

**PENGARUH KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN MOTIVASI
BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA
SISWA DI SMPN 4 KENDARI**



*Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pada Program Studi Tadris Matematika*

OLEH

HENITA AYUNINGTYAS

19010110016

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
KENDARI

**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
KENDARI
2023**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KENDARI
TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Sultan Qaimuddin No. 17 Kelurahan Blauya, Kendari Sulawesi Tenggara
Telp./Fas. (0401) 3193710/3193710
Email: iainkendaris@ yahoo.com | website: http://iainkendaris.ac.id

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi dengan judul **"Pengaruh Kemampuan Berpikir Kritis Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa di SMPN 4 Kendari"** yang ditulis oleh **HENITA AYUNINGTYAS NIM. 19010110016** Mahasiswa Program Studi Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Kendari, telah diuji dan dipresentasikan dalam Ujian Skripsi yang diselenggarakan pada hari Rabu tanggal 23 Agustus 2023 dan dinyatakan telah dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Dewan Penguji Skripsi

Ketua	:	Imaludin Agus M.Pd	(.....)
Sekretaris	:	Muhammad Syurwa Sangila S.Pd, M.Pd	(.....)
Anggota1	:	Sri Anandari Safaria S.Pd, M.Pd	(.....)
Anggota2	:	Hasrin Lamote S.Pd., M.Sc	(.....)

Kendari, 13 November 2023



.....
Melinda Wahyuni S.S, M.Pd.I
NIP.198002272005012006

HALAMAN PERNYATAAN ORISINILITAS

Dengan ini saya menyatakan bahwa segala informasi dalam skripsi berjudul **“Pengaruh Kemampuan Berpikir Kritis dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa di SMPN 4 Kendari”** dibawah bimbingan **Imaludin Agus, M.Pd** dan **Muhammad Syarwa Sangila, S.Pd., M.Pd** telah diperoleh dan disajikan sesuai dengan peraturan akademik dan kode etik IAIN Kendari. Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi. Semua sumber rujukan yang digunakan dalam skripsi ini telah disebutkan didalam daftar pustaka. Dengan penuh kesadaran saya menyatakan bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri. Jika kemudia hari terbukti bahwa skripsi ini merupakan duplikat, tiruan, plagiasi, dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Kendari, 13 November 2023

Penulis



Henita Ayuningtyas
NIM.191010110016

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademik Institut Agama Islam Negeri Kendari, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Henita Ayuningtyas
NIM : 19010110016
Program Studi : Tadris Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jenis Karya* : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Institut Agama Islam Negeri Kendari **Hak Bebas Royalti Noneklusif** (*Non-exclusive Royalty-Free Right*) atas karya ilmiah saya yang berjudul:

“Pengaruh Kemampuan Berpikir Kritis dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa di SMPN 4 Kendari”

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneklusif ini Institut Agama Islam Negeri Kendari berhak menyimpan, mengalihmedia/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Kendari

Pada tanggal : 13 November 2023

Yang menyatakan


Henita Ayuningtyas
NIM.19010110016

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah rabbil'alam, segala puji dan syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik dan hidayah-Nya serta sholawat dan salam semoga tetap dipanjatkan kepada junjungan kita Nabiullah Muhammad SAW yang telah membawa Islam sebagai rahmatan lil'alam, beserta keluarga-Nya, para sahabat-sahabatNya, dan semoga sampai kepada kita semua selaku umat-Nya mendapat syafaat dari-Nya, Aamiin. Sehingga skripsi dengan judul "Pengaruh Kemampuan Berpikir Kritis Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Di SMPN 4 Kendari" dapat terselesaikan.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa izin Allah SWT. Kebahagiaan yang tidak ternilai bagi penulis secara pribadi adalah dapat mempersembahkan yang terbaik kepada kedua orang tua, penghargaan dan terima kasih yang tidak terhingga kepada Ibunda tercinta Novita Diah Handayani dan Ayahanda tercinta Hendry, S.T yang telah membesarkan penulis dengan penuh kasih sayang dan cinta kasih, terima kasih atas segala doa restu, kerja keras, pengorbanan, semangat, bimbingan, arahan, serta nasehat-nasehat yang luar biasa bagi penulis. Untuk itu izinkan pula penulis dengan hati yang tulus dan ikhlas menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. Husain Insawan, M. Ag selaku Rektor IAIN Kendari yang telah memberikan dukungan sarana dan fasilitas serta kebijakan yang mendukung penyelesaian studi penulis.

2. Dr. Imelda Wahyuni, S.S., M.Pd.I selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Kendari yang telah memberikan dukungan sarana dan kebijakan dalam penyelesaian seluruh mahasiswa Jurusan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
3. Muhammad Syarwa Sangila, S. Pd., M.Pd selaku ketua Program Studi Tadris Matematika IAIN Kendari sekaligus dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan serta dukungan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Imaludin Agus, M.Pd selalu dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan serta dukungan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Sri Anandari Safaria, S.Pd, M.Pd selaku dosen penguji dan validator yang telah memberikan masukan-masukan kepada penulis.
6. Hasrin Lamote, S.Pd.,M.Sc selaku dosen penguji yang telah memberikan masukan-masukan kepada penulis.
7. Firman Riansyah, M.Sc, dan bapak Drs. La Boy, M. Pd selaku validator soal dalam skripsi ini.
8. Rini Harjanti Poapa, M.Psi, Aulia Afriany, S.Psi., M.A, dan Dr. Ros Mayasari, S.Ag., M. Si selaku validator angket dalam skripsi ini.
9. Madina, S,Pd., M.Pd selaku kepala SMPN 4 Kendari yang telah memberikan izin penelitian dan mendukung penulis dalam penyusunan skripsi ini.
10. Rajawanti, S.Pd dan Muhammad Jurfan, S.Pd selaku guru matematika di SMPN 4 Kendari yang telah memberikan arahan kepada penulis selama melakukan penelitian.

11. Siswa-siswi SMPN 4 Kendari yang telah meluangkan waktunya untuk membantu penulis dalam melakukan penelitian.
12. Sumantri family dan buyung family yang selalu mendukung penulis dalam penyusunan ini.
13. Teman-teman Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Program Studi Tadris Matematika angkatan 2019 yang telah mendukung penulis dalam menyelesaikan hasil penelitian ini.
14. Sahabat PA'JOKKA Orin, Lastri, Tessy, Yana, Yayuk, Tita, Yuli, Atun, Wulan, Daya, dan Fia sipaling songgi yang selalu menghambat penulis dalam penyusunan ini.
15. Sahabat HOME SQUAD Susi, Fatma, Rusni, Linda, Novi, Irma, Resti, Fajar, dan Riski sipaling wacana forever yang selalu menghambat penulis dalam penyusunan ini. Terlepas dari itu semua, penulis ucapkan banyak terimakasih karena selalu menemani, membantu, menyemangati, serta mau disusahkan dimanapun dan kapanpun penulis butuhkan.

Akhirnya hanya kepala Allah SWT jugalah penulis berharap kebaikan dan mengharap ridha-Nya, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat kepada pembaca.

Kendari, 24 Agustus 2023

Penulis


Henita Ayuningtyas

19010110016

ABSTRAK

Henita Ayuningtyas NIM. 19010110016. “Pengaruh Kemampuan Berpikir Kritis Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa SMPN 4 Kendari.” Dibimbing oleh: Imaludin Agus M.Pd dan Muhammad Syarwa Sangila, S.Pd., M.Pd

Kemampuan berpikir kritis matematika merupakan suatu kemampuan berpikir yang efektif dan efisien untuk menganalisa dan memecahkan permasalahan menganalisis, mengevaluasi, serta mengambil keputusan mengenai apa yang diyakini atau dilakukan yang berkaitan dengan pelajaran matematika.. Motivasi merupakan sebuah dorongan yang timbul pada diri seseorang secara sadar atau tidak sadar untuk melakukan tindakan sesuai dengan tujuan tertentu. Jika seorang siswa memiliki motivasi belajar yang baik maka ia akan terdorong untuk tekun dan giat dalam belajar. Tujuan penelitian ini adalah untuk: (1) mengetahui pengaruh kemampuan berpikir kritis dan motivasi belajar secara bersama-sama terhadap hasil belajar matematika siswa SMPN 4 Kendari; (2) mengetahui pengaruh kemampuan berpikir kritis terhadap hasil belajar matematika siswa SMPN 4 Kendari; (3) mengetahui pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar matematika siswa SMPN 4 Kendari. Penelitian ini termasuk jenis penelitian kuantitatif dengan *metode ex-post facto*. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII SMPN 4 Kendari yang berjumlah 438 siswa sedangkan sampel berjumlah 92 siswa. Teknik pengumpulan data melalui angket tertutup dengan skala likert, dan dokumentasi. Teknik analisis data meliputi: (1) uji instrumen, terdiri dari uji validitas dan reliabilitas. (2) Uji prasyarat penelitian, terdiri dari uji normalitas, linearitas, heterokestisitas, uji autokorelasi, dan uji multikolinearitas. (3) Uji hipotesis, terdiri dari uji regresi linear berganda, uji secara simultan dan uji secara parsial. Hasil penelitian ini adalah (1) terdapat pengaruh yang signifikan kemampuan berpikir kritis dan motivasi belajar secara bersama-sama terhadap hasil belajar matematika siswa di SMPN 4 Kendari; (2) terdapat pengaruh yang signifikan kemampuan berpikir kritis terhadap hasil belajar matematika siswa di SMPN 4 Kendari dan (3) tidak terdapat pengaruh yang signifikan motivasi belajar terhadap hasil belajar matematika siswa di SMPN 4 Kendari.

Kata kunci: Kemampuan Berpikir Kritis, Motivasi Belajar, Hasil Belajar Matematika.

ABSTRACT

Henita Ayuningtyas NIM. 19010110016. "The Influence of Critical Thinking Ability and Learning Motivation on Student Learning Outcomes of SMPN 4 Kendari." Supervised by: Imaludin Agus M.Pd and Muhammad Syarwa Sangila, S.Pd., M.Pd.

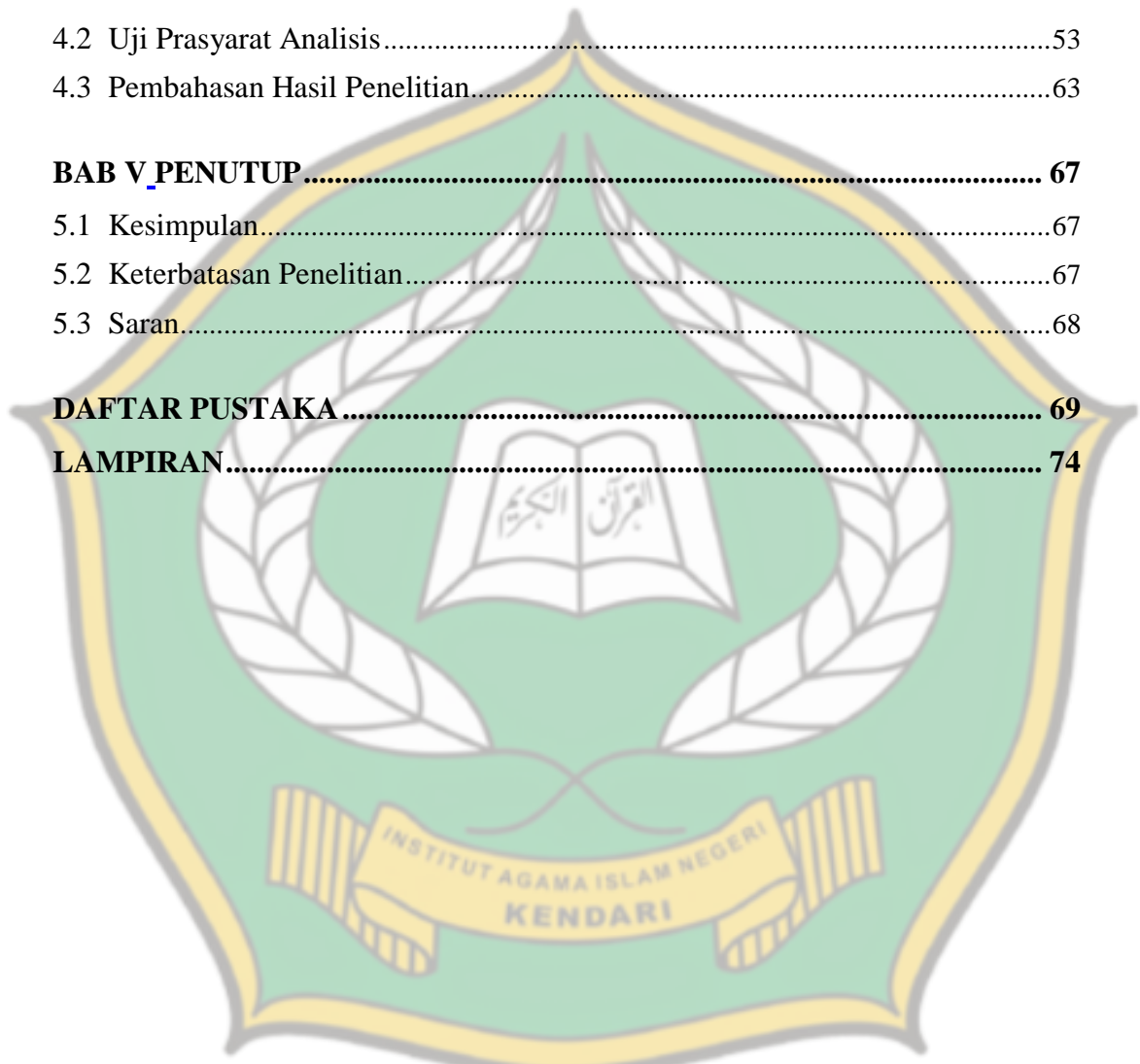
Mathematical critical thinking ability is an effective and efficient thinking ability to analyze and solve problems analyzing, evaluating, and making decisions about what to believe or do related to mathematics lessons. Motivation is an impulse that arises in a person consciously or not. conscious to take action in accordance with a specific purpose. If a student has good learning motivation, he will be encouraged to be diligent and active in learning. The aims of this study were to: (1) determine the effect of critical thinking skills and learning motivation together on the mathematics learning outcomes of SMPN 4 Kendari students; (2) to determine the effect of critical thinking skills on the mathematics learning outcomes of SMPN 4 Kendari students; (3) determine the effect of learning motivation on mathematics learning outcomes of SMPN 4 Kendari students. This research is a type of quantitative research with ex-post facto methods. The population in this study were all class VII students of SMPN 4 Kendari, totaling 438 students, while the sample consisted of 92 students. Data collection techniques through closed questionnaires with a Likert scale, and documentation. Data analysis techniques include: (1) instrument test, consisting of validity and reliability tests. (2) Research prerequisite test, consisting of normality test, linearity, heteroscedasticity, autocorrelation test, and multicollinearity test. (3) Hypothesis testing, consisting of multiple linear regression tests, simultaneous tests and partial tests. The results of this study are (1) there is a significant influence of critical thinking skills and learning motivation together on students' mathematics learning outcomes at SMPN 4 Kendari; (2) there is a significant effect of critical thinking skills on students' mathematics learning outcomes at SMPN 4 Kendari and (3) there is no significant effect of learning motivation on students' mathematics learning outcomes at SMPN 4 Kendari.

Keywords: Critical Thinking Ability, Learning Motivation, Mathematics Learning Outcomes.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	vi
KATA PENGANTAR.....	v
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	4
1.3 Batasan Masalah	4
1.4 Rumusan Masalah.....	5
1.5 Tujuan Penelitian.....	5
1.6 Manfaat Penelitian.....	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	7
2.1 Deskripsi Teoritis.....	7
2.1.1 Kemampuan Berpikir Kritis.....	7
2.1.2 Motivasi Belajar.....	11
2.1.3 Hasil Belajar	14
2.2 Hasil Penelitian yang Relevan.....	18
2.3 Kerangka Berpikir	20
2.4 Hipotesis Penelitian.....	23
BAB III METODE PENELITIAN	24
3.1 Jenis Penelitian.....	24
3.2 Waktu dan Tempat Penelitian	24

3.3 Variabel dan Desain Penelitian	25
3.4 Populasi dan Sampel	26
3.5 Teknik Pengambilan Sampel.....	27
3.6 Teknik Pengumpulan Data	28
3.7 Instrumen Penelitian.....	29
3.8 Teknik Analisis Data.....	37
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	46
4.1 Hasil Penelitian	46
4.2 Uji Prasyarat Analisis.....	53
4.3 Pembahasan Hasil Penelitian.....	63
BAB V PENUTUP	67
5.1 Kesimpulan.....	67
5.2 Keterbatasan Penelitian.....	67
5.3 Saran.....	68
DAFTAR PUSTAKA	69
LAMPIRAN.....	74



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Rencana Jadwal Penelitian.....	24
Tabel 3.2 Rincian Populasi Penelitian	26
Tabel 3.3 Data Sampel Penelitian	28
Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis.....	30
Tabel 3.5 Kisi-kisi Instrument Motivasi Belajar.....	32
Tabel 3.6 Kriteria Validitas Instrumen Menggunakan <i>Indeks Aiken</i>	33
Tabel 3.7 Uji Validasi Soal Kemampuan Berpikir Kritis.....	34
Tabel 3.8 Uji Validasi Angket Motivasi Belajar	35
Tabel 3.9 Ketentuan Uji Reliabilitas	37
Tabel 3.10 Hasil Uji Reliabilitas Tes Kemampuan Berpikir Kritis dan Angket Motivasi Belajar.....	37
Tabel 3.11 Kategorisasi Kemampuan Berpikir Kritis.....	39
Tabel 3.12 Kategorisasi Motivasi Belajar.....	39
Tabel 3.12 Kategori Hasil Belajar Matematika.....	39
Tabel 4.1 Deskripsi Kemampuan Berpikir Kritis	46
Tabel 4.2 Ketercapaian Indikator Kemampuan Berpikir Kritis	47
Tabel 4.3 Persentase Kemampuan Berpikir Kritis.....	47
Tabel 4.4 Deskripsi Motivasi Belajar.....	48
Tabel 4.5 Ketercapaian Indikator Motivasi Belajar	49
Tabel 4.6 Persentase Motivasi Belajar	49
Tabel 4.7 Deskripsi Hasil Belajar	50
Tabel 4.8 Persentase Hasil Belajar.....	51
Tabel 4.9 Keterkaitan Antara Kemampuan Berpikir Kritis dengan Hasil Belajar	51
Tabel 4.10 Keterkaitan Antara Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar.....	52
Tabel 4.11 Uji Normalitas Data	53
Tabel 4.12 Tabel Uji Linearitas	55
Tabel 4.13 Uji Heterokedastisitas Data.....	55
Tabel 4.14 Uji Autokorelasi.....	57
Tabel 4.15 Uji Multikolinearitas Data	58
Tabel 4.16 Uji Secara Simultan	59
Tabel 4.17 Uji Secara Parsial	60
Tabel 4.18 Hasil Uji Pengaruh Kemampuan Berpikir Kritis Terhadap Hasil Belajar.....	61
Tabel 4.19 Koefisien Determinasi Secara Simultan	62
Tabel 4.20 Koefisien Determinasi Secara Parsial	62

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Kerangka Berpikir Penelitian	22
Gambar 3.1	Desain Penelitian.....	24
Gambar 4.1	Grafik Plot Hasil Uji Normalitas.....	54
Gambar 4.2	Hasil Uji Heteroskedastisitas- <i>Scatterplot</i>	56
Gambar 30.1	Pemberian Soal dan Angket Siswa Kelas VII H.....	137
Gambar 30. 2	Pemberian Soal dan Angket Siswa Kelas VII I.....	137
Gambar 30. 3	Pemberian Soal dan Angket Siswa Kelas VII J	138
Gambar 30. 4	Foto Bersama Siswa Kelas VII H	138
Gambar 30. 5	Surat Izin Penelitian	139
Gambar 30. 6	Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	140



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Validasi Instumen Soal Kemampuan Berpikir Kritis	75
Lampiran 2	Validasi Instrumen Angket/Koesioner Motivasi Belajar.....	85
Lampiran 3	Validasi Soal Kemampuan Berpikir Kritis di <i>Microsoft Excel</i>	98
Lampiran 4	Reliabilitas Soal Kemampuan Berpikir Kritis	99
Lampiran 5	Validasi Angket Motivasi Belajar di Microsoft Excel	101
Lampiran 6	Reliabilitas Angket Motivasi Belajar	102
Lampiran 7	Data Tabulasi Kemampuan Berpikir Kritis	104
Lampiran 8	Data Tabulasi Motivasi Belajar	107
Lampiran 9	Data Hasil Belajar Matematika.....	112
Lampiran 10	Output Deskripsi Kemampuan Berpikir Kritis, Motivasi Belajar, Hasil Belajar.....	116
Lampiran 11	Keterkaitan Antara Kemampuan Berpikir Kritis Dengan Hasil Belajar	116
Lampiran 12	Keterkaitan Antara Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar	118
Lampiran 13	Ketercapaian Indikator Kemampuan Berpikir Kritis.....	121
Lampiran 14	Analisis Persentase Kemampuan Berpikir Kritis	121
Lampiran 15	Ketercapaian Motivasi Belajar	122
Lampiran 16	Analisis Persentase Motivasi Belajar	124
Lampiran 17	Analisis Persentase Hasil Belajar Matematika	125
Lampiran 18	Output Uji Normalitas	126
Lampiran 19	Output Uji Linearitas	128
Lampiran 20	Output Uji Heteroskedastisitas	129
Lampiran 21	Output Uji Autokorelasi	130
Lampiran 22	Output Uji Multikolinearitas	130
Lampiran 23	Tabel DW	131
Lampiran 24	Output Uji Regresi Simultan (Uji F)	132
Lampiran 25	Output Uji Regresi Parsial X_1 Terhadap Y dan X_2 Terhadap Y.....	132
Lampiran 26	Hasil Uji Pengaruh Kemampuan Berpikir Kritis Terhadap Hasil Belajar	133
Lampiran 27	Output Uji Koefisien Determinasi	133
Lampiran 28	Tabel Nilai F	135
Lampiran 29	Tabel Nilai t	136
Lampiran 30	Dokumentasi	137