The logo of Institut Agama Islam Negeri Kendari is a shield-shaped emblem. It features a central white crescent moon and star, surrounded by a white wreath of leaves. The shield is filled with a light green color and has a yellow border. At the bottom, a yellow banner contains the text "INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KENDARI" in black capital letters.

Lampiran 1

Instrumen Penelitian

Lampiran 1a. Tes *Group Embedded Figure Test* (GEFT)

Nama :

Kelas :

Jenis kelamin :

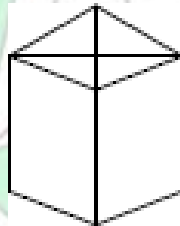
PENJELASAN

Tes ini dimaksudkan untuk menguji kemampuan anda dalam menemukan bentuk sederhana yang tersembunyi pada gambar rumit.

Gambar berikut merupakan gambar sederhana yang diberi nama “X”



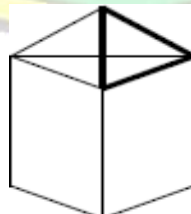
Bentuk sederhana diberi nama “X” tersembunyi di dalam gambar yang lebih rumit di bawah ini



Coba temukan bentuk sederhana “X” tersebut pada gambar rumit dan tebalkanlah dengan pensil bentuk yang anda temukan. Bentuk yang ditebalkan bentuk yang **ukurannya sama atau perbandingan dan arah menghadap yang sama** dengan bentuk sederhana “X”.

Jika anda selesai baliklah halaman ini untuk memeriksa jawaban anda.

JAWABAN

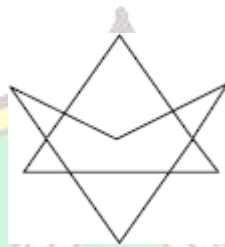


Sekarang cobalah soal praktis yang lain, cari dan telusuri bentuk sederhana namakan “Y” dalam gambar kompleks di bawah ini :

“Y”



Bentuk sederhana yang diberi nama “Y” tersembunyi di dalam gambar rumit yang lebih rumit di bawah ini :



Jawaban :



Pada halaman-halaman berikut, akan ditemukan soal-soal di atas. Pada setiap halaman anda akan melihat sebuah gambar rumit dan kalimat di atasnya merupakan kalimat yang menunjukkan bentuk sederhana yang tersembunyi di dalamnya. Untuk mengerjakan setiap soal, lihatlah bentuk sederhana yang harus ditemukan. Kemudian berilah garis tebal pada bentuk yang sudah ditemukan di gambar rumit.

Perhatikan pokok-pokok berikut ini :

1. Lihat kembali pada bentuk sederhana jika dianggap perlu.
2. Kerjakan soal-soal secara urut, jangan melompati sebuah soal kecuali anda benar-benar tidak bisa menjawabnya
3. Banyaknya bentuk yang ditebalkan hanya satu saja. Jika anda melihat lebih dari satu bentuk sederhana yang tersembunyi pada gambar rumit, maka yang perlu ditebali hanya satu saja.
4. Bentuk sederhana yang tersembunyi pada gambar rumit, mempunyai **ukuran, perbandingan, dan arah menghadap yang sama** dengan bentuk

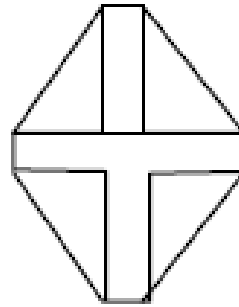
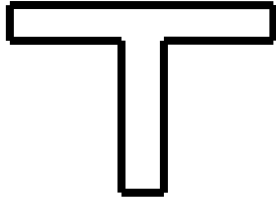
sederhana pada gambar belakang.

Jangan membalik halaman sebelum ada intruksi



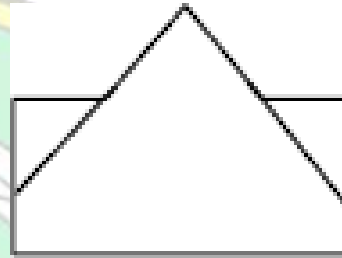
SESI PERTAMA

1. Bentuk sederhana “B”



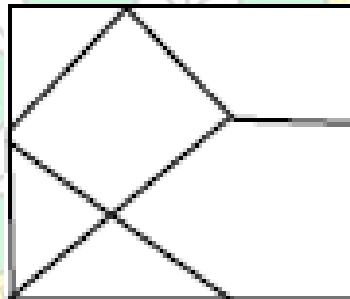
Carilah bentuk sederhana “B” pada gambar kompleks di samping.

2. Bentuk sederhana “G”



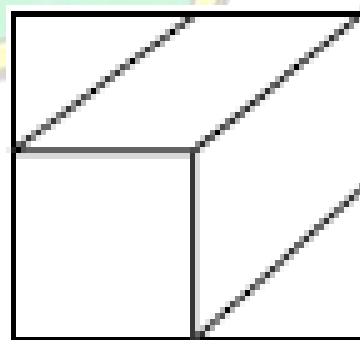
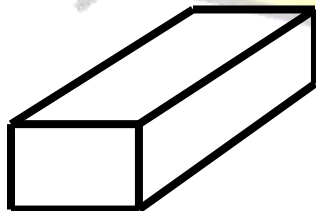
Carilah bentuk sederhana “G” pada gambar kompleks di samping.

3. Bentuk sederhana “D”



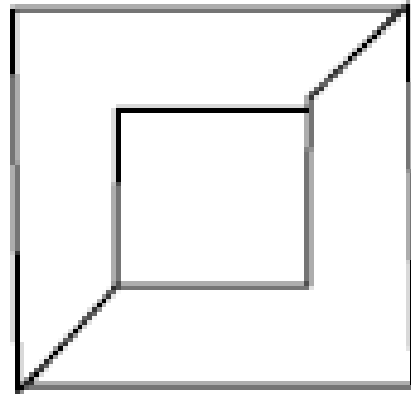
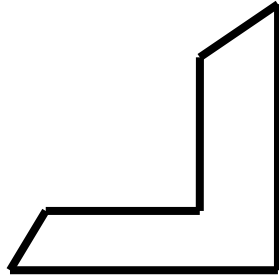
Carilah bentuk sederhana “D” pada gambar kompleks di samping.

4. Bentuk sederhana “E”



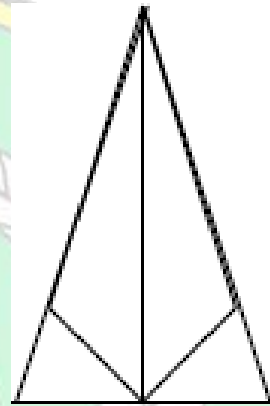
Carilah bentuk sederhana “E” pada gambar kompleks di samping.

5 Bentuk sederhana “C”



Carilah bentuk sederhana “C” pada gambar kompleks di samping.

6 Bentuk sederhana “F”



Carilah bentuk sederhana “F” pada gambar kompleks di samping

7 Bentuk sederhana “A”



Carilah bentuk sederhana “A” pada gambar kompleks di samping.

SILAHKAN BERHENTI

Tunggu pada instruksi lebih lanjut

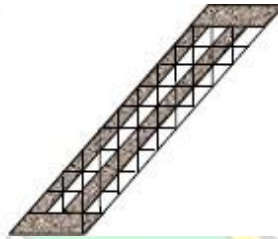
SESI KEDUA

Carilah bentuk gambar sederhana pada gambar kompleks di bawah ini, dengan mengikuti petunjuk pada sesi pertama.

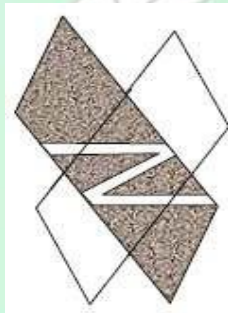
1. Carilah bentuk sederhana "G"



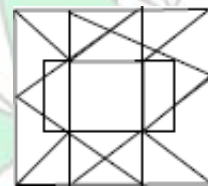
6. Carilah bentuk sederhana "C"



2. Carilah bentuk sederhana "A"



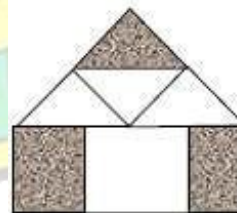
7. Carilah bentuk sederhana "E"



3. Cari bentuk sederhana "G"



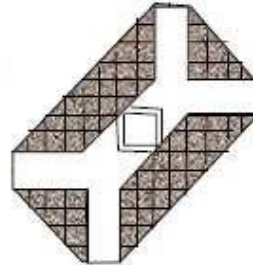
8. Carilah bentuk sederhana "D"



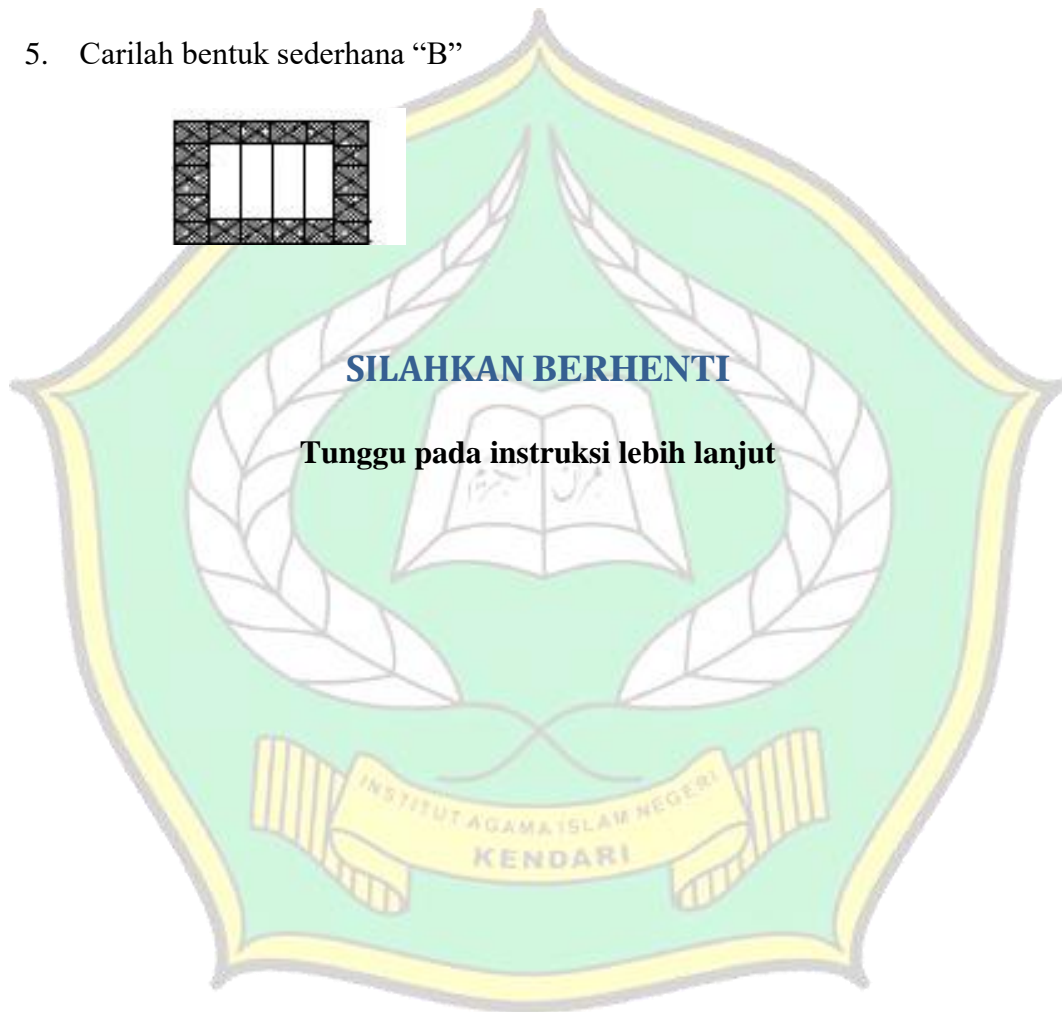
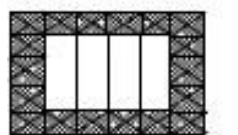
4. Carilah bentuk sederhana “E”



9. Carilah bentuk sederhana “H”



5. Carilah bentuk sederhana “B”



SILAHKAN BERHENTI

Tunggu pada instruksi lebih lanjut

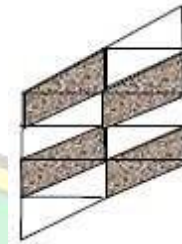
SESI KETIGA

Carilah bentuk gambar sederhana pada gambar kompleks di bawah ini, dengan mengikuti petunjuk pada sesi pertama.

1. Carilah bentuk sederhana "F"



6. Carilah bentuk sederhana "E"



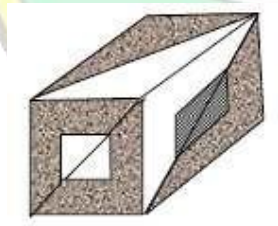
2. Carilah bentuk sederhana "G"



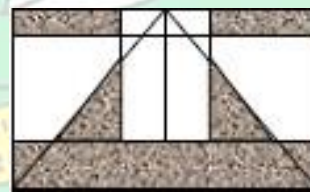
7. Carilah bentuk sederhana "A"



3. Carilah bentuk sederhana "C"



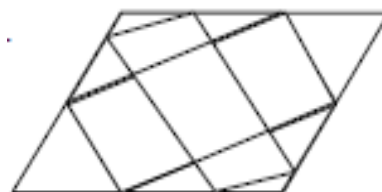
8. Carilah bentuk sederhana "C"



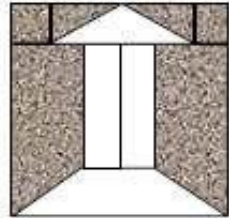
4. Carilah bentuk sederhana "E"



9. Carilah bentuk sederhana "A"



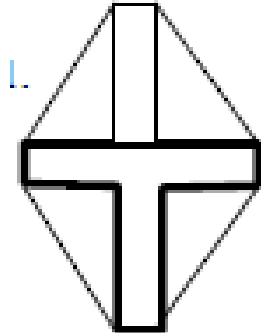
5. Carilah bentuk sederhana “B”



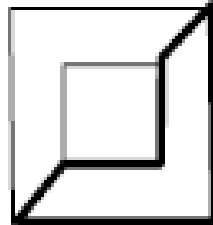
Kunci Jawaban Instrumen *Group Embedded Figure Test (GEFT)*

SESI PERTAMA

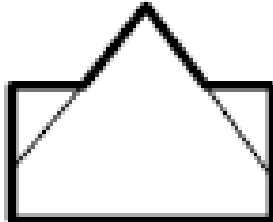
1. Bentuk sederhana "B"



5. Bentuk sederhana "C"



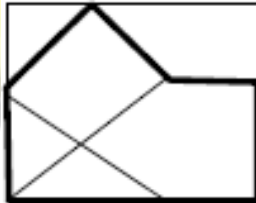
2. Bentuk sederhana "G"



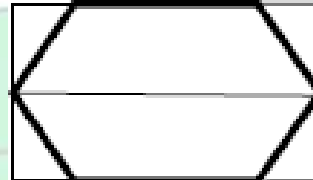
6. Bentuk sederhana "F"



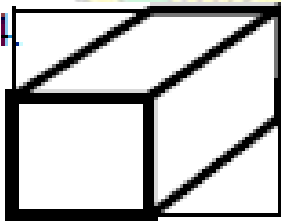
3. Bentuk sederhana "D"



7. Bentuk sederhana "A"



4. Bentuk sederhana "E"



SESI KEDUA

1. Bentuk sederhana "G"



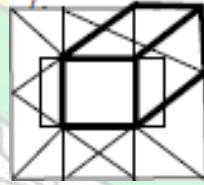
6. Bentuk sederhana "C"



2. Bentuk sederhana "A"



7. Bentuk sederhana "E"



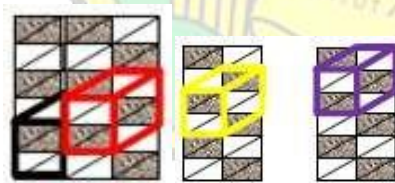
3. Bentuk sederhana "G"



8. Gambar sederhana "D"



4. Bentuk sederhana "E"



9. Bentuk sederhana "H"



5. Bentuk sederhana "B"

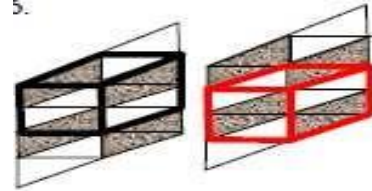


SESI KETIGA

1. Bentuk sederhana "F"



6. Bentuk sederhana "E"



2. Bentuk sederhana "G"



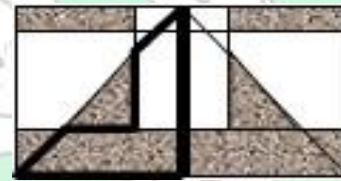
7. Bentuk sederhana "A"



3. Bentuk sederhana "C"



8. Bentuk sederhana "C"



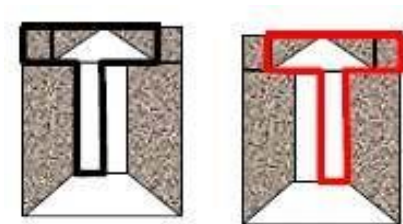
4. Bentuk sederhana "E"



9. Bentuk sederhana "C"



5. Bentuk sederhana "B"



Lampiran 2a. Validasi Isi Instrumen Angket/Koesioner Gaya Belajar

LEMBAR PERTIMBANGAN

Kepada Yth : Bapak/Ibu Penimbang

Sehubungan dengan rencana uji coba instrumen angket yang peneliti susun untuk mengukur interaksi teman sebaya siswa kelas VII SMP Negeri 2 Bonegunu, peneliti memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan pertimbangan **validasi muka** dan **validasi isi** terhadap angket tersebut (terlampir). Hasil pertimbangan Bapak/Ibu untuk perbaikan instrumen angket ini mohon dapat diisikan pada lampiran lembar pertimbangan ini.

➤ **Validasi muka**

Adapun aspek yang dinilai pada validasi muka yaitu :

- a. Kejelasan petunjuk pengisian
- b. Kejelasan bahasa

➤ **Validasi isi**

Adapun aspek yang dinilai pada validasi isi yaitu :

- a. Indikator yang diukur

Berilah nilai pada aspek yang diukur dari validasi muka dan validasi isi, dengan nilai 1-5, dengan keterangan sebagai berikut :

- 1 : sangat tidak sesuai
- 2 : tidak sesuai
- 3 : kurang sesuai
- 4 : cukup sesuai
- 5 : sesuai

Demikian permohonan ini disampaikan kepada Baapak/Ibu penimbang dan atas segala bantuannya yang diberikan, peneliti ucapkan banyak terima kasih.

Kendari,

2022

Peneliti

Kisi-Kisi Instrumen gaya belajar

No.	Indikator	No. Butir		Jumlah Pernyataan
		+	-	
1.	Gaya Belajar Visual			
	a. Belajar dengan visual	1, 2	-	2
	b. Mengingat apa yang dilihat dari pada apa yang didengar	3, 4	-	2
	c. Rapi dan teratur	6	5	2
	d. Tidak terganggu dengan keributan	7	8	2
	e. Sulit menerima instruksi verbal	10	9	2
2.	Gaya Belajar Auditori			
	a. Belajar dengan cara mendengar	11	12	2
	b. Baik dalam aktivitas lisan	13	14	2
	c. Memiliki kepekaan terhadap musik	15, 16	-	2
	d. Mudah terganggu dengan keributan	17	-	1
	e. Lemah dalam aktivitas visual	18, 20	19	3
3.	Gaya Belajar Kinestetik			
	a. Belajar dengan aktivitas fisik	-	21	1
	b. Peka terhadap ekspresi dan bahasa tubuh	22, 23	-	2
	c. Berorientasi pada fisik dan banyak bergerak	24, 25, 26	-	3
	d. Suka coba-coba dan kurang rapi	27	28	
	e. Menyukai kerja kelompok dan praktek	29, 30	-	2
Jumlah				30

Angket Gaya Belajar Siswa

Nama :
 Kelas/ No Absen :
 Sekolah :

Pengantar

1. Angket ini digunakan untuk mengetahui gaya belajar siswa di sekolah
2. Hasil dari pengisian anket tidak akan mempengaruhi nilai
3. Isilah dengan jujur sesuai dengan kenyataan yang kalian alami
4. Apabila ada pertanyaan yang kurang jelas, bertanyalah

Petunjuk pengisian angket

1. Isilah daftar identitas yang telah disediakan
2. Bacalah setiap pertanyaan dengan teliti dan seksama
3. Berilah tanda centang (√) pada empat pilihan jawaban yang dianggap paling sesuai dengan keadaan diri sendiri
4. Keterangan pilihan:
 SL=selalu
 SR= sering
 KD= kadang-kadang
 TP=tidak pernah

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SL	SR	KD	TP
1	Saya lebih memahami materi matematika dengan cara membaca buku sendiri				
2	Saya membaca materi matematika dengan cepat				
3	Saya mudah mengingat materi jika melihat penjelasan guru secara langsung didepan kelas				
4	Saya mudah memahami materi jika guru menjelaskannya dengan bagan				
5	Ketika maju didepan kelas saya tidak merapikan seragam terlebih dahulu				
6	Sebelum berangkat sekolah, saya merapikan seragam terlebih dahulu				
7	Saya dapat belajar dengan nyaman walaupun susasana kelas ramai				
8	Saat dirumah saya belajar dengan menonton TV				
9	Saya mudah lupa jika guru menjelaskan materi jika hanya sekali				
10	Jika ada materi yang belum saya pahami saya meminta bantuan teman untuk menjelaskan materi tersebut				
11	Saya bisa memahami materi dengan baik melalui penjelasan materi yang saya dengar				

12	Saya cepat bosan jika mendengar penjelasan materi dari guru				
13	Saya bersemangat jika diminta guru untuk berdiskusi				
14	Saya merasa malas jika guru menyuruh untuk berdiskusi				
15	Ketika dirumah, saya belajar dengan mendengarkan musik				
16	Saya bersemangat jika guru menjelaskan materi melalui lagu				
17	Saat belajar matematika saya merasa terganggu jika ada teman yang mengajak berbicara				
18	Saya biasa mencatat materi tanpa disuruh guru terlebih dahulu				
19	Saya kesulitan memahami tulisan guru dipapan tulis				
20	Saya semangat jika harus membaca materi matematika meskipun materinya terlalu banyak				
21	Saya tidak betah jika harus duduk lama mendengar penjelasan materi dari guru				
22	Saya menghafal materi matematika sambil berjalan				
23	Saya semangat jika guru mengajak siswanya melakukan praktik dikelas maupun diluar kelas				
24	Saya menggunakan jari sebagai penunjuk ketika membaca				
25	Saya mengerak-gerakan kepala saat membaca				
26	Saya menggerakkan bollpoint atau alat tulis yang lain saat mendengarkan penjelasan guru				
27	Saya mengerjakan soal yang ada di LKS terlebih dahulu sebelum disuruh guru				
28	Saya tidak memperhatikan kerapian tulisan pada catatan saya				
29	Saya bersemangat jika guru meminta untuk bekerja kelompok				
30	Saya bertanggung jawab terhadap tugas kelompok yang diberikan guru				

Lampiran 3b. Validasi Isi Instrumen Soal komunikasi Matematika

LEMBAR PERTIMBANGAN

Kepada Yth : Bapak/Ibu Penimbang

Sehubungan dengan rencana uji coba instrumen tes yang peneliti susun untuk mengukur komunikasi matematis siswa siswa kelas VII SMP Negeri 2 Bonegunu, peneliti memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan pertimbangan **validasi muka** dan **validasi isi** terhadap soal-soal tes tersebut (terlampir). Hasil pertimbangan Bapak/Ibu untuk perbaikan intrumen tes ini mohon dapat diisikan pada lampiran lembar pertimbangan ini.

➤ **Validasi muka**

Adapun aspek yang dinilai pada validasi muka yaitu :

- a. Kontruksi
- b. Bahasa

➤ **Validasi isi**

Adapun aspek yang dinilai pada validasi isi yaitu :

- a. Materi pokok
- b. Indikator yang diukur
- c. Tingkat kesukaran

Berilah nilai pada aspek yang diukur dari validasi muka dan validasi isi, dengan nilai 1-5, dengan keterangan sebagai berikut :

- 1 : sangat tidak sesuai
- 2 : tidak sesuai
- 3 : kurang sesuai
- 4 : cukup sesuai
- 5 : sesuai

Demikian permohonan ini disampaikan kepada Baapak/Ibu penimbang dan atas segala bantuannya yang diberikan, peneliti ucapkan banyak terima kasih.

Kendari,

2022

Peneliti

Soal Tes Komunikasi Matematika

Nama :

Kelas :

Jenis kelamin :

1. Tabel berikut menunjukkan perbandingan senilai antara a dan b . Tentukan nilai p !

a	14	35
b	24	p

2. Andi bersepeda sejauh 65 km selama 26 menit. Jika Andi bersepeda dengan kecepatan tetap selama 50 menit, berapa km jarak yang ia tempuh?
3. Andi mengendarai mobil dengan kecepatan 90 km/jam dan sampai ditempat tujuan dalam waktu 5 jam. Jika Andi mengendarai mobilnya dengan kecepatan 60 km/jam, berapa waktu yang dibutuhkan untuk sampai di tempat tujuan?
4. Sebuah proyek dapat diselesaikan dalam waktu 30 hari oleh 12 orang pekerja. Berapa hari proyek tersebut akan selesai jika dikerjakan oleh 15 orang?
5. Seorang pemborong memperkirakan sebuah jembatan akan selesai dibangun dalam waktu 24 hari jika dikerjakan oleh 30 pekerja. Setelah pengerjaan berjalan 10 hari pekerjaan terhenti selama 4 hari karena sustu hal. Tentukan banyak pekerja yang harus ditambah agar jembatan tersebut selesai tepat waktu!

Kisi-Kisi Instrumen Komunikasi Matematika

Nama Sekolah : SMP Negeri 2 Bonegunu
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VII/Genap
Materi Pokok : Perbandingan

No	Indikator	Bentuk Soal
1	Kemampuan menyatakan peristiwa sehari-hari dengan simbol-simbol matematika dalam menyajikan ide-ide matematika.	Essai
2	Kemampuan memahami dan mengevaluasi ide-ide matematik dalam menyelesaikan permasalahan sehari-hari.	
3	Kemampuan mengkomunikasikan kesimpulan jawaban permasalahan sehari-hari sesuai dengan pertanyaan	



Kunci Jawaban Tes Komunikasi Matematika

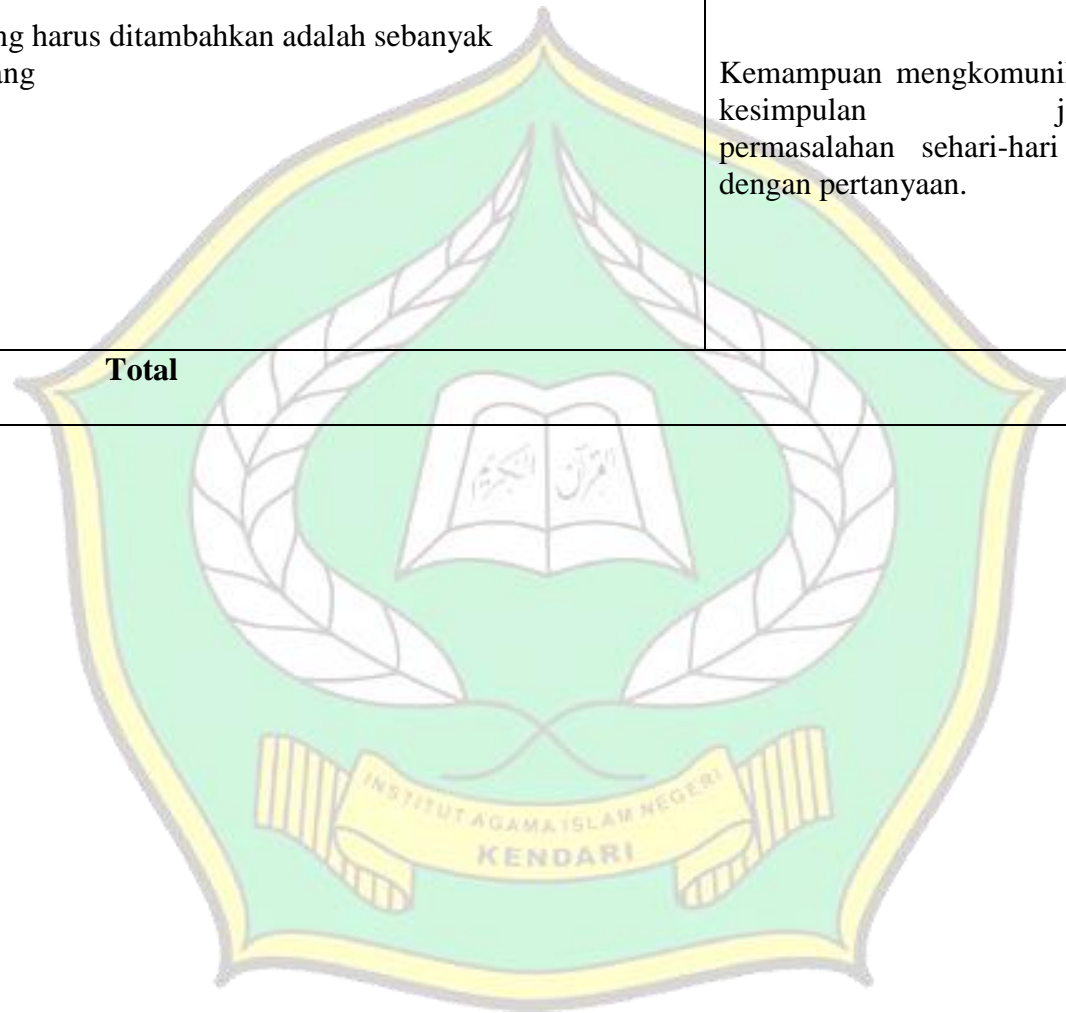
No.	Kunci Jawaban	Indikator	Skor ideal	Skor total
1.	<p>Penyelesaian:</p> <p>Karena tabel menunjukkan perbandingan senilai, nilai a bertambah dari 14 menjadi 35, maka nilai b juga akan bertambah, dan nilai p akan lebih besar dari 24. Berdasarkan data pada tabel, dapat dituliskan:</p> $a_1 = 14 \quad a_2 = 35 \quad b_1 = 24 \quad b_2 = p?$ $b_2 = \frac{b_1 \times a_2}{a_1}$ $p = \frac{24 \times 35}{14} = 60$ <p>Jadi, nilai p adalah 60.</p>	<p>Kemampuan menyatakan peristiwa sehari-hari dengan simbol-simbol matematika</p> <p>Kemampuan memahami dan mengevaluasi ide-ide matematik dalam menyelesaikan permasalahan sehari-hari.</p> <p>Kemampuan mengkomunikasikan kesimpulan jawaban permasalahan sehari-hari sesuai dengan pertanyaan.</p>	4	12

2.	<p>Penyelesaian:</p> <p>Jika dengan kecepatan tetap, jarak yang ditempuh selama 50 menit akan lebih jauh, sehingga perhitungannya menggunakan perbandingan senilai.</p> $a_1 = 65 \text{ km} \quad a_2 = p? \quad b_1 = 26 \text{ menit} \quad b_2 = 50 \text{ menit}$ $a_2 = \frac{b_2 \times a_1}{b_1}$ $p = \frac{50 \times 65}{26} = 125.$ <p>Jadi, jarak yang Andi tempuh selama 50 menit bersepeda adalah 125 km.</p>	<p>Kemampuan menyatakan peristiwa sehari-hari dengan simbol-simbol matematika</p> <p>Kemampuan memahami dan mengevaluasi ide-ide matematik dalam menyelesaikan permasalahan sehari-hari.</p> <p>Kemampuan mengkomunikasikan kesimpulan jawaban permasalahan sehari-hari sesuai dengan pertanyaan.</p>	4	4	12
3.	<p>Penyelesaian:</p> <p>Dalam berkendara, apabila kecepatan semakin tinggi, maka waktu tempuhnya akan semakin lambat, tetapi apabila kecepatannya semakin rendah, maka waktu tempuhnya akan semakin lama (lebih</p>	<p>Kemampuan menyatakan peristiwa sehari-hari dengan simbol-simbol matematika</p>	4		

	<p>lambat), maka untuk menyelesaikan masalah ini dapat digunakan perbandingan berbalik nilai.</p> <p>Berdasarkan data pada soal, dapat dituliskan: $a_1 = 90 \text{ km/jam}$ $a_2 = 60 \text{ km/jam}$ $b_1 = 5 \text{ jam}$ $b_2 = p?$ $b_2 = \frac{b_1 \times a_1}{a_2}$ $p = \frac{5 \times 90}{60} = 7,5.$</p> <p>Jadi, jika Andi berkendara dengan kecepatan 60 km/jam, maka ia akan sampai di tempat tujuan dalam waktu 7,5 jam.</p>	<p>Kemampuan memahami dan mengevaluasi ide-ide matematik dalam menyelesaikan permasalahan sehari-hari.</p> <p>Kemampuan mengkomunikasikan kesimpulan jawaban permasalahan sehari-hari sesuai dengan pertanyaan.</p>	<p>4</p> <p>4</p>	<p>12</p>
<p>4.</p>	<p>Penyelesaian:</p> <p>Dalam menyelesaikan suatu pekerjaan, jika pekerjaanya semakin banyak, maka waktu yang dibutuhkan akan semakin sedikit. Jadi untuk menyelesaikan masalah ini dapat digunakan perbandingan berbalik nilai.</p>	<p>Kemampuan menyatakan peristiwa sehari-hari dengan simbol-simbol matematika</p>	<p>4</p>	

	$a_1 = 30 \text{ hari} \quad a_2 = p? \quad b_1 = 12 \text{ orang} \quad b_2 = 15 \text{ orang}$ $a_2 = \frac{b_1 \times a_1}{b_2}$ $p = \frac{12 \times 30}{15} = 24.$ <p>Jadi, jika di kerjakan 15 orang, proyek akan selesai dalam waktu 24 hari.</p>	<p>Kemampuan memahami dan mengevaluasi ide-ide matematik dalam menyelesaikan permasalahan sehari-hari.</p> <p>Kemampuan mengkomunikasikan kesimpulan jawaban permasalahan sehari-hari sesuai dengan pertanyaan.</p>	<p>4</p> <p>4</p>	<p>12</p>
<p>5.</p>	<p>Jawab :</p> <p>Diketahui: Jembatan akan selesai dibangun dalam 24 hari oleh 30 pekerja. Setelah 10 hari pekerjaan jembatan di hentikan selama 4 hari. Sehingga waktu yang tersisa adalah $24 - (10 + 4) = 10$ hari.</p> <p>Ditanyakan: banyak pekerja yang ditambah agar penyelesaian jembatan tepat waktu?</p> <p>Penyelesaian:</p> $24 \times 30 = 720$ $10 \times 30 = 300$ $720 - 300 = 420$ $x = \frac{420}{10}$ $x = 42$	<p>Kemampuan menyatakan peristiwa sehari-hari dengan simbol-simbol matematika</p> <p>Kemampuan memahami dan mengevaluasi ide-ide matematik dalam menyelesaikan permasalahan sehari-hari.</p>	<p>4</p> <p>4</p>	<p>12</p>

	<p>Jadi, pekerja yang harus ditambahkan adalah sebanyak $42 - 30 = 12$ orang</p>	<p>Kemampuan mengkomunikasikan kesimpulan jawaban permasalahan sehari-hari sesuai dengan pertanyaan.</p>	<p>4</p>	
	Total		60	



Pedoman Penskoran Soal Tes Kemampuan Komunikasi Matematis

Indikator	Skor	Deskripsi
Kemampuan menjelaskan idea tau situasi matematis secara tertulis. Kemampuan menyatakan peristiwa sehari-hari dengan simbol-simbol matematika dan menyajikan ide-ide matematika. Kemampuan memodelkan situasi-situasi dengan menggunakan tulisan, baik secara konkret, gambar, grafik atau model-model aljabar.	1	Siswa mampu menyatakan peristiwa sehari-hari dengan simbol matematika atau mampu memodelkan situasi-situasi dengan menggunakan tulisan
	2	Siswa mampu menuliskan apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan atau mampu menyatakan peristiwa sehari-hari dengan simbol matematika, dan mampu memodelkan situasi-situasi dengan menggunakan tulisan.
	3	Siswa mampu menuliskan apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan dan mampu menyatakan peristiwa sehari-hari dengan simbol matematika atau mampu menuliskan apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan dan mampu memodelkan situasi-situasi dengan menggunakan tulisan.
	4	Siswa mampu menuliskan apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan, mampu menyatakan peristiwa sehari-hari dengan simbol matematika, dan mampu memodelkan situasi-situasi dengan menggunakan tulisan.
Kemampuan memahami dan mengevaluasi ide-ide matematika dalam menyelesaikan permasalahan sehari-hari.	1	Siswa belum dapat memahami dan mengevaluasi ide matematik dalam menyelesaikan permasalahan sehari-hari.
	2	Siswa dalam memahami dan mengevaluasi ide matematik dalam menyelesaikan permasalahan sehari-hari masih belum tepat.
	3	Siswa dalam memahami dan mengevaluasi ide matematik dalam menyelesaikan permasalahan sehari-hari, namun masih terdapat sedikit kesalahan.
	4	Siswa mampu memahami dan mengevaluasi ide matematik dalam menyelesaikan permasalahan sehari-hari dengan tepat dan benar.

Kemampuan mengkomunikasikan kesimpulan jawaban permasalahan sehari-hari sesuai dengan pertanyaan.	1	Siswa tidak menarik kesimpulan.
	2	Siswa menarik kesimpulan jawaban tidak sesuai dengan pertanyaan soal.
	3	Siswa menarik kesimpulan jawaban sesuai dengan pertanyaan namun masih kurang tepat.
	4	Siswa mampu menarik kesimpulan jawaban sesuai dengan pertanyaan dengan tepat dan benar.



The logo of Institut Agama Islam Negeri Kendari is a shield-shaped emblem. It features a green background with a yellow border. Inside the shield, there are two white palm fronds (paku) extending upwards from a central point. Below the fronds, there is a yellow banner with the text "INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KENDARI" written in black capital letters. The text "Lampiran 2 Hasil Validasi Instrumen" is overlaid on the center of the logo in a large, bold, black serif font.

Lampiran 2

Hasil Validasi Instrumen

Tabel Lembar Validasi Angket Gaya Belajar

Validasi	No Item	Hasil Pertimbangan	Komentar dan Saran/Perbaikan
Muka	1	5	
	2	5	
	3	5	
	4	5	
	5	5	diperjelas : acuan / bagayanya .
	6	5	
	7	5	
	8	5	disesuaikan frasi yang akan menjadi
	9	5	
	10	5	
	11	5	"Saya bisa memahami materi dengan baik melalui
	12	5	
	13	5	
	14	5	
	15	5	paragraf yang
	16	5	Menjelaskan
	17	5	
	18	5	Ditambah
	19	5	
	20	5	Siswa gadi yg meskipun materinya
	21	5	
	22	5	Menghargai
	23	5	peran aktif
	24	5	
	25	5	
	26	5	
	27	5	
	28	5	pa
	29	5	paragraf yang
	30	5	
Isi	1	5	
	2	5	
	3	5	
	4	5	
	5	5	

6	5	
7	5	
8	5	
9	5	
10	5	Munculnya keuletannya
11	5	
12	5	
13	5	
14	5	
15	5	
16	5	
17	5	
18	5	Revisi yg instruksinya
19	5	" word / audio "
20	5	
21	5	
22	5	
23	5	
24	5	
25	5	
26	5	
27	5	
28	5	
29	5	
30	5	

Kendari, 2 Februari 2022
Penimbang

Hasri Kuntika

Tabel Lembar Validasi Angket Gaya Belajar

Validasi	No Item	Hasil Pertimbangan	Komentar dan Saran/Perbaikan
Muka	1		
	2		
	3		
	4		
	5		
	6		
	7		
	8		
	9		
	10		
	11		
	12		
	13		
	14		
	15		
	16		
	17		
	18		
	19		
	20		
	21		
	22		
	23		
	24		
	25		
	26		
	27		
	28		
	29		
	30		
Isi	1		
	2		
	3		
	4		
	5		
	6		

	7		
	8		
	9		
	10		
	11		
	12		
	13		
	14		
	15		
	16		
	17		
	18		
	19		
	20		
	21		
	22		
	23		
	24		
	25		
	26		
	27		
	28		
	29		
	30		

Kendari, Penimbang 2022

M. S. S. S. S. S.



Lampiran 3
Olah Data
Validasi Instrumen

Lampiran 3a. Validasi Angket gaya belajar

Validasi Muka								
Butir Angket	Penilaian validator		$r - l_0$		$\sum S$	$n(c - 1)$	V	Ket
	1	2	S1	S2				
Butir 1	5	4	4	3	7	8	0,875	Sangat Tinggi
Butir 2	4	4	3	3	6	8	0,75	Tinggi
Butir 3	5	5	4	4	8	8	1	Sangat Tinggi
Butir 4	5	4	4	3	7	8	0,875	Sangat Tinggi
Butir 5	4	4	3	3	6	8	0,75	Tinggi
Butir 6	5	5	4	4	8	8	1	Sangat Tinggi
Butir 7	5	4	4	3	7	8	0,875	Sangat Tinggi
Butir 8	4	4	3	3	6	8	0,75	Tinggi
Butir 9	5	4	4	3	7	8	0,875	Sangat Tinggi
Butir 10	5	4	4	3	7	8	0,875	Sangat Tinggi
Butir 11	4	5	3	4	7	8	0,875	Sangat Tinggi
Butir 12	5	5	4	4	8	8	1	Sangat Tinggi
Butir 13	5	5	4	4	8	8	1	Sangat Tinggi
Butir 14	5	5	4	4	8	8	1	Sangat Tinggi
Butir 15	4	4	3	3	6	8	0,75	Tinggi
Butir 16	4	4	3	3	6	8	0,75	Tinggi
Butir 17	5	5	4	4	8	8	1	Sangat Tinggi
Butir 18	5	5	4	4	8	8	1	Sangat Tinggi
Butir 19	5	5	4	4	8	8	1	Sangat Tinggi
Butir 20	4	3	3	2	5	8	0,625	Tinggi
Butir 21	5	4	4	3	7	8	0,875	Sangat tinggi
Butir 22	4	5	3	4	7	8	0,875	Sangat tinggi
Butir 23	4	5	3	4	7	8	0,875	Sangat

								tinggi
Butir 24	5	5	4	4	8	8	1	Sangat tinggi
Butir 25	5	5	4	4	8	8	1	Sangat tinggi
Butir 26	5	5	4	4	8	8	1	Sangat tinggi
Butir 27	5	5	4	4	8	8	1	Sangat tinggi
Butir 28	5	5	4	4	8	8	1	Sangat tinggi
Butir 29	5	5	4	4	8	8	1	Sangat tinggi
Butir 30	4	4	3	3	6	8	1	Sangat Tinggi

Validasi Isi								
Butir Angket	Penilaian validator		$r - l_0$		$\sum S$	$n(c - 1)$	V	Ket
	1	2	S1	S2				
Butir 1	5	5	4	4	8	8	1	Sangat Tinggi
Butir 2	5	5	4	4	8	8	1	Sangat Tinggi
Butir 3	5	5	4	4	8	8	1	Sangat Tinggi
Butir 4	5	5	4	4	8	8	1	Sangat Tinggi
Butir 5	5	5	4	4	8	8	1	Sangat Tinggi
Butir 6	5	5	4	4	8	8	1	Sangat Tinggi
Butir 7	5	5	4	4	8	8	1	Sangat Tinggi
Butir 8	5	5	4	4	8	8	1	Sangat Tinggi
Butir 9	5	5	4	4	8	8	1	Sangat Tinggi
Butir 10	4	5	3	4	7	8	0,875	Sangat Tinggi
Butir 11	5	5	4	4	8	8	1	Sangat Tinggi
Butir 12	5	5	4	4	8	8	1	Sangat Tinggi

Butir 13	5	5	4	4	8	8	1	Sangat Tinggi
Butir 14	4	5	3	4	7	8	0,875	Sangat Tinggi
Butir 15	5	4	4	3	7	8	0,875	Sangat Tinggi
Butir 16	4	5	3	4	7	8	0,875	Sangat Tinggi
Butir 17	5	5	4	4	8	8	1	Sangat Tinggi
Butir 18	5	5	4	4	8	8	1	Sangat Tinggi
Butir 19	5	5	4	4	8	8	1	Sangat Tinggi
Butir 20	5	5	4	4	8	8	1	Sangat Tinggi
Butir 21	5	5	4	4	8	8	1	Sangat tinggi
Butir 22	5	5	4	4	8	8	1	Sangat tinggi
Butir 23	5	4	4	3	7	8	0,875	Sangat tinggi
Butir 24	5	5	4	4	8	8	1	Sangat tinggi
Butir 25	5	5	4	4	8	8	1	Sangat tinggi
Butir 26	4	4	3	3	6	8	0,75	Tinggi
Butir 27	4	5	3	4	7	8	0,875	Sangat tinggi
Butir 28	4	5	3	5	8	8	1	Sangat tinggi
Butir 29	4	4	3	3	6	8	0,75	Tinggi
Butir 30	4	4	3	3	6	8	0,75	Tinggi

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,891	39

Kategori reliabilitas yaitu sangat tinggi

Lampiran 3b. Validasi Tes Komunikasi Matematika

Soal No		Validasi Muka							
		Penilaian validator		$r - l_0$		$\sum S$	$n(c - 1)$	V	Ket
		1	2	S1	S2				
1	1	5	5	4	4	8	8	1	Sangat Tinggi
	2	5	5	4	4	8	8	1	Sangat Tinggi
	3	5	5	4	4	8	8	1	Sangat Tinggi
	4	5	5	4	4	8	8	1	Sangat Tinggi
	5	5	5	4	4	8	8	1	Sangat Tinggi
2	1	5	4	4	3	7	8	0,875	Sangat Tinggi
	2	5	3	4	2	5	8	0,625	Tinggi
	3	5	4	4	3	7	8	0,875	Sangat Tinggi
	4	5	4	4	3	7	8	0,785	Tinggi
	5	5	4	4	3	7	8	0,785	Tinggi
3	1	5	5	4	4	8	8	1	Sangat Tinggi
	2	5	5	4	4	8	8	1	Sangat Tinggi
	3	5	5	4	4	8	8	1	Sangat Tinggi
	4	5	5	4	4	8	8	1	Sangat Tinggi
	5	5	5	4	4	8	8	1	Sangat Tinggi
4	1	5	5	4	4	8	8	1	Sangat tinggi
	2	5	5	4	4	8	8	1	Sangat tinggi
	3	5	5	4	4	8	8	1	Sangat tinggi
	4	5	5	4	4	8	8	1	Sangat tinggi
	5	5	5	4	4	8	8	1	Sangat tinggi
5	1	5	5	4	4	8	8	1	Sangat tinggi

2	5	5	4	4	8	8	1	Sangat tinggi
3	5	5	4	4	8	8	1	Sangat tinggi
4	5	5	4	4	8	8	1	Sangat tinggi
5	5	5	4	4	8	8	1	Sangat tinggi

Validasi Isi									
Soal No	Penilaian validator		$r - l_0$		$\sum S$	$n(c - 1)$	V	Ket	
	1	2	S1	S2					
1	1	5	5	4	4	8	8	1	Sangat Tinggi
	2	5	5	4	4	8	8	1	Sangat Tinggi
	3	5	5	4	4	8	8	1	Sangat Tinggi
	4	5	5	4	4	8	8	1	Sangat Tinggi
	5	5	5	4	4	8	8	1	Sangat Tinggi
	6	5	5	4	4	8	8	1	Sangat Tinggi
2	1	5	4	4	3	7	8	0,875	Sangat Tinggi
	2	5	4	4	3	7	8	0,875	Sangat Tinggi
	3	5	4	4	3	7	8	0,875	Sangat Tinggi
	4	5	4	4	3	7	8	0,875	Sangat Tinggi
	5	5	4	4	3	7	8	0,875	Sangat Tinggi
	6	5	4	4	3	7	8	0,875	Sangat Tinggi
3	1	5	5	4	4	8	8	1	Sangat Tinggi
	2	5	5	4	4	8	8	1	Sangat Tinggi
	3	5	5	4	4	8	8	1	Sangat Tinggi
	4	5	5	4	4	8	8	1	Sangat Tinggi

									Tinggi
	5	5	5	4	4	8	8	1	Sangat Tinggi
	6	5	5	4	4	8	8	1	Sangat Tinggi
4	1	5	5	4	4	8	8	1	Sangat Tinggi
	2	5	5	4	4	8	8	1	Sangat Tinggi
	3	5	5	4	4	8	8	1	Sangat Tinggi
	4	5	5	4	4	8	8	1	Sangat Tinggi
	5	5	5	4	4	8	8	1	Sangat Tinggi
	6	5	5	4	4	8	8	1	Sangat Tinggi
5	1	5	5	4	4	8	8	1	Sangat Tinggi
	2	5	5	4	4	8	8	1	Sangat Tinggi
	3	5	5	4	4	8	8	1	Sangat Tinggi
	4	5	5	4	4	8	8	1	Sangat Tinggi
	5	5	5	4	4	8	8	1	Sangat Tinggi
	6	5	5	4	4	8	8	1	Sangat Tinggi

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,645	39

Kategori reliabilitas yaitu sangat tinggi



Lampiran 4

Hasil Penelitian

Lampiran 4a. Data Gaya Kognitif

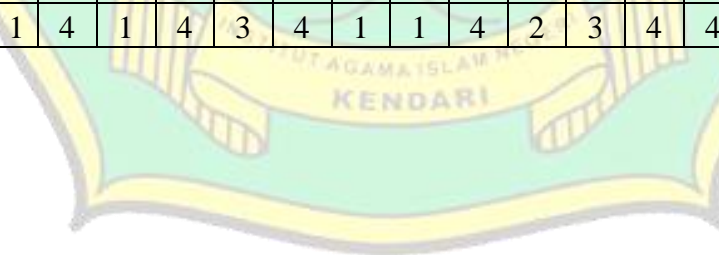
No. rspn	tes GEFT gaya kognitif																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1
2	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1
3	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0
4	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1
5	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0
6	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0
7	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1
8	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0
9	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0
10	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1
11	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0
12	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0
13	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1
14	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1
15	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1
16	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0
17	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
18	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1
19	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1
20	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1

21	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
22	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1
23	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0
24	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1
25	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1
26	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1
27	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
28	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1
29	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
30	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1
31	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1
32	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0
33	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0
34	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0
35	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0
36	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1
37	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0
38	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0
39	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0

Lampiran 4b. Data gaya belajar

No. rspd n	No Butir Angket																															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3		
1	1	1	1	2	4	3	1	1	3	2	3	1	3	1	1	1	4	1	1	1	2	1	2	1	2	4	1	1	2	4	2	2
2	2	1	3	1	1	2	2	4	4	3	4	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	4	3	1	2	2	1
3	2	2	3	1	4	4	2	2	3	2	2	2	2	2	1	4	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	4	
4	1	2	3	3	1	4	1	2	2	2	2	2	4	1	2	1	4	1	1	1	2	4	1	1	1	3	2	1	4	1		
5	2	2	3	4	1	3	3	1	1	2	4	1	2	1	2	1	4	3	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	3		
6	2	2	1	3	1	3	2	2	3	2	3	1	2	1	1	2	2	4	2	2	1	2	4	3	1	2	1	1	4	4		
7	1	1	1	2	4	2	2	1	3	2	1	1	4	1	1	1	4	1	2	1	4	2	4	2	2	3	3	2	4	4		
8	2	4	4	4	1	2	4	1	2	4	3	1	2	1	3	1	2	1	1	2	2	1	3	4	2	1	1	2	4	1		
9	2	1	3	3	1	2	2	1	2	3	1	3	1	2	4	1	1	1	1	2	4	3	4	4	3	4	1	2	2	2		
10	3	4	3	2	1	4	2	1	2	3	3	1	1	1	2	3	3	3	1	4	1	1	4	4	1	1	1	1	4	1		
11	3	2	3	3	1	3	1	1	1	4	2	2	3	1	2	1	1	3	2	2	2	4	2	2	4	3	3	3	2	4		
12	3	1	2	1	1	4	3	2	1	1	4	2	1	2	2	1	4	2	1	2	2	2	2	4	3	4	3	1	2	3	3	
13	2	1	4	3	1	4	2	2	3	2	4	2	4	1	3	1	2	2	3	2	2	2	2	2	1	4	3	2	2	3	4	
14	4	3	3	1	3	3	2	2	2	3	1	1	3	1	1	1	3	4	1	2	2	3	4	3	2	3	4	1	3	3		
15	3	2	3	2	1	3	1	2	3	3	4	1	2	1	2	3	3	2	2	2	1	2	4	4	2	2	2	1	4	4		
16	2	2	3	4	1	4	3	2	3	1	1	1	3	1	2	2	3	3	2	2	1	1	3	2	2	3	2	3	4	3		
17	4	3	2	1	1	4	3	2	2	4	2	2	4	1	1	1	3	2	1	2	2	2	2	4	2	1	2	2	4	2		
18	3	1	3	1	2	1	2	1	3	2	1	1	4	1	1	1	1	1	2	3	3	2	2	1	4	3	4	1	4	3	3	
19	3	2	4	4	2	4	1	1	2	3	3	2	4	1	1	3	1	4	2	1	2	4	4	1	1	4	3	2	3	4		
20	2	4	4	3	1	1	1	2	2	4	1	2	4	1	1	4	3	2	1	4	4	1	3	4	4	1	1	1	4	1		

21	2	2	3	3	1	4	2	1	3	4	3	1	3	1	4	4	2	2	1	2	1	4	3	4	3	3	2	1	1	1
22	4	3	4	2	1	3	1	2	1	3	2	1	3	1	2	3	3	4	1	3	2	4	4	3	1	2	4	1	4	4
23	3	2	4	1	2	4	2	1	2	3	2	2	4	1	1	3	2	4	2	3	2	3	4	3	2	3	2	1	1	1
24	2	2	2	2	1	1	4	1	3	4	1	3	4	1	1	4	3	1	2	1	2	1	3	4	4	4	4	2	4	2
25	2	4	3	3	3	4	1	3	2	3	4	2	4	1	1	3	3	4	2	2	3	2	3	4	4	2	1	2	1	1
26	3	4	2	1	1	1	1	3	2	1	2	1	4	1	4	1	4	4	1	4	1	3	4	4	4	4	4	1	1	1
27	4	4	2	1	2	4	3	2	2	2	3	2	4	2	4	3	3	3	1	3	3	1	2	2	1	1	2	1	1	4
28	4	2	3	3	1	4	2	3	4	3	2	2	3	3	4	3	2	4	3	1	3	3	2	4	3	2	3	3	3	2
29	3	3	1	4	1	4	2	4	2	4	3	1	4	1	2	1	2	4	1	1	2	3	4	1	3	2	3	1	4	1
30	4	3	4	2	1	4	4	1	2	3	2	1	4	1	1	4	2	4	1	4	2	4	4	4	4	4	2	2	4	4
31	3	1	3	3	1	4	3	2	2	4	4	3	4	1	2	3	2	4	3	2	3	2	2	3	3	4	3	3	4	3
32	3	4	4	2	2	3	3	4	2	4	2	2	3	1	4	4	3	3	1	2	2	2	4	4	3	3	2	2	3	1
33	3	2	4	4	1	4	1	1	2	1	3	2	4	1	4	3	4	4	2	1	3	1	4	4	4	4	3	4	1	1
34	4	3	2	4	1	4	4	2	2	4	2	1	4	1	2	4	4	2	2	4	3	4	4	4	1	4	2	2	4	3
35	4	3	4	3	2	4	4	1	2	4	4	2	4	1	3	3	3	4	2	4	1	3	4	4	3	1	3	1	1	1
36	2	2	3	1	1	4	1	2	2	3	3	3	4	1	3	4	4	4	2	2	3	3	4	4	3	4	3	3	1	1
37	1	1	3	1	3	4	4	4	2	3	4	2	2	4	1	3	2	4	2	3	2	2	4	4	4	4	3	1	1	3
38	3	2	4	4	3	4	3	4	2	3	3	2	4	1	2	2	4	2	3	3	3	3	4	4	3	4	2	4	1	1
39	4	3	4	4	4	4	1	4	1	4	1	4	3	4	1	1	4	2	3	4	4	4	3	4	3	4	1	4	4	1



Lampiran 4c. Data Komunikasi Matematis

No. rspdn	NO 1			NO 2			NO 3			NO 4			NO 5		
	IN 1	IN 2	IN 3	IN 1	IN 2	IN 3	IN 1	IN 2	IN 3	IN 1	IN 2	IN 3	IN 1	IN 2	IN 3
1	1	2	4	0	1	4	1	2	4	2	0	4	1	2	4
2	1	2	4	0	4	2	4	4	1	1	4	4	4	4	1
3	0	2	2	1	2	2	2	4	1	4	0	4	4	4	4
4	0	4	1	4	2	2	4	0	2	4	4	0	1	0	4
5	0	0	4	4	4	4	0	4	0	4	4	0	4	4	4
6	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	0
7	2	1	4	0	2	4	4	1	4	4	1	4	4	1	4
8	1	1	0	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	2
9	0	1	4	2	1	4	0	1	0	4	1	4	4	2	4
10	0	2	4	0	4	2	0	4	4	4	4	0	4	4	4
11	0	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	0
12	0	2	0	4	4	4	4	4	4	4	0	2	4	0	0
13	0	4	0	4	4	0	4	4	0	0	4	4	4	0	0
14	4	1	2	4	2	2	1	4	4	4	0	0	4	0	0
15	1	4	2	4	4	4	4	4	2	1	0	2	4	0	0
16	0	1	0	4	1	2	0	4	4	4	4	4	4	4	0
17	4	1	0	4	4	1	4	4	4	4	2	0	4	0	0
18	0	0	4	2	2	4	2	4	4	2	4	4	0	0	4
19	2	0	0	4	0	1	2	2	1	4	2	2	4	4	4
20	0	0	4	4	0	4	4	0	2	2	0	4	4	0	0

21	0	4	2	0	4	2	4	4	4	4	0	0	4	0	0
22	4	4	0	4	0	0	4	4	0	4	4	0	0	4	4
23	0	4	4	2	0	0	4	0	2	4	0	0	0	0	0
24	2	4	0	2	2	2	2	4	2	0	2	2	0	0	0
25	2	4	0	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	4	4
26	0	4	2	2	0	0	4	0	2	0	2	4	0	4	4
27	2	2	0	2	2	0	0	2	4	4	2	4	4	4	0
28	1	2	4	1	2	4	4	2	2	1	2	1	2	4	4
29	0	4	0	0	4	0	0	4	0	0	1	0	4	1	2
30	1	0	1	0	2	0	2	0	2	4	2	0	2	4	0
31	2	4	0	4	0	0	0	0	0	1	0	4	4	0	1
32	2	2	2	4	0	4	0	4	0	4	4	0	4	2	4
33	2	4	0	0	4	0	0	4	0	4	0	0	4	2	0
34	0	0	0	4	4	2	0	2	2	2	4	4	2	2	0
35	1	0	0	4	4	0	0	1	2	4	0	0	4	4	0
36	0	0	0	0	4	0	0	4	0	4	0	4	0	4	4
37	0	0	0	4	0	4	0	0	4	0	0	4	4	0	4
38	2	0	1	1	0	1	2	0	1	2	2	1	2	0	1
39	4	2	4	1	2	4	1	2	4	1	2	4	1	2	2

Lampiran 4d. Skor Total Hasil Penelitian

No. Rspdn	Gaya Kognitif		Gaya Belajar	Komunikasi Matematis
	FI	FD		
1	-	11	57	32
2	13	-	59	40
3	-	9	66	36
4	14	-	60	32
5	13	-	61	40
6	-	11	64	48
7	13	-	66	40
8	-	10	66	44
9	12	-	66	32
10	12	-	66	40
11	-	10	70	48
12	-	11	67	36
13	-	10	73	32
14	12	-	72	32
15	-	10	71	36
16	12	-	69	36
17	14	-	68	36
18	12	-	64	36
19	-	8	76	32
20	-	10	71	28
21	13	-	71	32
22	-	10	76	36
23	14	-	70	20
24	12	-	73	24
25	-	9	77	40
26	13	-	72	28
27	14	-	72	32
28	-	10	84	36
29	14	-	72	20
30	-	11	86	20
31	13	-	84	20
32	12	-	82	36
33	-	10	80	24
34	12	-	87	28
35	13	-	83	24
36	12	-	80	24
37	12	-	81	24

38	12	-	87	16
39	-	11	92	36



Lampiran 4e. Output Deskripsi Gaya Kognitif, Gaya Belajar Dan Komunikasi Matematika

	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
gk	39	6	8	14	11,67	1,545	2,386
gb	39	35	57	92	72,85	8,619	74,291
km	39	32	16	48	32,21	7,838	61,430
Valid N (listwise)	39						

Lampiran 4f. Output Keterkaitan Antara Gaya Kognitif Dengan Komunikasi Matematis

		km			Total
		1	2	3	
GK	fd	10	13	0	23
	fi	3	10	3	16
Total		13	23	3	39

Lampiran 4g. Output Keterkaitan Antara Gaya Belajar Dengan Komunikasi Matematika

		km			Total
		1	2	3	
GB	A	2	2	0	4
	K	7	10	2	19
	V	4	11	1	16
Total		13	23	3	39

Lampiran 4h. Ketercapaian Indikator gaya belajar

Kode Rspn	PERNYATAAN														
	Visual					Auditorial					Kinestik				
	In. 1	In. 2	In. 3	In. 4	In. 5	In. 6	In.7	In. 8	In. 9	In.10	In.11	In.12	In.13	In.14	In.15
1	2	3	7	2	5	4	4	2	5	2	3	6	2	6	4
2	3	4	3	6	7	6	3	2	3	3	3	3	7	3	3
3	4	4	8	4	5	4	4	3	6	3	4	4	3	4	6
4	3	6	5	3	4	4	5	3	5	2	6	2	4	3	5
5	4	7	4	4	3	5	3	3	7	4	3	3	3	3	5
6	4	4	4	4	5	4	3	3	6	4	3	7	3	2	8
7	2	3	6	3	5	2	5	2	5	3	6	6	5	5	8
8	6	8	3	5	6	4	3	4	3	3	3	7	3	3	5
9	3	6	3	3	5	4	3	5	2	3	7	8	7	3	4
10	7	5	5	3	5	4	2	5	6	5	2	8	2	2	5
11	5	6	4	2	5	4	4	3	4	4	6	4	7	6	6
12	4	3	5	5	2	6	3	3	6	3	4	7	7	3	6

13	3	7	5	4	5	6	5	4	4	5	4	3	7	4	7
14	7	4	6	4	5	2	4	2	7	3	5	7	5	5	6
15	5	5	4	3	6	5	3	5	5	4	3	8	4	3	8
16	4	7	5	5	4	2	4	4	6	4	2	5	5	5	7
17	7	3	5	5	6	4	5	2	5	3	4	6	3	4	6
18	4	4	3	3	5	2	5	2	3	6	4	5	7	5	6
19	5	8	6	2	5	5	5	4	5	3	6	5	5	5	7
20	6	7	2	3	6	3	5	5	5	5	5	7	5	2	5
21	4	6	5	3	7	4	4	8	4	3	5	7	6	3	2
22	7	6	4	3	4	3	4	5	7	4	6	7	3	5	8
23	5	5	6	3	5	4	5	4	6	5	5	7	5	3	2
24	4	4	2	5	7	4	5	5	4	3	3	7	8	6	6
25	6	6	7	4	5	6	5	4	7	4	5	7	6	3	2
26	7	3	2	4	3	3	5	8	5	4	4	8	8	5	2
27	8	3	6	5	4	5	6	7	6	4	4	4	2	3	5
28	6	6	5	5	7	4	6	7	6	4	6	6	5	6	5

29	6	5	5	6	6	4	5	3	6	2	5	5	5	4	5
30	7	6	5	5	5	3	5	5	6	5	6	8	8	4	8
31	4	6	5	5	6	7	5	5	6	5	5	5	7	6	7
32	7	6	5	7	6	4	4	8	6	3	4	8	6	4	4
33	5	8	5	2	3	5	5	7	8	3	4	8	8	7	2
34	7	6	5	6	6	3	5	6	6	6	7	8	5	4	7
35	7	7	6	5	6	6	5	6	7	6	4	8	4	4	2
36	4	4	5	3	5	6	5	7	8	4	6	8	7	6	2
37	2	4	7	8	5	6	6	4	6	5	4	8	8	4	4
38	5	8	7	7	5	5	5	4	6	6	6	8	7	6	2
39	7	8	8	5	5	5	7	2	6	7	8	7	7	5	5
Skor total	196	211	193	164	199	167	175	168	217	156	180	245	209	164	197
Rata-rata	5,03	5,41	4,95	4,21	5,10	4,28	4,49	4,31	5,56	4	4,62	6,28	5,36	4,21	4
persen	12,58%	13,53%	12,38%	10,53%	12,8%	10,7%	11,23%	10,8%	13,9%	10%	11,6%	15,7%	13,4%	10,53%	12,63%

Lampiran 4i. Ketercapaian Indikator Komunikasi Matematika

No. responden	No.1			No.2			No.3			No.4			No.5		
	In.1	In.2	In.3	In.1	In.2	In.3	In.1	In.2	In.3	In.1	In.2	In.3	In.1	In.2	In.3
1	1	2	4	0	1	4	1	2	4	2	0	4	1	2	4
2	1	2	4	0	4	2	4	4	1	1	4	4	4	4	1
3	0	2	2	1	2	2	2	4	1	4	0	4	4	4	4
4	0	4	1	4	2	2	4	0	2	4	4	0	1	0	4
5	0	0	4	4	4	4	0	4	0	4	4	0	4	4	4
6	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	0
7	2	1	4	0	2	4	4	1	4	4	1	4	4	1	4
8	1	1	0	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	2
9	0	1	4	2	1	4	0	1	0	4	1	4	4	2	4
10	0	2	4	0	4	2	0	4	4	4	4	0	4	4	4
11	0	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	0
12	0	2	0	4	4	4	4	4	4	4	0	2	4	0	0
13	0	4	0	4	4	0	4	4	0	0	4	4	4	0	0

14	4	1	2	4	2	2	1	4	4	4	0	0	4	0	0
15	1	4	2	4	4	4	4	4	2	1	0	2	4	0	0
16	0	1	0	4	1	2	0	4	4	4	4	4	4	4	0
17	4	1	0	4	4	1	4	4	4	4	2	0	4	0	0
18	0	0	4	2	2	4	2	4	4	2	4	4	0	0	4
19	2	0	0	4	0	1	2	2	1	4	2	2	4	4	4
20	0	0	4	4	0	4	4	0	2	2	0	4	4	0	0
21	0	4	2	0	4	2	4	4	4	4	0	0	4	0	0
22	4	4	0	4	0	0	4	4	0	4	4	0	0	4	4
23	0	4	4	2	0	0	4	0	2	4	0	0	0	0	0
24	2	4	0	2	2	2	2	4	2	0	2	2	0	0	0
25	2	4	0	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	4	4
26	0	4	2	2	0	0	4	0	2	0	2	4	0	4	4
27	2	2	0	2	2	0	0	2	4	4	2	4	4	4	0
28	1	2	4	1	2	4	4	2	2	1	2	1	2	4	4
29	0	4	0	0	4	0	0	4	0	0	1	0	4	1	2

30	1	0	1	0	2	0	2	0	2	4	2	0	2	4	0
31	2	4	0	4	0	0	0	0	0	1	0	4	4	0	1
32	2	2	2	4	0	4	0	4	0	4	4	0	4	2	4
33	2	4	0	0	4	0	0	4	0	4	0	0	4	2	0
34	0	0	0	4	4	2	0	2	2	2	4	4	2	2	0
35	1	0	0	4	4	0	0	1	2	4	0	0	4	4	0
36	0	0	0	0	4	0	0	4	0	4	0	4	0	4	4
37	0	0	0	4	0	4	0	0	4	0	0	4	4	0	4
38	2	0	1	1	0	1	2	0	1	2	2	1	2	0	1
39	4	2	4	1	2	4	1	2	4	1	2	4	1	2	2
Skor total	45	77	64	94	89	83	79	101	88	109	73	88	113	80	73
Jumlah siswa	5	13	12	19	16	15	15	21	15	23	12	19	25	16	16
persentase	12,82 %	12,82 %	12,82 %	48,71 %	48,71 %	48,71 %	38,46 %	38,46 %	38,46 %	58,97 %	58,97 %	58,97 %	64,10 %	64,10 %	64,10 %

Lampiran 4j. Analisis Persentase Gaya Kognitif

a. Menghitung berapa banyak siswa dengan gaya kognitif *Field Dependen (FD)* dan *Field Independent (FI)*. Setelah diketahui berapa banyak siswa dengan gaya kognitif *Field Dependen (FD)* dan *Field Independent (FI)*, kemudian dipersentasikan masing-masing variabel dengan rumus sebagai berikut :

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

1. Untuk siswa dengan gaya kognitif *Field Dependen (FD)* sebanyak 16 siswa

$$P = \frac{16}{39} \times 100\% = 52,22\%$$

2. Untuk siswa dengan gaya kognitif *Field Independent (FI)* sebanyak 23 siswa

$$P = \frac{23}{39} \times 100\% = 47,78\%$$

Tabel persentase gaya kognitif

Gaya kognitif	Jumlah Siswa	Persentase
<i>Field Dependent (FD)</i>	16	41,026%
<i>Field Independent (FI)</i>	23	58,974%
Jumlah	39	100%

Lampiran 4k. Analisis Persentase gaya belajar

Menghitung berapa banyak siswa dengan gaya belajar visual, auditorial dan kinestik. Setelah diketahui berapa banyak siswa dengan gaya belajar visual, auditorial dan kinestik, kemudian dipersentasikan masing-masing variabel dengan rumus sebagai berikut :

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

1. Untuk siswa dengan gaya belajar visual sebanyak 16 siswa.

$$P = \frac{16}{39} \times 100\% = 41,02\%$$

2. Untuk siswa dengan gaya belajar auditorial sebanyak 4 siswa.

$$P = \frac{4}{39} \times 100\% = 10,25\%$$

3. Untuk siswa dengan gaya belajar kinestik sebanyak 4 siswa.

$$P = \frac{19}{39} \times 100\% = 48,71\%$$

Tabel persentase gaya belajar

Gaya belajar	Jumlah siswa	Persentase
Visual	16	41,02%
Auditorial	4	10,25%
Kinestik	19	48,71%
Jumlah	39	100%



Lampiran 4L. Tabel Kriteria gaya kognitif

No. rspdn	tes GEFT gaya kognitif																		skor total	ket
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		
1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	11	fi
2	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	13	fd
3	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	9	fi
4	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	14	fd
5	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	13	fd
6	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	11	fi
7	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	13	fd
8	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	10	fi
9	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	12	fd
10	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	12	fd
11	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	10	fi
12	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	11	fi
13	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	10	fi
14	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	12	fd
15	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	10	fi
16	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	12	fd
17	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	14	fd
18	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	12	fd
19	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	8	fi
20	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	11	fi

21	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	13	fd
22	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	10	fi
23	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	14	fd
24	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	12	fd
25	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	9	fi
26	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	13	fd
27	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	14	fd
28	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	10	fi
29	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	14	fd
30	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	11	fi
31	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	13	fd
32	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	12	fd
33	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	10	fi
34	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	12	fd
35	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	13	fd
36	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	12	fd
37	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	12	fd
38	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	12	fd
39	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	11	fi
jumlah	26	24	23	27	27	24	21	26	22	25	23	26	28	27	30	29	25	22		

Lampiran 4m. Tabel Kriteria gaya belajar

no. rspdn	visual										skor total	Auditorial										skor total	kinestik										skor total	K E T
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
1	1	1	1	2	4	3	1	1	3	2	19	3	1	3	1	1	1	4	1	1	1	17	2	1	2	4	1	1	2	4	2	2	21	K
2	2	1	3	1	1	2	2	4	4	3	23	4	2	2	1	1	1	2	1	2	1	17	2	1	2	1	4	3	1	2	2	1	19	V
3	2	2	3	1	4	4	2	2	3	2	25	2	2	2	2	2	1	4	2	1	2	20	2	2	2	2	1	2	2	2	2	4	21	V
4	1	2	3	3	1	4	1	2	2	2	21	2	2	4	1	2	1	4	1	1	1	19	2	4	1	1	1	3	2	1	4	1	20	V
5	2	2	3	4	1	3	3	1	1	2	22	4	1	2	1	2	1	4	3	2	2	22	1	2	1	2	1	2	1	2	2	3	17	A
6	2	2	1	3	1	3	2	2	3	2	21	3	1	2	1	1	2	2	4	2	2	20	1	2	4	3	1	2	1	1	4	4	23	K
7	1	1	1	2	4	2	2	1	3	2	19	1	1	4	1	1	1	4	1	2	1	17	4	2	4	2	2	3	3	2	4	4	30	K
8	2	4	4	4	1	2	4	1	2	4	28	3	1	2	1	3	1	2	1	1	2	17	2	1	3	4	2	1	1	2	4	1	21	V
9	2	1	3	3	1	2	2	1	2	3	20	1	3	1	2	4	1	1	1	1	2	17	4	3	4	4	3	4	1	2	2	2	29	K
10	3	4	3	2	1	4	2	1	2	3	25	3	1	1	1	2	3	3	3	1	4	22	1	1	4	4	1	1	1	1	4	1	19	V
11	3	2	3	3	1	3	1	1	1	4	22	2	2	3	1	2	1	1	3	2	2	19	2	4	2	2	4	3	3	3	2	4	29	K
12	3	1	2	1	1	4	3	2	1	1	19	4	2	1	2	2	1	4	2	1	2	21	2	2	4	3	4	3	1	2	3	3	27	K
13	2	1	4	3	1	4	2	2	3	2	24	4	2	4	1	3	1	2	2	3	2	24	2	2	2	1	4	3	2	2	3	4	25	K
14	4	3	3	1	3	3	2	2	2	3	26	1	1	3	1	1	1	3	4	1	2	18	2	3	4	3	2	3	4	1	3	3	28	K
15	3	2	3	2	1	3	1	2	3	3	23	4	1	2	1	2	3	3	2	2	2	22	1	2	4	4	2	2	2	1	4	4	26	K
16	2	2	3	4	1	4	3	2	3	1	25	1	1	3	1	2	2	3	3	2	2	20	1	1	3	2	2	3	2	3	4	3	24	V
17	4	3	2	1	1	4	3	2	2	4	26	2	2	4	1	1	1	3	2	1	2	19	2	2	2	4	2	1	2	2	4	2	23	V
18	3	1	3	1	2	1	2	1	3	2	19	1	1	4	1	1	1	1	2	3	3	18	2	2	1	4	3	4	1	4	3	3	27	K
19	3	2	4	4	2	4	1	1	2	3	26	3	2	4	1	1	3	1	4	2	1	22	2	4	4	1	1	4	3	2	3	4	28	K
20	2	4	4	3	1	1	1	2	2	4	24	1	2	4	1	1	4	3	2	1	4	23	4	1	3	4	4	1	1	1	4	1	24	V
21	2	2	3	3	1	4	2	1	3	4	25	3	1	3	1	4	4	2	2	1	2	23	1	4	3	4	3	3	2	1	1	1	23	V

22	4	3	4	2	1	3	1	2	1	3	24	2	1	3	1	2	3	3	4	1	3	23	2	4	4	3	1	2	4	1	4	4	29	K
23	3	2	4	1	2	4	2	1	2	3	24	2	2	4	1	1	3	2	4	2	3	24	2	3	4	3	2	3	2	1	1	1	22	A
24	2	2	2	2	1	1	4	1	3	4	22	1	3	4	1	1	4	3	1	2	1	21	2	1	3	4	4	4	4	2	4	2	30	K
25	2	4	3	3	3	4	1	3	2	3	28	4	2	4	1	1	3	3	4	2	2	26	3	2	3	4	4	2	1	2	1	1	23	V
26	3	4	2	1	1	1	1	3	2	1	19	2	1	4	1	4	1	4	4	1	4	26	1	3	4	4	4	4	4	1	1	1	27	K
27	4	4	2	1	2	4	3	2	2	2	26	3	2	4	2	4	3	3	3	1	3	28	3	1	2	2	1	1	2	1	1	4	18	A
28	4	2	3	3	1	4	2	3	4	3	29	2	2	3	3	4	3	2	4	3	1	27	3	3	2	4	3	2	3	3	3	2	28	V
29	3	3	1	4	1	4	2	4	2	4	28	3	1	4	1	2	1	2	4	1	1	20	2	3	4	1	3	2	3	1	4	1	24	V
30	4	3	4	2	1	4	4	1	2	3	28	2	1	4	1	1	4	2	4	1	4	24	2	4	4	4	4	4	2	2	4	4	34	K
31	3	1	3	3	1	4	3	2	2	4	26	4	3	4	1	2	3	2	4	3	2	28	3	2	2	3	3	4	3	3	4	3	30	K
32	3	4	4	2	2	3	3	4	2	4	31	2	2	3	1	4	4	3	3	1	2	25	2	2	4	4	3	3	2	2	3	1	26	V
33	3	2	4	4	1	4	1	1	2	1	23	3	2	4	1	4	3	4	4	2	1	28	3	1	4	4	4	4	3	4	1	1	29	K
34	4	3	2	4	1	4	4	2	2	4	30	2	1	4	1	2	4	4	2	2	4	26	3	4	4	4	1	4	2	2	4	3	31	K
35	4	3	4	3	2	4	4	1	2	4	31	4	2	4	1	3	3	3	4	2	4	30	1	3	4	4	3	1	3	1	1	1	22	V
36	2	2	3	1	1	4	1	2	2	3	21	3	3	4	1	3	4	4	4	2	2	30	3	3	4	4	3	4	3	3	1	1	29	A
37	1	1	3	1	3	4	4	4	2	3	26	4	2	2	4	1	3	2	4	2	3	27	2	2	4	4	4	4	3	1	1	3	28	K
38	3	2	4	4	3	4	3	4	2	3	32	3	2	4	1	2	2	4	2	3	3	26	3	3	4	4	3	4	2	4	1	1	29	V
39	4	3	4	4	4	4	1	4	1	4	33	1	4	3	4	1	1	4	2	3	4	27	4	4	3	4	3	4	1	4	4	1	32	V
jmlh	105	91	115	96	65	128	86	78	87	112	963	99	68	124	51	81	87	110	107	67	89	883	86	94	122	123	101	108	85	79	107	90	995	

Keterangan:
V = visual
A = auditorial
K = kinestik

Lampiran 4n. Analisis Persentase Komunikasi Matematika

- a. Klasifikasikan atau kategorikan komunikasi matematika siswa berdasarkan kategori pencapaian komunikasi matematika seperti pada tabel berikut ini :

Rentang nilai	Kategori
$\geq 72,82$	Tinggi
$50,10 < X < 72,82$	Sedang
$\leq 50,10$	Rendah

Sehingga diperoleh jumlah siswa dengan kategori kemampuan komunikasi matematis rendah, sedang, dan tinggi seperti pada tabel berikut :

Rentang nilai	Kategori	Jumlah siswa
$\geq 72,82$	Tinggi	3
$50,10 < X < 72,82$	Sedang	23
$\leq 50,10$	Rendah	13

- b. Selanjutnya mencari persentase dari komunikasi matematika kategori rendah, sedang dan tinggi dengan rumus sebagai berikut:

$$\text{Persentase rata - rata} = \frac{\text{jumlah siswa dalam kategori}}{\text{jumlah seluruh siswa}} \times 100\%$$

- Persentase rata-rata komunikasi matematika kategori tinggi

$$\text{Persentase rata - rata} = \frac{3}{39} \times 100\% = 7,69\%$$

- Persentase rata-rata komunikasi matematika kategori sedang

$$\text{Persentase rata - rata} = \frac{23}{39} \times 100\% = 58,97\%$$

- Persentase rata-rata komunikasi matematika kategori rendah

$$\text{Persentase rata - rata} = \frac{13}{39} \times 100\% = 33,33\%$$

Sehingga diperoleh hasil akhir dari persentase komunikasi matematika seperti pada tabel berikut :

Kategori	Jumlah siswa	Persentase
Tinggi	3	7,69%
Sedang	23	58,97%
Rendah	13	33,33%
Jumlah	39	100%



Lampiran 4o. Tabel Kriteria Komunikasi Matematika

no. rspdn	NO 1			NO 2			NO 3			NO 4			NO 5			Skor total	N	KET
	IN.1	IN.2	IN.3	IN.1	IN.2	IN.3	IN.1	IN.2	IN.3	IN.1	IN.2	IN.3	IN.1	IN.2	IN.3			
1	1	2	4	0	1	4	1	2	4	2	0	4	1	2	4	32	53,3333	s
2	1	2	4	0	4	2	4	4	1	1	4	4	4	4	1	40	66,6667	s
3	0	2	2	1	2	2	2	4	1	4	0	4	4	4	4	36	60	s
4	0	4	1	4	2	2	4	0	2	4	4	0	1	0	4	32	53,3333	s
5	0	0	4	4	4	4	0	4	0	4	4	0	4	4	4	40	66,6667	s
6	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	0	48	80	t
7	2	1	4	0	2	4	4	1	4	4	1	4	4	1	4	40	66,6667	s
8	1	1	0	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	2	44	73,3333	t
9	0	1	4	2	1	4	0	1	0	4	1	4	4	2	4	32	53,3333	s
10	0	2	4	0	4	2	0	4	4	4	4	0	4	4	4	40	66,6667	s
11	0	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	0	48	80	t
12	0	2	0	4	4	4	4	4	4	4	0	2	4	0	0	36	60	s
13	0	4	0	4	4	0	4	4	0	0	4	4	4	0	0	32	53,3333	s
14	4	1	2	4	2	2	1	4	4	4	0	0	4	0	0	32	53,3333	s
15	1	4	2	4	4	4	4	4	2	1	0	2	4	0	0	36	60	s
16	0	1	0	4	1	2	0	4	4	4	4	4	4	4	0	36	60	s
17	4	1	0	4	4	1	4	4	4	4	2	0	4	0	0	36	60	s
18	0	0	4	2	2	4	2	4	4	2	4	4	0	0	4	36	60	s
19	2	0	0	4	0	1	2	2	1	4	2	2	4	4	4	32	53,3333	s
20	0	0	4	4	0	4	4	0	2	2	0	4	4	0	0	28	46,6667	r

21	0	4	2	0	4	2	4	4	4	4	0	0	4	0	0	32	53,3333	s
22	4	4	0	4	0	0	4	4	0	4	4	0	0	4	4	36	60	s
23	0	4	4	2	0	0	4	0	2	4	0	0	0	0	0	20	33,3333	r
24	2	4	0	2	2	2	2	4	2	0	2	2	0	0	0	24	40	r
25	2	4	0	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	4	4	40	66,6667	s
26	0	4	2	2	0	0	4	0	2	0	2	4	0	4	4	28	46,6667	r
27	2	2	0	2	2	0	0	2	4	4	2	4	4	4	0	32	53,3333	s
28	1	2	4	1	2	4	4	2	2	1	2	1	2	4	4	36	60	s
29	0	4	0	0	4	0	0	4	0	0	1	0	4	1	2	20	33,3333	r
30	1	0	1	0	2	0	2	0	2	4	2	0	2	4	0	20	33,3333	r
31	2	4	0	4	0	0	0	0	0	1	0	4	4	0	1	20	33,3333	r
32	2	2	2	4	0	4	0	4	0	4	4	0	4	2	4	36	60	s
33	2	4	0	0	4	0	0	4	0	4	0	0	4	2	0	24	40	r
34	0	0	0	4	4	2	0	2	2	2	4	4	2	2	0	28	46,6667	r
35	1	0	0	4	4	0	0	1	2	4	0	0	4	4	0	24	40	r
36	0	0	0	0	4	0	0	4	0	4	0	4	0	4	4	24	40	r
37	0	0	0	4	0	4	0	0	4	0	0	4	4	0	4	24	40	r
38	2	0	1	1	0	1	2	0	1	2	2	1	2	0	1	16	26,6667	r
39	4	2	4	1	2	4	1	2	4	1	2	4	1	2	2	36	60	s
Jmlh	45	77	64	94	89	83	79	101	88	109	73	88	113	80	73	1256		

Ket:

R = rendah

S = sedang

T = tinggi

The logo of Institut Agama Islam Negeri Kendari is a shield-shaped emblem. It features a green background with a yellow border. Inside the shield, there are two white palm fronds curving upwards to meet at the top. In the center, there is a white circular emblem containing a stylized figure. At the bottom of the shield, a yellow banner with black text reads "INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KENDARI".

Lampiran 5

Uji Prasyarat Analisis

Lampiran 5a. Output Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		39
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	,0000000
	Std. Deviation	5,98998928
Most Extreme Differences	Absolute	,080
	Positive	,080
	Negative	-,073
Test Statistic		,080
Asymp. Sig. (2-tailed)		,200 ^{c,d}

a. Test distribution is Normal.

Lampiran 5b. Output Uji Bebas Heterokedastisitas

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	3,661	6,464		,566	,575
	gaya kognitif	-,239	,341	-,116	-,700	,488
	gaya belajar	,057	,061	,153	,928	,360

a. Dependent Variable: Res_Mutlak

Lampiran 5c. Output Uji Bebas Autokorelasi

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	,645 ^a	,416	,383	6,15413	1,791

a. Predictors: (Constant), gaya belajar, gaya kognitif

b. Dependent Variable: komunikasi matematika

Lampiran 5d. Output Uji Bebas Multikolinearitas

		Coefficients ^a						
		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients			Collinearity Statistics	
Model		B	Std. Error	Beta	t	Sig.	Tolerance	VIF
1	(Constant)	94,198	12,410		7,590	,000		
	gaya kognitif	-2,077	,655	-,409	-3,171	,003	,973	1,028
	gaya belajar	,518	,117	,570	4,414	,000	,973	1,028

a. Dependent Variable: komunikasi matematika

Lampiran 5e. Tabel Nilai DW

No	k=1		k=2	
	dL	Du	dL	dU
20	1.2015	1.4107	1.1004	1.5367
21	1.2212	1.4200	1.1246	1.5385
22	1.2395	1.4289	1.1471	1.5408
23	1.2567	1.4375	1.1682	1.5435
24	1.2728	1.4458	1.1878	1.5464
25	1.2879	1.4537	1.2063	1.5495
26	1.3022	1.4614	1.2236	1.5528
27	1.3157	1.4688	1.2399	1.5562
28	1.3284	1.4759	1.2553	1.5596
29	1.3405	1.4828	1.2699	1.5631
30	1.3520	1.4894	1.2837	1.5666
31	1.3630	1.4957	1.2969	1.5701
32	1.3734	1.5019	1.3093	1.5736
33	1.3834	1.5078	1.3212	1.5770
34	1.3929	1.5136	1.3325	1.5805
35	1.4019	1.5191	1.3433	1.5838
36	1.4107	1.5245	1.3537	1.5872
37	1.4190	1.5297	1.3635	1.5904
38	1.4270	1.5348	1.3730	1.5937
39	1.4347	1.5396	1.3821	1.5969
40	1.4421	1.5444	1.3908	1.6000
41	1.4493	1.5490	1.3992	1.6031
42	1.4562	1.5534	1.4073	1.6061



Lampiran 6

Uji Hipotesis

Lampiran 6a. Output Uji Regresi Lenear Berganda (Uji F)

a. Menggunakan SPSS 22

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	970,920	2	485,460	12,818	,000 ^b
	Residual	1363,439	36	37,873		
	Total	2334,359	38			

a. Dependent Variable: komunikasi matematika

b. Predictors: (Constant), gaya belajar, gaya kognitif

Lampiran 6b. Output R Square (Besar Pengaruh)

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,645 ^a	,416	,383	6,15413

a. Predictors: (Constant), gaya belajar, gaya kognitif

Lampiran 6c. Output Uji Regresi Parsial X_1 Terhadap Y dan X_2 Terhadap Y (Uji t)

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	94,198	12,410		7,590	,000
	gaya kognitif	-2,077	,655	-,409	-3,171	,003
	gaya belajar	,518	,117	,570	4,414	,000

a. Dependent Variable: komunikasi matematika

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	93,070	12,770		7,288	,000
GK	-2,083	,668	-,411	-3,118	,004
GKV	,084	,294	,041	,285	,777
GKA	,806	,294	,404	2,740	,010
GBK	,637	,252	,342	2,525	,016

a. Dependent

Lampiran 6d. Tabel Nilai F

$\alpha = 0,05$	$df_1 = (k - 1)$					
$df_2 = (n - k - 1)$	1	2	3	4	5	6
31	4,160	3,305	2,911	2,679	2,523	2,409
32	4,149	3,295	2,901	2,668	2,512	2,399
33	4,139	3,285	2,892	2,659	2,503	2,389
34	4,130	3,276	2,883	2,650	2,494	2,380
35	4,121	3,267	2,874	2,641	2,485	2,372
36	4,113	3,259	2,866	2,634	2,477	2,364
37	4,105	3,252	2,859	2,626	2,470	2,356
38	4,098	3,245	2,852	2,619	2,463	2,349
39	4,091	3,238	2,845	2,612	2,456	2,342
40	4,085	3,232	2,839	2,606	2,449	2,336
41	4,079	3,226	2,833	2,600	2,443	2,330
42	4,073	3,220	2,827	2,594	2,438	2,324
43	4,067	3,214	2,822	2,589	2,432	2,318
44	4,062	3,209	2,816	2,584	2,427	2,313
45	4,057	3,204	2,812	2,579	2,422	2,308
46	4,052	3,200	2,807	2,574	2,417	2,304
47	4,047	3,195	2,802	2,570	2,413	2,299
48	4,043	3,191	2,798	2,565	2,409	2,295
49	4,038	3,187	2,794	2,561	2,404	2,290
50	4,034	3,183	2,790	2,557	2,400	2,286

Lampiran 6e. Tabel Nilai t

df=(n-k)	$\alpha = 0.05$	$\alpha = 0.025$
10	1,812	2,228
11	1,796	2,201
12	1,782	2,179
13	1,771	2,160
14	1,761	2,145
15	1,753	2,131
16	1,746	2,120
17	1,740	2,110
18	1,734	2,101
19	1,729	2,093
20	1,725	2,086
21	1,721	2,080
22	1,717	2,074
23	1,714	2,069
24	1,711	2,064
25	1,708	2,060
26	1,706	2,056
27	1,703	2,052
28	1,701	2,048
29	1,699	2,045
30	1,697	2,042
31	1,696	2,040
32	1,694	2,037
33	1,692	2,035
34	1,691	2,032
35	1,690	2,030
36	1,688	2,028
37	1,687	2,026
38	1,686	2,024
39	1,685	2,023
40	1,684	2,021
41	1,683	2,020





Jawaban Soal Tes Komunikasi Matematika

1. Dik = $a_1 = 14$
 $a_2 = 35$
 $b_1 = 24$

Dit = $b_2 = \dots ?$

Peny = $b_2 = \frac{b_1 \times a_2}{a_1}$

$$b_2 = \frac{24 \times 35}{14} = \frac{840}{14} = 60$$

2. Dik = $a_1 = 65$ km
 $b_1 = 26$ menit
 $b_2 = 50$ menit

Dit = $a_2 = \dots ?$

Peny = $a_2 = \frac{b_2 \times a_1}{b_1}$

$$a_2 = \frac{50 \times 65}{26} = \frac{3250}{26} = 125$$

Jadi jarak yg di tempuh Rendi dgn kecepatan tetap selama 50 menit adalah 125 km.

3. Dik = $a_1 = 90$ km/jam
 $a_2 = 60$ km/jam
 $b_1 = 6$ jam

Dit = $b_2 = \dots ?$

Peny = $b_2 = \frac{b_1 \times a_1}{a_2}$

$$b_2 = \frac{6 \times 90}{60} = \frac{540}{60} = 9 \text{ jam}$$

Jd waktu yg dibutuhkan Rendi untuk sampai ke tempat tujuan adl 9 jam

4. Dik = $a_1 = 30$ hari
 $b_1 = 12$ orang
 $b_2 = 15$ orang

Dit = $a_2 = \dots ?$

Peny = $a_2 = \frac{b_1 \times a_1}{b_2}$

$$a_2 = \frac{12 \times 30}{15} = \frac{360}{15} = 24$$

Jd proyek tersebut akan selesai dlm 24 hari.

5. Dit → Peny = $24 \times 30 = 720$
 $10 \times 30 = 300$
 $720 - 300 = 420$
 $\frac{420}{10} = 42$
 $42 - 30 = 12$

Jd banyak pekerja yg hrs ditambah agar jam-bekerja tersebut selesai tepat waktu adl 12 pekerja

(Jawaban benar)

1. $b_2 = \frac{b_1 \times a_2}{a_1}$
 $= 204$

2. $a_1 = 65 \text{ km}$
 $a_2 = P? 125$
 $b_1 = 26$
 $b_2 = 50 \text{ Menit}$

$a_2 = \frac{b_2 \times a_1}{a_1}$
 $= \cancel{26} \times \cancel{26} \times 125$

3. $a_1 = 90 \text{ km/jam}$
 $a_2 = 60 \text{ km/jam}$
 $b_1 = 5 \text{ jam}$
 $b_2 = P? 2 \text{ jam}$

4. $a_1 = 30 \text{ hari}$
 $a_2 = P? 24 \text{ hari}$
 $b_1 = 12 \text{ orang}$
 $b_2 = 15 \text{ orang}$

$b_2 = \frac{b_1 \times a_2}{a_1}$
 $= \dots$

5. $54 \times 30 = 720$
 $10 \times 30 = 300$
 $720 - 300 = 420$
 $x = \frac{420}{10}$
 $x = 42$

(Jawaban tidak lengkap)

Pembagian angket dan soal tes







PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI TENGGARA
BADAN PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN

Jl. Mayjend S. Parman No. 03 Kendari 93121

Website : balitbang sulawesitenggara prov.go.id Email: badan litbang sultra01@gmail.com

Kendari, 31 Januari 2022

Kepada

Nomor : 070/200/1 T /2022
Sifat : -
Lampiran : -
Perihal : IZIN PENELITIAN

Yth Bupati Buton Utara
Di -
BURANGA

Berdasarkan Surat Dekan FATIK IAIN Kendari nomor: 0215/In.23/FT/TL.00/01/2022 tanggal 28 Januari 2022 perihal tersebut diatas, Mahasiswa dibawah ini

Nama : OKI NURZILA
NIM : 18010110019
Prodi : Tadris Matematika
Pekerjaan : Mahasiswa
Lokasi Penelitian : SMPN 2 Bonegunu Kab. Buton Utara

Bermaksud untuk Melakukan Penelitian/Pengambilan Data di Daerah/Sesuai Lokasi diatas, dalam rangka penyusunan KTI/Skripsi/Tesis/Disertasi, dengan judul :

"PENGARUH GAYA KOGNITIF DAN GAYA BELAJAR TERHADAP KOMUNIKASI MATEMATIKA SISWA KELAS VII SMPN 2 BONEGUNU"

Yang akan dilaksanakan dari tanggal : 31 Januari 2022 sampai selesai.

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, pada prinsipnya kami menyetujui kegiatan dimaksud dengan ketentuan :

1. Senantiasa menjaga keamanan dan ketertiban serta mentaati perundang-undangan yang berlaku.
2. Tidak mengadakan kegiatan lain yang bertentangan dengan rencana semula.
3. Dalam setiap kegiatan dilapangan agar pihak Peneliti senantiasa koordinasi dengan Pemerintah setempat.
4. Wajib menghormati adat Istiadat yang berlaku di daerah setempat.
5. Menyerahkan 1 (satu) exemplar copy hasil penelitian kepada Gubernur Sulawesi Tenggara Cq. Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan Provinsi Sulawesi Tenggara.
6. Surat izin akan dicabut kembali dan dinyatakan tidak berlaku apabila ternyata pemegang surat izin ini tidak mentaati ketentuan tersebut diatas.

Demikian surat Izin Penelitian diberikan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

an. GUBERNUR SULAWESI TENGGARA
KEPALA BADAN PENELITIAN & PENGEMBANGAN
PROV. SULAWESI TENGGARA

Dra. Hj. ISMA, M.Si
Pembina Utama Madya, Gol. IV/d
Nip. 19660306 198603 2 016

Tembusan :

1. Gubernur Sulawesi Tenggara (sebagai laporan) di Kendari;
2. Dekan FATIK IAIN Kendari di Kendari;
3. Ketua Prodi Tadris Matematika FATIK IAIN Kendari di Kendari;
4. Kepala Dinas P & K Kab. Buton di Buranga;
5. Kepala SMPN 2 Bonegunu di Tempat;
6. Mahasiswa yang bersangkutan;

SURAT BALASAN

Hal : Balasan

Kepada Yth :

Ketua Jurusan Program Studi Tadris Matematika
Ibu Halistin M.Si,
Di Tempat

Dengan Hormat

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : **Haruddin Bake, Spd**
Jabatan : **Kepala Sekolah**

Menerangkan bahwa

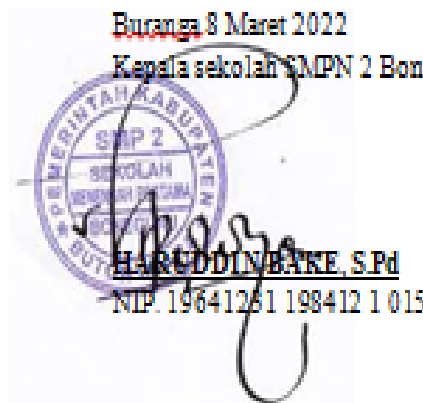
Nama	Oki Nurzila
Nim	18010110019
Mahasiswa	Program Studi Tadris Matematika

Telah kami setuju untuk melakukan penelitian pada sekolah kami sebagai syarat penyusunan skripsi dengan judul :

"Pengaruh Gaya Kognitif Dan Gaya Belajar Terhadap Komunikasi Matematika Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Bonegunu"

Buranga 8 Maret 2022

Kepala sekolah SMPN 2 Bonegunu



HARUDDIN BAKE, SPd
NIP. 19641231 198412 1 015

**DAFTAR RIWAYA T HIDUP
(CURRICULUM VITAE)**

A. IDENTITAS DIRI

- Nama : Oki Nurzila
- Tempat/tanggal lahir : Ngapaea, 04 November 1999
- Jenis Kelamin : Perempuan
- Status Perkawinan : Belum Menikah
- Agama : Islam
- Nomor HP : 082348765053
- Alamat Rumah : jl. Poros ereke bau – bau
- Email : okinurzila@gmail.com

B. DATA KELUARGA

- Nama Orang Tua
 - Ayah : Zainuddin.s
 - Ibu : Zumna
- Nama Saudara Kandung
 - Anak Pertama : Nazlia
 - Anaka Kedua : Emiarni
 - Anak ketiga : Rasnaima
 - Anaka Keempat : Jumiarni
 - Anak kelima : Dewi Sri Muliani
 - Anaka Keenam : Nila Nurmala Sari
 - Anak Ketujuh : Kiki Nurzila

C. RIWAYAT PENDIDIKAN

- SD : SD Negeri 8 Bonegunu (2006-2012)
- SMP : SMP Negeri 2 Bonegunu (2012-2015)
- SMA : SMA Negeri 1 Bonegunu (2015-2018)

Kendari, 8 Maret 2021


Oki Nurzila
NIM. 18010110019