The logo of Institut Agama Islam Negeri Kendari is a shield-shaped emblem. It features a central green field with a white crescent moon and star, and an open book with Arabic calligraphy. The shield is bordered by a yellow and green pattern. A yellow banner at the bottom contains the text "INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KENDARI".

LAMPIRAN

Lampiran 1. Kisi-kisi Tes Untuk Mengukur Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa

Nama Sekolah : MTs Darul Ulum Ahuhu
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : IX/Ganjil
 Materi Pokok : Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV)

No	Tahap Pemecahan Masalah polya	Indikator	Butir Soal
1	Memahami Masalah	Siswa dapat menyebutkan informasi dari pertanyaan yang diajukan	1, 2, 3, dan 4
2	Merencanakan Penyelesaian	Siswa memiliki rencana pemecahan masalah yang siswa gunakan	
3	Menyelesaikan Masalah	Siswa dapat memecahkan masalah yang siswa gunakan dengan hasil benar	
4	Memeriksa kembali	Siswa memeriksa kembali langkah pemecahan masalah yang siswa gunakan	

Lampiran 2. Soal Tes Kesulitan Memecahkan Masalah Matematika

Nama :

Kelas :

1. Besar salah satu sudut segitiga sama dengan 20 derajat. Besar sudut kedua sama dengan 3 kali sudut yang ketiga. Berapa besar sudut ketiga dan kedua?
2. Jumlah hari dalam satu tahun adalah 365 hari. Misalkan a adalah jumlah hari dalam satu minggu dan b adalah jumlah hari dari hari senin-jum'at. x adalah les piano dan y adalah latihan bola, dan nilai a dan b memenuhi sistem persamaan linear dua variabel berikut :

$$2x + 3y = a$$

$$2x + y = b$$

maka nilai x dan y adalah?

3. Pak Ahmad memiliki kekayaan harta sebesar Rp 1.550.000.000. Pada suatu hari pak Ahmad jatuh sakit dan sudah menghabiskan biaya pengobatan sebesar Rp 120.000.000. namun pak Ahmad tetap tidak tertolong, beliau wafat dengan meninggalkan 4 putra dan 3 putri. Berdasarkan firman Allah SWT. Dalam surah An-Nisa ayat 11:

يُوصِيكُمُ اللَّهُ فِي أَوْلَادِكُمْ لِلذَّكَرِ مِثْلُ حَظِّ الْأُنثِيَيْنِ

“Allah mensyariatkan kepadamu tentang pembagian warisan untuk anak-anakmu, yaitu bagian seorang anak laki-laki sama dengan dua orang anak perempuan.”

Maka berapakah harta warisan yang diperoleh masing-masing putra dan putri pak Ahmad?

4. Andaikan 1 juz Al-Qur'an terdiri dari 20 halaman. Dalam satu hari Adi mampu menyetor hafalan 2 halaman dan muroja'ah 5 halaman, maka dalam waktu p hari Adi menghatamkan setoran hafalan dan dalam waktu q hari menghatamkan muroja'ah 1 juz Al-Qur'an.

Selesaikan sistem persamaan linear berikut!

$$px + 10y = 70$$

$$5x + qy = 30$$

Tentukan nilai x dan y !

Lampiran 3. Kunci Jawaban Tes Kemampuan Pemecahan Matematika Siswa

No. Soal	Jawaban	Skor	Jumlah
	<p>Memahami Masalah</p> <p>Diketahui:</p> <p>sudut pertama = 20</p> <p>Ditanyakan:</p> <p>besar sudut ketiga dan kedua?</p>	3	
	<p>Merencanakan Masalah</p> <p>Misalkan besar sudut kedua sama dengan x dan besar sudut ketiga sama dengan y, maka:</p> <p>sudut kedua = $x = 3y$</p> <p>sudut ketiga = y</p>	2	
1	<p>Menyelesaikan Masalah</p> <p>Karena besar sudut segitiga adalah 180 derajat, maka:</p> $20 + x + y = 180$ $20 + 3y + y = 180$ $20 + 4y = 180$ $4y = 180 - 20$ $4y = 160$ $y = \frac{160}{4}$ $y = 40$ <p>subtitusi nilai $y = 40$ ke $x = 3y$</p> $x = 3y$ $x = 3 \times 40$ $x = 120$	3	40
	<p>Memeriksa Kembali</p> <p>Jadi besar sudut ketiga adalah 40 derajat dan besar sudut</p>	2	

	kedua adalah 120 derajat.	
Total		10
2	Memahami Masalah Dik: a = jumlah hari dalam satu minggu = 7 b = jumlah hari dari hari senin-jum'at = 5 Dit: nilai x dan y?	3
	Merencanakan Masalah sistem persamaan linear dua variabelnya $2x + 3y = a$ persamaan 1 $2x + y = b$ persamaan 2	2
	Menyelesaikan Masalah Eliminasi x pada persamaan 1 dan persamaan 2 $\begin{array}{r} 2x + 3y = 7 \\ 2x + y = 5 \quad - \\ \hline 2y = 2 \\ y = \frac{2}{2} \\ y = 1 \end{array}$ Substitusi y pada persamaan 2 $2x + y = 5$ $2x + 1 = 5$ $2x = 5 - 1$ $2x = 4$ $x = \frac{4}{2}$ $x = 2$	3
	Memeriksa Kembali Jadi nilai $x = 2$ dan $y = 1$	2
Total		10
3	Memahami Masalah Diketahui: harta pak Ahmad = $1.550.000.000 - 120.000.000 = 1.430.000.000$ Ditanyakan: masing-masing warisan yang diperoleh anak-anak pak Ahmad?	3
	Merencanakan Masalah Misalkan perempuan adalah x dan laki-laki adalah y, maka $3x + 4y =$ sisa harta pak Ahmad	2

	<p>Menyelesaikan Masalah</p> <p>Berdasarkan terjemahan dari potongan ayat diatas bagian anak laki-laki adalah dua kali bagian anak perempuan , sehingga diketahui bahwa $y = 2x$ Sehingga diperoleh persamaan $y = 2x$ persamaan 1 $3x + 4y = 1.430.000.000$ persamaan 2 Subtitusikan persamaan 1 ke persamaan 2 $3x + 4(2x) = 1.430.000.000$ $3x + 8x = 1.430.000.000$ $11x = 1.430.000.000$ $x = \frac{1.430.000.000}{11}$ $x = 130.000.000$ subtitusi nilai x ke persamaan 1 $y = 2x$ $y = 2(130.000.000)$ $y = 260.000.000$</p>	3	
	<p>Memeriksa Kembali</p> <p>jadi, 1 orang anak perempuan mendapatkan Rp. 130.000.000 dan 1 orang anak perempuan mendapatkan Rp. 260.000.000</p>	2	
Total		10	
4	<p>Memahami Masalah</p> <p>Diketahui :</p> <p>1 juz = 20 halaman 1 hari = hafalan 2 halaman dan muroja'ah 5 halaman $px + 10y = 70$ persamaan 1 $5x + qy = 30$persamaan 2</p> <p>Ditanyakan : Nilai x dan y?</p>	3	
	<p>Merencanakan Masalah</p> <p>Cari nilai p dan q</p> <p>$p = \frac{20}{2}$ $q = \frac{20}{5}$ $p = 10$ $q = 4$</p> <p>sehingga Adi menghatamkan 1 juz hafalan baru dalam waktu 10 hari dan menghatamkan 1 juz muroja'ah dalam waktu 4</p>	2	

	hari		
	<p>Menyelesaikan Masalah</p> <p>❖ Mencari nilai y dengan menggunakan metode eliminasi</p> $\begin{array}{r} 10x + 10y = 70 \quad \times 1 \\ 5x + 4y = 30 \quad \times 2 \end{array} \begin{array}{l} 10x + 10y = 70 \\ 10x + 8y = 60 \end{array} -$ $2y = 10$ $y = \frac{10}{2}$ $y = 5$ <p>❖ Mencari nilai x dengan menggunakan metode substitusi</p> <p>Substitusi nilai $y = 5$ ke dalam persamaan 2</p> $5x + 4y = 30$ $5x + 4(5) = 30$ $5x + 20 = 30$ $5x = 30 - 20$ $5x = 10$ $x = \frac{10}{5}$ $x = 2$	3	
	<p>Memeriksa Kembali</p> <p>Jadi nilai $x = 2$ dan $y = 5$</p>	2	
	Total	10	

Lampiran 4. Soal Tes Kesulitan Memecahkan Masalah Matematika Sebelum Divalidasi

Nama :

Kelas :

1. Besar salah satu sudut segitiga sama dengan 20 derajat. Besar sudut kedua sama dengan 3 kali sudut yang ketiga. Berapa besar sudut ketiga dan kedua?
2. Al-Qur'an terdiri dari 114 surah dan 6236 ayat. Jika a adalah jumlah ayat dari surah Al-Maun dan b adalah jumlah dari surah Al-Falaq, maka nilai a dan b pada system persamaan linear dua variabel berikut adalah

$$2x + 3y = a$$

$$2x + y = b$$

Tentukan nilai x dan y?

3. Pak Ahmad memiliki kekayaan harta sebesar Rp. 1.550.000.000. Pada suatu hari pak Ahmad jatuh sakit dan sudah menghabiskan biaya pengobatan sebesar Rp. 120.000.000. namun pak Ahmad tetap tidak tertolong, beliau wafat dengan meninggalkan 4 putra dan 3 putri. Berdasarkan firman Allah SWT. Dalam surah An-Nisa ayat 11:

يُوصِيكُمُ اللَّهُ فِي أَوْلَادِكُمْ لِلذَّكَرِ مِثْلُ حَظِّ الْأُنثِيَّاتِ

“Allah mensyariatkan kepadamu tentang pembagian warisan untuk anak-anakmu, yaitu bagian seorang anak laki-laki sama dengan dua orang anak perempuan.”

Maka berapakah harta warisan yang diperoleh masing-masing putra dan putri pak Ahmad?

4. Dalam 1 juz Al-Qur'an terdiridari 20 halaman. Dalam satu hari Adi mampu menyeter 2 halaman dan muroja'ah 5 halaman, maka dalam waktu p hari Adi menghatamkan setoran hafalan dan dalam waktu q hari menghatamkan muroja'ah 1 juz Al-Qur'an.

Selesaikan sistem persamaan linear berikut!

$$px + 10y = 70$$

$$5x + qy = 30$$

Tentukan nilai x dan y!

**Lampiran 5. Kunci Jawaban Tes Kemampuan Pemecahan Matematika Siswa
Sebelum Divalidasi**

No. Soal	Jawaban	Skor	Jumlah
	<p>Memahami Masalah</p> <p>Diketahui: sudut pertama = 20</p> <p>Ditanyakan: besar sudut ketiga dan kedua?</p>	3	
	<p>Merencanakan Masalah</p> <p>Misalkan besar sudut kedua sama dengan x dan besar sudut ketiga sama dengan y, maka: sudut kedua = $x = 3y$ sudut ketiga = y</p>	2	
1	<p>Menyelesaikan Masalah</p> <p>Karena besar sudut segitiga adalah 180 derajat, maka: $20 + x + y = 180$ $20 + 3y + y = 180$ $20 + 4y = 180$ $4y = 180 - 20$ $4y = 160$ $y = \frac{160}{4}$ $y = 40$ substitusi nilai $y = 40$ ke $x = 3y$ $x = 3y$ $x = 3 \times 40$ $x = 120$</p>	3	40

	<p>Memeriksa Kembali</p> <p>Jadi besar sudut ketiga adalah 40 derajat dan besar sudut kedua adalah 120 derajat.</p>	2
Total		10
	<p>Memahami Masalah</p> <p>Dik: a = surah Al-Maun = 7 b = surah Al-Falaq = 5 Dit: nilai x dan y?</p>	3
	<p>Merencanakan Masalah</p> <p>sistem persamaan linear dua variabelnya $2x + 3y = a$ persamaan 1 $2x + y = b$ persamaan 2</p>	2
2	<p>Menyelesaikan Masalah</p> <p>Eliminasi x pada persamaan 1 dan persamaan 2</p> $\begin{array}{r} 2x + 3y = 7 \\ 2x + y = 5 \\ \hline 2y = 2 \\ y = \frac{2}{2} \\ y = 1 \end{array}$ <p>Substitusi y pada persamaan 2</p> $\begin{array}{l} 2x + y = 5 \\ 2x + 1 = 5 \\ 2x = 5 - 1 \\ 2x = 4 \\ x = \frac{4}{2} \\ x = 2 \end{array}$	3
	<p>Memeriksa Kembali</p> <p>Jadi nilai $x = 2$ dan $y = 1$</p>	2
Total		10
	<p>Memahami Masalah</p> <p>Diketahui: harta pak Ahmad = 1.550.000.000 - 120.000.000 = 1.430.000.000 Ditanyakan: masing-masing warisan yang diperoleh anak-anak pak Ahmad?</p>	3
3	<p>Merencanakan Masalah</p>	2

	Misalkan perempuan adalah x dan laki-laki adalah y, maka $3x + 4y =$ sisa harta pak Ahmad	
	Menyelesaikan Masalah Berdasarkan terjemahan dari potongan ayat diatas bagian anak laki-laki adalah dua kali bagian anak perempuan , sehingga diketahui bahwa $y = 2x$ Sehingga diperoleh persamaan $y = 2x$ persamaan 1 $3x + 4y = 1.430.000.000$ persamaan 2 Subtitusikan persamaan 1 ke persamaan 2 $3x + 4(2x) = 1.430.000.000$ $3x + 8x = 1.430.000.000$ $11x = 1.430.000.000$ $x = \frac{1.430.000.000}{11}$ $x = 130.000.000$ subtitusi nilai x ke persamaan 1 $y = 2x$ $y = 2(130.000.000)$ $y = 260.000.000$	3
	Memeriksa Kembali jadi, 1 orang anak perempuan mendapatkan Rp. 130.000.000 dan 1 orang anak perempuan mendapatkan Rp. 260.000.000	2
	Total	10
4	Memahami Masalah Diketahui : 1 juz = 20 halaman 1 hari = hafalan 2 halaman dan muroja'ah 5 halaman $px + 10y = 70$ persamaan 1 $5x + qy = 30$persamaan 2 Ditanyakan : Nilai x dan y?	3
	Merencanakan Masalah Cari nilai p dan q $p = \frac{20}{2}$ $q = \frac{20}{5}$ $p = 10$ $q = 4$	2

	<p>sehingga Adi menghafatkan 1 juz hafalan baru dalam waktu 10 hari dan menghafatkan 1 juz muroja'ah dalam waktu 4 hari</p>		
	<p>Menyelesaikan Masalah</p> <p>❖ Mencari nilai y dengan menggunakan metode eliminasi</p> $\begin{array}{r} 10x + 10y = 70 \quad \times 1 \quad 10x + 10y = 70 \\ 5x + 4y = 30 \quad \times 2 \quad 10x + 8y = 60 \quad - \\ \hline 2y = 10 \\ y = \frac{10}{2} \\ y = 5 \end{array}$ <p>❖ Mencari nilai x dengan menggunakan metode substitusi</p> <p>Substitusi nilai $y = 5$ ke dalam persamaan 2</p> $\begin{aligned} 5x + 4y &= 30 \\ 5x + 4(5) &= 30 \\ 5x + 20 &= 30 \\ 5x &= 30 - 20 \\ 5x &= 10 \\ x &= \frac{10}{5} \\ x &= 2 \end{aligned}$	3	
	<p>Memeriksa Kembali</p> <p>Jadi nilai $x = 2$ dan $y = 5$</p>	2	
Total		10	

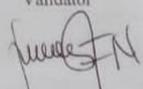
Lampiran 6. Pedoman Penskoran Soal Tes Pemecahan Masalah

Aspek yang Diamati	Reaksi terhadap soal/masalah	Skor
Memahami Masalah	Tidak menuliskan apa yang diketahui dan apa ditanyakan.	0
	Menyebutkan apa yang diketahui tanpa menyebutkan apa yang ditanyakan atau sebaliknya	1
	Menyebutkan apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan tapi kurang tepat	2
	Menyebutkan apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan secara tepat.	3
Merencanakan Penyelesaian	Tidak merencanakan penyelesaian sama sekali.	0
	Merencanakan masalah dengan menuliskan rumus atau redaksi kata-kata berdasarkan masalah tetapi rumus atau redaksi kata kurang tepat.	1
	Merencanakan penyelesaian dengan menuliskan rumus atau redaksi kata-kata berdasarkan masalah secara tepat.	2
Melaksanakan Rencana / Menyelesaikan Masalah	Tidak jawaban sama sekali.	0
	Melakukan rencana dengan menuliskan jawaban tetapi jawaban salah atau hanya sebagian kecil jawaban benar.	1
	Melaksanakan rencana dengan menuliskan jawaban setengah atau sebagian besar jawaban benar.	2
	Melaksanakan rencana dengan menuliskan jawaban dengan benar.	3
Menafsirkan / Memeriksa Hasil Yang Diperoleh	Tidak menuliskan kesimpulan.	0
	Menafsirkan hasil yang diperoleh dengan membuat kesimpulan tetapi kurang tepat.	1
	Menafsirkan hasil yang diperoleh dengan membuat kesimpulan secara tepat.	2

Lampiran 7. Pedoman wawancara

No.	Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah	Pertanyaan
1.	Memahami masalah	1. Apakah anda pernah menyelesaikan soal yang seperti ini? 2. Bisakah anda menjelaskan soal tersebut dengan bahasamu sendiri? 3. Coba sebutkan apa saja yang anda ketahui dari soal tersebut? 4. Coba kamu sebutkan apa saja yang ditanyakan dari soal tersebut?
2.	Merencanakan Penyelesaian	5. Apakah anda memiliki rencana untuk menyelesaikan soal tersebut? 6. Cara atau rumus apa yang anda gunakan untuk menjawab soal? 7. Langkah apa yang pertama akan anda lakukan untuk menjawab soal tersebut?
3.	Menyelesaikan masalah	8. Setelah ada rumus yang anda dapatkan, bisakah kamu menyelesaikan soal sehingga anda bisa mendapatkan hasil? 9. Bagaimana proses yang anda lakukan sehingga mendapatkan hasil?
4.	Memeriksa kembali pemecahan	10. Berdasarkan penyelesaian yang telah anda lakukan, apa yang dapat anda simpulkan dari soal tersebut? 11. Apakah anda sudah yakin dengan jawaban telah kamu dapatkan?
5.	Faktor penyebab kesulitan siswa	12. Apakah kamu suka dengan materi SPLDV? 13. Apakah kamu suka dengan pelajaran matematika? 14. Apakah kamu sudah belajar sebelum mengerjakan tes ini? 15. Kalau di rumah apakah kamu disuruh belajar dengan orang tua kamu atau kamu diingatkan belajar oleh teman-teman kamu? 16. Upaya apa yang kamu lakukan untuk mengatasi kesulitan alam menyelesaikan soal?

Lampiran 8. Hasil Validasi Instrumen Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika

No	Aspek Yang Dinilai	Penilaian																			
		Soal 1					Soal 2					Soal 3					Soal 4				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
A. Materi																					
1	Soal yang dibuat sesuai dengan indikator kemampuan pemecahan masalah				✓							✓						✓			✓
2	Soal yang dibuat mampu menggunakan semua informasi yang ada				✓							✓						✓			✓
3	Soal memiliki langkah-langkah penyelesaian yang tepat				✓							✓						✓			✓
4	Soal mampu dipahami siswa dalam menyelesaikan masalah				✓							✓						✓			✓
5	Soal mampu mengukur kemampuan pemecahan masalah matematika siswa				✓							✓						✓			✓
6	Soal mampu mengungkapakan kesalahan siswa dalam menyelesaikan permasalahan matematika				✓							✓						✓			✓
B. Kontruksi																					
7	Kalimat dalam soal tidak menimbulkan penafsiran ganda				✓							✓						✓			✓
8	Terdapat petunjuk yang jelas dalam mengerjakan soal				✓							✓						✓			✓
9	Terdapat pedoman/rubrik penilaian yang sesuai dengan indikator yang digunakan				✓							✓						✓			✓
C. Bahasa																					
10	Menggunakan bahasa yang baku sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia, untuk bahasa daerah dan bahasa asing sesuai kaidah				✓							✓						✓			✓
11	Soal menggunakan bahasa sederhana yang mudah dipahami oleh siswa				✓							✓						✓			✓
D. Saran dan Perbaikan																					
Diperbaiki sesuai cara																					
.....																					
.....																					
.....																					
Kendari, 21 September 2022																					
Validator																					
																					
Firman Riensyah, M.Sc																					

No	Aspek Yang Dinilai	Penilaian																			
		Soal 1					Soal 2					Soal 3					Soal 4				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
A. Materi																					
1	Soal yang dibuat sesuai dengan indikator kemampuan pemecahan masalah				✓					✓					✓					✓	
2	Soal yang dibuat mampu menggunakan semua informasi yang ada				✓					✓					✓					✓	
3	Soal memiliki langkah-langkah penyelesaian yang tepat				✓					✓					✓					✓	
4	Soal mampu dipahami siswa dalam menyelesaikan masalah				✓					✓					✓					✓	
5	Soal mampu mengukur kemampuan pemecahan masalah matematika siswa				✓					✓					✓					✓	
6	Soal mampu mengungkapkan kesalahan siswa dalam menyelesaikan permasalahan matematika				✓					✓					✓					✓	
B. Kontruksi																					
7	Kalimat dalam soal tidak menimbulkan penafsiran ganda				✓					✓					✓					✓	
8	Terdapat petunjuk yang jelas dalam mengerjakan soal				✓					✓					✓					✓	
9	Terdapat pedoman/rubrik penilaian yang sesuai dengan indikator yang digunakan				✓					✓					✓					✓	

C. Bahasa																					
10	Menggunakan bahasa yang baku sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia, untuk bahasa daerah dan bahasa asing sesuai kaidah				✓					✓					✓					✓	
11	Soal menggunakan bahasa sederhana yang mudah dipahami oleh siswa				✓					✓					✓					✓	

D. Saran dan Perbaikan
 Nomor 7 dan 4 Disesuaikan

Kendari, September 2022

Validator


 Imaludin Agus M.Pd

No	Aspek Yang Dinilai	Penilaian																			
		Soal 1					Soal 2					Soal 3					Soal 4				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
A. Materi																					
1	Soal yang dibuat sesuai dengan indikator kemampuan pemecahan masalah				✓									✓							✓
2	Soal yang dibuat mampu menggunakan semua informasi yang ada				✓								✓								✓
3	Soal memiliki langkah-langkah penyelesaian yang tepat					✓															✓
4	Soal mampu dipahami siswa dalam menyelesaikan masalah				✓								✓								✓
5	Soal mampu mengukur kemampuan pemecahan masalah matematika siswa				✓								✓								✓
6	Soal mampu mengungkapkan kesalahan siswa dalam menyelesaikan permasalahan matematika				✓								✓								✓
B. Kontruksi																					
7	Kalimat dalam soal tidak menimbulkan penafsiran ganda				✓								✓								✓
8	Terdapat petunjuk yang jelas dalam mengerjakan soal				✓								✓								✓
9	Terdapat pedoman/rubrik penilaian yang sesuai dengan indikator yang digunakan				✓								✓								✓

20

C. Bahasa																					
10	Menggunakan bahasa yang baku sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia, untuk bahasa daerah dan bahasa asing sesuai kaidah				✓									✓							✓
11	Soal menggunakan bahasa sederhana yang mudah dipahami oleh siswa				✓								✓								✓

D. Saran dan Perbaikan

.....

Kendari, September 2022

Validator


 Rudiyanto, S.Pd

**Lampiran 9. Perhitungan Hasil Validasi Instrumen Tes Kemampuan Pemecahan
Masalah Matematika**

Soal No	Penilaian Validator			$r - l0$			$\sum S$	$n(c - 1)$	V	Ket
	1	2	3	s_1	s_2	s_3				
1	4	5	4	3	4	3	10	12	0.83333	Sangat Tinggi
	4	5	4	3	4	3	10	12	0.83333	Sangat Tinggi
	5	5	5	4	4	4	12	12	1	Sangat Tinggi
	5	5	4	4	4	3	11	12	0.91667	Sangat Tinggi
	5	5	4	4	4	3	11	12	0.91667	Sangat Tinggi
	5	5	4	4	4	3	11	12	0.91667	Sangat Tinggi
	4	5	4	3	4	3	10	12	0.83333	Sangat Tinggi
	4	5	5	3	4	4	11	12	0.91667	Sangat Tinggi
	5	5	5	4	4	4	12	12	1	Sangat Tinggi
	4	5	5	3	4	4	11	12	0.91667	Sangat Tinggi
	5	5	5	4	4	4	12	12	1	Sangat Tinggi
2	5	5	5	4	4	4	12	12	1	Sangat Tinggi
	5	4	4	4	3	3	10	12	0.83333	Sangat Tinggi
	5	5	5	4	4	4	12	12	1	Sangat Tinggi
	5	4	4	4	3	3	10	12	0.83333	Sangat Tinggi
	5	5	4	4	4	3	11	12	0.91667	Sangat Tinggi
	5	5	4	4	4	3	11	12	0.91667	Sangat Tinggi
	4	4	4	3	3	3	9	12	0.75	Tinggi
	4	5	5	3	4	4	11	12	0.91667	Sangat Tinggi
	5	5	5	4	4	4	12	12	1	Sangat Tinggi
	4	5	5	3	4	4	11	12	0.91667	Sangat Tinggi
	5	5	5	4	4	4	12	12	1	Sangat Tinggi

3	5	5	4	4	4	3	11	12	0.91667	Sangat Tinggi
	5	5	4	4	4	3	11	12	0.91667	Sangat Tinggi
	5	5	5	4	4	4	12	12	1	Sangat Tinggi
	5	5	4	4	4	3	11	12	0.91667	Sangat Tinggi
	4	5	4	3	4	3	10	12	0.83333	Sangat Tinggi
	4	5	4	3	4	3	10	12	0.83333	Sangat Tinggi
	4	5	4	3	4	3	10	12	0.83333	Sangat Tinggi
	4	5	5	3	4	4	11	12	0.91667	Sangat Tinggi
	4	5	5	3	4	4	11	12	0.91667	Sangat Tinggi
	4	5	5	3	4	4	11	12	0.91667	Sangat Tinggi
	4	5	5	3	4	4	11	12	0.91667	Sangat Tinggi
4	5	5	5	4	4	4	12	12	1	Sangat Tinggi
	4	4	5	3	3	4	10	12	0.83333	Sangat Tinggi
	4	3	4	3	2	3	8	12	0.66667	Tinggi
	4	4	4	3	3	3	9	12	0.75	Tinggi
	4	4	4	3	3	3	9	12	0.75	Tinggi
	4	3	4	3	2	3	8	12	0.66667	Tinggi
	4	5	4	3	4	3	10	12	0.83333	Sangat Tinggi
	4	5	5	3	4	4	11	12	0.91667	Sangat Tinggi
	5	5	5	4	4	4	12	12	1	Sangat Tinggi
	5	5	5	4	4	4	12	12	1	Sangat Tinggi
	4	4	5	3	3	4	10	12	0.83333	Sangat Tinggi
5	4	5	4	3	4	11	12	0.91667	Sangat Tinggi	

Lampiran 10. Tabulasi Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika

No	Nama Siswa	No Soal																Total Skor (40)	Nilai	kriteria
		1				2				3				4						
		MM	MP	M	MK	MM	MP	M	MK	MM	MP	M	MK	MM	MP	M	MK			
1	Afifai Nur Farzah	3	2	2	0	3	2	2	1	2	1	0	0	0	0	0	0	18	45	Rendah
2	Anisah	3	2	3	0	3	2	2	1	0	0	0	0	3	1	2	1	23	57.5	Sedang
3	Bunga Selvia	3	2	3	2	3	2	3	2	3	1	1	0	3	2	2	1	33	82.5	Tinggi
4	Devita Juliana	3	2	2	1	3	2	3	2	0	0	0	0	3	1	2	1	25	62.5	Sedang
5	Erlin Amriyani	3	2	2	1	3	2	3	2	3	1	2	1	3	0	0	0	28	70	Sedang
6	Ersya Vivian R	3	2	3	0	3	2	3	2	3	1	0	0	3	1	2	1	29	72.5	Sedang
7	Ezza Alghiza	3	2	2	1	3	2	3	1	3	1	2	1	3	2	2	1	32	80	Tinggi
8	Fatonatul Munawwaroh	3	2	2	1	3	2	3	2	3	1	2	1	3	1	0	0	29	72.5	Sedang
9	Intan Nur Aini	3	2	2	1	3	2	2	1	3	1	2	0	0	0	0	0	22	55	Sedang
10	Iski Deviana	3	2	3	2	1	2	3	2	3	1	2	1	3	2	2	1	33	82.5	Tinggi

11	Luthfiana Diva R	3	2	3	2	3	2	2	0	3	1	2	0	0	0	0	0	23	57.5	Sedang
12	Musdalifah	3	2	2	1	0	2	2	1	3	1	0	0	0	0	0	0	17	42.5	Rendah
13	Nathania Nurul Azizah	3	2	3	2	3	2	3	2	3	1	2	0	0	0	0	0	26	65	Sedang
14	Nihayatul Faudiyah	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	0	3	2	2	1	35	87.5	Tinggi
15	Nuri Aufa Solikhati	3	2	3	2	3	2	3	2	3	1	2	1	3	0	0	0	30	75	Sedang
16	Olivia Pratiwi	3	0	2	1	3	2	2	1	3	1	2	0	0	0	0	0	20	50	Rendah
17	Reza Nurjannah	3	2	2	1	3	2	2	1	3	1	2	1	3	0	0	0	26	65	Sedang
18	Rita Alviani	3	2	3	2	3	2	2	1	3	2	2	0	0	0	0	0	25	62.5	Sedang
19	Savana Zahira	3	2	3	2	1	2	1	1	3	1	1	0	3	0	0	0	23	57.5	Sedang
20	Siti Astutiyani	0	2	3	2	3	2	3	2	3	1	2	1	3	0	0	0	27	67.5	Sedang
21	Siti Mumtazah Ulya	3	2	3	2	3	2	1	1	3	1	1	1	2	1	1	0	27	67.5	Sedang
22	Suci Nurkhalifah	0	2	3	2	0	2	3	0	1	0	2	0	0	0	0	0	15	37.5	Rendah

23	Suci Ramadhani	3	2	3	2	3	0	2	1	3	1	0	0	0	0	0	0	20	50	Rendah
24	Vertika Al- Mukarromah	3	2	3	2	3	2	2	1	3	1	0	0	3	1	2	0	28	70	Sedang
Mean																		63,958		
Standar Deviasi																		13,165		



Lampiran 11. Tabel Pembagian Kriteria Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa

Kategori	Kriteria
Tinggi	$X \geq (Mean + SD)$
Sedang	$(Mean - SD) < X < (Mean + SD)$
Rendah	$X \leq (Mean - SD)$

Keterangan:

X : Kriteria Nilai

SD : Standar Deviasi

$Mean$: Rata-rata nilai kemampuan pemecahan masalah matematika

a. Tinggi

$$= X \geq (Mean + SD)$$

$$= X \geq (63,958+13,165)$$

$$= X \geq 77,123$$

b. Sedang

$$= (Mean - SD) < X < (Mean + SD)$$

$$= (63,958-13,165) < X < (63,958+13,165)$$

$$= 50,793 < X < 77,123$$

c. Rendah

$$= X \leq (Mean - SD)$$

$$= X \leq (63,67-13,144)$$

$$= X \leq 50,793$$

Lampiran 12. Dokumentasi



Gambar 1. Pembagian Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika



Gambar 2. Siswa Sedang Mengerjakan Tes



Gambar 3. Peneliti Secara Langsung Melakukan Wawancara Kepada Siswa Terkait Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika



Gambar 4. Foto Bersama

Lampiran 12a. Surat Izin Penelitian

**PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI TENGGARA**
BADAN PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN
Jl. Mayjend S. Parman No. 03 Kendari 93121
Website : balitbang sulawesitenggara prov.go.id Email: badan litbang sultra01@gmail.com

Kendari, 20 September 2022

Kepada
Yth. Bupati Konawe
Di -
UNAAHA

Nomor : 070/ 3364 / IX /2022
Sifat : -
Lampiran : -
Perihal : IZIN PENELITIAN.

Berdasarkan Surat Dekan FTIK IAIN Kendari Nomor : 3444/In. 23/FT/TL.00/09/2022 tanggal, 19 September 2022 perihal tersebut diatas, Mahasiswa dibawah ini:

Nama : ADI IRFAN SULIYANTO
Nomor Pokok : 18010110024
Prog. Studi : Tadris Matematika
Pekerjaan : Mahasiswa
Lokasi Penelitian : MTs Darul Ulum Ahuhu Kab. Konawe

Bermaksud untuk Melakukan Penelitian/Pengambilan Data di Daerah/Sesuai Lokasi diatas, dalam rangka penyusunan KTI/Skripsi/Tesis/Disertasi, dengan judul :

"IDENTIFIKASI KESULITAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA BERBENTUK SOAL NON-RUTIN PADA POKOK BAHASA SPLDV".

Yang akan dilaksanakan dari tanggal : 20 September 2022 sampai selesai.

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, pada prinsipnya kami menyetujui kegiatan dimaksud dengan ketentuan :

1. Senantiasa menjaga keamanan dan ketertiban serta mentaati perundang-undangan yang berlaku.
2. Tidak mengadakan kegiatan lain yang bertentangan dengan rencana semula.
3. Dalam setiap kegiatan dilapangan agar pihak Peneliti senantiasa koordinasi dengan Pemerintah setempat.
4. Wajib menghormati adat Istiadat yang berlaku di daerah setempat.
5. Menyerahkan 1 (satu) examplar copy hasil penelitian kepada Gubernur Sulawesi Tenggara Cq. Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan Provinsi Sulawesi Tenggara.
6. Surat izin akan dicabut kembali dan dinyatakan tidak berlaku apabila ternyata pemegang surat izin ini tidak mentaati ketentuan tersebut diatas.

Demikian surat Izin Penelitian diberikan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

an. GUBERNUR SULAWESI TENGGARA
KEPALA BADAN PENELITIAN & PENGEMBANGAN
PROV. SULAWESI TENGGARA


Dra. Hj. ISMA, M.Si
Pembina Utama Madya, Gol. IV/d
Nip. 196603061986032016

T e m b u a n :

1. Gubernur Sulawesi Tenggara (sebagai laporan) di Kendari;
2. Dekan FTIK IAIN Kendari di Kendari;
3. Ketua Prodi Tadris Matematika FTIK IAIN Kendari di Kendari;
4. Kepala Kantor Kementerian Agama Kab. Konawe di Unaaha;
5. Kepala MTs Darul Ulum Ahuhu Konawe di Tempat;
6. Mahasiswa yang bersangkutan.

Lampiran 12b. Pengesahan Seminar Proposal

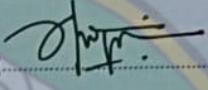
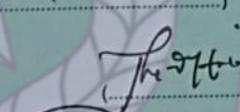
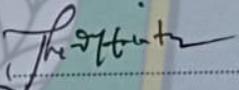


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KENDARI
TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Sultan Qaimuddin No. 17 Kelurahan Baruga, Kendari Sulawesi Tenggara
Telp/Fax. (0401) 3193710/ 3193710
email : iainkendari@yahoo.co.id website : http://iainkendari.ac.id

PENGESAHAN SEMINAR PROPOSAL

Proposal penelitian dengan Judul "Identifikasi Kesulitan Pemecahan Masalah Matematika Berbentuk Soal Non-Rutin Pada Pokok Bahasan SPLDV" yang ditulis oleh ADI IRFAN SULIYANTO NIM. 18010110024 Mahasiswa Program Studi Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Kendari, telah diuji dan dipresentasikan dalam Seminar Proposal yang diselenggarakan pada hari Kamis tanggal 28 Juli 2022 dan dinyatakan telah dapat diterima untuk dilanjutkan pada tahap Seminar Hasil.

Dosen Penguji Seminar Proposal

Ketua	:	Hallistin M.Si	
Sekretaris	:	Muhammad Syarwa Sangila S.Pd, M.Pd	
Anggota1	:	Sri Anandari Safaria S.Pd, M.Pd	
Anggota2	:	Dedyerlanto S.Si, M.Si	

Kendari, 16 Agustus 2022
Dekan

Dr. Masdin M. Pd
NIP. 196712311999031002

Visi Program Studi Tadris Matematika (MTK) :
"Menghasilkan Tenaga Pendidik dibidang Pendidikan Matematika yang Berkualitas, Berkepribadian Islami dan Berwawasan Transdisipliner pada Tahun 2025"

Lampiran 12c. Surat Keterangan Telah Selesai Melakukan Penelitian



YAYASAN DARUL ULUM MELUHU
MADRASAH TSANAWIYAH DARUL ULUM AHUHU
Jl. S. Palulu NO 30 Desa Larowiu Kec, Meluhu Kab, Konawe Prov Sultra KP,93461

SURAT KETERANGAN
Nomor : 38 /MTs.DU/PP.00.5/10/ 2022

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Madrasah Tsanawiyah Darul Ulum Ahuhu. Desa Larowiu, Kecamatan Meluhu, Kabupaten Konawe, Provinsi Sulawesi Tenggara. Dengan ini menyatakan bahwa :

Nama : **ADI IRFAN SULIYANTO**
Nim : 18010110024
Jurusan : Tadris Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FATIK)
Instansi : Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari

Memang benar yang bersangkutan telah mengadakan Penelitian/pengambilan data-data yang dibutuhkan pada Madrasah Tsanawiyah Darul Ulum Ahuhu, dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul :

“ IDENTIFIKASI KESULITAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA BERBENTUK SOAL NON RUTIN PADA POKOK BAHASAN SPLDV ”

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Larowiu, Oktober 2022
Kepala sekolah,


H. MUHAMMAD IMRON, S.Pd.,M.Pd
NIP.

CV (Curriculum Vitae) Penulis

BIODATA PENULIS

A. Data Pribadi

Nama : Adi Irfan Suliyanto
NIM : 18010110024
Tempat/Tanggal Lahir : Sendang Mulya Sari/01 September 1999
Jenis Kelamin : Laki-laki
Agama : Islam
Status : Mahasiswa
Alamat : Kelurahan Sendang Mulya Sari, Kec. Tongauna,
Kab. Konawe
Email : adiirfan992@gmail.com

B. Riwayat Pendidikan

SD/MI : SD Negeri 02 Sendang Mulya Sari
SMP/MTs : MTsN 01 Unaaha
SMA/MA : MAN 01 Konawe
Perguruan Tinggi : IAIN Kendari

C. Data Orang Tua

Nama Ayah : Nuryanto
Pekerjaan : Tani
Agama : Islam
Nama Ibu : Sulika
Pekerjaan : IRT
Agama : Islam

Kendari, November 2022

Penulis,



Adi Irfan Suliyanto

