi 4 kelompok, dua kelompok yang diajar dengan pendekatan RME dan dua kelompok yang tidak diajar dengan pendekatan RME. Metode pengumpulan data terdiri dari angket minat matematika siswa dan tes kemampuan numerasi siswa, serta lembar observasi guru. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Minat siswa pada kelompok yang diajar dengan pendekatan RME dengan pemberian pretes memiliki rata-rata sebesar 114,42 dan pada kelompok yang diajar dengan pendekatan RME tanpa pretes memiliki rata-rata sebesar 111,57. 2) Kemampuan numerasi siswa setelah diberikan pendekatan RME menunjukkan hasil bahwa kelompok yang diajar dengan pendekatan RME dengan pemberian pretes memiliki rata-rata sebesar 92,85 dan pada kelompok yang diajar dengan pendekatan RME tanpa pretes memiliki rata-rata sebesar 91,42. 3) penerapan pendekatan RME dapat meningkatkan minat siswa. 4) penerapan pendekatan RME dapat meningkatkan kemampuan numerasi siswa.

Kata kunci: Minat; Kemampuan numerasi; *Realistic Mathematics Education*



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN AKADEMIS .....</b>	<b>iv</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR GRAFIK.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiv</b>
<b>BAB I: PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	6
1.3 Pembatasan Masalah.....	8
1.4 Rumusan Masalah.....	8
1.5 Tujuan penulisan.....	9
1.6 Manfaat Penulisan .....	10
<b>BAB II: KAJIAN PUSTAKA.....</b>	<b>11</b>
2.1 Deskripsi Teoritis.....	11
2.1.1 Minat Belajar .....	11
2.1.2 Kemampuan Numerasi .....	17
2.1.3 Pembelajaran <i>Realistic Mathematics Education</i> (RME).....	19
2.2 Aritmatika Sosial .....	30
2.3 Hasil Penulisan yang Relevan.....	33
2.4 Kerangka Berpikir.....	34
2.5 Hipotesis Penulisan.....	36
<b>BAB III:METODOLOGI PENELITIAN.....</b>	<b>37</b>
3.1 Jenis Penulisan.....	37
3.2 Waktu dan Tempat Penelitian.....	37
3.3 Populasi dan Sampel.....	37
3.4 Variabel dan Desain Penelitian.....	38
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	39
3.6 Instrumen Penelitian .....	40
3.7 Teknik Analisis Data.....	47

<b>BAB IV:HASIL PENULISAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>52</b>
4.1 Hasil Pelaksanaan Penelitian .....	52
4.2 Pembahasan.....	67
<b>BAB V:PENUTUP .....</b>	<b>80</b>
5.1 Simpulan .....	80
5.2 Saran .....	81
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>83</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Dan Pernyataan Minat Berdasarkan AISA.....	15
Tabel 2.2 Pernyataan Minat Berdasarkan MII .....	16
Tabel 2.34 Komponen Numerasi Dalam Cakupan K13 .....	18
Tabel 2.4 Indikator Kemampuan Numerasi .....	19
Tabel 2.5 Langkah-Langkah Implementasi Pendekatan RME .....	29
Tabel 3.1 Desain Penelitian.....	38
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrument Minat .....	41
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrument Kemampuan Numerasi.....	42
Tabel 3.4 Hasil Perhitungan Validitas Angket Minat Belajar Matematika .....	43
Tabel 3.5 Hasil Uji Reliabilitas Angket Minat Belajar Matematika.....	43
Tabel 3.6 Kriteria Reliabilitas Instrument .....	44
Tabel 3.7 Interpretasi Gain Ternormalisasi .....	44
Tabel 3.8 Parameter Untuk Minat .....	55
Tabel 3.9 Parameter Untuk Kemampuan Numerasi .....	54
Tabel 4.1 Persentase Keterlaksanaan Pembelajaran RME.....	53
Tabel 4.2 Data Angket Minat Siswa Kelas Eksperimen Dan Kelas Control .....	54
Tabel 4.2 Deskripsi Data Kemampuan Numerasi Siswa .....	57
Tabel 4.4 Hasil Uji Kruskal-Wallis Minat Siswa.....	60
Tabel 4.5 Hasil Uji Mann-Whitney Minat Siswa.....	61
Tabel 4.6 Hasil Uji N-Gain Minat Belajar Matematika Siswa .....	62
Tabel 4.7 Hasil Uji Kruskal-Wallis Kemampuan Numerasi Siswa .....	64
Tabel 4.8 Hasil Uji Mann-Whitney Kemampuan Numerasi Siswa .....	65
Tabel 4.9 Hasil Uji N-Gain Kemampuan Numerasi Siswa .....	66

## DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Perbedaan Rata-rata Nilai Tiap Kelompok.....	56
---	----



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Hasil Pekerjaan Siswa Soal Cerita .....	74
Gambar 4.2 Soal Nomor 1 <i>Pretest</i> .....	76
Gambar 4.3 Soal Nomor 1 <i>Posttest</i> .....	76
Gambar 4.4 Soal Nomor 2 <i>Pretest</i> .....	77
Gambar 4.5 Soal Nomor 2 <i>Posttest</i> .....	77
Gambar 4.6 Soal Nomor 3 <i>Pretest</i> .....	78
Gambar 4.7 Soal Nomor 3 <i>Posttest</i> .....	78
Gambar 17.1 Pelaksanaan <i>Pretest</i> .....	130
Gambar 17.2 memberikan masalah kontekstual .....	130
Gambar 17.3 Proses Matematisasi Horizontal .....	131
Gambar 17.4 menemukan konsep matematika .....	131
Gambar 17.5 mendiskusikan hasil kerja siswa .....	132
Gambar 17.6 membimbing siswa.....	132
Gambar 17.7 Pelaksanaan <i>Posttes</i> .....	157
Gambar 17.8 foto bersama .....	157
Gambar 17.9 Surat Izin Penelitian .....	158
Gambar 17.10 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	159



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	89
Lampiran 2	Lembar Kegiatan Siswa.....	96
Lampiran 3	Soal Pretes & <i>Postest</i> .....	105
Lampiran 4	Kunci Jawaban Soal <i>Pretest</i> & <i>Posttest</i> .....	106
Lampiran 5	Lembar Observasi Keterlaksanaan RME .....	109
Lampiran 6	Validasi Isi Intrumen Angket Minat.....	129
Lampiran 7	Validasi Angket Minat Matematika .....	134
Lampiran 8	Lembar Validasi Angket Minat .....	119
Lampiran 9	Tabulasi Angket Minat Matematika.....	121
Lampiran 10	Uji Normalitas Angket Minat Dan Tes KM.....	140
Lampiran 11	Hasil Uji Minat Matematika Siswa .....	123
Lampiran 11.A	Data Minat Matematika Siswa.....	123
Lampiran 11.B	Hasil Uji Kruskal-Wallis Minat Matematika Siswa .....	123
Lampiran 11.C	Hasil Uji Mann-Whitney Minat Matematika Siswa .....	124
Lampiran 11.D	Hasil Uji N-Gain Minat Matematika Siswa.....	125
Lampiran 12	Hasil Uji Kemampuan Numerasi Siswa .....	126
Lampiran 12.A	Deskripsi Kemampuan Numerasi Siswa .....	126
Lampiran 12.B	Hasil Uji Kruskal-Wallis Kemampuan Numerasi.....	126
Lampiran 12.C	Hasil Mann-Whitney Kemampuan Numerasi.....	127
Lampiran 12.D	Hasil Uji N-Gain Kemampuan Numerasi .....	128
Lampiran 13	Tabel V Aiken .....	151
Lampiran 14	Keterlaksanaan Pembelajaran.....	151
Lampiran 15	Tabel H $X^2$ .....	152
Lampiran 16	Tabel J Harga Kritik U .....	152
Lampiran 17	Dokumentasi.....	153