

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan merupakan suatu proses yang diperlukan untuk mendapatkan keseimbangan dan kesempurnaan dalam perkembangan individu maupun masyarakat. Penekanan pendidikan dibanding dengan pengajaran terletak pada pembentukan kesadaran dan kepribadian individu atau masyarakat di samping transfer ilmu dan keahlian. Dengan proses semacam ini suatu bangsa atau negara dapat mewariskan nilai-nilai keagamaan, kebudayaan, pemikiran dan keahlian kepada generasi berikutnya, sehingga mereka betul-betul siap menyongsong masa depan kehidupan bangsa dan negara yang lebih cerah (Nurkholis, 2013)

Dalam pembelajaran ada beberapa hal yang dapat mempengaruhi aktivitas belajar dan untuk dapat mempengaruhi aktivitas siswa maka seorang pendidik harus dapat mengubah proses belajar yang membosankan menjadi pengalaman belajar yang mengairahkan, caranya antara lain memperbanyak pengetahuan strategi pembelajaran. Aktivitas siswa terhadap pembelajaran dapat dibangkitkan dengan variasi strategi pembelajaran yang digunakan. Pengetahuan yang lengkap mengenai berbagai strategi pembelajaran niscaya akan dapat membawa kelas menjadi menyenangkan. (Fanany, 2013).

Sebagaimana firman Allah Swt dalam Al-Quran surat at-Thaaha ayat ke 114 yang berbunyi :

فَتَعَلَىٰ اللَّهُ الْمَلِكُ الْحَقُّ وَلَا تَعْجَلْ بِالْقُرْآنِ مِنْ قَبْلِ أَنْ يُقْضَىٰ إِلَيْكَ وَحْيُهُ وَقُل رَّبِّ زِدْنِي
عِلْمًا ﴿١٣﴾

Artinya : “ Maka Maha Tinggi Allah Raja yang sebenarnya-benarnya dan janganlah kamu tergesa-gesa membaca Al-Quran sebelum disempurnakan mewahyukannya kepadamu dan katakanlah: ‘ Ya Tuhanku, tambahkanlah kepadaku ilmu pengetahuan.

Dihubungkan dengan pendidikan dan pembelajaran, maka strategi diartikan sebagai pola-pola umum kegiatan guru dan anak didik dalam perwujudan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan yang telah ditentukan. Dengan demikian, strategi adalah cara yang teratur dalam melakukan kegiatan secara berurutan atau sistematis dan kalimat terpikir baik-baik dimaksudkan dengan langkah yang terencana atau terprogram.

Untuk melihat sejauh mana Strategi Guru Dalam Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Pada pembelajaran Biologi Dimasa Pandemi SMA 11 Kendari, maka peneliti akan menindak lanjutinya melakukan kegiatan penelitian. Sebagaimana diketahui bahwa aktivitas merupakan salah satu unsur yang sangat penting dalam berinteraksi belajar mengajar.

Hasil wawancara dengan Bapak Suradin Daaba, S.Pd, M.Pd selaku kepala sekolah SMAN 11 Kendari beliau mengungkapkan, bahwa aktivitas belajar siswa mengalami penurunan pada masa pandemi. Penurunan aktivitas belajar siswa disebabkan oleh proses penyesuaian diri siswa terhadap sistem pembelajaran yang dimana sistem tersebut berubah pembelajarannya yang awalnya bertatap muka kemudian menjadi daring.

Alasan yang membuat peneliti tertarik untuk melakukan penelitian ini di antaranya berdasarkan 2 hal utama, yaitu 1) Aktivitas belajar siswa di SMAN 11 Kendari mengalami penurunan pada saat pembelajaran daring; 2) Bagaimana strategi guru dalam meningkatkan aktivitas belajar siswa pada pembelajaran biologi masa pandemi covid 19.

Peneliti akan melakukan penelitian dengan judul “ **Strategi Guru Dalam Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Pada Pembelajaran Biologi Masa Pandemi Covid 19 Kelas XI IPA SMAN 11 KENDARI** ”.

1.2 Fokus Penelitian

Fokus penelitian ini yaitu:

1. Strategi guru dalam meningkatkan aktivitas belajar siswa pada pembelajaran biologi dalam pandemi covid 19.
2. Faktor pendukung pada pembelajaran biologi pada masa pandemi covid 19.
3. Faktor penghambat dalam meningkatkan aktivitas belajar siswa.

1.3 Rumusan Masalah

Latar belakang yang telah dikemukakan di atas, maka permasalahan dalam penelitian yaitu:

1. Bagaimana strategi guru dalam meningkatkan aktivitas belajar siswa pada pembelajaran biologi dalam pandemi covid 19 ?
2. Apa saja faktor pendukung pada pembelajaran biologi pada masa pandemi covid 19 ?
3. Apa saja faktor penghambat dalam meningkatkan aktivitas belajar siswa ?

1.4 Tujuan Penelitian

Rumusan masalah diatas, maka tujuan peneltian yaitu:

1. Untuk mengetahui strategi guru dalam meningkatkan aktivitas belajar siswa pada pembelajaran biologi masa pandemi covid 19.
2. Untuk mengetahui faktor pendukung pada pembelajaran biologi masa pandemi covid 19.
3. Untuk mengetahui faktor penghambat dalam meningkatkan aktivitas belajar siswa

1.5 Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini, diharapkan dapat memberikan beberapa manfaat, antara lain:

1.5.1 Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan infromasi bagi para pembaca dan wawasan tentang strategi guru dalam meningkatkan aktivitas belajar siswa pada pembelajaran biologi masa pandemi covid 19

1.5.2 Manfaat praktis

- a. Bagi siswa, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberdayakan siswa dalam aktivitas belajar agar lebih semangat.
- b. Bagi guru, diharapkan hasil penelitian ini dapat menjadi bahan pertimbangan atau pemikiran dalam strategi guru pada pembelajaran biologi saat pandemi covid 19.

- c. Bagi kepala sekolah, dari hasil penelitian ini diharapkan mampu menjadikan bahan masukan untuk lebih meningkatkan pemantauan keefektifan pelaksanaan pembelajaran saat pandemi covid 19
- d. Bagi peneliti, penelitian ini digunakan sebagai pengalaman langsung menganalisis strategi guru pada pembelajaran biologi saat pandemi covid

1.6 Definisi Operasional

Agar tidak terjadi kesalah penafsiran terhadap istilah-istilah dalam skripsi ini, maka perlu didefinisikan hal-hal berikut:

1. Strategi Guru

Strategi merupakan suatu rencana kegiatan untuk mencapai tujuan pembelajaran.

2. Aktivitas Belajar

Aktivitas belajar yang dimaksud dalam penelitian ini adalah rangkaian kegiatan siswa dalam mengikuti pembelajaran sehingga menimbulkan perilaku belajar pada diri siswa

3. Pembelajaran Biologi

Pembelajaran biologi yang dimaksud dalam penelitian ini adalah materi pembelajaran yang akan diamati oleh peneliti