



**L A M P I R A N**

## Lampiran 1

### Profil Sekolah

Berdasarkan Undang-Undang Dasar 1945 mengamanatkan upaya untuk mencerdaskan bangsa, serta agar pemerintah mengusahakan dan menyelenggarakan dan untuk mewujudkan pembangunan di bidang pendidikan di perlukan peningkatan dan penyempurnaan dalam pembangunan ilmu pengetahuan, pendidikan tinggi, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Kuasa. SD Negeri 5 Wawolesea berdiri pada tanggal 30 November 1981 sampai sekarang. Namun, pada pada saat itu nama sekolah dasar tersebut masih SD Negeri Wawolesea kemudian pada tahun 2017 diubah menjadi SD Negeri 5 Wawolesea.

#### Daftar Pendidik dan Tenaga Kependidikan

Keadaan guru SDN 5 Wawolesea pada tahun 2023/2024 yang berjumlah 8 orang, dimana setiap guru sudah mempunyai tugasnya masing-masing dengan bidang studi yang diajarkan. Guru dalam dunia pendidikan adalah orang yang sangat berperan disamping orang tua, karena guru bertugas memberikan bimbingan kepada siswanya agar mendapatkan ilmu yang bermanfaat, berguna bagi diri sendiri dan masyarakat dan bisa mengamalkannya. Tanpa adanya guru dalam dunia pendidikan tidak akan berjalan dengan lancar, karena guru adalah seseorang yang patut digugu dan ditiru. Oleh karena itu penulis akan kemukakan tentang dewan guru yang bertugas dan mengajar di SDN 5 Wawolesea sebagai berikut:

### Daftar Nama-nama Guru SDN 5 Wawolesea

No	Nama	Jabatan
1	Bastian S.Pd	Kepala Sekolah
2	Sarfia S.Pd	Guru Kelas I
3	Rahmatang S.Pd	Guru Kelas II
4	Risnayanti S.Pd	Guru Kelas III
5	Riwayanto S.Pd	Guru Kelas IV
6	Jemi Armin S.P.d	Guru Kelas V
7	Erlis S.Pd	Guru Kelas VI
8	Juniati S.Pd.I	Guru PAI

### Sarana dan Prasarana

Berdasarkan data dari sekolah pada tahun 2023/2024 sarana dan prasarana SDN 5 Wawolesea yang berjumlah 14 gedung dengan keadaan baik. Dengan rincian sebagai berikut:

### Keadaan Sarana dan Prasarana SDN 5 Wawolesea

No	Ruang/Gedung	Jumlah
1	Ruang Kepala Sekolah	1
2	Ruang Guru	1
3	Ruang Kelas	6
4	Ruang Perpustakaan	1
5	Toilet Guru	1
6	Toilet Siswa	2
8	Kantin	1
9	Ruang UKS	1
	Jumlah	14

## Lampiran 2

### MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

#### BAHASA INDONESIA SD KELAS 4

INFORMASI UMUM	
<b>A. IDENTITAS MODUL</b>	
Penyusun	Ismi Dzulqaidah
Instansi	SDN 5 Wawolesea
Tahun Penyusunan	Tahun 2023
Jenjang Sekolah	SD
Mata Pelajaran	Bahasa Indonesia
Fase/Kelas	B/ 4
Bab I	Sudah Besar
Tema	Aku
Hari/Tanggal	Rabu, 2 Agustus 2023
Alokasi Waktu	1 Minggu
<b>B. KOMPETENSI AWAL</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Peserta didik dapat memahami dan menjelaskan permasalahan yang dihadapi tokoh cerita;</li><li>▪ Peserta didik dapat mengucapkan kata-kata yang panjang;</li></ul>	
<b>C. PROFIL PELAJAR PANCASILA</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Bergotong Royong</li><li>▪ Kreatif;</li></ul>	
<b>D. SARANA DAN PRASARANA</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Buku Siswa: Erlangga Straight Point Series, bahasa indonesia untuk SD/MI Kelas IV</li><li>▪ Media cetak</li></ul>	
<b>E. TARGET PESERTA DIDIK</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.</li></ul>	
<b>F. JUMLAH PESERTA DIDIK</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Minimum 8 Peserta didik, Maksimum 20 Peserta didik</li></ul>	
<b>G. MODEL PEMBELAJARAN</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Model pembelajaran tatap muka, blended learning dan cooperative script</li></ul>	
KOMPONEN INTI	
<b>A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>	
<b>Alur Konten Capaian Pembelajaran :</b> <b>Pertemuan 5</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Menyimak dengan saksama dan memahami informasi dalam teks yang dibacakan.</li></ul> <b>Alur Tujuan Pembelajaran :</b> <b>Pertemuan 5</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Melalui kegiatan berbicara di depan kelas, peserta didik dapat lebih percaya diri menyampaikan pendapatnya dan dapat membacakan kembali simpulannya dengan tepat..</li></ul>	

<b>B. PEMAHAMAN BERMAKNA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Meningkatkan kemampuan siswa tentang memahami dan menjelaskan permasalahan yang dihadapi tokoh cerita serta mengaitkannya dengan pengalaman pribadi;</li> <li>▪ Meningkatkan kemampuan berbicara siswa dan mengucapkan kata-kata yang panjang (tiga suku kata atau lebih) menggunakan pengetahuannya terhadap kombinasi huruf</li> </ul>
<b>C. PERTANYAAN PEMANTIK</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Apakah kamu memiliki pakaian atau sepatu kesayangan yang kekecilan di rumah?</li> <li>▪ Mengapa hal itu bisa terjadi?</li> </ul>
<b>D. PERSIAPAN BELAJAR</b>
<p>Bab ini dimulai dengan tanya jawab santai tentang diri peserta didik dan perubahan yang mereka alami. Kegiatan pembuka dilanjutkan dengan permainan mengurutkan agar peserta didik bersemangat memulai pelajaran.</p> <p><b>Tip Pembelajaran</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ini kegiatan pertama peserta didik di kelas 4. Hindarkan kesan bahwa “sudah besar” hanya terkait tinggi badan, karena pertumbuhan anak berbeda-beda.</li> <li>• Soroti perubahan positif sekecil apa pun yang terkait gotong royong, membantu orang lain, kegiatan keagamaan, dan lain-lain</li> </ul>
<b>E. KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>
<b>PERTEMUAN 5</b>
<p><b>Kegiatan Pendahuluan</b></p> <p>Guru menyapa peserta didik dan mengajak mereka berbincang sebentar. Guru dapat memberikan kalimat motivasi agar siswa lebih semangat belajar.</p> <p>Guru mengarahkan siswa untuk berdoa sebelum memulai pembelajaran.</p> <p>Guru menjelaskan bahwa peserta didik akan membaca cerita berpasang-pasangan.</p> <p>Guru mengajak peserta didik menyepakati aturan main saat membaca bersama. Misalnya, peserta didik membaca secara bergantian wacana / materi yang diberikan guru dengan bunyi, struktur kalimat, kosakata, yang benar dengan lancar dan penuh keberanian. Sepakati pula agar peserta didik yang sedang mendapat giliran menyimak membantu atau memperbaiki kesalahan atau gagasan yang kurang dari bacaan temannya.</p> <p>Guru menjelaskan bahwa setelah membaca mereka akan berdiskusi. Guru juga menjelaskan tata tertib dalam berdiskusi dengan baik.</p> <p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p><b>Menyimak</b></p> <p>Peserta didik secara berpasangan membaca dan menyampaikan gagasannya didepan kelas yang dibacakan di depan guru dan teman-temannya dengan menggunakan model cooperative script.</p> <p>kemudian menjawab pertanyaan yang diajukan.</p> <p><b>Inspirasi Kegiatan</b></p> <p>Selain dituliskan dan di presentasikan secara bersamaan, jawaban pertanyaan juga dapat didiskusikan bersama.</p> <p>Minta peserta didik membayangkan andai menjadi Beni atau Ibu. Apa yang mungkin terjadi?</p>

<p>Berandai-andailah dengan berbagai kemungkinan. Misalnya, bagaimana Beni tidak menawarkan bantuan kepada Ibu</p> <p>Ajak peserta didik mencari mencari tau bagaimana sifat Beni. Apakah sifat Beni itu ada pada diri mereka</p> <p>Peserta didik menggunakan bahan bacaan yang ada mencatat di buku catatan informasi yang ditemukan agar siap digunakan sewaktu-waktu.</p> <p>Guru berkeliling untuk memeriksa jika ada peserta didik yang kesulitan.</p> <p>Jika semua selesai membaca, guru mengajak peserta didik mendiskusikan isi cerita tersebut.</p> <p>Guru memandu peserta didik berdiskusi menjawab pertanyaan yang ada di Buku Siswa, serta menambahkan pertanyaan-pertanyaan lain yang terkait. Peserta didik dipersilakan untuk menjawab atau bertanya</p>
<b>Kesalahan Umum</b>
<p>Guru belum menguasai kelas dengan baik.</p> <p>Guru membiarkan ketika hanya sebagian peserta didik saja yang aktif berbicara.</p>
<b>Kegiatan Penutup</b>
<p>Guru memandu peserta didik untuk menyimpulkan Teks “Aku sudah besar”.</p> <p>Guru mengajak siswa berdoa dan menutup pertemuan.</p>

## MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

### BAHASA INDONESIA SD KELAS 4

<b>INFORMASI UMUM</b>	
<b>A. IDENTITAS MODUL</b>	
<b>Penyusun</b> : Ismi Dzulqaidah <b>Instansi</b> : SDN 5 Wawolesea <b>Tahun Penyusunan</b> : Tahun 2023 <b>Jenjang Sekolah</b> : SDN 5 Wawolesea <b>Mata Pelajaran</b> : Bahasa Indonesia <b>Fase /Kelas</b> : B/ 4 <b>Bab II</b> : Di Bawah Atap <b>Tema</b> : Tugas di Rumah atau Sekolah <b>Hari/Tanggal</b> : Rabu, (9,23,30) Agustus 2023 <b>Alokasi Waktu</b> : 3 Minggu	
<b>B. KOMPETENSI AWAL</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik dapat memahami isi teks yang dibacakan;</li> <li>▪ Peserta didik dapat mengenali dan menggunakan awalan ‘me-’ sesuai kaidah bahasa Indonesia;</li> <li>▪ Peserta didik dapat menyampaikan pendapat dengan kalimat yang jelas; dan</li> <li>▪ Peserta didik dapat mencari informasi dan mempresentasikannya..</li> </ul>	
<b>C. PROFIL PELAJAR PANCASILA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Gotong Royong</li> <li>▪ Bernalar kritis.</li> <li>▪ Kreatif</li> </ul>	
<b>D. SARANADAN PRASARANA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Buku Siswa: Erlangga Straight Point Series, bahasa indonesia untuk SD/MI</li> </ul>	

<p>Kelas IV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Media cetak</li> </ul>
<b>E. TARGET PESERTA DIDIK</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.</li> </ul>
<b>F. JUMLAH PESERTA DIDIK</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Minimum 8 Peserta didik, Maksimum 20 Peserta didik</li> </ul>
<b>G. MODEL PEMBELAJARAN</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Model pembelajaran tatap muka, blended learning, dan cooperative script</li> </ul>
<b>KOMPONEN INTI</b>
<b>A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>
<p><b>Alur Konten Capaian Pembelajaran :</b></p> <p><b>Pertemuan 1</b></p> <p><b>Berdiskusi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Berpartisipasi aktif dalam diskusi dengan menanggapi pernyataan teman diskusi dan menyampaikan pendapat menggunakan kata kunci yang relevan dengan topik bahasan diskusi.</li> </ul> <p><b>Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan arti kosakata baru pada teks yang dibacakan berdasarkan pemahaman siswa</li> <li>Mengidentifikasi dan memahami kata-kata yang memiliki makna jamak yang sering digunakan sehari-hari.</li> </ul> <p><b>Menulis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menulis kata-kata yang sering ditemui menggunakan pengetahuannya tentang kombinasi semua huruf.</li> </ul> <p><b>Pertemuan 2</b></p> <p><b>Berdiskusi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menunjukkan antusiasme dan kepercayaan diri dalam mengemukakan pendapat dengan memperhatikan intonasi agar mudah dipahami pendengar.</li> </ul> <p><b>Pertemuan 3</b></p> <p><b>Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca dan mengucapkan kata-kata yang panjang (tiga suku kata atau lebih) menggunakan pengetahuannya terhadap kombinasi huruf.</li> <li>Mengembangkan kategori yang lebih terperinci (misalnya membandingkan objek dan ciri-cirinya) berdasarkan pemahamannya terhadap tulisan)</li> </ul> <p><b>Alur Tujuan Pembelajaran :</b></p> <p><b>Pertemuan 1</b></p> <p><b>Berdiskusi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melalui kegiatan diskusi, siswa mampu menyampaikan pendapat dengan aktif.</li> </ul> <p><b>Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melalui kegiatan memasang kata, peserta didik dapat menjelaskan arti kosakata baru pada teks yang dibacakan dengan benar.</li> <li>Melalui kegiatan mengisi tabel homonim, peserta didik dapat memahami kata-kata yang memiliki makna jamak dengan tepat.</li> </ul> <p><b>Menulis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melalui latihan, peserta didik dapat mengenali perubahan bentuk awalan 'me-'</li> </ul>

<p>dan menggunakannya sesuai ketentuan bahasa Indonesia dengan benar.</p> <p><b>Pertemuan 2</b></p> <p><b>Berdiskusi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Melalui diskusi kelompok, peserta didik dapat mengemukakan pendapat dengan jelas, dengan suara dan intonasi yang baik.</li> </ul> <p><b>Pertemuan 3</b></p> <p><b>Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Melalui kegiatan membaca nyaring, peserta didik dapat mengucapkan kata-kata yang panjang dengan benar.</li> <li>▪ Melalui kegiatan menjawab pertanyaan, peserta didik dapat memahami isi bacaan, menemukan informasi, dan menarik kesimpulan dengan tepat.</li> </ul>
<p><b>B. PEMAHAMAN BERMAKNA</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Meningkatkan kemampuan siswa tentang memahami isi teks yang dibacakan;</li> <li>▪ Meningkatkan kemampuan siswa tentang mengenali dan menggunakan awalan ‘me-’ sesuai kaidah bahasa Indonesia;</li> <li>▪ Meningkatkan kemampuan siswa tentang menyampaikan pendapat dengan kalimat yang jelas; dan</li> <li>▪ Meningkatkan kemampuan siswa tentang mencari informasi dan mempresentasikannya</li> </ul>
<p><b>C. PERTANYAAN PEMANTIK</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Apa yang dilakukan orang-orang di dalam gambar?</li> <li>▪ Apa sajakah tugas harian yang biasanya dilakukan di rumah?</li> <li>▪ Tugas mana yang pernah kalian lakukan atau menjadi tugas harian kalian di rumah?</li> </ul>
<p><b>D. PERSIAPAN BELAJAR</b></p>
<p>Bab ini bisa diawali dengan mengajak peserta didik berdiskusi tentang tugas yang biasa dilakukan di rumah. Ada peserta didik yang sudah terbiasa melakukan pekerjaan sehari-hari, ada pula yang tidak. Guru bisa bertanya, misalnya, siapa yang menyiapkan pakaian hingga memakaikan sepatu jika peserta didik hendak berangkat sekolah. Tanpa mengkritik peserta didik yang masih banyak dibantu orang tua, guru bisa memberi semangat kepada mereka untuk mulai lebih banyak mandiri dan terlibat untuk membantu tugas keluarga dalam kegiatan sehari-hari di rumah.</p>
<p><b>E. KEGIATAN PEMBELAJARAN</b></p>
<p><b>PERTEMUAN 1</b></p>
<p><b>Kegiatan Pendahuluan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberi salam, menyapa peserta didik (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik dll), serta menyemangati peserta didik.</li> <li>2. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang apa yang akan dilakukan selama proses pembelajaran dan apa tujuan dari kegiatan pembelajaran.</li> <li>3. Salah satu peserta didik memimpin doa sebelum memulai pelajaran serta mengondisikan agar peserta didik bisa belajar dengan semangat</li> <li>4. Guru menyapa peserta didik dan mengajak mereka berbincang sebentar. Guru menanyakan kabar siswa, apakah ada peserta didik yang datang terlambat, dan apa alasannya.</li> <li>5. Guru mengingatkan kembali apa yang sudah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.</li> </ol> <p><b>Kegiatan Inti</b></p>

### **Berdiskusi**

1. Guru membagi siswa secara berpasangan.
2. guru membagikan wacana/materi “Tugasku’ yang telah disiapkan sebelumnya
3. Selanjutnya, siswa mendiskusikan materi bersama- sama dan diarahkan untuk menambahkan apabila ada yang kurang dalam materi tersebut.
4. Kemudian siswa akan mendiskusikan pertanyaan
  1. Apakah kalian lakukan dirumah jika hari libur ?
  2. Pekerjaan apa yang kalian lakukan untuk membantu ibu di rumah?
  3. Apakah kamu sudah mengerjakan pekerjaan mu dengan baik?
  4. Apa manfaat yang kamu peroleh setelah membantu pekerjaan rumah?
5. Peserta didik menyimak penjelasan guru, lalu mengerjakan latihan soal yang diberikan

### **Tip Pembelajaran**

- Guru juga dapat menanyakan apakah yang mereka lakukan untuk membantu orang tua mereka jika hari libur dan mengarahkan agar menuliskan apa saja yang dilakukan ketika hari libur sebanyak mungkin untuk memperkuat konsep homonim ini dalam kalimat.

6. Guru berkeliling untuk memeriksa jika ada peserta didik yang kesulitan.
7. Guru memandu peserta didik berdiskusi menjawab pertanyaan yang ada di Buku Siswa, serta menambahkan pertanyaan-pertanyaan lain yang terkait. Peserta didik dipersilakan untuk menjawab atau bertanya.

### **Kegiatan Penutup**

Penyimpulan:

1. Guru mengulas kembali semua kegiatan yang sudah dilakukan.
2. Guru dan peserta didik mengambil kesimpulan-kesimpulan dari apa yang sudah dipelajari hari ini.

## **PERTEMUAN 2**

### **Kegiatan Pendahuluan**

1. Guru memberi salam, menyapa peserta didik (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik dll), serta menyemangati peserta didik.
2. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang apa yang akan dilakukan selama proses pembelajaran dan apa tujuan dari kegiatan pembelajaran.
3. Salah satu peserta didik memimpin doa sebelum memulai pelajaran serta mengondisikan agar peserta didik bisa belajar dengan semangat
4. Guru menyapa peserta didik dan mengajak mereka berbincang sebentar. Guru menanyakan kabar siswa, apakah ada peserta didik yang datang terlambat, dan apa alasannya.
5. Guru mengingatkan kembali apa yang sudah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.

### **Kegiatan Inti**

#### **Berdiskusi**

1. Guru membagi siswa secara berpasangan.
2. guru membagikan wacana/materi “Kelasku’ yang telah disiapkan sebelumnya
3. Selanjutnya, siswa mendiskusikan materi bersama-sama dan diarahkan untuk menuliskan cerita tentang apa saja yang pernah mereka alami selama di kelas,

4. Kemudian siswa bersama temannya secara bergantian membacakan cerita tersebut di depan guru dan teman-temannya.
5. apabila ada yang kurang dalam materi tersebut, pasangan atau temannya dapat menambahkan
6. Guru bertanya untuk memeriksa jika ada peserta didik yang kesulitan.
7. Setelah itu siswa guru mempersilahkan kelompok lain setelah kelompok tersebut tampil
8. Guru memandu peserta didik berdiskusi menjawab pertanyaan yang ada di Buku Siswa, serta menambahkan pertanyaan-pertanyaan lain yang terkait. Peserta didik dipersilakan untuk menjawab atau bertanya.

#### **Kegiatan Penutup**

Penyimpulan:

1. Guru mengulas kembali semua kegiatan yang sudah dilakukan.
2. Guru dan peserta didik mengambil kesimpulan-kesimpulan dari apa yang sudah dipelajari hari ini.

### **PERTEMUAN 3**

#### **Kegiatan Pendahuluan**

1. Guru memberi salam, menyapa peserta didik (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik dll), serta menyemangati peserta didik.
2. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang apa yang akan dilakukan selama proses pembelajaran dan apa tujuan dari kegiatan pembelajaran.
3. Salah satu peserta didik memimpin doa sebelum memulai pelajaran serta mengondisikan agar peserta didik bisa belajar dengan semangat
4. Guru menyapa peserta didik dan mengajak mereka berbincang sebentar. Guru menanyakan kabar siswa, apakah ada peserta didik yang datang terlambat, dan apa alasannya.
5. Guru mengingatkan kembali apa yang sudah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.

#### **Kegiatan Inti**

##### **Membaca**

1. Guru mempersilakan peserta didik membaca nyaring teks “Perpustakaan Umum”.

##### **Tip Pembelajaran**

- Awali kegiatan dengan mengajak peserta didik menebak atau membayangkan isi cerita hanya dengan membaca judulnya saja.
- Beri contoh membaca teks secara nyaring dan minta peserta didik menyimak.
- Peserta didik bisa diminta membaca lantang secara berpasangan atau sesuaikan dengan jumlah peserta didik di kelas.
- Minta mereka membaca dengan tenang sehingga guru bisa memantau pelafalan dan intonasinya.

2. Peserta didik berpendapat tentang isi teks “Perpustakaan Umum”.

##### **Tip Pembelajaran**

- Guru dapat meminta peserta didik menjelaskan dan mengemukakan pendapat atau idenya tentang teks tersebut.

- Guru dapat meminta peserta didik menuliskan pendapat mereka tentang “Perpustakaan umum”
- Setelah itu, arahkan peserta didik secara berpasangan untuk maju ke depan menceritakan ulang teks tersebut dengan percaya diri
- perpustakaan umum bermakna perpustakaan yang disediakan pemerintah untuk masyarakat umum.

3. Guru bertanya untuk memeriksa jika ada peserta didik yang kesulitan.
4. Peserta didik mendiskusikan judul cerita kemudian secara bergiliran membaca nyaring teks tersebut.
5. Guru memandu peserta didik berdiskusi menjawab pertanyaan yang ada di Buku Siswa, serta menambahkan pertanyaan-pertanyaan lain yang terkait. Peserta didik dipersilakan untuk menjawab atau bertanya.

#### **Kegiatan Penutup**

Penyimpulan:

1. Gurumengulas kembalisesemua kegiatan yang sudah dilakukan.
2. Guru dan peserta didik mengambil kesimpulan-kesimpulan dariapa yang sudah dipelajari hari ini.



### **Lampiran 3**

## Lembar Observasi Penilaian guru

### Siklus I

No	INDIKATOR	Indikator / Aspek Yang Di Amati							
		Pertemuan I				Pertemuan II			
		Rabu, 2 Agustus 2023				Rabu, 9 Agustus 2023			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1	Guru memberikan apersepsi kepada siswa	√					√		
2	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	√					√		
3	Guru memusatkan perhatian siswa pada materi pembelajaran yang dipelajari.		√					√	
4	Guru membagi siswa berkelompok secara Berpasangan.		√				√		
5	Guru membagi wacana/materi untuk dibaca dan dibuat ringkasannya		√					√	
6	Guru melihat hasil ringkasan siswa.		√					√	
7	Guru dan siswa menetapkan siapa yang pertama		√					√	
8	Pembicara membacakan ringkasannya selengkap mungkin, dengan memasukkan ide-ide pokok dalam ringkasannya		√				√		
9	Guru meminta siswa bertukar peran, semula menjadi pendengar dan sebaliknya	√						√	
10	Guru membuat kesimpulan materi pelajaran.	√					√		
11	Guru menutup pembelajaran.		√				√		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang (dilakukan, tidak sesuai aspek, tidak efektif, tidak sesuai waktu)

Skor 2 : Cukup (dilakukan, sesuai aspek, tidak efektif, tidak sesuai waktu)

Skor 3 : Baik (dilakukan, sesuai aspek, efektif, tidak tepat waktu)

Skor 4 : Sangat Baik (dilakukan, sesuai aspek, efektif, tepat waktu).

### Lampiran 4

**Lembar Observasi Penilaian Siswa**  
**Siklus I**

No	Nama	Indikator / Aspek Yang Di Amati							
		Pertemuan I				Pertemuan II			
		Rabu, 2 Agustus 2023				Rabu, 9 Agustus 2023			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1	Siswa mendengarkan apersepsi yang diberikan oleh guru.	√					√		
2	Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran.	√					√		
3	Siswa memusatkan perhatian pada materi pembelajaran yang dipelajari.		√					√	
4	Siswa duduk secara berkelompok (berpasangan).		√				√		
5	Siswa membaca wacana/materi dan membuat ringkasannya.		√					√	
6	Siswa menunjukkan hasil ringkasannya kepada guru.		√					√	
7	Siswa bersama guru menetapkan siapa yang pertama berperan sebagai pembicara dan siapa yang berperan sebagai pendengar.		√					√	
8	Siswa sebagai pembicara membacakan ringkasan selengkap mungkin, dengan memasukkan ide-ide pokok dalam ringkasannya.		√				√		
9	Siswa bertukar peran, semula menjadi pendengar dan sebaliknya.	√						√	
10	Siswa mencatat kesimpulan materi pembelajaran.	√					√		
11	Siswa merespon penutupan dari guru.		√				√		

Keterangan :

Skor 1 : Kurang (dilakukan, tidak sesuai aspek, tidak efektif, tidak sesuai waktu)

Skor 2 : Cukup (dilakukan, sesuai aspek, tidak efektif, tidak sesuai waktu)

Skor 3 : Baik (dilakukan, sesuai aspek, efektif, tidak tepat waktu)

Skor 4 : Sangat Baik (dilakukan, sesuai aspek, efektif, tepat waktu)

**Lampiran 5**

## Lembar Observasi Penilaian Guru

### Siklus II

No	Nama	Indikator / Aspek Yang Di Amati							
		Pertemuan I				Pertemuan II			
		Rabu, 23 Agustus 2023				Rabu, 30 Agustus 2023			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1	Guru memberikan apersepsi kepada siswa		√					√	
2	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.			√					√
3	Guru memusatkan perhatian siswa pada materi pembelajaran yang dipelajari.			√				√	
4	Guru membagi siswa berkelompok secara Berpasangan.			√					√
5	Guru membagi wacana/materi untuk dibaca dan dibuat ringkasannya			√					√
6	Guru melihat hasil ringkasan siswa.			√					√
7	Guru dan siswa menetapkan siapa yang pertama			√					√
8	Pembicara membacakan ringkasannya selengkap mungkin, dengan memasukkan ide-ide pokok dalam ringkasannya			√				√	
9	Guru meminta siswa bertukar peran, semula menjadi pendengar dan sebaliknya			√				√	
10	Guru membuat kesimpulan materi pelajaran.			√				√	
11	Guru menutup pembelajaran.			√				√	

Keterangan :

Skor 1 : Kurang (dilakukan, tidak sesuai aspek, tidak efektif, tidak sesuai waktu)

Skor 2 : Cukup (dilakukan, sesuai aspek, tidak efektif, tidak sesuai waktu)

Skor 3 : Baik (dilakukan, sesuai aspek, efektif, tidak tepat waktu)

Skor 4 : Sangat Baik (dilakukan, sesuai aspek, efektif, tepat waktu)

## Lampiran 6

### Lembar Observasi Penilaian Siswa

## Siklus II

No	Nama	Indikator / Aspek Yang Di Amati							
		Pertemuan I				Pertemuan II			
		Rabu, 2 Agustus 2023				Rabu, 9 Agustus 2023			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1	Siswa mendengarkan apersepsi yang diberikan oleh guru.		√					√	
2	Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran.			√					√
3	Siswa memusatkan perhatian pada materi pembelajaran yang dipelajari.			√				√	
4	Siswa duduk secara berkelompok (berpasangan).			√					√
5	Siswa membaca wacana/materi dan membuat ringkasannya.			√					√
6	Siswa menunjukkan hasil ringkasannya kepada guru.			√					√
7	Siswa bersama guru menetapkan siapa yang pertama berperan sebagai pembicara dan siapa yang berperan sebagai pendengar.			√					√
8	Siswa sebagai pembicara membacakan ringkasan selengkap mungkin, dengan memasukkan ide-ide pokok dalam ringkasannya.			√				√	
9	Siswa bertukar peran, semula menjadi pendengar dan sebaliknya.			√				√	
10	Siswa mencatat kesimpulan materi pembelajaran.			√				√	
11	Siswa merespon penutupan dari guru.			√				√	

Keterangan :

Skor 1 : Kurang (dilakukan, tidak sesuai aspek, tidak efektif, tidak sesuai waktu)

Skor 2 : Cukup (dilakukan, sesuai aspek, tidak efektif, tidak sesuai waktu)

Skor 3 : Baik (dilakukan, sesuai aspek, efektif, tidak tepat waktu)

Skor 4 : Sangat Baik (dilakukan, sesuai aspek, efektif, tepat waktu).

## Lampiran 7

### Lembar penilaian keterampilan berbicara

### Siklus I

No	Nama	Indikator / Aspek Yang Di Amati									
		Pertemuan I (Rabu, 2 Agustus 2023)					Pertemuan II (Rabu, 9 Agustus 2023)				
		Bunyi	Struktur Kalimat	Kosakata	Kelancaran	Keberanian	Bunyi	Struktur Kalimat	Kosakata	Kelancaran	Keberanian
1	Asratin	5	5	5	5	5	5	10	5	5	10
2	Atika Nur Airin. H	10	5	10	10	5	10	10	5	10	10
3	Meysa Ishak	10	10	10	10	10	10	10	10	10	15
4	Muhammad Ilham	15	15	10	15	15	15	15	10	15	20
5	Rahmad Ramadhan	-	-	-	-	-	15	10	10	10	15
6	Sagita Alsabila	15	15	15	10	15	15	15	10	15	15
7	Yuliani Ningsih	10	10	5	10	10	10	10	10	10	10
8	Rifki Apriliansya	15	10	10	10	10	15	15	10	15	15
9	Siti Fatimah	10	5	5	10	5	15	10	10	10	10
10	Amelia	10	10	10	10	10	15	10	10	15	20

## Lampiran 8

### Lembar penilaian keterampilan berbicara

## Siklus II

No	Nama	Indikator / Aspek Yang Di Amati									
		Pertemuan I (Rabu, 23 Agustus 2023)					Pertemuan II (Rabu, 30 Agustus 2023)				
		Bunyi	Struktur Kalimat	Kosakata	Kelancaran	Keberanian	Bunyi	Struktur Kalimat	Kosakata	Kelancaran	Keberanian
1	Asratin	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
2	Atika Nur Airin. H	15	10	10	10	10	15	10	10	10	10
3	Meysa Ishak	15	10	10	10	15	15	10	10	10	15
4	Muhammad Ilham	15	15	10	15	20	15	15	10	15	20
5	Rahmad Ramadhan	15	15	10	15	15	15	15	10	15	15
6	Sagita Alsabila	15	15	10	15	15	15	15	10	15	15
7	Yuliani Ningsih	15	15	10	10	10	15	15	10	10	10
8	Rifki Apriliansya	15	15	10	15	15	15	15	10	15	15
9	Siti Fatimah	15	10	10	15	15	15	10	10	15	15
10	Amelia	15	10	10	15	20	15	10	10	15	20

## Lampiran 9

Surat Izin Penelitian



PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI TENGGARA  
BADAN RISET DAN INOVASI DAERAH

Jl. Mayjend S. Parman No. 03 Kendari 93121

Website : <https://brida.sultra prov.go.id> Email: [bridaprov.sultra@gmail.com](mailto:bridaprov.sultra@gmail.com)

Kendari, 26 Juli 2023

Nomor : 070/3439 / 111 /2023  
Sifat : -  
Lampiran : -  
Perihal : IZIN PENELITIAN.

Kepada  
Yth. Bupati Konawe Utara  
Di -  
WANGGUDU

Berdasarkan Surat Dekan FTIK IAIN Kendari Nomor : 3757/In.23/FTIK/TL.00/07/2023 tanggal 20 Juli 2023 perihal tersebut diatas, Mahasiswa dibawah ini :

Nama : ISMI DZULQAIDAH  
NIM : 19010104108  
Prog. Studi : PGMI  
Pekerjaan : Mahasiswa  
Lokasi Penelitian : SDN 5 Wawolesea Kab. Konut

Bermaksud untuk Melakukan Penelitian/Pengambilan Data di Daerah/Sesuai Lokasi diatas, dalam rangka penyusunan KTI/Skripsi/Tesis/Disertasi, dengan judul :

**"PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE SCRIPT UNTUK MEMBANTU KETERAMPILAN BERBICARA SISWA DI KELAS IV SDN 5 WAWOLESEA".**

Yang akan dilaksanakan dari tanggal : 26 Juli 2023 sampai selesai.

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, pada prinsipnya kami menyetujui kegiatan dimaksud dengan ketentuan :

1. Senantiasa menjaga keamanan dan ketertiban serta mentaati perundang-undangan yang berlaku.
2. Tidak mengadakan kegiatan lain yang bertentangan dengan rencana semula.
3. Dalam setiap kegiatan dilapangan agar pihak Peneliti senantiasa koordinasi dengan Pemerintah setempat.
4. Wajib menghormati adat Istiadat yang berlaku di daerah setempat.
5. Menyerahkan 1 (satu) exemplar copy hasil penelitian kepada Gubernur Sulawesi Tenggara Cq. Kepala Badan Riset dan Inovasi Daerah Provinsi Sulawesi Tenggara.
6. Surat izin akan dicabut kembali dan dinyatakan tidak berlaku apabila ternyata pemegang surat izin ini tidak mentaati ketentuan tersebut diatas.

Demikian surat Izin Penelitian diberikan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

GUBERNUR SULAWESI TENGGARA  
Pih. KEPALA BADAN RISET & INOVASI DAERAH  
PROVINSI SULAWESI TENGGARA  
SEKRETARIS



**GUNAWAN LALIASA, STP., MM.**

Pembina Tk. I, Gol. IV/b  
NIP. 19660809 200312 1 002

**Revisi :**

Gubernur Sulawesi Tenggara (sebagai laporan) di Kendari;  
Dekan FATIK IAIN Kendari di Kendari;  
Ketua Prodi PGMI FATIK IAIN Kendari di Kendari;  
Kepala Dinas P & K Kab. Konut di Wanggudu;  
Kepala SDN 5 Wawolesea di Tempat;  
Mahasiswa yang bersangkutan.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KENDARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Sultan Qaimuddin No. 17 Baruga-Kota Kendari  
Telp. (0401) 3192081 Fax. (0401) 3193710  
Website: <http://iainkendari.ac.id>

Nomor : 3757/In.23/FTIK/TL.00/07/2023  
Lampiran : Proposal Penelitian  
Perihal : **Izin Penelitian**

20 Juli 2023

Yth. Kepala Balitbang Provinsi Sulawesi Tenggara

Dengan hormat, kami sampaikan bahwa dalam rangka penyusunan skripsi mahasiswa sebagai syarat penyelesaian studi di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari, maka dimohon berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami:

Nama : **Ismi Dzulqaidah**  
NIM : 19010104108  
Jurusan : Pendidikan Madrasah  
Prog. Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Alamat : Jl. Sultan Qaimuddin Kendari  
Pembimbing I : Dr. Hj. St. Kuraedah, M.Ag  
Pembimbing II : Karim, M.Hum

Untuk melakukan penelitian serta pengumpulan data di SDN 5 Wawolesea dengan judul skripsi:

**“Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Script untuk Membantu Keterampilan Berbicara Siswa di Kelas IV SDN 5 Wawolesea.”**

Demikian kami sampaikan, atas kerjasamanya yang baik diucapkan terima kasih.

Dekan

Masdin

Tembusan:

1. Ketua LPPM IAIN Kendari,
2. Ketua Prodi PGMI FTIK IAIN Kendari.

*Visi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan:*

*Menjadi Fakultas yang Menhasilkan Tenaga Pendidik dan Kependidikan yang Berkualitas, Berkepribadian Islam dan Berprestasi Transdisipliner Tahun 2025*



PEMERINTAH KABUPATEN KONAWE UTARA  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
SD NEGERI 5 WAWOLESEA  
Jl. TransSulawesi, Desawawolesea, Kec. Wawolesea, Kab. Konawe Utara



SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SDN 5 Wawolesea, menerangkan bahwa:

Nama : Ismi Dzulqaidah

Nim : 19010104108

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Telah melakukan penelitian yang dimulai pada tanggal 31 Juli – 2 September 2023 dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Script* Untuk Membantu Keterampilan Berbicara Siswa di Kelas IV SDN 5 Wawolesea”.

Surat keterangan ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

2 September 2023  
Kepala Sekolah,



Bastian S.Pd  
Nip: 198005082009032005

## Lampiran 10

### DOKUMENTASI

Senin, 31 Juli 2023



Foto bersama Kepala Sekolah dan Guru Kelas IV SDN 5 Wawolesea sekaligus meminta izin untuk melakukan penelitian

## Lampiran 11

Dokumentasi  
Rabu, 2 Agustus 2023

**HOTS**

Balah cerita berikut dengan saksama.

**Aku Sudah Besar**

Setelah selesai mengerjakan PR, Beni merasa lapar. Ia pun pergi ke dapur. Di dapur, ada ibu yang sedang memasak.

"Apa yang Ibu masak?" tanya Beni kepada ibunya.

"Ibu akan masak puyunghai, Nak," jawab ibu.

"Hore! Aku sangat suka makan puyunghai," seru Beni yang sangat senang. "Aku bantu Ibu memasak, ya?" lanjut Beni.

"Boleh, Nak," jawab ibu.

"Oh iya, Ibu baru ingat kalau garam, merica, dan saus tomat ternyata sudah habis. Sekarang, Ibu mau ke warung dulu, ya," lanjut ibu.

"Aku saja yang pergi ke warung, Bu," kata Beni berusaha membantu ibu.

"Wah, Beni baik sekali. Kalau begitu, tolong belikan garam, merica, dan saus tomat di warung sekolah, ya. Ini uangnya," kata ibu sambil memberikan uang kepada Beni.

Beni pun pergi ke warung. Tidak lama kemudian, Beni pulang. Beni memberikan garam, merica, dan saus tomat kepada Ibu. Tidak lupa, ia memberikan uang kembalian.

"Terima kasih, Beni. Beni sekarang sudah besar, ya. Beni sudah dapat belanja sendirian," kata Ibu memuji Beni.

"Sama-sama, Bu. Ayo, kita mulai masak puyunghai, Bu!" kata Beni.



1. Apa permasalahan yang dialami tokoh dalam cerita tersebut?
2. Bagaimana sifat tokoh Beni?
3. Apa pendapatmu terhadap tokoh Beni dalam menyelesaikan masalah dalam cerita tersebut? Tulislah alasanmu.

**Materi Siklus I Pertemuan I**



**Mempraktekkan model Cooperative Script**

**Siklus I Pertemuan I**

FA FALIMA

BENI anak BAIK yang Suka bantu IBUNYA

2. IBU Apak YANG BISA SAYA BANTU ?

3. BENI SUKA MEMBANTU BENI anak BAIK

SAYA JUGA SUKA MEMBANTU IBU

Jabita

1. beni membantu ibunya

2. mama apa yang bisa saya bantu ?

3. beni baik dan suka menolong; saya juga suka menolong teman

Catatan siswa materi "Aku sudah besar"

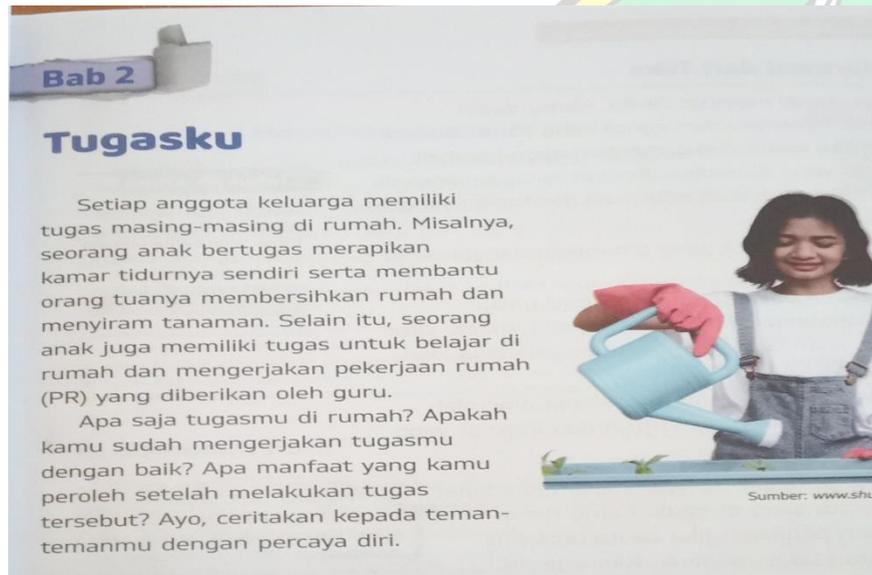
Pertemuan I Siklus I

KENDARI

## Lampiran 12

### Dokumentasi

9 Agustus 2023



**Materi Siklus I Pertemuan I**

**Mempraktekkan model Cooperative Script Siklus I**

**Pertemuan II**

Amelia 9 Agustus 2023

Libur  
Tugasku

1. hari libur biasanya saya bantu mama dirumah  
2. saya biasanya mencuci baju sekolah sendiri, mencuci piring, mencuci, menjemur pakaian, dan menjaga adik kalau mama dan bapak pergi di kebun.  
3. sudah mengerjakan dengan baik  
4. mama suka memberi uang jajan kalau hari libur, saya juga dibiarkan main hp dan nonton tpi.

1. hari libur saya bangun pagi untuk mandi dan gosok gigi  
2. saya bantu mama untuk memasak, cuci piring, cuci baju, menyapu, mengepel, jaga ade, memasak.  
3. sudah  
4. kalau habis bantu mama dikasi uang, dan dibelikan mainan

Muhammad Ilham

Jawaban

1. hari minggu saya biasanya perbaiki tempat tidur sendiri  
2. Ibu biasanya menyuruh saya mencuci piring, menyapu, menjaga adik, dan membantu ayah di kebun.  
3. sudah  
4. Ibu biasanya mengucapkan terima kasih, dan membelikan baju kalau saya berbuat baik.

Rifki

Jawaban

1. kalau hari libur saya nonton dan bermain  
2. kalau hari minggu saya mencuci baju sekolah sendiri, sepatu, menyapu, memasak  
3. sudah  
4. kalau habis membantu mama biasanya kasi pinjam hp dan dikasi uang

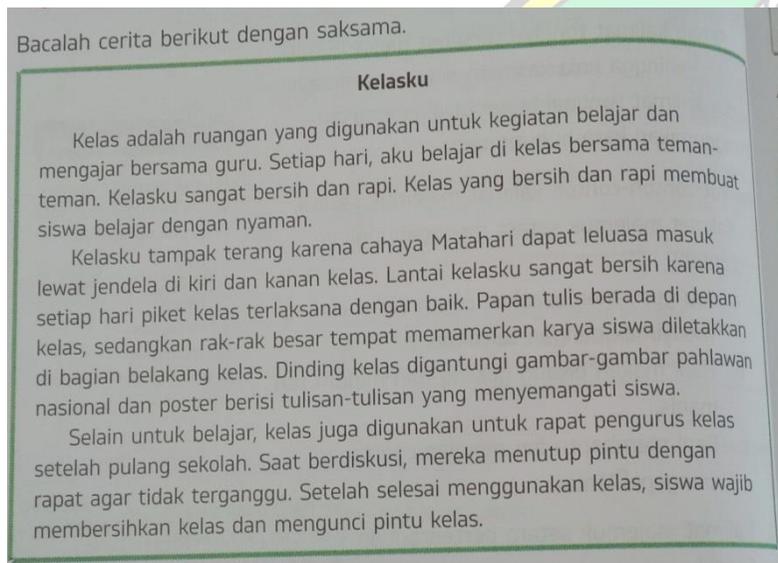
Catatan siswa materi "Tugasku"

Pertemuan II Siklus I

## Lampiran 13

### DOKUMENTASI

Rabu, 23 Agustus 2023



**Materi Siklus I Pembelajaran I**

**Mempraktekkan Model Pembelajaran Cooperative Script**

**Siklus II Pertemuan I**

Sagita Sabila

Jawaban

Kelasku

Waktu hari Kamis hari penyatuan saya Rizki, dan Anel, tapi Anel da sakit Rizki terlambat jadi saya menyapu sendiri, tapi datang asratia dia bantu saya menyapu ilham juga bantu angkat meja supaya cepat selesai. Saya senang punya teman seperti mereka

ZULIQA E Amelia 23 Agustus 2023

Kelasku

di kelasku ada 3 laki-laki yaitu ilham, riki, dan ramadan. mereka itu nakal sekali suka sekali menganggu teman di kelas, ada yang biasa menangis kalau mereka sandu, tapi mereka juga baik, mereka suka menolong sesama teman. mereka pernah kasi satuh papan tulis sampai di hukum pak suru.

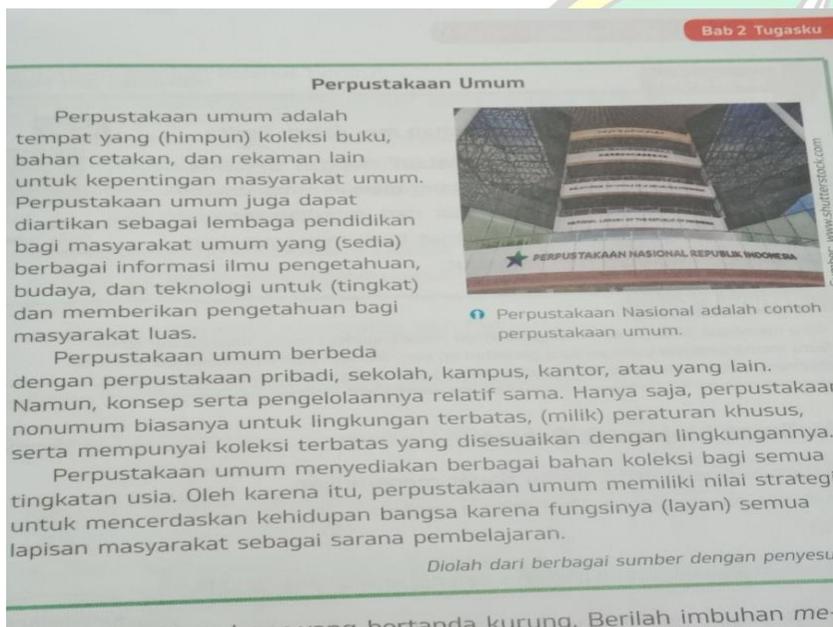
**Catatan siswa materi "Kelasku"**

**Pertemuan I Siklus II**

## Lampiran 14

### DOKUMENTASI

Rabu, 30 Agustus 2023



Materi Siklus II Pertemuan II

Siswa Mempraktekkan Model Pembelajaran Cooperative Script

Siklu II Pertemuan II

Perpustakaan umum itu perpustakaan besar lebih besar daripada yang ada di sekolah, saya belum pernah lihat perpustakaan umum, di perpustakaan umum banyak buku kalau di sekolah sedikit.

1- per

muhammad ilham  
1. Perpustakaan umum adalah perpustakaan besar yang banyak bukunya, berbeda dengan yang ada di sekolah. Perpustakaan umum biasanya ada di kota. Di perpustakaan umum punya macam macam buku.

Perpustakaan umum itu perpustakaan besar yang punya banyak buku, perpustakaan umum biasanya ada di kota. Beda dengan yang ada di sekolah. Perpustakaan itu besar.

Amelia

### Perpustakaan

Perpustakaan itu tempatnya buku-buku, ada banyak macam buku di perpustakaan ~~itu~~ tapi saya belum pernah pergi ke perpustakaan umum. Perpustakaan umum lebih banyak bukunya dibanding perpustakaan yang ada di sekolah, perpustakaan umum ada di kendari, saya belum pernah pergi di perpustakaan umum.

Sagita Sabila

### Perpustakaan

Perpustakaan umum adalah perpustakaan besar saya belum pernah pernah pergi ke sana tapi saya pernah pergi di kendari mana tunjukan perpustakaan besar. Perpustakaan yang saya lihat di kendari tidak seperti perpustakaan di sekolah. di sekolah perpustakaanya bukunya hanya sedikit dan tidak lengkap

**Catatan siswa materi "Perpustakaan Umum"**

**Pertemuan II Siklus II**

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP  
(CURRICUM VITAE)**

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

Nama : Ismi Dzulqaidah  
Tempat/Tanggal Lahir : Wawolesea, 26 Januari 2002  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Status Perkawinan : Belum Menikah  
Agama : Islam  
Nomor HP : 082249421140  
Alamat Rumah : Desa Barasanga Kec. Wawolesea Kab. Konawe Utara  
Email : [ismidzulqaa@gmail.com](mailto:ismidzulqaa@gmail.com)



**DATA KELUARGA**

Nama Orang Tua  
Ayah : Alm. Musmanto A.Ma  
Ibu : Juniati S.Pd.  
Nama Saudara Kandung  
Anak Kedua : Ismet Nur Rahmanto  
Anak Ketiga : Isman Nur Hikmat  
Anak Keempat : Intan Dwi Abqariah

**RIWAYAT PENDIDIKAN**

➤ SD : SD Negeri 2 Lapuko (2007-2009)  
: SD Negeri 1 Lemobajo (2009-2013)  
➤ SMP : MTs Swasta Lemobajo (2013-2016)  
➤ SMA : SMA Negeri 1 Lembo (2017-2019)

Kendari, 17 November 2023

**Ismi Dzulqaidah**  
**NIM. 19010104108**