



LAMPIRAN

Lampiran 1. RPP

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
SIKLUS 1 PERTEMUAN 1**

Sekolah : SD Negeri 4 wolasi
Kelas /Semester : V/2 (dua)
Tema : Panas dan Perpindahannya
Sub tema 3 : Pengaruh Kalor terhadap Kehidupan
Pembelajaran ke- : 1
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1 x pertemuan)

**A. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN
KOMPETENSI**

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar Kompetensi	Indikator Pencapaian
3.3 Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik.	3.3.1 Membuat ringkasan narasi teks video/gambar yang disajikan 3.3.2 membuat kesimpulan bacaan, siswa mampu menyajikan ringkasan teks secara tepat.
4.3 Menyajikan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif secara lisan, tulis, Visual	4.3.1 menuliskan kata-kata kunci ditemukan dalam tiap paragraph siswa mampu meringkas teks pada media cetak secara tepat.

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan menggaris bawahi kata kunci, siswa mampu menyebutkan kata kunci dari teks penjelasan pada media secara tepat
 - Teks bacaan “ bahan konduktor dan isolator “
2. Dengan membuat diagram untuk menjelaskan pokok pikiran, siswa mampu menyajikan hasil kesimpulan isi teks penjelasan pada media elektronik secara lisan dengan jelas.

C. MATERI PEMBELAJARAN

1. Teks Penjelasan (Bahan konduktor dan isolator)

D. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

Model pembelajaran : Kooperatife tipe jigsaw

E. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : 1. Teks bacaan.

Bahan : -

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 6: Panas dan Perpindahannya. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

F. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ul style="list-style-type: none">• Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, membaca doa, mengecek kehadiran siswa• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran• Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari	5 menit

Inti	<p>membagi siswa dalam kelompok kecil (5 orang) :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kel. Asal : A1, B1, C1, D1, E1 • Kel. Asal : A2, B2, C2, D2, E2 • Kel. Asal : A3, B3, C3, D3, E3 • Kel. Asal : A4, B4, C4, D4, E4 • Kel. Asal : A5, B5, C5, D5, E5 <p>Guru menyampaikan tugas-tugas yang harus dikerjakan masing-masing kelompok asal terdiri atas</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Tuliskan dan carilah artinya kata dari “konduktor ” menggunakan kamus dan buat paling sedikit dua kalimat. b. Tuliskan dan carilah artinya kata dari “isolator” menggunakan kamus dan buat paling sedikit dua kalimat. c. Tuliskan dan carilah artinya kata dari “Semikonduktor” menggunakan kamus dan buat paling sedikit dua kalimat. d. menentukan hal-hal penting dari setiap paragraf bacaan “paragraph 1 dan 2 “ e. menentukan hal-hal penting dari setiap paragraf bacaan “paragraph 3 dan 4 “ <ul style="list-style-type: none"> • Karena jumlah siswa terdiri 26 orang berarti terdapat 5 kelompok asal yang terdiri dari 5 orang anggota membahas 5 materi yang sama. • Setelah selesai melakukan diskusi dalam kelompok asal maka setiap anggota kelompok mengambil 	60 menit
------	---	----------

	<p>undian tugas secara individual yang telah disediakan oleh guru, undian tersebut berisi materi yang sudah didiskusikan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta menemui teman yang lain yang mempunyai tugas yang sama untuk membentuk kelompok baru (tim ahli) dan mengerjakan tugas yang diterima. Anggota kelompok tersebut berasal dari anggota kelompok asal yang membahas materi berbeda. • kelompok ahli I : <ol style="list-style-type: none"> a. Tuliskan dan carilah artinya kata dari “konduktor” menggunakan kamus dan buat paling sedikit dua kalimat (A1, A2, A3, A4, A5) b. Tuliskan dan carilah artinya kata dari “isolator” menggunakan kamus dan buat paling sedikit dua kalimat (B1, B2, B3, B4, B5) c. Tuliskan dan carilah artinya kata dari “Semikonduktor” menggunakan kamus dan buat paling sedikit dua kalimat (C1, C2, C3, C4, C5) d. menentukan hal-hal penting dari setiap paragraf bacaan “paragraph 1 dan 2 “ (D1, D2, D3, D4, D5) e. menentukan hal-hal penting dari setiap paragraf bacaan 	
--	---	--

	<p>“paragraph 3 dan 4 “ (E1, E2, E3, E4, E5).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kelompok ahli berdiskusi bersama • Kelompok ahli kembali berkumpul ke kelompok asal bertugas memberikan informasi dari hasil diskusi pada kelompok ahli. • Meminta perwakilan kelompok asal untuk mempersentasikan hasil diskusi secara menyuruh dalam kelas. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dan siswa bersama sama menyimpulkan pembelajaran • Guru memberikan Tugas kepada siswa • Guru menutup pembelajaran dengan Membaca doa dan mengucapkan salam. 	5 menit

A. Penilaian

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap tes, pengetahuan dan prestasi untuk kerja atau hasil karya/ proyek dengan penilaian lainnya.

Lampiran 2. Bahan Ajar Siklus I Pertemuan I

Ayo Membaca 

Sumber Energi Panas

Benda yang dapat menghasilkan energi panas disebut sumber energi panas. Sumber energi panas dapat kita jumpai di alam, salah satunya adalah matahari. Matahari merupakan sumber energi panas terbesar. Semua makhluk hidup memerlukan energi panas matahari. Energi panas matahari membantu proses pembuatan makanan pada tumbuhan yang disebut sebagai proses fotosintesis. Makanan yang dihasilkan dari hasil fotosintesis menjadi sumber energi bagi makhluk hidup lainnya, termasuk manusia.

Energi panas matahari dapat menerangi bumi sehingga udara di bumi menjadi hangat. Dalam kehidupan sehari-hari, energi panas matahari dimanfaatkan dalam berbagai kegiatan manusia. Misalnya, panas matahari digunakan untuk mengeringkan padi setelah dipanen, mengeringkan garam, mengeringkan ikan asin, bahkan untuk mengeringkan pakaian yang basah.

Cobalah kamu gosokkan kedua tanganmu selama satu menit! Apa yang kamu rasakan? Sekarang, ambillah sebuah mistar plastik! Kemudian gosok-gosokkanlah pada kain yang kering selama dua menit! Lalu sentuhlah permukaan mistar plastik itu! Apa yang kamu rasakan? Setelah kamu melakukan dua kegiatan tersebut, apakah kamu merasakan panas? Energi panas dapat dihasilkan ketika terjadi gesekan antara dua benda. Pada kegiatan di atas, gesekan antara kedua telapak tanganmu dan gesekan antara mistar dan kain, dapat menimbulkan energi panas.

Selain matahari dan gesekan antara dua benda, energi panas juga dapat diperoleh dari api. Pada zaman dahulu, orang mendapatkan api dengan cara menggosokkan dua buah batu yang kering sampai keluar percikan api. Selain itu, nenek moyang kita dahulu menggunakan kayu kering lalu digosok-gosokkan dengan tanah yang kering sampai keluar api. Ternyata gesekan dua benda antara dua batu kering, dan gesekan antara dua kayu kering dapat menghasilkan energi panas berupa api. Saat ini api mudah dihasilkan dari korek api dan kompor.

Sumber: Aprilia, 2017. IPA Kelas 4 dengan penyesuaian

INSTITUT TEKNOLOGI KENDARI



Ayo Mengamati



Sumber energi panas ada di mana-mana dan sering kita jumpai dalam kegiatan sehari-hari! Amatilah kegiatanmu pada hari ini. Sumber energi panas apa saja yang kamu gunakan?

Perhatikanlah tabel berikut, lalu lengkapilah dengan kegiatanmu yang menggunakan sumber energi panas pada hari ini.

Kegiatan	Alat yang Digunakan	Sumber Energi Panas yang Digunakan
Menanak nasi	Panci dan kompor	Api dari kompor
	Alat penanak nasi elektrik	Listrik

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
KENDARI

Lampiran 3. LKPD

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)
SIKLUS I PERTEMUAN I

Tema : 6. Panas dan Perpindahannya
Subtema : 3. Pengaruh Kalor terhadap Kehidupan
Kelas/ Semester : V/ II (dua)
Pembelajaran ke : 1
Nama Kelompok :
Kelas :

Ayo Membaca



Bacalah bacaan berikut dengan seksama!

Bahan Konduktor dan Isolator

Di sekitarmu terdapat banyak benda dengan berbagai macam bahan. Pemilihan *bahan* didasarkan pada sifat yang dimiliki bahan tersebut. Misalnya, benda yang dapat menghantarkan panas dan benda yang tidak dapat *menghantarkan* panas. Ada benda yang mempunyai kemampuan menghantarkan panas dengan baik. Ada pula benda yang tidak dapat menghantarkan panas. Bahan yang dapat menghantarkan panas dengan baik disebut dengan *konduktor*. Bahan yang tidak dapat menghantarkan panas disebut dengan *isolator*. Sedangkan ada bahan yang sedikit dapat menghantarkan panas yang disebut dengan bahan *semikonduktor*.

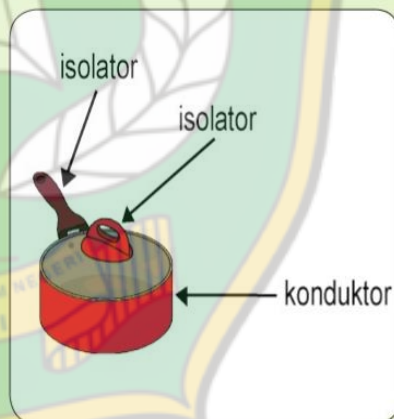
Bahan konduktor yang sering digunakan dalam kehidupan sehari-hari, biasanya terbuat dari bahan logam. Panci, wajan penggorengan, dan beberapa peralatan masak di dapur terbuat dari logam. Jenis logam yang paling sering digunakan untuk membuat alat-alat tersebut antara lain besi, aluminium, dan tembaga.



Bahan yang tidak dapat menghantarkan panas disebut isolator. Beberapa bahan yang termasuk sebagai isolator, antara lain adalah kayu, kain, dan plastik. Penggunaan bahan-bahan ini banyak sekali dijumpai di sekitar kita.



Penggunaan bahan konduktor dan isolator, dapat diterapkan secara bersamaan pada sebuah alat. Perhatikanlah gambar di bawah ini! Panci yang biasa digunakan untuk memanaskan air ini terdiri atas bahan yang berbeda. Ada bahan yang berfungsi sebagai konduktor, ada yang berfungsi sebagai isolator. Pada gambar tersebut, terlihat bahwa penggunaan bahan isolator berguna untuk mencegah panas dari sumber panas dialirkan ke pengguna panci.



Aliran panas berhenti pada bahan isolator karena bahan tersebut, tidak dapat mengalirkan panas secara konduksi dari sumber panas. Sehingga, penggunaan bahan isolator terutama untuk melindungi pemakai alat agar tidak kepanasan dan dapat menggunakan alat tersebut sebagaimana mestinya.

Sumber : BSE IPA Kelas 5, Pusat Perbukuan, 2010

Ayo Menulis



Perhatikan dengan saksama bacaan di atas, dan kamu akan menemukan beberapa kata yang dicetak miring. Tuliskan kata-kata tersebut di dalam tabel berikut, lalu carilah artinya dengan menggunakan kamus. Buatlah paling sedikit dua kalimat dengan menggunakan kata-kata tersebut dengan menggunakan kalimat lengkap dan kata yang baku.

Kata	Arti	Kalimat
Bahan		
Menghantar		
Konduktor		
Isolator		
Semikonduktor		
Alat		

Berdasarkan bacaan di atas, tentukan hal-hal penting dari setiap paragraf bacaan. Tuliskanlah dalam bentuk kalimat pada tabel berikut ini.

Paragraf	Kalimat
Satu	
Dua	
Tiga	
Empat	

Lampiran 4

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
SIKLUS 1 PERTEMUAN 2**

Sekolah : SD Negeri 4 wolasi
Kelas /Semester : V/2 (dua)
Tema : Panas dan Perpindahannya
Sub tema 3 : Pengaruh Kalor terhadap Kehidupan
Pembelajaran ke- : 2
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1 x pertemuan)

**A. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN
KOMPETENSI**

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar Kompetensi	Indikator Pencapaian
3.3 Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik.	3.3.1 Membuat ringkasan narasi teks video/gambar yang disajikan 3.3.2 membuat kesimpulan bacaan, siswa mampu menyajikan ringkasan teks secara tepat.
4.3 Menyajikan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif secara lisan, tulis, dan Visual	4.3.1 menuliskan kata-kata kunci yang ditemukan dalam tiap paragraph bacaan, siswa mampu meringkas teks eksplanasi pada media cetak secara tepat.

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mencermati bacaan, siswa mampu menyebutkan kata kunci dari teks penjelasan secara cepat.
Teks bacaan “ Sejarah Termos “
2. Dengan menuliskan kembali isi teks bacaan, siswa mampu menyajikan hasil kesimpulan isi teks penjelasan secara mandiri.

3. C. MATERI PEMBELAJARAN

4. 1. Teks Penjelasan (Sejarah Termos)

5. D. METODE PEMBELAJARAN

6. Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.
7. Metode Pembelajaran : percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.
8. Model pembelajaran : Kooperatife tipe jigsaw
9. **E. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR**
10. Media/Alat : 1. Teks bacaan.
11. Bahan : -
12. Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 6: Panas dan Perpindahannya. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

F. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, membaca doa, mengecek kehadiran siswa • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran • Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari 	5 menit
Inti	<p>membagi siswa dalam kelompok kecil (5 orang) :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kel. Asal : A1, B1, C1, D1, E1 • Kel. Asal : A2, B2, C2, D2, E2 • Kel. Asal : A3, B3, C3, D3, E3 • Kel. Asal : A4, B4, C4, D4, E4 • Kel. Asal : A5, B5, C5, D5, E5 <p>Guru menyampaikan tugas-tugas yang harus dikerjakan masing-masing kelompok asal terdiri atas</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Tuliskan hal-hal yang kamu pahami 	60 menit

	<p>dari setiap “paragraph 1 ” pada bacaan dalam sebuah kalimat.</p> <p>b. Tuliskan hal-hal yang kamu pahami dari setiap “paragraph 2 ” pada bacaan dalam sebuah kalimat.</p> <p>c. Tuliskan hal-hal yang kamu pahami dari setiap “paragraph 3 ” pada bacaan dalam sebuah kalimat.</p> <p>d. Tuliskan hal-hal yang kamu pahami dari setiap “paragraph 4 ” pada bacaan dalam sebuah kalimat</p> <p>e. buatlah kesimpulan dari masing-masing paragraf 1-4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Karena jumlah siswa terdiri 26 orang berarti terdapat 5 kelompok asal yang terdiri dari 5 orang anggota membahas 5 materi yang sama. • Setelah selesai melakukan diskusi dalam kelompok asal maka setiap anggota kelompok mengambil undian tugas secara individual yang telah disediakan oleh guru, undian tersebut berisi materi yang sdh di diskusikan. • Siswa diminta menemui teman yang lain yang mempunyai tugas yang sama untuk membentuk kelompok baru (tim ahli) dan mengerjakan tugas yang diterima. Anggota kelompok 	
--	--	--

	<p>tersebut berasal dari anggota kelompok asal yang membahas materi berbeda.</p> <ul style="list-style-type: none"> • kelompok ahli I : <ul style="list-style-type: none"> f. Tuliskan hal-hal yang kamu pahami dari setiap “paragraph 1 ” pada bacaan dalam sebuah kalimat (A1, A2, A3, A4 ,A5) g. Tuliskan hal-hal yang kamu pahami dari setiap “paragraph 2 ” pada bacaan dalam sebuah kalimat (B1, B2, B3, B4, B5) h. Tuliskan hal-hal yang kamu pahami dari setiap “paragraph 3 ” pada bacaan dalam sebuah kalimat (C1, C2, C3, C4, C5) i. Tuliskan hal-hal yang kamu pahami dari setiap “paragraph 4 ” pada bacaan dalam sebuah kalimat (D1, D2, D3, D4, D5) j. buatlah kesimpulan dari masing-masing paragraf 1-4 (E1, E2, E3, E4, E5). • Kelompok ahli berdiskusi bersama • Kelompok ahli kembali berkumpul ke kelompok asal bertugas memberikan informasi dari hasil diskusi pada kelompok ahli. 	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Meminta perwakilan kelompok asal untuk mempersentasikan hasil diskusi secara menyuruh dalam kelas. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dan siswa bersama sama menyimpulkan pembelajaran • Guru memberikan Tugas kepada siswa • Guru menutup pembelajaran dengan Membaca doa dan mengucapkan salam. 	5 menit

B. Penilaian

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap tes, pengetahuan dan prestasi untuk kerja atau hasil karya/projek dengan penilaian lainnya.

Lampiran 5. Bahan Ajar Siklus I Pertemuan II





Sejarah Termos

Hampir semua keluarga memiliki termos di rumahnya. Termos memang sering digunakan untuk menyimpan air panas agar tetap panas saat digunakan. Biasanya keluarga yang memiliki bayi yang memerlukan susu setiap saat, menggunakan termos untuk menyimpan air panas. Termos adalah sebuah benda yang biasanya berbentuk tabung seperti botol yang mempunyai dinding berlapis. Benda ini dirancang berbentuk seperti kaca dengan bahan mengkilap yang dapat menyimpan cairan agar tetap memiliki suhu seperti semula. Dengan dinding dalam termos yang dirancang seperti kaca, maka kalor yang terdapat pada air panas tersebut tidak bisa berpindah dengan cepat. Panas yang dikeluarkan oleh air panas tadi, dapat ditahan oleh dinding dalam termos yang terbuat dari bahan mengkilap ini. Sehingga air panas di dalamnya akan tetap hangat hingga beberapa saat tergantung dari ketebalan dindingnya. Saat ini termos tidak hanya digunakan untuk menyimpan air panas, tetapi juga untuk menyimpan air dingin agar tetap dingin.



Sumber: *Wikipedia* dan *Wikipedia*
Sir James Dewar
(1842-1923)



Pencipta termos pertama kali pada tahun 1902 adalah James Dewar. Penemuannya didorong oleh kebutuhannya untuk menjaga agar minuman bayinya tetap hangat. Tetapi saat itu, untuk menjaga suhu minuman agar tetap hangat merupakan hal yang sulit dilakukan, terutama dalam kondisi cuaca yang dingin seperti di Eropa.

Karena kebutuhan inilah, James Dewar menemukan cara membuat botol hampa udara. Botol hampa udara, merupakan wadah dari kaca berdinding ganda dengan ruang di antara dindingnya dikosongkan dan ditutup rapat untuk mencegah agar panas tidak menjalar. Sementara dinding sebelah dalam botol tersebut, dilapisi perak untuk mempertahankan panas. Botol hampa udara itulah yang kemudian menjadi cikal bakal lahirnya termos. Botol hampa udara buatan James Dewar dan penutup wol buatan mertuanya sampai sekarang dapat dilihat di Museum Ilmu Pengetahuan, di London.

Sumber: *Alam dan Teknologi*

Paragraf	Kalimat
Paragraf 1	Termos memang sering digunakan untuk menyimpan air panas agar tetap panas saat digunakan.
Paragraf 2	Pencipta termos pertama kali pada tahun 1902 adalah James Dewar
Paragraf 3	Botol hampa udara, merupakan wadah dari kaca berdinding ganda dengan ruang di antara dindingnya dikosongkan dan ditutup rapat untuk mencegah agar panas tidak menjalar.

Rangkailah kalimat-kalimat yang berisi informasi penting dari paragraf di atas menjadi sebuah tulisan satu paragraf yang menggambarkan isi dari bacaan di atas.

Sejarah Termos

Termos sering digunakan untuk menyimpan air panas agar tetap panas saat digunakan. Termos pertama kali diciptakan pada tahun 1902 oleh James Dewar. Awalnya termos adalah botol hampa udara yang merupakan wadah dari kaca berdinding ganda dengan ruang diantara dindingnya dan ditutup rapat agar panas tidak dapat menjalar.



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

SIKLUS I PERTEMUAN II

Tema : 6. Panas dan Perpindahannya
Subtema : 3. Pengaruh Kalor terhadap Kehidupan
Kelas/ Semester : V/ II (dua)
Pembelajaran ke : 1
Nama Kelompok :
Kelas :

Penggunaan Benda Konduktor dan Isolator

Kamu sudah tahu, bahwa panas dapat berpindah dari satu tempat ke tempat lain melalui konduksi, konveksi, dan radiasi. Ingat kembali, apa yang dimaksud dengan konduksi, konveksi, dan radiasi? Pikirkan bersama dalam kelompok kecil! Barang-barang dalam kehidupan sehari-hari banyak yang memanfaatkan sifat benda sebagai konduktor atau isolator. Benda apakah itu?

Selimut dan panci merupakan benda yang memanfaatkan sifat ini. Selimut memerangkap udara. Udara adalah isolator, sehingga tidak menghantarkan panas yang keluar dari tubuhmu. Dengan demikian, badanmu tetap terasa hangat.



Terbuat dari apakah panci? Panci terbuat dari bahan logam, misalnya aluminium. Aluminium merupakan penghantar panas yang baik. Panci akan menghantarkan panas ke makanan yang dimasak. Pegangan panci terbuat dari plastik. Plastik merupakan isolator sehingga kamu tidak akan kepanasan ketika memegangnya.



Mesin mobil dan motor terbuat dari bahan yang dapat menghantarkan panas. Mesin memerlukan panas untuk memperoleh kinerja mesin yang ideal. Karena itu, mesin dibuat dari bahan konduktor sebagai penghantar

Berdasarkan bacaan diatas,tuliskan hal-hal yang kamu pahami setiap paragraph pada bacaan dalam sebuah kalimat. Kalimat-kalimat tersebut akan mewakili isi dari bacaan yang kamu baca pada tempat yang telah disediakan.

Isi Paragraf 1

Isi Paragraf 2

Isi Paragraf 3

Isi Paragraf 4

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
KENDARI

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
SIKLUS 2 PERTEMUAN 1**

Sekolah : SD Negeri 4 wolasi
Kelas /Semester : V/2 (dua)
Tema : Panas dan Perpindahannya
Sub tema 3 : Pengaruh Kalor terhadap Kehidupan
Pembelajaran ke- : 3
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1 x pertemuan)

**A. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN
KOMPETENSI**

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar Kompetensi	Indikator Pencapaian
3.3 Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik.	3.3.1 Membuat ringkasan narasi teks video/gambar yang disajikan 3.3.2 membuat kesimpulan bacaan, siswa mampu menyajikan ringkasan teks secara tepat.
4.3 Menyajikan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif secara lisan, tulis, dan Visual	4.3.1 menuliskan kata-kata kunci ditemukan dalam tiap paragraph siswa mampu meringkas teks pada media cetak secara tepat.

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan menuliskan isi dari tiap paragraph bacaan ,siswa mampu meringkas teks penjelasan secara tepat.
Teks bacaan “ Pengaruh manusia terhadap Lingkungan sosial budaya “
2. Dengan menuliskan kembali isi teks bacaan, siswa mampu menyajikan hasil kesimpulan isi teks penjelasan secara mandiri.

C. MATERI PEMBELAJARAN

1. Teks Penjelasan (pengaruh Manusia terhadap lingkungan sosial budaya)

D. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

Model pembelajaran : Kooperatife tipe jigsaw

E. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : 1. Teks bacaan.

Bahan : -

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 6: Panas dan Perpindahannya. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

F. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ul style="list-style-type: none">• Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, membaca doa, mengecek kehadiran siswa• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran• Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari	5 menit

Inti	<p>membagi siswa dalam kelompok kecil (5 orang) :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kel. Asal : A1, B1, C1, D1, E1 • Kel. Asal : A2, B2, C2, D2, E2 • Kel. Asal : A3, B3, C3, D3, E3 • Kel. Asal : A4, B4, C4, D4, E4 • Kel. Asal : A5, B5, C5, D5, E5 <p>Guru menyampaikan tugas-tugas yang harus dikerjakan masing-masing kelompok asal terdiri atas</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Tuliskan hal-hal yang kamu pahami dari setiap “paragraph 1 ” pada bacaan dalam sebuah kalimat. b. Tuliskan hal-hal yang kamu pahami dari setiap “paragraph 2 ” pada bacaan dalam sebuah kalimat. c. Tuliskan hal-hal yang kamu pahami dari setiap “paragraph 3 ” pada bacaan dalam sebuah kalimat. d. Tuliskan hal-hal yang kamu pahami dari setiap “paragraph 4 ” pada bacaan dalam sebuah kalimat e. buatlah kesimpulan dari masing-masing paragraf 1-4 <ul style="list-style-type: none"> • Karena jumlah siswa terdiri 26 orang berarti terdapat 5 kelompok asal yang terdiri dari 5 orang anggota membahas 5 materi yang sama. • Setelah selesai melakukan 	60 menit
------	--	----------

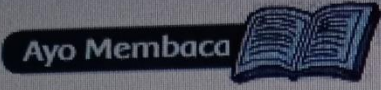
	<p>diskusi dalam kelompok asal maka setiap anggota kelompok mengambil undian tugas secara individual yang telah disediakan oleh guru, undian tersebut berisi materi yang sdh di diskusikan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta menemui teman yang lain yang mempunyai tugas yang sama untuk membentuk kelompok baru (tim ahli) dan mengerjakan tugas yang diterima. Anggota kelompok tersebut berasal dari anggota kelompok asal yang membahas materi berbeda. • kelompok ahli I : <ul style="list-style-type: none"> f. Tuliskan hal-hal yang kamu pahami dari setiap “paragraph 1 ” pada bacaan dalam sebuah kalimat (A1, A2, A3, A4 ,A5) h. Tuliskan hal-hal yang kamu pahami dari setiap “paragraph 2 ” pada bacaan dalam sebuah kalimat (B1, B2, B3, B4, B5) i. Tuliskan hal-hal yang kamu pahami dari setiap “paragraph 3 ” pada bacaan dalam sebuah kalimat (C1, C2, C3, C4, C5) k. Tuliskan hal-hal yang kamu pahami dari setiap “paragraph 4 ” pada bacaan dalam sebuah kalimat (D1, 	
--	--	--

	<p>D2, D3, D4, D5)</p> <p>1. buatlah kesimpulan dari masing-masing paragraf 1-4 (E1, E2, E3, E4, E5).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kelompok ahli berdiskusi bersama • Kelompok ahli kembali berkumpul ke kelompok asal bertugas memberikan informasi dari hasil diskusi pada kelompok ahli. • Meminta perwakilan kelompok asal untuk mempersentasikan hasil diskusi secara menyuruh dalam kelas. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dan siswa bersama sama menyimpulkan pembelajaran • Guru memberikan Tugas kepada siswa • Guru menutup pembelajaran dengan Membaca doa dan mengucapkan salam. 	5 menit

C. Penilaian

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap tes, pengetahuan dan prestasi untuk kerja atau hasil karya/ projek dengan penilaian lainnya.

3. Peran masyarakat terhadap lingkungan sosial budaya



Peran Masyarakat terhadap Lingkungan Sosial Budaya

Masyarakat Indonesia merupakan masyarakat yang selalu menghargai warisan budaya nenek moyangnya. Bentuk penghargaan tersebut, antara lain ditunjukkan dengan kebiasaan melakukan kegiatan tradisi dalam kehidupannya. Mulai dari peristiwa kelahiran hingga kematian, terdapat tradisi yang terus dijalankan hingga kini.

Tidak dimungkiri bahwa ada kecenderungan masyarakat untuk mengurangi kegiatan tradisinya dengan berbagai alasan. Akan tetapi, kesadaran masyarakat untuk kembali menghidupkan tradisi-tradisi nenek moyang kembali meningkat. Tempat-tempat wisata adat, menjadi salah satu tempat yang sering dikunjungi masyarakat pada saat liburan. Tempat-tempat wisata yang mengusung tema kembali ke masa lalu dan kembali ke alam, menjadi salah satu tujuan wisata yang digemari. Pemerintah dan masyarakat adat, menetapkan beberapa desa menjadi desa adat yang dikelola dan dilindungi pemerintah untuk mempertahankan nilai budaya masyarakat adat tersebut.

Keberadaan desa adat, memang beranjak dari keinginan untuk tetap memelihara peninggalan nenek moyang dengan mempertahankan nilai dan kegiatan tradisional. Nilai dan kegiatan tradisi nenek moyang bangsa Indonesia, selalu menghargai alam sebagai sumber kehidupan. Terdapat beberapa desa adat di Indonesia yang dipelihara, dilindungi, dan dijaga baik oleh masyarakat setempat maupun oleh pemerintah setempat. Desa Adat Bena di Ngada, Nusa Tenggara Timur, Desa Adat Sade di Lombok, Desa Adat Wae Rebo, Nusa Tenggara Timur, Desa Adat Kampung Naga di Tasikmalaya, Desa Adat Terunyan di Bali, Desa Adat Pariangan, Tanah Datar di Sumatra Barat, merupakan beberapa contoh desa adat yang dipertahankan keberadaan dan keasliannya hingga kini.

Ada juga beberapa desa adat dan kehidupan masyarakat asli yang diperkenalkan ke masyarakat luas, melalui beberapa orang setempat yang peduli untuk mempertahankan nilai budaya dan kegiatan tradisinya. Salah satunya adalah Desa Adat Osing di Kemiren, Banyuwangi yang diperkenalkan ke masyarakat luas melalui seorang ahli kopi setempat. Desa ini, dikelola untuk mempertahankan tradisi Masyarakat Osing sebagai suku asli masyarakat Banyuwangi. Andrea Hirata juga dikenal

Lampiran 9. LKPD

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

SIKLUS II PERTEMUAN I

Tema : 6. Panas dan Perpindahannya
Subtema : 3. Pengaruh Kalor terhadap Kehidupan
Kelas/ Semester : V/ II (dua)
Pembelajaran ke : 3
Nama Kelompok :
Kelas :

melakukan usaha untuk mengangkat dan mempertahankan pusaka tradisi masyarakat desa Gantong Belitung di Sumatra Selatan. Melalui novelnya yang sangat terkenal "Laskar Pelangi", Andrea memperkenalkan kehidupan masyarakat Melayu yang tinggal di Desa Gantong, tanah kelahirannya.

ditikah dari berbagai sumber informasi dari media elektronik

Ayo Menulis

Berdasarkan bacaan di atas, tuliskan hal-hal yang kamu pahami dari setiap paragraf pada bacaan dalam sebuah kalimat. Kalimat-kalimat tersebut akan mewakili isi dari bacaan yang kamu baca. Tuliskan pada tempat yang telah disediakan.

Isi Paragraf 1

Isi Paragraf 2

Isi Paragraf 3

Isi Paragraf 4

Lampiran 10. RPP

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
SIKLUS 2 PERTEMUAN 2**

Sekolah : SD Negeri 4 wolasi
Kelas /Semester : V/2 (dua)
Tema : Panas dan Perpindahannya
Sub tema 3 : Pengaruh Kalor terhadap Kehidupan
Pembelajaran ke- : 4
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1 x pertemuan)

**A. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN
KOMPETENSI**

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar Kompetensi	Indikator Pencapaian
3.3 Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik.	3.3.1 Membuat ringkasan narasi teks video/gambar yang disajikan 3.3.2 membuat kesimpulan bacaan, siswa mampu menyajikan ringkasan teks secara tepat.
4.3 Menyajikan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif secara lisan, tulis, dan Visual	4.3.1 menuliskan kata-kata kunci ditemukan dalam tiap paragraph siswa mampu meringkas teks pada media cetak secara tepat.

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mencermati bacaan, siswa mampu menyebutkan kata kunci dari teks penjelasan secara cepat.

Teks bacaan “ permasalahan sosial disekitar kita“

2. Dengan menuliskan kembali isi teks bacaan, siswa mampu menyajikan hasil kesimpulan isi teks penjelasan secara mandiri.

C. MATERI PEMBELAJARAN

1. Teks Penjelasan (Sejarah Termos)

D. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

Model pembelajaran : Kooperatife tipe jigsaw

E. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : 1. Teks bacaan.

Bahan : -

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 6: Panas dan Perpindahannya. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

F. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ul style="list-style-type: none">• Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, membaca doa, mengecek kehadiran siswa• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran• Guru menyampaikan materi yang akan	5 menit

	dipelajari	
Inti	<p>membagi siswa dalam kelompok kecil (5 orang) :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kel. Asal : A1, B1, C1, D1, E1 • Kel. Asal : A2, B2, C2, D2, E2 • Kel. Asal : A3, B3, C3, D3, E3 • Kel. Asal : A4, B4, C4, D4, E4 • Kel. Asal : A5, B5, C5, D5, E5 <p>Guru menyampaikan tugas-tugas yang harus dikerjakan masing-masing kelompok asal terdiri atas</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Tuliskan hal-hal yang kamu pahami dari setiap “paragraph 1 ” pada bacaan dalam sebuah kalimat. b. Tuliskan hal-hal yang kamu pahami dari setiap “paragraph 2 ” pada bacaan dalam sebuah kalimat. c. Tuliskan hal-hal yang kamu pahami dari setiap “paragraph 3 ” pada bacaan dalam sebuah kalimat. d. Tuliskan hal-hal yang kamu pahami dari setiap “paragraph 4 ” pada bacaan dalam sebuah kalimat e. buatlah kesimpulan dari masing-masing paragraf 1-4 <ul style="list-style-type: none"> • Karena jumlah siswa terdiri 26 orang berarti terdapat 5 kelompok asal yang terdiri dari 5 orang anggota membahas 5 materi yang sama. 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Setelah selesai melakukan diskusi dalam kelompok asal maka setiap anggota kelompok mengambil undian tugas secara individual yang telah disediakan oleh guru, undian tersebut berisi materi yang sdh di diskusikan. • Siswa diminta menemui teman yang lain yang mempunyai tugas yang sama untuk membentuk kelompok baru (tim ahli) dan mengerjakan tugas yang diterima. Anggota kelompok tersebut berasal dari anggota kelompok asal yang membahas materi berbeda. • kelompok ahli I : <p>f. Tuliskan hal-hal yang kamu pahami dari setiap “paragraph 1 ” pada bacaan dalam sebuah kalimat (A1, A2, A3, A4 ,A5)</p> <p>g. Tuliskan hal-hal yang kamu pahami dari setiap “paragraph 2 ” pada bacaan dalam sebuah kalimat (B1, B2, B3, B4, B5)</p> <p>h. Tuliskan hal-hal yang kamu pahami dari setiap “paragraph 3 ” pada bacaan dalam sebuah kalimat (C1, C2, C3, C4, C5)</p> <p>i. Tuliskan hal-hal yang kamu pahami dari setiap “paragraph 4 ” pada bacaan dalam sebuah kalimat (D1, D2, D3, D4, D5)</p> <p>j. buatlah kesimpulan dari masing-masing paragraf 1-4 (E1, E2, E3, E4, E5).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kelompok ahli berdiskusi bersama 	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Kelompok ahli kembali berkumpul ke kelompok asal bertugas memberikan informasi dari hasil diskusi pada kelompok ahli. • Meminta perwakilan kelompok asal untuk mempersentasikan hasil diskusi secara menyeluruh dalam kelas. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dan siswa bersama sama menyimpulkan pembelajaran • Guru memberikan Tugas kepada siswa • Guru menutup pembelajaran dengan Membaca doa dan mengucapkan salam. 	5 menit

D. Penilaian

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap tes, pengetahuan dan prestasi untuk kerja atau hasil karya/ projek dengan penilaian lainnya.

4. Meringkas Teks Bacaan

Permasalahan Sosial di Sekitar Kita

Setiap warga negara, mempunyai tanggung jawab yang harus dilaksanakan sesuai perannya di dalam masyarakat. Salah satu bentuk tanggung jawabnya adalah melaksanakan nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara. Nilai-nilai dalam Pancasila, menjamin terjadinya masyarakat yang saling menghargai demi kepentingan bersama.

Apa saja akibat yang akan terjadi bila anggota masyarakat tidak melaksanakan tanggung jawabnya? Salah satu akibatnya adalah terjadinya masalah sosial. Berikut ini adalah jenis-jenis permasalahan sosial yang terjadi di lingkungan masyarakat.

a. Sampah

Salah satu kebiasaan tak terpuji adalah membuang sampah sembarangan. Misalnya, siswa membuang bungkus permen dan makanan di ruang kelas, di halaman sekolah atau di selokan dekat sekolah. Warga masyarakat membuang sampah dapur di parit, di saluran air atau di sungai. Sampah pasar, sampah toko, dan sampah kantor, banyak berserakan sampai ke jalan raya, karena tak tertampung di bak sampah. Hal ini terjadi, karena banyak orang tidak bertanggung jawab menjaga lingkungan mereka dengan membuang sampah sembarangan.

b. Kali atau Sungai yang Kotor

Kali atau sungai kadang-kadang dijadikan tempat pembuangan sampah bagi warga masyarakat. Pabrik-pabrik atau industri-industri, juga banyak yang membuang limbah ke kali tanpa diolah terlebih dulu. Sementara itu, ada juga orang-orang yang mendirikan bangunan di bantaran kali. Semua ini membuat kali menjadi kotor dan dayaampungnya berkurang. Akibatnya, pada musim penghujan air kali meluap. Menggenangi daerah sekitar, sawah-sawah dan permukiman penduduk. Menurunnya kualitas lingkungan sekitar dan banjir yang diakibatkannya membuat masyarakat merasa tidak nyaman.

c. Bangunan Liar

Bangunan liar sering kita jumpai berada di atas saluran air, di trotoar, di taman-taman kota dan di kolong-kolong jalan layang. Pada umumnya bangunan liar berupa bangunan sementara yang didirikan di tempat yang tidak seharusnya. Hal ini akan menyebabkan masalah kesehatan dan kebersihan lingkungan yang menimbulkan ketidaknyamanan masyarakat pada umumnya.

d. Kemacetan Lalu Lintas

Kemacetan lalu lintas sering terjadi pada saat jam berangkat sekolah atau jam berangkat kerja. Salah satu penyebab kemacetan lalu lintas antara lain banyak pengguna jalan yang tidak melakukan kewajibannya untuk menaati aturan lalu lintas. Hal tersebut dapat menimbulkan ketidakamanan dan ketidaknyamanan para pengguna jalan dan masyarakat sekitarnya.



Lampiran 12. LKPD

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

SIKLUS II PERTEMUAN II

Tema : 6. Panas dan Perpindahannya
Subtema : 3. Pengaruh Kalor terhadap Kehidupan
Kelas/ Semester : V/ II (dua)
Pembelajaran ke : 3
Nama Kelompok :
Kelas :

Kegiatan 1: Menentukan Pokok Pikiran

Petunjuk:

1. Bacalah teks yang berjudul “Permasalahan Sosial di Sekitar Kita”.
2. Tentukan pokok pikiran setiap paragraf dalam teks

Lampiran 13. Kisi-kisi

KISI-KISI SOAL PILIHAN GANDA

Ranah Kognitif menurut Taksonomi Anderson dan Krathwohl: mengingat (*remember*), memahami/mengerti (*understand*), menerapkan (*apply*), menganalisis (*analyze*), mengevaluasi (*evaluate*), dan menciptakan (*create*)

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Bentuk Soal	Ranah Kognitif					
				C1	C2	C3	C4	C5	C6
Bahasa Indonesia	3.3 Meringkas teks penjelasan eksplanasi dari media cetak atau elektronik	1. Menjelaskan apa yang dimaksud dengan konduktor dan isolator	Pilihan Ganda	1	2,8		10,4		
		2. Menuliskan ide pokok sejarah termos	Pilihan Ganda	7	9	6			
		1. Mengetahui macam-macam permasalahan sosial disekitar kita	Pilihan Ganda	18,19,		14,			
		2. Mengetahui pengaruh manusia terhadap lingkungan sosial budaya	Pilihan Ganda			8			
		1. Menjelaskan permasalahan sosial yang disekitar kita	Pilihan Ganda	7,8,7	1,8				

Lampiran 14. Tes Soal Siklus I

TES SOAL PILIHAN GANDA

Nama:

Kelas: V (Lima)

Petunjuk:

1. Mulailah mengerjakan soal dengan Bismillah
2. Kerjakan terlebih dahulu soal yang dianggap muda
3. Soal berjumlah 10 soal pilihan ganda
4. Tanyakan kepada guru apabila ada soal yang tidak dimengerti

3. Berilah tanda (X) pada huruf a,b,c atau d, yang dianggap paling benar.

Paragraf berikut untuk soal nomor 1 dan 2!

Termos merupakan benda yang sering digunakan untuk menyimpan air panas agar tetap panas saat digunakan. Air panas dalam termos bisa digunakan untuk menyeduh kopi, teh ataupun susu untuk bayi. Termos biasanya berbentuk tabung seperti botol yang mempunyai dinding berlapis. Sebagian besar keluarga pasti memiliki termos di rumahnya.

Dinding dalam termos dirancang seperti kaca, sehingga kalor yang terdapat pada air panas tidak bisa berpindah dengan cepat. Panas yang dikeluarkan oleh air panas tadi, dapat ditahan oleh dinding dalam termos yang terbuat dari bahan mengkilap ini. Air panas di dalamnya akan tetap hangat hingga beberapa saat tergantung dari ketebalan dindingnya. Saat ini termos tidak hanya digunakan untuk menyimpan air panas, tetapi juga untuk menyimpan air dingin agar tetap dingin.

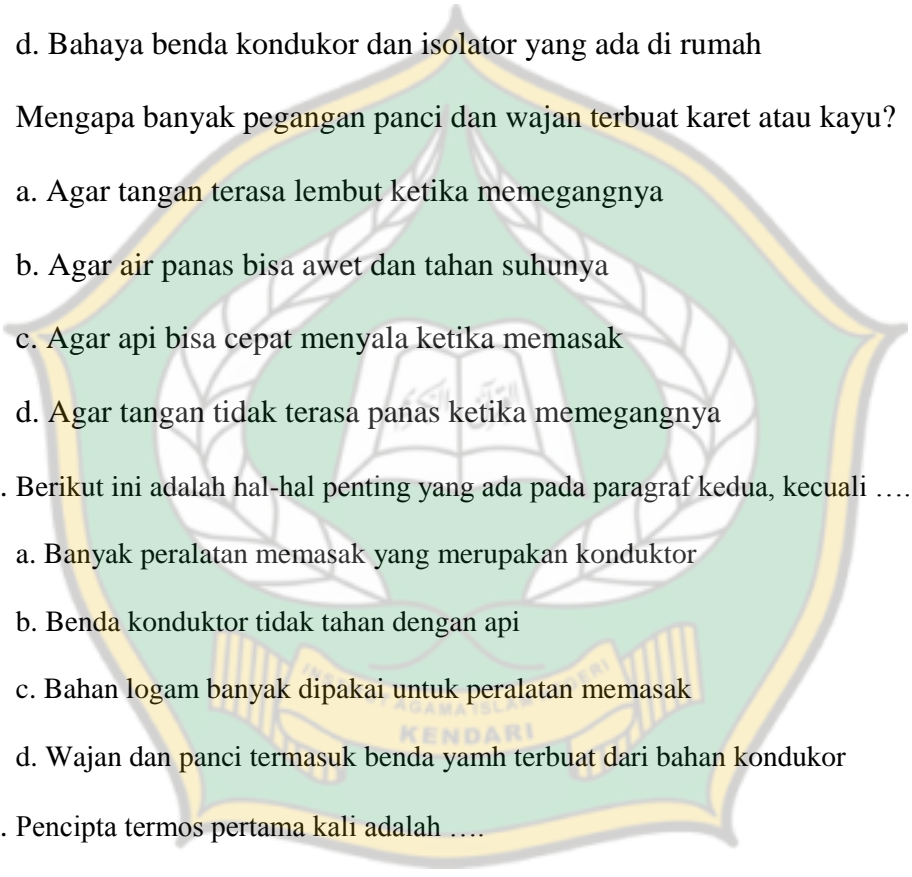
3. ide pokok paragraf pertama terletak pada kalimat. . .
- A. pertama
 - B. kedua
 - C. ketiga
 - D. keempat
4. Informasi penting paragraf kedua adalah. . .
- A. termos digunakan untuk menyimpan air panas
 - B. dinding termos seperti kaca dapat menahan panas
 - C. air di dalam termos akan terus-menerus panas
 - D. termos memiliki dinding yang dirancang seperti kaca
5. Sebuah benda yang memiliki sifat konduktor jika disentuh menggunakan tangan akan terasa ?
- A. lembut
 - B. Keras
 - C. Panas
 - D. Dingin
6. Sebuah benda memiliki sifatnya sendiri-sendiri. Sifat benda yang digunakan untuk memperlambat proses hilangnya dan proses bertambahnya panas adalah?
- A. Lunak dan lembut
 - B. Isolator Panas
 - C. Konduktor
 - D. Keras dan kuat
7. Dibawah ini adalah benda yang dapat mempertahankan suhu didalamnya adalah?
- A. Termos
 - B. Ketel
 - C. Panci
 - D. Tabung

Perhatikan soal dibawah ini !

Benda konduktor dan isolator sering kita jumpai di kehidupan sehari-hari. Mulai dari kita bangun tidur sampai kita tidur lagi. Banyak sekali benda-benda tersebut yang kita gunakan atau digunakan oleh orang-orang di sekitar kita. Dari mulai peralatan dapur, peralatan makan, peralatan mandi dan peralatan bersih-bersih. Benda konduktor dan isolator memang mempunyai kegunaan masing-masing bagi kehidupan kita.

Ketika di rumah kita bisa menemukan benda-benda konduktor pada peralatan memasak. Seperti wajan, panci, spatula dan sebagainya. Benda-benda tersebut biasanya terbuat dari logam. Sifat logam yang bisa menghantarkan panas dengan baik, sangat cocok dijadikan sebagai peralatan memasak. Sifat hantaran panas yang baik membuat masakan bisa cepat matang. Selain itu benda konduktor biasanya juga akan tahan dengan api. Sehingga akan awet dan tidak mudah rusak.

Benda-benda isolator banyak juga bisa kita temukan di rumah. Seperti gayung, gayung banyak terbuat dari bahan plastik. Jika kita mengambil air panas dengan gayung, maka tangan kita tidak akan terasa panas ketika memegang gayung tersebut. Lalu di berbagai peralatan memasak pun bisa kita temukan benda-benda isolator. Biasanya benda-benda isolator itu justru ditempelkan atau ikut terpasang pada benda seperti panci, wajan, spatula. Pada pegangan panci, pegangan wajan atau ujung spatula banyak dibuat atau dipasangi benda konduktor seperti karet atau kayu. Hal itu dimaksudkan supaya saat kita mengangkat panci atau wajan tersebut tangan kita tidak terasa panas.

- 
8. Isi paragraf pertama adalah tentang
- Contoh benda-benda konduktor yang ada di rumah
 - Contoh benda-benda isolator yang ada di rumah
 - Banyak peralatan di rumah yang termasuk konduktor dan isolator
 - Bahaya benda konduktor dan isolator yang ada di rumah
9. Mengapa banyak pegangan panci dan wajan terbuat karet atau kayu?
- Agar tangan terasa lembut ketika memegangnya
 - Agar air panas bisa awet dan tahan suhunya
 - Agar api bisa cepat menyala ketika memasak
 - Agar tangan tidak terasa panas ketika memegangnya
10. Berikut ini adalah hal-hal penting yang ada pada paragraf kedua, kecuali
- Banyak peralatan memasak yang merupakan konduktor
 - Benda konduktor tidak tahan dengan api
 - Bahan logam banyak dipakai untuk peralatan memasak
 - Wajan dan panci termasuk benda yang terbuat dari bahan konduktor
11. Pencipta termos pertama kali adalah
- Sir James Dewar
 - Thomas Alva Edison
 - Albert Einstein
 - James Watt
12. Bagian tutup sumbat termos biasanya terbuat dari benda berjenis
- Isolator
 - Konduktor
 - Semikonduktor

Lampiran 15. Tes Siklus II

TES SOAL PILIHAN GANDA

Nama:

Kelas: V (Lima)

Petunjuk:

1. Mulailah mengerjakan soal dengan Bismillah
2. Kerjakan terlebih dahulu soal yang dianggap muda
3. Soal berjumlah 10 soal pilihan ganda
4. Tanyakan kepada guru apabila ada soal yang tidak dimengerti

A. Berilah tanda (X) pada huruf a,b,c atau d, yang dianggap paling benar.

1. permasalahan sosial yang disebabkan karena warga yang tidak mematuhi lalu lintas adalah....
 - a. Sampah menumpuk
 - b. Pengangguran
 - c. Bangunan liar
 - d. Kemacetan
2. Cara yang bisa kita lakukan untuk mencegah adanya sampah yang berserakan di sekolah adalah
 - a. Memasang rambu-rambu lalu lintas
 - b. Menyediakan tong sampah yang cukup
 - c. Mengganti kegiatan belajar dengan bersih-bersih
 - d. Melarang adanya penjual makanan di sekolah
3. Salah satu akibat yang ditimbulkan dari masalah sosial berupa kenakalan remaja adalah
 - a. Lingkungan sering terjadi bencana
 - b. Lingkungan menjadi tidak aman dan nyaman
 - c. Lingkungan menjadi sering nampak sepi
 - d. Lingkungan menjadi semakin bersih
4. Pemerintah giat melakukan pelatihan usaha untuk masyarakat. Hal ini adalah salah satu upaya mengatasi masalah sosial berupa
 - a. Gizi buruk

- b. Sampah
- c. Kemacetan
- d. Kemiskinan

Perhatikan gambar berikut ini!



5. Gambar di atas menunjukkan salah satu permasalahan sosial. Upaya yang dapat dilakukan untuk mengatasi permasalahan tersebut yaitu . .
 - A. membuat terasering
 - B. melakukan reboisasi
 - C. meniadakan sistem tebang pilih
 - D. mengeksploitasi tanaman

6. Salah satu penyebab permasalahan sosial bisa terjadi adalah karena sikap masyarakat yang
 - a. Suka mengkritik
 - b. Tidak bertanggungjawab
 - c. Suka menolong
 - d. Sering mengeluh

7. Bagian tutup sumbat termos biasanya terbuat dari benda berjenis
 - a. Isolator
 - b. Konduktor
 - c. Semikonduktor
 - d. Generator

8. Fungsi dinding kaca bagian dalam pada termos adalah untuk
 - a. Memanaskan air dalam termos
 - b. Mencegah perpindahan panas secara konduksi
 - c. Memantulkan panas dari dalam termos
 - d. Mencegah air menguap keluar
9. Benda di bawah ini yang berbahan isolator berupa plastik adalah
 - a. Mata pisau
 - b. Pegangan setrika
 - c. Kabel listrik
 - d. Spatula
10. Panci, wajan dan dandang banyak dibuat dari bahan
 - a. Logam
 - b. Emas
 - c. Kayu
 - d. Karet



Lampiran 16

**LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN GURU SAAT
KEGIATAN PROSES PEMBELAJARAN**

Satuan Pendidikan : SDN 4 Wolasi
Mata pelajaran : Bahasa Indonesia
Siklus : 1/Pertemuan 1

No	Langkah Pembelajaran	Keterlaksanaan	
		Ya	Tidak
	Pendahuluan		
1.	Guru mengawali pembelajaran dengan ucapan salam dan doa	✓	
2.	Guru mengabsensi	✓	
3.	Guru menanyakan kesiapan siswa dalam Mengikuti Pembelajaran		✓
4.	Guru melakukan apersepsi		✓
5.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran		✓
6.	Guru menyampaikan materi yang akan Dipelajari	✓	
	Inti		
7.	Guru menginformasikan kepada siswa tentang sistem pembelajaran cooperatife tipe jigsaw	✓	
8.	Guru menjelaskan materi pembelajaran	✓	
9.	Guru membentuk kelompok yang anggotanya 5 orang anggota tim.	✓	
10.	Guru memberikan materi yang berbeda beda kepada anggota kelompok.	✓	
11.	Guru memberikan waktu yang cukup bagi untuk setiap anggota untuk membaca dan mengkaji lebih dalam masing-masing materi yang diberikan.	✓	
12.	Guru membentuk kelompok ahli yang anggota kelompok jigsaw bertemu dengan kelompok baru (kelompok ahli) untuk mendiskusikan sub bab mereka .	✓	

13.	Guru menginformasikan ke siswa bahwa selesai diskusi sebagian tim ahli setiap anggota kelompok kembali ke kelompok asal dan bergantian mengajar teman satu tim mereka tentang sub bab yang mereka kuasai dan tiap anggota lainnya mendengarkan dengan sungguh-sungguh.	✓	
14.	Guru berkunjung dari kelompok ke kelompok lain untuk mengamati proses.		✓
15.	Guru memerintahkan setiap tim ahli untuk mempresentasikan hasil diskusi didepan kelas	✓	
	Penutup		
16.	Guru memberikan tugas pekerjaan rumah/ pr kepada siswa		✓
17.	Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya		✓
18.	Guru mengajak siswa menutup pembelajaran secara bersama-sama dan berdoa sebelum pulang	✓	
19.	Guru mengucapkan salam sebelum meninggalkan kelas		✓
Jumlah skor		12	
Skor maksimal		19	
Presentase %		63,15 (kurang)	

Lampiran 17

**LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN GURU SAAT
KEGIATAN PROSES PEMBELAJARAN**

Nama Sekolah : SDN 4 Wolasi

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Siklus : 1/Pertemuan 2

No	Langkah Pembelajaran	Keterlaksanaan	
		Ya	Tidak
	Pendahuluan		
1.	Guru mengawali pembelajaran dengan ucapan salam dan doa	✓	
2.	Guru mengabsensi	✓	
3.	Guru menanyakan kesiapan siswa dalam mengikuti Pembelajaran		✓
4.	Guru melakukan apersepsi		✓
5.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	✓	
6.	Guru menyampaikan materi yang akan Dipelajari	✓	
	Inti		
7.	Guru menginformasikan kepada siswa tentang sistem pembelajaran cooperatife tipe jigsaw	✓	
8.	Guru menjelaskan materi pembelajaran	✓	
9.	Guru membentuk kelompok yang anggotanya 5 orang anggota tim.	✓	
10.	Guru memberikan materi yang berbeda beda kepada anggota kelompok.	✓	
11.	Guru memberikan waktu yang cukup bagi untuk setiap anggota untuk membaca dan mengkaji lebih dalam	✓	

	masing-masing materi yang diberikan.		
12.	Guru membentuk kelompok ahli yang anggota kelompok jigsaw bertemu dengan kelompok baru (kelompok ahli) untuk mendiskusikan sub bab mereka .	✓	
13.	Guru menginformasikan ke siswa bahwa selesai diskusi sebagian tim ahli setiap anggota kelompok kembali ke kelompok asal dan bergantian mengajar teman satu tim mereka tentang sub bab yang mereka kuasai dan tiap anggota lainnya mendengarkan dengan sungguh-sungguh	✓	
14.	Guru berkunjung dari kelompok ke kelompok lain untuk mengamati proses.	✓	
15.	Guru memerintahkan setiap tim ahli untuk mempresentasikan hasil diskusi didepan kelas	✓	
	Penutup		
16.	Guru memberikan tugas pekerjaan rumah/ pr kepada siswa		✓
17.	Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya		✓
18.	Guru mengajak siswa menutup pembelajaran secara bersama-sama dan berdoa sebelum pulang	✓	
19.	Guru mengucapkan salam sebelum meninggalkan kelas		✓
Jumlah skor			14
Skor maksimal			19
Presentase %			73,68 % (cukup)

Lampiran 18

**LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN GURU SAAT
KEGIATAN PROSES PEMBELAJARAN**

Nama Sekolah : SDN 4 Wolasi

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Siklus : 2/Pertemuan 1

No	Langkah Pembelajaran	Keterlaksanaan	
		Ya	Tidak
	Pendahuluan		
1.	Guru mengawali pembelajaran dengan ucapan salam dan doa	✓	
2.	Guru mengabsensi	✓	
3.	Guru menanyakan kesiapan siswa dalam Mengikuti Pembelajaran		✓
4.	Guru melakukan apersepsi	✓	
5.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	✓	
6.	Guru menyampaikan materi yang akan Dipelajari	✓	
	Inti		
7.	Guru menginformasikan kepada siswa tentang sistem pembelajaran cooperatife tipe jigsaw	✓	
8.	Guru menjelaskan materi pembelajaran	✓	
9.	Guru membentuk kelompok yang anggotanya 5 orang anggota tim.	✓	
10.	Guru memberikan materi yang berbeda beda kepada anggota kelompok.	✓	
11.	Guru memberikan waktu yang cukup bagi untuk setiap anggota untuk membaca dan mengkaji lebih dalam masing-masing materi yang diberikan.	✓	
12.	Guru membentuk kelompok ahli yang anggota kelompok jigsaw bertemu dengan kelompok baru (kelompok ahli) untuk mendiskusikan sub bab mereka .	✓	

13.	Guru menginformasikan ke siswa bahwa selesai diskusi sebagian tim ahli setiap anggota kelompok kembali ke kelompok asal dan bergantian mengajar teman satu tim mereka tentang sub bab yang mereka kuasai dan tiap anggota lainnya mendengarkan dengan sungguh-sungguh.	✓	
14.	Guru berkunjung dari kelompok ke kelompok lain untuk mengamati proses.	✓	
15.	Guru memerintahkan setiap tim ahli untuk mempresentasikan hasil diskusi didepan kelas	✓	
	Penutup		
16.	Guru memberikan tugas pekerjaan rumah/ pr kepada siswa	✓	
17.	Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya		✓
18.	Guru mengajak siswa menutup pembelajaran secara bersama-sama dan berdoa sebelum pulang	✓	
19.	Guru mengucapkan salam sebelum meninggalkan kelas		✓
Jumlah skor		16	
Skor maksimal		19	
Presentase %		84,21 (Baik)	

Lampiran 19

**LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN GURU SAAT
KEGIATAN PROSES PEMBELAJARAN**

Nama Sekolah : SDN 4 Wolasi

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Siklus : 2/Pertemuan 2

No	Langkah Pembelajaran	Keterlaksanaan	
		Ya	Tidak
	Pendahuluan		
1.	Guru mengawali pembelajaran dengan ucapan salam dan doa	✓	
2.	Guru mengabsensi	✓	
3.	Guru menanyakan kesiapan siswa dalam Mengikuti Pembelajaran	✓	
4.	Guru melakukan apersepsi	✓	
5.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	✓	
6.	Guru menyampaikan materi yang akan Dipelajari	✓	
	Inti		
7.	Guru menginformasikan kepada siswa tentang sistem pembelajaran cooperatife tipe jigsaw	✓	
8.	Guru menjelaskan materi pembelajaran	✓	
9.	Guru membentuk kelompok yang anggotanya 5 orang anggota tim.	✓	
10.	Guru memberikan materi yang berbeda beda kepada anggota kelompok.	✓	
11.	Guru memberikan waktu yang cukup bagi untuk setiap anggota untuk membaca dan mengkaji lebih dalam masing-masing materi yang diberikan.	✓	
12.	Guru membentuk kelompok ahli yang anggota kelompok jigsaw bertemu dengan kelompok baru (kelompok ahli) untuk mendiskusikan sub bab mereka .	✓	

13.	Guru menginformasikan ke siswa bahwa selesai diskusi sebagian tim ahli setiap anggota kelompok kembali ke kelompok asal dan bergantian mengajar teman satu tim mereka tentang sub bab yang mereka kuasai dan tiap anggota lainnya mendengarkan dengan sungguh-sungguh.	✓	
14.	Guru berkunjung dari kelompok ke kelompok lain untuk mengamati proses.	✓	
15.	Guru memerintahkan setiap tim ahli untuk mempresentasikan hasil diskusi didepan kelas	✓	
	Penutup		
16.	Guru memberikan tugas pekerjaan rumah/ pr kepada siswa		✓
17.	Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya	✓	
18.	Guru mengajak siswa menutup pembelajaran secara bersama-sama dan berdoa sebelum pulang	✓	
19.	Guru mengucapkan salam sebelum meninggalkan kelas	✓	
Jumlah skor		18	
Skor maksimal		19	
Presentase %		94,73% (Amat Baik)	

Lampiran 20

**LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN SISWA SELAMA
KEGIATAN PEMBELAJARAN PADA SIKLUS I**

Nama Sekolah : SDN 4 Wolasi

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Siklus Ke : 1/Pertemuan 1

No	Aktivitas Siswa	Keterlaksanaan	
		Ya	Tidak
1.	Siswa menjawab salam dari guru	✓	
2.	Siswa membaca doa belajar	✓	
3.	Siswa menjawab hadir	✓	
4.	Siswa siap dalam mengikuti pelajaran		✓
5.	Siswa mampu menjawab pertanyaan apersepsi dari guru		✓
6.	Siswa mendengarkan materi yang akan dipelajari	✓	
7.	Siswa mendengarkan memperhatikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai		✓
8.	Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang system pembelajaran kooperatife tipe jigsaw	✓	
9.	Siswa berkumpul dalam kelompok yang telah dibagikan oleh guru	✓	
10.	Siswa mendapatkan materi yang berbeda setiap orang	✓	
11.	Siswa telah membaca materi yang telah diberikan dalam waktu yang ditentukan	✓	
12.	Siswa dibentuk sebagai anggota tim ahli yang anggotanya masing-masing dari kelompok jigsaw	✓	
13.	Siswa diskusi dalam waktu yang ditentukan, setelah itu sebagai tim ahli anggota kelompok kembali ke kelompok asal dan bergantian mengajar teman satu tim tentang materi yang sudah dikuasai dan tiap anggota lainnya mendegarkan temanya menjelaskan.	✓	

14.	Antusias siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran		✓
15.	Setiap tim ahli maju kedepan kelas untuk mempresentasikan hasil diskusi yang telah dipelajari.	✓	
16.	Peserta didik termotivasi dalam mengikuti pembelajaran		✓
17.	Siswa mencatat tugas yang telah diberikan oleh guru	✓	
18.	Siswa dan guru sama-sama menutup Pembelajaran		✓
19.	Siswa dan guru sama-sama berdoa sebelum pulang		✓
Jumlah Skor			12
Skor Maksimal			19
Presentase			63,15% (kurang)
No	Aktivitas Siswa	Ketelaksanaan	
		Ya	Tidak
1.	Siswa menjawab salam dari guru		✓
2.	Siswa membaca doa belajar	✓	
3.	Siswa menjawab hadir	✓	
4.	Siswa siap dalam mengikuti pelajaran	✓	✓
5.	Siswa mampu menjawab pertanyaan apersepsi dari guru	✓	
6.	Siswa mendengarkan materi yang akan dipelajari	✓	
7.	Siswa mendengarkan memperhatikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai		✓
8.	Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang system pembelajaran koopertaife tipe jigsaw	✓	
9.	Siswa berkumpul dalam kelompok yang telah dibagikan oleh guru	✓	
10.	Siswa mendapatkan materi yang berbeda setiap orang	✓	
11.	Siswa telah membaca materi yang telah	✓	

	diberikan dalam waktu yang ditentukan		
12.	Siswa dibentuk sebagai anggota tim ahli yang anggotanya masing-masing dari kelompok jigsaw	✓	
13.	Siswa diskusi dalam waktu yang ditentukan, setelah itu sebagai tim ahli anggota kelompok kembali ke kelompok asal dan bergantian mengajar teman satu tim tentang materi yang sudah dikuasai dan tiap anggota lainnya mendengarkan temanya menjelaskan.	✓	
14.	Antusias siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran		✓
15.	Setiap tim ahli maju kedepan kelas untuk mempresentasikan hasil diskusi yang telah dipelajari.	✓	
16.	Peserta didik termotivasi dalam mengikuti pembelajaran		✓
17.	Siswa mencatat tugas yang telah diberikan oleh guru	✓	
18.	Siswa dan guru sama-sama menutup Pembelajaran	✓	
19.	Siswa dan guru sama-sama berdoa sebelum pulang		✓
Jumlah Skor		13	
Skor Maksimal		19	
Presentase		68,42% (cukup)	

Lampiran 21

**LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN SISWA SELAMA
KEGIATAN PEMBELAJARAN PADA SIKLUS I**

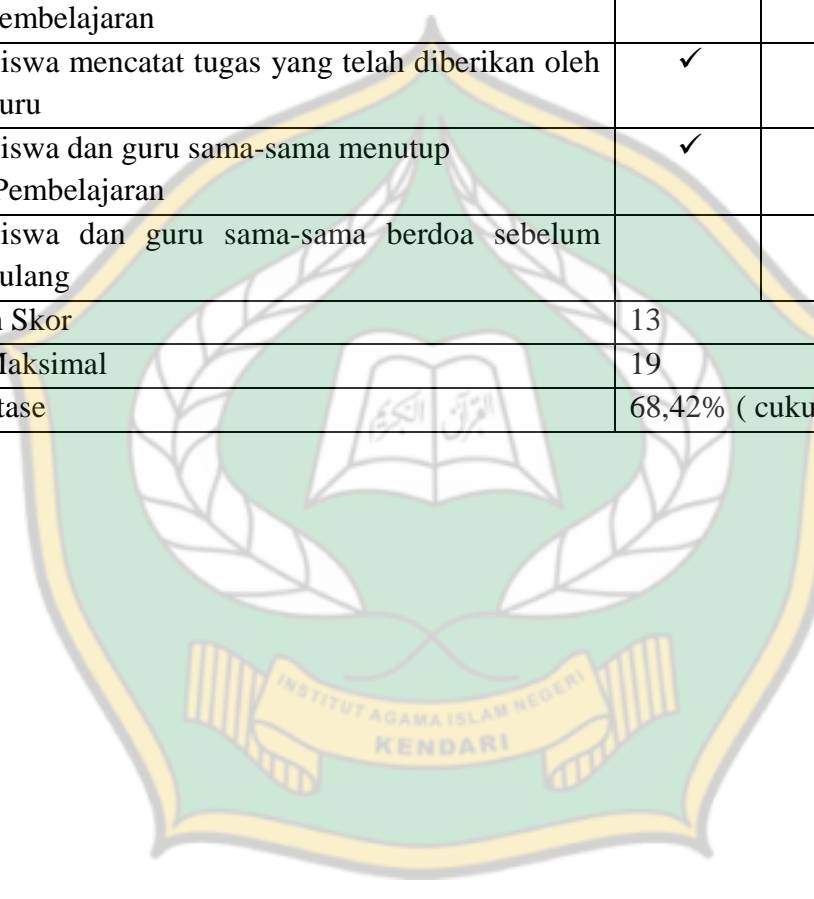
Nama Sekolah : SDN 4 Wolasi

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Siklus Ke : 1/Pertemuan 2

No	Aktivitas Siswa	Ketelaksanaan	
		Ya	Tidak
1.	Siswa menjawab salam dari guru		✓
2.	Siswa membaca doa belajar	✓	
3.	Siswa menjawab hadir	✓	
4.	Siswa siap dalam mengikuti pelajaran	✓	✓
5.	Siswa mampu menjawab pertanyaan apersepsi dari guru	✓	
6.	Siswa mendengarkan materi yang akan dipelajari	✓	
7.	Siswa mendengarkan memperhatikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai		✓
8.	Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang system pembelajaran koopertaipe tipe jigsaw	✓	
9.	Siswa berkumpul dalam kelompok yang telah dibagikan oleh guru	✓	
10.	Siswa mendapatkan materi yang berbeda setiap orang	✓	
11.	Siswa telah membaca materi yang telah diberikan dalam waktu yang ditentukan	✓	
12.	Siswa dibentuk sebagai anggota tim ahli yang anggotanya masing-masing dari kelompok jigsaw	✓	
13.	Siswa diskusi dalam waktu yang ditentukan, setelah itu sebagai tim ahli anggota kelompok kembali ke kelompok asal dan bergantian mengajar teman satu tim tentang materi yang sudah dikuasai dan tiap anggota lainnya mendegarkan temanya menjelaskan.	✓	

14.	Antusias siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran		✓
15.	Setiap tim ahli maju kedepan kelas untuk mempresentasikan hasil diskusi yang telah dipelajari.	✓	
16.	Peserta didik termotivasi dalam mengikuti pembelajaran		✓
17.	Siswa mencatat tugas yang telah diberikan oleh guru	✓	
18.	Siswa dan guru sama-sama menutup Pembelajaran	✓	
19.	Siswa dan guru sama-sama berdoa sebelum pulang		✓
Jumlah Skor		13	
Skor Maksimal		19	
Presentase		68,42% (cukup)	



Lampiran 22

**LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN SISWA SELAMA
KEGIATAN PEMBELAJARAN PADA SIKLUS I**

Nama Sekolah : SDN 4 Wolasi

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Siklus Ke : 2/Pertemuan 1

No	Aktivitas Siswa	Keterlaksanaan	
		Ya	Tidak
1.	Siswa menjawab salam dari guru	✓	
2.	Siswa membaca doa belajar	✓	
3.	Siswa menjawab hadir	✓	
4.	Siswa siap dalam mengikuti pelajaran	✓	
5.	Siswa mampu menjawab pertanyaan apersepsi dari guru		✓
6.	Siswa mendengarkan materi yang akan dipelajari	✓	
7.	Siswa mendengarkan memperhatikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai		✓
8.	Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang system pembelajaran koopertaife tipe jigsaw	✓	
9.	Siswa berkumpul dalam kelompok yang telah dibagikan oleh guru	✓	
10.	Siswa mendapatkan materi yang berbeda setiap orang	✓	
11.	Siswa telah membaca materi yang telah diberikan dalam waktu yang ditentukan	✓	
12.	Siswa dibentuk sebagai anggota tim ahli yang anggotanya masing-masing dari kelompok jigsaw	✓	
13.	Siswa diskusi dalam waktu yang ditentukan, setelah itu sebagai tim ahli anggota kelompok kembali ke kelompok asal dan bergantian mengajar teman satu tim tentang materi yang sudah dikuasai dan tiap anggota	✓	

	lainya mendengarkan temanya menjelaskan.		
14.	Antusias siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran	✓	
15.	Setiap tim ahli maju kedepan kelas untuk mepresentasikan hasil diskusi yang telah dipelajari.	✓	
16.	Peserta didik termotivasi dalam mengikuti pembelajaran		✓
17.	Siswa mencatat tugas yang telah diberikan oleh guru	✓	
18.	Siswa dan guru sama-sama menutup Pembelajaran	✓	
19.	Siswa dan guru sama-sama berdoa sebelum pulang		✓
Jumlah Skor			15
Skor Maksimal			19
Presentase			78,94% (kurang)

Lampiran 23

**LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN SISWA SELAMA
KEGIATAN PEMBELAJARAN PADA SIKLUS I**

Nama Sekolah : SDN 4 Wolasi

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Siklus Ke : 2/Pertemuan 2

No	Aktivitas Siswa	Keterlaksanaan	
		Ya	Tidak
1.	Siswa menjawab salam dari guru	✓	
2.	Siswa membaca doa belajar	✓	
3.	Siswa menjawab hadir	✓	
4.	Siswa siap dalam mengikuti pelajaran	✓	
5.	Siswa mampu menjawab pertanyaan apersepsi dari guru	✓	
6.	Siswa mendengarkan materi yang akan dipelajari	✓	
7.	Siswa mendengarkan memperhatikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai	✓	
8.	Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang system pembelajaran koopertaife tipe jigsaw	✓	
9.	Siswa berkumpul dalam kelompok yang telah dibagikan oleh guru	✓	
10.	Siswa mendapatkan materi yang berbeda setiap orang	✓	
11.	Siswa telah membaca materi yang telah diberikan dalam waktu yang ditentukan	✓	
12.	Siswa dibentuk sebagai anggota tim ahli yang anggotanya masing-masing dari kelompok jigsaw	✓	
13.	Siswa diskusi dalam waktu yang ditentukan, setelah itu sebagai tim ahli anggota kelompok kembali ke kelompok asal dan bergantian mengajar teman satu tim tentang materi yang sudah dikuasai dan tiap anggota	✓	

	lainya mendengarkan temanya menjelaskan.		
14.	Antusias siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran	✓	
15.	Setiap tim ahli maju kedepan kelas untuk mepresentasikan hasil diskusi yang telah dipelajari.	✓	
16.	Peserta didik termotivasi dalam mengikuti pembelajaran	✓	
17.	Siswa mencatat tugas yang telah diberikan oleh guru		✓
18.	Siswa dan guru sama-sama menutup Pembelajaran	✓	
19.	Siswa dan guru sama-sama berdoa sebelum pulang	✓	
Jumlah Skor			18
Skor Maksimal			19
Presentase		94,73% (Amat baik)	

Lampiran 24. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN GURU SAAT KEGIATAN PROSES PEMBELAJARAN SIKLUS 1

1. petunjuk pengisian :
 - a. isilah identitas responden pada halaman yang telah disediakan
 - b. Angket penelitian ini hanya untuk kepentingan ilmiah, sehingga diharap para responden untuk mengisi jawaban dengan sebenar – benarnya sesuai dengan kenyataan yang ada .
 - c. angket ini berisi tentang aktivitas guru dalam menerapkan model pembelajaran tipe jigsaw



d. pilihlah salah satu jawab dengan memberikan (ceklis) pada setiap alterative jawaban sesuai denagn aktivitas yang dilakukan peneliti.

2. Identitas Responden

Nama : Musriyanti S.Pd (~~laki laki~~/perempuan)

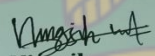
No	Langkah Pembelajaran	Hasil pengamatan							
		Pertemuan I				Pertemuan II			
		4	3	2	1	4	3	2	1
	Pendahuluan	✓				✓			
1.	Guru mengawali pembelajaran dengan ucapan salam dan doa	✓				✓			
2.	Guru mengabsensi	✓				✓			
3.	Guru menanyakan kesiapan siswa dalam mengikuti Pembelajaran	✓				✓			
4.	Guru melakukan apersepsi								
5.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran								✓
6.	Guru menyampaikan materi yang akan Dipelajari		✓				✓		
	Inti								
7.	Guru menginformasikan kepada siswa tentang sistem pembelajaran cooperatife tipe jigsaw				✓		✓		
8.	Guru menjelaskan materi pembelajaran		✓				✓		
9.	Guru membentuk kelompok yang anggotanya 5 orang anggota tim.			✓			✓		✓
10.	Guru memberikan materi yang berbeda beda kepada anggota kelompok.			✓			✓	✓	

11.	Guru memberikan waktu yang cukup bagi untuk setiap anggota untuk membaca dan mengkaji lebih dalam masing-masing materi yang diberikan.	✓			✓	
12.	Guru membentuk kelompok ahli yang anggota kelompok jigsaw bertemu dengan kelompok baru (kelompok ahli) untuk mendiskusikan sub bab mereka.	✓			✓	
13.	Guru menginformasikan ke siswa bahwa selesai diskusi sebagian tim ahli setiap anggota kelompok kembali ke kelompok asal dan bergantian mengajar teman satu tim mereka tentang sub bab yang mereka kuasai dan tiap anggota lainnya mendengarkan dengan sungguh-sungguh.		✓		✓	
14.	Guru berkunjung dari kelompok ke kelompok lain untuk mengamati proses.		✓		✓	
15.	Guru memerintahkan setiap tim ahli untuk mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas	✓			✓	
Penutup						
16.	Guru memberikan tugas pekerjaan rumah/ pr kepada siswa				✓	
17.	Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya				✓	
18.	Guru mengajak siswa menutup pembelajaran secara bersama-sama dan berdoa sebelum pulang	✓			✓	
19.	Guru mengucapkan salam sebelum meninggalkan kelas	✓			✓	

Keterangan : Skor 1 = tidak pernah Skor 2 = jarang
 Skor 3 = sering Skor 4 = Selalu

Wali Kelas

Mustriyanti S.Pd
 1347767669220003

Peneliti

Ningsih
 NIM: 18010104031

Mengetahui
 Kepala Sekolah SDN 4 Wolasi

20 Januari 2023

JUMUDDIN, s. Pd
 NIP. 19690713 199408 1 001

Data Presentase Pengelolaan Aktivitas Guru pada Siklus I

Aktivitas Guru	Pertemuan Pertama	Pertemuan Kedua
	56,57%	64,47%

Lampiran 25. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I

LAMPIRAN

**LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN SISWA SELAMA
KEGIATAN PEMBELAJARAN PADA SIKLUS I**

1. petunjuk pengisian :

- a. isilah identitas responden pada halaman yang telah disediakan
- b. Angket penelitian ini hanya untuk kepentingan ilmiah, sehingga diharap para responden untuk mengisi jawaban dengan sebenar – benarnya sesuai dengan kenyataan yang ada .
- c. angket ini berisi tentang aktivitas guru dalam menerapkan model pembelajaran tipe jigsaw
- d. pilihlah salah satu jawab dengan memberikan (ceklis) pada setiap alterative jawaban sesuai denagn aktivitas yang dilakukan peneliti.

2. Identitas Responden

Nama : *Musriyanti S Pd* (~~laki-laki~~/perempuan)

No	Aktivitas Siswa	Hasil pengamatan
----	-----------------	------------------

		Pertemuan 1				Pertemuan II			
		4	3	2	1	4	3	2	1
1.	Siswa menjawab salam dari guru	✓				✓			
2.	Siswa membaca doa belajar		✓				✓		
3.	Siswa menjawab hadir	✓				✓			
4.	Siswa siap dalam mengikuti pelajaran		✓				✓		
5.	Siswa mampu menjawab pertanyaan apersepsi dari guru								
6.	Siswa mendengarkan materi yang akan dipelajari			✓			✓		
7.	Siswa mendengarkan memperhatikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai						✓		
8.	Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang system pembelajaran koopertaife tipe jigsaw			✓				✓	
9.	Siswa berkumpul dalam kelompok yang telah dibagikan oleh guru		✓				✓		
10.	Siswa mendapatkan materi yang berbeda setiap orang		✓				✓		
11.	Siswa telah membaca materi yang telah diberikan dalam waktu yang ditentukan		✓				✓		
12.	Siswa dibentuk sebagai anggota tim ahli yang anggotanya masing-masing dari kelompok jigsaw	✓					✓		
13.	Siswa diskusi dalam waktu yang ditentukan, setelah itu sebagai tim ahli anggota kelompok kembali ke kelompok asal dan bergantian mengajar teman satu tim tentang materi yang sudah dikuasai dan tiap anggota lainnya mendengarkan temanya menjelaskan.		✓					✓	
14.	Antusias siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran		✓				✓		

Lampiran 26. Tes Soal Pilihan Ganda Siklus I

TES SOAL PILIHAN GANDA

90

Nama: ~~NADIA~~ NAURA ISMY HAYFA
Kelas: V (Lima)

Petunjuk:

1. Mulailah mengerjakan soal dengan Bismillah
2. Kerjakan terlebih dahulu soal yang dianggap muda
3. Soal berjumlah 10 soal pilihan ganda
4. Tanyakan kepada guru apabila ada soal yang tidak dimengerti

A. Berilah tanda (X) pada huruf a,b,c atau d, yang dianggap paling benar.

Paragraf berikut untuk soal nomor 1 dan 2!

Termos merupakan benda yang sering digunakan untuk menyimpan air panas agar tetap panas saat digunakan. Air panas dalam termos bisa digunakan untuk menyeduh kopi, teh ataupun susu untuk bayi. Termos biasanya berbentuk tabung seperti botol yang mempunyai dinding berlapis. Sebagian besar keluarga pasti memiliki termos di rumahnya.

Dinding dalam termos dirancang seperti kaca, sehingga kalor yang terdapat pada air panas tidak bisa berpindah dengan cepat. Panas yang dikeluarkan oleh air panas tadi, dapat ditahan oleh dinding dalam termos yang terbuat dari bahan mengkilap ini. Air panas di dalamnya akan tetap hangat hingga beberapa saat tergantung dari ketebalan dindingnya. Saat ini termos tidak hanya digunakan untuk menyimpan air panas, tetapi juga untuk menyimpan air dingin agar tetap dingin.

1. ide pokok paragraf pertama terletak pada kalimat . . .

A. pertama
 B. kedua
 C. ketiga
 D. keempat

2. Informasi penting paragraf kedua adalah. . .

- A. termos digunakan untuk menyimpan air panas
- B. dinding termos seperti kaca dapat menahan panas
- C. air di dalam termos akan terus-menerus panas
- D. termos memiliki dinding yang dirancang seperti kaca

3. Sebuah benda yang memiliki sifat konduktor jika disentuh menggunakan tangan akan terasa ?

- A. lembut
- B. Keras
- C. Panas
- D. Dingin

4. Sebuah benda memiliki sifatnya sendiri-sendiri. Sifat benda yang digunakan untuk memperlambat proses hilangnya dan proses bertambahnya panas adalah?

- A. Lunak dan lembut
- B. Isolator Panas
- C. Konduktor
- D. Keras dan kuat

5. Dibawah ini adalah benda yang dapat mempertahankan suhu didalamnya adalah?

- A. Termos
- B. Ketel
- C. Panci
- D. Tabung

Perhatikan soal dibawah ini !

Benda konduktor dan isolator sering kita jumpai di kehidupan sehari-hari. Mulai dari kita bangun tidur sampai kita tidur lagi. Banyak sekali benda-benda tersebut yang kita gunakan atau digunakan oleh orang-orang di sekitar kita. Dari mulai peralatan dapur, peralatan makan, peralatan mandi dan peralatan bersih-bersih. Benda konduktor dan isolator memang mempunyai kegunaan masing-masing bagi kehidupan kita.

Ketika di rumah kita bisa menemukan benda-benda konduktor pada peralatan memasak. Seperti wajan, panci, spatula dan sebagainya. Benda-benda tersebut biasanya terbuat dari logam. Sifat logam yang bisa menghantarkan panas dengan baik, sangat cocok dijadikan sebagai peralatan memasak. Sifat hantaran panas yang baik membuat masakan bisa cepat matang. Selain itu benda konduktor biasanya juga akan tahan dengan api. Sehingga akan awet dan tidak mudah rusak.

Benda-benda isolator banyak juga bisa kita temukan di rumah. Seperti gayung, gayung banyak terbuat dari bahan plastik. Jika kita mengambil air panas dengan gayung, maka tangan kita tidak akan terasa panas ketika memegang gayung tersebut. Lalu di berbagai peralatan memasak pun bisa kita temukan benda-benda isolator. Biasanya benda-benda isolator itu justru ditempelkan atau ikut terpasang pada benda seperti panci, wajan, spatula. Pada pegangan panci, pegangan wajan atau ujung spatula banyak dibuat atau dipasangi benda konduktor seperti karet atau kayu. Hal itu dimaksudkan supaya saat kita mengangkat panci atau wajan tersebut tangan kita tidak terasa panas.

6. Isi paragraf pertama adalah tentang
- a. Contoh benda-benda konduktor yang ada di rumah
 - b. Contoh benda-benda isolator yang ada di rumah
 - c. Banyak peralatan di rumah yang termasuk konduktor dan isolator
 - d. Bahaya benda konduktor dan isolator yang ada di rumah
7. Mengapa banyak pegangan panci dan wajan terbuat karet atau kayu?
- a. Agar tangan terasa lembut ketika memegangnya
 - b. Agar air panas bisa awet dan tahan suhunya
 - c. Agar api bisa cepat menyala ketika memasak
 - d. Agar tangan tidak terasa panas ketika memegangnya
8. Berikut ini adalah hal-hal penting yang ada pada paragraf kedua, kecuali
- a. Banyak peralatan memasak yang merupakan konduktor
 - b. Benda konduktor tidak tahan dengan api
 - c. Bahan logam banyak dipakai untuk peralatan memasak
 - d. Wajan dan panci termasuk benda yang terbuat dari bahan konduktor
9. Pencipta termos pertama kali adalah
- a. Sir James Dewar
 - b. Thomas Alva Edison
 - c. Albert Einstein
 - d. James Watt
10. Bagian tutup sumbat termos biasanya terbuat dari benda berjenis
- a. Isolator
 - b. Konduktor
 - c. Semikonduktor

Lampiran 29. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II

**LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN GURU SAAT
KEGIATAN PROSES PEMBELAJARAN SIKLUS 2**

1. Petunjuk pengisian :

- a. isilah identitas responden pada halaman yang telah disediakan
- b. Angket penelitian ini hanya untuk kepentingan ilmiah, sehingga diharap para responden untuk mengisi jawaban dengan sebenar – benarnya sesuai dengan kenyataan yang ada.
- c. angket ini berisi tentang aktivitas guru dalam menerapkan model pembelajaran tipe jigsaw
- d. pilihlah salah satu jawab dengan memberikan (ceklis) pada setiap alterative jawaban sesuai denagn aktivitas yang dilakukan peneliti.

2. Identitas Responden

Nama : (laki-laki/perempuan)

No	Langkah Pembelajaran	Hasil pengamatan							
		Pertemuan 1				Pertemuan 2			
		4	3	2	1	4	3	2	1
	Pendahuluan								
1.	Guru mengawali pembelajaran dengan ucapan salam dan doa	✓				✓			
2.	Guru mengabsensi	✓				✓			
3.	Guru menanyakan kesiapan siswa dalam mengikuti Pembelajaran	✓				✓			
4.	Guru melakukan apersepsi					✓			
5.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran			✓			✓		
6.	Guru menyampaikan materi yang akan Dipelajari	✓				✓			

	Inti								
7.	Guru menginformasikan kepada siswa tentang sistem pembelajaran cooperatife tipe jigsaw		✓				✓		
8.	Guru menjelaskan materi pembelajaran	✓				✓			
9.	Guru membentuk kelompok yang anggotanya 5 orang anggota tim.		✓			✓			
10.	Guru memberikan materi yang berbeda beda kepada anggota kelompok.		✓			✓			
11.	Guru memberikan waktu yang cukup bagi untuk setiap anggota untuk membaca dan mengkaji lebih dalam masing-masing materi yang diberikan.	✓					✓		
12.	Guru membentuk kelompok ahli yang anggota kelompok jigsaw bertemu dengan kelompok baru (kelompok ahli) untuk mendiskusikan sub bab mereka .	✓				✓			
13.	Guru menginformasikan ke siswa bahwa selesai diskusi sebagian tim ahli setiap anggota kelompok kembali ke kelompok asal dan bergantian mengajar teman satu tim mereka tentang sub bab yang mereka kuasai dan tiap anggota lainnya mendegarkan dengan sungguh-sungguh.		✓			✓			
14.	Guru berkunjung dari kelompok ke kolompok lainya untuk mengamati proses.		✓			✓			
15.	Guru memerintahkan setiap tim ahli untuk mempresentasikan hasil diskusi didepan kelas		✓			✓			
	Penutup								

16.	Guru memberikan tugas pekerjaan rumah/ pr kepada siswa		✓			✓		
17.	Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya		✓				✓	
18.	Guru mengajak siswa menutup pembelajaran secara bersama-sama dan berdoa sebelum pulang	✓				✓		
19.	Guru mengucapkan salam sebelum meninggalkan kelas	✓				✓		

**Keterangan : Skor 1 = tidak pernah Skor 2 = jarang
Skor 3 = sering Skor 4 = Selalu**

Wali Kelas

Peneliti

Musriyanti S.Pd
Nip.1347767669220003

Ningsih
Nim.18010104031

Mengetahui

Kepala Sekolah SDN 4 Wolasi

Leleka, 15 Mei 2023
Kepala Sekolah SDN 4 Wolasi,

JUNUDDIN, S. Pd
NIP. 19690713 199408 1 001

Data Presentase Pengelolaan Aktivitas Guru pada Siklus II

Aktivitas	Pertemuan Pertama	Pertemuan Kedua
Guru	81,57%	94,73 %

Lampiran 28. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN SISWA SELAMA KEGIATAN PEMBELAJARAN PADA SIKLUS II

1. Petunjuk pengisian :
 - a. isilah identitas responden pada halaman yang telah disediakan
 - b. Angket penelitian ini hanya untuk kepentingan ilmiah, sehingga diharap para responden untuk mengisi jawaban dengan sebenar – benarnya sesuai dengan kenyataan yang ada .
 - c. angket ini berisi tentang aktivitas guru dalam menerapkan model pembelajaran tipe jigsaw
 - d. pilihlah salah satu jawab dengan memberikan (ceklis) pada setiap alterative jawaban sesuai denagn aktivitas yang dilakukan peneliti.

2. Identitas Responden

Nama : (laki-laki/perempuan)

No	Aktivitas Siswa	Hasil pengamatan							
		Pertemuan 1				Pertemuan II			
		4	3	2	1	4	3	2	1
	Pendahuluan								
1.	Siswa menjawab salam dari guru	✓				✓			
2.	Siswa membeca doa belajar	✓					✓		
3.	Siswa menjawab hadir	✓							
4.	Siswa siap dalam mengikuti pelajaran		✓				✓		
5.	Siswa mampu menjawab pertanyaan apersepsi dari guru		✓						
6.	Siswa mendengarkan materi yang akan dipelajari		✓			✓			
7.	Siswa memperhatikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai		✓						
8.	Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang system pembelajaran koopertaife tipe jigsaw		✓			✓			

9.	Siswa berkumpul dalam kelompok yang telah dibagikan oleh guru	✓				✓			
10.	Siswa mendapatkan materi yang berbeda setiap orang	✓				✓			
11.	Siswa telah membaca materi yang telah diberikan dalam waktu yang ditentukan		✓			✓			
12.	Siswa dibentuk sebagai anggota tim ahli yang anggotanya masing-masing dari kelompok jigsaw	✓				✓			
13.	Siswa diskusi dalam waktu yang ditentukan, setelah itu sebagai tim ahli anggota kelompok kembali ke kelompok asal dan bergantian mengajar teman satu tim tentang materi yang sudah dikuasai dan tiap anggota lainnya mendengarkan temanya menjelaskan.		✓				✓		
14.	Antusias siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran	✓					✓		
15.	Setiap tim ahli maju kedepan kelas untuk mempresentasikan hasil diskusi yang telah dipelajari.		✓			✓			
16.	Peserta didik termotivasi dalam mengikuti pembelajaran		✓			✓			
17.	Siswa mencatat tugas yang telah diberikan oleh guru		✓			✓			
18.	Siswa dan guru sama-sama menutup Pembelajaran		✓			✓			
19.	Siswa dan guru sama-sama berdoa sebelum pulang	✓				✓			

Keterangan : Skor 1 = tidak pernah Skor 2 = jarang

Skor 3 = sering Skor 4 = Selalu

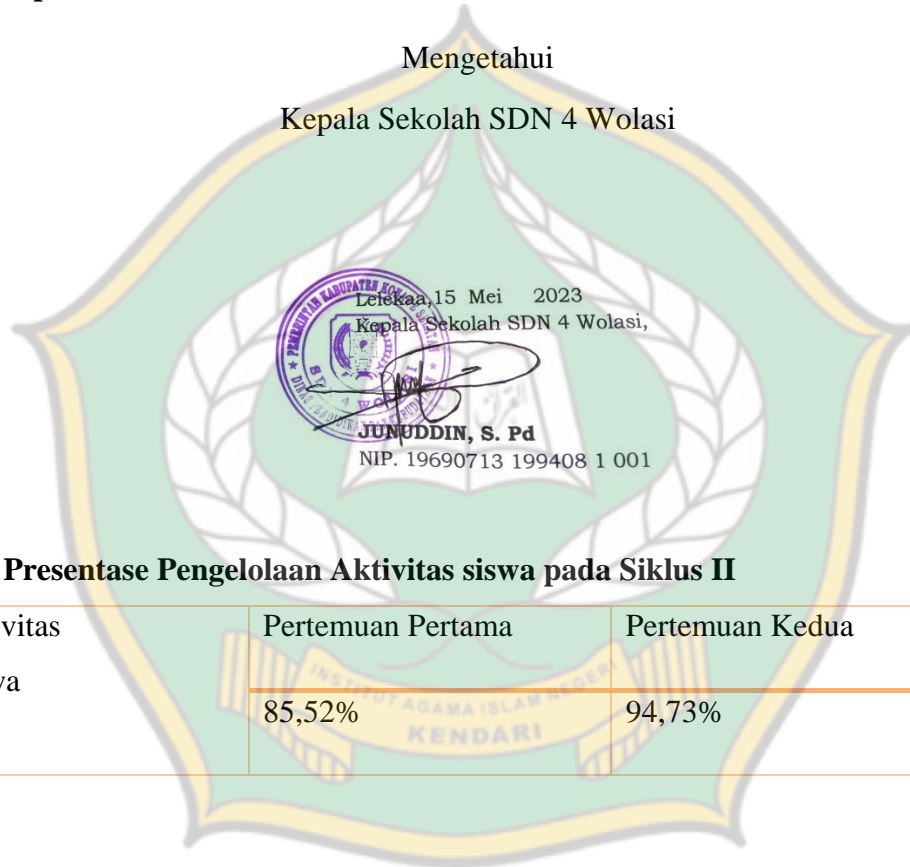
Wali Kelas

Peneliti

Musriyanti S.Pd
Nip.1347767669220003

Ningsih
Nim. 18010104031

Mengetahui
Kepala Sekolah SDN 4 Wolasi



Data Presentase Pengelolaan Aktivitas siswa pada Siklus II

Aktivitas	Pertemuan Pertama	Pertemuan Kedua
Siswa	85,52%	94,73%

Lampiran 29. Tes Soal Pilihan Ganda Siklus II

100

Lampiran 16. Tes Siklus II

TES SOAL PILIHAN GANDA

Nama: ISMAJANTI
Kelas: V (Lima)

Petunjuk:

1. Mulailah mengerjakan soal dengan Bismillah
2. Kerjakan terlebih dahulu soal yang dianggap muda
3. Soal berjumlah 10 soal pilihan ganda
4. Tanyakan kepada guru apabila ada soal yang tidak dimengerti

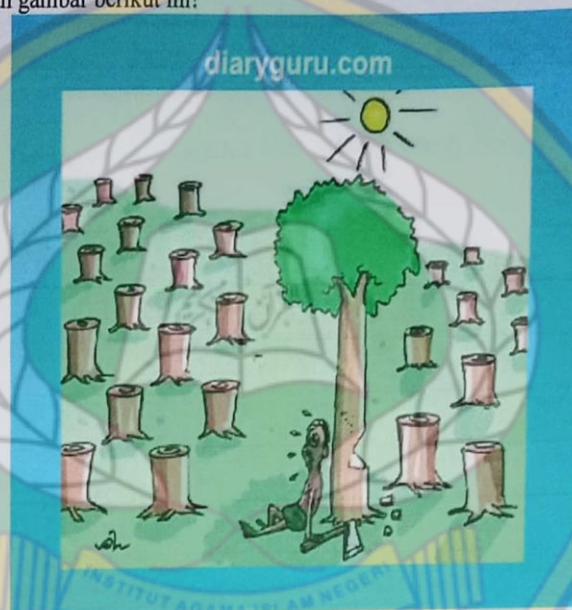
A. Berilah tanda (X) pada huruf a,b,c atau d, yang dianggap paling benar.

1. permasalahan sosial yang disebabkan karena warga yang tidak mematuhi lalu lintas adalah
 - a. Sampah menumpuk
 - b. Pengangguran
 - b. Bangunan liar
 - d. Kemacetan
2. Cara yang bisa kita lakukan untuk mencegah adanya sampah yang berserakan di sekolah adalah
 - a. Memasang rambu-rambu lalu lintas
 - b. Menyediakan tong sampah yang cukup
 - c. Mengganti kegiatan belajar dengan bersih-bersih
 - d. Melarang adanya penjual makanan di sekolah
3. Salah satu akibat yang ditimbulkan dari masalah sosial berupa kenakalan remaja adalah
 - a. Lingkungan sering terjadi bencana
 - b. Lingkungan menjadi tidak aman dan nyaman
 - c. Lingkungan menjadi sering nampak sepi
 - d. Lingkungan menjadi semakin bersih

4. Pemerintah giat melakukan pelatihan usaha untuk masyarakat. Hal ini adalah salah satu upaya mengatasi masalah sosial berupa

- a. Gizi buruk
- b. Sampah
- c. Kemacetan
- d. Kemiskinan

Perhatikan gambar berikut ini!



5. Gambar di atas menunjukkan salah satu permasalahan sosial. Upaya yang dapat dilakukan untuk mengatasi permasalahan tersebut yaitu ..

- A. membuat terasering
- B. melakukan reboisasi
- C. meniadakan sistem tebang pilih
- D. mengeksploitasi tanaman

6. Salah satu penyebab permasalahan sosial bisa terjadi adalah karena sikap masyarakat yang

- a. Suka mengkritik
- b. Tidak bertanggungjawab
- c. Suka menolong
- d. Sering mengeluh

7. Bagian tutup sumbat termos biasanya terbuat dari benda berjenis

- a. Isolator
- b. Konduktor
- c. Semikonduktor
- g. Generator

8. Fungsi dinding kaca bagian dalam pada termos adalah untuk

- a. Memanaskan air dalam termos
- b. Mencegah perpindahan panas secara konduksi
- c. Memantulkan panas dari dalam termos
- d. Mencegah air menguap keluar

9. Benda di bawah ini yang berbahan isolator berupa plastik adalah

- a. Mata pisau
- b. Pegangan setrika
- c. Kabel listrik
- d. Spatula

10. Panci, wajan dan dandang banyak dibuat dari bahan

- a. Logam
- b. Emas
- c. Kayu
- d. Karet

Lampiran 30. Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KENDARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Sultan Qaimuddin No. 17 Banuqa-Kota Kendari
Telp. (0401) 3192081 Fax. (0401) 3193710
Website: <http://iainkendari.ac.id>

Nomor : 0112/In.23/FT/TL.00/01/2023
Lampiran : Proposal Penelitian
Perihal : **Izin Penelitian**

12 Januari 2022

Yth. Kepala Balitbang Provinsi Sulawesi Tenggara

Dengan hormat, kami sampaikan bahwa dalam rangka penyusunan skripsi mahasiswa sebagai syarat penyelesaian studi di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari, maka dimohon berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami:

Nama : Ningsih
NIM : 18010104031
Prog. Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah PGMI
Alamat : Jl Sultan Qaimuddin Kendari
Pembimbing I : Dra. Hj. St Fatimah K.M.A
Pembimbing II : Karim M.Hum

Untuk melakukan penelitian serta pengumpulan data di SDN 4 Wolasi dengan judul skripsi:

"Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa di Kelas V SDN 4 Wolasi"

Demikian kami sampaikan, atas kerjasamanya yang baik diucapkan terima kasih.

Dekan,

M. Asdin

Tembusan:

1. Ketua LPPM IAIN Kendari,
2. Ketua Prodi PGMI FATIK IAIN Kendari.

*Visi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan:
Menjadi Fakultas yang Menghasilkan Tenaga Pendidik dan Kependidikan
yang Berkualitas, Berkepribadian Islami dan Berwawasan Transdisipliner Tahun 2025.*



**PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI TENGGARA
BADAN PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN**

Jl. Mayjend S. Parman No. 03 Kendari 93121

Website : balitbang sulawesitenggara prov.go.id Email: badan litbang sultra01@gmail.com

Kendari, 16 Januari 2023

Kepada

Nomor : 070/216/11/2023
Sifat : -
Lampiran : -
Perihal : IZIN PENELITIAN.

Yth. Bupati Konawe Selatan
Di - ANDOOLO

Berdasarkan Surat Dekan FTIK IAIN Kendari Nomor : 0112/In.23/FT/TL.00/01/2023 tanggal 12 Januari 2023 perihal tersebut diatas, Mahasiswa dibawah ini :

Nama : NINGSIH
NIM : 18010104031
Jurusan : PGMI
Pekerjaan : Mahasiswa
Lokasi Penelitian : SDN 04 Wolasi Kab. Konse

Bermaksud untuk Melakukan Penelitian/Pengambilan Data di Daerah/Sesuai Lokasi diatas, dalam rangka penyusunan KTI/Skripsi/Tesis/Disertasi, dengan judul :

**"PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE JIGSAW LEARNING
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V SDN 4 WOLASI"**

Yang akan dilaksanakan dari tanggal : 16 Januari 2023 sampai selesai.

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, pada prinsipnya kami menyetujui kegiatan dimaksud dengan ketentuan :

1. Senantiasa menjaga keamanan dan ketertiban serta mentaati perundang-undangan yang berlaku.
2. Tidak mengadakan kegiatan lain yang bertentangan dengan rencana semula.
3. Dalam setiap kegiatan dilapangan agar pihak Peneliti senantiasa koordinasi dengan Pemerintah setempat.
4. Wajib menghormati adat Istiadat yang berlaku di daerah setempat.
5. Menyerahkan 1 (satu) exemplar copy hasil penelitian kepada Gubernur Sulawesi Tenggara Cq. Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan Provinsi Sulawesi Tenggara.
6. Surat izin akan dicabut kembali dan dinyatakan tidak berlaku apabila ternyata pemegang surat izin ini tidak mentaati ketentuan tersebut diatas.

Demikian surat Izin Penelitian diberikan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

an. GUBERNUR SULAWESI TENGGARA
KEPALA BADAN PENELITIAN & PENGEMBANGAN
PROV. SULAWESI TENGGARA



Dra. Hj. ISMA, M.Si
Pembina Utama Madya, Gol. IV/d
Nip. 19660306 198603 2 016

Tembusan :

1. Gubernur Sulawesi Tenggara (sebagai laporan) di Kendari;
2. Dekan FTIK IAIN di Kendari;
3. Ketua Prodi PGMI FTIK IAIN di Kendari;
4. Kepala Balitbang Kab. Konse di Andoole;
5. Kepala Dinas P & K Kab. Konse di Andoole;
6. Kepala SDN 04 Wolasi di Tempat;
7. Mahasiswa yang bersangkutan di Tempat;



PEMERINTAH KABUPATEN KONAWE SELATAN
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SD NEGERI 4 WOLASI

Jln. Poros Kendari – Punggaluku Desa Leleka, Kec. Wolasi Kode Pos 93878



SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN

Nomor : 421.2/ 01 / 2023

Yang bertanda dibawah ini :

Nama : Junuddin, S.Pd
NIP : 19690713 199408 1 001
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit kerja : SD Negeri 4 Wolasi

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : Ningsih
Nim : 18010104031
Asal Perguruan Tinggi : Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Telah melaksanakan penelitian di SDNegeri 4 Wolasi Kabupaten Konawe Selatan untuk memperoleh data guna penyusunan tugas akhir skripsi dengan judul “ **Penerapan Model Pembelajaran Kooperatife Tipe Jigsaw Untuk Meningkatkan Hasil Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas V di SDNegeri 4 Wolasi**”

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan Sebagaimana mestinya.

Leleka, 15 Mei 2023
Kepala Sekolah SDN 4 Wolasi,

JUNUDDIN, S. Pd
NIP. 19690713 199408 1 001

Lampiran 31. Dokumentasi

Proses pembelajaran Siklus I dan Siklus II dengan Meningkatkan Hasil Belajar Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe jigsaw Pada Siswa Kelas V SDN 4 Wolasi



Gambar 1. Penyerahan Surat Izin Penelitian Kepada Kepala Sekolah SDN 4 WOLASI



Gambar 2. Proses Pembelajaran Siklus I Pertemuan Pertama



Gambar 3. Proses Pembelajaran Siklus I Pertemuan Kedua



Gambar 4. Proses Pembelajaran Siklus II Pertemuan Pertama



Gambar 5. Proses Pembelajaran Siklus II Pertemuan Kedua



Gambar 6. Foto Nama sekolah , SDN 4 Wolasi



Gambar 7. Foto Bersama Siswa dan Wali kelas V

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. DATA PRIBADI

- Nama : Ningsih
- Tempat tanggal lahir : Lelekaa, 17 Februari 2001
- Jenis kelamin : Perempuan
- Agama : Islam
- Nomor Telepon : (+62) 85326688652
- Alamat : Desa Lelekaa, Kec. Wolasi, Kab. Konawe Selatan, Prov. Sulawesi Tenggara, Indonesia

- E-Mail : ningsihbashari@gmail.com

2. DATA KELUARGA

- Nama Orang Tua
Ayah : Ande
Ibu : Yuliani
- Nama Saudara Kandung
Anak Kedua : Silvi Yanita
Anak ketiga : Arel Diani Saputra
Anak Keempat : Shalil Al Muazam

3. RIWAYAT PENDIDIKAN

- SD : SDN 1 Lelekaa
- SMP : SMP Negeri 55 Konawe Selatan
- SMA : SMA Negeri 13 Konawe Selatan
- Perguruan Tinggi : Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari

Kendari, Oktober 2023

Peneliti



Ningsih

18010104031