

## الباب الأول

### المقدمة

#### الفصل الأول: خلفية البحث

التعليم هو جهد هيكلي يهدف إلى تثقيف الأجيال لتصبح أمة كريمة. استناداً إلى قانون جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني، فإن التعليم هو جهد واع ومخطط لتكوين جو تعليمي وعملية تعلم بحيث يطور الطالبات بنشاط إمكانية امتلاك القوة الروحية الدينية، وضبط النفس في الشخصية، والذكاء، والشخصية النبيلة، وكذلك المهارات التي يحتاجونها بأنفسهم والمجتمع والأمة والدولة. يجب أن يتم التعليم بوعي كامل وخطط ومفاهيم جيدة حتى يمكن أن يسير التفاعل بين المعلمين والطالبات في عملية التعلم على النحو الأمثل من أجل تطوير جودة متفوقة للطالبات. تتأثر الجهود المبذولة لتحقيق أهداف عملية التعلم بعدة عوامل. العوامل الرئيسية لنجاح التعلم هي المتعلمين أنفسهم، والمعلم، والمرافق، والبيئة، ومرافق التعلم، وكذلك طرق التعلم المستخدمة. لذلك، في عملية التعلم، يجب أن يكون المعلمون قادرين على إيقاظ الطالبات وتحفيزهم من خلال القيام بالتخطيط الإبداعي والمبتكر قبل التدريس.

يتنوع نظام تعلم اللغة العربية بشكل متزايد مع تطور التفكير البشري. إحدى الطرق التي يمكن أن تدعم تطوير المهارات اللغوية للفرد هي البيئة. يمكن تكوين البيئة في شكل مؤسسات رسمية أو غير رسمية. معهد هو مؤسسة تعليمية غير رسمية تعمل كمكان للأشخاص الذين سيدرسون العلوم الإسلامية. قانون رقم ١٨ لسنة ٢٠١٩ الفصل ١ المادة ١ هي مؤسسة مجتمعية وقد أنشأها الأفراد والمؤسسات ومنظمات المجتمع الإسلامي، وكذلك المجتمعات التي تغرس الإيمان والتقوى في الله سبحانه وتعالى. أوضح

الاستاذ Mastuhu أن الغرض الرئيسي من معهد هو تحقيق الحكمة أو الحكمة القائمة على التعاليم الإسلامية التي تهدف إلى زيادة فهم معنى الحياة وتحقيق الأدوار والمسؤوليات الاجتماعية (Priatama، ٢٠١٨ : ٢)

العقوبات هي عقوبات ذات طبيعة تعليمية ولا يتم تحديدها بشكل نهائي في ناش، ويجب ألا تتطابق جودتها مع عقوبة الديات والحدود التي اتفق عليها العلماء. عقاب هو معاقبة شخص على الأخطاء التي ارتكبها بشكل مناسب (منور، ٢٠١٥ : ٥). وفقا KH. R. Zainuddin Fanani الذي "العقاب هو القصاص من العمل السيئ، الذي يضر بالمفصل، أو أن يتوقف الطالب نفسه ويتوب عن عمله، وأن يكون مرآة للآخرين. العقوبات هي تعليم أو تأديب في شكل عقاب للطالبات الذين يرتكبون أخطاء. يتم تنفيذ العقوبات بحيث يتم ردع المتعلمين أو كدروس لا تتكرر مرة أخرى. "يمكن اعتبار العقاب النفسي مصدرا للدافع الطبيعي للسلوك البشري العام" (رامين، ٢٠١٥). وفقا Skinner، فإن أهم العناصر في التعلم هي المكافآت والعقوبات. المكافآت هو توافق يزيد من احتمال حدوث سلوك. على العكس من ذلك، العقوبة هي نتيجة تقلل من احتمال حدوث سلوك (فطماواتى وعنجرساري، ٢٠٢١ : ١٨). تهدف العقوبات أيضا إلى تنقيف الطالبات ليكونوا أكثر استجابة ونشاطا في كل شيء مثل: أنشطة التعلم، واللاصفية، وممارسة القيادة والقيادة وحتى الانضباط باللغة العربية.

الوظيفة الأساسية للغة هي كأداة اتصال بشرية في التفاعل، شفها وكتايا. لا يمكن التخلي عن اللغة عندما ترتبط هذه الوظيفة بالحياة اليومية لمجتمع له قيم ومكانة. اللغة العربية هي احدى من اللغات العالمية التي تطورت حتى الآن. بالنسبة للمسلمين، اللغة العربية ليست لغة أجنبية ولكنها لغة يجب تعلمها. لأن اللغة العربية هي الأداة الرئيسية للتعلم، وخاصة دراسة مصادر التعاليم الإسلامية، وهي القرآن والحديث. تتمتع

اللغة العربية بامتياز كبير جدا لأن هناك قيمة أدبية عالية الجودة لمن يستكشفها، ولها علاقة وثيقة بلغة القرآن التي تنقل كلام الله سبحانه وتعالى ليتم دراسته وفهمه. وبالتالي، يحتاج تدريس اللغة العربية إلى تركيز واهتمام خاصين بدءا من المستوى الأساسي، خاصة في المعهد.

بناء على الملاحظات الأولية للباحثة أن معهد تحفيظ القرآن دار الفقيه هو واحد من المعاهد الذي ينفذ لوائح للطالبات ليكنّ قادرين على حفظ القرآن متقنين ودرسن العلوم الدينية (حفظ الأحاديث، والفقه، وتاريخ الإسلام، وغير ذلك) وتحسين جودة اللغة العربية والإنجليزية كل أسبوع. في هذا المعهد لا يوجد دروس عامة غير يطبق البيئة العربية والإنجليزية. يطبق هذا المعهد بيئة اللغوية كشكل من أشكال الجهد لتطوير المهارات اللغوية للطالبات. يطلب من الطالبات التحدث باللغة العربية في أسبوع واحد محدد مسبقا، إما التواصل مع الطالبات الآخرين أو مع المعلمين بالإضافة إلى اللغة الإنجليزية. تسهل البيئة الناطقة باللغة العربية على الطالبات اكتساب اللغة. تدرك معهد تحفيظ القرآن دار الفقيه مدى أهمية امتلاك مهارات اللغة الأجنبية في المجتمع الحديث، وخاصة اللغة العربية التي هي لغة القرآن والتوجيه الديني للمسلمين. سيتم تقسيم الطالبات إلى التركيز بين حفظ القرآن وحفظ اللغة العربية والإنجليزية ومفردات التعلم الأخرى.

في عملية بيئة اللغة العربية وبقال Dulkiah و Setia يمكن أن يؤدي إلى تحسين قدرة الطالب على التواصل والمهارات اللفظية. تمنح البيئة الشخص الكثير من التطور اللغوي، بما في ذلك تعلم لغة أجنبية. في تكوين بيئة، تحتاج إلى دعم جميع الأطراف المعنية، في هذه الحالة لنقل بيئة اللغة في معهد لا يشمل فقط المعلمين والطالبات، ولكن أيضا المؤسسات ومقدمي الرعاية وحتى المرافق الداعمة. بشكل عام، يتم اكتساب قدرة الطفل على الكلام من البيئة التي يعيش فيها من خلال التقليد ويتطور بشكل طبيعي.

إذا لم تكن هناك بيئة اللغوية، فلا توجد محاولة تلقائية لاكتساب اللغة. وبالتالي، وبقول (Marlion et al ٢٠٢١) للحصول على لغة واستخدامها بمهارة، من الضروري أن يكون لديك بيئة اللغوية (Awwaluddin، dkk، ٢٠٢٢).

في الواقع، ليس من السهل تكوين بيئة اللغوية مواتية ويمكن لعناصر البيئة تشغيل اللغات الأجنبية بشكل جيد، حيث يجب على الطالبات التحدث باللغة العربية بنشاط في الحياة اليومية. يمكن لأي شخص إتقان اللغة بنجاح، وخاصة اللغة العربية، بسبب عدم وجود خيار وكونه في ظروف بيئية تلزم التحدث. أن يؤدي الموقف الإيجابي لتقييم اللغة إلى إثارة مشاعر الإعجاب تجاه اللغة ويمكن أن يشجع عامل الحجل الأفراد أيضا على حب اللغة العربية. مثل في البحث (Silvia, dkk , ٢٠٢٣) عن إدارة وتضمين وتنظيم تعلم اللغة العربية في معهد تحفيظ الجمعائي الخيري يعن تعلم اللغة العربية أقل من الأمل، عدم وجود مدير للإشراف على الطالبات. بحيث لا تم التحكم في لغتهم. لهذا السبب يتم تنفيذ العقوبات بهدف أن يخاف الطالبات ولا ينتهكون، وكذلك الدافع لتحسين المهارات اللغوية للطالبات بشكل أكبر ويمكن تحقيق أهداف المؤسسة.

معهد تحفيظ القرآن بدار الفقيه يطبق القاعدة التي إذا لم يتواصلن الطالبات وفقا للغة المحددة مسبقا، فسيخضع لعقوبات مناسبة على درجة الانتهاك. في الواقع، لا يزال يتم العثور على الطالبات الذين ينتهكون عن قصد وغير قصد. كما المقابلة الأولية مع الأستاذة حسنول بترينخ ٩ يناير ٢٠٢٣ ان "الانتهاكات عرضة للحدوث من قبل الطالبات الجديديات حيث يتم منحهم ثلاثة أشهر لحفظ المفردات ويتم تشجيعهن على البدء في الممارسة. ولا يوجد أي تسامح على الطالبات الجديديات الذين ينتهكون اللغة العربية أو يتحدثون لغات أخرى". يختلف عن المعهد تحفيظ والإقتصاد الإسلامي ملتزم

امنع الطالبات الجديديات وقتنا لتعلم المفردات لمدة ستة أشهر لم تتم معاقبتهم  
(Wicaksono, ٢٠٢١).

واستنادا إلى مقابلات أجراها مديرة اللغة (Audi Apriliati Putri) في ٩ يناير  
٢٠٢٣، ذكرت أنها "لمدة ثلاثة أشهر من بداية الدخول لم تتم معاقبتهم. وبعد ثلاثة  
أشهر كافية، سيتم معاقبتهم عندما يتم القبض عليهم وهم ينتهكون قواعد اللغة مثل  
أسبوع اللغة العربية حتى لو استخدموا الإنجليزية أو الإندونيسية عن طريق الخطأ ولم يحاولوا  
التحسين بعد ذلك، سيعاقبون. تشمل أشكال العقوبة المعطاة: (١) تنظيف ساحة المعهد;  
(٢) وإعادة حفظ المفردات; (٣) وكتابة المفردات; (٤) والقرصاء; (٥) وحتى كتبوا الجملة  
"سبحان الله" خمس مائة مرة. ومع ذلك، لا يشعر جميع الطالبات بالردع أو الذنب  
بسبب الانتهاكات التي ارتكبوها. بعد إعطاء المفردات، تؤكد للطالبات الجديديات على  
البدء في تنفيذها، لكن من النادر أن يطبقها الطالبات الجديديات. حتى عندما أخذ  
العطلة لمدة شهر، لم تكن البيئة العربية تسير على ما رام".

من وصف الحقائق أعلاه، من المهم أن نلاحظ في تنفيذ العقوبات في اللغة،  
وخاصة العربية. وهكذا يهتم المؤلف بالبحث حول العقوبات على الطالبات الجديديات  
في بيئة اللغة العربية لمعهد تحفيظ القرآن بدار الفقيه رانوميتو بكنواوي الجنوبية.

## الفصل الثاني: تحديد البحث

تستخدم حدود المشكلة لتجنب توسيع الموضوع بحيث يكون البحث أكثر  
استهدافا ويسهل تحقيق الأهداف. لذلك، تحصر الباحثة بناء على العنوان، الذي يركز  
فقط على: تنفيذ العقوبات في دعم تحسين تحدث الطالبات الجديديات بلغة العربية في  
معهد تحفيظ القرآن دار الفقيه.

## الفصل الثالث: مشكلات البحث

بناء على الخلفية التي تم تقديمها، يمكن صياغة المشكلة على النحو التالي :

١. كيف تنفيذ العقوبات على الطالبات الجديديات في بيئة اللغة العربية لمعهد تحفيظ

القرآن بدار الفقيه رانوميتو بكتاوي الجنوبية ؟

٢. كيف تأثير العقوبات على الطالبات الجديديات في بيئة اللغة العربية لمعهد تحفيظ

القرآن بدار الفقيه رانوميتو بكتاوي الجنوبية ؟

٣. ما العوامل الداعمة والمعوقات لتنفيذ العقوبات على الطالبات الجديديات في بيئة

اللغة العربية لمعهد تحفيظ القرآن بدار الفقيه رانوميتو بكتاوي الجنوبية ؟

## لفصل الرابع : أهداف البحث

بناء على صياغة المشكلة، فإن أهداف هذه الدراسة هي كما يلي:

١. لمعرفة و تحليل تنفيذ العقوبات على الطالبات الجديديات في بيئة اللغة العربية لمعهد

تحفيظ القرآن بدار الفقيه رانوميتو بكتاوي الجنوبية

٢. لمعرفة و تحليل أثر تنفيذ العقوبات على الطالبات الجديديات في بيئة اللغة العربية

لمعهد تحفيظ القرآن بدار الفقيه رانوميتو بكتاوي الجنوبية

٣. لمعرفة و تحليل العوامل الداعمة والمثبطة تنفيذ العقوبات على الطالبات الجديديات

في بيئة اللغة العربية لمعهد تحفيظ القرآن بدار الفقيه رانوميتو بكتاوي الجنوبية

## الفصل الخامس: فوائد البحث

من المتوقع أن يكون هذا البحث قادرًا على تقديم فوائد نظريًا وعمليًا للأطراف التالية:

### ١. فوائد النظرية

ومن المؤمل أن يسهم البحث في عقوبة الكنوز التعليمية، خاصة تلك المتعلقة بتنفيذ العقوبات في بيئة اللغة العربية على الطالبات الجديديات في معهد تحفيظ القرآن دار الفقيه.

### ٢. فوائد العملية

(أ) بالنسبة للطالبات، من المتوقع أن يكون هذا البحث مقدمة لتطوير بيئة تنفيذ اللغة العربية

(ب) بالنسبة للمعلمين، من المؤمل أن يكون هذا البحث مرجعًا لتحسين جودة تنفيذ اللغة العربية

(ج) بالنسبة للبحوث المستقبلية، من المتوقع أن يكون هذا البحث مرجعًا يسهل على الباحثة تطوير البحث حول تنفيذ الشهود في بيئة اللغوية لدى الطالبات الجديديات.

## الفصل السادس: تحديد المصطلحات

### ١. العقوبة

العقوبة هي شكل من أشكال المنع والرفض من الأعمال الإجرامية. في هذا البحث، العقوبات المقصودة هي الإجراءات التي يتم تنفيذها على الطالبات بوعي وعمد

والتي هي ذات طبيعة تعليمية لإحداث الندم والآثار الرادعة. مع هذه العقوبة، سيكون الطالبات على دراية بأفعالهم ويحاولون عدم تكرارها مرة أخرى. يتم تنفيذ العقوبات التي تهدف إلى زيادة تحفيز الطالبات وانضباطهم بحيث يسير تنفيذ البيئة اللغوية بشكل جيد ويمكن أن يحقق هدف المؤسسة المتمثل في القدرة على التحدث بلغة أجنبية في هذه الحالة باللغة العربية. يتم تنفيذ عقوبات على الطالبات المتهمين بارتكاب مخالفات أو ارتكاب انتهاكات بالفعل. يتم تعديل العقوبات المفروضة إلى درجة الجريمة المرتكبة. يعتقد الباحثون أن العقوبات يمكن أن تدعم التنفيذ الناجح لبيئة اللغة لتحقيق هدف المؤسسة المتمثل في القدرة على التحدث بلغة أجنبية.

## ٢. بيئة اللغة العربية

بيئة اللغة العربية التي قصدها الباحثة هي بيئة تعلم اللغة العربية التي وضعتها المؤسسة لإدارتها من قبل الطالبات كمحاولة لتحسين مهارات الطالبات اللغوية، وخاصة اللغة العربية. لأن البيئة يمكن أن تدعم تركيز الطالبات وتحفيزهم للقيام بشيء ما. يمكن للبيئة اللغوية أيضا أن تؤثر على الفرد وتثير روح اللغة العربية، لأن الفرد لن يشعر بالوحدة. تتكوين البيئة العربية تفاعلات سيتم سماعها والتحدث بها بشكل متكرر، وسيكون من الأسهل على الطالبات الجديدات تذكرها. بيئة اللغة هي طريقة يتم توضيحها.

## ٣. الطالبات الجديدات

الطالبات الجديدات هن أعضاء مبتدئات مسجلات في مؤسسة. الطالبات الجديدات المشار إليهن في هذه الدراسة هن الطالبات اللتين دخلن للتو مستوى التعليم الأولي في معهد تحفيظ القرآن دار الفقيه. سوف يتكيف الطالبات الجديدات مع القواعد التي تم وضعها في المدرسة الداخلية الإسلامية التي تتكون من فصل واحد في المدرسة

الابتدائية والمدرسة العالية و المدرسة الثانوية. ومع ذلك، في معهد دار الفقيه لتحفيظ القرآن، بغض النظر عن مستوى التعليم في الإدخال الأول، فهذا يعني أن الطالبات يتعلمون لغة أجنبية فقط. لذلك يتم تجميعهم معًا في فصل واحد لا يعتمد على مستوى تعليمهم. لأنه يصنف على أنه مستوى مبتدئ. ركز هذا البحث على الطالبات الجديديات لأنه كان لمعرفة كيف تغيرن بعد تعرضهن للعقوبات في بيئة اللغة العربية. حيث يتم منهن ثلاثة أشهر فقط لحفظ المفردات. وبطبيعة الحال، ستكون جواب مختلفة من الطالبات الجديديات بالقواعد والعقوبات المطبقة في المعهد.

