



Lampiran 1

KISI-KISI INSTRUMEN SOAL TES

Sekolah : MTsN 1 Wakatobi
 Kelas/Semester : VII/Ganjil
 Mata Pelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Aljabar
 Alokasi Waktu : 2JP

Kompetensi Dasar	Sub Materi	Indikator Pencapaian Kompetensi
Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi pada bentuk aljabar.	Operasi hitung aljabar	1. Siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi penjumlahan pada bentuk aljabar 2. Siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi pengurangan pada bentuk aljabar 3. Siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi perkalian pada bentuk aljabar

Kompetensi Dasar	Indikator Soal	No. Soal	Ranah Kognitif	Skor
Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi pada bentuk aljabar.	Disajikan narasi terkait koleksi buku baca yang berbeda yang dimiliki oleh Ani dan Yuli, siswa dapat menentukan jumlah koleksi buku baca dari Ani dan Yuli.	1	C3	12
	Disajikan narasi terkait nilai ulangan Ulfa, Rahmah, dan Kurnia yang berbeda, siswa dapat menentukan jumlah nilai ulangan mereka bertiga.	2	C3	12
	Disajikan narasi terkait kelereng jumlah yang berbeda yang dimiliki oleh Ali dan Budi, siswa dapat menentukan selisih kelereng yang dimiliki oleh Ali dan Budi	3	C3	12
	Disajikan narasi terkait besaran uang yang berbeda yang dimiliki oleh ibu Rahmah dan ibu Ati, siswa dapat menghitung selisih besaran uang yang dimiliki oleh ibu Rahmah dan ibu Ati	4	C3	12

	Disajikan narasi terkait sebidang tanah yang berbentuk persegi dan persegi panjang, siswa dapat menentukan luas dari sebidang tanah yang bentuk pesegi.	5	C3	12
	Disajikan narasi terkait sebuah lemari es yang berbetuk balok dan telah diketahui panjang, lebar, dan tingginya akan tetapi volume dari lemari es tersebut belum diketahui, siswa dapat menentukan volume lemari es yang berbentuk balok tersebut.	6	C3	12



Lampiran 2

SOAL TES

Sekolah	:	MTsN 1 Wakatobi
Kelas/Semester	:	VII/Ganjil
Mata Pelajaran	:	Matematika
Materi Pokok	:	Aljabar
Alokasi Waktu	:	2JP

Petunjuk Pengisian!

- Berdoalah sebelum mengerjakan soal!
 - Tulis nama pada lembar jawaban!
 - Jawablah pada lembar jawaban yang telah tersedia!
 - Selesaikan soal berikut dengan benar dan tepat!
- Ani dan Yuli merupakan dua siswi cerdas yang memiliki minat besar dalam membaca. Ani dan Yuli memiliki koleksi buku dengan jumlah yang berbeda. Buku Ani 20 lebih banyak dari buku Yuli. Jika buku Yuli adalah $2x$ maka tentukan jumlah koleksi buku mereka berdua!
 - Nilai ulangan Ulfa 15 lebihnya dari nilai ulangan Kurni. Nilai ulangan Rahmah dua kali nilai ulangan Ulfa. Jika nilai ulangan Kurni adalah p , maka tentukan jumlah nilai mereka bertiga!
 - Ali dan Budi adalah dua teman sekelas yang sangat suka bermain kelereng. Mereka memiliki jumlah kelereng yang berbeda. Kelereng Ali 25 kurangnya dari kelereng Budi, jika kelereng Budi $5y$ maka tentukan selisih kelereng mereka berdua!
 - Ibu Rahmah mempunyai x lembar uang pecahan 5.000 dan Ibu Ati juga memiliki pecahan 5.000 sebanyak 5 kurang nya dari uang ibu Rahmah. Jika Ibu rahmah dan Ibu Ati masing-masing memberikan 2 lembar uang kepada seorang anak, maka berapa selisih uang mereka berdua sekarang?
 - Pak Idris mempunyai kebun apel berbentuk persegi dan Pak Tohir mempunyai kebun jeruk berbentuk persegi panjang. Ukuran panjang kebun jeruk Pak Tohir 20 m lebih panjang dari sisi kebun apel Pak Idris. Sedangkan lebarnya 15 m lebih pendek dari panjang sisi kebun apel Pak Idris. Jika diketahui luas kebun Pak Idris dan Pak Tohir adalah sama, maka tentukan luas kebun apel Pak Idris!
 - Ukuran panjang sebuah lemari es berbentuk balok adalah empat kali lebar lemari es di kurang empat, sedangkan tingginya empat kali lebar lemari es di tambah lima. Jika lebar lemari es a cm, maka tentukan volume lemari es tersebut!

Lampiran 3

PEDOMAN JAWABAN DAN PENSKORAN SOAL TES

No	Jawaban	Jenis Kesalahan	Skor Max
1.	Diketahui : Koleksi buku Yuli = $2x$ Koleksi buku Ani = $2x + 20$	Membaca dan Memahami	2
	Ditanyakan : Jumlah koleksi buku yang dimiliki oleh Ani dan Yuli = ?		2
	Misalkan : Koleksi buku Yuli = B Koleksi buku Ani = C Jumlah koleksi baca yang dimiliki oleh Ani dan Yuli = A	Transformasi	2
	Penyelesaian : $A = B + C$ $A = (2x) + (2x + 20)$ $A = 2x + 2x + 20$ $A = 4x + 20$	Keterampilan Proses	4
	Jadi, jumlah koleksi buku yang dimiliki Ani dan Yuli adalah $A = 4x + 20$	Kesimpulan	2
Total			12
2.	Diketahui : Nilai ulangan Kurni = p Nilai ulangan Ulfa = $p + 15$ Nilai ulangan Rahmah = $2(p + 15)$	Membaca dan Memahami	2
	Ditanyakan : Jumlah nilai ulangan yang dimiliki Ulfa, Rahmah, dan Kurni = ?		2
	Misalkan : Nilai ulangan Kurni = B Nilai ulangan Ulfa = C Nilai ulangan Rahmah = D Jumlah nilai ulangan mereka bertiga = A	Transformasi	2
	Penyelesaian : $A = B + C + D$ $A = p + (p + 15) + 2(p + 15)$ $A = p + p + 15 + 2p + 30$ $A = 4p + 45$	Keterampilan Proses	4

	Jadi, jumlah nilai ulangan mereka bertiga adalah $A = 4p + 45$	Kesimpulan	2
Total			12
3.	Diketahui : Kelereng Budi = $5y$ Kelereng Ali = $5y - 25$	Membaca dan	2
	Ditanyakan : Selisih jumlah kelereng Ali dan Budi = ?	Memahami	2
	Misalkan Kelereng Budi = B : Kelereng Ali = C	Transformasi	2
	Penyelesaian : $A = B - C$ $A = B - C$ $A = (5y) - (5y - 20)$ $A = 5y - 5y + 20$ $A = 20$	Keterampilan Proses	4
	Jadi, selisih kelereng Ali dan Budi adalah $A = 20$	Kesimpulan	2
Total			12
4.	Diketahui : Banyak lembar uang ibu Rahmah = x Banyak lembar uang ibu Ati = $(x - 5)$ Uang ibu Rahmah = $5.000x$ Uang ibu Ati = $5.000(x - 5)$ $= 5.000x - 25.000$ Jika uang yang diberikan kepada masing-masing anak = 10.000 , maka Uang ibu Rahmah = $5.000x - 10.000$ Uang ibu Ati = $5.000x - 25.000 - 10.000$ Uang ibu Ati = $5.000x - 35.000$	Membaca dan Memahami	2
	Ditanyakan : Selisih uang ibu Rahmah dan ibu Ati sekarang = ?		2
	Misalkan : Uang ibu Rahmah = B Uang ibu Ati = C Selisih uang ibu Rahmah dan ibu Ati sekarang = A	Transformasi	2
Penyelesaian : $A = B - C$			

	$A = (5.000x - 10.000) - (5.000x - 35.000)$ $A = 5.000x - 10.000 - 5.000x + 35.000$ $A = 5.000x - 5.000x - 10.000 + 35.000$ $A = 25.000$	Keterampilan Proses	4
	Jadi, selisih uang ibu Rahmah dan ibu Ati adalah 25.000	Kesimpulan	2
Total			12
5.	<p>Diketahui : Panjang sisi kebun Pak Tohir = $(s + 20) m$ Lebar sisi kebun pak Tohir = $(s - 15) m$ Luas kebun pak Tohir = <i>Panjang</i> \times <i>lebar</i> Luas kebun pak Idris = <i>sisi</i> \times <i>sisi</i> atau s^2</p> <p>Ditanyakan : Luas kebun Pak Idris = Luas kebun pak Tohir?</p>	Membaca dan Memahami	2
	<p>Misalkan : Panjang sisi kebun Pak Tohir = p Lebar sisi kebun pak Tohir = l Luas kebun pak Tohir = LT Luas kebun pak Idris = LI</p> <p>Penyelesaian : $LI = LT$</p>	Transformasi	2
	<p>Menggunakan rumus Luas Persegi dan Luas Persegi Panjang</p> $LI = LT$ $s^2 = p \times l$ <p>Masukan persamaan panjang dan lebar sisi yang diketahui</p> $s^2 = (s + 20) \times (s - 15)$ $s^2 = s^2 - 15s + 20s - 300$ $s^2 = s^2 + 5s - 300$ $5s = s^2 - s^2 + 300$ $5s = 300$ $s = \frac{300}{5}$ $s = 60 m$ <p>Karena sisi kebun adalah 60 m, maka luas kebun Pak idris adalah</p> $LT = s^2$ $LT = 60m \times 60m$	Keterampilan Proses	4

	$LT = 3600m^2$		
	Jadi, luas kebun pak Idris adalah $3600m^2$	Kesimpulan	2
Total			12
6.	Diketahui : Lebar lemari es = $a \text{ cm}$ Panjang lemari es = $(4a - 4) \text{ cm}$ Tinggi lemari es = $(4a + 5) \text{ cm}$	Membaca dan Memahami	2
	Ditanyakan : Volume lemari es = ?		2
	Misalkan : Lebar lemari es = l Panjang kotak = p Tinggi lemari es = t	Transformasi	2
	Penyelesaian : Volume lemari es V : $V = p \times l \times t$		
	$V = (4a - 4) \times a \times (4a + 5)$ $V = (4a^2 - 4a)(4a + 5)$ $V = 16a^3 + 20a^2 - 16a^2 - 20a$ $V = 16a^3 + 4a^2 - 20a$	Keterampilan Proses	4
	Jadi, volume lemari es adalah $16a^3 + 4a^2 - 20a \text{ cm}^3$	Kesimpulan	2
Total			12

$$\text{Nilai perolehan} = \frac{\text{Skor yang dicapai}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Lampiran 4

PEDOMAN PENSKORAN BERDASARKAN PROSEDUR NEWMAN

Tahap Kesalahan	Skor	Kriteria Kesalahan
Membaca	0	Siswa tidak mampu membaca/memaknai kata-kata yang diajukan dalam soal
	1	Siswa mampu membaca/memaknai kata-kata yang diajukan dalam soal tetapi kurang tepat
	2	Siswa mampu membaca/memaknai kata-kata yang diajukan dalam soal dengan tepat
Memahami	0	Siswa tidak menuliskan informasi yang diketahui dan yang ditanyakan
	1	Siswa menuliskan informasi yang diketahui tetapi tidak menuliskan informasi yang ditanyakan atau sebaliknya Atau Siswa menuliskan informasi yang diketahui dan informasi yang ditanyakan dengan kurang tepat
	2	Siswa menuliskan informasi yang diketahui dan informasi yang ditanyakan dengan tepat
Transformasi	0	Siswa tidak membuat pemisalan dengan mengubah informasi pada soal ke dalam bentuk matematika
	1	Siswa membuat pemisalan dengan mengubah informasi pada soal ke dalam bentuk matematika tetapi tidak tepat Atau Siswa tidak membuat pemisalan tetapi langsung mengubah informasi pada soal ke dalam bentuk matematika
	2	Siswa membuat pemisalan dengan mengubah informasi pada soal ke dalam bentuk matematika dengan tepat
Keterampilan Proses	0	Siswa tidak melakukan proses perhitungan
	1	Siswa melakukan proses perhitungan yang salah dengan bentuk matematika yang tidak tepat
	2	Siswa melakukan proses perhitungan yang benar dengan bentuk matematika yang tidak tepat Atau Siswa melakukan proses perhitungan yang salah dengan bentuk matematika yang tepat
	3	Siswa melakukan proses perhitungan yang benar namun tidak dapat menentukan jawaban akhir dengan bentuk matematika yang tepat
	4	Siswa melakukan proses perhitungan yang benar dan dapat menentukan jawaban akhir dengan bentuk matematika yang tepat
Kesimpulan	0	Siswa tidak menuliskan jawaban akhir yang diminta pada soal
	1	Siswa menuliskan jawaban akhir yang diminta pada soal tetapi salah
	2	Siswa menuliskan jawaban akhir yang diminta pada soal dengan benar

Modifikasi Mahmudah, (2018) dan Savitri & Yuliani, (2020)

Lampiran 5

LEMBAR VALIDASI SOAL TES

Kelas/Semester : VII/Ganjil
Mata Pelajaran : Matematika
Materi : Aljabar
Nama Validator :
Instansi :

A. Judul Penelitian

“Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Matematika Pada Materi Aljabar Kelas VII”

B. Petunjuk

1. Validator mengisi angka sesuai kategori pada kolom yang disediakan

Keterangan

- 1 = Tidak Sesuai
- 2 = Kurang Sesuai
- 3 = Sesuai
- 4 = Sangat Sesuai

C. Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Skor Penilaian					
		1	2	3	4	5	6
A. Materi							
1.	Soal yang dibuat sesuai dengan indikator soal						
2.	Batasan pertanyaan dan jawaban yang diharapkan sudah sesuai.						
3.	Materi yang ditanyakan sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi.						
4.	Isi materi yang ditanyakan sesuai dengan jenjang tingkatan siswa.						
B. Kontruksi							
5.	Soal menggunakan kata tanya/ perintah yang menuntut jawaban uraian						
6.	Ada petunjuk/ informasi yang cukup untuk mengerjakan soal						

7.	Ada pedoman penskorannya						
8.	Ada kisi-kisi soal						
9.	Ada kunci jawaban						
C. Bahasa							
10.	Butiran soal menggunakan bahasa Indonesia yang baku						
11.	Kalimat yang digunakan tidak mengandung makna ganda						

D. Penilaian Umum

Kesimpulan secara umum terhadap instrumen penilaian. Berikan tanda centang pada jawaban (✓)

1. Layak digunakan (...)
2. Layak digunakan dengan perbaikan (...)
3. Tidak layak digunakan (...)

E. Saran

.....

.....

.....

.....

.....

Kendari,
Validator,

2023

.....

Lampiran 6

HASIL PENILAIAN LEMBAR UJI VALIDITAS AHLI MATERI

Validator I

C. Penilaian							
No	Aspek yang dinilai						
		1	2	3	4	5	6
A. Materi							
1.	Soal yang dibuat sesuai dengan indikator soal	3	4	3	4	3	4
2.	Batasan pertanyaan dan jawaban yang diharapkan sudah sesuai.	4	4	4	4	4	4
3.	Materi yang ditanyakan sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi.	3	4	3	4	3	4
4.	Isi materi yang ditanyakan sesuai dengan jenjang tingkatan siswa.	4	4	4	4	4	4
B. Kontruksi							
5.	Soal menggunakan kata tanya/ perintah yang menuntut jawaban uraian	4	4	4	4	4	4
6.	Ada petunjuk/ informasi yang cukup untuk mengerjakan soal	4	4	4	4	4	4
7.	Ada pedoman penskorannya	4	4	4	4	4	4
8.	Ada kisi-kisi soal	4	4	4	4	4	4
9.	Ada kunci jawaban	4	4	4	4	4	4
C. Bahasa							
10.	Butiran soal menggunakan bahasa Indonesia yang baku	4	4	4	4	4	4
11.	Kalimat yang digunakan tidak mengandung makna ganda	4	4	4	4	4	4

D. Penilaian Umum

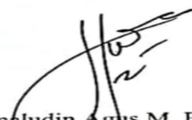
Kesimpulan secara umum terhadap instrument penilaian. Berikan tanda centang pada jawaban (✓)

1. Layak digunakan (...)
2. Layak digunakan dengan perbaikan (...)
3. Tidak layak digunakan (...)

E. Saran

- 1). Jangau langsung model matematika untuk fungsi aljabar.
- 2). Buat dalam soal cerita.
- 3). Catatan lain ada di atas.

Kendari, Desember 2023
 Validator,
 Dosen Program Studi Tadris Matematika


 Imaludin Agus M. Pd
 NIP. 1992012622019031010

Validadator II

C. Penilaian							
No	Aspek yang dinilai						
		1	2	3	4	5	6
A. Materi							
1.	Soal yang dibuat sesuai dengan indikator soal	4	4	4	4	4	4
2.	Batasan pertanyaan dan jawaban yang diharapkan sudah sesuai.	4	3	4	4	4	3
3.	Materi yang ditanyakan sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi.	4	3	4	4	4	4
4.	Isi materi yang ditanyakan sesuai dengan jenjang tingkatan siswa.	4	4	4	4	4	4
B. Kontruksi							
5.	Soal menggunakan kata tanya/ perintah yang menuntut jawaban uraian	4	3	4	3	4	3
6.	Ada petunjuk/ informasi yang cukup untuk mengerjakan soal	4	4	4	3	4	4
7.	Ada pedoman penskorannya	4	4	4	3	4	4
8.	Ada kisi-kisi soal	4	4	4	4	4	4
9.	Ada kunci jawaban	4	4	4	3	4	4
C. Bahasa							
10.	Butiran soal menggunakan bahasa Indonesia yang baku	3	3	3	3	3	3
11.	Kalimat yang digunakan tidak mengandung makna ganda	3	3	3	3	3	3

D. Penilaian Umum

Kesimpulan secara umum terhadap instrument penilaian. Berikan tanda centang pada jawaban (✓)

1. Layak digunakan (...)
2. Layak digunakan dengan perbaikan (✓)
3. Tidak layak digunakan (...)

E. Saran

Perhatikan kembali penggunaan diksi yg tepat. Gunakan diksi yg sesuai dgn maksud soal. Periksa kembali kunci jawaban khususnya untuk soal nomor (4) Butuh uraian yg lebih lengkap. Silakan lakukan perbaikan sesuai coretan pada lembar soal. dgn terlebih dahulu dipadukan dengan catatan validator lain.

Kendari, Desember 2023
Validator,
Dosen Program Studi Tadris Matematika



Halistin M. Si
NIP. 199112262018012001

Validator III

C. Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Skor Penilaian					
		1	2	3	4	5	6
A. Materi							
1.	Soal yang dibuat sesuai dengan indikator soal	4	4	4	4	4	4
2.	Batasan pertanyaan dan jawaban yang diharapkan sudah sesuai.	4	4	4	3	3	3
3.	Materi yang ditanyakan sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi.	4	4	4	4	4	4
4.	Isi materi yang ditanyakan sesuai dengan jenjang tingkatan siswa.	4	4	4	3	3	3
B. Kontruksi							
5.	Soal menggunakan kata tanya/ perintah yang menuntut jawaban uraian	4	3	4	4	4	4
6.	Ada petunjuk/ informasi yang cukup untuk mengerjakan soal	4	4	4	4	4	4
7.	Ada pedoman penskorannya	4	4	4	4	4	4
8.	Ada kisi-kisi soal	4	4	4	4	4	4
9.	Ada kunci jawaban	4	4	4	4	4	4
C. Bahasa							
10.	Butiran soal menggunakan bahasa Indonesia yang baku	3	3	3	3	3	3
11.	Kalimat yang digunakan tidak mengandung makna ganda	3	3	3	3	3	3

D. Penilaian Umum

Kesimpulan secara umum terhadap instrument penilaian. Berikan tanda centang pada jawaban (✓)

1. Layak digunakan (...)
2. Layak digunakan dengan perbaikan (L)
3. Tidak layak digunakan (...)

E. Saran

.....
 Untuk soal nomor 5 dan 6, sebaiknya
 disesuaikan dengan jenjang pendidikan

Wang-wangi, Januari 2024
 Validator,
 Guru Mata Pelajaran Matematika



Wa Ode Uka, S. Pd

Lampiran 7

HASIL PERHITUNGAN UJI VALIDITAS AHLI MATERI

Soal nomor 1

Aspek	V_1	V_2	V_3	S_1	S_2	S_3	$\sum S$	$N(c - 1)$	V	Ket.
1	3	4	4	2	3	3	8	9	0,889	Sangat Valid
2	4	4	4	3	3	3	9	9	1	Sangat Valid
3	3	4	4	2	3	3	8	9	0,889	Sangat Valid
4	4	4	4	3	3	3	9	9	1	Sangat Valid
5	4	4	4	3	3	3	9	9	1	Sangat Valid
6	4	4	4	3	3	3	9	9	1	Sangat Valid
7	4	4	4	3	3	3	9	9	1	Sangat Valid
8	4	4	4	3	3	3	9	9	1	Sangat Valid
9	4	4	4	3	3	3	9	9	1	Sangat Valid
10	4	3	3	3	2	2	7	9	0,778	Validitas Sedang
11	4	3	3	3	2	2	7	9	0,787	Validitas Sedang
Aspek 1-11	42	42	42	31	31	31	93	99	0,939	Sangat Valid

Soal nomor 2

Aspek	V_1	V_2	V_3	S_1	S_2	S_3	$\sum S$	$N(c - 1)$	V	Ket.
1	4	4	4	3	3	3	9	9	1	Sangat Valid
2	4	3	4	3	2	3	8	9	0,889	Sangat Valid
3	4	4	4	3	3	3	9	9	1	Sangat Valid
4	4	4	4	3	3	3	9	9	1	Sangat Valid
5	4	3	4	3	2	3	8	9	0,889	Sangat Valid
6	4	4	4	3	3	3	9	9	1	Sangat Valid
7	4	4	4	3	3	3	9	9	1	Sangat Valid
8	4	4	4	3	3	3	9	9	1	Sangat Valid
9	4	4	4	3	3	3	9	9	1	Sangat Valid
10	4	3	3	3	2	2	7	9	0,778	Validitas Sedang
11	4	3	3	3	2	2	7	9	0,778	Validitas Sedang
Aspek 1-11	44	40	42	33	29	31	93	99	0,939	Sangat Valid

Soal nomor 3

Aspek	V_1	V_2	V_3	S_1	S_2	S_3	$\sum S$	$N(c - 1)$	V	Ket.
1	3	4	4	2	3	3	8	9	0,889	Sangat Valid
2	4	4	4	3	3	3	9	9	1	Sangat Valid
3	3	4	4	2	3	3	8	9	0,889	Sangat Valid
4	4	4	4	3	3	3	9	9	1	Sangat Valid
5	4	4	4	3	3	3	9	9	1	Sangat Valid
6	4	4	4	3	3	3	9	9	1	Sangat Valid
7	4	4	4	3	3	3	9	9	1	Sangat Valid
8	4	4	4	3	3	3	9	9	1	Sangat Valid
9	4	4	4	3	3	3	9	9	1	Sangat Valid
10	4	3	3	3	2	2	7	9	0,778	Validitas Sedang
11	4	3	3	3	2	2	7	9	0,778	Validitas Sedang
Aspek 1-11	42	42	42	31	31	31	93	99	0,939	Sangat Valid

Soal nomor 4

Aspek	V_1	V_2	V_3	S_1	S_2	S_3	$\sum S$	$N(c-1)$	V	Ket.
1	4	4	4	3	3	3	9	9	1	Sangat Valid
2	4	4	3	3	3	2	8	9	0,889	Sangat Valid
3	4	4	4	3	3	3	9	9	1	Sangat Valid
4	4	4	3	3	3	2	8	9	0,889	Sangat Valid
5	4	3	4	3	2	3	8	9	0,889	Sangat Valid
6	4	3	4	3	2	3	8	9	0,889	Sangat Valid
7	4	4	4	3	3	3	9	9	1	Sangat Valid
8	4	4	4	3	3	3	9	9	1	Sangat Valid
9	4	4	4	3	3	3	9	9	1	Sangat Valid
10	4	3	3	3	2	2	7	9	0,778	Validitas Sedang
11	4	3	3	3	2	2	7	9	0,778	Validitas Sedang
Aspek 1-11	44	40	40	33	29	29	91	99	0,919	Sangat Valid

Nomor 5

Aspek	V_1	V_2	V_3	S_1	S_2	S_3	$\sum S$	$N(c-1)$	V	Ket.
1	3	4	4	2	3	3	8	9	0,889	Sangat Valid
2	4	4	3	3	3	2	8	9	0,889	Sangat Valid
3	3	4	4	2	3	3	8	9	0,889	Sangat Valid
4	4	4	3	3	3	2	8	9	0,889	Sangat Valid
5	4	4	4	3	3	3	9	9	1	Sangat Valid
6	4	4	4	3	3	3	9	9	1	Sangat Valid
7	4	4	4	3	3	3	9	9	1	Sangat Valid
8	4	4	4	3	3	3	9	9	1	Sangat Valid
9	4	4	4	3	3	3	9	9	1	Sangat Valid
10	4	3	3	3	2	2	7	9	0,778	Validitas Sedang
11	4	3	3	3	2	2	7	9	0,778	Validitas Sedang
Aspek 1-11	42	42	40	31	31	29	91	99	0,919	Sangat Valid

Nomor 6

Aspek	V_1	V_2	V_3	S_1	S_2	S_3	$\sum S$	$N(c-1)$	V	Ket.
1	4	4	4	3	3	3	9	9	1	Sangat Valid
2	4	3	3	3	2	2	7	9	0,778	Validitas Sedang
3	4	4	4	3	3	3	9	9	1	Sangat Valid
4	4	4	3	3	3	2	8	9	0,889	Sangat Valid
5	4	3	4	3	2	3	8	9	0,889	Sangat Valid
6	4	4	4	3	3	3	9	9	1	Sangat Valid
7	4	4	4	3	3	3	9	9	1	Sangat Valid
8	4	4	4	3	3	3	9	9	1	Sangat Valid
9	4	4	4	3	3	3	9	9	1	Sangat Valid
10	4	3	3	3	2	2	7	9	0,778	Validitas Sedang
11	4	3	3	3	2	2	7	9	0,778	Validitas Sedang
Aspek 1-11	44	40	40	33	29	29	91	99	0,919	Sangat Valid

Lampiran 8

PERHITUNGAN VALIDITAS EMPIRIS

Soal Nomor 1

No.	Nama	X	Y	X ²	Y ²	XY
1.	AUH	9	74	81	5476	666
2.	AA	12	90	144	8100	1080
3.	ASR	12	93	144	8649	1116
4.	EA	11	89	121	7921	979
5.	GV	10	82	100	6724	820
6.	LOGM	9	80	81	6400	720
7.	LONKHB	12	90	144	8100	1080
8.	MAFR	12	76	144	5776	912
9.	MAA	12	96	144	9216	1152
10.	NZP	12	97	144	9409	1164
11.	NR	10	83	100	6889	830
12.	NRA	12	90	144	8100	1080
13.	PIZ	12	85	144	7225	1020
14.	ROPK	10	92	100	8464	920
15.	SCDO	11	85	121	7225	935
16.	VM	12	92	144	8464	1104
17.	WONJ	12	97	144	9409	1164
18.	WOS	12	99	144	9801	1188
19.	WOSKP	11	89	121	7921	979
20.	WNZR	10	71	100	5041	710
21.	ZNA	12	90	144	8100	1080
Jumlah		235	1840	2653	162410	20699

Keterangan: X = Skor siswa pada butir soal nomor 1

Y = Total Skor Siwa

Menghitung harga korelasi skor butir soal dengan menggunakan rumus kolerasi Product Momen sebagai berikut:

$$r_{hitung} = \frac{N \cdot \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{N \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2} \sqrt{N \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2}}$$

$$r_{hitung} = \frac{21 \cdot 20699 - (235)(1840)}{\sqrt{(21 \cdot 2653 - (235)^2)(21 \cdot 162410 - (1840)^2)}}$$

$$r_{hitung} = \frac{2279}{\sqrt{(488)(25010)}}$$

$$r_{hitung} = \frac{2279}{\sqrt{12204880}}$$

$$r_{hit} = \frac{2279}{3493,5483} = 0,652$$

Nilai r_{tabel} untuk $dB = 21 - 2 = 19$ dengan taraf signifikan 5% yaitu 0,368

$r_{hitung} = 0,652 > r_{tabel} = 0,368$ maka butir nomor soal 1 **valid**

Soal Nomor 2

No.	Nama	X	Y	X ²	Y ²	XY
1.	AUH	12	74	144	5476	888
2.	AA	11	90	121	8100	990
3.	ASR	12	93	144	8649	1116
4.	EA	11	89	121	7921	979
5.	GV	11	82	121	6724	902
6.	LOGM	10	80	100	6400	800
7.	LONKHB	12	90	144	8100	1080
8.	MAFR	10	76	100	5776	760
9.	MAA	12	96	144	9216	1152
10.	NZP	12	97	144	9409	1164
11.	NR	12	83	144	6889	996
12.	NRA	11	90	121	8100	990
13.	PIZ	11	85	121	7225	935
14.	ROPK	12	92	144	8464	1104
15.	SCDO	10	85	100	7225	850
16.	VM	12	92	144	8464	1104
17.	WONJ	12	97	144	9409	1164
18.	WOS	11	99	121	9801	1089
19.	WOSKP	10	89	100	7921	890
20.	WNZR	10	71	100	5041	710
21.	ZNA	12	90	144	8100	1080
Jumlah		236	1840	2666	162410	20743

Keterangan: X = Skor siswa pada butir soal nomor 2

Y = Total Skor Siwa

Menghitung harga korelasi skor butir soal dengan menggunakan rumus korelasi Product Momen sebagai berikut:

$$r_{hitung} = \frac{N \cdot \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{N \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2} \sqrt{N \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2}}$$

$$r_{hitung} = \frac{21 \cdot 20743 - (236)(1840)}{\sqrt{(21 \cdot 2666 - (236)^2)(21 \cdot 162410 - (1840)^2)}}$$

$$r_{hitung} = \frac{1363}{\sqrt{(290)(25010)}}$$

$$r_{hitung} = \frac{1363}{\sqrt{7252900}}$$

$$r_{hit} = \frac{1363}{2693,12} = 0,506$$

Nilai r_{tabel} untuk $dB = 21 - 2 = 19$ dengan taraf signifikan 5% yaitu 0,368

$r_{hitung} = 0,506 > r_{tabel} = 0,368$ maka butir nomor soal 2 **valid**

Soal Nomor 3

No.	Nama	X	Y	X ²	Y ²	XY
1.	AUH	12	74	144	5476	888
2.	AA	11	90	121	8100	990
3.	ASR	12	93	144	8649	1116
4.	EA	11	89	121	7921	979
5.	GV	11	82	121	6724	902
6.	LOGM	10	80	100	6400	800
7.	LONKHB	12	90	144	8100	1080
8.	MAFR	10	76	100	5776	760
9.	MAA	12	96	144	9216	1152
10.	NZP	12	97	144	9409	1164
11.	NR	12	83	144	6889	996
12.	NRA	11	90	121	8100	990
13.	PIZ	11	85	121	7225	935
14.	ROPK	12	92	144	8464	1104
15.	SCDO	10	85	100	7225	850
16.	VM	12	92	144	8464	1104
17.	WONJ	12	97	144	9409	1164
18.	WOS	11	99	121	9801	1089
19.	WOSKP	10	89	100	7921	890
20.	WNZR	10	71	100	5041	710
21.	ZNA	12	90	144	8100	1080
Jumlah		244	1840	2848	162410	21426

Keterangan: X = Skor siswa pada butir soal nomor 3

Y = Total Skor Siwa

Menghitung harga korelasi skor butir soal dengan menggunakan rumus kolerasi Product Momen sebagai berikut:

$$r_{hitung} = \frac{N \cdot \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{N \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2} \sqrt{N \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2}}$$

$$r_{hi} = \frac{21 \cdot 21426 - (244)(1840)}{\sqrt{(21 \cdot 2848 - (235)^2)(21 \cdot 162410 - (1840)^2)}}$$

$$r_{hitung} = \frac{896}{\sqrt{(272)(25010)}}$$

$$r_{hitung} = \frac{896}{\sqrt{6802720}}$$

$$r_{hitung} = \frac{896}{2608,2} = 0,378$$

Nilai r_{tabel} untuk $dB = 21 - 2 = 19$ dengan taraf signifikan 5% yaitu 0,368

$r_{hitung} = 0,378 > r_{tabel} = 0,368$ maka butir nomor soal 3 **valid**

Soal Nomor 4

No.	Nama	X	Y	X ²	Y ²	XY
1.	AUH	8	74	64	5476	592
2.	AA	12	90	144	8100	1080
3.	ASR	10	93	100	8649	930
4.	EA	9	89	81	7921	801
5.	GV	10	82	100	6724	820
6.	LOGM	8	80	64	6400	640
7.	LONKHB	12	90	144	8100	1080
8.	MAFR	11	76	121	5776	836
9.	MAA	12	96	144	9216	1152
10.	NZP	12	97	144	9409	1164
11.	NR	10	83	100	6889	830
12.	NRA	12	90	144	8100	1080
13.	PIZ	12	85	144	7225	1020
14.	ROPK	10	92	100	8464	920
15.	SCDO	12	85	144	7225	1020
16.	VM	12	92	144	8464	1104
17.	WONJ	12	97	144	9409	1164
18.	WOS	12	99	144	9801	1188
19.	WOSKP	12	89	144	7921	1068
20.	WNZR	4	71	16	5041	284
21.	ZNA	10	90	100	8100	900
Jumlah		222	1840	2430	162410	19673

Keterangan: X = Skor siswa pada butir soal nomor 4

Y = Total Skor Siwa

Menghitung harga korelasi skor butir soal dengan menggunakan rumus kolerasi Product Momen sebagai berikut:

$$r_{hitung} = \frac{N \cdot \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{N \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2} \sqrt{N \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2}}$$

$$r_{hitung} = \frac{21 \cdot 19673 - (222)(1840)}{\sqrt{(21 \cdot 2430 - (222)^2)(21 \cdot 162410 - (1840)^2)}}$$

$$r_{hitung} = \frac{4653}{\sqrt{(1746)(25010)}}$$

$$r_{hitung} = \frac{4653}{\sqrt{43667460}}$$

$$r_{hit} = \frac{4653}{6608,1359} = 0,704$$

Nilai r_{tabel} untuk $dB = 21 - 2 = 19$ dengan taraf signifikan 5% yaitu 0,368

$r_{hitung} = 0,704 > r_{tabel} = 0,368$ maka butir nomor soal 4 **valid**

Soal Nomor 5

No.	Nama	X	Y	X ²	Y ²	XY
1.	AUH	12	74	144	5476	888
2.	AA	11	90	121	8100	990
3.	ASR	12	93	144	8649	1116
4.	EA	11	89	121	7921	979
5.	GV	11	82	121	6724	902
6.	LOGM	10	80	100	6400	800
7.	LONKHB	12	90	144	8100	1080
8.	MAFR	10	76	100	5776	760
9.	MAA	12	96	144	9216	1152
10.	NZP	12	97	144	9409	1164
11.	NR	12	83	144	6889	996
12.	NRA	11	90	121	8100	990
13.	PIZ	11	85	121	7225	935
14.	ROPK	12	92	144	8464	1104
15.	SCDO	10	85	100	7225	850
16.	VM	12	92	144	8464	1104
17.	WONJ	12	97	144	9409	1164
18.	WOS	11	99	121	9801	1089
19.	WOSKP	10	89	100	7921	890
20.	WNZR	10	71	100	5041	710
21.	ZNA	12	90	144	8100	1080
Jumlah		199	1840	1983	162410	17664

Keterangan: X = Skor siswa pada butir soal nomor 5

Y = Total Skor Siwa

Menghitung harga korelasi skor butir soal dengan menggunakan rumus kolerasi Product Momen sebagai berikut:

$$r_{hit} = \frac{N \cdot \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{N \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2} \sqrt{N \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2}}$$

$$r_{hitung} = \frac{21 \cdot 17664 - (199)(1840)}{\sqrt{(21 \cdot 1983 - (199)^2)(21 \cdot 162410 - (1840)^2)}}$$

$$r_{hitu} = \frac{4784}{\sqrt{(2042)(25010)}}$$

$$r_{hitung} = \frac{4784}{\sqrt{12204880}}$$

$$r_{hitung} = \frac{4784}{7146,3571} = 0,669$$

Nilai r_{tabel} untuk $dB = 21 - 2 = 19$ dengan taraf signifikan 5% yaitu 0,368

$r_{hit} = 0,669 > r_{tabel} = 0,368$ maka butir nomor soal 5 **valid**

Soal Nomor 6

No.	Nama	X	Y	X ²	Y ²	XY
1.	AUH	12	74	144	5476	888
2.	AA	11	90	121	8100	990
3.	ASR	12	93	144	8649	1116
4.	EA	11	89	121	7921	979
5.	GV	11	82	121	6724	902
6.	LOGM	10	80	100	6400	800
7.	LONKHB	12	90	144	8100	1080
8.	MAFR	10	76	100	5776	760
9.	MAA	12	96	144	9216	1152
10.	NZP	12	97	144	9409	1164
11.	NR	12	83	144	6889	996
12.	NRA	11	90	121	8100	990
13.	PIZ	11	85	121	7225	935
14.	ROPK	12	92	144	8464	1104
15.	SCDO	10	85	100	7225	850
16.	VM	12	92	144	8464	1104
17.	WONJ	12	97	144	9409	1164
18.	WOS	11	99	121	9801	1089
19.	WOSKP	10	89	100	7921	890
20.	WNZR	10	71	100	5041	710
21.	ZNA	12	90	144	8100	1080
Jumlah		189	1840	1757	162410	16746

Keterangan: X = Skor siswa pada butir soal nomor 6

Y = Total Skor Siwa

Menghitung harga korelasi skor butir soal dengan menggunakan rumus kolerasi Product Momen sebagai berikut:

$$r_{hitu} = \frac{N \cdot \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{N \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2} \sqrt{N \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2}}$$

$$r_{hitu} = \frac{21 \cdot 16746 - (189)(1840)}{\sqrt{(21 \cdot 1983 - (256)^2)(21 \cdot 162410 - (1840)^2)}}$$

$$r_{hitung} = \frac{3906}{\sqrt{(1176)(25010)}}$$

$$r_{hitun} = \frac{3906}{\sqrt{29411760}}$$

$$r_{hitung} = \frac{3906}{5423,2610} = 0,720$$

Nilai r_{tabel} untuk $dB = 21 - 2 = 19$ dengan taraf signifikan 5% yaitu 0,368

$r_{hitung} = 0,720 < r_{tabel} = 0,368$ maka butir nomor soal 6 **valid**

Lampiran 9

PERHITUNGAN RELIABILITAS

Skor Total Kelompok Ganjil

No	Nama	Skor Kelompok Ganjil			Total Skor
		1	2	3	
1.	AUH	9	10	7	26
2.	AA	12	11	9	32
3.	ASR	12	12	9	33
4.	EA	11	12	9	32
5.	GV	10	12	9	31
6.	LOGM	9	12	12	33
7.	LONKHB	12	12	9	33
8.	MAFR	12	11	4	27
9.	MAA	12	12	12	36
10.	NZP	12	12	12	36
11.	NR	10	12	8	30
12.	NRA	12	12	9	33
13.	PIZ	12	11	7	30
14.	ROPK	10	12	12	34
15.	SCDO	11	9	12	32
16.	VM	12	12	9	33
17.	WONJ	12	12	12	36
18.	WOS	12	12	12	36
19.	WOSKP	11	12	10	33
20.	WNZR	10	12	7	29
21.	ZNA	12	12	9	33

Skor Total Kelompok Genap

No	Nama	Skor Kelompok Genap			Total Skor
		2	4	6	
1.	AUH	12	8	7	27
2.	AA	11	12	10	33
3.	ASR	12	10	12	34
4.	EA	11	9	12	32
5.	GV	11	10	7	28
6.	LOGM	10	8	7	25
7.	LONKHB	12	12	8	32
8.	MAFR	10	11	7	28

9.	MAA	12	12	9	33
10.	NZP	12	12	10	34
11.	NR	12	10	8	30
12.	NRA	11	12	9	32
13.	PIZ	11	12	8	31
14.	ROPK	12	10	10	32
15.	SCDO	10	12	7	29
16.	VM	12	12	9	33
17.	WONJ	12	12	10	34
18.	WOS	11	12	12	35
19.	WOSKP	10	12	9	31
20.	WNZR	10	4	8	22
21.	ZNA	12	10	10	32

Perhitungan Reliabilitas Kelompok Ganjil dan Genap

No.	Nama	X	Y	X ²	Y ²	XY
1.	AUH	26	27	676	729	702
2.	AA	32	33	1024	1089	1056
3.	ASR	33	34	1089	1156	1122
4.	EA	32	32	1024	1024	1024
5.	GV	31	28	961	784	868
6.	LOGM	33	25	1089	625	825
7.	LONKHB	33	32	1089	1024	1056
8.	MAFR	27	28	729	784	756
9.	MAA	36	33	1296	1089	1188
10.	NZP	36	34	1296	1156	1224
11.	NR	30	30	900	900	900
12.	NRA	33	32	1089	1024	1056
13.	PIZ	30	31	900	961	930
14.	ROPK	34	32	1156	1024	1088
15.	SCDO	32	29	1024	841	928
16.	VM	33	33	1089	1089	1089
17.	WONJ	36	34	1296	1156	1224
18.	WOS	36	35	1296	1225	1260
19.	WOSKP	33	31	1089	961	1023
20.	WNZR	29	22	841	484	638
21.	ZNA	33	32	1089	1024	1056
Jumlah		678	647	22042	20149	21013

Keterangan: X = Total Skor Kelompok Ganjil

Y = Total Skor Kelompok Genap

Menghitung harga korelasi skor butir soal kelompok ganjil dan genap dengan menggunakan rumus korelasi Product Momen sebagai berikut:

$$r_{hitung} = \frac{N \cdot \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{N \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2} (N \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}$$

$$r_{hitung} = \frac{21.21013 - (678)(647)}{\sqrt{(21.22042 - (678)^2)(21.20149 - (647)^2)}}$$

$$r_{hitung} = \frac{2607}{\sqrt{(3198)(4520)}}$$

$$r_{hitung} = \frac{2607}{\sqrt{14454960}}$$

$$r_{hitung} = \frac{2607}{3801,9979} = 0,6856$$

Menghitung reliabilitas butir soal dengan menggunakan rumus Spearman Brown sebagai berikut:

$$r_i = \frac{2(r_b)}{1 + r_b}$$

$$r_i = \frac{2(0,6856)}{1 + 0,6856}$$

$$r_i = \frac{1,3714}{1,6857} = 0,813$$

Nilai perhitungan dari reliabilitas yang diperoleh untuk instrumen ini adalah 0,813.

Lampiran 10

**REKAPULASI KESALAHAN YANG DILAKUKAN SISWA DALAM
MENYELESAIKAN SOAL MATEMATIKA PADA MATERI ALJABAR**

No	Nama	Butir Soal	Jenis Kesalahan					Skor	Nilai	Kategori
			K1	K2	K3	K4	K5			
1.	MP	Nomor 1	×	×	×	×	×	12	94,44	Tinggi
		Nomor 2	×	×	×	×	×	12		
		Nomor 3	×	×	×	×	×	12		
		Nomor 4	×	×	×	×	×	12		
		Nomor 5	×	×	×	×	×	12		
		Nomor 6	×	×	×	✓	✓	8		
2.	TR	Nomor 1	×	×	×	×	×	12	91,66	Tinggi
		Nomor 2	×	×	×	×	×	12		
		Nomor 3	×	×	×	×	×	12		
		Nomor 4	×	×	×	×	×	12		
		Nomor 5	×	×	×	×	×	12		
		Nomor 6	✓	✓	✓	✓	✓	6		
3.	NR	Nomor 1	✓	×	×	×	×	11	90,27	Tinggi
		Nomor 2	×	×	×	×	×	12		
		Nomor 3	×	×	×	×	×	12		
		Nomor 4	×	×	×	×	×	12		
		Nomor 5	×	×	×	×	✓	10		
		Nomor 6	✓	×	×	×	✓	8		
4.	VK	Nomor 1	×	×	×	×	✓	11	84,72	Tinggi
		Nomor 2	×	×	×	×	✓	10		
		Nomor 3	×	×	×	×	✓	10		
		Nomor 4	×	×	×	✓	✓	8		
		Nomor 5	×	×	×	×	×	12		
		Nomor 6	×	✓	✓	×	✓	10		
5.	DL	Nomor 1	×	×	×	×	×	12	83,33	Tinggi
		Nomor 2	×	×	×	✓	✓	9		
		Nomor 3	✓	×	✓	✓	✓	6		
		Nomor 4	×	×	×	×	×	12		
		Nomor 5	×	×	×	×	✓	11		
		Nomor 6	✓	✓	×	×	×	10		
6.	MA	Nomor 1	×	×	×	×	×	12	83,33	Tinggi
		Nomor 2	×	✓	×	×	✓	9		
		Nomor 3	×	×	×	×	×	12		
		Nomor 4	×	×	×	✓	✓	10		
		Nomor 5	×	×	×	✓	✓	10		
		Nomor 6	×	✓	✓	✓	✓	7		
7.	JT	Nomor 1	×	×	×	×	✓	11	80,55	Tinggi
		Nomor 2	×	×	×	×	✓	10		
		Nomor 3	×	×	×	×	×	12		

		Nomor 4	×	✓	×	✓	✓	7		
		Nomor 5	×	×	×	✓	✓	9		
		Nomor 6	×	×	×	✓	✓	9		
8.	AL	Nomor 1	×	×	✓	✓	✓	7	79,16	Sedang
		Nomor 2	×	×	×	✓	✓	10		
		Nomor 3	×	×	×	×	×	12		
		Nomor 4	×	×	×	×	✓	10		
		Nomor 5	×	×	×	✓	✓	10		
		Nomor 6	✓	×	×	✓	✓	8		
9.	SA	Nomor 1	×	×	×	×	×	12	79,16	Sedang
		Nomor 2	✓	×	×	✓	✓	7		
		Nomor 3	✓	×	×	✓	✓	9		
		Nomor 4	×	×	×	×	×	12		
		Nomor 5	×	×	×	✓	✓	9		
		Nomor 6	✓	×	×	✓	✓	8		
10.	AZ	Nomor 1	×	×	×	×	✓	11	76,38	Sedang
		Nomor 2	✓	×	×	✓	✓	8		
		Nomor 3	×	×	×	✓	✓	9		
		Nomor 4	✓	×	×	×	✓	10		
		Nomor 5	✓	×	×	✓	✓	10		
		Nomor 6	✓	×	×	✓	✓	7		
11.	WI	Nomor 1	×	×	×	×	×	12	75	Sedang
		Nomor 2	✓	×	×	✓	✓	9		
		Nomor 3	×	×	×	✓	✓	9		
		Nomor 4	×	✓	✓	✓	✓	6		
		Nomor 5	×	✓	×	✓	✓	9		
		Nomor 6	✓	×	×	✓	✓	9		
12.	RY	Nomor 1	×	×	×	×	×	12	75	Sedang
		Nomor 2	✓	×	×	✓	✓	7		
		Nomor 3	✓	×	×	✓	✓	7		
		Nomor 4	×	×	×	×	×	12		
		Nomor 5	×	×	✓	✓	✓	8		
		Nomor 6	✓	×	×	✓	✓	8		
13.	AJ	Nomor 1	×	×	×	×	✓	10	72,22	Sedang
		Nomor 2	×	×	×	✓	✓	8		
		Nomor 3	×	×	×	×	✓	10		
		Nomor 4	×	✓	✓	✓	✓	8		
		Nomor 5	✓	×	✓	✓	✓	8		
		Nomor 6	✓	×	✓	✓	✓	8		
14.	ME	Nomor 1	×	✓	×	×	×	11	72,22	Sedang
		Nomor 2	×	×	×	✓	✓	10		
		Nomor 3	×	×	×	✓	✓	9		
		Nomor 4	×	✓	✓	✓	✓	7		

		Nomor 5	✓	×	×	✓	✓	7		
		Nomor 6	✓	×	×	✓	✓	8		
15.	MM	Nomor 1	×	✓	×	×	×	11	69,44	Sedang
		Nomor 2	×	×	×	×	✓	10		
		Nomor 3	×	×	×	×	×	12		
		Nomor 4	×	✓	×	✓	✓	7		
		Nomor 5	×	✓	✓	✓	✓	4		
		Nomor 6	✓	×	✓	✓	✓	6		
16.	AB	Nomor 1	×	×	×	✓	✓	8	66,66	Sedang
		Nomor 2	×	×	×	×	×	12		
		Nomor 3	✓	×	×	×	×	11		
		Nomor 4	×	✓	×	✓	✓	6		
		Nomor 5	✓	✓	✓	✓	✓	4		
		Nomor 6	×	×	×	✓	✓	10		
17.	NA	Nomor 1	×	×	×	✓	✓	8	66,66	Sedang
		Nomor 2	✓	×	✓	✓	✓	6		
		Nomor 3	×	✓	×	✓	✓	8		
		Nomor 4	×	×	×	✓	✓	8		
		Nomor 5	✓	×	✓	✓	✓	8		
		Nomor 6	×	×	×	✓	✓	10		
18.	DA	Nomor 1	×	×	×	✓	✓	9	62,88	Rendah
		Nomor 2	×	×	×	✓	✓	9		
		Nomor 3	×	×	×	✓	✓	8		
		Nomor 4	×	✓	✓	✓	✓	6		
		Nomor 5	×	×	×	✓	✓	9		
		Nomor 6	✓	✓	✓	✓	✓	5		
19.	MU	Nomor 1	✓	✓	×	✓	✓	5	61,11	Rendah
		Nomor 2	×	×	×	✓	✓	9		
		Nomor 3	✓	×	×	✓	✓	8		
		Nomor 4	×	✓	×	✓	✓	7		
		Nomor 5	×	×	×	✓	✓	9		
		Nomor 6	✓	×	✓	✓	✓	6		
20.	SM	Nomor 1	✓	×	×	×	✓	9	55,55	Rendah
		Nomor 2	✓	×	×	✓	✓	7		
		Nomor 3	✓	×	×	✓	✓	7		
		Nomor 4	×	✓	×	✓	✓	8		
		Nomor 5	×	×	×	✓	✓	9		
		Nomor 6	-	-	-	-	-	0		
21.	FR	Nomor 1	×	×	×	×	✓	10	47,22	Rendah
		Nomor 2	-	-	-	-	-	0		
		Nomor 3	-	-	-	-	-	0		
		Nomor 4	×	✓	×	✓	✓	7		
		Nomor 5	×	×	×	✓	×	10		

		Nomor 6	✓	×	×	✓	✓	7		
22.	LD	Nomor 1	×	×	✓	✓	✓	6	40,27	Rendah
		Nomor 2	×	×	×	✓	✓	8		
		Nomor 3	×	×	✓	✓	✓	7		
		Nomor 4	-	-	-	-	-	0		
		Nomor 5	×	×	×	✓	✓	8		
		Nomor 6	-	-	-	-	-	0		
23.	YG	Nomor 1	-	-	-	-	-	0	25	Rendah
		Nomor 2	×	✓	×	×	✓	9		
		Nomor 3	×	✓	×	×	✓	9		
		Nomor 4	-	-	-	-	-	0		
		Nomor 5	-	-	-	-	-	0		
		Nomor 6	-	-	-	-	-	0		
24.	MS	Nomor 1	-	-	-	-	-	0	20,83	Rendah
		Nomor 2	×	✓	✓	✓	✓	5		
		Nomor 3	×	×	×	✓	✓	10		
		Nomor 4	-	-	-	-	-	0		
		Nomor 5	-	-	-	-	-	0		
		Nomor 6	-	-	-	-	-	0		

Keterangan :

K1 : Kesalahan Membaca

K2 : Kesalahan Memahami

K3 : Kesalahan Transformasi

K4 : Kesalahan Keterampilan Proses

K5 : Kesalahan Penulisan Kesimpulan

✓ : Melakukan Kesalahan

×

- : Tidak Menjawab Soal

Lampiran 11

PEDOMAN WAWANCARA

I. Jadwal wawancara

Hari/Tanggal :

Waktu :

II. Identitas Informan

Nama :

Jenis Kelamin :

III. Pedoman wawancara sebagai berikut:

Kesalahan Menurut Newman	Indikator	Pertanyaan
Kesalahan Membaca	Salah dalam membaca kata-kata atau mengenali simbol-simbol dalam soal	Silahkan bacakan pertanyaan dalam soal! Apakah kamu mengalami kesulitan pada saat mengerjakan soal?
Kesalahan Memahami	Salah dalam memahami apa saja yang ditanyakan dalam soal atau tidak menuliskan apa yang ditanyakan pada soal	Sebutkan informasi apa yang diketahui dan informasi apa yang ditanyakan?
Kesalahan Transformasi	Salah dalam menentukan langkah-langkah yang akan digunakan untuk menyelesaikan soal	Rumus apa yang kamu gunakan untuk menemukan jawaban? Jelaskan keterangan dari rumus yang kamu gunakan! Mengapa kamu menggunakan rumus tersebut?
Kesalahan Keterampilan Proses	Salah dalam melakukan operasi perhitungan pada saat menyelesaikan soal	Apa yang akan kamu lakukan untuk mendapatkan jawabannya?
Kesalahan Penulisan Jawaban Akhir	Salah dalam menunjukkan jawaban akhir dari penyelesaian soal dengan benar	Coba sebutkan bagaimana kesimpulan dari hasil perhitungan yang telah kamu kerjakan!

Lampiran 12

WAWANCARA

Kutipan Wawancara Kelompok Kategori Rendah Oleh Siswa DA

Soal Nomor 1

- KH : Silahkan bacakan pertanyaan dalam soal nomor 1
- DA : *(DA membaca soal nomor 1)*
- KH : Sebutkan informasi apa yang diketahui dan informasi apa yang ditanyakan di soal nomor 1?
- DA : Diketahui koleksi buku Yuli $2x$ sama koleksi buku Ani $2x + 20$. Ditanyakan jumlah koleksi buku mereka berdua?
- KH : Rumus apa yang kamu gunakan untuk menemukan jawaban? Jelaskan keterangan dari rumus yang kamu gunakan! Mengapa kamu menggunakan rumus tersebut?
- DA : Rumus $C = A + B$. keterangan A = koleksi buku Yuli, B = koleksi buku Ani, dan C = Jumlah koleksi buku Yuli dan Ani Karna di soal yang ditanyakan tentukan jumlah koleksi buku Yuli dan Ani jadi saya jumlahkan kak.
- KH : Apa yang akan kamu lakukan untuk mendapatkan jawabannya?
- DA : Saya jumlahkan koleksi buku Yuli dan Ani kak
- KH : Coba lihat lembar jawabanmu, kira-kira betulmi perhitunganmu?
- DA : Betulmi kak
- KH : *(sambil menunjuk letak kesalahan siswa pada lembar jawaban)* Kenapa ada angka 10? Kalau boleh tau angka 10 nya dari mana?
- DA : Waduuuh salah kak, harusnya 20 semua. Maaf kak saya tidak fokus kak
- KH : Coba sebutkan bagaimana kesimpulan dari hasil perhitungan yang telah kamu kerjakan!
- DA : Jadi, koleksi buku mereka berdua adalah $4x + 10$
- KH : Menurut kamu kesimpulan yang kamu tulis sudah betul?
- DA : Menurutku kak salah. Karena seharusnya “Jadi, koleksi buku mereka berdua adalah $4x + 20$ ”

Soal Nomor 2

- KH : Silahkan bacakan pertanyaan dalam soal nomor 2!
- DA : *(DA membaca soal nomor 2)*
- KH : Sebutkan informasi apa yang diketahui dan informasi apa yang ditanyakan di soal nomor 2?
- DA : Diketahui nilai ulangan kurnia= p , nilai ulangan ulfa = $p + 15$, dan nilai ulangan rahma = $2(p + 15)$. Ditanyakan jumlah nilai ulangan mereka bertiga?
- KH : Rumus apa yang kamu gunakan untuk menemukan jawaban? Jelaskan keterangan dari rumus yang kamu gunakan! Mengapa kamu menggunakan rumus tersebut?
- DA : Rumus $D = A + B + C$. Keterangan A = Nilai ulangan Kurnia, B = Nilai ulangan Ulfa, C = Nilai ulangan Rahma, dan D = Nilai ulangan mereka bertiga. Karna di soal yang ditanyakan tentukan jumlah nilai ulangan Kurnia, Ulfa sama Rahmah jadi saya jumlahkan kak.
- KH : Apa yang akan kamu lakukan untuk mendapatkan jawabannya?
- DA : Saya jumlahkan nilai ulangan kurni, ulfa, dan rahmah kak
- KH : Coba lihat lembar jawabanmu, kira-kira betulmi perhitunganmu?

- DA : Kayanya tidak kak
 KH : Kira-kira bagian perhitungan mana yang salah?
 DA : Bagian sini kak (*sambil menunjuk letak kesalahannya pada lembar jawaban*)
 KH : Kenapa bisa salah perhitungannya?
 DA : Saya kurang paham cara hitungnya kak
 KH : Coba sebutkan bagaimana kesimpulan dari hasil perhitungan yang telah kamu kerjakan!
 DA : Jadi, jumlah nilai mereka bertiga adalah $17p + 50$
 KH : Menurut kamu kesimpulan yang kamu tulis sudah benar?
 DA : Menurutku kak salah. Karena proses perhitunganku salah. Jadi kayanya kesimpulannya juga salah kak

Soal Nomor 3

- KH : Silahkan bacakan pertanyaan dalam soal nomor 3
 DA : (*DA membaca soal nomor 3*)
 KH : Sebutkan informasi apa yang diketahui dan informasi apa yang ditanyakan di soal nomor 2?
 DA : Diketahui kelereng Budi $5y$ dan kelereng Ali $5y - 25$. Ditanyakan selisih kelereng mereka berdua?
 KH : Rumus apa yang kamu gunakan untuk menemukan jawaban? Jelaskan keterangan dari rumus yang kamu gunakan! Mengapa kamu menggunakan rumus tersebut?
 DA : Rumus $C = A - B$. Keterangan $A =$ kelereng Budi, $B =$ Kelereng Ali, dan $C =$ Selisih kelereng mereka berdua. Karna di soal yang ditanyakan tentukan selisih kelereng Budi dan Ali jadi saya kurangkan.
 KH : Apa yang akan kamu lakukan untuk mendapatkan jawabannya?
 DA : Saya kurangkan kelerengnya Budi dan kelerengnya Ali
 KH : Coba lihat lembar jawabanmu, kira-kira betulmi perhitunganmu?
 DA : Kayanya ada kak. Bagian ini salah kak, bagian perhitungannya (*sambil menunjuk letak kesalahannya pada lembar jawaban*)
 KH : Kenapa bisa salah perhitungannya?
 DA : Saya tidak fokus kayanya saat menulis kak. Seharusnya itu $5y - (5y - 25)$ tapi disetiap prosesnya perhitungan saya tulis $5y - (5y - 15)$
 KH : Kalau boleh tau, kenapa kamu tidak menuliskan kesimpulan pada soal nomor 2 ini?
 DA : Oh iya kak, saya lupa

Soal Nomor 4

- KH : Silahkan bacakan pertanyaan dalam soal nomor 4
 DA : (*DA membaca soal nomor 4*)
 KH : Sebutkan informasi apa yang diketahui dan informasi apa yang ditanyakan di soal nomor 4?
 DA : Diketahui banyak lembar uang ibu Rahma x dan banyak uang ibu Ati $x - 5$
 Uangny ibu rahma = $5.000x$ dan uangny ibi Ati = $5.000(x - 5) = 5.000x - 25.000$. Jika uang yang diberikan kepada masing-masing anak pecahan $5.000 = 10.000$. maka uang yang ibu Rahma setelah diberikan kepada anak $5.000 - 10.000$ dan uang ibu Ati setelah diberikan kepada anak = $5.000x - 15.000 - 10.000 = 5.000x - 25.000$. kemudian yang ditanyakan selisih uang mereka?
 KH : Kamu yakin dengan informasi diketahui yang kamu tuliskan dilembar jawaban?

- DA : Yakin kak
- KH : Kalau boleh tau (*sambil menunjuk lembar jawaban siswa*) ini angka 15.000 nya darimana?
- DA : Oh iya kak saya tidak perhatikan seharusnya 25.000 bukan 15.000
- KH : Rumus apa yang kamu gunakan untuk menemukan jawaban? Jelaskan keterangan dari rumus yang kamu gunakan! Mengapa kamu menggunakan rumus tersebut?
- DA : Rumus $C = A - B$. A = uang ibu Rahma setelah diberikan kepada anak, B = uang ibu Ati setelah diberikan kepada anak, dan C = Selisih uang mereka berdua. Karena yang ditanyakan selisih uang ibu Rahma dan Ibu Ati. Dilembar jawabanku saya salah tulis $C = A + B$ tapi pas proses perhitungan saya gunakan $C = A - B$ kak
- KH : Apa yang akan kamu lakukan untuk mendapatkan jawabannya?
- DA : Saya kurangkan uangnya ibu Rahma setelah diberikan kepada anak dengan uangnya ibu Ati setelah diberikan kepada anak
- KH : Coba lihat lembar jawabanmu, kira-kira sudah betul perhitunganku?
- DA : Menurutku perhitunganku sudah betul kak. Hanya saja jawabanku belum tepat karena saya salah tuliskan informasi ditanyakan sebelumnya tadi
- KH : Kalau boleh tau kenapa kamu tidak menuliskan kesimpulan pada soal nomor 4 ini?
- DA : Oh iya kak saya lupa tulis kesimpulannya. Tapi kak kalau saya tulis juga tetap salah
- KH : Tidak apa-apa kalau memang salah. Tapi untuk kesimpulannya harus tetap ditulis maksudnya biar kamu juga paham apa yang ditanyakan dalam soalnya
- KH : Silahkan bacakan pertanyaan dalam soal nomor 5!
- Soal Nomor 5
- DA : (*DA membaca soal nomor 5*)
- KH : Sebutkan informasi apa yang diketahui dan informasi apa yang ditanyakan di soal nomor 5?
- DA : Diketahui kebun pak Idris berbentuk persegi, dan kebun pak Tohir berbentuk persegi panjang
 Panjang kebun pak Tohir = $s + 20$ dan Lebar kebun pak Tohir = $s + 15$
 Luas kebun pak Idris/luas persegi = $s \times s$ atau s^2
 Luas kebun pak Tohir/luas persegi = $p \times l$
 Ditanyakan luas kebun pak Idris ?
- KH : Kamu yakin dengan informasi diketahui yang kamu tuliskan dilembar jawaban?
- DA : Tidak kak karena seharusnya itu Lebar kebun pak Tohir $s - 15$ tapi di lembar jawaban saya tulis $s + 15$
- KH : Itu saja yang keliru?
- DA : Kayanya iya kak
- KH : Coba kamu perhatikan kembali soal dan lembar jawabannya (*sambil menunjuk lembar jawaban siswa*) Bukan kah di sini harusnya ada satuan meter (m) nya?
- DA : Aaaa iya kak seharusnya ada
- KH : Tapi kenapa kamu tidak tulis satuan meter (m) nya?
- DA : Maaf kak, saya kurang teliti dalam menulis jadi saya lupa tambahkan satuan meter (m) nya kak
- KH : Rumus apa yang kamu gunakan untuk menemukan jawaban? Jelaskan

- keterangan dari rumus yang kamu gunakan! Mengapa kamu menggunakan rumus tersebut?
- DA : Rumus $A = B$. A = luas kebun pak Idris dan B = luas kebun pak Tohir. Karna di soal dikatakan luas kebun pak Idris dan luas kebun pak Tohir sama. Jadi saya tulis $A = B$
- KH : Apa yang akan kamu lakukan untuk mendapatkan jawabannya?
- DA : Saya gunakan rumus persegi dan persegi panjang terus saya masukanmi nilai yang diketahui
- KH : Coba lihat lembar jawabanmu, kira-kira sudah betul perhitungamu?
- DA : Menurutku betulmi kak
- KH : Perhitungan yang kamu lakukan bisami menentukan jawaban akhirnya? Kamu yakin hasil akhirnya 3.600?
- DA : Yakin kak
- KH : Bukan $3.600m^2$?
- DA : Oh iya kak seharusnya dia $3.600m^2$ bukan 3.600
- KH : Tapi kalau boleh tau kenapa kamu tidak menuliskan kesimpulan pada soal nomor 5 ini?
- DA : Oh iya kak saya lupa tulis kesimpulannya karna biar cepat selesai
- Soal Nomor 6
- KH : Silahkan bacakan pertanyaan dalam soal nomor 6?
- DA : *(DA membaca soal nomor 6)*
- KH : Sebutkan informasi apa yang diketahui dan informasi apa yang ditanyakan di soal nomor 6 ?
- DA : Diketahui lebar = a cm, panjang = $(4a - 4)$, dan tinggi = $(4a + 5)$
Ditanyakan volume lemari es
- KH : Kamu yakin dengan informasi diketahui yang kamu tuliskan dilembar jawaban?
- DA : Yakin kak
- KH : Coba kamu perhatikan kembali soal dan lembar jawabannya *(sambil menunjuk lembar jawaban siswa)* bukan kah disini ada satuan sentimeternya (cm)?
- DA : Tidak kak
- KH : Kenapa tidak digunakan satuan sentimeter (cm)?
- DA : Karena di soal di katakana “ukuran panjang lemari es berbentuk balok adalah empat kali lebar lemari es dikurang empat” tidak ada kata meter atau tulisan m nya kak sama juga dengan tingginya
- KH : Okey, kalau boleh tau kenapa dilembar jawaban mu tidak menuliskan informasi ditanyakan?
- DA : Oh iya saya lupa tulis kak
- KH : Rumus apa yang kamu gunakan untuk menemukan jawaban? Jelaskan keterangan dari rumus yang kamu gunakan! Mengapa kamu menggunakan rumus tersebut?
- DA : Rumus $V = p \times l \times t$. p = panjang, l = lebar, t = tinggi, dan V = volume. Karena yang ditanyakan volume lemari es yang berbentuk balok kak.
- KH : Kalau boleh tau kenapa kamu tidak tuliskan keterangan rumus dilembar jawaban?
- DA : Saya sengaja kak biar cepat selesai
- KH : Apa yang akan kamu lakukan untuk mendapatkan jawabannya?
- DA : Saya kalikan nilai dari panjang, lebar dan tinggi nya kak

- KH : Coba lihat lembar jawabanmu, kira-kira sudah perhitunganmu?
 DA : Menurutku salah kak.
 KH : Kira-kira bagian perhitungan mana yang salah?
 DA : Bagian sini kak (*sambil menunjuk letak kesalahannya pada lembar jawaban*)
 KH : Kenapa bisa salah perhitungannya?
 DA : Karena saya belum paham sekali cara hitungnya kalau perkalian seperti ini kak
 KH : Tapi kalau boleh tau kenapa kamu tidak menuliskan kesimpulan pada soal nomor 6 ini?
 DA : Saya lupa juga tulis kesimpulannya karna biar cepat selesai

Kutipan Wawancara Kelompok Kategori Sedang Oleh Siswa RY

Soal Nomor 1

- KH : Silahkan bacakan pertanyaan dalam soal nomor 1 !
 RY : (*RY membaca soal nomor 1*)
 KH : Sebutkan informasi apa yang diketahui dan informasi apa yang ditanyakan di soal nomor 1?
 RY : Diketahui koleksi buku Yuli $2x$ dan koleksi buku Ani $2x + 20$. Kemudian yang ditanyakan jumlah koleksi buku mereka berdua?
 KH : Rumus apa yang kamu gunakan untuk menemukan jawaban? Jelaskan keterangan dari rumus yang kamu gunakan! Mengapa kamu menggunakan rumus tersebut?
 RY : Rumus $C = A + B$. A untuk koleksi buku Yuli, B untuk koleksi buku Ani, dan C untuk Jumlah koleksi buku Yuli dan Ani. Alasannya di dalam soal yang ditanyakan menentukan jumlah koleksi buku Ani dan Yuli. Karena yang ditanyakan jumlah maka cara pengerjaannya dijumlahkan kak.
 KH : Apa yang akan kamu lakukan untuk mendapatkan jawabannya?
 RY : Saya jumlahkan koleksi buku Yuni dan buku Ani
 KH : Coba lihat lembar jawabanmu, kira-kira betulmi perhitunganmu?
 RY : Betulmi kak
 KH : Kamu yakinmi dengan jawaban dan kesimpulan yang kamu tuliskan?
 RY : Yakin kak

Soal Nomor 2

- KH : Silahkan bacakan pertanyaan dalam soal nomor 2!
 RY : (*RY membaca soal nomor 2*)
 KH : Sebutkan informasi apa yang diketahui dan informasi apa yang ditanyakan di soal nomor di soal nomor 2?
 RY : Diketahui nilai ulangan kurni = p , nilai ulangan ulfa = $p + 15$, dan nilai ulangan rahmah = $15(p + 15)$. Kemudian yang ditanyakan tentukan jumlah nilai ulangan kurni, ulfa, dan rahma?
 KH : Kamu yakin dengan informasi diketahui yang kamu tuliskan dilembar jawaban?
 RY : Yakin kak
 KH : Coba kamu perhatikan kembali soal dan lembar jawabanmu. Kira-kira betulmi kah nilai ulangan rahmah = $15(p + 15)$?
 RY : Emmmm ohiya kak seharusnya itu $2(p + 15)$ bukan $15(p + 15)$. Saya salah kak
 KH : Kenapa bisa salah?
 RY : Maaf kak saya kurang teliti baca soalnya

- KH : Rumus apa yang kamu gunakan untuk menemukan jawaban? Jelaskan keterangan dari rumus yang kamu gunakan! Mengapa kamu menggunakan rumus tersebut?
- RY : Rumus $D = A + B + C$. A untuk Nilai ulangan Kurni, B untuk Nilai ulangan Ulfa, C untuk Nilai ulangan Rahma, terakhir D untuk Nilai ulangan mereka bertiga. Asalnya sama dengan nomor 1. Di dalam soal yang ditanyakan tentukan jumlah jumlah ulangan kurni, ulfa, dan rahmah. Karena yang ditanyakan jumlah maka cara pengerjaannya dijumlahkan kak.
- KH : Apa yang akan kamu lakukan untuk mendapatkan jawabannya?
- RY : Kan sudahmi diketahui nilai ulangannya kurni, ulfa, dan rahma jadi saya jumlahkan semua nilainya mereka bertiga
- KH : Coba lihat lembar jawabanmu, kira-kira sudah betul perhitungannya?
- RY : Saya ragu kak. Tapi sepertinya salah
- KH : Kira-kira bagian perhitungan mana yang salah?
- RY : Bagian sini kak (*sambil menunjuk letak kesalahannya pada lembar jawaban*)
- KH : Kenapa bisa salah perhitungannya?
- RY : Saya salah pas penulisan diketahui. Saya salah tulis nilai ulangannya rahma seharusnya dia $2(p + 15)$ tapi saya tulusnya $15(p + 15)$ terus juga perhitunganku saya rasa masih ada yang salah kak
- KH : Kira-kira perhitungan yang mana yang salah?
- RY : Yang ini kak (*sambil menunjuk letak kesalahannya pada lembar jawaban*)
- KH : Kenapa bisa salah perhitungannya?
- RY : Saya kurang teliti saat mengitung kak
- KH : boleh tau kenapa kamu tidak menuliskan kesimpulan pada soal nomor 2 ini?
- RY : Ohiya kak berarti saya lupa kak. Maaf kak
- Soal Nomor 3
- KH : Silahkan bacakan pertanyaan dalam soal nomor 3!
- RY : (*RY membaca soal nomor 3*)
- KH : Sebutkan informasi apa yang diketahui dan informasi apa yang ditanyakan di soal nomor 3?
- RY : Diketahui kelereng Ali $5y + 15$ dan kelereng Budi $5y$. Kemudian yang ditanyakan selisih kelereng Budi dan Ali?
- KH : Kamu yakin dengan informasi diketahui yang kamu tuliskan dilembar jawaban?
- RY : Tidak kak
- KH : Kenapa tidak yakin?
- RY : Saya salah dibagian sini kak (*sambil menunjuk letak kesalahannya pada lembar jawaban*)
- KH : Kenapa bisa salah?
- RY : Saya kurang teliti kak.
- KH : Rumus apa yang kamu gunakan untuk menemukan jawaban? Jelaskan keterangan dari rumus yang kamu gunakan! Mengapa kamu menggunakan rumus tersebut?
- RY : Rumus $C = A - B$. A untuk kelereng Budi, B untuk Kelereng Ali, dan C untuk Selisih kelereng Budi dan Ali. Di dalam soal yang ditanyakan menentukan selisih kelereng Budi dan Ali. Karena yang ditanyakan selisih maka cara pengerjaannya kurangkan kak.
- KH : Apa yang akan kamu lakukan untuk mendapatkan jawabannya?
- RY : Saya kurangkan kelerengnya Budi dan kelerengnya Ali
- KH : Coba lihat lembar jawabanmu, kira-kira betulmi perhitungannya?

- RY : Emmm salah kak
 KH : Kira-kira bagian perhitungan mana yang salah?
 RY : Bagian sini kak (*sambil menunjuk letak kesalahannya pada lembar jawaban*)
 KH : Kenapa bisa salah perhitungannya?
 RY : Sebenarnya bukan perhitungannya kak tapi saya salah pas penulisan diketahui sebelumnya jadi saya salah masukan angka
 KH : Tapi kira-kira ini perhitunganmu ini sudah betul?
 RY : Tidak kak
 KH : Kenapa?
 RY : Karena (*sambil menunjuk letak kesalahannya pada lembar jawaban*) seharusnya disini negatif kak bukan positif
 KH : Coba sebutkan bagaimana kesimpulan dari hasil perhitungan yang telah kamu kerjakan!
 RY : Jadi, selisih kelereng mereka berdua adalah 15
 KH : Menurut kamu kesimpulan yang kamu tulis sudah benar?
 RY : Menurutku salah kak
 KH : Karena?
 RY : Karena perhitunganku sebelumnya salah kak. Jadi pasti kesimpulan yang saya tulis juga salah.

Soal Nomor 4

- KH : Silahkan bacakan pertanyaan dalam nomor 4!
 RY : (*RY membaca soal nomor 4*)
 KH : Sebutkan informasi apa yang diketahui dan informasi apa yang ditanyakan di soal nomor 4?
 RY : Diketahui banyak lembar uang ibu Rahmah x dan banyak uang ibu Ati $x - 5$ Kemudian karena pecahan uang yang ada di soal adalah 5.000 maka pecahan 5.000 akan di kali dengan banyak lembar uang ibu Rahmah dan ibu Ati.
 Uang ibu Rahmah = $5.000x$ dan Uang ibu Ati = $5.000(x - 5) = 5.000x - 25.000$
 Jika uang yang diberikan kepada masing-masing anak $5.000 = 10.000$ maka
 Uang ibu Rahma setelah diberikan kepada anak = $5.000x - 10.000$
 Uang ibu Ati setelah diberikan kepada anak = $5.000x - 25.000 - 10.000 = 5.000x - 35.000$. Kemudian yang ditanyakan adalah selisih uang ibu Rahmah dan ibu Ati?
 KH : Rumus apa yang kamu gunakan untuk menemukan jawaban? Jelaskan keterangan dari rumus yang kamu gunakan! Mengapa kamu menggunakan rumus tersebut?
 RY : Rumus $Z = A - B$. A untuk uang ibu rahmah setelah diberikan kepada anak, B untuk uang ibu Ati setelah diberikan kepada anak, dan C untuk selisih uang ibu Rahmah dan ibu Ati sekarang. Alasannya sama dengan soal nomor 3. Di dalam soal yang ditanyakan tentukan selisih uang ibu Rahmah dan ibu Ati. Karena yang ditanyakan selisih maka cara pengerjaannya kurangkan kak.
 KH : Apa yang akan kamu lakukan untuk mendapatkan jawabannya?
 RY : Saya kurang uangnya ibu Rahmah dan uangnya ibu Ati
 KH : Coba lihat lembar jawabanmu, kira-kira sudah betul perhitunganmu?
 RY : InsyaaAllah kak
 KH : Coba sebutkan bagaimana kesimpulan dari hasil perhitungan yang telah kamu

kerjakan!

RY : Jadi, selisih uang ibu Rahmah dan ibu Ati adalah 25.000

KH : Menurutmu kesimpulan yang kamu tulis sudah benar?

RY : Menurutku sudah benar mi kak.

Soal Nomor 5

KH : Silahkan bacakan pertanyaan dalam soal nomor 5!

RY : *(RY membaca soal nomor 5)*

KH : Sebutkan informasi apa yang diketahui dan informasi apa yang ditanyakan

RY : Diketahui kebun pak Idris berbentuk persegi dan pak mempunyai kebun Tohir berbentuk persegi panjang

Ukuran panjang kebun pak Tohir $20m$ lebih panjang dari sisi kebun apel pak Idris $= s + 20m$ sedangkan lebarnya $15m$ lebih pendek dari sisi kebun apel pak Idris $= s - 15m$

Kebun pak Idris $L = s \times s$ atau s^2

Kebun pak Tohir? $L = p \times l$

Ditanyakan maka tentukan luas kebun apel pak Idris

KH : Rumus apa yang kamu gunakan untuk menemukan jawaban? Jelaskan keterangan dari rumus yang kamu gunakan! Mengapa kamu menggunakan rumus tersebut?

RY : Rumus $A = B$. A untuk luas kebun pak Tohir dan B untuk luas kebun pak Idris. Alasannya karena di dalam soal dikatakan luas kebun pak Idris dan luas kebun pak Tohir sama. Jadi saya tulis $A = B$

KH : Tapi kenapa kamu tidak tuliskan rumus dan keterangannya dilembar jawaban?

RY : Saya lupa kak

KH : Apa yang akan kamu lakukan untuk mendapatkan jawabannya?

RY : Saya masukan rumus luas persegi panjang dan persegi terus masukan nilai yang diketahui

KH : Coba lihat lembar jawabanmu, kira-kira sudah perhitunganmu?

RY : InsyaaAllah kak

KH : Kamu yakin hasil akhirnya hanya 3.600 saja?

RY : Yakin kak

KH : Bukan kah $3.600m^2$?

RY : Emmm iya kak harusnya $3.600m^2$

KH : Kenapa di lembar jawabanmu hanya $3.600m^2$?

RY : Maaf kak saya lupa kak

KH : boleh tau kenapa kamu tidak menuliskan kesimpulan pada soal nomor 5 ini?

RY : Ohiya kak saya lupa tulis kak. Maaf kak

Soal Nomor 6

KH : Silahkan bacakan pertanyaan dalam nomor 6!

RY : *(RY membaca soal nomor 6)*

KH : Sebutkan informasi apa yang diketahui dan informasi apa yang ditanyakan di soal nomor 6?

RY : Diketahui lebar $= a$ cm, panjang $= (4a - 4)$ dan tinggi $= (4a + 5)$
Kemudian yang ditanyakan volume lemari es?

KH : Kamu yakin dengan informasi diketahui yang kamu tuliskan dilembar jawaban?

RY : Yakin kak

KH : Coba kamu perhatikan kembali soal dan lembar jawabannya *(sambil menunjuk*

- lembar jawaban siswa*) Bukan kah disini ada satuan sentimeternya (*cm*) ?
- RY : Ohiyaaa kak, maaf saya lupa tulis
- KH : Rumus apa yang kamu gunakan untuk menemukan jawaban? Jelaskan keterangan dari rumus yang kamu gunakan! Mengapa kamu menggunakan rumus tersebut?
- RY : Rumus $V = p \times l \times t$. p untuk panjang, l untuk lebar, t untuk tinggi, dan V untuk volume. Di dalam soal yang ditanyakan yaitu tentukan volume lemari es yang berbentuk balok kak. Terus untuk rumus untuk mencari volume balok itu $V = p \times l \times t$ kak
- KH : Apa yang akan kamu lakukan untuk mendapatkan jawabannya?
- RY : Saya gunakan rumus volume terus saya masukan nilai yang diketahui
- KH : Coba lihat lembar jawabanmu, kira-kira sudah betul perhitungannya?
- RY : Saya tidak yakin kak saya rasa ada yang keliru diperhitunganku
- KH : Kira-kira bagian perhitungan mana yang salah?
- RY : Bagian sini kak (*sambil menunjuk letak kesalahannya pada lembar jawaban*)
- KH : Kenapa bisa salah perhitungannya?
- RY : Saya cepat-cepat saat mengitung kak karena biar cepat selesai
- KH : Coba sebutkan bagaimana kesimpulan dari hasil perhitungan yang telah kamu kerjakan!
- RY : Jadi, volume lemari es nya adalah $8a^3 + 12a^2 - 20a$
- KH : Menurutmu kesimpulan yang kamu tulis sudah benar?
- RY : Menurutku kak salah. Karena proses perhitunganku salah. Jadi pasti kesimpulannya juga salah kak

Kutipan Wawancara Kelompok Kategori Tinggi Oleh Siswa VK

Soal Nomor 1

- KH : Silahkan bacakan pertanyaan dalam soal nomor 1!
- VK : (*VK membaca soal nomor 1*)
- KH : Sebutkan informasi apa yang diketahui dan informasi apa yang ditanyakan di soal nomor 1?
- VK : Diketahui koleksi buku Yuli $2x$, koleksi buku Ani $2x + 20$ dan yang ditanyakan jumlah koleksi buku Yuli dan Ani?
- KH : Rumus apa yang kamu gunakan untuk menemukan jawaban? Jelaskan keterangan dari rumus yang kamu gunakan! Mengapa kamu menggunakan rumus tersebut?
- VK : Rumus $C = A + B$. Koleksi buku Ani = A , koleksi buku Yuli = B , dan Jumlah koleksi buku Yuli dan Ani C . Di soal nomor 1 diminta untuk tentukan jumlah koleksi buku Ani dan Yuli. Karena yang minta adalah jumlah maka cara penyelesaiannya dijumlahkan kak.
- KH : Apa yang akan kamu lakukan untuk mendapatkan jawabannya?
- VK : saya masukan rumus $C = A + B$ terus saya jumlahkan koleksi buku Yuli dan koleksi buku Ani
- KH : Coba lihat lembar jawabanmu, kira-kira betulmi perhitungannya?
- VK : Kayanya betulmi kak
- KH : Coba sebutkan bagaimana kesimpulan dari hasil perhitungan yang telah kamu kerjakan!
- VK : Jadi, jumlah koleksi buku mereka berdua adalah $6x + 10$
- KH : Menurutmu kesimpulan yang kamu tulis sudah benar?

VK : Menurutku benarmu kak
KH : Coba perhatikan kembali hasil akhir dari perhitunganmu
VK : Yaaa Allah... salah kak seharusnya dia $4x - 20$ saya tidak fokus waktu menulis kayanya kak.

Soal Nomor 2

KH : Silahkan bacakan pertanyaan dalam soal nomor 2!
VK : (*VK membaca soal nomor 2*)
KH : Sebutkan informasi apa yang diketahui dan informasi apa yang ditanyakan di soal nomor 2?
VK : Diketahui nilai ulangan kurni = p , nilai ulangan rahma $2(p + 15)$, nilai ulangan ulfa = $p + 15$, dan ditanyakan nilai ulangan mereka bertiga?
KH : Rumus apa yang kamu gunakan untuk menemukan jawaban? Jelaskan keterangan dari rumus yang kamu gunakan! Mengapa kamu menggunakan rumus tersebut?
VK : Rumus $D = A + B + C$. Nilai ulangan Kurni = A , Nilai ulangan Ulfa = B , Nilai ulangan Rahma = C , dan terakhir Nilai ulangan kurni, ulfa, dan rahma = D . Asalnya di soal nomor 2 diminta untuk tentukan jumlah nilai ulangan kurni, ulfa, dan rahma. Karena yang minta adalah jumlah maka cara penyelesaiannya dijumlahkan kak.
KH : Apa yang akan kamu lakukan untuk mendapatkan jawabannya?
VK : Saya gunakan rumus $D = A + B + C$ terus saya jumlahkan semua nilai ulangannya kurni, ulfa dan rahma
KH : Coba lihat lembar jawabanmu, kira-kira betulmi perhitunganmu?
VK : Kayanya sudah betulmi kak
KH : Kalau boleh tau kenapa kamu tidak menuliskan kesimpulan pada soal nomor 2 ini?
VK : Aaaa maaf kak sepertinya saya lupa tulis kak

Soal Nomor 3

KH : Silahkan bacakan pertanyaan dalam soal nomor 3!
VK : (*VK membaca soal nomor 3*)
KH : Sebutkan informasi apa yang diketahui dan informasi apa yang ditanyakan di soal nomor 3?
VK : Diketahui kelereng Budi $5y$, kelereng Ali $5y - 25$, dan yang ditanyakan selisih kelereng mereka berdua?
KH : Rumus apa yang kamu gunakan untuk menemukan jawaban? Jelaskan keterangan dari rumus yang kamu gunakan! Mengapa kamu menggunakan rumus tersebut?
VK : Rumus $C = A - B$. Kelereng Budi = A , Kelereng Ali = B , dan Selisih kelereng mereka berdua = C . Asalnya di soal nomor 3 diminta untuk tentukan selisih kelereng Budi dan Ali. Karena yang minta adalah selisih maka cara penyelesaiannya dikurangkan kak.
KH : Apa yang akan kamu lakukan untuk mendapatkan jawabannya?
VK : Saya gunakan rumus $C = A - B$ terus saya masukan jumlah kelereng Budi dan jumlah kelereng Ali terus saya kurang
KH : Coba lihat lembar jawabanmu, kira-kira sudah betul perhitunganmu?
VK : Sudah betulmi kak
KH : Kalau boleh tau kenapa kamu tidak menuliskan kesimpulan pada soal nomor 3 ini?
VK : Sepertinya saya lupa juga tulis kesimpulannya ini kak.

Soal Nomor 4

KH : Silahkan bacakan pertanyaan dalam soal nomor 4!

VK : *(VK membaca soal nomor 4)*

KH : Sebutkan informasi apa yang diketahui dan informasi apa yang ditanyakan di soal nomor 4?

VK : Diketahui banyak lembar uang ibu Rahmah x dan banyak uang ibu Ati $x - 5$. Jika uang yang diberikan kepada masing-masing anak $5.000 = 1.000$. Maka, Maka uang ibu Rahmah setelah diberikan kepada anak = $5.000x - 1.000$. Uang ibu Ati setelah diberikan kepada anak = $5.000x - 15.000 - 1.000 = 5.000x - 25.000$. dan yang ditanyakan selisih uang mereka?

KH : Kamu yakin dengan informasi diketahui yang kamu tuliskan dilembar jawaban?

VK : Tidak kak. Saya rasa ada yang keliru

KH : Kira-kira bagian mana yang keliru?

VK : Bagian sini kak *(sambil menunjuk letak kesalahannya pada lembar jawaban)*

KH : Kenapa bisa keliru?

VK : Saya bingung kak karna banyak sekali angkanya

KH : Rumus apa yang kamu gunakan untuk menemukan jawaban? Jelaskan keterangan dari rumus yang kamu gunakan! Mengapa kamu menggunakan rumus tersebut?

VK : Rumus $C = A - B$. Uang ibu Rahmah setelah diberikan kepada anak = A , uang ibu Ati setelah diberikan kepada anak = B , dan terakhir selisih uang mereka berdua = C . Asalnya di soal nomor 4 diminta untuk tentukan uang ibu Rahmah dan ibu Ati. Karena yang minta adalah selisih maka cara penyelesaiannya dikurangkan kak.

KH : Apa yang akan kamu lakukan untuk mendapatkan jawabannya?

VK : Saya gunakan rumus $C = A - B$ terus saya kurang uangnya ibu Rahmah setelah diberikan kepada anak dan uangnya ibu Ati setelah diberikan kepada anak

KH : Coba lihat lembar jawabanmu, kira-kira betulmi perhitunganmu?

VK : Saya rasa tidak kak

KH : Kira-kira bagian perhitungan mana yang salah?

VK : Bagian sini kak *(sambil menunjuk letak kesalahannya pada lembar jawaban)*

KH : Kenapa bisa salah perhitungannya?

VK : Karena saya salah tadi saat menuliskan diketahui. Tapi perhitungan ini juga kayanya ada yang salah. Saya agak bingung karena terlalu banyak angkanya kak.

KH : Coba sebutkan bagaimana kesimpulan dari hasil perhitungan yang telah kamu kerjakan!

VK : Jadi, selisih uang mereka berdua adalah 15.000

KH : Menurutmu kesimpulan yang kamu tulis sudah benar?

VK : Menurutku kak salah. Karena pas penulisan diketahui sudah salah, terus perhitunganku juga ada yang salah dan sudah pasti kesimpulanku juga salah

Nomor 5

KH : Silahkan bacakan pertanyaan dalam soal nomor 5

VK : *(VK membaca soal nomor 5)*

KH : Sebutkan informasi apa yang diketahui dan informasi apa yang ditanyakan di soal nomor 5?

VK : Diketahui kebun pak Idris persegi dan kebun pak Tohir persegi panjang. Panjang kebun pak Tohir = $s + 20m$ dan Lebar kebun pak Tohir = $s - 15m$. Luas kebun pak Tohir = luas kebun pak Idris

Luas kebun pak Idris/luas persegi = $s \times s$ atau s^2

Luas kebun pak Tohir/luas persegi = $p \times l$

Ditanyakan luas kebun pak Idris?

KH : Rumus apa yang kamu gunakan untuk menemukan jawaban? Jelaskan keterangan dari rumus yang kamu gunakan! Mengapa kamu menggunakan rumus tersebut?

VK : Rumus $A = B$. A untuk luas kebun pak Idris dan B untuk luas kebun pak Tohir. Di soal nomor 5 diketahui luas kebun pak Idris dan luas kebun pak Tohir sama. Jadi saya tulis $A = B$

KH : Apa yang akan kamu lakukan untuk mendapatkan jawabannya?

VK : Saya gunakan rumus $A = B$. Terus saya masukan rumus persegi dan persegi panjang dan saya masukan nilai yang diketahui terus saya hitung

KH : Coba lihat lembar jawabanmu, kira-kira sudah betul perhitunganmu?

VK : Insyaa Allah sudah betul kak

KH : Coba sebutkan bagaimana kesimpulan dari hasil perhitungan yang telah kamu kerjakan!

VK : Jadi, luas dari kebun pak idris adalah $3.600m^2$

KH : Menurutmu kesimpulan yang kamu tulis sudah betul?

VK : Menurutku sudah betul kak

KH : Silahkan bacakan pertanyaan dalam soal nomor 6

Soal Nomor 6

VK : *(VK membaca soal nomor 6)*

KH : Sebutkan informasi apa yang diketahui dan informasi apa yang ditanyakan di soal nomor 6?

VK : Diketahui lebar = a cm, panjang = $(4a - 4)$ cm, tinggi = $(4a + 5)$ cm dan yang ditanyakan volume lemari es?

KH : Kamu yakin dengan informasi diketahui yang kamu tuliskan dilembar jawaban?

VK : Yakin kak

KH : Kalau boleh tau kenapa kamu tidak menuliskan informasi ditanyakan pada lembar jawaban?

VK : Ohiya kak saya lupa tulis

KH : Rumus apa yang kamu gunakan untuk menemukan jawaban? Jelaskan keterangan dari rumus yang kamu gunakan! Mengapa kamu menggunakan rumus tersebut?

VK : Rumus $V = p \times l \times t$. Volume = V , panjang = p , lebar = l , dan tinggi t . Di soal nomor 6 yang ditanyakan yaitu tentukan volume dari lemari es yang berbentuk balok dan rumus untuk mencari volume balok itu rumusnya $V = p \times l \times t$ kak

KH : Kalau boleh tau, kenapa VK tidak menuliskan keterangan dari rumusnya di lembar jawaban?

VK : Saya lupa kak karena terburu-buru biar cepat selesai.

KH : Apa yang akan kamu lakukan untuk mendapatkan jawabannya?

VK : Rumus yang saya gunakan $V = p \times l \times t$. Terus saya masukan nilai dari panjang, lebar, dan tingginya terus saya kalikan semua

KH : Coba sebutkan bagaimana kesimpulan dari hasil perhitungan yang telah kamu kerjakan!

VK : Jadi, volume kotak itu adalah $16a^3 + 4a^2 - 20a$ cm³

KH : Menurutmu kesimpulan yang kamu tulis sudah benar?

VK : Menurutku insyaaAllah benar kak

Lampiran 13

DOKUMENTASI



Pemberian Tes pada Kelas Uji Coba Tes



Pemberian Tes pada Kelas VII-C



Wawancara Subjek DA



Wawancara Subjek RY



Wawancara Subjek VK

SURAT PENELITIAN



PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI TENGGARA
BADAN RISET DAN INOVASI DAERAH
Alamat : Jl. Mayjend S. Pamman No. 03 Kendari 93121
Website : <https://brida.sultra prov.go.id> Email: bridaprovsultra@gmail.com

Kendari, 20 Desember 2023

Nomor : 070/4633 / XII / 2023
Lampiran :
Perihal : Izin Penelitian

Yth. Bupati Wakatobi
di -
Tempat

Berdasarkan Surat Dekan FTIK IAIN Kendari Nomor : 6489/In.23/FTIK/TL.00/12/2023, tanggal, 18 Desember 2023 perihal tersebut, dengan ini menerangkan bahwa Mahasiswa atas nama :

Nama : KHAERIYANTI RAHMAH
NIM : 2020010110015
Prog. Studi : Tadris Matematika
Pekerjaan : Mahasiswa
Lokasi Penelitian : MTsN 1 Wakatobi

Bermaksud untuk melakukan Penelitian/Pengambilan Data pada wilayah sesuai Lokasi penelitiannya, dalam rangka penyusunan *Skripsi*, dengan judul, "*Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Matematika Pada Materi Aljabar Kelas VII*".

Yang akan dilaksanakan dari tanggal : 20 Desember 2023 sampai selesai.

Sehubungan dengan hal tersebut, pada prinsipnya menyetujui pelaksanaan penelitian dimaksud dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Senantiasa menjaga keamanan dan ketertiban serta mentaati perundang-undangan yang berlaku.
2. Badan Riset dan Inovasi Daerah Provinsi Sulawesi Tenggara hanya menerbitkan izin penelitian sekali untuk setiap penelitian
3. Menyerahkan 1 (satu) rangkap copy hasil penelitian kepada Gubernur Sulawesi Tenggara
Cq. Kepala Badan Riset dan Inovasi Daerah Provinsi Sulawesi Tenggara.
4. Surat izin akan dibatalkan dan dinyatakan tidak berlaku apabila di salah gunakan.

Demikian surat Izin Penelitian ini diberikan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

KEPALA BADAN RISET DAN INOVASI DAERAH



Dra. H. ISMA, M.Si
Pembina Ujama Madya, Gol. IV/d
Nip. 19680306 198603 2 016

Tembusan:

1. Gubernur Sulawesi Tenggara (sebagai laporan) di Kendari;
2. Dekan FTIK IAIN Kendari di Kendari;
3. Ketua Prodi Tadris Matematika FTIK IAIN Kendari di Kendari;
4. Kepala Kantor Kementerian Agama Kab. Wakatobi di Tempat;
5. Yang Bersangkutan -;

Lampiran 15

SURAT KETERANGAN TELAH SELESAI MELAKUKAN PENELITIAN



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN WAKATOBİ
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1 WAKATOBİ
Jalan Poros Wandoka No. 172 Telp. 0404-21187
e-mail : mtsnwanci2013@gmail.com

SURAT KETERANGAN TELAH SELESAI MELAKUKAN PENELITIAN

Nomor : B-077/Mts.24.10.2.1/pp.00.02/2024

Yang betanda tangan dibawah ini:

Nama : **ARSYAD, S.Pd., M.Pd**
NIP : 197312312003121006
Jabatan : Kepala Madrasah
Alamat : kel. wanci Kec. Wangi-Wangi Kab. Wakatobi

Menerangkan :

Nama : **KHAERIYANTI RAHMAH**
NIM : 2020010110015
Jurusan : Mipa
Program studi : Tadris Matematika
Judul penelitian : **“Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Matematika Pada Materi Aljabar Kelas VII”**
Waktu penelitian : dari Tanggal 20 Desember 2023 s.d 20 Januari 2024

Benar-benar bahwa Nama tersebut di atas telah selesai melakukan penelitian dengan sungguh-sungguh.

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wangi-wangi, 16 Februari 2024



Cepala

ARSYAD, S.Pd., M.Pd
NIP. 197312312003121006

Lampiran 16

BIODATA



DATA PRIBADI

Nama : Khaeriyanti Rahmah
NIM : 2020010110015
Pekerjaan : Mahasiswa Program Studi
Tadris Matematika
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jenis Kelamin : Perempuan
Tempat dan Tanggal Lahir : Patuno, 30 Juni 2002
Alamat : TEEBANGKA I
Agama : Islam
Motto : *“La ilaha illa anta subhanaka inni kuntu minadzolimin”*

“Hitung nikmatmu, agar kamu bisa bersyukur, jangan hanya menghitung masalahmu, sehingga kamu hanya bisa mengeluh”

“Hatiku tenang karena mengetahui bahwa apa yang telah melewatiku tidak akan menjadi takdirku. Dan apa yang ditakdirkan untukku tidak akan pernah melewatiku.”
~Umar bin Khatab

Email : hariantirahmah@gmail.com

DATA KELUARGA

Nama Ayah : H. La Umuri, S.PdI, MM.Pd,MM
Nama Ibu : Hj. Wa Suriadi, S.PdI, MM
Pekerjaan Ayah : Pegawai Negeri Sipil (PNS)
Pekerjaan Ibu : Pegawai Pemerintah dengan Perjanjian Kerja (PPPK)
Nama Saudari : 1. Amaliyah Sriyanti, S.Pd.
2. Nur Laila

DATA PENDIDIKAN

Riwayat Pendidikan : 1. MIN 1 WAKATOBI/2008-2014
2. MTsN 1 WAKATOBI/2014-2017
3. MAN 1 WAKATOBI/2017-2020