

## Lampiran I : Instrumen Wawancara

### Pedoman Wawancara Kepala Sekolah

No	Indikator	Pertanyaan
1	Upaya sekolah saat menghadapi pandemi covid 19	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Bagaimana pandangan bapak dalam melihat kebijakan pendidikan di masa pandemi ini ?</li><li>2. Bagaimana upaya sekolah dalam mengatasi pandemi covid 19 ?</li><li>3. Apa saja peran sekolah untuk mendorong kreaktivitas guru dalam proses mengajar di masa pandemi ini?</li><li>4. Apa upaya yang dilakukan sekolah dalam meningkatkan aktivitas belajar siswa di masa pandemi ?</li></ol>
2	Penanganan sekolah dalam melakukan pembelajaran dalam masa pandemi	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Bagaimana cara sekolah menangani proses pembelajaran dimasa pandemi ?</li></ol>

## Pedoman Wawancara Guru Biologi

No	Sub Fokus Penelitian	Aspek/Indikator	Pertanyaan Penelitian
1.	Strategi Guru Dalam Mengelola Sistem Pembelajaran	1. Perencanaan pembelajaran	<p>1. Apa saja yang dipersiapkan bapak/ibu sebelum memulai pembelajaran ?</p> <p>2. Bagaimana langkah-langkah bapak/ibu dalam pembuatan RPP?</p> <p>3. Bagaimana kurikulum dan penyesuaian kurikulum terhadap pandemi?</p> <p>4. Sumber dan bentuk materi apa yang di berikan pada saat pandemi?</p> <p>5. Apa yang menjadi pertimbangan penyederhanaan RPP pada masa pandemi covid ?</p> <p>6. Bagaimana perencanaan pembelajaran yang ideal</p>

			<p>menurut tuntunan kurikulum yang berlaku ?</p> <p>7. Apakah bapak/ibu sudah memiliki pedoman pelaksanaan pembelajaran pada proses luring/daring ?</p>
		<p>2. Pelaksanaan Pembelajaran</p>	<p>1. Model apa yang digunakan dalam pembelajaran daring?</p> <p>2. Apa metode yang digunakan oleh bapak/ibu dalam proses pembelajaran ?</p> <p>3. Bagaimana cara bapak/ibu melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai ?</p> <p>4. Apa saja media yang digunakan dalam membuat siswa aktif pada proses pembelajaran ?</p> <p>5. Bagaimana cara bapak/ibu menyampaikan materi ketika proses pembelajaran</p>

			<p>6. .Bagaimana bapak/ibu mewujudkan suasana kelas menjadi aktif ?</p> <p>7. Apa saja sumber belajar yang biasa digunakan bapak/ibu pada proses pembelajaran ?</p> <p>8. Apakah bapak/ibu selalu memberikan motivasi ke siswa sebelum memulai proses pembelajaran ?</p> <p>9. Bagaimana bentuk kerjasama bapak/ibu dengan kedua orang tua siswa terhadap aktivitas belajar ?</p> <p>10. Apakah siswa dapat menyesuaikan diri pada proses pembelajaran luring kemudian menjadi daring ataupun sebaliknya ?</p>
		<p>3. Evaluasi pembelajaran</p>	<p>1. Menurut bapak/ibu, apakah siswa sudah dapat mengikuti pembelajaran biologi dengan baik ?</p>

			<p>2. Apa tolak ukur atau acuan bapak/ibu gunakan untuk mengetahui bahwa siswa tersebut sudah memahami materi pembelajaran biologi ?</p> <p>3. Bagaimana respon siswa selama proses pembelajaran ?</p>
Strategi Mengaktifkan Siswa Dalam Pembelajaran	1.Keaktifan Visual	1. Bagaimana guru mengetahui apakah siswa sudah mendengarkan materi dengan baik ?	
	2.Keaktifan Menulis	1. Apakah siswa selalu mencatat atau mengerjakan tugas selama masa pandemi ?	
	3.Keaktifan Lisan	1.Apakah siswa selalu mengajukan pertanyaan selama masa pandemi?	
	4.Keaktifan Emosional	1. Apakah selama pembelajaran daring siswa lebih bersemangat dalam pembelajaran ?	

2.	Faktor pendukung dalam pembelajaran biologi pada masa pandemi covid 19	1.Faktor Pendukung	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apakah ada faktor pendukung bapak/ibu dalam pembelajaran daring?</li> <li>2. Apa saja yang menjadi faktor pendukung bapak/ ibu dalam mengembangkan kurikulum pada proses pembelajaran ?</li> </ol>
3.	Faktor penghambat dalam pembelajaran biologi pada masa pandemi covid 19	1.Faktor penghambat internal	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apakah ada hambatan yang bapak/ibu alami dalam memberikan motivasi kepada siswa sebelum pembelajaran dimulai ?</li> <li>2. Apakah ada hambatan yang bapak/ibu alami ketika menyampaikan tujuan pembelajaran ?</li> <li>3. Apakah ada hambatan yang bapak/ibu alami ketika menggunakan media pembelajaran yang telah ditentukan ?</li> <li>4. Apakah terdapat hambatan yang bapak/ibu alami ketika menggunakan metode pembelajaran yang telah ditentukan</li> </ol>

		2. Faktor penghambat eksternal	1. Apakah ada hambatan Bapak/Ibu dalam proses pembelajaran di masa pandemi ?
--	--	--------------------------------	--

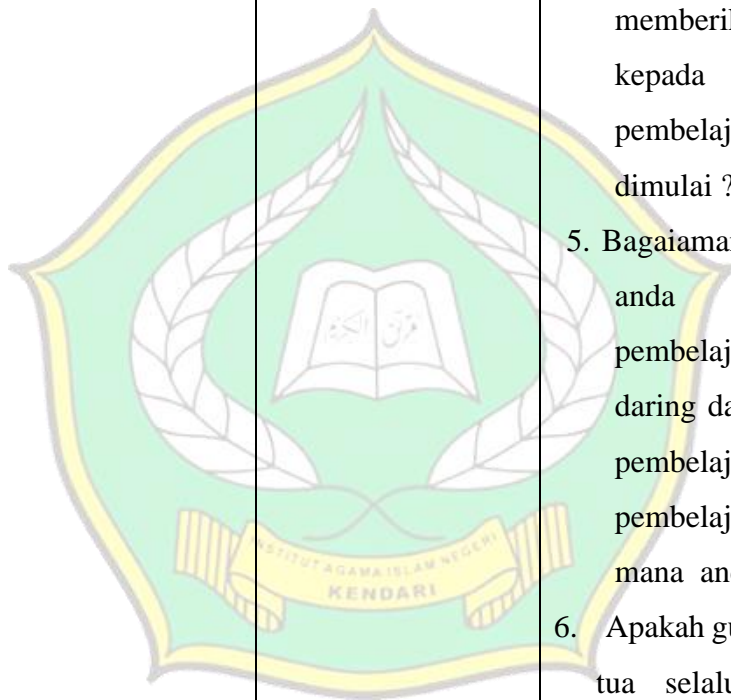


### Pedoman Wawancara Siswa

No	Sub Fokus Penelitian	Aspek/Indikator	Pertanyaan Penelitian
1.	Penilaian siswa terhadap strategi guru	1.Perencanaan pembelajaran	<p>1. Menurut anda, apakah kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh guru didalam kelas sudah baik ?</p> <p>2. Menurut anda, kurikulum berapa yang digunakan oleh guru biologi pada pembelajaran ?</p> <p>3. Menurut anda, apakah sarana dan prasana oleh sekolah sudah memadai dalam proses pembelajaran ?</p>
		1.Pelaksanaan pembelajaran	1. Apakah guru sering menggunakan media pembelajaran di dalam kelas, contohnya seperti gambar, video , audio visual dan lain-lain ?



			<p>2. Menurut anda, apa saja sumber belajar yang digunakan dalam proses pembelajaran ?</p> <p>3. Apakah guru selalu membentuk diskusi ketika dalam proses pembelajaran ?</p> <p>4. Apakah guru selalu memberikan motivasi kepada anda ketika pembelajaran belum dimulai ?</p> <p>5. Bagaimana tanggapan anda terhadap pembelajaran luring/daring dan dari kedua pembelajaran tersebut pembelajaran yang mana anda senangi ?</p> <p>6. Apakah guru dan orang tua selalu memantau aktivitas belajar anda ?</p> <p>7. Apakah guru memberi feedback tentang tugas yang akan diberikan ?</p>
		1.Evaluasi pembelajaran	1. Menurut anda , apakah soal yang diberikan



			<p>oleh guru sangat sulit pada masa pandemi ini ?</p> <p>2. Apa bentuk soal yang selalu diberikan oleh guru apakah bentuk esay atau pilihan ganda (<i>Multiple Choice</i>) ?</p>
2.	Aktivitas Belajar	1. Keaktifan Menulis	<p>1. Apakah anda selalu mencatat materi yang diberikan oleh guru atau mengerjakan tugas dengan tepat waktu ?</p> <p>2. Apa saja persiapan yang anda lakukan sebelum pembelajaran dimulai ?</p>
		2. Keaktifan Visual	1. Apakah selama masa pandemi anda selalu mendengarkan penjelasan guru?
		3. Keaktifan Lisan	<p>1. Apakah anda selalu mengajukan pertanyaan ketika guru selesai menjelaskan ?</p> <p>2. Menurut anda, apakah memberikan diskusi</p>

			pada saat pembelajaran daring ?
		4. Keaktifan Emosional	1. Apa yang membuat anda bersemangat dalam pembelajaran biologi





# LAMPIRAN

## Catatan Wawancara ( Kepala Sekolah )

### Lampiran 1

Nama : Suradin Daaba S.Pd, M.Pd

Hari/tanggal: Senin 03 Januari 2022

No	Pertanyaan	Tanggapan/Respon
1.	Bagaimana pandangan bapak dalam melihat kebijakan pendidikan di masa pandemi ini ?	Terkaitnya dengan kebijakan pemerintah terkadang ada pasang surut karena menyangkut pandemi yang banyak orang dan agak sulit diprediksi kadang kala dimasa – masa tertentu menurun kadang ada saatnya juga tak terduga yaitu mengalami kenaikan lagi sehingga kondisi itu berimbas pada sistem pembelajaran yang berada di sekolah dari sisi penularan covid 19, tetapi dengan hal lain juga pemerintah memastikan pembelajaran atau siswa tidak hilang jam belajarnya . Serta kebijakan yang dikeluarkan oleh pemerintah tidak bisa di pandang satu sisi saja jangan karena tidak ada perubahan-perubahan aturan sehingga itu kita kesankan tidak ada konsistensi dari pemerintah tidak seperti itu karena pemerintah sangat tergantung pada kondisi dan situasi yang terjadi dilapangan.
2.	Bagaimana upaya sekolah dalam mengatasi pandemi covid 19 ?	Pertama meningkatkan keterpenuhan sarana prasarana pendukung kedua memberikan pemahaman terhadap peserta didik patuh pada protokol kesehatan dan yang ketiga yaitu regulasi di lakukan disekolah terkait masih terjadinya covid 19 disekolah ini.

3	<p>Apa saja peran sekolah untuk mendorong kreativitas guru dalam proses mengajar di masa pandemi ini ?</p>	<p>Upaya sekolah dalam mendorong kreativitas guru yang pertama adalah karena kurikulum yang dimasa pandemi ini adalah kurikulum penyederhanaan otomatis guru harus dipahamkan terkait bagaimana dengan waktu yang singkat itu karena ada pengurangan waktu jam belajar tentu membutuhkan strategi sendiri bagi guru dalam waktu yang singkat tapi tidak mengurangi kualitas dari proses pembelajaran dan yang perlu ditekankan adalah guru perlu menyiapkan staretgi semaksimal mungkin mencari metode-metode dan teknik- teknik pembelajaran yang lebih efektif.</p>
4	<p>Bagaimana cara sekolah menangani proses pembelajaran dimasa pandemi ?</p>	<p>Untuk peningkatan aktivitas sebenarnya siswa akan cenderung meningkat aktivitasnya jika di dalam hal belajarnya di sekolah tidak terlalu panjang maka meningkatkan aktivitasnya siswa baik disekolah maupun dirumah yaitu sekolah memfasilitasi berbagai penugasan yang sifatnya dikerjakan mandiri oleh peserta didik dan tentu dalam pandemi maka upaya yang ditugaskan dalam bentuk kelompok dihindari dulu , tentu ketika berinteraksi satu siswa ke siswa lain maka interaksinya itu tidak secara langsung mungkin melalui via whatsapp , tetapi tidak mengurangi sekolah untuk berupaya meningkatkan aktivitas belajar siswa.</p>

5	Bagaimana cara sekolah menangani proses pembelajaran dimasa pandemi ?	<p>Satu tantangan tersendiri dimasa pandemi ini adanya hambatan-hambatan atau halangan bagi guru bertatap muka langsung meskipun itu sudah dizinkan tetapi karena kondisi kesehatan tidak memungkinkan banyak guru yang terhalang oleh karena itu untuk meningkatkan pembelajaran dimasa pandemi ini maka salah satu adalah bagaimana guru itu diberikan semacam pembekalan-pembekalan dalam hal pembelajaran di masa covid 19 keterampilan-keterampilan mengajar itu harus tetap di berikan.</p>
---	---	---



## Catatan Wawancara ( Guru Bilogi Kelas XI )

### Lampiran 2

Nama : Marliawati S.Pd

Hari/tanggal: Senin 10 Januari 2022

### Strategi Guru Dalam Mengelola Sistem Pembelajaran

No	Pertanyaan	Tanggapan/Respon
1.	Apa saja yang dipersiapkan bapak/ibu sebelum memulai pembelajaran ?	Persiapannya harus ada perangkat pembelajaran yaitu Rpp dan Silabus sebagai acuan untuk mengajar
2.	Bagaimana langkah-langkah bapak/ibu dalam pembuatan RPP?	Pada pembuatan RPP 1 lembar hanya komponen saja yaitu tujuan pembelajaran, media pembelajaran, model pembelajaran, sumber belajar, kegiatan pembelajaran dan penilaian dari beberapa komponen tersebut sudah harus mencakup dalam RPP 1 lembar dan RPP tersebut sangat jauh berbeda dari RPP yang sebelumnya
3	Bagaimana kurikulum dan penyesuaian kurikulum terhadap pandemi ?	Kurikulum yang digunakan yaitu K13 dan penyesuaian saya dalam masa pandemi itu awalnya susah karena pasti akan ada perubahan baik dalam proses pembuatan perangkat pembelajaran maupun proses pembelajaran yang akan dilakukan tersebut dan kemarin RPP yang digunakan itu RPP satu lembar sesuai dengan kebijakan pemerintah tetapi pada masa pandemi itu saya tetap



		berupaya kepada siswa untuk melakukan pembelajaran daring dengan baik
4	Sumber dan bentuk materi apa yang diberikan pada saat pandemi ?	Sumber belajar yang digunakan selama pandemi itu internet dan penyajian materi yang saya berikan pada proses pembelajaran itu bersifat online seperti mengirim materi dari via Whatsapp bentuk materinya berupa PPT dan PDF seperti itu
5	Apa yang menjadi pertimbangan penyederhanaan RPP pada masa pandemi covid ?	pertimbangan saya dalam menyederhanakan Rpp dilihat dari surat dinas pendidikan yang memerintahkan untuk menyederhanakan materi yang akan diajarkan sehingga perangkat yang dibuat sudah terdapat tujuan dan indikator yang sesuai.
6	Bagaimana perencanaan pembelajaran yang ideal menurut tuntunan kurikulum yang berlaku ?	untuk mencapai idealnya susah karena ketika masuk dalam kelas direncanakan sesuai dengan langkah-langkah pada pembelajaran ketika dalam kelas maka langkah-langkah dalam pembelajaran berubah kembali misalnya dalam pembentukan kelompok tetapi tidak dilakukan dengan baik

		dikarenakan siswa ada yang bermasalah atau terlambat
7	Apakah bapak/ibu sudah memiliki pedoman pelaksanaan pembelajaran pada proses luring/daring ?	Iya sudah ada, karena sebelum masuk dalam kelas guru sudah memiliki pedoman pelaksanaan pembelajaran
8	Model apa yang digunakan dalam pembelajaran daring?	Model Project Based Learning (PBL) model yang saya gunakan bisa dilakukan dalam proses pembelajaran tatap muka dan pembelajaran online. Untuk pembelajaran online saya menggunakan via whatsapp dan dari via whatsapp tersebut saya membentukkan diskusi kecil agar tujuan pembelajaran yang saya inginkan berjalan dengan baik. Tetapi kadang juga dalam pembentukkan diskusi melalui via whatsapp kurang efektif karena cuma sebagian siswa yang aktif

9	Apa metode yang digunakan oleh bapak/ibu dalam proses pembelajaran ?	Saya menggunakan metode dengan dua sekaligus seperti ada tatap muka dan ada juga dengan melalui pembelajaran online dengan pembelajaran yang tatap muka saya hanya memberikan tugas kemudian di kumpul minggu depan dan kalau pembelajaran online saya menyajikan melalui via whatsapp
10	Bagaimana cara bapak/ibu melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai ?	Berdasarkan pada metode pembelajaran tersebut
11	Apa saja media yang digunakan dalam membuat siswa aktif pada proses pembelajaran ?	Dalam pembelajaran daring saya menggunakan media whatsapp untuk sebagai alat komunikasi dalam pembelajaran dan untuk pembelajarannya saya menggunakan video materi dan power point agar siswa tertarik dalam proses pembelajaran
12	.Bagaimana cara bapak/ibu menyampaikan materi ketika proses pembelajaran ?	Kegiatan pembelajaran yang saya lakukan itu hanya menyajikan materi dengan via whatsapp tetapi saya juga memberikan penjelasan point-point penting dalam materi yang akan saya ajarkan dan itu hanya pada saat proses pembelajaran langsung atau tatap muka dan kalau untuk penyampaian materi melalui online saya rasa kurang efektif karena pada saat pertama kali melakukan penyampaian materi melalui via online atau whatasaap itu penjelasan saya selalu tenggelam dan tidak di dengarkan oleh siswa

13	Bagaimana bapak/ibu mewujudkan suasana kelas menjadi aktif ?	Siswanya yang harus lebih berperan dalam proses pembelajaran, contohnya ketika dalam proses pembelajaran guru harus melemparkan pertanyaan kepada siswa agar siswa dapat aktif dalam proses pembelajaran di dalam kelas. Serta guru menciptakan suasana dalam kelas agar siswa aktif dalam pembelajaran.
14	Apa saja sumber belajar yang biasa digunakan bapak/ibu pada proses pembelajaran ?	yaitu buku dari siswa , buku paket sekolah dan dari internet juga serta dari media masa yang ditonton oleh siswa
15	Apakah bapak/ibu selalu memberikan motivasi ke siswa sebelum memulai proses pembelajaran ?	Iya, karena guru harus memberikan motivasi kepada siswa sebelum memulai pembelajaran
16	Bagaimana bentuk kerjasama bapak/ibu dengan kedua orang tua siswa terhadap aktivitas belajar ?	ada grup orang tua , ketika ada anaknya yang bermasalah jarang kerja tugas atau ketidak hadirannya kurang , maka guru akan menginfokan ke orang tuanya melalu grup tersebut.
17	Apakah siswa dapat menyesuaikan diri pada proses pembelajaran luring kemudian menjadi daring ataupun sebaliknya ?	iya siswa harus menyesuaikan diri terhadap proses pembelajaran tersebut, awalnya mereka susah menyesuaikan diri terutama itu dari luring ke daring serta siswa bermalas-malasan ketika pada proses pembelajaran daring

18	Menurut bapak/ibu, apakah siswa sudah dapat mengikuti pembelajaran biologi dengan baik	Iya , setiap ada diskusi pasti ada kesimpulan dan dari kesimpulan itu siswa bisa terlihat mengikuti pembelajaran dengan baik, kemudian guru menanyakan kembali apakah siswa sudah mengerti atau tidak ketika siswa mengatakan mengerti maka guru menyuruh siswa mengulang kembali penjelasan baik dari temannya maupun dari gurunya. Kemudian di buktikan juga dengan mengerjakan LKS dari guru
19	Apa tolak ukur atau acuan bapak/ibu gunakan untuk mengetahui bahwa siswa tersebut sudah Smemahami materi pembelajaran biologi ?	Acuan saya dengan melihat hasil ujian siswa yang saya berikan dan untuk sistem ujian/ulangan saya menggunakan secara online dengan menyajikan materi ujian melalui via whatsapp dengan waktu yang telah ditentukan
20	Bagaimana respon siswa selama proses pembelajaran ?	Baik, mereka menjawab pertanyaan ketika guru memberikan pertanyaan dan siswa bertanya jika dia tidak memahami materi tersebut

### Strategi Mengaktifkan Siswa Dalam Pembelajaran

No	Pertanyaan	Tanggapan/Respon
1.	Apakah siswa selalu mengajukan pertanyaan selama masa pandemi ?	Kalau pembelajaran yang saya lakukan dalam kelas untuk melihat siswa yang aktif bertanya dilihat dari respon mereka pada via whatsapp pada saat pembelajaran daring siswa kurang menanyakan kembali materi yang saya ajarkan beda sebelum pandemi antusias mereka bertanya sangat tinggi
2.	Bagaimana guru mengetahui apakah siswa sudah mendengarkan materi dengan baik?	Pada pembelajaran daring yang saya lakukan dalam via whatsapp hanya sebagian siswa saja yang memperhatikan pembelajaran atau materi yang saya share dalam via whatsapp sisanya tidak memperhatikan karena pada saat mengirim materi bisa dilihat dari respon siswa pada saat proses pembelajaran tersebut dengan contoh mereka menanggapi penyampain saya di via whatsapp
3	Apakah siswa selalu mencatat atau mengerjakan tugas selama masa pandemi ?	Di lihat dari tugas siswa atau catatan siswa ketika saya membagikan materi pembelajaran di via whatsapp. Karena pada saat saya melakukan pembelajaran langsung maka saya akan meminta catatan siswa dan tugas siswa dan dapat dilihat mana siswa yang mau belajar dan tidak

4	Apakah selama pembelajaran daring siswa lebih bersemangat dalam pembelajaran?	Saya berupaya untuk meningkatkan antusias siswa dalam belajar dengan memilih model yang pas untuk pembelajaran daring serta media pembelajaran yang mendukung dalam proses belajar mengajar sehingga siswa dapat tertarik dengan pembelajaran yang saya berikan dan tidak lupa juga guru harus memberikan motivasi kepada siswa agar timbul semangat dalam proses belajar
---	---	---

**Faktor Pendukung Dalam Pembelajaran Biologi Pada Masa  
Pandemi Covid 19**

No	Pertanyaan	Tanggapan/Respon
1.	Apakah ada faktor pendukung bapak/ibu dalam pembelajaran daring?	Ada, Untuk faktor pendukung saya menggunakan whatsapp sebagai alat komunikasi kepada siswa dalam proses pembelajaran
2.	Apa saja yang menjadi faktor pendukung bapak/ibu dalam mengembangkan kurikulum pada proses pembelajaran ?	Faktor pendukung guru untuk mengembangkan kurikulum yaitu dari internet



**Faktor penghambat dalam pembelajaran biologi  
pada masa pandemi covid 19**

No	Pertanyaan	Tanggapan/Respon
1.	Apakah ada hambatan yang bapak/ibu alami dalam memberikan motivasi kepada siswa sebelum pembelajaran dimulai ?	Iya , ada hambatan misalnya siswa belum masuk semua atau terlambat ketika proses pembelajaran dimulai
2.	Apakah ada hambatan yang bapak/ibu alami ketika menyampaikan tujuan pembelajaran ?	Iya ada, ketika siswa tidak memahami tujuan pembelajaran tapi guru berusaha menghindari hambatan itu
3	Apakah ada hambatan yang bapak/ibu alami ketika menggunakan media pembelajaran yang telah ditentukan ?	Tidak, karena siswa paham dengan menggunakan media pembelajaran contohnya menggunakan media komputer atau laptop untuk melakukan presentasi kelompok
4	Apakah terdapat hambatan yang bapak/ibu alami ketika menggunakan metode pembelajaran yang telah ditentukan?	Tidak , karena guru sudah menjelaskan metode apa yang akan digunakan pada proses pembelajaran



5	Apakah ada hambatan Bapak/Ibu dalam proses pembelajaran di masa pandemi ?	Iya, ada hambatannya ketika proses pembelajaran daring siswa tidak memiliki hp atau siswa tidak memiliki paket internet untuk melakukan pembelajaran serta koneksi dari sekolah yang kurang memadai
---	---	---



### Catatan Wawancara ( Guru Bilogi Kelas XI )

#### Lampiran 3

Nama : Drs. IG. Wayan Suara S., M.Pd

Hari/tanggal: Selasa 18 Januari 2022

#### Strategi guru dalam mengelola sistem pembelajaran

No	Pertanyaan	Tanggapan/Respon
1.	Apa saja yang dipersiapkan bapak/ibu sebelum memulai pembelajaran ?	Yang di persiapkan pertama kurikulum, kedua kalender pendidikan kemudian guru menentukan waktu efektifnya serta menyusun prota dan perencanaan setelah itu guru masuk ke kurikulumnya akan mencari silabus dari silabus itu guru menentukan mengenai KD, Indikatornya dan materi pembelajaran. Ketika sudah selesai dalam perangkat pembelajaran maka guru akan mempersiapkan diri masuk kedalam kelas untuk memulai pembelajaran
2.	Bagaimana langkah-langkah bapak/ibu dalam pembuatan RPP?	RPP yang digunakan yaitu RPP 1 lembar dan proses pembuatannya itu mencakup yang intinya saja seperti tujuan pembelajaran, langkah-langkah pembelajaran, model, metode, media dan penilaian
3	Bagaimana kurikulum dan penyesuaian kurikulum terhadap pandemi ?	Penyesuaian saya yaitu dengan mengembangkan materi instruksional yang cocok dengan masa pandemi agar pembelajaran terlaksana dengan baik serta merancang perangkat pembelajaran yang sesuai dengan ketetapan pemerintah kalau untuk proses pembuatan RPP yang digunakan itu RPP 1 lembar

4	Sumber dan bentuk materi apa yang diberikan pada saat pandemi ?	Pada proses pembelajaran sumber yang saya gunakan itu internet dan untuk penyajian materinya saya mengirim melalui via zoom kemudian bentuk materi yang saya paparkan itu berupa PPT dan kenapa saya menggunakan via zoom dalam menyajikan materi agar siswa saya dapat mendengarkan serta melihat penjelasan saya mengenai materi tersebut
5	Apa yang menjadi pertimbangan penyederhanaan RPP pada masa pandemi covid	Yang di ketahui bahwa masa pandemi memiliki waktu yang terbatas sehingga guru hanya memberikan materi yang bersifat inti dalam materi tersebut adapun pengembangannya guru memberikan kebebasan pada siswa untuk belajar di rumah serta guru memberikan video pembelajaran yang bisa di pahami di rumah.
6	Bagaimana perencanaan pembelajaran yang ideal menurut tuntunan kurikulum yang berlaku ?	Yaitu mempersiapkan perangkat pembelajaran

7	Apakah bapak/ibu sudah memiliki pedoman pelaksanaan pembelajaran pada proses luring/daring ?	Iya sudah ada , karena pedoman pelaksanaan sama seperti yang terdahulu
8	Model apa yang digunakan dalam pembelajaran daring?	Pada saat pembelajaran saya menggunakan model project based learning atau yang biasa disebut (PBL). Pada model tersebut saya menggunakan via zoom untuk proses pembelajaran yang bersifat diskusi. Diskusi yang saya berikan hanya berupa tanya jawab untuk siswa ke guru dan guru ke siswa. Dan kalau pembentukan diskusi yang besar dimana siswa harus menampilkan diri dan menjelaskan materi itu akan memakan waktu yang lama sedangkan pembelajaran menggunakan via zoom waktunya terbatas belum lagi pergantian mata pelajaran lainnya
9	Apa metode yang digunakan oleh bapak/ibu dalam proses pembelajaran ?	Metode yang saya gunakan dalam proses pembelajaran daring itu ada dua gabungan bisa pembelajaran tatap muka dan pembelajaran online atau tidak langsung akan tetapi pada masa pandemi kebijakan dari kepala sekolah mengizinkan siswa datang kesekolah dengan mematuhi protokol kesehatan dan membatasi proses pembelajaran dalam kelas

10	Bagaimana cara bapak/ibu melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai ?	Yaitu dengan metode pembelajaran yang sesuai pada karakteristik materi tersebut
11	Apa saja media yang digunakan dalam membuat siswa aktif pada proses pembelajaran ?	Media yang saya gunakan dalam pembelajaran daring yaitu zoom kemudian dengan media lainya seperti power point dan video animasi. Saya menggunakan media tersebut agar siswa dapat mudah memahami materi yang saya ajarkan
12	Bagaimana cara bapak/ibu menyampaikan materi ketika proses pembelajaran ?	Kegiatan pembelajaran yang saya lakukan menggunakan via zoom dan panyampaian materi yang saya berikan kadang kurang jelas untuk di dengar oleh siswa karena pada saat penyampaian materi suka terkendala oleh jaringan internet seperti itu
13	Bagaimana bapak/ibu mewujudkan suasana kelas menjadi aktif ?	Dengan menggunakan metode diskusi, menggunakan power point serta menunjukkan video pembelajaran
14	Apa saja sumber belajar yang biasa digunakan	Sumber belajarnya dari buku paket yang disediakan dari sekolah, media pembelajaran

	bapak/ibu pada proses pembelajaran ?	dari youtube guru menggunakan serta sumber dari google guru gunakan
15	Apakah bapak/ibu selalu memberikan motivasi ke siswa sebelum memulai proses pembelajaran ?	Iya, itu sudah kewajiban seorang guru memberikan motivasi ke siswa
16	Bagaimana bentuk kerjasama bapak/ibu dengan kedua orang tua siswa terhadap aktivitas belajar ?	Setiap guru memiliki grup whatsapp pada orang tua siswa, ketika siswa tidak hadir atau tidak mengerjakan tugas maka guru akan menginfokan ke grub tersebut
17	Apakah siswa dapat menyesuaikan diri pada proses pembelajaran luring kemudian menjadi daring ataupun sebaliknya ?	Iya, tapi prosesnya cukup lama siswa menyesuaikan diri dari proses pembelajaran luring ke daring

18	Menurut bapak/ibu, apakah siswa sudah dapat mengikuti pembelajaran biologi dengan baik ?	Selama kegiatan daring kemarin sulit guru berkomunikasi dengan siswa sehingga tidak bisa dilaksanakan pembelajaran dengan sebaik-baiknya , guru hanya mengandalkan pembelajaran melalui handphone saja dan guru tidak bisa melihat siswa apakah dia ingin belajar atau tidak
19	Apa tolak ukur atau acuan bapak/ibu gunakan untuk mengetahui bahwa siswa tersebut sudah memahami materi pembelajaran biologi ?	Ketika proses pembelajaran daring acuan saya untuk mengetahui siswa sudah memahami pembelajaran dengan baik yaitu dengan memberikan ulangan kepada siswa. Proses ulangan yang saya lakukan secara online dngan melalui via zoom agar dapat menghimbau siswa melakukan contekkan
20	Bagaimana respon siswa selama proses pembelajaran ?	Respon pada pembelajaran daring cukup bagus, bahkan siswa ingin pembelajarannya tetap bersifat offline dan berdasarkan pengamatan pada pembelajaran daring tidak maksimal diterima oleh siswa



### Strategi Mengaktifkan Siswa Dalam Pembelajaran

No	Pertanyaan	Tanggapan/Respon
1.	Apakah siswa selalu mengajukan pertanyaan selama masa pandemi ?	Mengetahui siswa yang aktif dilihat dari mereka merespon pembelajaran, yang saya berikan pada saat via zoom dari banyaknya siswa dalam kelas cuma beberapa siswa yang aktif dalam mengajukan pertanyaan sisanya hanya meminta saya untuk mengulang penjelasan materi yang saya ajarkan
2.	Bagaimana guru mengetahui apakah siswa sudah mendengarkan materi dengan baik?	Saya menggunakan sistem pembelajaran berbasis zoom yang dimana pada saat pembelajaran tersebut siswa tidak boleh mematikan video gambar diri pada saat pembelajaran untuk menghibau adanya siswa yang tidak memperhatikan proses pembelajaran akan tetapi untuk mendapatkan hasil yang maksimal agar siswa memperhatikan pembelajaran saya pikir itu kurang karena pada saat pembelajaran melalui zoom ada saja kendala yang dialami oleh guru bisa dari jaringan internet maupun dari siswa yang melakukan aktivitas lain
3	Apakah siswa selalu mencatat atau mengerjakan tugas selama masa pandemi ?	Hanya beberapa siswa saja yang mau belajar karena pada saat saya meminta siswa untuk mengirim atau mengumpulkan tugas cuma sebagian siswa yang terdapat tugasnya sedangkan siswa lainnya mengumpulkan



		dengan batas yang sudah lewat bahkan ada yang tidak kumpul sama sekali
4	Apakah selama pembelajaran daring siswa lebih bersemangat dalam pembelajaran?	Menarik antusias siswa dalam belajar tentunya dengan cara guru harus memilih model pembelajaran yang akan di gunakan serta media yang mendukung dalam proses pembelajaran daring dan guru juga selalu memberikan motivasi

**Faktor pendukung dalam pembelajaran biologi pada masa pandemi covid 19**

No	Pertanyaan	Tanggapan/Respon
1.	Apakah ada faktor pendukung bapak/ibu dalam pembelajaran daring?	Iya, faktor pendukungnya saya menggunakan via zoom dan media pembelajaran lainnya
2.	Apa saja yang menjadi faktor pendukung bapak/ibu dalam mengembangkan kurikulum pada proses pembelajaran ?	Faktor pendukung yaitu pengembangannya dari informasi guru-guru sekolah lain sehingga bisa mengembangkan kurikulum tersebut

**Faktor penghambat dalam pembelajaran biologi  
pada masa pandemi covid 19**

No	Pertanyaan	Tanggapan/Respon
1.	Apakah ada hambatan yang bapak/ibu alami dalam memberikan motivasi kepada siswa sebelum pembelajaran dimulai ?	Faktornya penghambatnya yaitu siswa yang malas saja dalam kegiatan pembelajaran seperti malas datang dan malas mengerjakan tugas
2.	Apakah ada hambatan yang bapak/ibu alami ketika menyampaikan tujuan pembelajaran ?	Tidak ada , karena ketika menjelaskan tujuan pembelajaran sudah dimengerti oleh siswa tersebut
3	Apakah ada hambatan yang bapak/ibu alami ketika menggunakan media pembelajaran yang telah ditentukan ?	Tidak, Karena media pembelajaran guru sendiri yang memilih media tersebut , karena sekolah tidak menentukan media apa yang digunakan guru dan jika ditentukan maka guru tidak bisa menggunakan media tersebut dengan baik
4	Apakah terdapat hambatan yang bapak/ibu alami ketika menggunakan metode pembelajaran yang telah ditentukan?	Tidak , karena metode yang digunakan bersifat multimedia tidak harus metode itu-itu saja dan berdasarkan kondisi siswa saat itu kemudian tidak terpaku pada metode yang terdapat pada Rpp karna akan menghambat guru untuk tujuan pembelajaran

5	. Apakah ada hambatan Bapak/Ibu dalam proses pembelajaran di masa pandemi ?	Kendalanya sulit menyampaikan materi melalui via zoom dengan jaringan yang kurang baik di tambah lagi dengan keluhan siswa terhadap data internet yang tidak ada sehingga kadang siswa tertinggal dengan pembelajarannya
---	---	--



### Catatan wawancara (Siswa XI)

#### Lampiran 4

Nama : Sofia

Kelas : XI IPA 1

Hari/tanggal: Senin/ 24 Januari 2022

#### Penilaian siswa terhadap strategi guru

No	Pertanyaan	Tanggapan/Respon
1.	Menurut anda, apakah kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh guru didalam kelas sudah baik ?	Sejauh ini kegiatan pembelajarannya sudah baik, tetapi tidak tau lagi dengan pandangan teman –teman lainnya
2	Menurut anda, kurikulum berapa yang digunakan oleh guru biologi pada pembelajaran ?	Kurikulum 2013
3	Menurut anda, apakah sarana dan prasana oleh sekolah sudah memadai dalam proses pembelajaran ?	Kurang, apa lagi untuk lab biologinya masih banyak harus di lengkapi
4	Apakah guru sering menggunakan media pembelajaran di dalam kelas, contohnya seperti gambar, video ,	Iya , karena guru kami khususnya guru biologi sangat kreatif dalam menentukan media pembelajaran

	audio visual dan lain-lain ?	
5	Menurut anda, apa saja sumber belajar yang digunakan dalam proses pembelajaran ?	Buku, internet dan media sosial
6	Apakah guru selalu membentuk diskusi ketika dalam proses pembelajaran ?	Iya selalu
7	Apakah guru selalu memberikan motivasi kepada anda ketika pembelajaran belum dimulai ?	Iya tentu setiap pembelajaran
9	Bagaimana tanggapan anda terhadap pembelajaran luring/ daring dan dari kedua pembelajaran tersebut pembelajaran yang mana anda senangi ?	Tentu saja pembelajaran luring/ tatap muka

9	Apakah guru dan orang tua selalu memantau aktivitas belajar anda ?	Iya selalu
10	Apakah guru memberi feedback tentang tugas yang akan diberikan ?	Iya
11	Menurut anda , apakah soal yang diberikan oleh guru sangat sulit pada masa pandemi ini ?	Menurut saya tidak
12	Apa bentuk soal yang selalu diberikan oleh guru apakah bentuk esay atau pilihan ganda ( <i>Multiple Choice</i> ) ?	Bentuk esay

### Aktivitas Belajar

No	Pertanyaan	Tanggapan/Respon
1.	Apa saja persiapan yang anda lakukan sebelum pembelajaran dimulai ?	Menyiapkan alat tulis dan membaca doa
2.	Apakah anda selalu mencatat materi yang diberikan oleh guru atau mengerjakan tugas dengan tepat waktu ?	Saya selalu mengumpulkan tugas dengan tepat waktu karena guru saya sangat disiplin dalam pengerjaan tugas
3	Apakah selama masa pandemi anda selalu mendengarkan penjelasan guru ?	Saya selalu memperhatikan penjelasan guru karena materi yang diberikan saya senang
4	Apakah anda pernah mengajukan pertanyaan ketika guru selesai menjelaskan ?	Iya, saya suka bertanya dalam kelas karena saya ingin menambah pengetahuan saya tentang materi biologi
5	Menurut anda apakah guru memberikan diskusi pada saat pembelajaran daring ?	Iya

6	Apa yang membuat anda bersemangat dalam mengikuti pembelajaran biologi masa pandemi ?	Guru selalu membuat motivasi sebelum pembelajaran dimulai sehingga menimbulkan semangat saya dalam belajar
---	---	--





### Catatan wawancara (Siswa XI)

#### Lampiran 5

Nama : Dodi

Kelas : XI IPA 1

Hari/tanggal: Senin/ 07 Februari 2022

#### Penilaian siswa terhadap strategi guru

No	Pertanyaan	Tanggapan/Respon
1.	Menurut anda, apakah kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh guru didalam kelas sudah baik ?	Kegiatan pembelajaran dari guru biologi sudah baik. Karena pada saat pembelajaran dimulai antusias saya dalam proses pembelajaran tersebut sangat tinggi karena materi yang diajarkan oleh guru biologi sangat menarik untuk saya ketahui
2	Menurut anda, kurikulum berapa yang digunakan oleh guru biologi pada pembelajaran ?	Kurikulum 2013
3	Menurut anda, apakah sarana dan prasana oleh sekolah sudah memadai dalam proses pembelajaran ?	Sudah memadai dari segi buku paket suah tersedia di perpustakaan , tetapi untuk lab biologi masih kurang

4	Apakah guru sering menggunakan media pembelajaran di dalam kelas, contohnya seperti gambar, video , audio visual dan lain-lain ?	Iya, menggunakan media pembelajaran berupa gambar dan power point. Karena saya menyukai pembelajaran yang disertai penjelasan dan gambar
5	Menurut anda, apa saja sumber belajar yang digunakan dalam proses pembelajaran ?	Internet dan buku
6	Apakah guru selalu membentuk diskusi ketika dalam proses pembelajaran ?	Iya
7	Apakah guru selalu memberikan motivasi kepada anda ketika pembelajaran belum dimulai ?	Selalu setiap pembelajaran
8	Bagaimana tanggapan anda terhadap pembelajaran luring/ daring dan dari kedua pembelajaran tersebut pembelajaran	Setiap pembelajaran pasti ada kekurangannya dan kelebihanannya , dan saya lebih memilih pembelajaran luring karena bisa bertemu dengan teman-teman

	yang mana anda senangi ?	
9	Apakah guru dan orang tua selalu memantau aktivitas belajar anda ?	Iya
10	Apakah guru memberi feedback tentang tugas yang akan diberikan ?	Iya
11	Menurut anda , apakah soal yang diberikan oleh guru sangat sulit pada masa pandemi ini ?	Tidak
12	Apa bentuk soal yang selalu diberikan oleh guru apakah bentuk esay atau pilihan ganda ( <i>Multiple Choice</i> ) ?	Pilihan ganda

### Aktivitas Belajar

No	Pertanyaan	Tanggapan/Respon
1.	Apa saja persiapan yang anda lakukan sebelum pembelajaran dimulai ?	Persiapannya alat tulis dan lain-lain
2.	Apakah anda selalu mencatat materi yang diberikan oleh guru atau mengerjakan tugas dengan tepat waktu ?	Iya, saya mengerjakan tugas dengan tepat waktu karena tugas yang diberikan oleh guru sangat mudah saya kerjakan
3	Apakah selama masa pandemi anda selalu mendengarkan penjelasan guru ?	Saya selalu mendengarkan guru dalam menjelaskan materi tetapi kadang jaringan membuat penjelasan guru menjadi tidak jelas di dengar kalau pada saat via zoom jika guru menjelaskan dan jaringan kurang baik saya akan menanyakan ulang kepada guru
4	Apakah anda pernah mengajukan pertanyaan ketika guru selesai menjelaskan ?	Iya selalu, karena bagi saya mengajukan pertanyaan tentang materi biologi dapat membuat saya bersemangat untuk mengikuti pembelajaran

5	Menurut anda apakah guru memberikan diskusi pada saat pembelajaran daring	Iya tentu
6	Apa yang membuat anda bersemangat dalam mengikuti pembelajaran biologi dalam masa pandemi ?	Tentunya saya giat belajar karena dari media pembelajarannya



### Catatan wawancara (Siswa XI)

#### Lampiran 6

Nama : Arini

Kelas : XI IPA 2

Hari/tanggal: Kamis / 10 Febuari 2022

#### Penilaian siswa terhadap strategi guru

No	Pertanyaan	Tanggapan/Respon
1.	Menurut anda, apakah kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh guru didalam kelas sudah baik ?	Pembelajaran yang dilakukan oleh guru biologi lumayan baik. Karena pada saat guru menjelaskan materi tidak terjelas dengan baik sehingga saya lama untuk memahami materi tersebut tetapi kalau untuk materi biologi saya suka karena menarik
2	Menurut anda, kurikulum berapa yang digunakan oleh guru biologi pada pembelajaran ?	Kurikulum 2013
3	Menurut anda, apakah sarana dan prasana oleh sekolah sudah memadai dalam proses pembelajaran ?	Lumayan, karena laboratorium penyediaan sarananya masih kurang

4	Apakah guru sering menggunakan media pembelajaran di dalam kelas, contohnya seperti gambar, video , audio visual dan lain-lain ?	Iya, menggunakan gambar, power point dan video animasi. Denganya video animasi saya menjadi bersemangat dalam belajar
5	Menurut anda, apa saja sumber belajar yang digunakan dalam proses pembelajaran ?	buku dan internet
6	Apakah guru selalu membentuk diskusi ketika dalam proses pembelajaran ?	Iya
7	Apakah guru selalu memberikan motivasi kepada anda ketika pembelajaran belum dimulai ?	Iya selalu
8	Bagaimana tanggapan anda terhadap pembelajaran luring/ daring dan dari kedua pembelajaran tersebut pembelajaran	Daring masih kurang efektif, dan kalau luring/tatap muka iya saya menyukai karena belajar dirumah membosankan

	yang mana anda senangi ?	
9	Apakah guru dan orang tua selalu memantau aktivitas belajar anda ?	Kadang guru memantau , tapi kalau orang tua sering memantau
10	Apakah guru memberi feedback tentang tugas yang akan diberikan ?	Iya
11	Menurut anda , apakah soal yang diberikan oleh guru sangat sulit pada masa pandemi ini ?	Tidak terlalu
12	Apa bentuk soal yang selalu diberikan oleh guru apakah bentuk esay atau pilihan ganda ( <i>Multiple Choice</i> ) ?	Esay



### Aktivitas Belajar

No	Pertanyaan	Tanggapan/Respon
1.	Apa saja persiapan yang anda lakukan sebelum pembelajaran dimulai ?	Menyiapkan alat tulis
2.	Apakah anda selalu mencatat materi yang diberikan oleh guru atau mengerjakan tugas dengan tepat waktu ?	Iya saya mengerjakan tugas dengan baik, karena guru saya memberikan waktu pengumpulan tugas dengan waktu yang lama sehingga tidak ada alasan untuk tidak mengerjakan tugas
3	Apakah selama masa pandemi anda selalu mendengarkan penjelasan guru ?	Tergantung dari jaringan internet kalau jaringan internet bagus maka saya mendengarkan akan guru dengan baik
4	Apakah anda pernah mengajukan pertanyaan ketika guru selesai menjelaskan ?	Kadang saya bertanya kalau materi yang di ajarkan oleh guru kurang saya pahami tapi terkadang jaringan internet saya kurang bagus sehingga tidak sempat menanyakan materi yang di ajarkan oleh guru saya
5	Menurut anda apakah guru memberikan diskusi pada saat pembelajaran daring	Iya selalu , sebelum pandemi dan sesudah pandemi

6	Apa yang membuat anda bersemangat dalam mengikuti pembelajaran biologi dalam masa pandemi ?	Semangat belajar saya tergantung dari media yang diberikan oleh guru dan motivasi dari saya dalam belajar
---	---	---



### Catatan wawancara (Siswa XI)

#### Lampiran 7

Nama : Farhan

Kelas : XI IPA 2

Hari/tanggal : Selasa/ 15 Februari 2022

#### Penilaian siswa terhadap strategi guru

No	Pertanyaan	Tanggapan/Respon
1.	Menurut anda, apakah kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh guru didalam kelas sudah baik ?	Kegiatan yang dilakukan guru dalam kelas sedikit baik karena pada saat proses pembelajaran saya kesulitan memahami penjelasan dari guru tersebut
2	Menurut anda, kurikulum berapa yang digunakan oleh guru biologi pada pembelajaran ?	Kurikulum 2013
3	Menurut anda, apakah sarana dan prasana oleh sekolah sudah memadai dalam proses pembelajaran ?	Kalau di lihat dari penyediaan buku paket memadai akan tetapi dari segi lab yang untuk praktikum masih kurang. Kadang praktikum yang mau dilakukan tidak terjadi karena pada saat praktek lab tersebut sudah digunakan oleh kelas lain untuk belajar

4	Apakah guru sering menggunakan media pembelajaran di dalam kelas, contohnya seperti gambar, video , audio visual dan lain-lain ?	Video animasi dan power point. Dengan adanya media tersebut membantu saya dalam memahami pembelajaran
5	Menurut anda, apa saja sumber belajar yang digunakan dalam proses pembelajaran ?	Dari google ada dari youtube juga ada
6	Apakah guru selalu membentuk diskusi ketika dalam proses pembelajaran ?	Iya
7	Apakah guru selalu memberikan motivasi kepada anda ketika pembelajaran belum dimulai ?	Iya selalu
8	Bagaimana tanggapan anda terhadap pembelajaran luring/ daring dan dari kedua pembelajaran tersebut pembelajaran	Lebih suka luring/ tatap muka karena lebih aktif semua pada saat belajar

	yang mana anda senangi ?	
9	Apakah guru dan orang tua selalu memantau aktivitas belajar anda ?	Kalau selama masa pandemi tidak kalau orang tua iya
10	Apakah guru memberi feedback tentang tugas yang akan diberikan ?	Iya
11	Menurut anda , apakah soal yang diberikan oleh guru sangat sulit pada masa pandemi ini ?	Kadang sulit kadang tidak
12	Apa bentuk soal yang selalu diberikan oleh guru apakah bentuk esay atau pilihan ganda ( <i>Multiple Choice</i> ) ?	Esay dan pilihan ganda

### Aktivitas Belajar

No	Pertanyaan	Tanggapan/Respon
1.	Apa saja persiapan yang anda lakukan sebelum pembelajaran dimulai ?	Menyiapkan buku tulis dan pulpen
2.	Apakah anda selalu mencatat materi yang diberikan oleh guru atau mengerjakan tugas dengan tepat waktu ?	Iya , karena guru selalu memberikan waktu yang lama untuk mengerjakan tugas tetapi saya kadang juga tidak mengumpulkan tugas karena waktu yang diberikan oleh guru sudah lewat
3	Apakah selama masa pandemi anda selalu mendengarkan penjelasan guru ?	Kadang-kadang karena jaringan internet dirumah itu tidak bagus
4	Apakah anda pernah mengajukan pertanyaan ketika guru selesai menjelaskan ?	Tidak, karena tergantung dari jaringan internet dan materi yang di berikan
5	Menurut anda apakah guru memberikan diskusi pada saat pembelajaran daring	Iya

6	Apa yang membuat anda bersemangat dalam mengikuti pembelajaran biologi dalam masa pandemi?	Kalau semangat belajar saya tergantung dari media pembelajarannya yang saya suka itu bentuk animasi
---	--	---



### Catatan wawancara (Siswa XI)

#### Lampiran 8

Nama : Aril

Kelas : XI IPA 3

Hari/tanggal : Kamis/ 17 Februari 2022

#### Penilaian siswa terhadap strategi guru

No	Pertanyaan	Tanggapan/Respon
1.	Menurut anda, apakah kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh guru didalam kelas sudah baik ?	Sudah baik karena saya mengetahui materi yang berikan oleh guru, sebelum proses pembelajaran dimulai
2	Menurut anda, kurikulum berapa yang digunakan oleh guru biologi pada pembelajaran ?	Kurikulum 2013
3	Menurut anda, apakah sarana dan prasana oleh sekolah sudah memadai dalam proses pembelajaran ?	Kurang memadai, contohnya unrtuk lab biologi yang masih kurang sehingga proses praktikum tidak tersedia
4	Apakah guru sering menggunakan media pembelajaran di dalam kelas, contohnya seperti	Iya menggunakan media berupa gambar dan video animasi



	gambar, video , audio visual dan lain-lain ?	
5	Menurut anda, apa saja sumber belajar yang digunakan dalam proses pembelajaran ?	Buku dan internet
6	Apakah guru selalu membentuk diskusi ketika dalam proses pembelajaran ?	Iya
7	Apakah guru selalu memberikan motivasi kepada anda ketika pembelajaran belum dimulai ?	Tidak
8	Bagaimana tanggapan anda terhadap pembelajaran luring/ daring dan dari kedua pembelajaran tersebut pembelajaran yang mana anda senangi ?	Yang luring/tatap muka , karena bosan belajar di rumah

9	Apakah guru dan orang tua selalu memantau aktivitas belajar anda ?	Untuk guru tidak kalau orang tua iya selalu memantau
10	Apakah guru memberi feedback tentang tugas yang akan diberikan ?	Tidak
11	Menurut anda , apakah soal yang diberikan oleh guru sangat sulit pada masa pandemi ini ?	Tidak
12	Apa bentuk soal yang selalu diberikan oleh guru apakah bentuk esay atau pilihan ganda ( <i>Multiple Choice</i> ) ?	Esay

### Aktivitas Belajar

No	Pertanyaan	Tanggapan/Respon
1.	Apa saja persiapan yang anda lakukan sebelum pembelajaran dimulai ?	Menyiapkan peralatan tulis seperti buku dan pulpen

2.	Apakah anda selalu mencatat materi yang diberikan oleh guru atau mengerjakan tugas dengan tepat waktu ?	Tidak, karena sudah lewat waktu pengumpulan tugas dari guru sehingga saya tidak mengerjakannya
3	Apakah selama masa pandemi anda selalu mendengarkan penjelasan guru ?	Lumayan karena pada guru menyampaikan materi yang diberikan sangat menarik sehingga saya mau mendengarkan penjelasan guru contoh materinya sistem reproduksi
4	Apakah anda pernah mengajukan pertanyaan ketika guru selesai menjelaskan ?	Saya akan bertanya ketika materi yang diberikan oleh guru menarik
5	Menurut anda apakah guru memberikan diskusi pada saat pembelajaran daring	Iya
6	Apa yang membuat anda bersemangat dalam mengikuti pembelajaran biologi dalam masa pandemi?	Saat pembelajaran online kemarin saya kadang semangat kadang juga tidak itu untuk semangatnya karena dari motivasi dari guru dan tidak semangatnya karena jaringan internet yang kurang bagus untuk mendengarkan penjelasan guru

### Catatan wawancara (Siswa XI)

#### Lampiran 9

Nama : Devita

Kelas : XI IPA 3

Hari/tanggal : Senin/ 21 Februari 2022

#### Penilaian siswa terhadap strategi guru

No	Pertanyaan	Tanggapan/Respon
1.	Menurut anda, apakah kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh guru didalam kelas sudah baik ?	Sudah baik , karena pada saat belajar biologi sejauh ini saya sudah memahami materi yang telah diajarkan oleh guru dan jika ada materi yang tidak saya ketahui maka saya langsung tanyakan ke gurunya
2	Menurut anda, kurikulum berapa yang digunakan oleh guru biologi pada pembelajaran ?	Kurikulum 2013
3	Menurut anda, apakah sarana dan prasana oleh sekolah sudah memadai dalam proses pembelajaran ?	Belum, karena lab biologi sekarang di gunakan untuk kelas IPS 3

4	Apakah guru sering menggunakan media pembelajaran di dalam kelas, contohnya seperti gambar, video , audio visual dan lain-lain ?	Iya menggunakan video dan gambar. Gambar dan video yang digunakan guru biologi sangat bagus dan membuat saya senang dalam pembelajaran
5	Menurut anda, apa saja sumber belajar yang digunakan dalam proses pembelajaran ?	Google dan buku
6	Apakah guru selalu membentuk diskusi ketika dalam proses pembelajaran ?	Sering
7	Apakah guru selalu memberikan motivasi kepada anda ketika pembelajaran belum dimulai ?	Iya selalu setiap pembelajaran
8	Bagaimana tanggapan anda terhadap pembelajaran luring/ daring dan dari kedua pembelajaran tersebut pembelajaran	Luring/ tatap muka , karena penjelasannya jelas kalau daring penjelasannya kadang tidak jelas karena jaringan yang tidak bagus

	yang mana anda senangi ?	
9	Apakah guru dan orang tua selalu memantau aktivitas belajar anda ?	Iya sering
10	Apakah guru memberi feedback tentang tugas yang akan diberikan ?	Pernah
11	Menurut anda , apakah soal yang diberikan oleh guru sangat sulit pada masa pandemi ini ?	Mungkin bagi yang kurang paham sulit, bagi yang paham tidak
12	Apa bentuk soal yang selalu diberikan oleh guru apakah bentuk esay atau pilihan ganda ( <i>Multiple Choice</i> ) ?	Esay test

### Aktivitas Belajar

No	Pertanyaan	Tanggapan/Respon
1.	Apa saja persiapan yang anda lakukan sebelum pembelajaran dimulai ?	Menyiapkan alat tulis
2.	Apakah anda selalu mencatat materi yang diberikan oleh guru atau mengerjakan tugas dengan tepat waktu ?	Iya
3	Apakah selama masa pandemi anda selalu mendengarkan?	Selama kegiatan pembelajaran saya selalu mendengarkan penjelasan guru walaupun kadang terkendala oleh jaringan saya akan menanyakan ulang pada guru
4	Apakah anda pernah mengajukan pertanyaan ketika guru selesai menjelaskan?	Iya, kalau ada materi yang di ajarkan oleh guru saya tidak pahami maka saya akan bertanya atau penjelasannya yang kurang jelas maka saya meminta guru untuk mengulang kembali
5	Menurut anda apakah guru memberikan diskusi pada saat pembelajaran daring	Iya

6	Apa yang membuat anda bersemangat dalam mengikuti pembelajaran biologi dalam masa pandemi ?	Semangat, tetapi jaringan juga kadang tidak bagus sehingga awalnya semangat jadi tidak bersemangat
---	---	--





**Lampiran 10 :Catatan Lapangan Dokumentasi (Wawancara)**



**Wawancara bersama bapak Suradin Daaba S.Pd, M.Pd  
( Kepala Sekolah SMAN 11 Kendari )**



**Wawancara bersama Ibu Marliwati S.Pd  
( Guru Biologi Kelas XI )**



**Wawancara bersama bapak Wayang S.Si, M.Pd  
(Guru Biologi Kelas XI)**



**Wawancara bersama Sofia ( Siswa Kelas XI IPA I )**



**Wawancara bersama Dodi ( Siswa Kelas IPA I )**



**Wawancara bersama Arini (Siswa Kelas IPA 2)**



**Wawancara bersama Farhan (Siswa Kelas IPA 2)**



**Wawancara bersama Aril (Siswa Kelas IPA 3)**





**Wawancara bersama Devita (Siswa Kelas IPA 3)**



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Sekolah	: SMA / SMK ...	Kelas/Semester	: XI / 2	KD	: 3.8 dan 4.8
Mata Pelajaran	: BIOLOGI	Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit	Pertemuan ke	: 1
Materi	: Struktur dan Fungsi Sel pada Sistem Pernapasan				

**A. TUJUAN**

- Menjelaskan Struktur dan fungsi organ pernapasan pada manusia dan hewan
- Menjelaskan mekanisme pernapasan pada manusia dan hewan
- Menjelaskan Pelume udara pernapasan pada manusia
- Menjelaskan pertukaran gas pernapasan pada kapiler
- Menjelaskan kelainan dan penyakit terkait sistem pernapasan
- Menjelaskan bahaya merokok pada sistem pernapasan

**B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

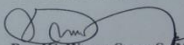
<b>Media :</b>	<b>Alat/Bahan :</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Worksheet atau lembar kerja (siswa)</li> <li>➢ Lembar penilaian</li> <li>➢ LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Penggaris, spidol, papan tulis</li> <li>➢ Laptop &amp; infocus</li> </ul>

<b>PENDAHULUAN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>	
<b>KEGIATAN INTI</b>	<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Menjelaskan Struktur dan fungsi organ pernapasan pada manusia dan hewan <i>Struktur dan fungsi organ pernapasan pada manusia dan hewan</i>
	<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Struktur dan fungsi organ pernapasan pada manusia dan hewan</i>
	<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Struktur dan fungsi organ pernapasan pada manusia dan hewan</i>
	<b>Communication</b>	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	<b>Creativity</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Struktur dan fungsi organ pernapasan pada manusia dan hewan</i> . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
<b>PENUTUP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>	

**C. PENILAIAN**

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan : Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	--

Mengetahui,  
Kepala Sekolah  
  
SURADIN DAABA, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19710623 199702 1 003

Kendari, 17 Januari 2022  
Guru Mata Pelajaran  
  
Drs. IG. Wayan Suara S.J.M.Pd.  
NIP. 19630105 198902 1 003

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Sekolah	: SMA / SMK....	Kelas/Semester	: XI/ 2	KD	: 3.8 dan 4.8
Mata Pelajaran	: BIOLOGI	Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit	Pertemuan ke	: 2
Materi	Struktur dan Fungsi Sel pada Sistem Pernapasan (lanjutan)				

**A. TUJUAN**

- Menjelaskan Struktur dan fungsi organ pernapasan pada manusia dan hewan
- Menjelaskan mekanisme pernapasan pada manusia dan hewan
- Menjelaskan Pelume udara pernapasan pada manusia
- Menjelaskan pertukaran gas pernapasan pada kapiler
- Menjelaskan kelainan dan penyakit terkait sistem pernapasan
- Menjelaskan bahaya merokok pada sistem pernapasan

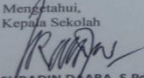
**B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

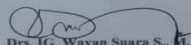
<b>Media :</b>	<b>Alat/Bahan :</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Worksheet atau lembar kerja (siswa)</li> <li>&gt; Lembar penilaian</li> <li>&gt; LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Penggaris, spidol, papan tulis</li> <li>&gt; Laptop &amp; infocus</li> </ul>

<b>PENDAHULUAN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik, dan memberi motivasi</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>
<b>KEGIATAN INTI</b>	<b>Kegiatan Literasi</b> Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Mekanisme pernapasan pada manusia dan hewan</i>
	<b>Critical Thinking</b> Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Mekanisme pernapasan pada manusia dan hewan</i>
	<b>Collaboration</b> Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Mekanisme pernapasan pada manusia dan hewan</i>
	<b>Communication</b> Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	<b>Creativity</b> Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Mekanisme pernapasan pada manusia dan hewan</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
<b>PENUTUP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

**C. PENILAIAN**

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	---

Mengetahui,  
Kepala Sekolah  
  
SURADIN DAABA, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19710623 199702 1 003

Kendari, 17 Januari 2022  
Guru Mata Pelajaran  
  
Drs. IG. Wayan Suara S., M.Pd.  
NIP. 19630105 198902 1 003.

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA / SMK	Kelas/Semester : XI / 2	KD : 3.8 dan 4.8
Mata Pelajaran : BIOLOGI	Alokasi Waktu : 2 x 45 menit	Pertemuan ke : 3
Materi : Struktur dan Fungsi Sel pada Sistem Pernapasan (lanjutan)		

#### D. TUJUAN

- Menjelaskan Struktur dan fungsi organ pernapasan pada manusia dan hewan
- Menjelaskan mekanisme pernapasan pada manusia dan hewan
- Menjelaskan Pelume udara pernapasan pada manusia
- Menjelaskan pertukaran gas pernapasan pada kapiler
- Menjelaskan kelainan dan penyakit terkait sistem pernapasan
- Menjelaskan bahaya merokok pada sistem pernapasan

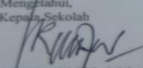
#### E. LANGKAH LANGKAH PEMBELAJARAN

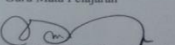
<b>Media :</b> > Worksheet atau lembar kerja (siswa) > Lembar penilaian > LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)	<b>Alat/Bahan :</b> > Penggaris, spidol, papan tulis > Laptop & infocus
--	---

<b>PENDAHULUAN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>										
<b>KEGIATAN INTI</b>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%; text-align: center;"><b>Kegiatan Literasi</b></td> <td>Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait <i>materi Pelume udara pernapasan pada manusia</i></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>Critical Thinking</b></td> <td>Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>materi Pelume udara pernapasan pada manusia</i></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>Collaboration</b></td> <td>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>materi Pelume udara pernapasan pada manusia</i></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>Communication</b></td> <td>Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>Creativity</b></td> <td>Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>materi Pelume udara pernapasan pada manusia</i>. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami</td> </tr> </table>	<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait <i>materi Pelume udara pernapasan pada manusia</i>	<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>materi Pelume udara pernapasan pada manusia</i>	<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>materi Pelume udara pernapasan pada manusia</i>	<b>Communication</b>	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan	<b>Creativity</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>materi Pelume udara pernapasan pada manusia</i> . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait <i>materi Pelume udara pernapasan pada manusia</i>										
<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>materi Pelume udara pernapasan pada manusia</i>										
<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>materi Pelume udara pernapasan pada manusia</i>										
<b>Communication</b>	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan										
<b>Creativity</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>materi Pelume udara pernapasan pada manusia</i> . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami										
<b>PENUTUP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>										

#### F. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan : Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	--

Mengetahui,  
Kepala Sekolah  
  
SURADIN DAJAJA, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19710623 199702 1 003

Kendari, 17 Januari 2022  
Guru Mata Pelajaran  
  
Drs. IG. Wayan Suara S., M.Pd.  
NIP. 19630105 198902 1 003.



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Sekolah : SMA / SMK	Kelas/Semester : XI / 2	KD : 3.8 dan 4.8
Mata Pelajaran : BIOLOGI	Alokasi Waktu : 2 x 45 menit	Pertemuan ke : 4
Materi : Struktur dan Fungsi Sel pada Sistem Pernapasan (lanjutan)		

**6. TUJUAN**

- Menjelaskan Struktur dan fungsi organ pernapasan pada manusia dan hewan
- Menjelaskan mekanisme pernapasan pada manusia dan hewan
- Menjelaskan Pelame udara pernapasan pada manusia
- Menjelaskan pertukaran gas pernapasan pada kapiler
- Menjelaskan kelainan dan penyakit terkait sistem pernapasan
- Menjelaskan bahaya merokok pada sistem pernapasan

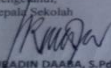
**7. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

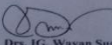
Media : <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Worksheet atau lembar kerja (siswa)</li> <li>➢ Lembar penilaian</li> <li>➢ LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)</li> </ul>	Alat/Bahan : <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Penggaris, spidol, papan tulis</li> <li>➢ Laptop &amp; infocus</li> </ul>
---	--

<b>PENDAHULUAN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>
<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait <i>materi pertukaran gas pernapasan pada kapiler</i>
<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>materi pertukaran gas pernapasan pada kapiler</i>
<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>materi pertukaran gas pernapasan pada kapiler</i>
<b>Communication</b>	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
<b>Creativity</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>materi pertukaran gas pernapasan pada kapiler</i> . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
<b>PENUTUP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

**8. PENILAIAN**

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	---

Mengetahui,  
Kepala Sekolah  
  
SUHADIN DAA'AA, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19710623 199702 1 003

Kendari, 17 Januari 2022  
Guru Mata Pelajaran  
  
Drs. IG. Wayan Suara S., M.Pd.  
NIP. 19630105 198902 1 003.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Sekolah	: SMA / SMK	Kelas/Semester	: XI / 2	KD	: 3.8 dan 4.8
Mata Pelajaran	: BIOLOGI	Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit	Peremuan ke	: 2
Materi	: Struktur dan Fungsi Sel pada Sistem Pernapasan (lanjutan)				

**A. TUJUAN**

- Menjelaskan Struktur dan fungsi organ pernapasan pada manusia dan hewan
- Menjelaskan mekanisme pernapasan pada manusia dan hewan
- Menjelaskan Pelumpe udara pernapasan pada manusia
- Menjelaskan pertukaran gas pernapasan pada kapiler
- Menjelaskan kelainan dan penyakit terkait sistem pernapasan
- Menjelaskan bahaya merokok pada sistem pernapasan

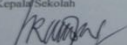
**B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

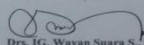
<b>Media :</b>	<b>Alat/Bahan :</b>
> Worksheet atau lembar kerja (siswa)	> Penggaris, spidol, papan tulis
>> Lembar penilaian	> Laptop & infocus
> LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)	

<b>PENDAHULUAN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>	
<b>KEGIATAN INTI</b>	<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Kelainan dan penyakit terkait sistem pernapasan</i>
	<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Kelainan dan penyakit terkait sistem pernapasan</i>
	<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Kelainan dan penyakit terkait sistem pernapasan</i>
	<b>Communication</b>	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	<b>Creativity</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Kelainan dan penyakit terkait sistem pernapasan</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
<b>PENUTUP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>	

**C. PENILAIAN**

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : I.K. peserta didik,	- Keterampilan : Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-------------------------------------	--

Menghadul,  
Kepala Sekolah  
  
SULJADIN DAMBA, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19710623 199702 1 003

Kendari, 17 Januari 2022  
Guru Mata Pelajaran  
  
Drs. IG. Wayan Suara S., M.Pd.  
NIP. 19630105 198902 1 003.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Sekolah	: SMA / SMK...	Kelas/Semester	: XI/2	KD	: 3.8 dan 4.8
Mata Pelajaran	: BIOLOGI	Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit	Pertemuan ke	: 6
Materi	: Struktur dan Fungsi Sel pada Sistem Pernapasan (lanjutan)				

**D. TUJUAN**

- Menjelaskan Struktur dan fungsi organ pernapasan pada manusia dan hewan
- Menjelaskan mekanisme pernapasan pada mamalia dan hewan
- Menjelaskan Pelume udara pernapasan pada mamalia
- Menjelaskan pertukaran gas pernapasan pada kapiler
- Menjelaskan kelainan dan penyakit terkait sistem pernapasan
- Menjelaskan bahaya merokok pada sistem pernapasan

**E. LANGKAH/LENGKAH PEMBELAJARAN**

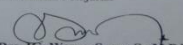
<b>Media :</b>	<b>Alat/Bahan :</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Worksheet atau lembar kerja (siswa)</li> <li>&gt; Lembar penilaian</li> <li>&gt; LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Penggaris, spidol, papan tulis</li> <li>&gt; Laptop &amp; infocus</li> </ul>

<b>PENDAHULUAN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>
<b>KEGIATAN INTI</b>	<b>Kegiatan Literasi</b> Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>bahaya merokok pada sistem pernapasan</i>
	<b>Critical Thinking</b> Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>bahaya merokok pada sistem pernapasan</i>
	<b>Collaboration</b> Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>bahaya merokok pada sistem pernapasan</i>
	<b>Communication</b> Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	<b>Creativity</b> Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>bahaya merokok pada sistem pernapasan</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
<b>PENUTUP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

**F. PENILAIAN**

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	---

Mengetahui,  
Kepala Sekolah  
  
S. RADIN DAABA, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19710623 199702 1 003

Kendari, 17 Januari 2022  
Guru Mata Pelajaran  
  
Dr. IG. Wayan Suara S., M.Pd.  
NIP. 19630105 198902 1 003.









**PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI TENGGARA**  
**BADAN PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN**  
*Jl. Mayjenol S. Parman No. 01 Kendari 91121*

Website : [bptp.sulawesiprov.go.id](http://bptp.sulawesiprov.go.id) Email : [bptp@sulawesiprov.go.id](mailto:bptp@sulawesiprov.go.id)

Kendari, 16 Desember 2021

K e p a d a  
 Yth. Kepala Dinas P & K Prov. Sultra  
 Di  
 KENDARI

Nomor : 070/2486/Sulbang/2021  
 Substansi :  
 Lampiran :  
 Perihal : IZIN PENELITIAN

Berdasarkan	Surat	Dekan	FATIK	IAIR	Kantor	Nomor
4058/0133/F/21	DD/12/2021	16	Desember	2021	perihal tersebut	dituju

Mahasiswa dibawah ini  
 Nama : ERSE RUTIPURWATI  
 NIM : 1601018035  
 Prodi : Tadris Biologi  
 Pekerjaan : Mahasiswa  
 Lokasi Penelitian : SMAN 11 Kendari

Bertujuan untuk Melakukan Penelitian/Pengambilan Data di Daerah/Desa/Lokasi  
 dalam rangka penyusunan KTI/Skripsi/Tesis/Disertasi, dengan judul

**"STRATEGI GURU DALAM MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA PADA  
 PEMBELAJARAN BIOLOGI MASA PANDEMI COVID-19 KELAS XI IPA  
 SMA NEGERI 11 KENDARI"**

Yang akan dilaksanakan dari tanggal 16 Desember 2021 sampai selesai.

Selubungan dengan hal tersebut diatas, pada tempatnya kami menyatakan kegiatan dimaksud

dengan ketentuan

1. dilaksanakan dengan keamanan dan keselamatan serta mematuhi protokol kesehatan yang berlaku.

2. Tidak mengabaikan kegiatan lain yang bertentangan dengan rencana semula.

3. Setiap semua kegiatan diharapkan agar pihak Peneliti senantiasa koordinasi dengan Pemerintah setempat.

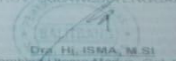
4. Wajib menggunakan alat pelindung yang berlaku di daerah setempat.

5. Menyediakan 1 (satu) exemplar copy hasil penelitian kepada Gubernur Sulawesi Tenggara.

6. Surat izin akan dibatal kembali dan dinyatakan tidak berlaku apabila ternyata pemegang surat izin ini tidak mematuhi ketentuan tersebut diatas.

Dengan surat izin Penelitian diberikan untuk digunakan sebagaimana mestinya

AN GUBERNUR SULAWESI TENGGARA  
 KEPALA BADAN PENELITIAN & PENGEMBANGAN  
 PROV. SULAWESI TENGGARA

  
 Dra. Hj. ISMA, M.Si  
 Pembina Utama Madya, Gol. IV/b  
 No. 7.06/2016.100003 2 0116

REVISI: 1. Gubernur Sulawesi Tenggara sebagai laporan di Kendari.  
 2. Dekan FAKIP UIN Kendari di Kendari.  
 3. Di L. Prodi Tadris Biologi FATIK UIN Kendari di Kendari.  
 4. Kepala SMAN 11 Kendari di Kendari.  
 Mahasiswa yang bersangkutan.



**SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN**  
Nomor : 414/421.3/SMAN11KDI/III/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMAN 11 Kendari :

NAMA : Suradin Daaba, S.Pd., M.Pd.  
NIP : 197106231997021003  
Pangkat/ GOL : Pembina TK. IV/b  
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa :

Nama : Ersic Rutpurwati  
NIM : 18010108035  
PRODI : Tadris Biologi

Berdasarkan surat dari Kementerian Agama Republik Indonesia Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Mahasiswa tersebut di atas telah melaksanakan Penelitian di SMAN 11 Kendari pada tanggal 1 Januari 2022 - 21 Februari 2022 dalam rangka memenuhi tugas akhir kuliah.  
Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kendari, 15 Maret 2022  
Kepala Sekolah,

Suradin Daaba, S.Pd., M.Pd  
Pembina TK. IV/b  
NIP. 197106231997021003



PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI TENGGARA  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
Jalan Ahmad Yani No. 2 Kendari 93137 Telp. (0401) 3121374  
Email: infodikbussultra@gmail.com Website: www.dindikbud.sultsaprov.go.id

Nomor  
Lampiran  
Perihal

421 / 1132 / 2022  
Rekomendasi Penelitian

Kendari, 2 Februari 2022  
Kepada  
Yth Kepala SMAN 11 Kendari  
di  
Tempat

Menunjuk Surat Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Nomor 070/3486/Balitbang/2021 Tanggal 18 Desember 2021, tentang Surat Izin Penelitian an ERSE RUTPURWATI NIM 18010108035 Prodi Tadris Biologi Fatik IAIN, pada prinsipnya Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Provinsi Sulawesi Tenggara menyetujui untuk melakukan penelitian pada SMAN 11 Kendari dengan judul "STRATEGI GURU DALAM MENINGKATKAN AKTIFITAS BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN BIOLOGI MASAPANDEMI COVID-19 KELAS XI SMA NEGERI 11 KENDARI" dengan catatan yang bersangkutan tetap mengikuti aturan yang berlaku dan perlu kami mengingatkan bahwa laporan hasil penelitian ini perlu disampaikan ke Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Provinsi Sulawesi Tenggara.

Demikian surat Rekomendasi Penelitian ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

An Kepala Dinas Pendidikan dan  
Kebudayaan Provinsi Sulawesi Tenggara



ANGRENI WALAKA, SE., M.Si.  
Gol IV/b  
NIP. 196903 2 008



**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**  
**CURICULUM VITAE**

**A. IDENTITAS DIRI**

1. Nama : Erse Rutpurwati
2. Nim : 18010108035
3. TTL : Ternate, 17 Agustus 1999
4. Jenis Kelamin : Perempuan
5. Agama : Islam
6. Status perkawinan : Belum
7. Perguruan Tinggi : Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari
8. Fakultas/jurusan : Tarbiyah Ilmu Keguruan Tadris Biologi
9. Alamat : Jln. Simbo Lorong Matahari
10. No Hp : 082398240306

**B. DATA KELUARGA**

1. Nama Orang Tua
  - a. Ayah : Opi Said Nur
  - b. Ibu : Sry Nannu Putri
2. Nama Saudara Kandung
  - : Echa
  - : Akbar

**C. RIWAYAT PENDIDIKAN**

1. SDN : SDN 2 Baruga
2. SMP : SMPN 12 Kendari
3. SMA : SMAN 11 Kendari

Kendari, 09 Februari 2023

Yang bertanda tangan

  
Erse Rutpurwati