

**PERBEDAAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA DITINJAU DARI GAYA
BELAJAR SISWA MADRASAH ALIYAH ANNUR AZZUBAIDI**



**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KENDARI**

KENDARI

2022



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KENDARI
TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Sultan Qaimuddin No. 17 Kelurahan Baruga, Kendari Sulawesi Tenggara
Telp/Fax. (0401) 3193710/ 3193710
email: iainkendari@yahoo.co.id website: http://iainkendari.ac.id

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi dengan Judul "Perbedaan Hasil Belajar Matematika Di Tinjau Dari Gaya Belajar Siswa MA Annur Azzubaidi" yang ditulis oleh RIZKI SUCIPTO NIM. 18010110028 Mahasiswa Program Studi Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Kendari, telah diuji dan dipresentasikan dalam Skripsi yang diselenggarakan pada hari Selasa tanggal 07 November 2022 dan dinyatakan telah dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar (S.Pd).

Dewan Penguji Skripsi

| | | |
|------------|---------------------------------|---------|
| Ketua | Imaludin Agus M.Pd | (.....) |
| Sekretaris | Sri Anandari Safaria S.Pd.,M.Pd | (.....) |
| Anggota1 | Halistin M.Si | (.....) |
| Anggota2 | Amanda La Hadi M.Pd | (.....) |

Kendari, 09 November 2022
Dekan
Dr. Masdin M. Pd
NIP. 196712311999031002

Visi Program Studi Tadris Matematika (MTK) :

"Menghasilkan Tenaga Pendidik dibidang Pendidikan Matematika yang Berkualitas, Berkepribadian Islami dan Berwawasan Transdisipliner pada Tahun 2025"

HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Dengan ini saya menyatakan bahwa segala informasi dalam skripsi yang berjudul “Perbedaan Hasil Belajar Matematika Ditinjau Dari Gaya Belajar Siswa Madrasah Aliyah Annur Azzubaidi” di bawah bimbingan Imaludin Agus M.Pd dan Sri Anandari Safaria S.Pd, M.Pd telah diperoleh dan disajikan sesuai dengan peraturan akademik dan kode etik IAIN Kendari. Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan disuatu perguruan tinggi. Semua sumber rujukan yang digunakan dalam skripsi ini telah disebutkan dalam daftar pustaka. Dengan penuh kesadaran saya menyatakan bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri. Jika kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini merupakan duplikat, tiruan, plagiasi, dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian, maka skripsi ini dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Kendari, 07 November 2022 M

1443 H



Rizki Sucipto

NIM. 18010110028

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademik Institut Agama Islam Negeri Kendari, saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Rizki Sucipto
NIM : 18010110028
Program Studi : Tadris Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jenis Karya* : SKRIPSI

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Institut Agama Islam Negeri Kendari Hak Bebas **Royalty Noneklusif (Non-exclusive royalty-free-right)** atas karya ilmiah saya yang berjudul:

**“Perbedaan Hasil Belajar Matematika Ditinjau Dari Gaya Belajar Siswa
Madrasah Aliyah Annur Azzubaidi”**

beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan hak bebas Royalti noneklusif ini Institut Agama Islam Negeri Kendari berhak menyimpan, mengalihmedia/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini sata buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Kendari
Pada tanggal : 07-11-2022

Yang menyatakan



Rizki Sucipto

KATA PENGANTAR

Puji syukur senantiasa kita panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah dan inayah-Nya serta sholawat dan salam semoga tetap dipanjatkan kepada junjungan kita Nabiullah Muhammad SAW yang telah membawa Islam sebagai rahmatanlil'alam, beserta keluarga-Nya, para sahabat-Nya, para tabiin-tabi'at-Nya, dan semoga sampai kepada kita semua selaku umat-Nya mendapatkan syafaat dari-Nya, Aamiin. Sehingga skripsi dengan judul perbedaan hasil belajar matematika ditinjau dari gaya belajar siswa madrasah aliyah annur azzubaidi dapat terselesaikan.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak terlepas dari berbagai pihak yang telah memberikan dukungan dan bantuan. Kebahagiaan yang tidak ternilai bagi penulis secara pribadi adalah dapat mempersembahkan yang terbaik kepada kedua orang tua yang tercinta ayahanda Imam Khanafi dan ibunda Siti Khotijah, dengan penuh rasa kasih sayang serta pengorbanannya baik moril maupun materil dengan iringan do'anya serta dorongannya kepada penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Disamping itu penulis tak lupa mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Prof. Dr. Faizah Binti Awad, M.Pd selaku Rektor IAIN Kendari yang telah membarikan sarana dan fasilitas serta kebijakan yang mendukung penyelesaian studi penulis.
2. Bapak Dr. Masdin, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Kendari yang telah memberikan dukungan sarana dan kebijakan dalam penyelesaian seluruh mahasiswa Jurusan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.

3. Ibu Halistin, M.Pd selaku ketua Program Studi Tadris Matematika IAIN Kendari.
4. Bapak Imaludin Agus, M.Pd selaku dosen pembimbing I dan Ibu Sri Anandari Safaria S.Pd, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan serta dukungan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Ibu Halistin, M.Pd dan Ibu Amanda La Hadi M.Pd selaku dosen penguji yang telah memberikan masukan-masukan kepada penulis.
6. Bapak Firman Riansyah M.Sc, Ibu Halistin, M.Pd dan Bapak Tandri Patih S.Pd, M.Si, selaku validator dalam skripsi ini.
7. Bapak dan Ibu dosen yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis dari semester awal sampai akhir dalam studi penulis.
8. Bapak Harmin, S.Pd, selaku Kepala Sekolah Madrasah Aliyah Annur Azzubaidi, yang memberikan izin dan bantuan kepada penulis dalam menyusun skripsi ini.
9. Ibu Sri Mulyani, S.Mat selaku guru matematika di MTs Darul Ulum Ahuhu, yang telah membantu penulis dalam menyusun skripsi ini.
10. Teman-teman Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan terkhusus Tadris Matematika angkatan 2018 yang telah mendukung penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
11. Serta pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu kelancaran tugas akhir.

Akhirnya hanya kepada Allah SWT jugalah penulis berharap kebaikan dan mengharap ridha-Nya, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat sebanyak-banyaknya.

Kendari, 07 November 2022 M
1443 H

Penulis,



Rizki Sucipto
NIM: 18010110028



ABSTRAK

Risky Sucipto. NIM. 18010110028. “Perbedaan Hasil Belajar Matematika Ditinjau Dari Gaya Belajar Siswa Madrasah Aliyah Annur Azzubaidi”. Dibimbing Oleh: Imaludin Agus, M.Pd. dan Sri Anandari Safaria, S.Pd., M.Pd.

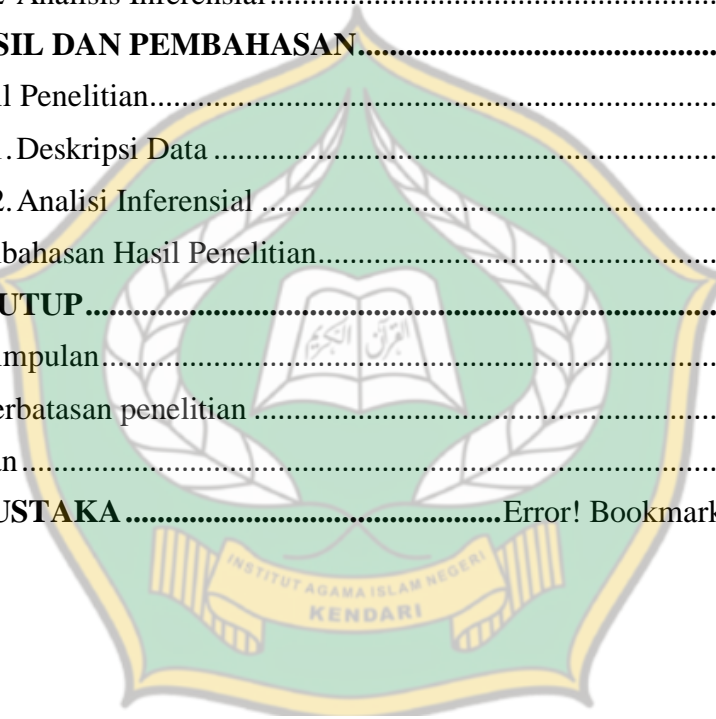
Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif yang bertujuan untuk (1) Untuk mengetahui gaya belajar siswa kelas XI MA Annur Azzubaidi; (2) Untuk mengetahui hasil belajar matematika ditinjau dari gaya belajar siswa; dan (3) Untuk mengetahui perbedaan hasil belajar matematika kelas XI ditinjau dari gaya belajar siswa MA Annur Azzubaidi. Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik sampel jenuh dimana diperoleh sampel 47 siswa. Teknik pengumpulan data melalui angket, dan dokumentasi. Data dianalisis secara deskriptif dan inferensial. Analisis deskriptif untuk mendefinisikan karakteristik variabel. Sedangkan analisis inferensial untuk pengujian prasyarat analisis meliputi uji normalitas, Uji homogenitas, dan uji hipotesis meliputi uji secara simultan dan uji secara parsial. Berdasarkan analisis deskriptif diketahui bahwa untuk gaya belajar auditorial terdapat 4 siswa yang memenuhi nilai KKM dengan persentase 20% dan 8 siswa yang tidak memenuhi KKM dengan persentase 29,6%. Gaya belajar kinestetik memperoleh 7 orang siswa yang memenuhi nilai KKM dengan persentase 35% dan 10 siswa yang tidak memenuhi KKM dengan persentase 37%. Kemudian gaya belajar visual berjumlah 9 orang siswa yang memenuhi nilai KKM dengan persentase 45% dan 9 siswa yang tidak memenuhi KKM dengan persentase 33%. (1) Gaya belajar visual merupakan gaya belajar dengan skor rata-rata indikator 75% lebih tinggi dari gaya belajar kinestetik dengan skor 65% dan auditorial dengan skor 62,52%. (2) Hasil belajar siswa dengan kategori tuntas sebanyak 20 siswa dan kategori tidak tuntas sebanyak 27 siswa dengan total 47 siswa. (3) Tidak terdapat perbedaan hasil belajar siswa ditinjau dari gaya belajar siswa.

Kata kunci: Gaya Belajar, Hasil Belajar Matematika.

DAFTAR ISI

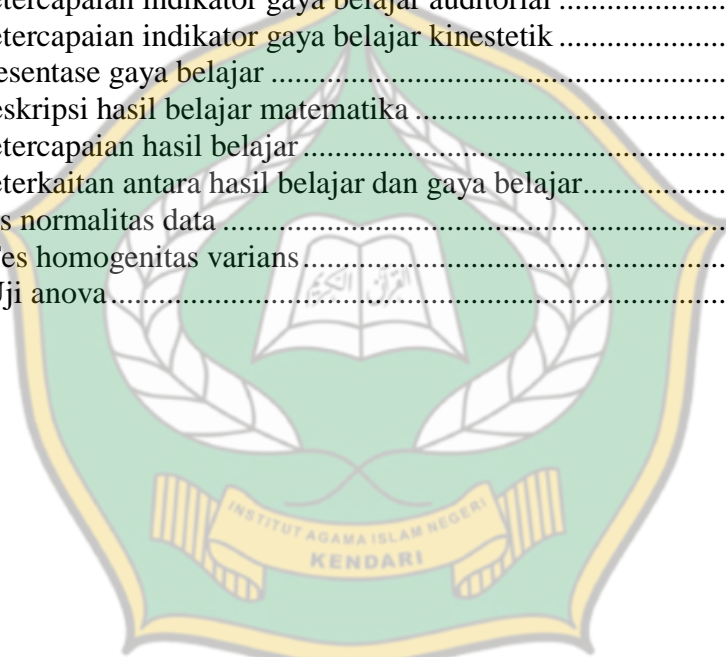
| | |
|--|-------------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING | ii |
| HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS..... | iii |
| HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI..... | iv |
| KATA PENGANTAR..... | v |
| ABSTRAK | viii |
| DAFTAR ISI..... | ix |
| DAFTAR TABEL..... | xii |
| DAFTAR GAMBAR..... | xii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xiii |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| 1.1 Latar Belakang..... | 1 |
| 1.2 Identifikasi Masalah | 5 |
| 1.3 Batasan Masalah..... | 5 |
| 1.4 Rumusan Masalah | 6 |
| 1.5 Tujuan..... | 6 |
| 1.6 Manfaat Penelitian..... | 7 |
| BAB II TINJAUAN PUSTAKA..... | 8 |
| 2.1. Deskripsi Konseptual..... | 8 |
| 2.1.1. Hasil Belajar | 8 |
| 2.1.2. Gaya Belajar | 10 |
| 2.1.3. Indikator Gaya Belajar | 16 |
| 2.2. Penelitian Yang Relevan | 18 |
| 2.3. Kerangka Pikir..... | 19 |
| 2.4. Hipotesis | 20 |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN | 21 |
| 3.1 Jenis Penelitian | 21 |
| 3.2 Tempat dan Waktu Penelitian | 21 |
| 3.2.1 Tempat Penelitian | 21 |
| 3.2.2 Waktu Penelitian..... | 21 |
| 3.3 Variabel dan Jenis Penelitian..... | 22 |
| 3.3.1. Variabel Penelitian | 22 |
| 3.3.2. Desain penelitian..... | 23 |

| | | |
|-----------------------|------------------------------------|-------------------------------------|
| 3.4 | Populasi dan Sampel..... | 24 |
| 3.4.1. | Populasi | 24 |
| 3.4.2. | Sampel | 24 |
| 3.5 | Teknik Pengumpulan Data | 25 |
| 3.6 | Instrumen Penelitian..... | 25 |
| 3.6.1 | Kuesioner/Angket Gaya Belajar..... | 26 |
| 3.7 | Teknik Analisis Data | 29 |
| 3.7.1 | Analisis Deskriptif..... | 30 |
| 3.7.2 | Analisis Inferensial | 33 |
| BAB IV | HASIL DAN PEMBAHASAN..... | 36 |
| 4.1. | Hasil Penelitian..... | 36 |
| 4.1.1. | Deskripsi Data | 36 |
| 4.1.2. | Analisi Inferensial | 43 |
| 4.2 | Pembahasan Hasil Penelitian..... | 46 |
| BAB V | PENUTUP | 52 |
| 5.1 | Kesimpulan..... | 52 |
| 5.2 | Keterbatasan penelitian | 52 |
| 5.3 | Saran..... | 53 |
| DAFTAR PUSTAKA | | Error! Bookmark not defined. |



DAFTAR TABEL

| | |
|---|----|
| Tabel 2.1. Indikator gaya belajar..... | 17 |
| Tabel 3.1. Rencana pelaksanaan penelitian..... | 21 |
| Tabel 3.2. Definisi operasional variabel | 22 |
| Tabel 3.3. Rincian populasi penelitian..... | 24 |
| Tabel 3.4. Kisi-kisi instrumen gaya belajar | 25 |
| Tabel 3.5. Skalla likert | 26 |
| Tabel 3.6. Sriteria validasi instrumen | 28 |
| Tabel 3.7. Kriteria reliabilitas instrumen | 29 |
| Tabel 3.8. Reliabilitas statistik..... | 29 |
| Tabel 4.1. Deskripsi gaya belajar | 35 |
| Tabel 4.2. Ketercapaian indikator gaya belajar visual | 36 |
| Tabel 4.3. Ketercapaian indikator gaya belajar auditorial | 37 |
| Tabel 4.4. Ketercapaian indikator gaya belajar kinestetik | 38 |
| Tabel 4.5. Presentase gaya belajar | 39 |
| Tabel 4.6. Deskripsi hasil belajar matematika | 40 |
| Tabel 4.7. Ketercapaian hasil belajar | 41 |
| Tabel 4.8. Keterkaitan antara hasil belajar dan gaya belajar..... | 41 |
| Tabel 4.9. Tes normalitas data | 42 |
| Tabel 4.10. Tes homogenitas varians | 43 |
| Tabel.4.11. Uji anova..... | 43 |



DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1. Desain penelitian 23



DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|---|----|
| Lampiran 1 Instrumen penelitian | 57 |
| Lampiran 2 Hasil validasi instrumen | 63 |
| Lampiran 3 Olah data validasi instrumen | 70 |
| Lampiran 4 Hasil uji coba instrumen gaya belajar | 73 |
| Lampiran 5 Tabulasi hasil penelitian | 76 |
| Lampiran 6 Uji deskriptif..... | 79 |
| Lampiran 7 Uji prasyarat analisis dan uji hipotesis | 85 |
| Lampiran 8 Dokumentasi..... | 87 |

