

**PENGARUH PEMANFAATAN MEDIA *GOOGLE CLASSROOM*
DALAM PEMBELAJARAN FISIKA TERHADAP MINAT
DAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
DI SMA NEGERI 9 KENDARI**



SKRIPSI

*Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Pada Program Studi Tadris Fisika*

OLEH

SANTRI
NIM. 18010109016

**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN (FTIK)
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
KENDARI**

2022



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KENDARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Sultan Qaimuddin No.17 Kelurahan Baruga, Kendari Sulawesi Tenggara

Telp/Fax. (0401)3193710/3193710

email: iainkendari@yahoo.co.id website: <http://iainkendari.ac.id>

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Hasil penelitian ini berjudul **“Pengaruh Pemanfaatan Media *Google Classroom* dalam Pembelajaran Tatap Muka Terbatas Terhadap Minat dan Hasil Belajar Fisika Peserta Didik Di SMA Negeri 9 Kendari”** yang ditulis oleh saudari Santri, NIM. 18010109016, Mahasiswi Program Studi Tadris Fisika, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari, setelah dikonsultasikan dan dikoreksi memandang bahwa hasil penelitian tersebut telah memenuhi syarat-syarat ilmiah dan dapat disetujui untuk diajukan ke ujian Skripsi. Demikian persetujuan ini diberikan untuk proses selanjutnya.

Pembimbing I

Zainuddin, S.Pd, M.Pd
NIP. 20160101003

Kendari, 6 Juni 2022
Mengetahui,

Pembimbing II

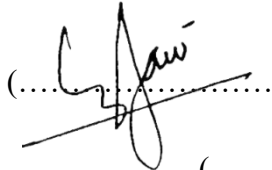
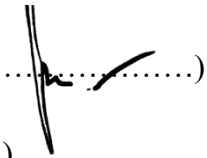

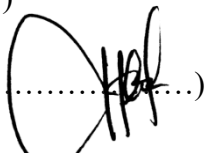
La Isa, S.Si, M.Sc
NIP. 20160101006

PENGESAHAN SKRIPSI



Skripsi berjudul **“Pengaruh Pemanfaatan Media *Google Classroom* dalam Pembelajaran Fisika Terhadap Minat dan Hasil Belajar Peserta Didik Di SMA Negeri 9 Kendari”** yang ditulis oleh saudari **Santri**, NIM 18010109016, mahasiswa Program Studi Tadris Fisika Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Kendari, telah diuji dan dipertahankan dalam sidang munaqasyah yang diselenggarakan pada hari Senin, 6 juni 2022 dan dinyatakan telah dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.

Kendari, 22 Juni 2022
22 Dzulqā'idah 1443 H

DEWAN PENGUJI

Ketua	: Zainuddin, S.Pd., M.Pd.	(..... )
Sekretaris	: La Isa S.Si., M.Sc.	(..... )
Anggota 1	: Dr. Abdul Kadir, M.Pd.	(..... )
Anggota 2	: Halmuniati, S.Pd., M.Pd.	(..... )

Mengetahui,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. Masdin, M.Pd
NIP. 196712311999030165

PERNYATAAN ORISINALITAS

Dengan ini saya menyatakan bahwa segala informasi dalam skripsi berjudul **“Pengaruh Pemanfaatan Media *Google Classroom* dalam Pembelajaran Fisika Terhadap Minat dan Hasil Belajar Peserta Didik Di SMA Negeri 9 Kendari”** dibawah bimbingan Zainuddin, S.Pd., M.Pd dan La Isa, S.Si., M.Sc telah diperoleh dan disajikan sesuai dengan peraturan akademik dan kode etik IAIN Kendari. Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi. Semua sumber rujukan yang digunakan dalam skripsi ini telah disebutkan di dalam daftar pustaka. Dengan penuh kesadaran saya menyatakan bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri. Jika kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini merupakan duplikat, tiruan, plagiasi, dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Kendari, 22 Juni 2022
22 Dzulqā'idah 1443 H





Santri
NIM. 18010109016

**PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademik Institut Agama Islam Negeri Kendari, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Santri
NIM : 18010109016
Program Studi : Tadris Fisika
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jenis Karya : Skripsi

demikian demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Institut Agama Islam Negeri Kendari Hak **Bebas Royalti Noneklusif** (*Non-exclusive Royalty-Free Right*) atas karya ilmiah saya yang berjudul:

“Pengaruh Pemanfaatan Media *Google Classroom* dalam Pembelajaran Fisika Terhadap Minat dan Hasil Belajar Peserta Didik Di SMA Negeri 9 Kendari”

beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneklusif ini Institut Agama Islam Negeri Kendari berhak menyimpan, mengalihmedia/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Kendari

Pada tanggal : 22 Juni 2022

Yang menyatakan



Santri

KATA PENGANTAR



Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang. Dengan mengucapkan puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karuniaNya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Dengan judul “Pengaruh Pemanfaatan Media *Google Classroom* dalam Pembelajaran Fisika Terhadap Minat dan Hasil Belajar Peserta Didik Di SMA Negeri 9 Kendari”.

Adapun Penyusunan skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat untuk menempuh ujian skripsi program studi Tadris Fisika di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan. Dalam penyusunan skripsi ini, penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan dikarenakan oleh segala keterbatasan dan kemampuan penulis. Maka dari itu penulis akan dengan senang hati menerima segala kritik serta saran dalam memperbaiki skripsi ini.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari keterlibatan berbagai pihak yang senantiasa membantu dan membimbing penulis dalam suka dan duka. Oleh karena itu, penulis menyampaikan penghargaan setinggi-tingginya serta ucapan terima kasih yang sangat besar kepada seluruh pihak yang telah memberi dukungan moril dan materil demi terwujudnya skripsi ini.

Dengan rasa hormat penulis mempersembahkan gelar Sarjana Pendidikan ini kepada kedua Orang Tua tercinta Ayahanda Jumari dan Almarhumah Ibunda Aliah, terima kasih yang telah melahirkan, mengasuh, membimbing, merawat dan

memberikan kasih sayang, serta perhatian kepada penulis. Dan terima kasih kepada saudara-saudariku, Awaluddin Akbar, Ardiba, dan Syamsul Bahri yang telah mendorong dan memberikan semangat untuk menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

Penulis juga ingin mengucapkan terima kasih kepada pihak yang telah memberikan bantuan baik berupa bimbingan, motivasi, dan saran selama menjalani pendidikan di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Kendari selama proses penulisan skripsi ini, yaitu kepada:

1. Prof. Dr. Faizah Binti Awad, M.Pd selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari yang telah memberikan dukungan dan sarana fasilitas serta kebijakan yang mendukung penyelesaian studi penulis.
2. Dr. Masdin, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari yang telah memberikan dukungan.
3. Zainuddin, S.Pd, M.Pd selaku Ketua Program Studi Tadris Fisika sekaligus Penasehat Akademik dan Pembimbing Skripsi yang telah memberikan dukungan, motivasi dan mengawal mulai dari awal perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini selesai.
4. La Isa, S.Si, M.Sc selaku dosen pembimbing yang telah berkenan meluangkan waktu, tenaga dan pikiran serta dengan tekun dan sabar memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penulisan skripsi penelitian ini.

5. Dosen penguji Dr. Abdul Kadir, M.Pd dan Halmuniati, S.Pd, M.Pd yang tak pernah bosan dan lelah dalam memberikan bimbingan dan pengarahan kepada penulis dalam penyusunan skripsi penelitian ini.
6. Kepala Sekolah SMA Negeri 9 Kendari Dr. Aslan, S.Pd, M.Pd beserta guru-guru yang telah membantu dan memberikan akses dalam menyelesaikan penulisan skripsi penelitian ini.
7. Fitry Andryani, S.Pd selaku guru pembimbing yang selama ini selalu membagikan pengalaman, membantu dan mengarahkan selama penelitian ini berlangsung.
8. Siswa-siswi SMA Negeri 9 Kendari yang telah menyisihkan waktunya untuk berpartisipasi dalam penelitian ini.
9. Kawan-kawan dari keluarga besar Tadris Fisika terutama Desibel yang senantiasa mendoakan dan memberikan semangat baik suka maupun duka.
10. Sahabat seperjuangan saya dalam dakwah Tian Agustina, Hariani, Novita Sari dan Musyrifah saya kak Hanisa, S.Pd yang selalu ada dalam setiap keadaan dan kondisi, senantiasa memberi semangat, memotivasi dan mengingatkan tentang visi dan tujuan hidup.
11. Sahabatku Nining Sulfia yang senantiasa memberikan bantuan finansial dalam keadaan sempit maupun keadaan lapang.
12. Ocean Blue pasangan piranti elektronik yang telah menemani selama masa studi sampai pada penyusunan penelitian ini selesai.

13. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan, dorongan, serta bimbingan sehingga dapat terselesaikan.

Penulis berharap semoga bantuan dan berbagai upaya yang telah disumbangkan kepada penulis mendapat pahala yang setimpal di sisi Allah SWT dan selalu dalam lindungan-Nya dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Akhir kata penulis memohon ampun kepada Allah SWT atas segala khilaf baik yang disengaja maupun yang tidak disengaja.

Kendari, 13 Maret 2022

Penulis



Santri
18010109016

ABSTRAK

SANTRI, NIM: 18010109016. Pengaruh Pemanfaatan Media *Google Classroom* dalam Pembelajaran Fisika Terhadap Minat dan Hasil Belajar Peserta Didik Di SMA Negeri 9 Kendari (Dibimbing Oleh: Zainuddin, S.Pd, M.Pd dan La Isa, S.Si, M.Sc)

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pemanfaatan media *Google Classroom* (GC) dalam pembelajaran Fisika terhadap minat (MB) dan hasil belajar (HB) peserta didik di SMA Negeri 9 Kendari. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah survei *ex post facto* dengan pendekatan kuantitatif. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis jalur dengan bantuan *software* Smart-PLS pada $\alpha = 5\%$. Berdasarkan hasil penelitian disimpulkan bahwa pemanfaatan *Google Classroom* tergolong dalam kategori baik dengan angka persentase sebesar 69,59%. Minat belajar tergolong dalam kategori yang kuat dengan angka persentase sebesar 75,55%. Hasil belajar tergolong dalam kategori cukup dengan nilai perolehan rata-rata sebesar 73,62 dan angka persentase 100% peserta didik masuk memenuhi kriteria ketuntasan minimum (KKM). Pemanfaatan *Google Classroom* (X) memiliki pengaruh langsung yang signifikan terhadap minat belajar (Y1), ditandai oleh nilai $T_{hitung} > T_{tabel}$ ($7,424 > 1,989$) sebesar 0,559. Pemanfaatan *Google Classroom* (X) tidak memiliki pengaruh langsung dan tidak signifikan terhadap hasil belajar (Y2), ditandai oleh nilai $T_{hitung} < T_{tabel}$ ($1,708 < 1,989$) sebesar -0,183. Minat belajar (Y1) memiliki pengaruh langsung yang signifikan terhadap hasil belajar (Y2), ditandai oleh nilai $T_{hitung} > T_{tabel}$ ($3,919 > 1,989$) sebesar 0,430. Pemanfaatan *Google Classroom* (X) memiliki pengaruh tidak langsung yang signifikan terhadap hasil belajar (Y2) melalui minat belajar (Y2), ditandai oleh nilai $T_{hitung} > T_{tabel}$ ($3,244 > 1,989$) sebesar 0,240.

Kata Kunci: Pendidikan, Pemanfaatan *Google Classroom*, Minat belajar, Hasil belajar Fisika, Analisis jalur, Pengaruh langsung, Pengaruh tidak langsung

ABSTRACT

SANTRI, NIM: 18010109016. The Effect of Using *Google Classroom* Media in Physics Learning on Students' Interests and Learning Outcomes at SMA Negeri 9 Kendari (Supervised by: Zainuddin, S.Pd, M.Pd and La Isa, S.Si, M.Sc)

This study aims to determine the effect of using *Google Classroom* (GC) media in learning Physics on the interest (MB) and learning outcomes (HB) of students at SMA Negeri 9 Kendari. The method used in this research is an *ex post facto survey* with a quantitative approach. The data analysis technique used is path analysis with the help of Smart-PLS *software* at $\alpha = 5\%$. Based on the results of the study, it was concluded that the use of *Google Classroom* was in the good category with a percentage figure of 69.59%. Interest in learning belongs to the strong category with a percentage rate of 75.55%. Learning outcomes are classified in the sufficient category with an average acquisition value of 73.62 and a percentage figure of 100% of students entering the minimum completeness criteria (KKM). Utilization of *Google Classroom* (X) has a significant direct effect on interest in learning (Y1), indicated by the value of $T_{count} > T_{table}$ ($7.424 > 1.989$) of 0.559. The use of *Google Classroom* (X) has no direct and insignificant effect on learning outcomes (Y2), indicated by the value of $T_{count} < T_{table}$ ($1.708 < 1.989$) of -0.183. Interest in learning (Y1) has a significant direct effect on learning outcomes (Y2), indicated by the value of $T_{count} > T_{table}$ ($3.919 > 1.989$) of 0.430. The use of *Google Classroom* (X) has a significant indirect effect on learning outcomes (Y2) through interest in learning (Y2), indicated by the value of $T_{count} > T_{table}$ ($3.244 > 1.989$) of 0.240.

Keywords: Education, *Google Classroom* Utilization, Interest in learning, Physics learning outcomes, Path analysis, Direct influence, Indirect influence

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN SKRIPSI.....	iii
PERNYATAAN ORISINALITAS	iv
PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
ABSTRAK	x
ABSTRACT.....	xi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	5
1.3 Batasan Masalah	6
1.4 Rumusan Masalah.....	6
1.5 Tujuan Penelitian	7
1.6 Manfaat Penelitian	7
1.6.1 Secara Teoritis	7
1.6.2 Secara Praktis.....	8
1.7 Definisi Operasional	8
BAB II LANDASAN TEORI.....	10
2.1 Deskripsi Konseptual	10
2.1.1 Konsep Media Pembelajaran	10
2.1.1.1 Pengertian Media Pembelajaran.....	10
2.1.1.2 Fungsi dan Manfaat Media	11
2.1.1.3 Komponen dan Karakteristik E-Learning	11
2.1.1.4 Pembelajaran Berbasis Web.....	13
2.1.1.5 Google Classroom.....	16
2.1.2 Konsep Tentang Belajar	19
2.1.2.1 Pengertian Belajar.....	19
2.1.2.2 Pembelajaran Fisika	20
2.1.2.3 Pengertian Minat Belajar	22
2.1.2.4 Indikator dan Pembentukan Minat Belajar	24
2.1.2.5 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar	25
2.1.3 Konsep Hasil Belajar	27
2.1.3.1 Pengertian Hasil Belajar.....	27

2.1.3.2 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	29
2.2 Penelitian Relevan	33
2.3 Kerangka Berpikir.....	35
2.4 Hipotesis Penelitian	38
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	40
4.1 Jenis Penelitian	40
4.2 Tempat dan Waktu Penelitian.....	41
4.3 Variabel dan Desain Penelitian.....	41
4.3.1 Variabel Penelitian.....	41
4.3.2 Desain Penelitian	42
4.4 Populasi dan Sampel.....	43
4.4.1 Populasi.....	43
4.4.2 Sampel	43
4.5 Teknik Pengumpulan Data.....	44
4.6 Instrumen Penelitian	45
4.6.1 Kuesioner (Angket)	46
4.6.2 Dokumentasi Penilaian Hasil Belajar	46
4.6.3 Uji Instrumen Penelitian	46
4.6.3.1 Uji Validitas	46
4.6.3.2 Uji Reliabilitas	47
4.7 Teknik Analisis Data	48
4.7.1 Analisis Statistik Deskriptif.....	49
4.7.2 Uji Prasyarat Analisis	51
4.7.2.1 Uji Normalitas.....	51
4.7.3 Uji Hipotesis	52
4.7.3.1 Analisis Jalur.....	52
4.7.3.2 Uji Signifikansi (uji-T).....	54
4.7.3.3 Uji Koefisien Determinasi (R^2).....	55
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	55
4.1 Hasil Penelitian	55
4.1.1 Deskripsi Data Penelitian	55
4.1.1.1 Deskripsi Data Pemanfaatan <i>Google Classroom</i>	55
4.1.1.2 Deskripsi Data Minat Belajar.....	58
4.1.1.3 Deskripsi Data Hasil Belajar.....	61
4.1.2 Statistik Inferensial dengan Uji Analisis Jalur (<i>Path Analysis</i>)	64
4.1.2.1 Estimasi Parameter Analisis Jalur (<i>Path Analysis</i>).....	64
4.1.2.2 Pengujian Parameter (Uji Hipotesis)	68
4.1.2.3 Pengaruh Langsung dan Tidak Langsung Analisis Jalur	69
4.1.2.4 Evaluasi Kriteria Kebaikan Model.....	71
4.2 Pembahasan	72

BAB V PENUTUP	82
5.1 Kesimpulan	82
5.2 Saran	84
DAFTAR PUSTAKA	85
LAMPIRAN	91

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Distribusi Peserta Didik Kelas X MIPA SMAN 9 Kendari.....	43
Tabel 3. 2 Distribusi Sampel Penelitian.....	44
Tabel 3. 3 Penentuan Kategori Pemanfaatan Media <i>Google Classroom</i>	51
Tabel 3. 4 Penentuan Kategori Minat Belajar Peserta Didik.....	51
Tabel 3. 5 Batasan Kriteria Hasil Belajar Peserta Didik.....	51
Tabel 3. 6 Kecenderungan Hasil Belajar Peserta Didik.....	51
Tabel 4. 1 Deskripsi Data Pemanfaatan <i>Google Classroom</i>	56
Tabel 4. 2 Distribusi Frekuensi Pemanfaatan <i>Google Classroom</i>	56
Tabel 4. 3 Deskripsi Data Minat Belajar.....	59
Tabel 4. 4 Distribusi Frekuensi Minat Belajar.....	59
Tabel 4. 5 Deskripsi Data Motivasi Belajar.....	61
Tabel 4. 6 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar.....	62
Tabel 4. 7 Kecenderungan Hasil Belajar Siswa.....	64
Tabel 4. 8 Nilai Koefisien Jalur dan R^2	67
Tabel 4. 9 Nilai Koefisien, T_{hitung} dan Signifikansi Jalur Pengaruh Langsung ($\alpha = 5\%$).....	68
Tabel 4. 10 Pengaruh Langsung, Pengaruh Tidak Langsung, dan Pengaruh Total Masing-masing Variabel.....	69
Tabel 4. 11 Rekapitulasi Nilai Koefisien Jalur dan R^2	71
Tabel 6. 1 Kisi-kisi Angket Pemanfaatan <i>Google Classroom</i>	91
Tabel 6. 2 Kisi-kisi Angket Minat Belajar.....	91
Tabel 6. 3 Angket Pemanfaatan <i>Google Classroom</i>	93
Tabel 6. 4 Angket Minat Belajar.....	95
Tabel 6. 5 Penentuan Jumlah Sampel Isaac dan Michael Dari Populasi Tertentu dengan Taraf Kesalahan 1%, 5%, 10%.....	97
Tabel 6. 6 Daftar Nama Peserta Didik Yang Mengikuti Tes Uji Coba Instrumen.....	98
Tabel 6. 7 Tabel Uji Validitas Pemanfaatan Media <i>Google Classroom</i>	100
Tabel 6. 8 Tabel Uji Reliabilitas Pemanfaatan Media <i>Google Classroom</i>	100
Tabel 6. 9 Tabel Uji Validitas Instrumen Minat Belajar.....	101
Tabel 6. 10 Tabel Uji Reliabilitas Instrumen Minat Belajar.....	101
Tabel 6. 11 Data Mentah Pemanfaatan <i>Google Classroom</i>	102
Tabel 6. 12 Data Mentah Minat Belajar Peserta Didik.....	103
Tabel 6. 13 Data Nilai Raport Peserta Didik.....	104
Tabel 6. 14 Daftar Nama Peserta Didik dan Jenis Perolehan Nilainya.....	105
Tabel 6. 15 Analisis Deskriptif Pemanfaatan <i>Google Classroom</i>	108
Tabel 6. 16 Analisis Deskriptif Minat Belajar Peserta Didik.....	109
Tabel 6. 17 Analisis Deskriptif Hasil Belajar Fisika.....	110
Tabel 6. 18 Harga Kritik T Tabel.....	112
Tabel 6. 19 Harga Kritik R Tabel.....	113
Tabel 6. 20 Uji Normalitas Multivariat Pendekatan Mardia (Output Software Statcal).....	114
Tabel 6. 21 Uji Normalitas Multivariat Pendekatan Dornik-Hansen (Output Software Statcal).....	114
Tabel 6. 22 Nilai Koefisien Jalur (Pengaruh Masing-masing Variabel).....	115
Tabel 6. 23 Nilai R Square.....	115
Tabel 6. 24 Nilai Koefisien Jalur Pengaruh Tidak Langsung.....	115
Tabel 6. 25 Nilai Koefisien Jalur Pengaruh Total.....	116

Tabel 6. 26 Nilai T_{hitung} koefisien Jalur dan Signifikansi Pengaruh Langsung ($\alpha = 0,05$).....	116
Tabel 6. 27 Nilai T_{hitung} Koefisien Jalur dan Signifikan Pengaruh Tidak Langsung ($\alpha = 0,05$).....	116
Tabel 6. 28 Nilai T_{hitung} Koefisien Jalur dan Signifikan Pengaruh Total ($\alpha = 0,05$).....	116
Tabel 6. 29 Nilai Fit Model.....	117

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Hubungan Pengaruh Langsung <i>Google Classroom</i> Terhadap Minat Belajar ($PY1X$)	37
Gambar 2. 2 Hubungan Pengaruh Langsung <i>Google Classroom</i> Terhadap Hasil Belajar ($PY2X$)	37
Gambar 2. 3 Hubungan Pengaruh Langsung Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar ($PY2Y1$)	37
Gambar 2. 4 Hubungan Pengaruh Tidak Langsung <i>Google Classroom</i> Terhadap Hasil Belajar Melalui Perantara Minat Belajar ($PY1XPY2Y1$).....	37
Gambar 2. 5 Model Diagram Jalur Hubungan Variabel X dan Y	37
Gambar 4. 1 Histogram Pemanfaatan <i>Google Classroom</i>	57
Gambar 4. 2 Histogram Minat Belajar.....	60
Gambar 4. 3 Histogram Hasil Belajar	63
Gambar 4. 4 Diagram Jalur dan Nilai Koefisien.....	66
Gambar 4. 5 Diagram Jalur dan Nilai T_{hitung}	68
Gambar 6. 1 Histogram Koefisien Jalur	115
Gambar 6. 2 Ujian Akhir Semester	118
Gambar 6. 3 Surat Izin Penelitian Dari Fakultas	119
Gambar 6. 4 Surat Izin Penelitian Dari Balitbang	120
Gambar 6. 5 Surat Keterangan Selesai Penelitian	121

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kisi-kisi Angket Penelitian	91
Lampiran 2. Angket Penelitian	93
Lampiran 3. Tabel Penentuan Jumlah Sampel <i>Isaac</i> dan <i>Michael</i> Dari Populasi Tertentu dengan Taraf Kesalahan 1%, 5%, 10%	97
Lampiran 4. Daftar Nama Peserta Didik Yang Mengikuti Tes Uji Coba Instrumen	98
Lampiran 5. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....	100
Lampiran 6. Raw Data Pemanfaatan <i>Google Classroom</i>	102
Lampiran 7. Raw Data Minat Belajar Peserta Didik	103
Lampiran 8. Data Nilai Raport Peserta Didik.....	104
Lampiran 9. Daftar Nilai Perolehan Peserta Didik yang Menjadi Sampel Penelitian.....	105
Lampiran 10. Perhitungan Analisis Deskriptif Pemanfaatan <i>Google Classroom</i> , Minat Belajar, dan Hasil Belajar Fisika (<i>Output Descriptive Statistics Microsoft Excel</i>)	108
Lampiran 11. Tabel T Statistik	112
Lampiran 12. Tabel R Statistik	113
Lampiran 13. Uji Prasyarat Analisis.....	114
Lampiran 14. Perhitungan Analisis Inferensial (Output Smart-PLS).....	115
Lampiran 15. Dokumentasi Hasil Belajar.....	118
Lampiran 16. Surat Izin Penelitian	119