

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan, maka dapat diperoleh kesimpulan, yaitu :

1. Motivasi belajar peserta didik sesudah menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Make A Match* (mencari pasangan) berada pada kategori sangat tinggi dengan persentase 47% dari 34 peserta didik, dengan perolehan nilai rata-rata yang sangat baik yaitu 91,411.
2. Hasil belajar peserta didik yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Make A Match* (mencari pasangan) berada pada kategori tinggi dengan persentase 74% dari 34 peserta didik, dengan perolehan nilai rata-rata yang sangat baik yaitu 77,941.
3. Terdapat pengaruh yang signifikan terhadap motivasi belajar yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Make A Match* (mencari pasangan). Hal ini dibuktikan berdasarkan uji hipotesis, di mana jika $t_{hit} < t_{tabel}$ maka H_1 di tolak namun jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_1 diterima. Adapun hasil perhitungan uji-t pada taraf signifikansi 0,05 menggunakan *Aplikasi Microsoft Excel 2010*, diperoleh $t_{hitun} > t_{tabel} = 18,51 > 1,67$ sehingga H_1 diterima.
4. Terdapat pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Make A Match* (mencari pasangan). Hal ini dibuktikan berdasarkan uji hipotesis, di mana jika $t_{hitun} < t_{tabel}$ maka H_1 di tolak namun jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_1 diterima. Adapun hasil

perhitungan uji-t pada taraf signifikansi 0,05 menggunakan *Aplikasi Microsoft Excel 2010*, diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel} = 5,45 > 1,67$ sehingga H_1 diterima.

5.2 Saran

Berdasarkan pelaksanaan dan hasil penelitian, ada beberapa saran yang dapat peneliti sampaikan sebagai berikut :

1. Kepada Kepala Sekolah SMA Negeri 2 Kendari untuk lebih meningkatkan mutu pembelajaran Fisika serta melengkapi fasilitas yang dibutuhkan dalam pembelajaran.
2. Kepada guru mata pelajaran Fisika, perlunya penggunaan media dan model pembelajaran yang menarik dan efektif yang sesuai dengan materi pokok yang diajarkan serta mampu mendorong aktivitas pembelajaran untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar peserta didik.
3. Kepada peserta didik, agar aktif dalam proses pembelajaran serta dapat menumbuhkan motivasi belajar yang baik dari dalam diri sendiri maupun dengan teman lain untuk meningkatkan hasil belajar.
4. Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan dapat menemukan konsep-konsep pembelajaran fisika yang lebih dalam pada materi Fluida Dinamis untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar peserta didik serta menggali indikator-indikator yang dapat mengakibatkan pembelajaran fisika lebih meningkat sehingga dapat mengatasi hasil belajar fisika yang belum dicapai oleh peserta didik.
5. Kepada orang tua peserta didik, agar selalu membimbing, memotivasi dan memberi dukungan dalam proses perkembangan dan pembelajaran anak.