

الباب الثاني

الإطار النظري

الفصل الأول: مفهوم العقوبات

١. فهم العقوبة

العقوبة تعني لغويا الانتقام. من حيث أن "عقب" هو الرد على شخص ما. العقاب أو العقاب هو طريقة تعليمية يمكن استخدامها من قبل المعلمين أو أولياء الأمور. وبقول Wasty Sumanto، يعتقد أن طريقة المكافأة والعقاب هي شكل من أشكال نظرية التعزيز الإيجابي المستمدة من النظرية السلوكية (يونس وفانيرين، ٢٠٢١). ذكر عبد الرحمن النحكاوي أن التحريم يعني التهديد أو التخويف من خلال العقاب على فعل شيء محظور. منذ زمن بعيد، كانت العقوبة تعتبر وسيلة خاصة للموقف، بحيث تم تنفيذ العقوبة ليس فقط في مجال بلاط الملك، ولكن أيضا تم تنفيذها على جميع المجالات، بما في ذلك مجال التعليم (Hasibuan، ٢٠١٦: ٣٦). العقوبة هي أداة غير سارة للتعليم القمعي. العقوبة هي الفعل النهائي بعد إعطائك تحذيرا غير قادر على منع الطالبات من ارتكاب الانتهاكات. العقاب مخصص للطالبات ليظهر الوعي والندم حتى لا يتكرر الجريمة، والطالب يفعل الخير في المستقبل.

وفقا للإمام الماوردي، فإن العقوبة هي عقوبة تعليمية على الأفعال التي لم تحد سيارا عقوبتها (Syarbaini، ٢٠١٩: ٣). العقوبة من الناحية النفسية هي طريقة تستخدم في وقت الظروف المعاكسة أو التجارب غير السارة التي يقوم بها شخص ما عمدا إسقاط شخص آخر. عرفت Elizabeth B. Hurlock "العقوبة هي إلحاق العذاب بشخص بسبب جريمة أو خطأ في المقابل أو التعويض". وفي الوقت نفسه، ذكرت عطية العبراسي أن

"الغرض من العقوبة في التعليم الإسلامي هو الطلب والتحسين، وليس التوبيخ والعقاب الجسدي" (عبد الرحمن، ٢٠١٨ : ٣٤).

حرفياً، يمكن تفسير العقوبة على أنها إعطاء شيء غير سار، لأن الشخص لا يفعل ما هو متوقع. في عملية التعلم، يجب أن يكون العقاب بمثابة تعزيز للطالبات لعدم إعادة النظر في الأخطاء التي ارتكبوها. في عملية التعليم، يجب أن يكون العقاب بمثابة تعزيز للطالبات لعدم إعادة النظر في الأخطاء التي ارتكبوها. تعريف مصطلح العقوبة في (جواد، ٢٠١١) يشمل: يعرف ليندال ذلك بأنه إجراءات تأديبية غير سارة مثل الصفح القاسي أو إلغاء أو استبعاد الامتيازات؛ يعرف قنديل ذلك على أنه تنفيذ العقاب على شخص نتيجة لسلوكه غير المقبول أو لأنه فشل في أداء سلوك مريض والعقاب هو أيضاً لوم وتوبيخ وتحذير وضرب الطالبات الذين يجرؤون على إهمال واجباتهم المدرسية.

في ما سبق، يستنتج أن العقوبة هي عقوبة تعلم سلوك شخص ليس مع الحدود. تنفيذ العقوبات على الجناة الذين يرتكبون انتهاكات تتعلق بحقوق الله وحقوق الإنسان ولا يقصد بها أن تكون في فئة عقوبة الحدود أو الكفريات. يتم تسليم تنفيذ العقوبات إلى الأشخاص الذين لديهم سلطة تحديد القانون مثل رئيس المؤسسة أو المعلمين أو الإداريين إذا كانوا في مدرسة داخلية.

٢. أنواع طريقة العقوبة

تصنف العقوبة كشكل من أشكال الأساليب أو الأدوات التعليمية في شكلين، وهما جسدي وغير جسدي.

١. العقوبة الجسدي

وفقا Yanuar في (الرسالة، Agus Basuki، ٢٠٢١)، العقوبة الجسدية هي العقوبة التي تفرض بإيذاء الجسد سواء بشكل مباشر أو باستخدام وسائل وسيطة كالخشب والكتب وغيرها. Gelfand و Drew يقولان بأن العقاب الجسدي للطلاب في التعليم يشير إلى العنف الجسدي، والذي يعرف بأنه أعمال عنف تشمل الضرب والإصابة الجسدية المتعمدة. يقترح بحوث Maramis في (Muaja، ٢٠٢١)، أن العقاب الجسدي من قبل المعلم يمكن على الأقل تقسيمها إلى:

- أ. العقوبة الجسدي غير المباشر لجسد الطالب على سبيل المثال: أمرت بالوقوف أمام/ في الفصل، أمرت الركض حول ساحة المدرسة ، والقفز بالضعف للأولاد
- ب. العقوبة الجسدي المباشر لجسم الطالب ذو الطبيعة الخفيفة مثل: ضرب يد الطالب باليد أو العارضة أو أي أداة أخرى دون كدمة.
- ج. العقوبة الجسدي المعتدل ضد أجساد الطالبات ، مثل: ضرب أيدي الطالبات بمسطرة أو بأدوات أخرى حتى يتم السحجات ، والقرص حتى السحجات.
- د. العقوبة الجسدي المباشر للطلاب ذو الطبيعة القاسية مثل: لكم الطالبات بقوة في الوجه، والركل بقوة في البطن للطلاب.

يشمل استخدام العقاب الجسدي في الطالبات الأفعال المستمرة أو الأشكال الواسعة من الأفعال، مع تدرج الأفعال التي يمكن تقسيمها إلى ثلاث فئات، وهي خفيفة ومتوسطة وشديدة. إن تحديد عدالة العقوبة البدنية نشاط صعب نسبيا، لأن التأثير على كل طفل يختلف. يفسر ذلك (Windari، ٢٠٢٢) عدة عوامل يمكن أن تؤثر على فهم وقبول استخدام العقاب البدني لدى الأطفال، وهي: شخصية الطفل، والوضع والظروف

التي يتم فيها إعطاء العقوبة، واعتقاد الآباء أو المعلمين كمتعاقبين أو أطفال يتلقون العقاب. وفقاً لكولمان وآخرون، هناك حاجة إلى مساعدة المعرفة العلمية والفحوصات الطبية ذات الصلة.

٢. العقوبة غير الجسدية

العقوبة غير الجسدية هي عقوبة للمس مشاعر الطالبات، مثل التوبيخ، والتوبيخ بالكلمات، والسخرية، والسب، والإذلال أمام أصدقائهم، وما إلى ذلك من مشاعر. وفقاً لـ (Rasyidin، ٢٠٠٨) يمكن للمعلمين تقديم المكافآت الجسدية في شكل ضرب، وإلزامهم بأداء مهام جسدية مثل تنظيف الغرفة أو الحمام، والوقوف أمام الفصل، والعزل أو العزل، وإلزامهم بدفع غرامات، وما إلى ذلك. بينما تشمل العقوبات غير الجسدية توبيخه، والإنذار، والتهديد، ونحو ذلك.

تصنف عدة آراء حكم العقوبة، بما في ذلك ما يلي: في كتاب التعليم النظري والعملية، يميز M. Ngalim Purwanto (في Pamekasan، ٢٠١٩)، حكم العقوبة إلى نوعين، وهما:

(أ) العقوبة الوقائية، وهي توفير العقوبة التي تنفذ بقصد منع حدوث الانتهاكات.

لذلك، يتم تنفيذ حكم العقوبات قبل ارتكاب الجريمة.

(ب) العقوبة القمعية، أي العقوبة المطبقة على وجود انتهاكات، من خلال الأخطاء

التي تم ارتكابها. لذلك يتم تنفيذ حكم العقوبة بعد وجود انتهاكات.

قسم الشيخ محمد بن زامل (في جوريس، ٢٠١٨) العقوبة إلى قسمين، وهما:

أ) تنفيذ عقوبات محظورة، مثل: ضرب الوجه، والعنف المفرط، والكلمات السيئة، والضرب عند الغضب، والركل بالقدمين، والغضب الشديد.

ب) العطاء الشرعي التربوي والمفيد، مثل: إعطاء النصح والتوجيه، والعبوس، والعض، ووقف إيدائه، والتلميح، والصمت، والتوبيخ، والجلوس مع ركبته إلى البطن، والعقاب من الأب، وتعليق العصا، والضربات الخفيفة.

يقول أبو أحمد في (الهدايتي وهداية الله، ٢٠١٦) إن العقوبة تنقسم إلى أربعة أقسام أخرى:

أ) العقاب بالإيماءة، أي العقوبة الممنوحة للطالب بإيماءات التعيين أو اليد وما إلى ذلك

ب) العقاب بالأحكام، بما في ذلك تقديم المشورة والتعليمات وما إلى ذلك

ج) العقاب بالفعل، والعقاب الموجه بطريقة عمل موجهة إلى الإيجابي والتربوي بكل تجاوزه، والإنفاق، وتنظيف الفناء، وحفظ المفردات، وكتابة المقالات باللغة العربية ونحوها

د) العقوبة الجسدي هو العقاب عن طريق إلحاق جروح بأجزاء من الجسم.

يصنف حيدر العقوبة في شكلين، هما الشكلان النفسي والجسدي (دولي،

٢٠١٦). ذكر ابن سحنون عند مناقشة تنفيذ العقوبة كأداة تربوية أن تنفيذ العقوبة يجب

أن يكون محدودا وفقا لمخالفة أو خطأ الطالب. في هذه الحالة، يعطي ابن سحنون الأولوية

لسيكولوجية الطالبات، لأنه سيكون هناك تأثير على نمو نفسية الطفل (معالي وسعدة،

٢٠١٨).

وبالتالي، فإن أنواع العقوبات التي ينفذها اختصاصيو التوعية تشير إلى الجهود المبذولة لتحسين السلوك والأخلاق. لأن العقاب هو قضية أخلاقية تتعلق بالخير والشر أو المعايير. العقوبة التي يتم تنفيذها إذا كانت مجرد تخويف لن يكون لها أي تأثير تقريبا وستسبب صعوبات. العقاب سيجعل الشخص يشعر بأنه محاصر ومحبط.

٣. أهداف و وظيفة العقوبة

١. اهداف من إعطاء العقوبة

ستعمل عملية التعلم بشكل جيد إذا كانت مدعومة بعدة أشياء، بما في ذلك انضباط الطالبات في المدرسة أو في المعهد كأوامر وأخلاقيات ومعايير يجب التمسك بها لتحسين أهداف التعلم بما في ذلك تنفيذ العقوبات. اهداف من الحكم هو القضاء على الجرائم والقضاء عليها ورفضها والإنعاش وحماية الجناة من السلوك المنحرف (Ali و Tasih، ٢٠١٩). تحذير الطالبات وتصحيحهم ليس عملا انتقاميا ولكنه طريقة تعليمية قائمة على الحب والرحمة. وفتالت Kartini Kartono، ستكون العقوبة إيجابية بطبيعتها، إذا تم التنفيذ بحكمة ويحتوي على الأهداف التالية:

(أ) صحح الشخص المعني حتى يكون على دراية بأخطائه ولن يكررها مرة أخرى.

(ب) حماية الجاني من الاستمرار في نمط من السلوك المنحرف والسيئ والحقير.

(ج) حماية المجتمع بعيدا عن الأفعال الخاطئة التي يرتكبها الأطفال.

اهداف الرئيسي من إصدار الأحكام في الشريعة الإسلامية هو الوقاية والتعلم:

(أ) الوقاية هي كبح الشخص الذي ارتكب الجريمة من تكرار أفعاله أو حتى لا يفعل

ذلك باستمرار.

ب) التدريس أو التعلم هو السعي لتحقيق الخير تجاه الشخص الذي يرتكب الجريمة وتثقيف الشخص ليكون جيدا ويدرك أخطائه.

يجادل Emile Durkaem بأنه في التعليم هناك نظرية للوقاية. توضح هذه النظرية أن العقوبة قادرة على منع أشكال مختلفة من انتهاك القاعدة. إن معاقبة الأطفال الذين يرتكبون أخطاء له رسالة تعليمية يتم نقلها، وهي ألا يكرر الأطفال الانتهاكات. هذه الرسالة التعليمية فعالة للغاية مقارنة بالرسالة من خلال الكلمات التي ينقلها المعلمون وأولياء الأمور (Setiawan، ٢٠١٨ : ١٤٠). وقال عبد الرحمن شليح عبد الله ، تشمل العقوبة شيئا يعمل كجسم ثابت ويتم ردع مرتكب الخطيئة. هذا يعني أن توفير العقوبة يهدف إلى تصحيح الأخطاء التي ارتكبت (Ratulangi، dkk، ٢٠٢٣ : ٢١).

تطبق العقوبة في المعهد المبدأ القائل بأنها لا تزال تشير إلى طبيعة العقوبة، أي التثقيف، والاهتمام بالوضع الاجتماعي وحالة الجاني، ويتم تنفيذها على مراحل (عارفين وزيني، ٢٠١٧ : ٨١٤). في الأساس، اهداف من إصدار الأحكام هو منع الطالبات وفحصهم وتوعية الطالبات لفهم أخطاء اللوائح المعمول بها.

٢. وظيفة العقوبة

العقاب له عنصر الإكراه ولكن له تأثير جيد على البشر. توفير العقاب للمخالفين حتى يتمكنوا من فهم عواقب الأخطاء التي ارتكبت جيدا. تنفيذ العقوبة على الانتهاكات التي لا تتوافق مع اللوائح المعمول بها. في التعليم، يجب أن تتضمن وظيفة العقوبة ثلاثة أدوار مهمة في التطور الأخلاقي للطالبات: أولا، العرقلة، العقاب يحول دون تكرار الأفعال غير المرغوب فيها؛ ثانيا، قم بالتثقيف قبل أن يفهم الطالب

التنظيم، ثم من خلال الحصول على عقوبة على الأخطاء التي ارتكبت، يمكنه أن يأخذ الدرس بأن بعض الإجراءات صحيحة والبعض الآخر خاطئ؛ ثالثاً، يعطي الدافع لتجنب السلوك الذي لا يقبله المجتمع. سيشعر الطالب بالخجل إذا عوقب، لأنها تجربة غير مشجعة. هذا سيعزز دافع الطالب لعدم ارتكاب الأخطاء مرة أخرى.

يوضح أن وظيفة توفير القانون هي أساساً وقائية بطبيعتها مستمدة بالكامل من الخوف من التهديد بالعقاب. هذا الخوف من العقاب يمكن أن يكون له تأثير مفيد على رغبات معينة. يقول Dorothy Marx أن العقوبة تحتوي على الوظائف الأربع التالية:

(أ) انتقاماً من المخالفات التي ارتكبت

(ب) كوقاية ووجود خوف من ارتكاب الانتهاكات

(ج) كتصحيح للخطأ

(د) كترية، أي إيقاظ الناس لترك السيئات، ثم البدء في فعل الخير.

طريقة العقوبة لها وظيفتان، وهما الوظائف طويلة الأجل وقصيرة الأجل. تتمثل الوظيفة قصيرة المدى للعقوبة في إيقاف الإجراءات الخاطئة للطلاب، بينما تتمثل الوظيفة طويلة المدى في تشجيع المتعلمين على إيقاف أفعالهم الخاطئة. وهكذا فإن الظهور فيه لم يعد يخطئ أو يخالف القواعد. هذا بالتأكيد لغرس الانضباط في الطالبات (Nugroho، dkk، ٢٠٢٢).

٣. شروط العقوبة

العقوبة هي واحدة من وسائل الإعلام من عدة وسائل الإعلام التعليمية. لا يمكن تحقيق التعليم من خلال تنفيذ طريقة واحدة فقط، وذلك لأن ديناميكيات

الشخصية البشرية هي مستويات مختلفة في الاستجابة لتأثير العديد من وسائل الإعلام. استجاب البعض بنصيحة واحدة، أو مرة واحدة من الدافع، أو تهديد واحد. يستجيب البعض أيضا بتحذيرات ودوافع وتهديدات متعددة (فوزي، ٢٠١٦: ٣٥) في النظرية السلوكية تنص على أن التعلم هو تغيير في السلوك نتيجة للتفاعل بين المثير والاستجابة، وهو عقاب أيضا كحافز يعزز الاستجابة التي قام بها الطالب. لذلك، في توفير العقوبة المعدلة لمستوى الانتهاك المرتكب، يجب أن يكون ذلك وفقا لقواعد الأغراض التعليمية. يجب على اختصاصيي التوعية الانتباه إلى النمو العقلي أو النفسي للمتعلمين عندما يكونون على وشك العقاب.

قد تنفيذ بعض العقوبات عندما يبلغ الطالب سن العاشرة. في عطاها، يجب أيضا احتواء القيم التعليمية، وهذا وفقا لعبد المجيب والمحمين (زهري، ٢٠٢٠). إن تنفيذ العقوبات في المعهد ضروري ويتم تنفيذه بشرط ألا يتجاوز الحد، إذا ترك علامة على جسم الطالب، فهذا هو ما يسمى بالعنف. فيما يلي الشروط التي يجب الوفاء بها عند تنفيذ العقوبة في (Dilla، dkk، ٢٠٢٢: ٧):

(١) ليس في حالة من الغضب

(ب) يجب أن تكون مصحوبة بالإرشادات والنصائح

(ج) على قدم المساواة مع عمره

(د) عدل

(هـ) الملاذ الأخير إذا لم تكن هناك طرق أخرى

(و) يجب أن يتناسب مع الخطأ

ز) سريع

ويضع القابسي عدة شروط للعقاب الجسدي منها: ولا يعاقب الطفل بدنيا إلا بعد تنبيهه. و تقرعه مرات عديدة (عسير ، ٢٠٢١). وذكر عبد الله نسيح عوان في (محفوظ ، ٢٠١٦ : ١٢٣) أن أحكام العقوبة تشمل:

١) المعلم ليس في عجلة من أمره

ب) لا يضرب اختصاصيو التوعية عندما يكونون غاضبين جداً

ج) تجنب الأطراف الحساسة مثل الرأس والوجه والصدر والمعدة

د) ليس من الصعب جدا ولا تؤذي

هـ) لا تضرب الأطفال قبل بلوغهم العاشرة من العمر

و) إذا ارتكبت الطالبات انتهاكات لأول مرة، فيجب منحهم الفرصة للتوبة والاعتذار والوعد بعدم تكرارها مرة أخرى

ز) يستخدم المعلمون أيديهم.

علق أرمي عارف في (Alwi ، ٢٠١٩ : ٦٨) بخصوص تنفيذ العقوبة ، وهناك خمسة

أمور يجب على التربويين الانتباه إليها وهي:

١. ابق في علاقة حب وعاطفة وحنان

ب. بناء على أسباب الضرورة

ج. التأثير في نفوس الطالبات

هـ. التسبب في الاهتداء والندم على الطالبات

و. يليه المغفرة والأمل والثقة

الفصل الثاني: بيئة اللغة العربية

١. تعريف بيئة اللغة العربية

البيئة هي شيء موجود في الطبيعة المحيطة له معنى وتأثير معين على الفرد. بيئة اللغة هي كل ما يسمعه المتعلم أو يراه فيما يتعلق باللغة المستهدفة التي تتم دراستها (Syarafiah, ٢٠١٧). بيه عربية، وهي بيئة تتضمن أنشطة تعليم اللغة العربية. بيئة اللغة العربية كقناة لتوجيه مهارات اللغة العربية كلغة أجنبية لإتقان الطالبات. وتنقسم البيئة اللغوية إلى قسمين هما البيئة الطبيعية والاصطناعية. وفي تعليم اللغة العربية، تنقسم البيئة إلى رسمية وغير رسمية. البيئة الطبيعية هي بيئة اللغة نفسها في شكلها الطبيعي حيث يتواصل المجتمع كمتحدث. بيئة اللغة الاصطناعية هي بيئة لغة اصطناعية يتم إنشاؤها عمدا لتوفير منصة لتعليمي اللغة للتواصل باستخدام اللغة المستهدفة التي يتم تعلمها. وفقاً لـ Daulay (Shidqi وMudinillah, ٢٠٢١) البيئة الرسمية إحدى البيئات في تعلم اللغة التي تركز على إتقان القواعد العربية التي تتم دراستها بوعي. في حين أن البيئة غير الرسمية هي الأنشطة اليومية للطلاب خارج التعلم.

أدى التطور السريع للتفكير في مجال التعليم في القرن العشرين في مجال اللغة إلى الاعتقاد بأن الطالبات قادرون على فهم اللغة وقادرون على تعلم التحدث باللغة من خلال التعود على التحدث مع المواقف المناسبة. وبالمثل، سيتعلم الطالبات بسهولة لغة أجنبية ويعتادون على استخدامها عندما يكونون في بيئة تتواصل باستخدام اللغة العربية. وقال M. Ngalim Purwanto (في Lestari, ٢٠١٧: ٤)، فإن البيئة في التعليم هي أي

تأثير يشع من أشخاص آخرين، والطبيعة، والثقافة، والدين، والعادات، والمناخ، وما إلى ذلك على تطوير الذات البشرية. لذلك إذا تم تكوين طرق معينة في بيئة ما يمكن أن تؤثر على سلوك الأفراد الموجودين فيها. مثل بيئة مكونة بلغة نشطة يمكن أن تغير الفرد للتحديث بنشاط. وبالتالي فإن تنفيذ بيئة اللغة العربية هو أحد الجوانب المهمة التي يمكن أن تشجع الطالبات على تطوير قدراتهم وإمكاناتهم في مجال إتقان اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، فإن التعلم الذي يحدث في بيئة اللغة العربية يمكن أن يتحدى قدرات الطالبات بشجاعة وثقة.

يتطلب اكتساب اللغة الفعال طرقًا متنوعة ومبتكرة وممتعة لتعلم اللغة. تتمثل إحدى الجهود في إعادة الإعمار في تكوين بيئة اللغوية. تعد هندسة بيئة التعلم طريقة فعالة لتحقيق الكفاءة اللغوية. سوف ينتج عن تعلم اللغة الذي يركز على النظريات اللغوية متعلمون سلبيون. لذلك من الضروري دمج البيئة اللغوية مع تنفيذ القواعد اللغوية التي يمكن أن تقود الطالبات إلى اكتساب المهارات اللغوية (Hidayat، ٢٠١٢).

إن تكوين بيئة اللغوية ليس بالأمر السهل إذا كان لا يريد حقا القيام به بجدية. ومع ذلك، إذا تم تنفيذ بيئة اللغة بشكل جيد، فهناك احتمال أن يتمكن الطالبات من التحدث مثل الناطقين بها. مثل تايلور، يتأثر اكتساب اللغة بثلاثة متغيرات مهمة وهي: اللغة المكتسبة. الطفل الذي يكتسب اللغة؛ والبيئة التي يتم فيها تأسيس اللغة (حبيبة، ٢٠١٦). لذلك، في محاولة لتكوين

بيئة اللغوية، يحتاج مقدمو الرعاية إلى إشراك تنظيم الطالبات مثل مديري منظمة الطالبات داخل المدرسة الذين سيكونون مسؤولين عن الإشراف على الطالبات حتى يعرف من ينتهك.

٢. اهداف من التكوين بيئة اللغوية

تعدد اهداف تكوين بيئة اللغوية، منها بحسب الخليفة (Rosyid, ٢٠٢٢):

١. تعريف المجتمع الأكاديمي على استخدام اللغة العربية في التواصل، من خلال ممارسة المحادثات والندوات والمحاضرات والتعبير من خلال الكتابة.

ب. تعزيز اكتساب اللغة العربية التي تم تعلمها في الفصول الدراسية، بحيث يكون لدى الطالبات المزيد من الفرص لممارسة اللغة العربية؛

ج. تشجيع الإبداع وتكامل أنشطة اللغة العربية بين النظرية والتنفيذ في جو إعلامي لطيف.

٣. العوامل المؤثرة في تكوين بيئة اللغة العربية

تلعب البيئة اللغوية دورا مهما في عملية تعلم اللغة العربية، لأنها ستشكل عادات ومحفزات ومحفزات بحيث تتشكل من هذه العادات طلاقة في اللغة العربية. من المتوقع أن يلعب وجود بيئة اللغوية دورا بين الطالبات في توصيل اللغة العربية في كل نشاط يومي وذلك لزيادة تحفيز الطالبات على التواصل باستخدام اللغة العربية. العوامل التي تؤثر على تكوين البيئة الداخلية هي كما يلي:

١. توافر مدرسي اللغة مع المتخصصين اللغويين المناسبين ورعاية الطالبات

ب. مناهج وطرق تدريس متنوعة، تم تطويرها بشكل مبتكر باللغة العربية

ج. الدعائم الكافية

د. مواد تعليمية باللغة العربية

هـ. المستشارون اللغويون والمحفظون

و. وجود حكم، حكم صريح وانضباط وعقاب (Adawiyah, ٢٠١٩ : ٦٠)

٤. مبادئ بيئة اللغوية

١. مبدأ تكامل الرؤية والرسالة والتوجه لتعلم اللغة العربية.

قبل تنفيذ بيئة اللغة كبرنامج منهجي، من الضروري تحديد أهداف واضحة. في شكل رؤية ورسالة وتوجه مستقبلي كهدف نهائي للعملية المستمرة لبيئة اللغة. مع برنامج واضح ووحدة الهدف، يمكن تعظيم النتائج التي سيتم الحصول عليها.

ب. مبدأ مقياس الأولوية وتدرج البرنامج.

يجب أن يتم تنفيذ تشكيل بيئة اللغة على مراحل. في هذه العملية، من الضروري تقسيم مقياس الأولويات بحيث يسهل الممارسة.

ج. مبدأ التكاتف والمشاركة الفعالة لجميع الأطراف.

عملية موحدة ومفيدة للطرفين من جميع الأطراف المشاركة في تشكيل بيئات اللغة ، بحيث يدعم العمل الجماعي والمشاركة النشطة هذا النجاح.

د. مبدأ التناسق والاستدامة

يعد الاتساق في بيئة اللغة أمرًا صعبًا للغاية ، لأن هناك حاجة إلى أنظمة متنوعة وخلافة تسمح لبعضها البعض بالتحكم في بعضها البعض وتطوير استخدام فعال للغة.

هـ. مبادئ استخدام التكنولوجيا والوسائط المتعددة.

يجب تحسين الوسائط الداعمة كوسيلة لتعلم اللغة العربية ، لأنها تسهل عملية التعلم.

وأضاف محبيب أنه في هذه الحالة توجد قواعد أو إرشادات تتعلق بالصياغة والنموذج لتطوير البيئة اللغوية المرغوبة. هذه القاعدة مهمة جدًا لربط الالتزامات وتوحيد الرؤية المشتركة والتصميم على تطوير بيئة ناطقة باللغة العربية. تنص هذه اللائحة، إذا لزم الأمر، على نوع من المحاكم اللغوية التي تعمل كمشرف ومشرف على تخصص اللغة العربية، وكذلك تحدد وتطبق عقوبات معينة على منتهكي الاتفاقية الجماعية (Unsi، ٢٠١٥: ١٣٦).

٥. العقوبات في البيئة العربية

في بيئة المعهد، وخاصة المدارس الداخلية الإسلامية الحديثة، يطلب من الطالبات التعود على استخدام العديد من اللغات التي تم توحيدها في استخدام اللغة كوسيلة للاتصال. هذا بالتأكيد يتوافق مع بعض وظائف اللغة كخادم للإدارة البيئية والإشراف في مكان ما. بالمقارنة مع المدارس التقليدية، فإن المدارس الداخلية الإسلامية أقوى في تنفيذ طلابها في استخدام تعدد اللغات. فقال (Tabroni، ٢٠١٩) في الأدبيات التي تم العثور عليها، لا أحد يذكر بشكل مباشر كيف تتم عملية إصدار الأحكام ويتم شرحها بشكل منهجي، ولكن مما كشفه Mastuhu عن مبادئ التربية الإسلامية في المدارس الداخلية الإسلامية، يمكن تفسير ذلك. كيف تتم العملية فعليًا ويكون لها تأثير إيجابي. يمكن ملاحظة ذلك من خلال الطريقة التي تضع بها المؤسسات اللوائح التنظيمية، ومن بينها تنفيذ عقوبات على الطالبات في سياق تعليم إتقان اللغة الذي ثبت أنه يثقل كاهل الطالبات باستخدام اللغة العربية خارج لغتهم. تعرف المدارس الداخلية الإسلامية أيضًا مصطلح

كجاسوس لجمع المعلومات حول الطالبات الذين ينتهكون القواعد، سواء عن قصد أو عن غير قصد.

يمكن لبيئة اللغة صقل المواهب والإبداع في مهارات التحدث لدى الطالبات ومهارات أخرى. ستشكل عملية طلب استخدام اللغة بشكل مستمر ومتكرر عادة في عملية الاتصال بين الطالبات الذين يستخدمون اللغة العربية، سواء عند الدراسة في الفصل أو الأنشطة خارج الفصل الدراسي. في الممارسة العملية، يجب أن يشرف عليهم مدرس لغة أو مشرف. للحفاظ على عملية متسقة، سيتم معاقبة الطالبات الذين ينتهكون بيئة اللغة (عين، ٢٠٢٢). يمكن أن يشجع تقليد معاقبة الطالبات على الانتهاكات في البيئة اللغوية الدافع لزيادة تحسين مهارات التحدث لديهم (Astuti، وآخرون، ٢٠٢٠).

أحد أشكال الحفاظ على استمرارية اللوائح هو تشكيل المحاكم. القواعد المطبقة هي أحكام بعدم استخدام اللغة المحلية واستخدام اللغة الإندونيسية، بالإضافة إلى الممارسات اللغوية التي يجب أن تتوافق مع يوم محدد مسبقًا. بالنسبة للطالبات الذين يتم ضبطهم باستخدام لغة أخرى داخل المعهد، سيتم إدراج أسمائهم في قائمة مرتكبي الجرائم اللغوية وستتم محاكمتهم في المحكمة (Tolinggi، ٢٠٢٠). يتم تنفيذ آلية تنفيذ العقوبات من خلال محاكمات انتهاك اللغة (محاكم مغلقة) والتي تعقد بشكل عرضي بعد تلقي تقارير من الجواسيس بشأن أسماء المخالفين اللغويين. بعض العقوبات اللغوية لتكوين بيئة عربية، منها وقوف الطالبات في وسط فناء يرتدون قلادات "تكسر اللغة" أثناء حفظ وحفظ عشر كلمات (Sa'diyah، ٢٠٢٢). يصبح الطالبات الذين يكسرون الجمل جواسيس ليخسروا الأرباح ويتم تحويلهم إلى فئاني اللغة الجديديات. يتم تصنيف انتهاكات اللغة إلى ثلاث فئات، وهي خفيفة ومتوسطة وحادة. في (Chusna، ٢٠١٦) تكون أنواع العقاب لمرتكبي جرائم اللغة حسب فئات الانتهاكات المرتكبة:

١. في فئة معتدي اللغة الخفيفة، يمكن أن تكون أنواع العقوبة المعطاة في شكل: حضور دروس اللغة التي عقدت بعد الإعلان عن قائمة المخالفين الذين أدوا المهام المحددة في فئة اللغة، يعمل الواجبات المعطاة في فصل اللغة؛ العقوبة الجسدية (الضرب) معدلة لعدد الانتهاكات اليومية؛ صلاة الضحى خلال فترات الراحة المدرسة في المسجد، وسيتم فحصها بحثاً عن الأسماء من قبل مسؤول اللغة؛ الأعمال التعبدية التي تتم بعد صلاة العصر.

ب. فئة المجرمين الخطرين للغة، نوع العقوبة المعطاة في شكل: تنفيذ جملة خفيفة ثم يضاف باستخدام وشاح بلون لافت يقرأ "أنا مجرم لغوي"، يجب ارتداء هذه الرافعة من المساء حتى نهاية أنشطة خدمة المجتمع. كما أوضح (محمود، ٢٠١٥) في بحثه أن مراحل العقوبة تبدأ من العقوبة الخفيفة والمتوسطة والشديدة على النحو التالي:

١. يعاقب الجناح بحفظ المفردات من ثلاثين إلى خمسين مفردات؛

ب. المخالفات المعتدلة التي يعاقب عليها القانون، والمحافظة، أو حفظ الخطب العربية

ج. عقوبة شديدة تتمثل في الوقوف أثناء حفظ الخطبة العربية أو حفظ خمسين مفردة

بالالتفاف حول المجمع وارتداء الحجاب الأمني أثناء التحول في الملعب بقول الاتفاق.

الشافعي والأصدقاء، عندما يقومون بالأنشطة العلمية والتكنولوجية في المعهد

الحديث للإسلام، كاباس سوكوموروجو، نجحوك، وأوضح أن عقوبة المخالفين في بيئة

اللغوية يجب أن تكون وفقاً لمستوى الانتهاك، على سبيل المثال حفظ المفردات، مع استمرار

الانتهاك، يتم زيادة عدد تحفيظ المفردات، على سبيل المثال من المفردات العشرة الأولى

لا يمكن احتساب ما يصل إلى عشرين كلمة من المفردات للمخالفين المتكررة حتى وقت لاحق في المرحلة المضاعفة (Syafii, dkk, ٢٠١٩).

كما فعل Amrullah و Rezania اللذان طورا برنامجا لغويا قائما على إدارة الأوبة والأمومة، فإن العقوبة المطبقة على الطالبات الذين يرتكبون انتهاكات هي عندما يتحدث الطالبات الإندونيسية مرة واحدة، ثم تكون العقوبة حفظ عشر مفردات والبحث عن مخالفتي اللغة لشخص واحد. إذا خالف الطالب مرتين إلى أربع مرات، كانت عقوبة حفظ المفردات عشرين أو عن كل مخالفة تضاف عشر، فإذا كانت المخالفة أربع مرات، يجب على الطالب أيضاً حفظ المفردات، مع استمرار البحث عن المخالف الواحد، تضاف العقوبة إلى التنظيف. ثم إذا كانت هناك طالبات ينتهكين، لكن عقوبة نظافة المكان تختلف حسب ما تم تحديده (Amrullah و Rezania، ٢٠١٨).

على عكس الشرح الذي قدمه (Fauzi و Wahyuningsih، ٢٠١٩) في حالة وجود مخالفة لقواعد اللغة العربية الإلزامية، سيتم فرض العقوبات وفقاً لنوع مسي تصنيف الخطأ، وهو المستوى الخفيف مع عقوبة قراءة جملة الاستغفر مائة مرة في اليوم، حفظ المفردات، أو حفظ أو كتابة آيات من القرآن أو الحديث النبوي، أو تلخيص القصص الإسلامية، أو إيقاظ الطالبات عند الفجر، أو الكنس، أو المسح، أو طلب المشورة والتوقيعات من الإداريين أو الأساتذة، قراءة القرآن وتنظيف منطقة المعهد. أما المعتدل فهو القراءة استجداء الاستغفار ثلاثمائة مرة لمدة ثلاثة أيام، وقيام الليل ثلاث ليال متتالية، ولبس الحجاب في المخالفات، والإدلاء بالقول، وتنظيف الحمامات، ونحو ذلك. تهدف العقوبة إلى توعية الطالبات بأهمية اللغة العربية كوسيلة للتواصل.

الفصل الثالث: البحوث السابقة

لتوقع ازدواجية المعنى والكتابة، أجرى الباحثة مراجعة أدبية للباحثين السابقين. والذي يستخدم كمحاذاة وتوجيه في إجراء هذا البحث. من ناحية أخرى، تهدف مراجعة الأدبيات أيضا إلى أن تكون قادرة على تقديم مساهمات ومقارنات ملموسة للمؤلف في تجميع الأفكار المتعلقة بالعنوان المكتوب بما في ذلك ما يلي:

جدول ١,١ البحوث السابقة

الرقم	الإسم	الموضوع	السنة	الحصيل	التشابه	الإختلافات
٠١	Rico Setya Priatama	تأثير التعزيز على اللغة العربية للسانتري في السكن الأندلسي، مدرسة دار الأمانه الإسلامية الداخلية سوكونجيو كندال.	٢٠١٨	وخلصت الدراسة إلى أن تأثير العقاب على الطالبات العرب كان إيجابيا وكبيرا. من هذا البحث يمكن العثور على الفرق مع البحث الحالي.	تشابه هذا البحث أنها تبحث في العقوبات التي تدعم قدرة الطالبات على	يمكن ملاحظة الاختلاف من الدراسات السابقة: ١. يمكن ملاحظة الاختلاف من الدراسات السابقة

<p>٢. يبحث البحث الحالي في تنفيذ عقوبات في بيئة اللغة العربية باستخدام الأساليب النوعية.</p>	<p>التحدث باللغة العربية.</p>					
<p>أن الأبحاث السابقة ركزت على تنفيذ الغرامات على تحفيز الطالبات. وفي الوقت نفسه، يركز البحث الآن على تنفيذ عقوبات في بيئة اللغة العربية على الطالبات الجدد.</p>	<p>دراسة تنفيذ العقوبات علي الطالبات.</p>	<p>مما يدل على أن تنفيذ الغرامات في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بيروين. يمكن القول أنها صارمة، يطلب من الطالبات التحدث باللغة العربية دائما في الفصل الدراسي على الرغم من لم تدريس المفردات. فيما يتعلق بالدافع للتحدث باللغة العربية، يمكن القول أن الطالبات جيدون.</p>	<p>٢٠٢١</p>	<p>تحليل تنفيذ الغرامات على دافعية الطالبات باللغة العربية في المدارس الثانوية الحكومية ٢ بيروين.</p>	<p>Elia</p>	<p>.٣</p>
<p>أن البحث السابق ركز على تنفيذ نظام اللغة العربية بتنفيذ عقوبات كان لها تأثير</p>	<p>بحث واجب التحدث باللغة العربية و آثاره.</p>	<p>يبين هذا البحث أن تنفيذ الانضباط العربي يسير على ما يرام، ويوفر القواعد، والقواعد، ولكن لا يزال هناك طلاب ينتهكون ذلك بحيث يطبق المعلم نظام</p>	<p>٢٠١٦</p>	<p>تنفيذ انضباط اللغة العربية وأثره على قدرة مهارة الكلام في معهد</p>	<p>Syahnaz Nabela Farahdiba</p>	<p>.٤</p>

		العقوبة و الهدية. ويتجلى التأثير على مهارة كلام الطالبات من خلال نتائج الاختبارات بمتوسط درجات للمستوى المبتدئ ٧٤،٩ والمستوى المتوسط ٨١،٣.		نور الحديد بيتون لتطوير اللغات الأجنبية.	
على مهارة كلام الطالبات. في غضون ذلك، يركز البحث الحالي على كيفية تنفيذ العقوبات في البيئة العربية نفسها.					
أن الأبحاث السابقة ركزت على عملية الثواب والعقاب في دراسة مهارات النطق، بينما ترتبط الأبحاث الحالية بتنفيذ العقوبة في بيئة اللغة العربية على الطالبات الجدد.	بحث حول تنفيذ في تعلم الطالبات كلام.	إنه يوضح أن العملية تسير على ما يرام، لكن طريقة التعلم ليست مثالية ويجب أن تكون قد خضعت لتصحيحات، أحدها يتعلق بطريقة العقاب التي لا يقبلها الطالبات. التأثير على الطالبات هو ظهور الحماس أو الدافع لاستخدام اللغة دائما، ولكن لا يزال هناك من يتجاهلها.	٢٠١٥	تنفيذ المكافآت والعقوبات في تدريس مهارات التحدث وتأثيرها على تحفيز الطالبات في مدرسة منبعا الصالحين المباركة مانيار جريسك.	Zuly Nurul Mahmudah .٥
- معهد تحفيظ القرآن دار فقيه لا دروس عامة.	- كلا المعهدين للقرآن التحفظ	يستخدم التعليم والتعلم في هذا المعهد المناهج الدراسية المعمول بها بالإضافة إلى العلوم الدينية.	٢٠٢٢	إدارة برنامج تعلم اللغة العربية بالطريقة المباشرة	Rahman Arif Setiawan, .٦

<p>- معهد تحفيظ القرآن دار المبارك كوروب :هناك دروس عامة ;لا يوضح وجود عقوبات لمنتهكي اللغة.</p>	<p>- كلاهما يحفظ القرآن - كلاهما يطبق بيئة اللغوية</p>	<p>لدى معهد تحفيظ القرآن دار المبارك كوروب أعضاء هيئة تدريس ومعلمين يتمتعون بالكفاءة في مجالات تخصصهم بحيث يكونون مؤهلين .ويصبحون أحد أفضل المعهد في المنطقة لبيونغ .هناك أيضا العديد من المرافق مثل الفصول الدراسية المريحة والمهاجع المريحة ومختبر التدرب العملي والمكتبة والملعب الرياضة والمقصف والمسجد ،وغيرها .ليس فقط الدروس الدينية والدروس العامة بوندوك تحفيدز بوتري دارول مبارك كوروب يعلم اللغة العربية رسميا في عملية أنشطة التدريس والتعلم</p>		<p>في معهد تحفيظ أنثى دار مبارك كوروب</p>	<p>dan Nurul Mufidah</p>	
--	--	--	--	---	--------------------------	--

<p>معهد تحفيظ والاقتصاد الإسلامي ملتزم امنح الطالبات الجديديات وقتنا لتعلم المفردات لمدة ستة أشهر, بنما معهد تحفيظ القرآن دار فقيه امنح الطالبات الجديديات وقتنا لتعلم المفردات لمدة ثلاثة أشهر.</p>	<p>١.تشكيل المهارات اللغوية للطلا ٢.كلاهما عقوبات في بيئة اللغة</p>	<p>تم بذل الجهود التي بذلتها المعهد في تكوين مهارات اللغة الأجنبية للطالبات في معهد تحفيظ والاقتصاد الإسلامي ملتزم من خلال الأنشطة داخل المناهج الدراسية واللامنهجية بحيث كانت الجهود تسير بشكل جيد بالفعل. مع الأنشطة اللغوية التي تشمل جميع الأنشطة الطابائية في المدارس الداخلية الإسلامية هي سلسلة من الأنشطة التعليمية المفيدة حتى يتمكن الطالبات من إتقان لغتين، وهما العربية والإنجليزية</p>	<p>٢٠٢١</p>	<p>جهود المعهد في تشكيل المهارات اللغوية" (دراسة حالة في معهد تحفيظ و اقتصاد الإسلامية الملتزم)</p>	<p>Firman Sang Bayu Wicaksono</p>	<p>٧</p>
--	---	---	-------------	---	---	----------

الخلاصة:

من بعض البحوث السابقة, استنتجت أنها بشكل عام ناقست الأبحاث السابقة تنفيذ العقوبات أو تنفيذ العقوبات لتحفيز الطالبات على تحسن مهارات اللغة العربية. بينما في البحث الحالية, فإنه يبحث تنفيذ العقوبات ضد الطالبات الجديديات في بيئة اللغة العربية.