

## **BAB V PENUTUP**

### **5.1 Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan sebelumnya, maka diperoleh kesimpulan bahwa:

- 5.1.1 Penggunaan media pembelajaran berbasis bahan bekas cukup efektif digunakan untuk meningkatkan hasil belajar siswa di SMA 10 Konawe Selatan pada materi sistem pernapasan. Dapat di lihat berdasarkan uji N-Gain pada kelas eksperimen mendapatkan nilai sebesar 72.00 atau 72% termasuk dalam kategori cukup efektif. Sementara untuk rata-rata N-gain score untuk kelas kontrol (metode Konvensional) adalah sebesar 43.43 termasuk dalam kategori kurang efektif.
- 5.1.2 Terdapat pengaruh yang signifikan media pembelajaran berbasis bahan bekas terhadap hasil belajar biologi sistem pernapasan yang ditunjukkan sebesar 38,6 %.

### **5.2 Limitasi Penelitian**

Limitasi atau pembatasan pada penelitian ini terletak pada proses pembelajaran serta pengambilan data. Peneliti menyadari bahwa dalam proses penelitian pasti terjadi banyak kendala dan hambatan yang dapat terjadi pada saat proses pembelajaran dan pengambilan data. Salah satu faktor yang menjadi kendala atau hambatan yaitu alokasi waktu pembelajaran yang terbatas. Waktu penelitian dalam proses pembelajaran sangat terbatas, sehingga

membuat peneliti harus meminimalisir materi yang akan diajarkan. Serta faktor penghambat lainnya pada.

### **5.3 Rekomendasi**

Berdasarkan kesimpulan yang telah diuraikan, dapat disampaikan beberapa rekomendasi berkaitan dengan penggunaan media pembelajaran berbasis bahan bekas. Saran ini ditunjukkan kepada pihak yang berkepentingan dalam pendidikan, yaitu pihak sekolah serta para peneliti selanjutnya. Beberapa rekomendasi tersebut yaitu sebagai berikut:

- 5.3.1 Bagi siswa dapat menggunakan media pembelajaran berbasis bahan bekas sebagai salah satu referensi belajar secara mandiri dan dapat memperoleh pengetahuan yang baru dan menarik.
- 5.3.2 Bagi guru, penerapan media animasi materi sistem pernapasan pada manusia pada proses pembelajaran terbukti dapat meningkatkan hasil siswa sehingga dapat dijadikan sebagai alternatif sumber belajar dalam proses pembelajaran biologi.
- 5.3.3 Bagi guru hendaknya media pembelajaran berbasis bahan bekas bisa menjadi salah satu media belajar yang efektif. Media pembelajaran berbasis bahan bekas bisa disosialisasikan kepada sekolah serta guru-guru lainnya. Sehingga penelitian ini menjadi bermanfaat untuk semua. Di sekolah/madrasah bisa dijadikan workshop (pelatihan) bagaimana cara membuat media pembelajaran berbasis bahan bekas yang kreatif dan menarik sebagai media belajar siswa.

5.3.4 Bagi peneliti selanjutnya, penerapan penggunaan media pembelajaran berbasis bahan bekas materi sistem pernapasan pada manusia pada pembelajaran terbukti dapat meningkatkan hasil belajar siswa sehingga diharapkan peneliti yang lain dapat mengembangkan media pembelajaran berbasis bahan bekas pada kompetensi yang lain serta mengukur variabel dari aspek afektif maupun psikomotorik yang belum terukur pada penelitian ini.

