



## Lampiran 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

<b>Sekolah</b>	<b>: MTs Bahrul Mubarak Toronipa</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Matematika</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>: VII/ 2 (Dua)</b>
<b>Materi Pokok</b>	<b>: Aritmatika Sosial</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 7 JP ( 7 x 40 menit)</b>
<b>Jumlah Pertemuan</b>	<b>: 3</b>

### A. Kompetensi Inti (KI)

KI-2 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait, fenomena dan kejadian tampak mata.

KI-3 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkrit (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) yang sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber belajar lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian
3.9 Mengenal dan menganalisis berbagai situasi terkait aritmetika sosial (pedagangan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian, diskon, rabat, persentase, bruto, neto, tara).	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Memahami konsep diskon dan pajak melalui pengamatan terhadap peristiwa sehari-hari.</li><li>2. Memahami konsep untung dan rugi melalui pengamatan terhadap peristiwa sehari-hari.</li><li>3. Mengidentifikasi syarat-syarat situasi suatu perusahaan/perdagangan mengalami keuntungan dan kerugian melalui pengamatan.</li><li>4. Menentukan nilai persentase keuntungan dan kerugian melalui pengamatan terhadap proses produksi dan perdagangan sebuah produk.</li><li>5. Memahami konsep bunga tunggal.</li><li>6. Memahami konsep bruto, tara, dan neto.</li><li>7. Menentukan nilai tara jika bruto dan neto diketahui melalui praktik terhadap beberapa produk.</li></ol>
4.9 Menyelesaikan masalah yang	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Mengaplikasikan cara menghitung diskon</li></ol>

berkaitan dengan aritmetika sosial (pedagangan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian, , persentase,bruto, neto, tara).	melalui pengamatan terhadap pusat perbelanjaan di Kota Kendari. 2. Mengevaluasi persentasi keuntungan dankerugian pedagang di Pasar Soropia. 3. Menganalisis kebenaran informasi neto pada makanan ringan dalam kemasan.
---	--

### C. Tujuan Pembelajaran

Adapun tujuan dari pembelajaran ini adalah agar siswa dapat:

1. Mengamati fenomena atau aktivitas yang terkait dengan aritmetika sosial (pedagangan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian, diskon, rabat, persentase, bruto, neto, tara).
2. Mengumpulkan informasi yang terkait dengan artimetika sosial.
3. Menalar hubungan antara pedagangan, pembelian, untung, danrugi.
4. Menalar rumus menentukan dan pajak.
5. Menalar hubungan antara, bruto, neto, dan tara.
6. Memecahkan masalah terkait dengan artimetika sosial baik melalui Tanya jawab, diskusi, atau, presentasi.

### D. Kegiatan Pembelajaran

#### Pertemuan 1 (3 x 40 menit)

#### Materi: Harga Jual,Harga Beli, Untung dan Rugi

Kegiatan	Kegiatan guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuka pelajaran dan menginformasikan topik pembelajaran yang akan di bahas dan LKS.</li> <li>• Menyampaikan tujuan pembelajaran</li> <li>• Memberikan motivasi kepada siswa</li> </ul>	Memperhatikan penjelasan guru	10 menit
Inti	<p><b>Matematisasi Horizontal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengarahkan siswa untuk Setiap kelompok mengamati secara langsung kegiatan jual-beli antara pedagang dan pembeli di pasar sentral bersama dengan teman kelompoknya (<i>model of</i>)</li> <li>• Mengarahkan siswa untuk mewawancarai pedagang dan pembeli di pasar untuk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendeskripsi kan masalah dalam LKS, melakukan interprestasi aspek matematika yang ada pada masalah yang dimaksud dan</li> </ul>	100 menit

	<p>menyelesaikan pemecahan masalah kontekstual dengan kemampuan mereka sendiri (<i>model of</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membimbing siswa menemukan konsep atau prinsip matematika yang sebenarnya dari aktivitas menyelesaikan masalah kontekstual pada tugas pertama (<i>model for</i>).</li> </ul> <p><b>Matematisasi Vertikal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengarahkan siswa untuk melakukan tugas kedua dalam LKS pada kegiatan 1 yaitu tugas pengajuan masalah berdasarkan hasil yang mereka peroleh dari wawancara yang mereka lakukan pada pedagang di pasar</li> <li>• Mengarahkan siswa untuk memilih situasi awal untuk memulai pengajuan masalah</li> <li>• Mengarahkan siswa untuk merumuskan bentuk formal yang berkaitan dengan materi pokok yang sedang di bahas dan membuat kesimpulan berdasarkan penyelesaian masalah yang diberikan</li> </ul>	<p>memiliki strategi pemecahannya</p> <p>a. Pada kegiatan ini siswa diharapkan dapat memecahkan masalah yang diberikan siswa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• melakukan diskusi kelompok untuk mengungkap kerugian dan keuntungan yang diperoleh pedagang serta persentase keuntungan yang didapatkan</li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membimbing siswa untuk membuat rangkuman materi yang telah dibahas</li> <li>• Guru juga memberikan tugas yang bertujuan agar siswa mempelajari kembali materi yang telah diajarkan di rumah dan dikerjakan secara mandiri.</li> <li>• Guru menutup kelas dan meminta ketua kelas memimpin doa sebelum pulang.</li> </ul>	Menyimak penjelasan guru	10 menit

**Pertemuan 2 (2 x 40 menit)**

**Materi: Diskon**

Kegiatan	Kegiatan guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuka pelajaran dan menginformasikan topik pembelajaran yang akan di bahas dan LKS.</li> <li>• Menyampaikan tujuan pembelajaran</li> <li>• Memberikan motivasi kepada siswa</li> </ul>	Memperhatikan penjelasan guru	10 menit
Inti	<p><b>Matematisasi Horizontal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengarahkan siswa untuk mengamati dan mengidentifikasi materi diskon melalui masalah yang diberikan bersama dengan teman kelompoknya (<i>model of</i>)</li> <li>• Mengarahkan siswa untuk melakukan tugas pertama dalam LKS pada kegiatan 2 yaitu melalui aplikasi <i>online shop</i> tugas pemecahan masalah kontekstual dengan kemampuan mereka sendiri (<i>model of</i>)</li> <li>• Membimbing siswa menemukan konsep atau prinsip matematika yang sebenarnya dari aktivitas menyelesaikan masalah kontekstual pada tugas pertama (<i>model for</i>).</li> </ul> <p><b>Matematisasi Vertikal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengarahkan siswa untuk melakukan tugas kedua dalam LKS pada kegiatan 2 yaitu tugas pengajuan masalah berdasarkan hasil yang mereka peroleh dari tugas pertama</li> <li>• Mengarahkan siswa untuk memilih situasi awal untuk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendeskripsikan masalah dalam LKS, melakukan interpretasi aspek matematika yang ada pada masalah yang dimaksud dan memiliki strategi pemecahannya</li> <li>a. Pada kegiatan ini siswa diharapkan dapat memecahkan masalah yang diberikan</li> <li>Siswa</li> <li>• melakukan diskusi kelompok untuk mengungkap kerugian dan</li> </ul>	100 menit

	<p>memulai pengajuan masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengarahkan siswa untuk merumuskan bentuk formal yang berkaitan dengan diskon dan membuat kesimpulan berdasarkan penyelesaian masalah yang diberikan</li> </ul>	keuntungan yang diperoleh pedagang serta persentase pajak yang harus dibayarkan.	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membimbing siswa untuk membuat rangkuman materi yang telah dibahas</li> <li>• Guru juga memberikan tugas yang bertujuan agar siswa mempelajari kembali materi yang telah diajarkan di rumah dan dikerjakan secara mandiri.</li> <li>• Guru menutup kelas dan meminta ketua kelas memimpin doa sebelum pulang.</li> </ul>	Menyimak penjelasan guru	10 menit

### Pertemuan 3 (3 x 40 menit)

#### Materi: Netto ,Bruto, Dan Tara

Kegiatan	Kegiatan guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuka pelajaran dan menginformasikan topik pembelajaran yang akan di bahas dan LKS.</li> <li>• Menyampaikan tujuan pembelajaran</li> <li>• Memberikan motivasi kepada siswa</li> </ul>	Memperhatikan penjelasan guru	10 menit
Inti	<p><b>Matematisasi Horizontal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengarahkan siswa untuk mengamati dan mengidentifikasi masalah yang diberikan tentang bruto, neto, dan tara pada permasalahan tersebut bersama dengan kelompoknya (<i>model of</i>)</li> <li>• Mengarahkan siswa untuk melakukan tugas pertama dalam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendeskripsikan masalah dalam LKS, melakukan interpretasi aspek matematika yang ada pada masalah yang</li> </ul>	100 menit

	<p>LKS pada kegiatan 3 tugas pemecahan masalah kontekstual yaitu menganalisis kebenaran informasi netto pada makanan ringan dalam kemasan dengan kemampuan mereka sendiri (<i>model of</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membimbing siswa menemukan konsep atau prinsip matematika yang sebenarnya dari aktivitas menyelesaikan masalah kontekstual pada tugas pertama yaitu dengan menimbang secara langsung snack yang mereka bawa (<i>model for</i>).</li> </ul> <p><b>Matematisasi Vertikal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengarahkan siswa untuk melakukan tugas kedua dalam LKS pada kegiatan 3 yaitu tugas pengajuan masalah berdasarkan hasil yang mereka peroleh dari tugas pertama</li> <li>• Mengarahkan siswa untuk memilih situasi awal untuk memulai pengajuan masalah</li> <li>• Mengarahkan siswa untuk merumuskan bentuk formal yang berkaitan dengan diskon dan membuat kesimpulan berdasarkan penyelesaian masalah yang diberikan</li> </ul>	<p>dimaksud dan memiliki strategi pemecahannya</p> <p>a. Pada kegiatan ini siswa diharapkan dapat memecahkan masalah yang diberikan</p> <p>Siswa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• melakukan diskusi kelompok untuk mengungkap kerugian dan keuntungan yang diperoleh pedagang serta persentase pajak yang harus dibayarkan.</li> </ul>	
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membimbing siswa untuk membuat rangkuman materi yang telah dibahas</li> <li>• Guru juga memberikan tugas yang bertujuan agar siswa mempelajari kembali materi yang telah diajarkan di rumah dan dikerjakan secara mandiri.</li> <li>• Guru menutup kelas dan meminta ketua kelas memimpin doa sebelum pulang.</li> </ul>	<p>Menyimak penjelasan guru</p>	<p>10 menit</p>

**E. Metode Pembelajaran**

Metode yang digunakan adalah pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME)

**F. Bahan Ajar**

Terlampir

**G. Sumber Belajar**

Buku pegangan guru matematika MTs Bahrul Mubarak Toronipa kelas VII

**H. Penilaian**

Teknik penilaian : Rubrik penilaian kelompok dan lembar observasi

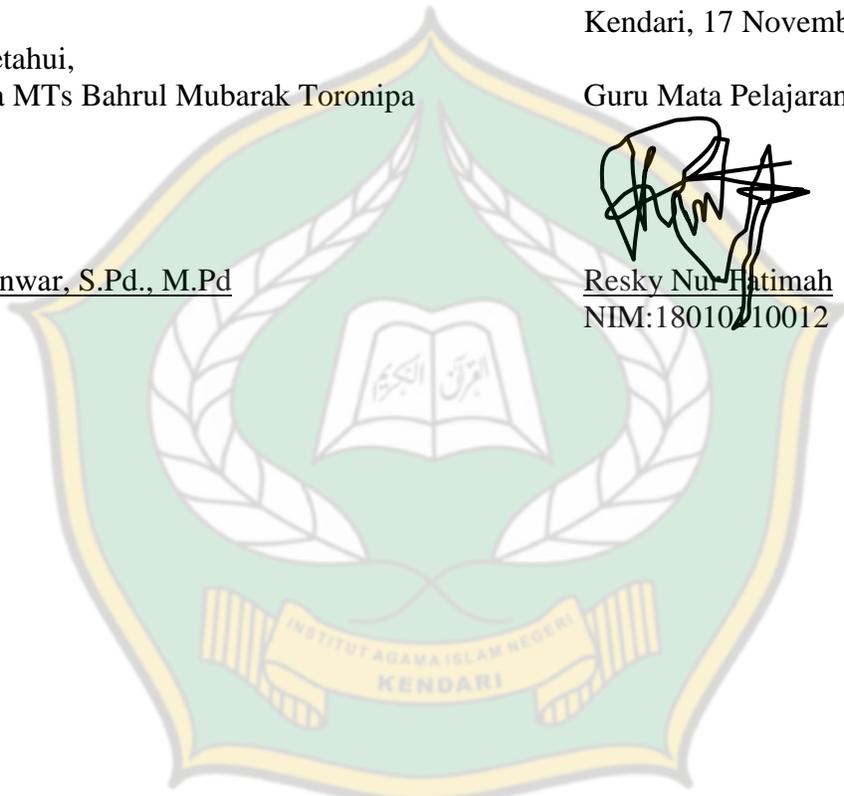
Kendari, 17 November 2021

Mengetahui,  
Kepala MTs Bahrul Mubarak Toronipa

Guru Mata Pelajaran

↓  
Aco Anwar, S.Pd., M.Pd  
NIP:

  
Resky Nur Fatimah  
NIM:18010210012



Lampiran 2. Lembar Kegiatan Siswa (LKS)

LEMBAR KEGIATAN SISWA

**ARITMATIKA SOSIAL**



KELOMPOK :

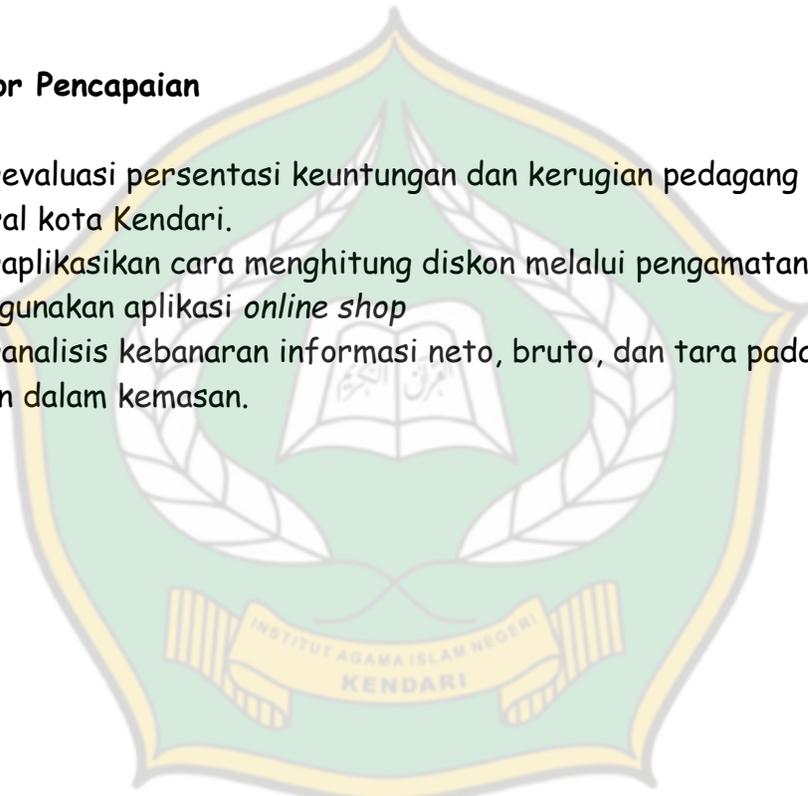
NAMA ANGGOTA :

### Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.9 Mengenal dan menganalisis berbagai situasi terkait aritmetika sosial (pedagangan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian, persentase, diskon, bruto, neto, tara).
- 4.9 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan aritmetika sosial (pedagangan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian, persentase, diskon, bruto, neto, tara).

### Indikator Pencapaian

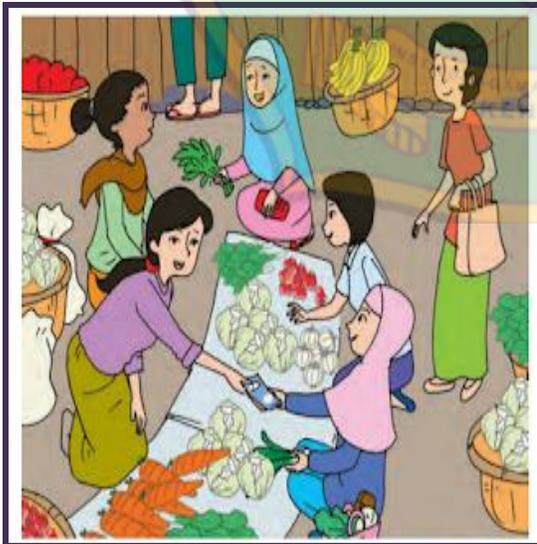
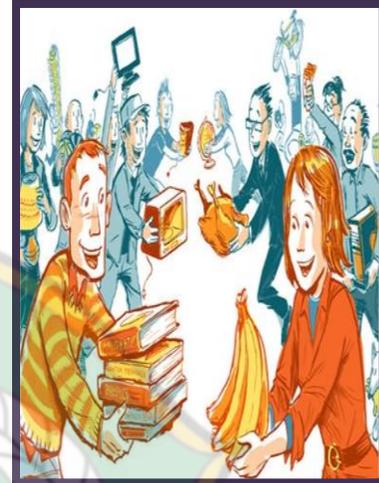
- 4. Mengevaluasi persentasi keuntungan dan kerugian pedagang di pasar sentral kota Kendari.
- 5. Mengaplikasikan cara menghitung diskon melalui pengamatan menggunakan aplikasi *online shop*
- 6. Menganalisis kebenaran informasi neto, bruto, dan tara pada makanan ringan dalam kemasan.



## KEGIATAN 1

### Harga Pembelian, Harga Penjualan, Untung, dan Rugi

Tahukah kamu pada zaman dahulu orang-orang melakukan jual-beli dengan cara saling menukarkan barang mereka. Barang yang mereka punya mereka tukarkan dengan barang yang mereka inginkan. Pembelian dengan cara tukar menukar tersebut disebut dengan *barter*. Seiring berkembangnya zaman jual-beli dengan cara barter mulai ditinggalkan. Kegiatan jual-beli kemudian diberi nilai atau harga barang. Setelah melalui proses manusia menemukan benda yang disebut mata uang untuk dijadikan sebagai alat jual-beli.



Dalam kehidupan sehari-hari, kita sering mendengar istilah-istilah perdagangan seperti harga pembelian, harga penjualan, untung, dan rugi. Istilah-istilah tersebut merupakan bagian dari matematika yang disebut aritmatika sosial yang membahas mengenai perhitungan keuangan dalam perdagangan.

**Petunjuk:**

Setiap kelompok mengamati secara langsung kegiatan jual-beli antara pedagang dan pembeli di pasar sentral.

Kemudian mewawancarai pedagang mengenai modal yang ia keluarkan, lalu menghitung berapa persen keuntungan atau kerugian yang didapatkan oleh pedagang tersebut.



Amati dan tulis informasi penting yang kalian dapatkan dari hasil wawancara di tabel berikut

NO.	Nama Barang	Harga Beli /Modal (HB)	Harga Jual (HJ)	Keuntungan (U)
1.				
2.				
3.				

**Wawancara selanjutnya:**

Apakah anda pernah mengalami kerugian? Pada kondisi seperti apa kerugian tersebut terjadi?

**Jawaban:**

**Petunjuk:**  
isi sesuai dengan jenis pedagang yang kalian wawancarai!

Diskusikan dengan teman kelompokmu berdasarkan hasil wawancara kalian

a. harga .....(jenis dagangan) yang diberikan pedagang ke pembeli disebut dengan harga.....

a. harga .....(jenis dagangan) yang dibayarkan pembeli ke pedagang disebut harga.....



Sekarang coba jelaskan kembali pengertian tentang harga jual, harga beli/ modal, untung dan rugi menggunakan kalimat kalian sendiri dan buat pula rumus umumnya di kolom berikut

### Kesimpulan

Harga jual adalah

Harga beli/ modal adalah

Untung adalah

Rugi adalah

Rumus umum harga jual:

Rumus umum harga beli:

Dengan menggunakan rumus berikut maka hitunglah persentase keuntungan yang diperoleh pedagang:

Persentase Untung :

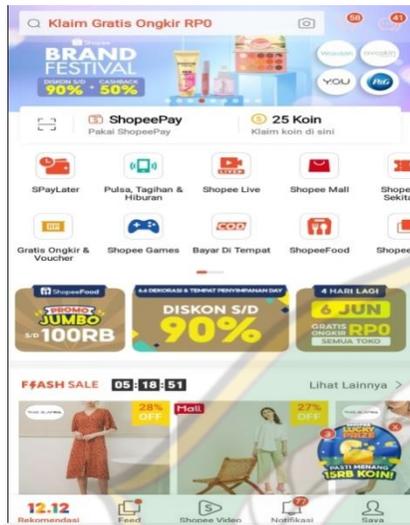
$$\%U = \frac{U}{HB} \times 100 =$$

Persentase Rugi

$$\%R = \frac{R}{HB} \times 100 =$$

## KEGIATAN 2

### Diskon



Pernahkah kalian berbelanja di online shop? Seringkali pada saat kalian membuka online shop kadang kalian akan menjumpai diskon 10%, diskon 20%, diskon 50% atau penawaran diskon besar lainnya seperti pada gambar disamping. Hal tersebut berarti pembeli akan mendapat

Untuk lebih memahami tentang diskon perhatikanlah permasalahan di bawah ini

Daisy

Najwa



Terdapat 2 toko yang menjual gamis dan baju koko dengan kualitas yang sama dan harga yang sama yaitu gamis Rp 250.000,00 dan baju koko Rp 225.000,00. Dimana Daisy store menawarkan produknya dengan diskon 60%. Sedangkan Najwa shop menawarkan produknya dengan diskon 50% + 20% artinya barang diberikan diskon 50% dari harga awalnya, kemudian harga yang telah didiskon tersebut diberi tambahan diskon sebesar 20% lagi. Maka berapakah harga gamis dan baju koko

Petunjuk:  
Untuk menjawab masalah diatas  
baca dan pahami dulu cerita  
diatas bestie



Harga gamis di toko daisy store adalah Rp.250.000 dengan diskon 60%

Harga baju koko di toko daisy store adalah Rp.225.000 dengan diskon 60%

Harga gamis di toko najwa shop adalah Rp.250.000 dengan diskon 50%+20%

Harga baju koko di toko najwa shop adalah Rp.225.000 dengan diskon 50%+20%

Maka berapakah harga akhir gamis dan baju koko setelah diskon?

Setelah memahami dan menjelaskan masalah kontekstual diatas, maka lengkapi tabel dibawah ini

Nama toko	Nama barang	Harga awal	Persentase diskon	Besarnya diskon	Harga akhir
Daisy store	Gamis	Rp.250.000	60%	Rp.150.000	Rp.100.000
	Baju koko	.....	.....	.....	.....
Najwa shop	Gamis	.....	.....	.....	.....
	Baju koko	Rp.225.000	50% + 20%	.....	Rp.90.000

Sekarang coba jelaskan kembali pengertian tentang diskon

### Kesimpulan

Misalkan %  $D$  = persen diskon  $H_b$  = harga beli/modal sebelum diskon  
Besarnya diskon ( $D$ ) yang diberikan dapat ditentukan dengan menggunakan rumus:

Jika  $BD$  = Harga beli setelah diskon Maka harga beli setelah diskon dapat ditentukan dengan menggunakan rumus:

## KEGIATAN 3

### Bruto, Tara dan Neto



**Berat Netto 15gr**

Pasti kalian pernah atau bahkan mungkin setiap hari pergi ke warung, di warung kalian biasa menjumpai makanan ringan sejenenis kerupuk, bisukuit, wafer, dan lainnya seperti gambar disamping. Kamu pasti sering membaca kata Netto, contohnya pada kemasan sabun atau produk lainnya. Bagaimana dengan bruto dan tara? Pernahkan kalian membaca atau mendengarnya?

Petunjuk:

Setiap kelompok membawa 5 snack (makanan ringan) dengan netto yang berbeda ke sekolah. Kemudian snack tersebut ditimbang menggunakan timbangan digital yang disediakan oleh guru untuk diketahui brutonya.



**Untuk lebih memahami tentang diskon perhatikanlah permasalahan di bawah**

Setiap kelompok dengan 5 snack yang berbeda menimbang snack tersebut untuk menentukan:

- besar bruto, netto dan tara pada setiap snack yang kalian bawa
- persentase netto pada salah satu snack yang kalian bawa
- persentase tara pada salah satu snack yang kalian bawa

Setelah memahami dan menjelaskan masalah kontekstual di atas, maka lengkapilah pertanyaan dibawah ini!

Besar bruto, neto, dan tara pada setiap snack

No.	Nama Barang	Bruto	Neto	Tara
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

**Kemudian hitunglah!!!**

Persentase Neto pada salah satu snack

$$\%N = \frac{\text{Neto}}{\text{Bruto}} \times 100\%$$

Persentase Tara pada salah satu snack

$$\%T = \frac{\text{Tara}}{\text{Bruto}} \times 100\%$$

### Kesimpulan

Bruto adalah.....

Neto adalah....

Tara adalah.....

Rumus persentase bruto adalah.....

Rumus persentase tara adalah.....

### Lampiran 3. Soal *pretest* & *Posttest* AKM

Soal pre-test dan post-test

Nama :

Kelas :

Untuk menjawab soal nomor 1-3 perhatikan tabel dibawah ini yang menunjukkan harga barang di beberapa toko. Semua toko tersebut menjual barang yang sama.

Nama Toko	Diskon		Harga satuan	
	Baju	Celana	Baju	Celana
Jaya	25%	10%	Rp80.000	Rp100.000
Andini Busana	20%	15%	Rp80.000	Rp100.000
Selaras	15%	20%	Rp80.000	Rp100.000
Bagus Fashion	10%	25%	Rp80.000	Rp100.000

1. Berdasarkan tabel diatas, tentukan benar atau salah pernyataan berikut!

Pernyataan	Benar	Salah
Selisih harga satu buah baju di toko Jaya dan toko Selaras adalah Rp10.000,00		
Harga paling murah untuk satu buah celana adalah di toko Bagus Fashion		

2. **Ali ingin membeli sebuah celana dan sebuah baju di Toko yang sama. Agar mendapat harga yang paling murah, di toko mana ia harus berbelanja?**

3. Yuni memiliki uang Rp200.000,00 dan ingin membeli satu buah baju dan satu buah celana. Agar sisa uangnya paling banyak, di toko mana saja (baju dan celana boleh dibeli pada toko yang berbeda) ia harus membeli? Jika uangnya sisa, **berapa rupiah sisa uangnya?**



**Lampiran 4. Kunci Jawaban Soal *pretest* & *Posttest***

Nomor Soal	Kunci Jawaban	Skor	Total Skor																													
1.	<p>Diketahui:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Harga baju di toko jaya adalah Rp80.000 dengan diskon 25%</li> <li>• Harga baju di toko selaras adalah Rp80.000 dengan diskon 15%</li> </ul> <p>Ditanyakan : a. benar atau salah selisih harga baju di toko selaras dan toko jaya adalah Rp10.000 b. benar atau salah celana termurah adalah di toko bagus fashion</p>	10	30																													
	<p>Penyelesaian:</p> <p>a. Harga baju toko jaya setelah diskon = <math>Rp80.000 \times 25\% = Rp60.000</math>            Harga baju toko selaras setelah diskon = <math>Rp80.000 \times 15\% = Rp68.000</math>            Selisih harga baju di toko selaras dan toko jaya = <math>Rp68.000 - Rp60.000 = Rp8.000</math>            Jadi, Selisih harga baju di toko selaras dan toko jaya adalah Rp8.000 sehingga pernyataan tersebut <b>Salah</b></p> <p>b. Harga celana toko bagus fashion = <math>Rp100.000 \times 25\% = Rp75.000</math>  <b>Benar</b></p>	20																														
2.	<p>Diketahui:</p> <table border="1" data-bbox="453 1052 1560 1279"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Nama Toko</th> <th colspan="2">Diskon</th> <th colspan="2">Harga satuan</th> </tr> <tr> <th>Baju</th> <th>Celana</th> <th>Baju</th> <th>Celana</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Jaya</td> <td>25%</td> <td>10%</td> <td>Rp80.000</td> <td>Rp100.000</td> </tr> <tr> <td>Andini Busana</td> <td>20%</td> <td>15%</td> <td>Rp80.000</td> <td>Rp100.000</td> </tr> <tr> <td>Selaras</td> <td>15%</td> <td>20%</td> <td>Rp80.000</td> <td>Rp100.000</td> </tr> <tr> <td>Bagus Fashion</td> <td>10%</td> <td>25%</td> <td>Rp80.000</td> <td>Rp100.000</td> </tr> </tbody> </table> <p>Ditanyakan : Toko yang memiliki total harga baju dan celana termurah</p>	Nama Toko	Diskon		Harga satuan		Baju	Celana	Baju	Celana	Jaya	25%	10%	Rp80.000	Rp100.000	Andini Busana	20%	15%	Rp80.000	Rp100.000	Selaras	15%	20%	Rp80.000	Rp100.000	Bagus Fashion	10%	25%	Rp80.000	Rp100.000	10	
Nama Toko	Diskon		Harga satuan																													
	Baju	Celana	Baju	Celana																												
Jaya	25%	10%	Rp80.000	Rp100.000																												
Andini Busana	20%	15%	Rp80.000	Rp100.000																												
Selaras	15%	20%	Rp80.000	Rp100.000																												
Bagus Fashion	10%	25%	Rp80.000	Rp100.000																												

	<p>Penyelesaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Toko jaya            Harga baju setelah diskon = <math>\text{Rp}80.000 \times 25\% = \text{Rp}60.000</math>            Harga celana setelah diskon = <math>\text{Rp}100.000 \times 10\% = \text{Rp}90.000</math>            Total harga baju dan celana adalah <math>\text{Rp}150.000</math></li> <li>▪ Toko Andini busana            Harga baju setelah diskon = <math>\text{Rp}80.000 \times 20\% = \text{Rp}64.000</math>            Harga celana setelah diskon = <math>\text{Rp}100.000 \times 15\% = \text{Rp}85.000</math>            Total harga baju dan celana adalah <math>\text{Rp}149.000</math></li> <li>▪ Toko Selaras            Harga baju setelah diskon = <math>\text{Rp}80.000 \times 15\% = \text{Rp}68.000</math>            Harga celana setelah diskon = <math>\text{Rp}100.000 \times 20\% = \text{Rp}80.000</math>            Total harga baju dan celana adalah <math>\text{Rp}148.000</math></li> <li>▪ Toko Bagus fashion            Harga baju setelah diskon = <math>\text{Rp}80.000 \times 10\% = \text{Rp}72.000</math>            Harga celana setelah diskon = <math>\text{Rp}100.000 \times 25\% = \text{Rp}75.000</math>            Total harga baju dan celana adalah <math>\text{Rp}147.000</math></li> </ul> <p>Jadi, toko yang memiliki total harga baju dan celana termurah adalah <b>toko Bagus Fashion</b></p>	25	35
--	--	----	----

	<p>Diketahui: Uang yang dimiliki yuni sebesar Rp200.000</p> <p>Ditanyakan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Toko yang memiliki harga baju termurah</li> <li>▪ Toko yang memiliki harga celana termurah</li> <li>▪ Sisa uang yuni</li> </ul>	10	
3.	<p>Penyelesaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Toko jaya            Harga baju setelah diskon = <math>\text{Rp}80.000 \times 25\% = \text{Rp}60.000</math>            Harga celana setelah diskon = <math>\text{Rp}100.000 \times 10\% = \text{Rp}90.000</math></li> <li>▪ Toko Andini busana            Harga baju setelah diskon = <math>\text{Rp}80.000 \times 20\% = \text{Rp}64.000</math>            Harga celana setelah diskon = <math>\text{Rp}100.000 \times 15\% = \text{Rp}85.000</math></li> <li>▪ Toko Selaras            Harga baju setelah diskon = <math>\text{Rp}80.000 \times 15\% = \text{Rp}68.000</math>            Harga celana setelah diskon = <math>\text{Rp}100.000 \times 20\% = \text{Rp}80.000</math></li> <li>▪ Toko Bagus fashion            Harga baju setelah diskon = <math>\text{Rp}80.000 \times 10\% = \text{Rp}72.000</math>            Harga celana setelah diskon = <math>\text{Rp}100.000 \times 25\% = \text{Rp}75.000</math></li> </ul> <p>Harga baju termurah adalah toko jaya sebesar Rp60.000 dan harga celana termurah adalah toko Bagus fashion sebesar Rp75.000. Sehingga total uang yang dikeluarkan yuni sebesar <math>\text{Rp}60.000 + \text{Rp}75.000 = \text{Rp}135.000</math></p> <p><b>Jadi, sisa uang yuni adalah <math>\text{Rp}200.000 - \text{Rp}135.000 = \text{Rp}65.000</math></b></p>	25	35

## Lampiran 5. Lembar Observasi Keterlaksanaan RME

Nama Sekolah : MTs Bahrul Mubarak Toronipa  
 Hari/ tanggal : Rabu,  
 Kelas/ Pertemuan ke- : VII / 1  
 Materi Pokok : Aritmatika Sosial  
 Observer : Sulsiyanti

Petunjuk :

1. Amati aktivitas mengajar di kelas dalam penerapan pendekatan RME
2. Berilah tanda *checklist* pada skor yang sesuai dengan keadaan yang anda amati.  
 Ya : 5  
 Tidak : 0

No	Aspek yang Diamati	Ya	Tidak
<b>A. Kegiatan Awal</b>			
1.	Guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam dan membaca doa	✓	
2.	Guru mengecek kehadiran dan menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai	✓	
3.	Guru melakukan apersepsi dengan mengingatkan kembali materi yang telah dilalui dan memberikan gambaran materi yang akan dipelajari	✓	
4.	Guru memotivasi siswa tentang pentingnya mempelajari materi dan kaitannya dengan kehidupan sehari-hari.	✓	
<b>B. Kegiatan Inti</b>			
5.	Guru memberikan masalah kontekstual yang berkaitan tentang materi yang diajarkan dan meminta siswa memahaminya.	✓	
6.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya dan guru juga menjelaskan mengenai poin-poin penting dari materi yang belum dipahami siswa seperlunya.	✓	
7.	Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok.	✓	
8.	Guru meminta siswa untuk menyelesaikan permasalahan yang telah diberikan secara mandiri.	✓	
9.	Guru mengarahkan siswa untuk membandingkan dan mendiskusikan hasil pekerjaannya dengan teman sekelompoknya.	✓	
10.	Siswa diminta untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya dan meminta siswa lain menanggapi.		✓
11.	Guru membenarkan jawaban siswa yang salah.	✓	
<b>C. Kegiatan Penutup</b>			
12.	Guru mengarahkan siswa untuk menarik kesimpulan dari masalah dan materi yang telah diberikan.	✓	
13.	Guru memberikan tugas kepada siswa sesuai dengan		✓

	materi yang telah diberikan.		
14.	Guru menutup kelas dengan membaca doa dan mengucapkan salam.	✓	

Kendari, Mei 2022  
Observer,



Sulsiyanti



### Lembar Observasi Keterlaksanaan RME

Nama Sekolah : MTs Bahrul Mubarak Toronipa

Hari/ tanggal : Rabu,

Kelas/ Pertemuan ke- : VII / 2

Materi Pokok : Aritmatika Sosial

Observer : Sulsiyanti

Petunjuk :

1. Amati aktivitas mengajar di kelas dalam penerapan pendekatan RME

2. Berilah tanda *checklist* pada skor yang sesuai dengan keadaan yang anda amati.

Ya : 5

Tidak : 0

No	Aspek Penilaian	Ya	Tidak
<b>Pendahuluan</b>			
1.	Membuka pelajaran dan menginformasikan topik pembelajaran yang akan di bahas dan LKS.	✓	
2.	Menyampaikan tujuan pembelajaran	✓	
3.	Guru melakukan apersepsi/mengungkap materi prasyarat dengan mereview materi yang berkaitan.	✓	
4.	Memberikan motivasi kepada siswa	✓	
5.	Guru menyampaikan tujuan/indikator pembelajaran dan garis-garis besar kegiatan pembelajaran dengan pendekatan RME	✓	
<b>Kegiatan Inti</b>			
<b>Matematisasi Horizontal</b>			
6.	Guru mengondisikan siswa dengan cara berkelompok, secara heterogen	✓	
7.	Mengarahkan siswa untuk melakukan kegiatan 1 dalam LKS bersama dengan teman kelompoknya ( <i>model of</i> )	✓	
8.	Mengarahkan siswa untuk melakukan tugas pertama dalam LKS pada kegiatan 1 yaitu tugas mewawancarai pedagang dan pembeli di pasar untuk menyelesaikan pemecahan masalah kontekstual dengan kemampuan mereka sendiri ( <i>model of</i> )	✓	
9.	Membimbing siswa menemukan konsep atau prinsip matematika yang sebenarnya dari aktivitas menyelesaikan masalah kontekstual pada tugas pertama ( <i>model for</i> ).	✓	
<b>Matematisasi Vertikal</b>			
10.	Mengarahkan siswa untuk melakukan tugas kedua dalam LKS pada kegiatan 1 yaitu tugas pengajuan masalah berdasarkan hasil yang mereka peroleh dari wawancara yang mereka lakukan pada pedagang di pasar	✓	
11.	Mengarahkan siswa untuk memilih situasi awal untuk memulai pengajuan masalah	✓	

12.	Mengarahkan siswa untuk merumuskan bentuk formal yang berkaitan dengan materi pokok yang sedang di bahas dan membuat kesimpulan berdasarkan penyelesaian masalah yang diberikan	✓	
<b>Kegiatan Penutup</b>			
15.	Guru membimbing siswa membuat kesimpulan dengan merangkum materi yang telah dipelajari	✓	
16.	Guru juga memberikan tugas yang bertujuan agar siswa mempelajari kembali materi yang telah diajarkan di rumah dan dikerjakan secara mandiri.	✓	
17.	Guru menutup kelas dan meminta ketua kelas memimpin doa sebelum pulang.	✓	

Kendari, Mei 2022

Observer,



Sulsiyanti



Nama Sekolah : MTs Bahrul Mubarak Toronipa  
 Hari/ tanggal : Rabu,  
 Kelas/ Pertemuan ke- : VII / 3  
 Materi Pokok : Aritmatika Sosial  
 Observer : Sulsiyanti

Petunjuk :

1. Amati aktivitas mengajar di kelas dalam penerapan pendekatan RME
2. Berilah tanda *checklist* pada skor yang sesuai dengan keadaan yang anda amati.

Ya : 5

Tidak : 0

No	Aspek Penilaian	Ya	Tidak
<b>Pendahuluan</b>			
1.	Membuka pelajaran dan menginformasikan topik pembelajaran yang akan di bahas dan LKS.	✓	
2.	Menyampaikan tujuan pembelajaran	✓	
3.	Guru melakukan apersepsi/mengungkap materi prasyarat dengan mereview materi yang berkaitan.	✓	
4.	Memberikan motivasi kepada siswa	✓	
5.	Guru menyampaikan tujuan/indikator pembelajaran dan garis-garis besar kegiatan pembelajaran dengan pendekatan RME	✓	
<b>Kegiatan Inti</b>			
<b>Matematisasi Horizontal</b>			
6.	Guru mengondisikan siswa dengan cara berkelompok, secara heterogen	✓	
7.	Mengarahkan siswa untuk melakukan kegiatan 1 dalam LKS bersama dengan teman kelompoknya ( <i>model of</i> )	✓	
8.	Mengarahkan siswa untuk melakukan tugas pertama dalam LKS pada kegiatan 2 yaitu melalui aplikasi <i>online shop</i> tugas pemecahan masalah kontekstual dengan kemampuan mereka sendiri ( <i>model of</i> )	✓	
9.	Membimbing siswa menemukan konsep atau prinsip matematika yang sebenarnya dari aktivitas menyelesaikan masalah kontekstual pada tugas pertama ( <i>model for</i> ).	✓	
<b>Matematisasi Vertikal</b>			
10.	Mengarahkan siswa untuk melakukan tugas kedua dalam LKS pada kegiatan 2 yaitu tugas pengajuan masalah berdasarkan hasil yang mereka peroleh dari tugas pertama	✓	
11.	Mengarahkan siswa untuk memilih situasi awal untuk	✓	

	memulai pengajuan masalah		
12.	Mengarahkan siswa untuk merumuskan bentuk formal yang berkaitan dengan materi pokok yang sedang di bahas dan membuat kesimpulan berdasarkan penyelesaian masalah yang diberikan	✓	
<b>Kegiatan Penutup</b>			
15.	Guru membimbing siswa membuat kesimpulan dengan merangkum materi yang telah dipelajari	✓	
16.	Guru juga memberikan tugas yang bertujuan agar siswa mempelajari kembali materi yang telah diajarkan di rumah dan dikerjakan secara mandiri.	✓	
17.	Guru menutup kelas dan meminta ketua kelas memimpin doa sebelum pulang.	✓	

Kendari, Mei 2022  
Observer,



Sulsiyanti



Nama Sekolah : MTs Bahrul Mubarak Toronipa  
 Hari/ tanggal : Rabu,  
 Kelas/ Pertemuan ke- : VII / 3  
 Materi Pokok : Aritmatika Sosial  
 Observer : Sulsiyanti

Petunjuk :

1. Amati aktivitas mengajar di kelas dalam penerapan pendekatan RME
2. Berilah tanda *checklist* pada skor yang sesuai dengan keadaan yang anda amati.

Ya : 5

Tidak : 0

No	Aspek Penilaian	Ya	Tidak
<b>Pendahuluan</b>			
1.	Membuka pelajaran dan menginformasikan topik pembelajaran yang akan di bahas dan LKS.	✓	
2.	Menyampaikan tujuan pembelajaran	✓	
3.	Guru melakukan apersepsi/mengungkap materi prasyarat dengan mereview materi yang berkaitan.	✓	
4.	Memberikan motivasi kepada siswa	✓	
5.	Guru menyampaikan tujuan/indikator pembelajaran dan garis-garis besar kegiatan pembelajaran dengan pendekatan RME	✓	
<b>Kegiatan Inti</b>			
<b>Matematisasi Horizontal</b>			
6.	Guru mengondisikan siswa dengan cara berkelompok, secara heterogen	✓	
7.	Mengarahkan siswa untuk melakukan kegiatan 3 dalam LKS bersama dengan teman kelompoknya ( <i>model of</i> )	✓	
8.	Mengarahkan siswa untuk melakukan tugas pertama dalam LKS pada kegiatan 3 tugas pemecahan masalah kontekstual yaitu menganalisis kebenaran informasi netto pada makanan ringan dalam kemasan dengan kemampuan mereka sendiri ( <i>model of</i> )	✓	
9.	Membimbing siswa menemukan konsep atau prinsip matematika yang sebenarnya dari aktivitas menyelesaikan masalah kontekstual pada tugas pertama ( <i>model for</i> ).	✓	
<b>Matematisasi Vertikal</b>			
10.	Mengarahkan siswa untuk melakukan tugas kedua dalam LKS pada kegiatan 3 yaitu tugas pengajuan masalah berdasarkan hasil yang mereka peroleh dari tugas pertama	✓	
11.	Mengarahkan siswa untuk memilih situasi awal untuk memulai pengajuan masalah	✓	

12.	Mengarahkan siswa untuk merumuskan bentuk formal yang berkaitan dengan materi pokok yang sedang di bahas dan membuat kesimpulan berdasarkan penyelesaian masalah yang diberikan	✓	
<b>Kegiatan Penutup</b>			
15.	Guru membimbing siswa membuat kesimpulan dengan merangkum materi yang telah dipelajari	✓	
16.	Guru juga memberikan tugas yang bertujuan agar siwa mempelajari kembali materi yang telah diajarkan di rumah dan dikerjakan secara mandiri.	✓	
17.	Guru menutup kelas dan meminta ketua kelas memimpin doa sebelum pulang.	✓	

Kendari, Mei 2022

Observer,



Sulsiyanti



## Lampiran 6. Validasi Isi Instrumen Angket/Koesioner Minat belajar

### LEMBAR PERTIMBANGAN

Judul Penelitian : Matematisasi Pasar: Pendekatan *Realistic Mathematics Education* Dalam Meningkatkan Minat dan Kemampuan Numerasi Siswa

Peneliti : Resky Nur Fatimah

Program Studi : Tadris Matematika

Kepada Yth : Bapak/Ibu Penimbang

Sehubungan dengan rencana uji coba instrumen angket yang peneliti susun untuk mengukur minat belajar matematika siswa kelas VII MTs Bahrul Mubarak Toronipa, peneliti memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan pertimbangan **validasi muka** dan **validasi isi** terhadap angket tersebut (terlampir). Hasil pertimbangan Bapak/Ibu untuk perbaikan instrumen angket ini mohon dapat diisikan pada lampiran lembar pertimbangan ini.

➤ **Validasi muka**

Adapun aspek yang dinilai pada validasi muka yaitu :

- a. Kejelasan petunjuk pengisian
- b. Kejelasan bahasa

➤ **Validasi isi**

Adapun aspek yang dinilai pada validasi isi yaitu :

- a. Indikator yang diukur

Berilah nilai pada aspek yang diukur dari validasi muka dan validasi isi, dengan nilai 1-5, dengan keterangan sebagai berikut :

- 1 : sangat tidak sesuai
- 2 : tidak sesuai
- 3 : kurang sesuai
- 4 : cukup sesuai
- 5 : sesuai

Demikian permohonan ini disampaikan kepada Baapak/Ibu penimbang dan atas segala bantuannya yang diberikan, peneliti ucapkan banyak terima kasih.

Kendari, Juni 2022

Resky Nur Fatimah

### Kisi-Kisi Instrumen minat belajar siswa

Variabel	Indikator	Butir Pernyataan		Jumlah		Jumlah
		Positif	Negatif	Positif	Negatif	Total
Minat Siswa	Dimensi Emosi ( <i>Emotion</i> )	1, 3, 5,7	2,4, 6	4	3	7
	Dimensi Pengetahuan ( <i>Knowledge</i> )	8, 10, 12, 14	9, 11, 13, 15	4	4	8
	Dimensi Nilai ( <i>Value</i> )	16, 18, 20, 22, 24, 25	17, 19, 21, 23	6	4	10
	Dimensi Keterlibatan ( <i>Engagement</i> )	26, 28, 30, 32, 34, 35, 36	27, 29, 31, 33	7	4	11
Jumlah				21	15	36

### ANGKET MINAT BELAJAR

**Hari, Tgl :**

**Kelas :**

**Sekolah :**

**Petunjuk:**

- a. Tulislah identitas Anda (nama, kelas, dan nama sekolah) pada lembar respon yang disediakan!
- b. Anda diminta untuk memberi respon/jawaban/pendapat terhadap 36 butir pernyataan untuk mengetahui tingkat keyakinan anda terhadap matematika. Pada setiap item terdapat 4 (empat) pilihan jawaban yang diharapkan:
  - A. Sangat Setuju (SS)**
  - B. Setuju (S)**
  - C. Tidak Setuju (TS)**
  - D. Sangat Tidak Setuju (STS)**

Anda harus memilih pendapat sesuai dengan isi hati anda.
- c. Periksa dan bacalah setiap pernyataan dengan baik sebelum Anda menjawabnya.
- d. Kuisisioner ini tidak mempengaruhi nilai rapor ataupun ulangan, jadi berilah pendapat dengan tenang dan pasti tanpa perlu ragu dan takut
- e. Gunakan kejujuran anda dan jangan terpengaruh oleh jawaban teman
- f. Pilihlah pendapat yang paling benar dengan cara memberi tanda centang (√) pada empat pilihan jawaban yang dianggap paling sesuai dengan keadaan diri sendiri

No	Pernyataan	Skala			
		SS	S	TS	STS
1	Saya memahami bahwa matematika menyenangkan				
2	Saya bosan ketika mengerjakan soal matematika				
3	Belajar matematika membuat saya merasa senang				

4	Saya mudah marah ketika mengerjakan soal matematika				
5	Saya tertarik pada matematika				
6	Materi yang saya pelajari dari pelajaran matematika tidak menarik				
7	Saya sangat suka pelajaran matematika				
8	Pengetahuan matematika itu penting				
9	Nilai bagus dalam pelajaran matematika tidak penting bagi saya				
10	Pengetahuan matematika membuat kehidupan sehari-hari saya lebih mudah				
11	Saya pikir matematika itu tidak berguna untuk karir/pekerjaan saya di masa depan				
12	Pengetahuan matematika mendorong perkembangan diri saya				
13	Saya pikir belajar matematika itu tidak penting untuk perkembangan saya				
14	Saya menemukan bahwa pengetahuan matematika sangat berguna dalam kehidupan sehari-hari				
15	Pengetahuan matematika tidak dibutuhkan untuk perkembangan masa depan saya				
16	Saya ingin berbicara tentang matematika dengan teman-teman saya				
17	Saya mudah menyerah saat mengerjakan soal matematika				
18	Saya ahli dalam matematika				
19	Saya kesulitan memperhatikan saat mengerjakan soal matematika				
20	Saya bisa menjawab semua pertanyaan yang diajukan guru di kelas matematika				
21	Saya lebih suka materi matematika yang mudah daripada yang sulit				
22	Saya jago dengan pengetahuan dan keterampilan yang dibutuhkan dalam matematika				
23	Saya menghindari untuk membicarakan tentang matematika dengan teman				
24	Saya melakukan pembelajaran matematika dengan baik				
25	Saya tahu banyak tentang matematika				
26	Saya menghabiskan lebih banyak waktu daripada teman sekelas saya dalam belajar matematika				
27	Saya lebih suka mengerjakan hal lain selain Matematika				
28	Saya berharap untuk mengetahui lebih jauh hal-hal tentang matematika				

29	Saat mengerjakan matematika, saya ingin berhenti dan mulai bekerja pada sesuatu yang lain				
30	Saya akan membaca lebih banyak buku matematika jika saya memiliki kesempatan				
31	Saya selalu memikirkan hal lain ketika mengerjakan matematika				
32	Saya ingin tahu lebih banyak hal tentang bidang Matematika				
33	Saya menghabiskan waktu sesedikit mungkin untuk mengerjakan matematika				
34	Saya akan mengambil bagian dalam kelas ekstrakurikuler untuk matematika (seperti bimbingan belajar matematika) jika saya memiliki kesempatan				
35	Saya ingin mencari berbagai cara untuk menyelesaikan tugas matematika				
36	Saya bersedia meluangkan waktu melatih keterampilan atau cara menjawab soal yang dipelajari dari pelajaran matematika				

**Tabel Lembar Validasi Angket Minat Belajar**

Validasi	No Item	Hasil Pertimbangan	Komentar dan Saran/Perbaikan
Muka	1		
	2		
	3		
	4		
	5		
	6		
	7		
	8		
	9		
	10		
	11		
	12		
	13		
	14		
	15		
	16		
	17		
	18		
	19		
	20		
	21		

	22		
	23		
	24		
	25		
	26		
	27		
	28		
	29		
	30		
	31		
	32		
	33		
	34		
	35		
	36		
Isi	1		
	2		
	3		
	4		
	5		
	6		
	7		
	8		
	9		
	10		
	11		
	12		
	13		
	14		
	15		
	16		
	17		
	18		
	19		
	20		
	21		
	22		
	23		
	24		
	25		
	26		
	27		
	28		
	29		

	30		
	31		
	32		
	33		
	34		
	35		
	36		

**Saran dan Perbaikan**

.....

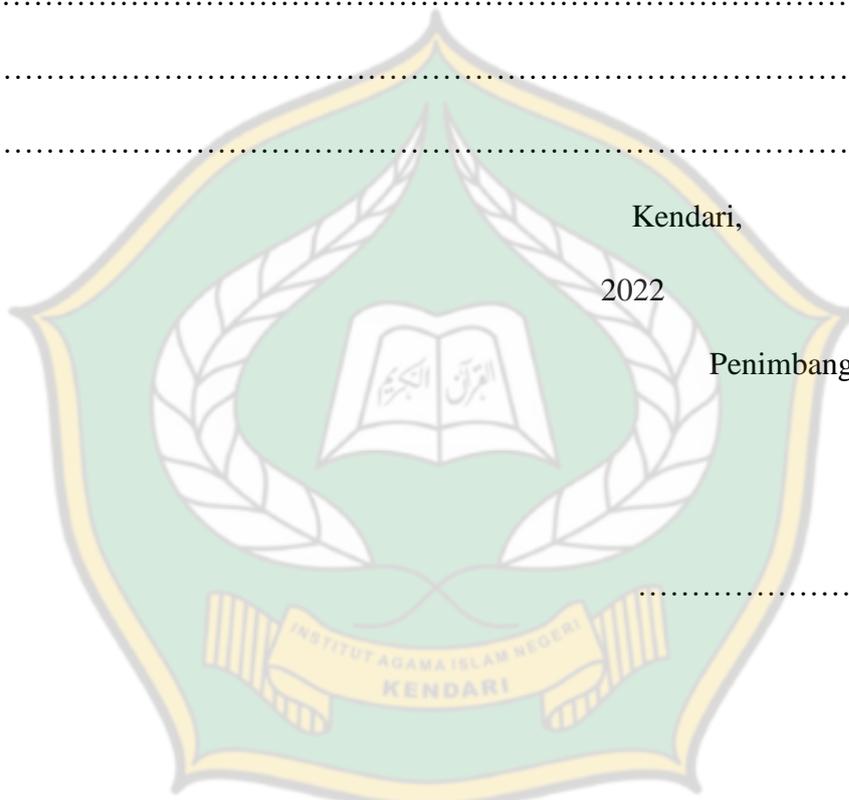
.....

.....

Kendari, Juni

2022

Penimbang



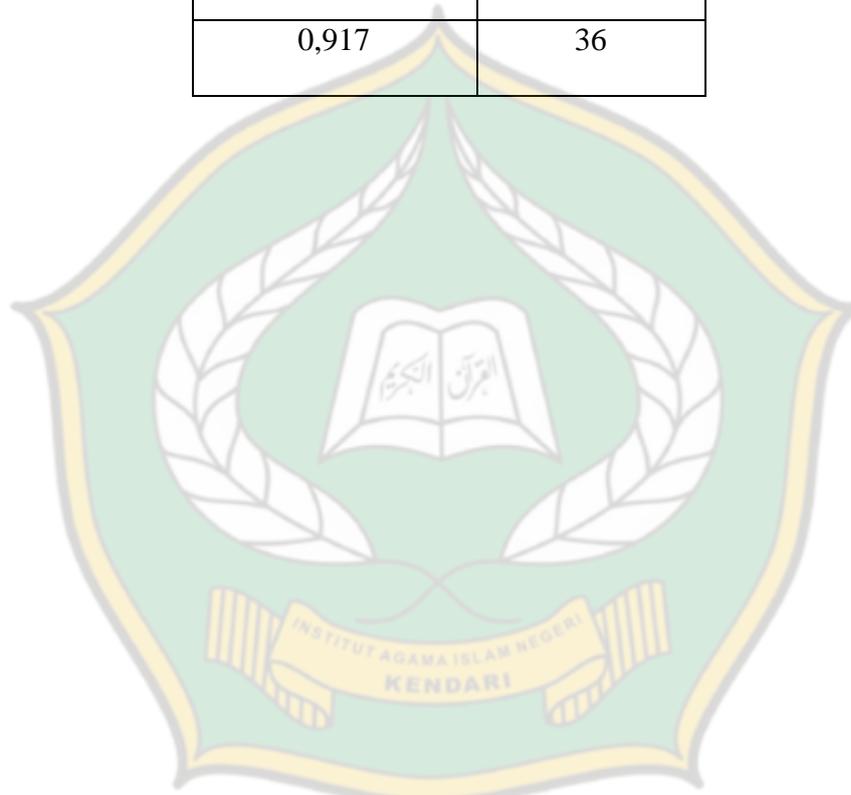
### Lampiran 7. Validasi Angket minat matematika

Butir Angket	Penilaian Validator					$\sum s$	$n(c - 1)$	V	Keterangan
	1	2	3	4	5				
Butir 1	0	0	1	5	4	33	40	0,825	valid
Butir 2	0	0	2	4	4	32	40	0,8	valid
Butir 3	0	0	3	4	3	30	40	0,75	valid
Butir 4	0	0	1	4	5	34	40	0,85	valid
Butir 5	0	0	2	6	2	30	40	0,75	valid
Butir 6	0	0	1	5	4	33	40	0,825	valid
Butir 7	0	0	4	4	2	28	40	0,7	valid
Butir 8	0	0	0	2	8	38	40	0,95	valid
Butir 9	0	0	1	8	1	30	40	0,75	valid
Butir 10	0	0	1	2	7	36	40	0,9	valid
Butir 11	0	0	1	7	2	31	40	0,775	valid
Butir 12	0	0	1	2	7	36	40	0,9	valid
Butir 13	0	0	3	5	2	29	40	0,725	valid
Butir 14	0	0	1	2	7	36	40	0,9	valid
Butir 15	0	0	3	3	4	31	40	0,775	valid
Butir 16	0	0	0	5	5	35	40	0,875	valid
Butir 17	0	0	5	2	3	28	40	0,7	valid
Butir 18	0	0	0	8	2	32	40	0,8	valid
Butir 19	0	1	3	3	3	28	40	0,7	valid
Butir 20	0	0	2	6	2	30	40	0,75	valid
Butir 21	0	0	1	7	2	31	40	0,775	valid
Butir 22	0	0	3	5	2	29	40	0,725	valid
Butir 23	0	0	4	4	2	28	40	0,7	valid
Butir 24	0	0	2	5	3	31	40	0,775	valid
Butir 25	0	0	2	5	3	31	40	0,775	valid
Butir 26	0	0	2	5	3	31	40	0,775	valid
Butir 27	0	0	3	5	2	29	40	0,725	valid
Butir 28	0	0	2	5	3	31	40	0,775	valid
Butir 29	0	0	0	3	7	37	40	0,925	valid
Butir 30	0	0	3	4	3	30	40	0,75	valid
Butir 31	0	0	2	1	7	35	40	0,875	valid
Butir 32	0	0	2	7	1	29	40	0,725	valid
Butir 33	0	0	0	6	4	34	40	0,85	valid
Butir 34	0	1	2	5	2	28	40	0,7	valid

Butir 35	0	0	3	4	3	30	40	0,75	valid
Butir 36	0	0	0	3	7	37	40	0,925	valid

### Reliability Statistics Validasi

Cronbach's Alpha	N of Item
0,917	36



**Lampiran 8. Lembar Validasi Angket Minat**

Nama	Asri Azis, M.Pd	La Muli	Aisya.S.Pd	Ervira Kharunia Anindita	Dhirgham pratama Al hidayah	Yasriani	Muhammad Nasir Ma'ruf	Murliana,S.Pd	IKSANUL DWI RISKY	La Uka
Pekerjaan	Guru	Guru	Guru	Guru	Guru	Guru	Guru	Guru	Guru	Guru
Bidang Keahlian	Pendidikan Matematika	Pendidikan Matematika	Pendidikan	Matematika	Pendidikan, Pendidikan Matematika	Pendidikan Matematika	Matematika	Pendidikan	Pendidikan, Matematika	Pendidikan Matematika
Asal Universitas/Sekolah	UNHALU	SMPN. 5 Kendari	UPBJJ Universitas Terbuka Kendari	SMP Negeri 5 Kendari	Smp 5 kendari	Unidayan	MTsN 1 Buton Tengah	Universitas Haluoleo	Universitas haluoleo Kendari	Universitas Haluoleo/SMA Maligano
butir 1	4	4	3	5	4	5	5	4	4	5
butir 2	4	4	3	5	4	5	5	3	4	5
butir 3	3	3	4	4	4	4	5	5	3	5
butir 4	4	5	4	5	3	4	5	5	5	4
butir 5	4	3	4	4	5	4	4	4	3	5
butir 6	4	5	3	5	4	4	4	4	5	5
butir 7	3	3	4	4	3	4	5	4	3	5
butir 8	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5
butir 9	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4
butir 10	4	5	4	5	5	3	5	5	5	5
butir 11	4	5	4	4	5	4	4	4	3	4
butir 12	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5
butir 13	3	3	4	4	3	4	5	4	4	5
butir 14	4	5	4	5	5	5	3	5	5	5
butir 15	3	3	4	4	3	4	5	5	5	5

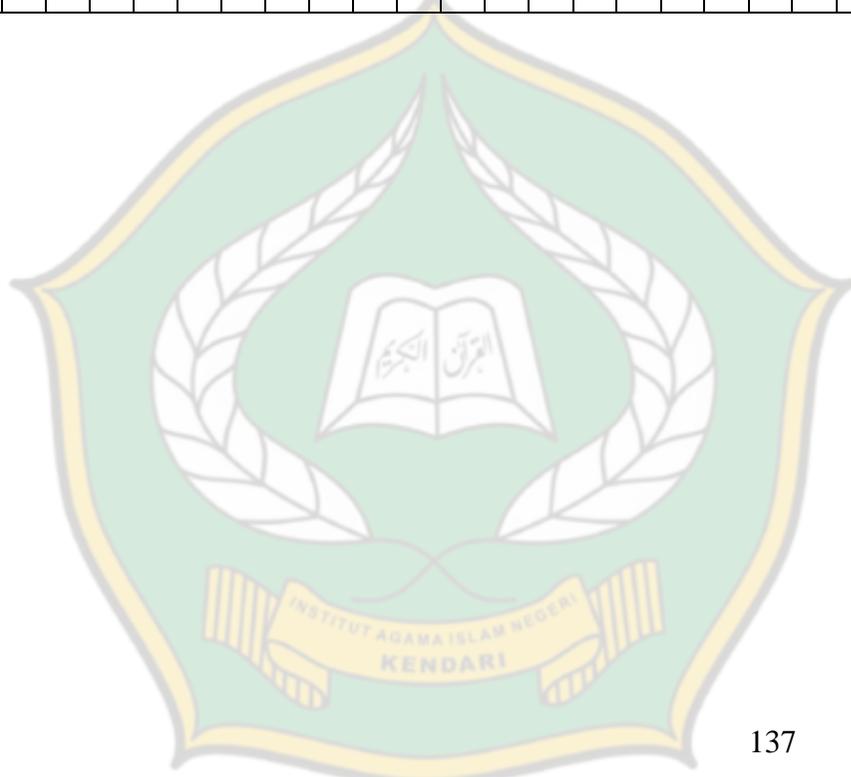
butir 16	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5
butir 17	3	3	4	4	3	3	5	5	3	5
butir 18	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5
butir 19	3	4	3	2	5	3	5	4	4	5
butir 20	3	5	4	4	4	4	3	4	4	5
butir 21	4	4	4	3	5	4	4	4	4	5
butir 22	4	4	3	5	4	4	3	4	3	5
butir 23	3	3	4	3	4	4	5	4	3	5
butir 24	4	4	3	5	4	4	3	4	5	5
butir 25	4	5	4	5	3	4	3	4	4	5
butir 26	3	4	3	4	4	4	5	4	3	5
butir 27	3	3	4	4	5	4	5	4	4	5
butir 28	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5
butir 29	4	3	4	4	4	3	5	5	3	5
butir 30	4	5	3	5	5	3	5	5	5	5
butir 31	3	3	4	4	4	4	4	4	4	5
butir 32	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4
butir 33	3	4	4	2	5	3	5	4	4	4
butir 34	4	4	3	5	4	3	5	4	3	5
butir 35	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5
butir 36	4	3	5	5	4	4	4	5	5	5
<b>Saran</b>	Pentingnya matematika dlm kehidupan siswa	Baik	Tidak ada	Nda ada	Sudah baik	Bagus	Beberapa pertanyaan memiliki makna ganda	Tambahkan soal yg menantang	Saya bersedia meluangkan waktu melatih keterampilan dalam matematika	Saya senang belajar dalam bentuk berkelompok ketika belajar matematika.

**Lampiran 9. Tabulasi angket minat matematika**

No. Respond	No. Item																																				Total		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36			
1	3	2	1	2	2	2	3	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	3	2	2	1	2	2	2	68
2	2	2	4	2	2	2	3	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	76
3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	74
4	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	74
5	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	74
6	4	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	74
7	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	74
8	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	90
9	4	4	4	2	4	2	4	1	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	3	2	4	2	2	2	3	2	4	3	3	2	3	2	2	2	2	102	
10	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	88	
11	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	90	
12	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	90	
13	4	3	3	2	3	2	3	1	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	90	
14	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	90	
15	2	3	3	2	3	2	3	1	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	88	
16	4	3	3	2	3	2	3	1	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	90	
17	4	3	3	2	3	2	3	1	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	90	
18	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	90	
19	3	3	3	2	3	2	3	1	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	89	



20	4	3	3	2	3	2	3	1	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	90		
21	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	90		
22	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	72		
23	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	72		
24	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	74		
25	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	74		
26	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	75		
27	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	74		
28	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	75		
Total	7	7	7	5	7	5	7	5	7	5	7	5	7	5	7	5	7	5	7	5	6	5	7	5	5	5	6	5	7	8	7	5	6	5	5	5	22
al	4	1	2	6	1	6	3	8	1	6	0	6	1	6	1	6	1	6	1	6	9	6	1	6	6	8	6	0	4	0	6	9	6	6	6	9	7



**Lampiran 10. Uji Normalitas Angket Minat dan Kemampuan Numerasi**

**UJI NORMALITAS ANGKET MINAT**

Kelompok 1	<b>Xi</b>	<b>fi</b>	<b>zi</b>	<b>F(zi)</b>	<b>S(zi)</b>	<b> F(zi) - S(zi) </b>	L tabel	0,3
	132	1	2,208789	0,986405	0,142857	0,843548196		
	108	1	-0,80809	0,209518	0,285714	0,076195915		
	114	1	-0,05387	0,478518	0,428571	0,049946785		
	111	1	-0,43098	0,33324	0,571429	0,238188285	Kesimpulan	<b>Tolak H0</b> <b>Data tidak berdistribusi normal</b>
	112	1	-0,30528	0,380077	0,714286	0,334209177		
	112	1	-0,30528	0,380077	0,857143	0,477066319		
	112	1	-0,30528	0,380077	1	0,619923462		
	Rata-Rata	114,42857	Standar Deviasi	7,955232			L hitung	0,843548196
Kelompok 2	<b>Xi</b>	<b>fi</b>	<b>zi</b>	<b>F(zi)</b>	<b>S(zi)</b>	<b> F(zi) - S(zi) </b>	L tabel	0,3
	75	1	2,267787	0,988329	0,142857	0,845471756		
	74	1	-0,37796	0,352728	0,285714	0,067014207		
	74	1	-0,37796	0,352728	0,428571	0,075842936		
	74	1	-0,37796	0,352728	0,571429	0,218700078	Kesimpulan	<b>Tolak H0</b> <b>Data tidak berdistribusi normal</b>
	74	1	-0,37796	0,352728	0,714286	0,361557221		
	74	1	-0,37796	0,352728	0,857143	0,504414364		
	74	1	-0,37796	0,352728	1	0,647271507		
	Rata-Rata	74,142857	Standar Deviasi	0,377964			L hitung	0,845471756

Kelompok 3	<b>Xi</b>	<b>fi</b>	<b>zi</b>	<b>F(zi)</b>	<b>S(zi)</b>	<b> F(zi) - S(zi) </b>	L tabel	0,3		
	110	1	-1,99725	0,022899	0,142857	0,119958173				
	112	1	0,544705	0,707022	0,285714	0,421307426				
	112	1	0,544705	0,707022	0,428571	0,278450283	Kesimpulan	<b>Tolak H0</b> <b>Data tidak berdistribusi normal</b>		
	112	1	0,544705	0,707022	0,571429	0,13559314				
	111	1	-0,72627	0,233836	0,714286	0,480450012				
	112	1	0,544705	0,707022	0,857143	0,150121146				
	112	1	0,544705	0,707022	1	0,292978289				
	Rata-Rata	111,57143	Standar Deviasi	0,786796			L hitung	0,480450012		
Kelompok 4	<b>Xi</b>	<b>fi</b>	<b>zi</b>	<b>F(zi)</b>	<b>S(zi)</b>	<b> F(zi) - S(zi) </b>	L tabel	0,3		
	72	1	-1,36753	0,08573	0,142857	0,05712704				
	72	1	-1,36753	0,08573	0,285714	0,199984183				
	74	1	0,227921	0,590146	0,428571	0,161574803	Kesimpulan	<b>Terima H0</b> <b>Data tidak berdistribusi normal</b>		
	74	1	0,227921	0,590146	0,571429	0,01871766				
	75	1	1,025645	0,847471	0,714286	0,133184856				
	74	1	0,227921	0,590146	0,857143	0,266996626				
	75	1	1,025645	0,847471	1	0,15252943				
	Rata-Rata	73,714286	Standar Deviasi	1,253566			L hitung	0,266996626		

**UJI NORMALITAS TES KEMAMPUAN NUMERASI**

	<b>Xi</b>	<b>fi</b>	<b>zi</b>	<b>F(zi)</b>	<b>S(zi)</b>	<b> F(zi) - S(zi) </b>		
Kelompok 1	90	1	-1,06904	0,142525	0,142857	0,000332439	L tabel	0,3
	90	1	-1,06904	0,142525	0,285714	0,143189582		
	90	1	-1,06904	0,142525	0,428571	<b>0,286046725</b>		
	95	1	0,801784	0,788661	0,571429	0,217232391	Kesimpulan	<b>Terima H0</b>
	95	1	0,801784	0,788661	0,714286	0,074375249		<b>Data berdistribusi normal</b>
	95	1	0,801784	0,788661	0,857143	0,068481894		
	95	1	0,801784	0,788661	1	0,211339037		
	rata-rata	92,85714	simpangan baku	2,6726124			L hitung	0,286046725
Kelompok 2	50	1	-0,762	0,22303	0,142857	0,080172632	L tabel	0,3
	50	1	-0,762	0,22303	0,285714	0,062684511		
	50	1	-0,762	0,22303	0,428571	0,205541654		
	50	1	-0,762	0,22303	0,571429	<b>0,348398797</b>	Kesimpulan	<b>Tolak H0</b>
	55	1	0,127	0,55053	0,714286	0,163755863		<b>Data tidak berdistribusi normal</b>
	60	1	1,016001	0,845186	0,857143	0,011957309		
	65	1	1,905002	0,97161	1	0,028389912		
	rata-rata	54,28571	simpangan baku	5,6242913			L hitung	0,348398797

Kelompok 3	<b>Xi</b>	<b>fi</b>	<b>zi</b>	<b>F(zi)</b>	<b>S(zi)</b>	<b> F(zi) - S(zi) </b>	L tabel	0,3
	90	1	-0,63246	0,263545	0,142857	0,120687486		
	90	1	-0,63246	0,263545	0,285714	0,022169657		
	90	1	-0,63246	0,263545	0,428571	0,1650268	Kesimpulan	<b>Tolak H0</b> <b>Data tidak berdistribusi normal</b>
	90	1	-0,63246	0,263545	0,571429	0,307883943		
	90	1	-0,63246	0,263545	0,714286	<b>0,450741086</b>		
	95	1	1,581139	0,943077	0,857143	0,085933994		
	95	1	1,581139	0,943077	1	0,056923149	L hitung	0,450741086
	rata-rata	91,42857	simpangan baku	2,2587698				
Kelompok 4	<b>Xi</b>	<b>fi</b>	<b>zi</b>	<b>F(zi)</b>	<b>S(zi)</b>	<b> F(zi) - S(zi) </b>	L tabel	0,3
	50	1	-0,63246	0,263545	0,142857	0,120687486		
	50	1	-0,63246	0,263545	0,285714	0,022169657		
	50	1	-0,63246	0,263545	0,428571	0,1650268	Kesimpulan	<b>Tolak H0</b> <b>Data tidak berdistribusi normal</b>
	50	1	-0,63246	0,263545	0,571429	0,307883943		
	50	1	-0,63246	0,263545	0,714286	<b>0,450741086</b>		
	55	1	1,581139	0,943077	0,857143	0,085933994		
	55	1	1,581139	0,943077	1	0,056923149	L hitung	0,450741086
	rata-rata	51,42857	simpangan baku	2,2587698				

## Lampiran 11 Angket Minat Siswa

### Lampiran 11a Data Minat Matematika Siswa

No.	kelompok 1	kelompok 2	kelompok 3	kelompok 4
1	132	75	110	72
2	108	74	112	72
3	114	74	112	74
4	111	74	112	74
5	112	74	111	75
6	112	74	112	74
7	112	74	112	75
Rata-Rata	114,4286	74,14286	111,5714	73,71429

### Lampiran 11b Hasil Uji Kruskal Wallis

No.	Nilai post test							
	O2		O4		O5		O6	
	SKO R	RANK	SKOR	RANK	SKO R	RAN K	SKO R	RANK
1.	132	28	75	13,5	110	16	72	1,5
2.	108	15	74	7	112	22,5	72	1,5
3.	114	27	74	7	112	22,5	74	7
4.	111	17,5	74	7	112	22,5	74	7
5.	112	22,5	74	7	111	17,5	75	13,5
6.	112	22,5	74	7	112	22,5	74	7
7.	112	22,5	74	7	112	22,5	75	13,5
Total	7	155	7	55,5	7	146	7	51
Rata-rata		22,1429		7,92857		20,8571		7,28571
N = 28		K = 4		$X^2_{(0,05)(3)} = 7,82$		Db = 3		H = 20,714

**Lampiran 11c Hasil Uji Mann-Whitney**

**Kelompok yang diajarkan dengan pendekatan RME**

No.	Kelompok yang diajarkan pendekatan RME			
	kelompok 1		kelompok 3	
	SKOR	RANK	SKOR	RANK
1	132	14	110	2
2	108	1	112	8,5
3	114	13	112	8,5
4	111	3,5	112	8,5
5	112	8,5	111	3,5
6	112	8,5	112	8,5
7	112	8,5	112	8,5
Total	7	57	7	48
$U_{(0,05)(7,7)} = 11$	$U_{02} = 0$		$U_{04} = 49$	

**Kelompok With Pretest**

No.	Kelompok With Pretest			
	O2		O4	
	Skor	Rank	Skor	Rank
1	132	14	75	7
2	108	8	74	3,5
3	114	13	74	3,5
4	111	9	74	3,5
5	112	11	74	3,5
6	112	11	74	3,5
7	112	11	74	3,5
Total	7	77	7	28
$U_{(0,05)(7,7)} = 11$	$U_{02} = 0$		$U_{04} = 49$	

### Kelompok Non Pretest

No.	Kelompok Non Pretest			
	O5		O6	
	SKOR	RANK	SKOR	RANK
1	110	8	72	1,5
2	112	12	72	1,5
3	112	12	74	4
4	112	12	74	4
5	111	9	75	6,5
6	112	12	74	4
7	112	12	75	6,5
Total	7	77	7	28
$U_{(0,05)(7,7)} = 11$	$U_{02} = 0$		$U_{04} = 49$	

### Lampiran 11d Hasil Uji N-Gain

#### Kelompok Eksperimen With Pretest

Kelompok Eksperimen With Pretest			N-Gain	Interpretasi
Responden	Pre O1	Post O2		
Responden 1	68	132	2	Tinggi
Responden 2	74	108	1,307692	Tinggi
Responden 3	75	114	1,56	Tinggi
Responden 4	74	111	1,423077	Tinggi
Responden 5	75	112	1,48	Tinggi
Responden 6	74	112	1,461538	Tinggi
Responden 7	73	112	1,444444	Tinggi
Rata- Rata	73,28571	114,4286	1,540107	Tinggi

Kelompok *Control With Pretest*

Kelompok Control With Pretest			N-Gain	Interpretasi
Responden	Pre O3	Post O4		
Responden 8	68	75	0,21875	Rendah
Responden 9	84	74	-0,625	Rendah
Responden 10	84	74	-0,625	Rendah
Responden 11	74	74	0	Rendah
Responden 12	74	74	0	Rendah
Responden 13	74	74	0	Rendah
Responden 14	75	74	-0,04	Rendah
Rata-Rata	76,142857	74,14286	-0,08383	Rendah

**Lampiran 12. Hasil Uji Kemampuan Numerasi**

**Lampiran 12a Deskripsi Kemampuan Numerasi**

Deskripsi Kemampuan Numerasi

No.	Post O2	Post O4	Post O5	Post O6
1	95	50	90	55
2	90	50	90	50
3	95	50	90	50
4	95	50	90	55
5	90	60	95	50
6	90	65	90	50
7	95	55	95	50
Jumlah Sampel	7	7	7	7
Rata-Rata	92,85714	54,28571	91,42857	51,42857
Median	95	50	90	50
Modus	95	50	90	50
Standar Deviasi	2,672612	6,074929	2,43975	2,43975
Var	7,142857	36,90476	5,952381	5,952381
Rentang	5	15	5	5
Min	90	50	90	50
Max	95	65	95	55
Jumlah	482,6726	327,2654	469,8207	269,8207

**Lampiran 12b Hasil Uji Kruskal-Wallis**

NO.	NILAI POSTTEST							
	O2		O4		O5		O6	
	SKOR	RANK	SKOR	RANK	SKOR	RANK	SKOR	RANK
1	95	25,5	50	5	90	18,5	55	11
2	90	18,5	50	5	90	18,5	50	5
3	95	25,5	50	5	90	18,5	50	5
4	95	25,5	50	5	90	18,5	55	11
5	90	18,5	60	13	95	25,5	50	5
6	90	18,5	65	14	90	18,5	50	5
7	95	25,5	55	11	95	25,5	50	5
TOTAL	7	157,5	7	58	7	143,5	7	47
RATA-RATA		22,5		8,285714		20,5		6,714286
N = 28		K = 4		$X^2_{(0,05)(3)} = 7,82$		Db=3		H = 20,61049

**Lampiran 12c Hasil Uji Mann-Whitney**

Kelompok Yang Diajarkan Pendekatan RME

No.	Kelompok Yang Diajarkan Dengan Pendekatan RME			
	Kelompok 1		Kelompok 3	
	Skor	Rank	Skor	Rank
1	95	11,5	90	4,5
2	90	4,5	90	4,5
3	95	11,5	90	4,5
4	95	11,5	90	4,5
5	90	4,5	95	11,5
6	90	4,5	90	4,5
7	95	11,5	95	11,5
Total	7	59,5	7	45,5
$U_{(0,05)(7,7)} = 11$		$U_{02} = 0$		$U_{04} = 49$

Kelompok With Pretest

No.	Kelompok With Pretest			
	Kelompok 1		Kelompok 2	
	Skor	Rank	Skor	Rank
1	95	12,5	50	2,5
2	90	9	50	2,5
3	95	12,5	50	2,5
4	95	12,5	50	2,5
5	90	9	60	6
6	90	9	65	7
7	95	12,5	55	5
Total	7	77	7	28
$U_{(0,05)(7,7)} = 11$	$U_{02} = 0$		$U_{04} = 49$	

Kelompok Non Pretest

No.	Kelompok Non Pretest			
	Kelompok 3		Kelompok 4	
	Skor	Rank	Skor	Rank
1	90	10	55	6,5
2	90	10	50	3
3	90	10	50	3
4	90	10	55	6,5
5	95	13,5	50	3
6	90	10	50	3
7	95	13,5	50	3
Total	7	77	7	28
$U_{(0,05)(7,7)} = 11$	$U_{02} = 0$		$U_{04} = 49$	

## Lampiran 12d Hail Uji N-Gain

### Kelompok Eksperimen *With Pretest*

Kelompok Eksperimen With Pretest			N-Gain
Responden	Pre O1	Post O2	
Responden 1	65	95	0,857143
Responden 2	55	90	0,777778
Responden 3	75	95	0,8
Responden 4	70	95	0,833333
Responden 5	55	90	0,777778
Responden 6	60	90	0,75
Responden 7	50	95	0,9
Rata- Rata	61,42857	92,85714	0,813719

### Kelompok *Control With Pretest*

Kelompok Control With Pretest			N-Gain
Responden	Pre O3	Post O4	
Responden 8	50	50	0
Responden 9	50	50	0
Responden 10	50	50	0
Responden 11	40	50	0,166667
Responden 12	60	60	0
Responden 13	65	65	0
Responden 14	55	55	0
Rata-Rata	52,85714	54,28571	0,030303

Lampiran 13. Tabel V Aiken

No. of Items (m) or Raters (n)	Number of Rating Categories (c)													
	2		3		4		5		6		7			
	V	p	V	p	V	p	V	p	V	p	V	p		
2							1.00	.040	1.00	.028	1.00	.020		
3							1.00	.008	1.00	.005	1.00	.003		
3			1.00	.037	1.00	.016	.92	.032	.87	.046	.89	.029		
4					1.00	.004	.94	.008	.95	.004	.92	.006		
4			1.00	.012	.92	.020	.88	.024	.85	.027	.83	.029		
5			1.00	.004	.93	.006	.90	.007	.88	.007	.87	.007		
5	1.00	.031	.90	.025	.87	.021	.80	.040	.80	.032	.77	.047		
6			.92	.010	.89	.007	.88	.005	.83	.010	.83	.008		
6	1.00	.016	.83	.038	.78	.050	.79	.029	.77	.036	.75	.041		
7			.93	.004	.86	.007	.82	.010	.83	.006	.81	.008		
7	1.00	.008	.86	.016	.76	.045	.75	.041	.74	.038	.74	.036		
8	1.00	.004	.88	.007	.83	.007	.81	.008	.80	.007	.79	.007		
8	.88	.035	.81	.024	.75	.040	.75	.030	.72	.039	.71	.047		
9	1.00	.002	.89	.003	.81	.007	.81	.006	.78	.009	.78	.007		
9	.89	.020	.78	.032	.74	.036	.72	.038	.71	.039	.70	.040		
10	1.00	.001	.85	.005	.80	.007	.78	.008	.76	.009	.75	.010		
10	.90	.001	.75	.040	.73	.032	.70	.047	.70	.039	.68	.048		
11	.91	.006	.82	.007	.79	.007	.77	.006	.75	.010	.74	.009		
11	.82	.033	.73	.048	.73	.029	.70	.035	.69	.038	.68	.041		
12	.92	.003	.79	.010	.78	.006	.75	.009	.73	.010	.74	.008		
12	.83	.019	.75	.025	.69	.046	.69	.041	.68	.038	.67	.049		
13	.92	.002	.81	.005	.77	.006	.75	.006	.74	.007	.72	.010		
13	.77	.046	.73	.030	.69	.041	.67	.048	.68	.037	.67	.041		
14	.86	.006	.79	.006	.76	.005	.73	.008	.73	.007	.71	.009		
14	.79	.029	.71	.035	.69	.036	.68	.036	.66	.050	.66	.047		
15	.87	.004	.77	.008	.73	.010	.73	.006	.72	.007	.71	.008		
15	.80	.018	.70	.040	.69	.032	.67	.041	.65	.048	.66	.041		
16	.88	.002	.75	.010	.73	.009	.72	.008	.71	.007	.70	.010		
16	.75	.038	.69	.046	.67	.047	.66	.046	.65	.046	.65	.046		
17	.82	.006	.76	.005	.73	.008	.71	.010	.71	.007	.70	.009		
17	.76	.025	.71	.026	.67	.041	.66	.036	.65	.044	.65	.039		
18	.83	.004	.75	.006	.72	.007	.71	.007	.70	.007	.69	.010		
18	.72	.048	.69	.030	.67	.036	.65	.040	.64	.042	.64	.044		
19	.79	.010	.74	.008	.72	.006	.70	.009	.70	.007	.68	.009		
19	.74	.032	.68	.033	.65	.050	.64	.044	.64	.040	.63	.048		
20	.80	.006	.72	.009	.70	.010	.69	.010	.68	.010	.68	.008		
20	.75	.021	.68	.037	.65	.044	.64	.048	.64	.038	.63	.041		
21	.81	.004	.74	.005	.70	.010	.69	.008	.68	.010	.68	.009		
21	.71	.039	.67	.041	.65	.039	.64	.038	.63	.048	.63	.045		
22	.77	.008	.73	.006	.70	.008	.68	.009	.67	.010	.67	.008		
22	.73	.026	.66	.044	.65	.035	.64	.041	.63	.046	.62	.049		
23	.78	.005	.72	.007	.70	.007	.68	.007	.67	.010	.67	.009		
23	.70	.047	.65	.048	.64	.046	.63	.045	.63	.044	.62	.043		
24	.79	.003	.71	.008	.69	.006	.68	.008	.67	.010	.66	.010		
24	.71	.032	.67	.030	.64	.041	.64	.035	.62	.041	.62	.046		
25	.76	.007	.70	.009	.68	.010	.67	.009	.66	.009	.66	.009		
25	.72	.022	.66	.033	.64	.037	.63	.038	.62	.039	.61	.049		

Lampiran 14. Keterlaksanaan Pembelajaran

Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran

No	Pertemuan	Presentase Kelas (%)
		Pembelajaran RME
1	Pertemuan 1	88,23
2	Pertemuan 2	100
3	Pertemuan 3	100
4	Pertemuan 4	100

Lampiran 15. Tabel H  $\chi^2$

**DAFTAR-H**  
**Harga Kritik  $\chi^2$**

df	.99	.98	.95	.90	.80	.70	.50	.30	.20	.10	.05	.02	.01	.001
1	.000	.001	.004	.016	.064	.15	.46	1.07	1.64	2.71	3.84	5.41	6.64	10.83
2	.02	.04	.10	.21	.45	.71	1.39	2.41	3.22	4.60	5.99	7.82	9.21	13.82
3	.12	.18	.35	.58	1.00	1.42	2.37	3.66	4.64	6.25	7.82	9.84	11.34	16.27
4	.30	.43	.71	1.06	1.65	2.20	3.36	4.88	5.99	7.78	9.49	11.67	13.28	18.46
5	.55	.75	1.14	1.61	2.34	3.00	4.35	6.06	7.29	9.24	11.07	13.39	15.09	20.52
6	.87	1.13	1.64	2.20	3.07	3.83	5.35	7.23	8.56	10.64	12.59	15.03	16.81	22.46
7	1.24	1.56	2.17	2.83	3.82	4.67	6.35	8.38	9.80	12.02	14.07	16.62	18.84	24.32
8	1.65	2.03	2.73	3.49	4.59	5.53	7.34	9.52	11.03	13.36	15.51	18.17	20.09	26.12
9	2.09	2.53	3.32	4.17	5.38	6.39	8.34	10.66	12.24	14.68	16.92	19.68	21.67	27.88
10	2.56	3.06	3.94	4.86	6.18	7.27	9.34	11.78	13.44	15.99	18.31	21.16	23.21	29.59
11	3.05	3.61	4.58	5.58	6.99	8.15	10.34	12.90	14.63	17.28	19.68	22.62	24.72	31.26
12	2.57	4.18	5.23	6.30	7.81	9.03	11.34	14.01	15.81	18.55	21.03	24.05	26.22	32.91
13	4.11	4.76	5.89	7.04	8.63	9.93	12.34	15.12	16.98	19.81	22.36	25.47	27.69	34.53
14	4.66	5.37	6.57	7.79	9.47	10.82	13.34	16.22	18.15	21.06	23.68	26.87	29.14	36.12
15	5.23	5.98	7.26	8.55	10.31	11.72	14.34	17.32	19.31	22.31	25.00	28.26	30.58	37.70
16	5.18	6.61	7.96	9.31	11.15	12.62	15.34	18.42	20.46	23.54	26.30	29.83	32.00	39.29
17	6.41	7.26	8.67	10.08	12.00	13.53	16.34	19.51	21.63	24.77	27.59	31.00	33.41	40.75
18	7.02	7.91	9.39	10.86	12.86	14.44	17.34	20.60	22.76	25.99	28.87	32.35	34.80	42.31
19	7.63	8.57	10.12	11.65	13.72	15.35	18.34	21.69	23.90	27.20	30.14	33.69	36.19	43.82
20	8.26	9.24	10.85	12.44	14.58	16.27	19.34	22.78	25.04	28.41	31.41	35.02	37.57	45.32
21	8.90	9.92	11.59	13.24	15.44	17.18	20.34	23.86	26.17	29.62	32.67	36.32	38.93	46.80
22	9.54	10.60	11.34	14.04	16.31	18.10	21.34	24.94	27.30	30.81	33.92	37.66	40.29	48.27
23	10.20	11.29	13.09	14.85	17.19	19.02	22.34	26.02	28.43	32.01	35.17	38.97	41.64	49.73
24	10.86	11.99	13.85	15.66	18.06	19.94	23.34	27.10	29.55	33.20	36.42	40.27	42.98	51.18
25	11.52	12.70	14.61	16.47	18.94	20.87	24.34	28.17	30.69	34.38	37.65	41.57	44.31	52.62
26	11.20	13.41	15.38	17.29	19.82	21.97	25.34	29.25	31.08	35.56	38.88	42.86	45.64	54.05
27	12.88	14.12	16.15	18.11	20.70	22.72	26.34	30.32	32.91	36.74	40.11	44.14	46.96	55.48
28	13.56	14.85	16.93	18.94	21.59	23.65	27.34	31.39	34.03	37.92	41.34	45.42	48.28	54.59
29	14.26	15.57	17.71	19.77	22.48	24.58	28.34	32.46	35.14	39.09	42.56	46.69	49.59	58.30
30	14.95	16.31	18.49	20.60	23.36	25.51	29.34	33.53	36.25	40.26	43.77	47.96	50.89	59.70

Sumber: Diambil dari Gullford, JP dan Benyamin, F; Fundamental Statistic in Psychology and Education; McGraw-Hill Book Company; Sydney; 1978.

Lampiran 16. Tabel J Harga Kritik U

**DAFTAR-J**  
**Harga Kritik U Test (Mann Whitney)**

Uji searah untuk U:  $\alpha = 0,05$  ( $\alpha = 0,1$  pada uji dua arah)

n <sub>1</sub>	n <sub>2</sub>														
	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
2				0	0	0	1	1	1	1	2	2	2	3	
3		0	0	1	2	2	3	3	4	5	5	6	7	7	
4		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
5	0	1	2	4	5	6	8	9	11	12	13	15	16	18	
6	0	2	3	5	7	8	10	12	14	16	17	19	21	23	
7	0	2	4	6	8	11	13	15	17	19	21	24	26	28	
8	1	3	5	8	10	13	15	18	20	23	26	28	31	33	
9	1	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30	33	36	39	
10	1	4	7	11	14	17	20	24	27	31	34	37	41	44	
11	1	5	8	12	16	19	23	27	31	34	38	42	46	50	
12	2	5	9	13	17	21	26	30	34	38	42	47	51	55	
13	2	6	10	15	19	24	28	33	37	42	47	51	56	61	
14	2	7	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	
15	3	7	12	18	23	28	33	39	44	50	55	61	66	72	

**Lampiran 17. Dokumentasi**



Gambar 17.1 Pelaksanaan *Pretest*



Gambar 17.2 Memberikan Siswa Masalah Kontekstual dan Membimbingnya



Gambar 17.3 Proses Matematisasi Horizontal



Gambar 17.4 Menemukan konsep atau prinsip matematika yang sebenarnya



Gambar 17.5 Mendiskusikan hasil kerja mereka kemudia mempresentasikannya



Gambar 17.6 Membimbing dan memfasilitasi siswa dalam memanfaatkan konsep



Gambar 17.7 Pelaksanaan *Posttest*



Gambar 17.8 Foto Bersama Kelompok Eksperimen



**PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI TENGGARA  
BADAN PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN**

*Jl. Mayjend S. Parman No. 03 Kendari 93121*

Website : balitbang sulawesitenggara prov.go.id Email: badan litbang sultra01@gmail.com

Kendari, 03 Juni 2022

Kepada

Yth. Bupati Konawe

Di -

UNAAHA

Nomor : 070/1085/VI/2022  
Sifat : -  
Lampiran : -  
Perihal : IZIN PENELITIAN

Berdasarkan Surat Dekan FTIK IAIN Kendari Nomor: 1768/In.23/FT/TL.00/06/2022 tanggal, 07 Juni 2022 perihal tersebut diatas, Mahasiswa dibawah ini:

Nama : RESKY NUR FATIMAH  
Nomor Pokok : 18010110012  
Prog. Studi : Tadris Matematika  
Pekerjaan : Mahasiswa  
Lokasi Penelitian : MTs Bahrul Mubarak Toronipa Kab. Konawe

Bermaksud untuk Melakukan Penelitian/Pengambilan Data di Daerah/Sesuai Lokasi diatas, dalam rangka penyusunan KTI/Skripsi/Tesis/Disertasi, dengan judul :

**"MATEMATISASI PASAR: STUDI EKSPERIMENTAL PENERAPAN PENDEKATAN REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION UNTUK MENINGKATKAN MINAT DAN KEYAKINAN SISWA".**

Yang akan dilaksanakan dari tanggal 08 Juni 2022 sampai selesai.

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, pada prinsipnya kami menyetujui kegiatan dimaksud dengan ketentuan :

1. Senantiasa menjaga keamanan dan ketertiban serta mentaati perundang-undangan yang berlaku.
2. Tidak mengadakan kegiatan lain yang bertentangan dengan rencana semula.
3. Dalam setiap kegiatan dilapangan agar pihak Peneliti senantiasa koordinasi dengan Pemerintah setempat.
4. Wajib menghormati adat Istiadat yang berlaku di daerah setempat.
5. Menyerahkan 1 (satu) exemplar copy hasil penelitian kepada Gubernur Sulawesi Tenggara Cq. Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan Provinsi Sulawesi Tenggara.
6. Surat izin akan dicabut kembali dan dinyatakan tidak berlaku apabila ternyata pemegang surat izin ini tidak mentaati ketentuan tersebut diatas.

Demikian surat Izin Penelitian diberikan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

an. GUBERNUR SULAWESI TENGGARA  
KEPALA BADAN PENELITIAN & PENGEMBANGAN  
PROV. SULAWESI TENGGARA

**Dra. Hj. ISMA, M.Si**

Pembina Utama Madya, Gol. IV/d  
Nip. 19860306 198603 2 016

**Tembusan:**

1. Gubernur Sulawesi Tenggara (sebagai laporan) di Kendari,
2. Dekan FTIK IAIN Kendari di Kendari;
3. Ketua Prodi Tadris Matematika FTIK IAIN Kendari di Kendari;
4. Kepala Kantor Kementerian Agama Kab. Konawe di Unaaha;
5. Kepala MTs Bahrul Mubarak Toronipa di Tempat;
6. Mahasiswa yang bersangkutan.

Gambar 17.9 Surat Izin Penelitian



**YAYASAN PENDIDIKAN DAN PENGEMBANGAN ISLAM  
BAHRUL MUBARAK TORONIPA  
MADRASAH TSANAWIYAH BAHRUL MUBARAK TORONIPA**  
*Jl. H. Mantahia, No. 01 Kel. Toronipa, Kec. Soropia, Kab. Konawe Kode POS 93351*

**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**

Nomor : 287/Mts.24.04.0010/PP.01.1/07/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : ACO ANWAR, S.Pd., M.Pd  
NIP : 19801205 200501 1 004  
Pangkat/Golongan : Pembina / IV/a  
Jabatan : Kepala MTs Bahrul Mubarak Toronipa

Menerangkan bahwa, berdasarkan surat Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan Provinsi Sulawesi Tenggara, Nomor : 070/1835/VI/Balitbang/2022 tanggal 08 Juni 2022 perihal : Izin Penelitian mahasiswa dibawah ini :

Nama : Resky Nur Fatimah  
NIM : 18010110012  
Jurusan : Tadris Matematika  
Pekerjaan : Mahasiswa  
Lokasi Penelitian : MTs Bahrul Mubarak Toronipa

Benar-benar bersangkutan telah melakukan penelitian di MTs Bahrul Mubarak Toronipa dengan judul Skripsi "MATEMATISASI PASAR: PENERAPAN PENDEKATAN REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION UNTUK MENINGKATKAN MINAT DAN KEMAMPUAN NUMERASI SISWA" yang bersangkutan mulai tanggal 20 Juni 2022 sampai 30 Juni 2022.

Toronipa, 01 Juli 2022

Mengetahui,  
Kepala Madrasah



ANWAR, S.Pd., M.Pd  
NIP. 19801205 200501 1 004

Gambar 17.10 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian