

الباب الرابع

النتائج و المناقشة

الفصل الأول: نظرة عامة على معهد تحفيظ القرآن دار الفقيه

١. نبذة تاريخية عن إنشاء مدرسة تحفيظ دار الفقيه الإسلامية الداخلية

معهد دار الفقيه لتحفيظ القرآن هو إحدى المدارس الداخلية الإسلامية في المدرسة الإعدادية التي تقع في جى. سيمبو، قرية لانجيا، منطقة رانوميتو، في كوناوي جنوبية. تأسس هذا المعهد في ٥ سبتمبر ٢٠٢٠ من قبل السيد محمد رحمان تحت رعاية مؤسسة الفقيه للعمات. في البداية، تم إنشاء معهد تحفيظ القرآن دار الفقيه في أحد المنازل في مجمع تيبورومبوا السكني. تستمر جميع أنشطة التعلم وأنشطة السكن الداخلي لمدة أشهر ٦ في هذا الموقع. في ذلك الوقت، كان مبنى سكن معهد تحفيظ القرآن دار الفقيه في قرية لانجيا أيضاً قيد الإنشاء. بعد ٦ أشهر من تنفيذ الأنشطة المعهد في مجمع تيبورومبوا، في مارس ٢٠٢١، تم نقل الطالبات إلى مبنى جديد في قرية لانجيا. حتى الآن، لا تزال معهد تحفيظ القرآن دار الفقيه قيد الإنشاء.

تم معهد تحفيظ القرآن دار الفقيه بهدف تخريج حفظة للقرآن الكريم يتمتعون بحفظ كامل وقادرون على التحدث باللغتين العربية والإنجليزية. ولتحقيق هذا الهدف، تنفذ معهد تحفيظ القرآن دار الفقيه ممتازة بما في ذلك برنامج تحسين القرآن، وبرنامج تحفيظ بالالتقان، والبرامج الإلزامية باللغتين العربية والإنجليزية كلغات يومية وبرنامج أخذ سند. الهدف من هذا معهد هو إنتاج حافظ القرآن من متقن وفقه فيدين، بالإضافة إلى الخريجين الذين يمكنهم مواصلة تعليمهم في الشرق الأوسط لأولئك القادرين والراغبين.

٢. رؤية وبعثة معهد تحفيظ القرآن دار الفقيه

أ. رؤية

أن تلد جيلاً من التقوى صالحين القرعاني، رائدة في بناء الحضارة الإسلامية في

المستقبل

ب. بعثة

(١) . بناء مؤسسات تعليمية مبنية على القرآن والحديث

(٢) . تخريج جيل قرآني قيادي واسع الأفق

(٣) برامج تدريبية مكثفة وقابلة للتنفيذ باللغتين العربية والإنجليزية

٣. منظمة الطالبات معهد تحفيظ القرآن دار الفقيه (OSFA)

OSFA (Organisasi Siswa Darul Faqih) هي منظمة الطالبات في معهد تحفيظ القرآن بدار الفقيه مكلفة بمساعدة المعلمين في الإشراف على الطالبات الآخرين ف تنفيذ اللوائح التي تم انظمة. تنقسم OSFA إلى عدة أقسام منها: قسم النظافة, وقسم تحسين, وقسم الامن, وقسم اللغة. يتكون كل قسم من طالبتين أو أكثر. أولئك اللتي يعملن كأسفاهن من كبار السن في المعهد. يتم منهن سلطة معاينة الطالبات على انتهاك الحكم الأنظمة بها. مثل OSFA سيركز قسم اللغة على مراقبة لغة الطالبات أو محادثتهن في حياتهن اليومية. ويمنح قسم اللغة في OSFA صلاحية توفير المفردات اليومية للطالبات الجديدات وتأكيد عليهن لتطبيقها في التحدث باللغة العربية.

الفصل الثاني: نتائج البحث

تم إجراء هذا البحث باستخدام البيانات الميدانية في قسمين في OSFA (منظمة دار الفقيه للطلاب) في مجال اللغة. مربية واحدة وهي أيضاً معلّمة، مدير معهد تحفيظ القرآن دار الفقيه، سيتم تنفيذ البيانات التي تم الحصول عليها من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق في ١٨ مايو ٢٠٢٣ حتى يتم استيفاء البيانات المطلوبة. لتحليل هذه

المشكلة، تتصل الباحثة بتوصيل البيانات من الملاحظات والمقابلات والوثائق التي حصل عليها الباحثة في معهد تحفيظ القرآن دار الفقيه. معهد تحفيظ القرآن دار الفقيه المتعلقة بتنفيذ العقوبات في بيئة اللغة العربية على الطالبات الجديديات، وأثر تنفيذ العقوبات، والعوامل الداعمة والمثبطة لتنفيذ العقوبات في بيئة اللغة العربية على الطالبات الجديديات في معهد تحفيظ القرآن دار الفقيه.

١. تنفيذ العقوبات على الطالبات الجديديات في بيئة اللغة العربية في معهد تحفيظ القرآن دار الفقيه

بناء على ملاحظة الباحثة بأن الطالبات يعاقبن لقيامهن بمخالفة الالتزامات في البيئة العربية. بالنسبة للطلاب الجديديات (المستوى الثالث) يطلب منهم التحدث باللغتين العربية والإنجليزية بعد دخول الشهر الرابع من بداية دخول معهد تحفيظ القرآن دار الفقيه. عندما تتواصل الطالبات مع أصدقائهن، أو مع مقدمي الرعاية الآخرين، فمن الضروري استخدام اللغة العربية. إذا تم العثور على طالبات يتحدثن الإندونيسية أو لغات أخرى باللغة العربية، سواء عن قصد أو عن غير قصد، معاقبتهن، لهذا السبب، قام مديرة اللغة بتعيين طالبتين ليكونا حاسوستين للتحسس على طالبات الجيل الثالث (الطالبات الجديديات) اللاتي أبلغن مدرس اللغة بعد ذلك لكتابة أسمائهن في كتاب أخطاء اللغة. سيتم الإعلان عن أسماء المخالفين على الفور في الساعة الخامسة بعد الظهر بعد وقت الحجز. إن تنفيذ العقوبة على الطالبات الجديديات في بيئة اللغة العربية في معهد تحفيظ القرآن دار الفقيه يتكون من العقاب الجسدي وغير الجسدي.

أ. العقوبة الجسدي

وتهدف نتائج ملاحظات الباحثة، وهي تنفيذ العقوبات في معهد تحفيظ القرآن دار الفقيه، إلى إيقاظ الطالبات وإعطاء أثر رادع. هذه العقوبة تربوية ولا تضر

بالطالبات. هنا حقًا تجنب العقوبات في شكل ضربات أو اتصال جسدي مباشر. أكد ذلك مدير معهد تحفيظ القرآن دار فقيه أن:

"ننقل أن تنفيذ العقوبات يجب أن يفي بالمتطلبات التالية: التثقيف، ودعم اللغة مثل عندما ينتهكون اللغة، يُطلب منهم حفظ مفردات من حوالي خمس كلمات يتم تسليمها بعد ذلك إلى مقدم الرعاية أو قسم اللغة ، والثالث هو أن يكون لها تأثير رادع ضئيل عندما ينتهك مرة أخرى لذلك سيفكر أولاً" (مقابلة الأستاذ محمد ربحان، ١١ يونيو ٢٠٢٣).

بناء على المقابلة أعلاه، يبدو أنه لا يوجد اتفاق على نوع العقوبة التي سيتم تنفيذها، والأهم عدم ضرب وإيذاء الطالبات. هذا ما أكدته مقدمو الرعاية: "لا يوجد اتفاق على نوع العقوبات التي يجب أن تُمنح للطالبات، فقط خلال تلك الفترة لا يتم التغلب على العقوبات المفروضة ويمكن اعتبارها مفروغًا منها" (مقابلة الأستاذة الحسنة، ٢٥ مايو ٢٠٢٣).

"بالنسبة لنوع العقوبة لا يوجد اتفاق ، الأمر متروك لنا لإصدار العقوبة ، لكن المعلومات الواردة من الأوستادز يجب ألا تكون شديدة للغاية. لأنواع العقوبات مثل: (١). قفزة القرفصاء، (٢). تمشية البطة، (٣). الركعة، (٤). الوقوف في ساحة المعهد، (٥). التنظيف، (٦) كتابة السور الطويلة أو كتابة جمل الاستغفار ٣٠٠-٥٠٠ مرة" (مقابلة مع Apriliati Putri Audi، ٥ يونيو ٢٠٢٣).

تسري العقوبات المذكورة أعلاه في حالة وجود طالبات يخالفن الأنظمة التي تتطلب التحدث باللغة العربية. فيما يلي أشكال العقاب الجسدي في معهد تفيظ القرآن دار الفقيه:

(١). قفزة القرفصاء

يتم تنفيذ هذه العقوبة من مدير اللغة في OSFA على الطالبات الجديديات الذين ينتهكون في بيئة اللغوية العربية مثل عدم استخدام اللغة، واستخدام لغة أخرى غير العربية، وهي واحدة من الضمير، عند التواصل باستخدام بما معنى. تم تنفيذ هذه العقوبة في بداية سن اللوائح اللغوية. تحب الطالبات هذه العقوبة كثيراً لأن العقوبة يتم تنفيذها في وقت قصير، من عشر إلى خمس عشرة مرة فقط. نظراً لأن الطالبات يفضلون هذه العقوبة، فإن مديرة اللغة تستبدل العقوبة بعقوبة أخرى. وهذا ما أكدته المقابلة التالية:

"اعتماداً على الانتهاك، على سبيل المثال، كلما زاد الانتهاك، زادت العقوبة. إذا كان هناك خطأ في نطق الضمير، فسوف أقوم على الفور بتصحيحه وأعطي عقوبة على قفزة القرفصاء. وإذا أعطيت الآن في كثير من الأحيان جملة نظيفة. في الوقت الحاضر هذا نادر، إذا انتهك أحد، سأعاقب. تم إصدار هذه العقوبة لأنها استندت إلى تجربة كبار السن في أن هذه العقوبة كانت إحدى العقوبات التي كان لها تأثير رادع عليهن، ولمصلحتهن الخاصة كرياضة أيضاً لم أكن أعرف عنها" (مقابلة مع Aprilati Putri Audi، ٥ يونيو ٢٠٢٣).

كما أوضحته إحدى الطالبات:

"أحياناً نحصل على عقوبات مختلفة من مديرة اللغة، وفي رأيي العقوبات الخفيفة هي بمثابة قفزة القرفصاء، أما بالنسبة للعقوبات المعتدلة فهي مثل الانحناء لبضع دقائق، والعقوبات الشديدة مثل كتابة السور الطويلة، وأحياناً ننسى ونتكاسل في تنفيذها أخيراً تضاف العقوبة إلى كتابة سورة أخرى. مزيد من العقاب لقفزة القرفصاء الذي لا يستغرق وقتاً طويلاً" (مقابلة مع Aila Sofiah Mutmainnah،

٢٥ مايو ٢٠٢٣).

تظهر الملاحظات والمقابلات أعلاه أن عقوبة قفزة القرفصاء تمنح للطلّابات الجديّدات اللواتي ينتهكن الأيام الأولى اللّغة العربيّة الإلزاميّة. وفي الفصل الدراسي الثاني نادرا ما يتم تنفيذ هـ باستثناء أولئك اللّتين ينتهكن لغة عدد قليل من الناس وهذه العقوبة تشمل فئة العقوبة الخفيفة.

٢). حفظ المفردات أثناء الوقوف

والوقوف أثناء حفظ المفردات من العقوبات المفروضة على الطّالّبات لمخالفتهم أحكام اللّغة العربيّة. وتفرض هذه العقوبة على الطّالّبات اللواتي ارتكبن مخالفة للتو، وبالتحديد عند الاتّصال بمحاوريهن، يستخدمن كلمة "ما معنى"، بينما هذا ممنوع في الوقت الحالي. يجوز استخدام كلمة "ما معنى" في البداية. تم تنفيذ هذه العقوبة أيضًا عندما لم تحفظ الطّالّبات المفردات التي سبق تقديمها من قبل قسم اللّغة في OSFA (منظمة دار الفقيه للطّالّبات). يتضح هذا من خلال نتائج المقابلة التالية:

"تم استخدام "ما معنى" عندما كان مطلوبًا في الأصل التحدث بالعربية وفي الوقت الحالي تم حظره لأنه إذا ترك دون رادع فسوف يعتاد على التحدث بالإنجليزية. وأيضًا عندما لا يحفظ عدد كبير منهم المفردات التي أعطيها لهم، فأنا أعطي مرحة أو حفظ مفرداتهم أثناء الوقوف في ساحة معهد تحفيظ القرآن دار الفقيه في" (مقابلة مع أودي أبريلياي بوتري ، ٥ يونيو ٢٠٢٣)

تستخدم الطّالّبات عادة كلمة "ما معنى" لأنهن لا يعرفن اللّغة العربيّة التي يستخدمنها للتواصل. تصبح كلمة "ما معنى" مساعدًا أو حلًا للطّالّاب، بحيث تصبح عادة عند التواصل، مما يجعلهم يتكاسلون في معرفة المفردات أو تكرار المفردات المحفوظة. عند رؤية هذا، قررت المعلمة ومديرة اللّغة منع الطّالّبات من التواصل بكلمة "ما المعنى". إذا كانت الطّالّبة لا تعرف اللّغة العربيّة، فمن المستحسن البحث عن القاموس أو سؤال

المربية أو المدرس أو OSFA أو أي صديق آخر يعرف أفضل شيء أو ذكر شيئًا ما. وهذا ما تعززه نتائج المقابلات مع إحدى الطالبات:

"لقد انتهكته عن طريق الخطأ وأحيانًا عن قصد لأنني لا أعرف اللغة العربية، فعلينا في الواقع أن نبحث عنها في القاموس أو نسأل شخصًا يعرف أفضل. لكن في الوقت الحالي، يُمنع استخدام "ما معنى"، لأنه يُقال أنه سيكون هناك المزيد من الطالبات الجديديات" (مقابلة Azma، ٢٢ مايو ٢٠٢٣).

من نتائج المقابلة أعلاه، يمكن الاستنتاج أن الطالبات الجديديات اللاتي لا يحفظن المفردات التي أعطيت أو تم ضبطها عند التواصل باستخدام كلمة "ما معنى" يُعاقبن بالوقوف في ساحة معهد لقراءة كتاب المفردات الخاص بهن ثم حفظه.

٣. تنظيف بيئة المعهد

عقوبة التنظيف هي عقوبة غالبًا ما يطبقها مديرة اللغة على الطالبات الجديديات. عقوبة تنظيف نطاق المعهد مثل القاعات والساحة والمزاريب في الخلف. كما الصورة أدناه:



الصورة ٤,١ : عقوبة تنظيف

يتم تنفيذ العقوبة التنظيف عندما ترتكب الطالبات الجديديات انتهاكات في البيئة اللغوية لجميع أنواع الانتهاكات. سواء كان ذلك، عدم استخدام اللغة العربية عند

الاتصال، أو نطق لغة خاطئة، أو ذكر لغة غير العربية بطريق الخطأ، أو استخدام كلمة "ما معنى" عند التحدث، أو قول "الضمير" الخطأ. وهذا ما تؤكد نتائج المقابلة التالية:

"إذا كان هناك خطأ في ذكر الضمير، فأنا أقوم على الفور بتصحيح أو أعطي عقوبة قفزة القرفصاء، وإذا تم إعطاؤهم الآن عقوبة تنظيف في كثير من الأحيان وهذا يجعلهم أيضا رادعين. ويتم إعطاء العقوبة عندما ينتهك الكثير من الناس. في بعض الأحيان يتم فرض هذه العقوبة أيضا في غضون يومين أو ثلاثة أيام لأن هناك طالبت ارتكبت انتهاكات لعدة أيام" (مقابلة Audi Apriliati Putri، ٥ يونيو ٢٠٢٣).

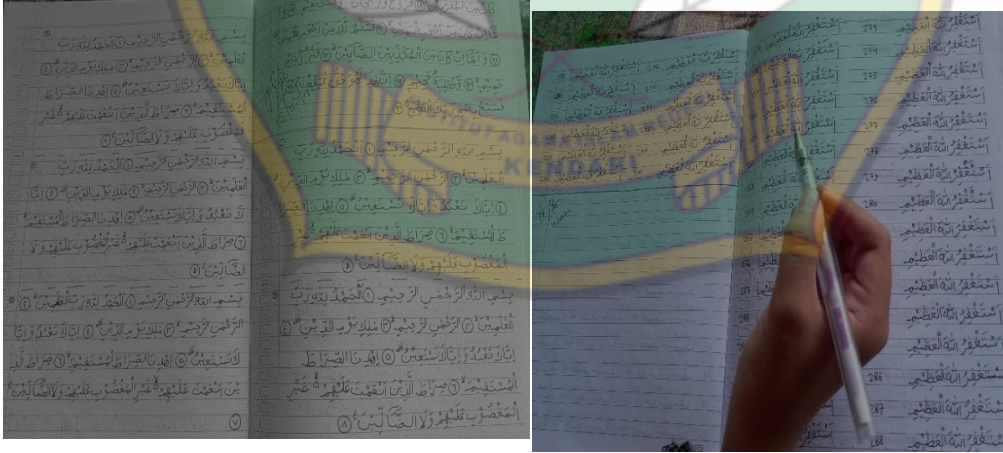
من البيانات أعلاه، يمكن الاستنتاج أن عقوبة التنظيف هي إحدى العقوبات التي تعطى عندما ينتهك الكثيرون القواعد في بيئة اللغة كما أنها تردع الطالبات. لأنهن سيعملن عليها في أيام. لذلك، يمكن القول أن هذه العقوبة يشعر بها الطالبات الجديديات بشدة. كما قالت مستوى ثالثة من الطالبات:

"عقوبة التنظيف شديدة للغاية، إذا تم ذلك لعدة أيام، متعبة" (مقابلة خير النساء في ٢٥ مايو ٢٠٢٣).

في الواقع، عقوبة التنظيف عقوبة خفيفة، ولكن لأنها تستغرق أيامًا لأن الطالبات انتهكتها أيضًا لأكثر من ثلاثة أيام، فهذا ما يجعل الطالبات أخيرًا يشعرن بالثقل. ويعاقب بالتنظيف إذا ارتكبت العديد من المخالفات في ذلك اليوم.

٤). كتابة السورة أو الجمل الاستغفار

كان أحد أشكال العقوبة التي تفرضها الطالبات الجديديات هو كتابة سورة في القرآن أو كتابة استغفار عدد ممكن من الجمل للمغفرة. وتطبق هذه العقوبة على الطالبة اللي تخالف في بيئة اللغوية مثل استخدام "ما معنى" عند الاتصال، وذكر لغة غير العربية. غالبًا ما يرتكب الطالبات الجديديات هذا الانتهاك عن غير قصد. في الأيام الأولى لإعطاء مهام للتحدث باللغة العربية، غالبًا ما يرتكب الطالبات هذه الأخطاء، لأنهم لم يعتادوا عليها. على الرغم من أن أسباب عدم استيفاء الطالبات للمتطلبات مقبولة، إلا أنه يجب التأكيد على اتساق اللوائح اللغوية الإلزامية حتى تظل الطالبات عرضة للعقاب. مقبولة، إلا أنه يجب التأكيد على اتساق اللوائح اللغوية الإلزامية حتى تظل الطالبات عرضة للعقاب.



الصورة ٢، ٤: كتابة السورة أو الجمل الاستغفار

الصورتان أعلاه هما نوع من العقوبة التي تنفذها الطالبات, وهي كتابة سورة الفاتحة عدة مرات أو غيرها من السورة الطويلة في القرآن مثل سورة الواقعة وكتابة جمع الاستغفار ثلاث مائة مرة. وأكدت نتائج المقابلات مع الأستاذة حسنول:

"قول كلمة خاطئة بالصدفة يعد انتهاكاً. والعقوبة هي إذا وجدت ذلك على الفور، فأنا عادةً ما أوعز للطالبات بكتابة سور طويل في القرآن أو البحث عن مفردات جديدة لم يسبق لمديرة اللوغوه أن يقدمها من قبل. إذا لم ينفذ الطالبات العقوبات التي فرضها عليهم مسؤول اللغة ، فأنا أتعامل معهم على الفور وأعقبهم على هيئة الطالبات اللاتي اضطررن إلى حفظ حوارات باللغة العربية ل (الأستاذة حسنول, ٢٥ ماي ٢٠٢٣).

كما أن تصريح نور فائزة بصفتها مديرة اللغة:

"في بداية تنفيذ اللغة العربية على الطالبات الجديديات، تم تخفيف العقوبة، مثل كتابة الاستغفار التي عادة ما تكون مائة وخمسين مرة إلى خمسين مرة ، على الرغم من أنها كانت لا تزال في وقت مبكر، إلا أننا ما زلنا يعاقبن. وبمعاينة كتابة السور الطويلة مثل سورة ياسين أو الكهف أو كتابة الاستغفار، يمكنهم التدريب على كتابتهن العربية" (مقابلة نور فائزة ، ١١ يونيو ٢٠٢٣).

وبحسب الطالبات فإن هذه العقوبة تدخل في فئة المعتدلين، حيث تظهر نتائج المقابلة أدناه:

"في رأيي، العقوبة المعتدلة هي عقوبة كتابة سورة أو كتابة جملة استغفار مائة مرة" (مقابلة أجواء، ٢٥ مايو ٢٠٢٣).

"في رأيي، العقوبة الحالية مائة وخمسون مرة كتابة الاستغفر (مقابلة رفيلة، ٢٥ مايو ٢٠٢٣).

"أحياناً نحصل على عقوبات مختلفة عن المديرية اللغة، وفي رأيي العقوبات الخفيفة هي بمثابة قفزة القرفصاء، والعقوبات المعتدلة مثل الركوع لبضع دقائق، والعقوبات الشديدة مثل كتابة السور الطويلة، وأحياناً ننسى ونتكاسل في تنفيذها، وأخيراً تضاف العقوبة إلى كتابة المزيد من السور. مزيد من العقاب لقفز الفريق الذي لا يستغرق وقتاً طويلاً" (مقابلة مع آيلا صوفيا مطمينة، ٢٥ مايو ٢٠٢٣)

من نتائج المقابلة أعلاه، يمكن الاستنتاج أن عقوبة كتابة السور أو الجمل في الاستغفار هي لأن الطالبات غالباً ما يرتكبن المخالفات وهذه العقوبة في فئة المعتدلة. لم يتم تحديد المبلغ اعتماداً على من يعاقب الطالبات. إذا لم ينفذ الطالبات عقوباتهم، فسيقوم الأستاذة الحسنة على الفور بإعطاء عقوبات قاسية قليلاً مثل الانحناء وحفظ الحوارات أو الحوارات الجديدة التي تم تعلمها حتى ١٠ حوارات عربية.

(٥). ركعة

عقوبة الركعة هي إحدى العقوبات التي يطبقها مديرية اللغة على الطالبات الجديديات. يتم إعطاء هذه العقوبة بهدف ألا تعبت الطالبات في تنفيذ بيئة اللغوية. يتم تنفيذ هذه العقوبة عندما تكون الطالبة المخالفة هي نفس الشخص وتستمر. وهذا ما تؤكدته نتائج المقابلة أدناه:

"عادة ما يتم تنفيذ عقوبة الركعة لأنه تمت معاقبتها مرات عديدة، وهي بالفعل خطيرة لانتهاك اللغة. ثم عندما كان لا بد من الثناء على المفردات التي تم إعطاؤها قبل أيام قليلة، لكنهم لم يتمكنوا من ذلك، وقاوموا بصفات كثيرة. وبينما عوقب الركعة مرتين للطالبات الجديديات، أعطيته مرة واحدة، مرة واحدة للأستاذة حسنة التي كانت هي القانون" (مقابلة Audi Aprilati Putri، ٥ يونيو ٢٠٢٣).

من البيانات الواردة أعلاه، يمكن استنتاج أن عقوبة الركعة قد صدرت عندما كانت الطالبة تنتهكها في كثير من الأحيان وكان هناك الكثير من الانتهاكات في ذلك اليوم. يتم العقاب بهدف الردع والانصياع لبيئة اللغوية بشكل صحيح.

إن تنفيذ اللغة على الطالبات الجديديات هو تنفيذ للتأديب يتطلب إشرافاً وشيئاً يمكن أن يدعمه، وهو فرض عقوبات جسدية لها تأثير رادع. يتم تنفيذ العقوبات ليس فقط للإساءة للطالبات، ولكن كدرس على أن البيئة اللغوية إلزامية حقاً، ولهذا السبب، لا تتكرر الانتهاكات. مع العقوبات أيضاً ستشعر الطالبات بالإشراف ويتحدثن اللغة العربية بجدية.

ب. العقوبة غير الجسدية

بالإضافة إلى فرض عقوبات جسدية مطبقة في معهد تحفيظ القرآن دار الفقيه، يطبق أيضاً عقوبات غير جسدية. عقوبات غير جسدية مثل عقوبة حفظ خمس أو عشر كلمات جديدة من المفردات التي يتم إيداعها بعد ذلك وإعطائها صندوقاً.

١). حفظ المفردات الجديدة

ويتوقف تنفيذ هذه العقوبات على من يعاقب الطالبة. في بعض الأحيان يتم تنفيذ العقوبة المباشرة من قبل الأستاذة أو المريية الآخرين. وعادة ما تُعطى هذه العقوبة للمخالفات البسيطة مثل الكلمات الخاطئة، أو الضمير الخاطيء، أو استخدام "ما معنى". وكانت نتيجة المقابلة مع الأستاذة أن:

"إذا كنت أنا الشخص الذي يتعامل معها، فإن نوع العقوبة التي أعطيها هو كتابة سور من القرآن لمدة يومين، والبحث عن مفردات لم يتم إعطاؤها مطلقاً ثم يتم إيداعها، أو الوقوف عادةً أثناء حفظ المفردات أو المراجعة من المفردات التي تم إعطاؤها. إذا لم ينفذ الطالبات العقوبات، فسأضيف المزيد من

العقوبات. وأنواع العقوبات الخفيفة هي تنظيف الصلاة والصرف الصحي وساحة المعهد. أما بالنسبة للعقوبات الشديدة، مثل كتابة السور الطويلة، أو البحث عن مفردات لم تعطها قط " (مقابلة الأستاذة الحسنول، ٢٥ مايو ٢٠٢٣).

شرح من مدير اللغة أن:

"تنفيذ العقوبة يعتمد على الجريمة، على سبيل المثال إذا كان الانتهاك مرتفعاً، فستكون العقوبة أيضاً أشد. أخف عقوبة في الواقع هي قرفة القرفصاء ١٠ - ١٥ مرة، بحثاً عن المفردات. - عقوبات معتدلة مثل التنظيف وكتابة السورة والكتابة استغفر أكثر من ١٠٠ مرة. وأثقل الركعة خمس عشرة دقيقة كتابة سورة طويلة. في بعض الأحيان لا يتطابق مع مؤشرات انتهاك معتدل أو معتدل أو خطير. سيظهر المخالفون الأكثر خطورة في نهاية الشهر، والذين يعاقبون أكثر من غيرهم أو الذين ينتهكونها في كثير من الأحيان، سيتعرضون لعقوبة على شكل صندوق يحتوي على قلادة لمخالفني اللغة سيتم ارتداؤها لمدة أسبوع أو حتى شهر واحد" (مقابلة مع Audi Apriliati Putri، ٥ يونيو ٢٠٢٣).

تُظهر المقابلة أعلاه أن حفظ المفردات الجديدة هو عقاب خفيف ومفيد للطالبات لأنه يمكنهم إضافة المزيد إلى حفظ المفردات الخاصة بهم.

٢). إعطاء الصندوق

في بعض الأحيان، لا تعتمد العقوبة على حجم المخالفة التي ارتكبتها الطالبة، ولكنها تعتمد على كيفية معاقبة مديرة اللغة هن. يُقصد بإعطاء صندوق كعقوبة

شديدة لأن الطالبات يتحملن إحراج أصدقائهن. وهذا ما تؤكدته نتائج مقابلة مع أحد الطالبات:

"تعتمد العقوبة على OSFA، بغض النظر عن حجم الخطأ الصغير، يمكن أن تكون العقوبة شديدة. وإذا انتهكت أربع أو خمس مرات في أسبوع واحد، فسيتم منح العقوبة مريعًا يحتوي على عبارة "أنا فلان وكذا ملكة تنتهك اللغة" ولكن قبل ذلك عندما تكون قد انتهكت ثلاثة أيام، ستمنح فرصة، على سبيل المثال أنك انتهكت ثلاثة أيام، ثم لا تنتهك غدًا، وبعد غد لن تتم معاقبتك مرة أخرى" (مقابلة Adara Varannisa، ٢٥ مايو ٢٠٢٣).

كما أوضحت الطالبة أن أنواع العقوبات المطبقة تشمل:

"برأيي أخف أنواع العقوبات التنظيف، والقفزة القرفصاء، والعقوبات المعتدلة، وهي الركعة، والأشد قسوة الحصول على علبة تحتوي على قلادة الجاني" (Hanun Izzatul Izzah، ٢٥ أيار ٢٠٢٣).

بناءً على نتائج الملاحظات والمقابلات التي تفيد بأن العقوبة غير الجسدية التي تم تنفيذها كانت كتابة مفردات جديدة لم تعطها أبدًا مديرة اللغة، ثم سيتم إيداعها. العقوبات غير الجسدية الأخرى مثل إعطاء صندوق يحتوي على قلادة وعبارة "أنا ملكة الفولان لمخالفي اللغة"، سيتم ارتداء هذه القلادة لعدة أيام. يتم تنفيذ عدة أنواع من العقوبات بقصد عدم تحقير الطالبات وشعورهم بالاعتیاد على العقوبات المفروضة.

وبالتالي يمكن الاستنتاج أن أنواع العقوبة المطبقة في مدرسة تحفيظ القرآن دار الفقيه الإسلامية الداخلية تشمل: (١) تنظيف بيئة المدرسة الداخلية الإسلامية. (٢) قفزة

القرصاء. ٣) كتابة المفردات التي لم تعط من قبل ما لا يقل عن خمس كلمات كحد أقصى وعشر كلمات كحد أقصى؛ ٤) كتابة استغفر من مائة إلى خمسمائة مرة. ٥) كتابة السور مثل سورة الملك والفاحة والياسين وغيرها. ٦). ركعة من خمس عشرة إلى عشرين دقيقة؛ ٧). تعطى علبة تحتوي على قلادة مكتوب عليها "ملكة المخالفين اللغويين". وخلصت الباحثة إلى أن عقوبة تنقسم إلى ثلاث فئات وهي خفيفة ومتوسطة وشديدة. تعتمد شدة العقوبة على كيفية موقف الطالبة تجاه العقوبات.

أ). عقوبة خفيفة

إن نوع العقوبة المطبقة في معهد تحفيظ القرآن دار الفقيه لا يوجد في الواقع نص على أنه إذا كان الانتهاك مثل هذا فإن العقوبة تكون على هذا النحو. ومع ذلك، يمكن رؤية تساهل العقوبة عند معاقبة الطالبة. أنواع العقوبات الخفيفة مثل التنظيف والقفز الجماعي وكتابة المفردات والمشى البط.

ب). عقوبة متوسطة

هذا النوع من العقوبة لا يشكل عبئا على الطالبات. وأما العقوبات التي يقصد بها العقوبة المخففة، وهي كتابة السور، فإن الكتابة تغفر من ١٠٠ إلى ١٥٠ مرة.

ج). عقوبات شديدة

أما أنواع العقوبات الشديدة فهي تشعر الطالبات بالتعب من القيام بها. عقوبات قاسية مثل الركعة، وكتابة استغفر خمسمائة مرة، والانحناء لمدة خمسة عشر إلى عشرين دقيقة، وإعطاء صندوق يحتوي على عقد مكتوب عليه "أنا فلانة، ملكة المخالفين اللغويين". يمكن أن تكون العقوبات الخفيفة مثل التنظيف قاسية على الطالبات لأنهم يكسرون اللغة أربعة أيام في الأسبوع متتالية.

٢. تأثير العقوبات على الطالبات الجديديات في بيئة اللغة العربية لمعهد تحفيظ

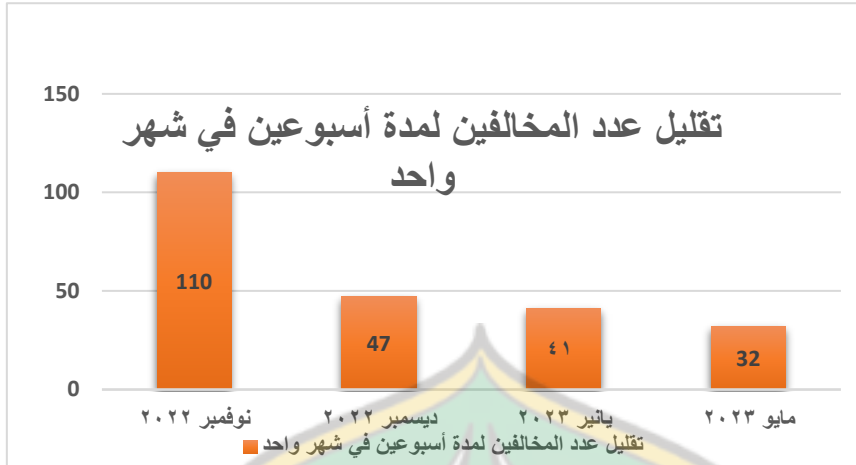
القرآن بدار الفقيه رانوميتو بكنواوي الجنوبية

أ. التأثير الإيجابي

عند تنفيذ العقوبات في المدارس، غالبًا ما تفكر بعض المجموعات في أفكار سلبية، لأنها تسترشد بحقيقة أن فرض العقوبات هو شكل من أشكال العنف الذي ينطوي على معاقبة الأعضاء الجسديين. على عكس العقوبات المطبقة في معهد "تحفيظ القرآن دار الفقيه التي لم تطبق اللكمات أو ما شابه ذلك، قاموا بدلاً من ذلك بتنفيذ عقوبات كان لها تأثير رادع وتعليمي. فيما يلي بعض الآثار الإيجابية لفرض عقوبات على الطالبات الجديديات في بيئة اللغوية.

(١) تقليل عدد المخالفين

كان لتأثير العقوبات على الطالبات الجديديات اللائي يجب عليهن التحدث باللغة العربية تأثير إيجابي كبير مثل النقص الأخير في انتهاكات اللغة. يمكن للعقوبات زيادة وعي الطالبات بتنفيذ اللوائح الإلزامية للغة العربية بحيث يمكن تقليل عدد الانتهاكات. وهذا ما تؤكدته نتائج المقابلات مع مدير المعهد التالي: "واضاف "اذا نظرتم الى اثر العقوبات الحمد لله فهي فعالة جدا. عندما يتم تنفيذ الانضباط اللغوي، فإن أولئك الذين ينتهكونه سوف يخضعون للعقوبات. لذلك، بدأ المخالفون اللغويون في الانخفاض. وهم مفعمون بالوعي يتحدثون باستقلالية دون أن تُفرض عليهم عقوبات كثيرة" (مقابلة مع الأستاذ محمد ريمان، ١١ يونيو ٢٠٢٣). كما هو موضح في الرسم البياني التالي:



الصورة ٤,٣: الرسم البياني

تم الحصول على الرسم البياني أعلاه من بيانات المقبلات والتوثق التي حصلت عليها الباحثة من مديرة اللغة التي كتبت أسماء المخالفين في بيئة اللغوية. يمكن أن نرى من نوفمبر حيث تم سنت لأول مرة أنه عند التحدث, يجب بلغة العربية لمدة أسبوعين بالتناوب, لذلك ينتهكها العديد من الطالبات لأنهن غير معتدن عليها. هذا هو الوقت الذي ستعمل فيه العقوبات على توفير تأثير رادع ثم ينخفض عدد المخالفين. كما تم تأكيد نتائج مقابلة مع طالبتان على النحو التالي:

"بعد أن تلقيت العقوبة، تغيرت شيئاً فشيئاً، لأنني عندما عوقبت كثيراً، كنت مراجعة المفردات كل ليلة، ولأنني عوقبت بالوقوف أثناء حفظ المفردات، ورأها إخوتي" (مقابلة مع آيلا صوفيا المتمينة، ٢٥ مايو ٢٠٢٣).

وبالتالي، بالاستنتاج أن وجود العقوبات يمكن أن يعطي الطالبات وعياً للتحدث، ومن الإحراج يمكن أن يؤدي إلى الرغبة في تصحيح الأخطاء التي ارتكبوها.

ب). زيادة الدافعية لدى الطالبات الجديديات

تتمثل إحدى وظائف العقوبات في زيادة الدافع الموجود فيه. ظهور الدافع هو أحدها يتأثر باستجابات التحفيز من الخارج. العقوبات هي إحدى الاستجابات التحفيزية التي يمكن أن تسبب العار والتحفيز كما حدث في معهد تحفيظ القرآن دار الفقيه. لأن الطالبات يشعرن بأنهن خاضعن للإشراف، لذا سيكونن حذرين عند التواصل. هذا مدعوم بنتائج المقابلة التالية:

"الأثر الإيجابي الذي حصلت عليه هو أنني شعرت بالتحكم والدافع لأنني اضطررت إلى استخدام اللغة العربية بطلاقة، وعدم نطقها عن طريق الخطأ، وإيلاء المزيد من الاهتمام للغة" (مقابلة Adara Faranisa، ٢٥ مايو ٢٠٢٣).

يمكن للعقوبات أن تشجعنا على الكلام، لذلك أنا أتفق مع هذه العقوبة. إذا لم تكن هناك عقوبات، فلن نطبق اللغة العربية لاحقًا عندما نتواصل. ودافعي هو أن أكون قادرًا على التحدث باللغة العربية قبل أن يكون هناك طلاب جدد للفصل الدراسي القادم" (مقابلة مع Gladys Olivia، ٢٥ مايو ٢٠٢٣).

من البيانات الواردة أعلاه، يمكن أن نستنتج أن هناك عقوبات على الطالبات الذين يشعرن بأنهن تحت الإشراف والحافز للتحدث بشكل جيد قبل أن يكون هناك الطالبات جدد للفصل الدراسي التالي. يمكن تحفيز الطالبات على التطور، وليس الكسول بعد الآن، والشعور بالخوف، وأن يكونن أكثر اجتهادًا في مرجع واحد.

ج). تحسين المهارات اللغوية للطالبات الجدد

من الآثار الإيجابية الناتجة عن تنفيذ العقوبات أنها يمكن أن تحسن المهارات اللغوية للطالبات الجدد. بعد أن يشعرن بالحافز للتحدث دائماً لأنهم يخشون التعرض للعقوبة ، يمكن أن تتحسن مهاراته اللغوية تدريجياً أيضاً. وهذا ما تؤكدته نتائج المقابلة التالية:

"بعد تلقي عقوبة من مديرة اللغة، جعلتني أرغب في تحسين مهاراتي اللغوية وتحسينها والتي تضررت في البداية وبعد تلقي العقوبة غيرت" (مقابلة مع Gladis Olivia، ٢٥ مايو ٢٠٢٣).

كما قالها المريبة شرحا ومديرة اللغة:
"إن تأثير العقوبات على الطالبات الجدد مؤثر للغاية. مع فرض عقوبات، يمكن للطالبات تنفيذ لغتهن. عندما دخلت الشهر الثاني لأول مرة، كان هناك في الواقع من يمكنهم التحدث باللغة، لكنهم لم يطبقوها حقاً. بعد ثلاثة أشهر وفرضت العقوبات، سيتحدثون. واستناداً إلى ملاحظاتي، فقد تحسنت قدرة الطالبات على التحدث باللغة العربية، الحمد لله، على الرغم من وجود شيء يحتاج إلى تحسين لأنه، في بعض الأحيان لا يستخدم الطالبات اللغة وفقاً للقواعد. لذلك عادة ما أقوم بإصلاحه بطريقة يكون هناك إسلام لغوه مرة واحدة في الأسبوع. وعندما أسمع على الهواء مباشرة، أقوم بإصلاحه على الفور. على سبيل المثال، اعتاد الطالبات على استخدام الدومير للنساء، لذلك عندما يتحدثن إلى الأستاذ، فإنهم يستخدمن الضمائر للنساء أيضاً" (مقابلة الأستاذة حسنول، ٢٥ مايو ٢٠٢٣).

"يظهر تأثير تنفيذ العقوبات في حد ذاته من خلال التغييرات العديدة التي طرأت على الطالبات. نظرًا لأنهم في البداية لم يستخدموا اللغة ليكونوا قادرين على التحدث، فإن أولئك الذين تحدثن في البداية غالبًا ما اختلطن العربية بالإندونيسية، ثم بدأوا في التحدث أقل باللغة الإندونيسية. أولئك الذين لم يعرفن الضمائر في البداية يعرفن الآن بشكل أفضل" (مقابلة Audi Aprilati Putri، ٥ يونيو ٢٠٢٣).

تظهر المقابلات أعلاه أن العقوبات يمكن أن تحفز الطالبات على استخدام اللغة العربية دائمًا بشكل جيد، وزيادة حماس الطالبات، وستكون الطالبات حذرات عند التحدث مع الشخص الآخر، إما مع مقدمي الرعاية أو OSFA أو الأصدقاء. كما أن وجود الجاسوس يجعله حذرين في التواصل، خوفًا من سماعهن ثم كتابة أسمائهم في كتاب مذنب لغوي.

٢. الأثر السلبي

أ) منع الأنشطة الأخرى

التأثير السلبي على تنفيذ العقوبات على الطالبات الجديديات هو أنه يمكن أن يصبحن متعبين بحيث يعوقهن الأنشطة الأخرى بسبب العقوبات العديدة التي يتعرضن له، حتى الشعور بالمرض قليلاً بعد العقاب. وهذا ما تؤكدته نتائج المقابلات مع العديد من الطالبات:

"عندما تحصل على عقوبة، يمكن أن تتداخل مع أنشطة أخرى لأن هناك أيضًا اعتصامات يومية يتعين علينا القيام بها حتى يتضاعف العمل الذي نقوم به" (مقابلة مع Azma Aulia، ٢٥ مايو ٢٠٢٣).

"عوقبني نديرة اللغة الركعة لمدة خمس عشرة دقيقة ، وبعد ذلك تؤمني قدماي،
لكن ليس لأيام" (مقابلة مع رفيلة رمضان، ٢٥ مايو ٢٠٢٣).

من البيانات الواردة أعلاه يمكن أن نستنتج أن فرض العقوبات يمكن أن يزيد
ويمنع الأنشطة الأخرى. على سبيل المثال، يتعين على الطالبات تنظيم اعتصامات
يومية أو أنشطة خاصة للطالبات. هذا يجعلك تشعر بالتعب وقليل من الكسل للقيام
بالعقوبة التي تم فرضها عليك. ولمواصلة تواصلهن أحيانا يستخدمن الطالبات باللغة
لإشارة.

ب) الطالبات الكسلانات في التحدث باللغة العربية

قد يؤدي التعرض للعقاب في كثير من الأحيان إلى شعور الطالبات بالاكنتاب
والخوف من التحدث. أخيراً، يفضلون الصمت ونادراً ما يتواصلون. كما نقلته مدير
العهد:

"تنفيذ العقوبات، أي أن هناك طلاباً لا يقبلون أو يشعرون أن العقوبات
المفروضة لا تتماشى مع الانتهاكات، وهناك أيضاً طلاب يشعرون بالضغط،
لذلك يخشون التحدث في النهاية ويختارون التزام الصمت خوفاً من التلفظ
بلغة أخرى" (مقابلة مع جامعة محمد ريمان، ١١ يونيو ٢٠٢٣).

كما أكد من نتائج مقابلة مع أحد الطالبات:

"شعرت بضغط طفيفة، عندما لم يُسمح لي بالتحدث باستخدام ما معنى.
أحياناً نشعر بالارتباك بشأن رغبتنا في سرد قصة ولكننا ننسى فجأة المفردات

أو لا نعرف ما هي اللغة العربية ونخشى أن نعاقب أيضاً، لذا يتعين علينا استخدام ما معنى " (مقابلة مع Adara Faranisa، ٢٥ مايو ٢٠٢٣).

تظهر البيانات أعلاه أن بعض الطالبات يشعرن بالخوف من التعرض للعقوبة والذي نادراً ما يتواصلون مع أصدقائهم في النهاية ويفضلون التزام الصمت حتى لا يتورطوا في العقوبة.

ج) الطالبات غير الشريفات

من بين البيانات التي حصل عليها الباحثة أن العقوبات يمكن أن تجعل الطالبات غير شريفات، لأنهن يخشين التعرض للعقاب. وهذا ما تؤكدته نتائج المقابلة التالية: "أحياناً يكون لدي طريقة لتجنب العقوبات، أي توخي الحذر أولاً عند التحدث، وفي بعض الأحيان يفضل الصمت، مرة واحدة عند سرد قصة باستخدام لغة الإشارة، وإذا كان كلانا اثنين فقط يحكي قصة، فنحن نستخدم ما معنى، ولا نبلغ بعضنا البعض" (مقابلة Rafilah Rmadhani، ٢٥ مايو ٢٠٢٣).

من نتائج الملاحظات والمقابلات أعلاه، يمكن استنتاج أن الخوف من العقوبات أو أن يتم القبض عليك ينتهك اللغة يعني أن الطالبات يفضلن العمل معاً وليس إبلاغ بعضهن البعض. ويخشى أن يصبح هذا الكذب عادة في المستقبل.

وهكذا يمكن للباحثة أن تستنتج أن تنفيذ العقوبات على الطالبات الجديرات يمكن أن يحفز الطالبات ويدفعهن إلى تنفيذ اللغة بشكل جيد. ومع ذلك، من ناحية أخرى، تشعر الطالبات بالإرهاق عندما يقمن بالعديد من العقوبات، مما يعيق أنشطتهن الأخرى. وتشعر الطالبات بقليل من الاكتئاب عندما تكون أخطائهن خاطئة فقط، ومع

ذلك، يمكن معاقبتهم بشدة. وبالتالي ستشعر الطالبات بالخوف ولا يجرؤون على الكلام لذا يفضلن الصمت. هذا الخوف يجعل الطالبات يتعاونون مع بعضهم البعض في انتهاك قواعد اللغة وعدم إبلاغ بعضهم البعض إلى قسم اللغة في OSFA لتسجيل أسمائهم كمخالفين للغة.

٣. العوامل الداعمة والمعوقات لتنفيذ العقوبات على الطالبات الجديديات في بيئة

اللغة العربية لمعهد تحفيظ القرآن بدار الفقيه رانوميتو بكنواي الجنوبية

كل شيء بالتأكيد لا يسير دائماً وفقاً للخطة بدون العوامل الداعمة والمثبطة. مثل تنفيذ العقوبات على الطالبات الجديديات في بيئة ناطقة باللغة العربية والتي يجب أن تتم كل يوم في معهد تحفيظ القرآن دار الفقيه. وهكذا، قسم الباحثة ون إلى عاملين، وهما العوامل الداعمة والعوامل المثبطة.

أ. العوامل الداعمة

سيتم تنفيذ العقوبات بشكل صحيح عندما تشارك جميع الأطراف للإشراف وإدراك أهمية الانضباط في تنفيذ القاعدة. فيما يلي العوامل الداعمة لتنفيذ العقوبات على الطالبات الجديديات لإدراك اتساق تنفيذ بيئة اللجاوية على النحو التالي:

١). مربية ومديرة اللغة حازمة

ولاحظت الباحثة أن العوامل الداعمة لتنفيذ العقوبات في البيئة اللغوية في هذه المدرسة الداخلية الإسلامية هي إشراف وتوعية مديري OSFA خاصة في قسم اللغة، لمواصلة تنفيذ اللوائح التي تدعم تحسين لغة الطالبات. تم تأكيد ذلك من نتائج مقابلة مع قسم اللغة في OSFA.

"أشرف جميع OSFA أيضًا على الإبلاغ عن الأسماء المخالفة للغة. ويشرف المعلمون أيضًا، عندما يعثرون على طالبات ينتهكنهن، فسوف يوبخون أو يعاقبون الطالبات" (مقابلة مع Audi Apriliati Putri، ٥ يونيو ٢٠٢٣).

وهذا ما تؤكدته نتائج المقابلات مع الطالبتان التاليات:

"ندما تم إعطاؤنا ذلك، كنت أكثر خوفًا من الأستاذة حسنول وأختي Audi، لأنهما كانا حازمين في إصدار العقوبات" (مقابلة مع نجدة، ٢٥ مايو ٢٠٢٣).
"أنا خائف وخجول قليلاً من أختي Ica، لأنه عند إعطاء العقوبات يكون الأمر أفسى قليلاً من. أختي Audi، وما أحترمه أيضًا هو المعلمة حسنول لأنها صارمة للغاية" (مقابلة مع Adara Farannisa، ٢٥ مايو ٢٠٢٣).

من نتائج الملاحظات والمقابلات أعلاه، يمكن استنتاج أن تأكيد مقدم الرعاية ولغة OSFA تجعلهم مترددين مما قد يدفعهم بعد ذلك إلى الاستمرار في تنفيذ بيئة اللغوية.

٢). وجود جاسوس والتعاون مع الطالبات

ومن الأمور التي تدعم تنفيذ العقوبات هي "جاسوس" التي تتمثل مهمتها في التجسس على الطالبات. ومع ذلك، وجد الباحثة أن قسم اللغة والخدمات الخاصة في OSFA لم يكن دائمًا مع الطالبات أو لم يتم التجسس عليهن دائمًا، لذلك كان التعاون مع الطالبات الآخرين ضروريًا لمراقبة أصدقاء بعضهم البعض الذين انتهكوا اللغة. وهذا ما تؤكدته مقابلة مع طالبة:

"عندما اجتمعنا في الساعة الخامسة مساءً لسماع الأسماء التي تنتهك اللغة، سألتنا مديرة اللغة في OSFA الذين سمعوا أصدقاءهم يتحدثون باستخدام ما معنى؟، إذا سمع أي شخص، من فضلك قل لي، إذا طلب منك هكذا، سأفعل، وإذا لم يُسأل، فلن أبلغ. لم أبلغ سابقاً لأن الصديق كان سيتساءل عن سبب إدراجه في أسماء الجناة" (مقابلة مع Adara Faranisa، ٢٥ مايو ٢٠٢٣).

من البيانات أعلاه، يمكن الاستنتاج أن أحد داعمي تنفيذ العقوبات هو أن الطالبات يعملن معاً للإبلاغ عندما ينتهك شخص في بيئة اللغة العربية.

٣. دعم الوالدين للطالبات

عندما تشعر الطالبات بالتعب من التعرض للعقوبة بأنواع مختلفة من القواعد التي يجب اتباعها، فإنهن يقمن بإبلاغ والديهن. ووالديه الذين ساعدوه في فهم أن العقوبة هي شكل من أشكال التأديب أيضاً. عندما والدا الطالبة أو أولياء بتسجيلها في هذه المعهد، لذلك سيتم شرح حكم المعهد مثل العقوبات في حالة مخالفة الطالبات لحكم أن تكلم باللغة العربية. مثل لم استخدمت اللغة العربية خلال أسبوعها. وهذا ما أكدته نتائج المقابلة مع أحد أولياء أمور الطالب عبر الواتساب. لأن المسافة بعيدة جدا للقاء. ومن الصعب ترتيب الوقت لتمكن أولياء الطالبة من إجراء المقابلة المباشرة.

"موجز أن يأتي هذا التسليم من المعهد التي تنقل الأحكام ولكنها لا تهدد شكل العقوبة. تم إبلاغنا فقط أنه ستكون هناك عقوبات إذ كانت طالبات ينتهكن الحكم التي وضعها. والعقوبات كالركوع وكتابة السورة، وكتابة جمل الإستغفر والثلاثمائة مرة أمر طبيعي. لأنه إذا حدث شيء من هذا القبيل. فهو خطأت الطالبات أيضاً. والمهم أن أعمال العتف ليست هي تعطي انتباعا سيئا عن

المعهد. ويمكن لهذه العقوبة أيضا أن تردع ال طالبات" (أم Afifah ٦ نوفمبر

(٢٠٢٣

بالإضافة إلى ذلك ، تدرك الطالبات أيضا وجود هذه القواعد لتحسين لغتهن ، لذلك

يقبلن بوعي العقوبة المعطاة. وهذا ما تؤكد نتاج المقابلة التالية:

"الحمد لله، آباء الطالبات يؤيدون العقوبات. لا يمانعون في معاقبة أطفالهم. أهم

شيء هو عدم إيذاء الطالبات لدرجة الإصابة بمرض خطير" (مقابلة Audi

، ٢٥ يونيو ٢٠٢٣). (Apriliati Putri

كما أوضحت بعض الطالبات ما يلي:

"أحيانا نشكو من أن العقوبة التي نتلقاها لا تستحق المخالفة ، لكننا نشكو

لأصدقائي ونخبر أمي، لكن وأمي تقول "لماذا انتهكت؟" أيا كان من يخبرك

بكسرهما، لهذا السبب عليك أن تدرس جيدا هنا، "الشيء المهم هو أنك لست

مريضا" (مقابلة مع Aila Sofiah Mutmainnah ، ٢٥ مايو ٢٠٢٣).

"بمجرد أن تصبح العقوبة أثقل من الانتهاك الذي ارتكبناه، ما زلت على استعداد

لقبوله. لأنه من المستحيل أن نعاقب بدون أخطاء" (مقابلة Khairunnisa Malika ،

٢٥ مايو ٢٠٢٣).

"في بعض الأحيان نشعر أن العقوبة لا تتماشى مع المخالفة، أنا فقط لا أعلق،

شكرا لك. عندما أخبرت أمي، قالت أمي "لأنها منضبطة" (مقابلة Rafilah

، ٢٥ مايو ٢٠٢٣). (Ramadhani

واستناداً إلى نتائج الملاحظات والمقابلات ، خلص الباحثون إلى أن العوامل الداعمة لتنفيذ العقوبات هي: ١. فرض مدير اللغة العقوبة الصارمة. ٢ جميع OSFA والمعلمين أو مربية التي تشرف على الطالبات؛ ٣. وجود مساهمات من طالبات أخريات للإشراف, ٤. دعم أولياء أمور الطالبات.

ب. عوامل المعوقات

بعد أن أدلى الباحثة بالملاحظات والمقابلات، وجدت الباحثة أن هناك عوامل عقبة لتنفيذ العقوبات على الطالبات الجديديات في البيئة اللغوية، وهي عدم الإشراف في بعض الأحيان، لذلك لم يكن الطالبات جادن للغاية في اللغة. يشعرن الطالبات بالتعب والاكتئاب، ونتيجة لذلك يخشن التحدث ويختارن أن يكونن أكثر صمماً. كما أوضح من نتائج المقابلات مع مدير المعهد.

"ما يمكن أن يعيق تنفيذ العقوبات هو أن هناك طلاباً لا يقبلون أو يشعرون أن العقوبات المفروضة لا تتماشى مع الانتهاكات، وهناك أيضاً طلاب يشعرون بالضغط، لذلك يخشون التحدث في النهاية ويختارون التزام الصمت خوفاً من النطق بلغة خاطئة" (مقابلة مع الأستاذ محمد رسمان، ١١ يونيو ٢٠٢٣).

تُظهر المقابلة أعلاه أنه في تنفيذ العقوبات على الطالبات الجديديات في بيئة ناطقة باللغة العربية، هناك عوامل مثبطة في تنفيذ العقوبات مثل شعور الطالبات بالتعب والاكتئاب، ونتيجة لذلك يخشين التحدث ويختارن الصمت أكثر.

(١) الطالبات لا ينفذن عقوبتهن

لا تشعر الطالبات بالإرهاق فحسب، بل يشعر المدرسون أو OSFA أيضاً بالتعب من معاقبة الطالبات الذين ينتهكون في كثير من الأحيان ويجدون صعوبة في التغيير.

كانت هناك طالبات لم ينفذن عقوبتهن، وأحياناً قللن من شأن الطرف الذي يعاقبهن لأنه لم يكن من الأستاذ الذي عاقبهن، كما تظهر نتائج المقابلة التالية:

" عقبة تنفيذ العقوبة، عندما تكون هناك طالبة لا تريد أن تُعاقب، لا يمكن للعقوبة أن تنجح عندما لا يريد الشخص المعني أن يعاقب لأن العقوبة ليست من الأستاذة مباشرة، إذا كانت من الأستاذ، فسيقومون بتنفيذها على الفور" (مقابلة مع الأستاذ سري رحماواتي, ٦ يوليو ٢٠٢٣).

من البيانات أعلاه، يظهر أنه في بعض الأحيان تكون الطالبات كسولاً في تنفيذ عقوبتهن لأنهن يقللن من قيمة العقوبة التي قدمتها OSFA في قسم اللغة، لذلك عادة ما تكون الأستاذة الحسنول هي التي تتولى معاقبة هؤلاء الطالبات. (٢). الإشراف ليس صارماً للغاية

العقبة التي تواجه الاستخدام المتكرر للعقاب هي عدم وجود إشراف صارم من OSFA لأنه نادراً ما يكون مع الطالبات أثناء فترات الراحة. لذلك لا يزال هناك طلاب ينتهكون اللغة ولكن لا يعاقبون لعدم سماعهم ولا يقدم أي طالب تقريراً إلى OSFA في مجال اللغة. وهذا ما تؤكدُه المقابلة التالية:

"، بالنسبة لهذا المستوى الثالث، هناك طالبتان عهد إليهما بأن تكونا جواسيس لكننا ممنوعون منعا باتاً من التجسس على العلامات التجارية، وفقاً لما نسمعه" (مقابلة مع Audi Apriliati Putri, ٥ يونيو ٢٠٢٣).

توضح اعترافات طالبة ما يلي:

"لقد انتهكت اللغة مرة واحدة عن طريق الخطأ. في ذلك الوقت، كنت أروي القصص في الغرفة مع الأصدقاء، وفجأة استخدمت اللغة الإندونيسية عن طريق

الخطأ، لكنها لم تكن قانونية لأنه لم يسمع أحد وغيرت المحادثة على الفور" (Riani Purba Ningrum، ٢٥ مايو ٢٠٢٣).

تؤدي البيانات الواردة أعلاه إلى استنتاج مفاده أن OSFA والجواسيس ممنوعون تمامًا من التجسس، لأنه يُخشى أن يؤدي ذلك إلى ضغينة بين زملائهم الطالبات. يمكن أن يوفر هذا مساحة صغيرة أو فجوة للطلاب الذين يتحدثون الإندونيسية أو لغات أخرى.

٣. طالبات يعملن معًا حتى لا يقدمن تقارير لبعضهن البعض

النتيجة الأخرى التي توصل إليها الباحثة هي ظهور الخوف لأن العقوبات تجعل الطالبات يختارن عدم التحدث أو التحدث كثيرًا، ويفضّلن التزام الصمت بدلاً من النطق الخاطئ بلغة أخرى. كما أوضح أحد الطالبات:

"أحيانًا يكون لدي طريقة لتجنب العقوبات ، أي أن أكون حذرًا أولاً عند التحدث، وأحيانًا أفُضِّل الصمت، ومرة واحدة عند سرد قصة باستخدام لغة الإشارة وإذا كان اثنان منا فقط يحكي قصة، فنحن نستخدم 'ما معنى'، ولا نبلغ عن بعضنا البعض" (مقابلة رفيلة رمضان ، ٢٥ مايو ٢٠٢٣).

تظهر المقابلة أعلاه أنه بمجرد انتهاكهن وعملهن معًا لعدم إبلاغ بعضهم البعض، يتم تأكيد ذلك من خلال نتائج مقابلة الطالبتان التالية:

"لقد انتهكت اللغة ذات مرة، لكنني لم أعاقب، ربما لأنه لم يسمع أي شيء من قبل الجواسيس أو مديري اللغة. كما نعمل معًا كي لا نبلغ بعضنا البعض" (Alia Sofia، ٢٥ مايو ٢٠٢٣).

" لقد ارتكبت ذات مرة جريمة عدم التحدث بلغة ولكن لم أعاقب .وذات مرة عملنا مع الأصدقاء على عدم إبلاغ بعضنا البعض " (مقابلة خيرونيسا سلسابيله, ٢٥ ماو ٢٠٢٣).

وخلصت الباحثة من الملاحظات والمقابلات أعلاه إلى أن العامل المانع في تنفيذ العقوبات على الطالبات المستجدات في تنفيذ البيئة الناطقة باللغة العربية هو أن الإشراف ليس صارما، لأنه بعد أنشطة التعلم أو التحفيز التي تعقد في القاعة، عادة ما يذهب مقدمو الرعاية اللغوية مباشرة إلى غرفة، بينما يستقر العديد من الطالبات من هذه الدفعة الثالثة ويلعبون في القاعة. قد يكون هذا انتهاكا لا يعرفه OSFA ولا مقدم الرعاية اللغوية. هناك عقوبات يفضل الطالبات التزام الصمت بدلا من سرد القصص خوفا من النطق الخاطيء للغات الأخرى، ثم هناك طلاب يعملون معا لا يقدمون بعضهم البعض لأن كلاهما ينتهك اللغة.

الفصل الثالث: مناقشة نتائج البحث

١. تنفيذ العقوبات على الطالبات الجديديات في بيئة اللغة العربية في معهد تحفيظ القرآن دار الفقيه

للعقوبات عنصر إكراه له تأثير جيد على الإنسان, والعقوبة التي يتم تنفيذها في بيئة اللغوية تهدف إلى تثقيف الطالبات حتى يشعرن بالردع ومن ثم تنفيذ القواعد التي تم وضعها. وذلك لأن البيئة اللغوية تم إنشاؤها عمدا كقناة لمهارات الطالبات لكون قادرن على تعلم لغة أجنبية, وهي اللغة العربية. في النظرية السلوكية تنص على أن عملة اكتساب اللغة التي تم الحصول عليها من خلال الهندسة البيئية ووجود أنشطة التعود بشكل متكرر أن تجعل التحدث في المهارات اللغوية (, Rahman,

٢٠١١). حصل تنفيذ العقوبة بمثابة دعم بحيث ستمر تنفيذ بيئة اللغة ف العمل بشكل جيد.

وأوضح Skinner أن أهم العناصر في التعلم هي التعزيز والعقاب, حيث تكون العقوبة نتيجة تقلل من احتمالية حديث سلوك (Fatimah & Anjarsari, ٢٠٢١). أوضح أيضا Emile Durkaem أن وظيفة العقاب هي في الأساس وظيفة وقائية وهي مشتقة بالكامل من الخوف من التهديد بالعقاب. سؤدي هذا الخوف إلى زيادة الوعي و التحفيز لدى لأفراد ليتنفذ القواعد أو سيحاول الطلاب تنفيذ اللغة العربية حياتهم اليومية. في نظرية السلوكية نتيجة التفاعل بين التحفيز و الاستجابة حيث كون العقاب حفزا يقوي الاستجابة التي تم إجراؤها من قبل الطلاب. وبالتالي فإن تنفيذ مهم للغاية لتحقيق أهداف المعهد, أي أن الطالبات مكنهم التحدث بللغة العربية. فيما يلي أنواع العقوبات التي تنفيذ معهد تحفيظ القرآن بدار الفقيه:

أ. العقوبة الجسدي

وشدد مدير المعهد حفظ القرآن دار الفقيه على عدم معاقبة الطالبات جسديا. ومع ذلك، تظهر النتائج التي توصل إليها الباحثة أن هناك عقوبات جسدية غير مباشرة مثل عقوبة الركعة، والقفز القرفصاء، والمشي على البط، وكتابة آيات أو جمل من الإستغفر تصل إلى مئات المرات. وهذا ما يؤكد بحث Maramis في (Muaja, ٢٠٢١) مما يشير إلى أنه يمكن تمييز العقاب الجسديين قبل المعلمين عن ٤ على الأقل، أحدها هو العقاب الجسديغير المباشر.

١). قفزة القرفصاء

تم فرض عقوبة يقفز القرفصاء على الطالبات الجديديات اللائي انتهكن واجب التحدث باللغة العربية في البداية. خلال الفصل الثاني نادرا ما تم تنفيذه باستثناء أولئك الذين انتهكوا اللغة، فقط قلة من الناس. وهذه العقوبة تدخل في فئة العقوبة الخفيفة، لأنها لا تزيد عن عشر إلى خمس عشرة مرة.

يتم فرض هذه العقوبة على المخالفين في البيئة اللغوية بهدف جعل الطالبات يشعرون بالتعب عند العقاب حتى لا يكررونها مرة أخرى. حدثت هذه النتيجة أيضًا في النتائج التي توصل إليها الباحثة Wulandari (٢٠١٣) في معهد دار الهدى إندراجيري هولو التي تشهد على انتهاكات الانضباط اللغوي، مثل تمرين الضغط أو القفز القرفصاء. وبالتالي أعتقد الباحثة أنه يمكن تنفيذ العقوبة الجسدياً لأنه في نفس الوقت شكل من أشكال التمارين الجسدية للطالبات، ولكن مع عدم وجود شروط كثيرة.

٢). حفظ المفردات أثناء الوقوف

الطالبات الجديديات اللواتي لا يحفظن المفردات التي تم إعطاؤها أو تم ضبطها عند التواصل باستخدام كلمة "ما معنى" يُعاقبن بالوقوف في ساحة المدرسة الداخلية الإسلامية لقراءة كتاب المفردات الخاص بهم ثم حفظه. يشمل هذا النوع من العقوبة العقاب الجسديغير المباشر كما قال Maramis في (موجا، ٢٠٢١) أن العقاب الجسديغير المباشر، مثل أمر الطالبات بالوقوف أمام/خارج الفصل، والذهاب في ملعب المدرسة، والقفز على الضفادع. ورأي Syafii وآخرون (٢٠١٩) أن عقوبة مخالفة قواعد اللغة يجب أن تكون حسب المستوى، أي حفظ المفردات. وهكذا يرى الباحثة أن عقوبة الوقوف أثناء قراءة كتاب المفردات هي عقاب مناسب لتحسين مهاراتهم في اللغة العربية حتى تتحقق أهداف البيئة اللغوية.

٣). تنظيف بيئة المعهد

في الواقع، عقوبة التنظيف عقوبة خفيفة، ولكن لأنها تتم في أيام لأن الطالبة قد انتهكتها أيضًا لأكثر من ثلاثة أيام، فهذا ما يجعل الطالبة أخيرًا تشعر بالثقل. ويعاقب بغرامة التنظيف إذا ارتكب العديد من المخالفات في ذلك اليوم.

تطهير العقوبة هو شكل مفيد وتعليمي من أشكال العقاب. يتم تنفيذ هذه العقوبة بشكل عام على منتهكي اللغة. كما هو الحال في Fauzi و wahyuningsih (٢٠١٩) في بحثهم وجدوا أن نوع العقوبات يتوافق مع مستوى الانتهاك، حيث إذا كان المستوى خفيفًا، فإن إحدى العقوبات المطبقة هي التنظيف. وفي الوقت نفسه، ما فعله أمر الله (٢٠١٨) في بحثه هو أنه عندما ارتكب الطالبات انتهاكات ٤ مرات، كانت العقوبة هي حفظ ٤٠ كلمة مفردة وتنظيفها. وبالتالي، تجادل الباحثة بأن عقوبة التنظيف شائعة تطبقها المؤسسات التعليمية لأنها لا تثقل كاهل الطالبات ومفيدة لنظافة بيئة المعهد.

٤). كتابة السور أو الجمل الاستغفار

وعقوبة كتابة السور أو الجمل في الاستغفار هي أن الطالبات كثيرا ما يرتكبن المخالفات وهذه العقوبة من فئة المعتدلة. لم يتم تحديد المبلغ اعتمادًا على من يعاقب الطالبات. إذا لم تنفذ الطالبات عقوباتهن، فإن الأستاذة الحسنول ستعطي على الفور عقوبات شديدة بعض الشيء مثل الانحناء وحفظ الحوارات أو الحوارات الجديدة التي تم تعلمها حتى ١٠ حوارات عربية. بشكل عام، هذه العقوبة أقل تنفيذًا في المعاهد الأخرى، لكنها غالبًا ما تكون القراءة فقط مائة إلى ثلاثمائة مرة وفقًا لمستوى الانتهاك، حيث تظهر نتائج البحث من (Wahyuningsih and Fauzi، ٢٠١٩) أن أخطاء بسيطة

يعاقب عليها أحدهم، وهي كتابة القرآن والقراءة أكثر من مائة مرة. لذلك يجادل الباحثون بأن عقوبة كتابة القرآن أو جمل الاستغفار مناسبة للتنفيذ لدعم تحسين المهارات اللغوية للطلاب من أجل التحفيز الذي يحصلون عليه.

٥). ركعة

يتم إعطاء العقوبة ركعة عندما تنتهك الفتاة عدة مرات وتنتهك الكثير في ذلك اليوم. يتم إعطاء العقاب بهدف ردعهم ويمكنهم إطاعة بيئة اللغوية بشكل جيد. هذه العقوبة هي واحدة من العقوبات التي تردع الطالبات، لأن ممارسة ركعة لفترة طويلة ستؤلم الساقين. لم تجد الباحثة أي تنفيذ لعقوبة ركعة على منتهكي اللغة في أماكن أخرى. ومع ذلك، فإن عقوبات ركعة لانتهاكات لوائح المعهد تحتوي بشكل عام على قوانين ركعة، وبالتحديد في بحث Cut Nailul Fauza (٢٠٢٢) في دار الأيتام في مدينة باندا آتشيه.

ورأت الباحثة أنه بالرغم من أن الركعة هي شكل من أشكال العقاب الجسدي، إلا أنها لا تزال معقولة، لأن الطالبات لن يشعرن بالألم إلا لفترة قصيرة. يتم تنفيذ هذه العقوبة حتى تشعر الطالبات أن العقوبة مرهقة للغاية. ويتم تنفيذ عقوبة الركعة هذه أيضاً عندما يتجاهل الطالب اللوائح المعمول بها، وهي الالتزام باستخدام اللغة العربية عند التواصل أثناء وجوده في بيئة المعهد.

ب. العقوبات غير الجسدية

العقوبة غير الجسدية هي العقوبة التي لا تؤذي جسدياً. أنواع العقوبات غير

الجسدي هي:

١). حفظ مفردات الجديديات

عقوبة حفظ المفردات الجديدة هي عقوبة خفيفة ومفيدة للطالبات لأنها يمكن أن تزيد من حفظ المفردات. العقوبة على كتابة مفردات جديدة هي عقوبة يمكن أن تدعم زيادة اكتساب المفردات أو يمكن أن تثري مفردات الطالبات، حتى يتمكنوا من معرفتها قبل أن يتم إعطاؤها من قبل OSFA. لذلك يمكن القول أن هذه العقوبة تعليمية ومفيدة للطالبات أنفسهن. إعطاء جزاءات تحفيز مفردات للمخالفين في البيئة اللغوية بما يتوافق مع غرض تنفيذ البيئة اللغوية.

وقد أوضح ذلك M. Lukman Syafii وآخرون (٢٠١٩) أن عقوبة مخالفة قواعد اللغة يجب أن تكون وفقاً لمستوى الانتهاك، على سبيل المثال حفظ المفردات، بينما لا يزال يمثل انتهاكاً، يتم زيادة مقدار المفردات المحفوظة، على سبيل المثال من الكلمات العشر الأولى إلى عشرين كلمة في المفردات للانتهاكات المتكررة حتى وقت لاحق في مرحلة الضرب.

تنفيذ العقوبات على إيجاد المفردات في معهد تحفيظ القرآن دار الفقيه، لأن الطالبات يتم تدريبهن على البحث بشكل مستقل عن مفردات جديدة في القاموس، والأهم من ذلك أن المفردات ليست كبيرة جداً بحيث يمكن للطالبات أن يوازنن ويتذكرن المفردات السابقة المحفوظة التي قدمها مدير اللغة.

٢). إعطاء الصندوق

العقوبات غير الجسدية الأخرى مثل إعطاء صندوق يحتوي على قلادة وعبارة "أنا ملكة مذنب لغة الفولاني"، سيتم ارتداء هذه القلادة لعدة أيام. يتم تنفيذ عدة أنواع من العقوبات حتى لا تحتقر الطالبات القواعد وتجعلن يشعرن بالاعتیاد على العقوبات المفروضة. تهدف هذه العقوبة إلى تخويف أو إذلال الطالبات. كما هو الحال مع العديد من العقوبات اللغوية لإنشاء بيئة عربية، من بينها تقف الطالبات في منتصف الصفحة

مرتدين قلادات "مذنب اللغة" أثناء حفظهم وذكر ١٠ كلمات مفردات (سعدية، ٢٠٢٢). وفي هذا الصدد، ترى الباحثة وأن عقاب الطالبات هو لبس قلادة الجاني لردع الطالبة وإحراجها لأن القلادة ستلبس أينما كانت وسيرها أي شخص في المعهد. لا تحتوي أشكال العقوبات المطبقة من قبل القائمين على الرعاية ومديرة اللغة في OSFA على أحكام قانونية متفق عليها مع مدير المعهد. سلم القادة قسم اللغة إلى OSFA من خلال توفير شروط عدم الإضرار بالطالبات والعقوبات التي يجب أن تكون تعليمية.

وهكذا صنفت الباحثة تصنيفات عقوبة المجرمين العرب إلى ثلاث فئات: معتدل، متوسط، وشديد. تستند هذه الفئة إلى وجهات نظر مدبرة ومديرة اللغة ووجهات نظر الطالبات. يجادل الباحثة بأن شكل الانتهاك ونوع العقوبات المطبقة يعتمدان على المؤسسة ولكن لا يزالان يشيران إلى شروط العقوبات. وهذا ما أكده رأي Tabroni (٢٠١٩) في الأدبيات التي تم العثور عليها، لا أحد يذكر بشكل مباشر كيف تتم عملية إصدار الحكم ويتم شرحه بشكل منهجي، ولكن مما عبّر عنه Mastuhu حول مبادئ التعليم المؤسسي، يمكن تفسير كيفية حدوث العملية بالفعل وكان لها تأثير إيجابي. مبدأ التعليم في المعهد هو التأكيد على أهمية الأخلاق الدينية. وبالتالي، عند فرض العقوبات، يجب النظر في نوع تأثيرها على الطالبات.

٢. تأثير العقوبات على الطالبات الجددات في بيئة اللغة العربية لمعهد تحفيظ

القرآن بدار الفقيه رانوميتو بكنواوي الجنوبية

واستناداً إلى نتائج الملاحظات والمقابلات، فإن العقوبات لها تأثير على جدية الطالبات في التحدث وخاصة اللغة العربية. إذا كانت مرتبطة بقواعد بيئة اللغة العربية، فإن العقوبات تصبح دعمًا ودعمًا لهذه القواعد حتى تعمل بشكل جيد. لأن أحد مبادئ البيئة

اللغوية هو مبدأ الاتساق والاستدامة الذي يتطلب نظامًا متنوعًا ومبدعًا للتحكم في الاستخدام الفعال للغة وتنميته. لذلك، هناك حاجة إلى مكافأة يمكن أن تحافظ على الاتساق في تنفيذ القاعدة. وهذا يتماشى مع رأي Muhbib بأن القواعد مهمة للغاية والتزامات ملزمة وتوحد الرؤية المشتركة والتصميم على تطوير بيئة ناطقة باللغة العربية. وبالتالي، من الضروري أن تعمل محكمة اللغة كمراقب، ومشرف تأديبي، وفي الوقت نفسه كسر وتنفيذ عقوبات معينة لمنتهكي القواعد المتفق عليها بشكل متبادل (Unsi، ٢٠١٥: ١٣٦).

أ. التأثير الإيجابي

١. تقليل عدد المخالفين

يمكن أن يؤدي وجود العقوبات إلى توعية الطالبات بالتحديث، ومن الإحراج يمكن أن يؤدي إلى الرغبة في تصحيح الأخطاء التي ارتكبوها. من هذه الرغبة سيؤدي إلى موقف من طاعة وانضباط الطالبات للقواعد بحيث يمكن تقليل عدد المخالفين. كما جاء في نتائج بحث نورخيماتوه فريكة (٢٠١٩) حول تنفيذ طريقة الجزاء في زيادة انضباط الطالبات وإظهار المواقف الطيبة لدى الطالبات مثل الشعور بالطاعة والوعي والمسؤولية. يقول رأي Dorothy Marx (نوجروهو، ٢٠٢٢) أن العقوبة لها أربع وظائف، وهي: الانتقام من الأفعال الخاطئة التي تم ارتكابها؛ كوسيلة وقائية وهناك خوف من ارتكاب جريمة؛ كتصحيح للأفعال الخاطئة؛ كتربية، أي إيقاظ الناس لترك السيئات، ثم البدء في فعل الخير. وبالتالي، تجادل الباحثة بأن تنفيذ العقوبات في بيئة اللغوية يمكن أن يحدث تأثيرًا إيجابيًا، أي تقليل عدد الانتهاكات اللاحقة. لأنه عندما يتم منح الطالبات عقوبات تعليمية، سيكون هناك وعي فيهم بالبقاء منضبطين في تنفيذ القواعد.

٢). زيادة الدافعية لدى الطالبات الجديديات

هناك عقوبات على الطالبات للشعور بالإشراف وتحفيزهن على التحدث بشكل جيد قبل أن يكون هناك طالبات جدد في الفصل الدراسي التالي. كما يمكن تحفيز الطلاب على التحسن، وعدم الكسل بعد الآن، والشعور بالقليل من الخوف، وزيادة الاجتهاد في تكرار المفردات. هذه النتيجة هي نفسها نتائج بحث Elia (٢٠٢١) بشأن تحليل تنفيذ الغرامات على دوافع الطلاب في التحدث باللغة العربية. نتج عن هذه الدراسة أن دافع الطلاب للتحدث بالعربية قليل إنه جيد. يتوافق هذا مع رأي Emile Durkheim في (نوجروهو، ٢٠٢٢) بأن وظيفة العقاب هي أساسًا وقائية بطبيعتها والتي تأتي بالكامل من الخوف من التهديد بالعقاب، وهذا الخوف له تأثير مفيد على رغبات معينة. تقول نظرية دوركيم أنه في عالم التعليم توجد نظرية للوقاية، قادرة على منع أشكال مختلفة من انتهاك القاعدة. هناك رسالة يتم نقلها بشكل غير مباشر عن طريق العقاب، وهي أن الطالبان لا يكررون المخالفة. وهكذا تجادل الباحثة بأن الأثر الإيجابي لتنفيذ العقوبات في البيئة اللغوية على الطالبات الجديديات يمكن أن يزيد من دافع الطالبات لتحقيق الهدف الأولي وهو دخول هذه المدرسة الداخلية. لأن الطالبات سيحاولون دائمًا تحقيق هدف دخول هذا الكوخ.

٣). تحسين المهارات اللغوية للطالبات الجديديات

من الآثار الإيجابية الناتجة عن تنفيذ العقوبات أنها يمكن أن تحسن المهارات اللغوية للطلاب الجديديات. بعد أن يشعروا بالحافز للتحدث دائمًا لأنهم يخشون التعرض للعقاب، يمكن أن تتحسن مهاراتهم اللغوية تدريجيًا أيضًا. نتيجة لبحث سابق أجراه ريكو سيتيا براتاما (٢٠١٨)، أجرى بحثًا حول تأثير العقوبات على الطالبان

الناطقين باللغة العربية وأنتج تأثيرًا إيجابيًا وهامًا. عند مقارنتها بالبحث السابق الذي أجراه رحمن عارف ستيوان ونور مفيدة في معهد تحفيظ بوتري أرول مبارك حول "إدارة برامج تعلم اللغة العربية بالطرق المباشرة" والذي نتج عنه وجود بيئة اللغوية ومع ذلك، لم يتم فرض عقوبات نتيجة نسيان الطالبان غالبًا لما تم تدريسه، لذلك كان على المعلم الاستمرار في تكرار التعلم السابق.

وفي الوقت نفسه، في معهد تحفيظ القرآن دار الفقيه، يتم تنفيذ العقوبات في البيئة اللغوية بهدف الحفاظ على هذا النظام وتنفيذه جيدًا، على الرغم من أنه لا تزال هناك طالبات ينسون الدروس أو المفردات المحفوظة، ولكن مع العقوبات يمكن تحفيزهن ومحاولة تنفيذ اللغة بشكل جيد. في هذه النظرية لم يتم تنفيذها بالكامل في معهد حفظ القرآن دار الفقيه، لأنه لا يزال هناك طلاب ينتهكونها، على الرغم من تعرضهم للعقاب. لأن الطالبات، وخاصة الطالبات الجديديات، يحتاجن حقًا إلى وقت لتعتاد على التواصل باللغة العربية.

ب. الأثر السلبي

يمكن أن يؤدي تنفيذ العقوبات على الطالبات الجديديات إلى تحفيز الطالبان ودفعهم إلى تنفيذ اللغة بشكل جيد. ومع ذلك، من ناحية أخرى، يشعر الطالبان أيضًا بالتعب. سيؤدي تأثير إرهاق الطالبان من العقوبات التي يتم تنفيذها إلى تركيز الطلاب على دروس أو أنشطة أخرى، مثل حفظ القرآن، وتقليل وقت راحة الطلاب، ويمكن أن يعيق عملاً آخر. يجادل الشيخ جميل زينو بأن الآثار الإيجابية للعقاب الجسديهي سبعة، وأحدها: تعطيل وإعاقة سير الدروس للطالبات ككل و الوقت الضائع للطالبات في الدراسة وسوف يتأثر بما يحدث عند بدء الدرس (Natakusuma, ٢٠١٦).

لأن هذا هو ما تشعر به الطالبات في معهد تحفيظ القرآن دار الفقيه، لذلك يفضلن أن يعاقبن بعقوبة القرفصاء. لأن وقت تنفيذ العقوبة قصير فقط. ومع ذلك، إذا تم تنفيذ هذه العقوبة، فإن الطالبات سيقبلن من شأن القواعد التي تم تنفيذها.

١) الطالبات الكسلانات في التحدث باللغة العربية

تشعر الطالبات بقليل من الضغط عندما تكون أخطائهن مجرد لفظ خاطئ، ومع ذلك، يمكن معاقبتهم بشدة. وبالتالي ستشعر الطالبات بالخوف ولا يجروئن على الكلام لذا يفضلن الصمت. هذا الخوف جعل الطالبات يتعاونن مع بعضهن البعض في انتهاك قواعد اللغة وعدم إبلاغ بعضهن البعض إلى قسم اللغة في OSFA لتسجيل أسمائهن كمخالفات اللغوية. وفقاً لماونة بينتي (Fitrianingrum & Akhlak، ٢٠٢١)، فإن عدم وجود عقوبة إذا لم تكن فعالة سيؤدي إلى خوف الطالبات وعدم الثقة بالنفس، ويشعر الطالبات بضيق الأفق، والكسل، وسيجعلهم يكذبون (خوفاً من العقاب)، ويقلل من شجاعة الأطفال. وبالتالي فإن رأي الباحثة هو أن بعض الطالبات يشعرن بقليل من الضغط مما يجعلهم يخافون ولا يثقون في التحدث باللغة العربية مما يؤدي في النهاية إلى الشعور بالكسل في التحدث واختيار الصمت بدلاً من التحدث مما يؤدي بعد ذلك إلى إساءة لفظ لغة أخرى أو استخدامها عن طريق الخطأ.

٢) الطالبات غير الشريقات

الضغط والخوف يسبب أيضاً الرغبة في تجنب العقاب. الطريقة التي تتجنب بها الطالبات التعرض للعقاب هي العمل مع أصدقائهن الذين لا يستخدمون اللغة العربية عند التحدث ولا يبلغون بعضهم البعض، وهذا يخلق موقفاً غير أمين يخشى أن يعتادوا عليه حتى وقت لاحق من الحياة. هذا يتماشى مع رأي M. Ngalim

Purwanto قال هناك ثلاثة آثار سلبية للعقاب: توليد مشاعر الاستياء، الطلاب أفضل في إخفاء التجاوز، يفقد الجاني الشعور بالخطأ، بعد أن دفع عقوبته مع الحكم.

العقوبات التي يقوم بها المعلمون لها عدة طرق للتنفيذ. الطريقة التي تم بها في هذا المعهد هي في شكل أفعال وأقوال. على الرغم من أن العقوبات لها آثار غير سارة، إلا أن كل طالبة لها وجهة نظر مختلفة لأن كل طالبة لديها أيضا معدل قبول مختلف. يتأثر هذا المستوى بعدة أمور وهي قبول الطالب وإدراكه والآثار النفسية، وهذا ما يجب على المعلمين الانتباه إليه والتفكير فيه عند تنفيذ العقوبات. أحد قوانين التعلم وفقا لثورندايك (١٩١٣) في قانون التأثير (The Law of Effect) ينص على أن "العلاقات تتعزز أو تضعف اعتمادا على رضاها أو استيائها فيما يتعلق باستخدامها" يعني أن أنشطة التعلم للشخص تتأثر برضا الطالبات واستيائهم.

٣. العوامل الداعمة والمعوقات لتنفيذ العقوبات على الطالبات الجديديات في بيئة

اللغة العربية لمعهد تحفيظ القرآن بدار الفقيه رانوميتو بكناووي الجنوبية

يُعد فرض العقوبات إحدى الطرق التي يمكن للمدرسين أو مقدمي الرعاية من خلالها زيادة دافع التعلم أو نتائج تعلم الطالبات. لتحقيق ذلك، هناك حاجة إلى خطوات تشغيلية منظمة كجزء لا يتجزأ من نظام التعليم المعمول به ويتم استيعابها من قبل جميع المكونات المعنية باعتبارها التزامات يجب الامتثال لها وستخضع للعقوبات في حالة حدوث انحرافات. تتطلب العمليات المنظمة تعاونًا جيدًا من جميع الأطراف، واتساقًا في تنفيذ العقوبات. وبالتالي، هناك عوامل داعمة ومثبطة لتنفيذ العقوبات.

أ. العوامل الداعمة

بناءً على نتائج الملاحظات والمقابلات، خلص الباحثون إلى أن العوامل التي تدعم تنفيذ العقوبات هي: بالمعنى الدقيق للكلمة OSFA و مربية في إصدار العقوبات؛ جميع OSFA و مريات الرعاية المشرفين على الطالبات ؛ هناك مساهمات من طالبات أخريات للإشراف؛ ودعم أولياء أمور الطالبات.

١). مربية ومديرة اللغة حازمة

يقال إن المنظمة جيدة، إذا سمحت بتحقيق تعاون فعال. في بحثه، وجد Kurniyawati (٢٠١٤) حول دور معهد السلام الحديثة تيمانجونج جاوة الوسطى، وسط جاوة في تأديب طلاب ، أن المنظمة لها دور إيجابي لكل من مدرسة طلاب والمعهد نفسها. لكل مجال في المنظمة طريقتة الخاصة في تأديب الطالبات. وبالمثل مديرة الذين يلعبون دورًا مهمًا للغاية في الحفاظ على اتساق الانضباط لمواصلة عملهم. أوضح نورامانيسا وآخرون (٢٠٢٢) أن دور وظيفة الأبوة والأمومة في المعهد دور مهم للغاية. في كل جهد لتحسين جودة التعليم في المعهد، الأبوة والأمومة لا تنفصل عن مختلف الأمور المتعلقة بوجودها. في بيئة المدرسة الداخلية، يحصل الطلاب أولاً على التعليم من المعلمين لأن المعلمين يلعبون دورًا مهمًا في تطوير نظام التعلم المستمر للطلاب. يمكن لتأثير دور الأبوة والأمومة أن يلون سلوك وشخصية الطلاب في كل من البيئة المدرسية والمدارس الداخلية الإسلامية والمجتمع والمنزل.

وبالتالي، تجادل الباحثة بأن هناك حاجة إلى OSFA ومربية في تنفيذ الانضباط، لأنهم هم الذين يلعبون دورًا كبيرًا في رعاية الطالبات، وتعزيز الطالبات للبقاء منضبطين في تنفيذ التزاماتهم، في هذه الحالة القدرة على التحدث باللغة العربية عند التواصل مع الآخرين.

٢). وجود جاسوس والتعاون مع الطالبات

طريقة عمل الجاسوس هي العثور على الطالبان اللتي يرتكبن انتهاكات. ثم ستبلغ أوسفا قسم اللغة لكتابة اسم المخالف في دفتر منتهك اللغة. كان جاسوس أيضا جزءا من الطالبات اللتين انتهكن. يتم تعيين الطالبات اللتيت ينتهكونها ليكون جواسيس يراقبن أصدقاء آخرين.

عندما تصبح الطالبات جاسوسًا، يمكن أن يجعلهن ذلك يدركن أنه يجب عليهن توخي الحذر واستخدام اللغة العربية دائمًا عند التحدث، لأن هناك جواسيس غير معروفين يراقبون الطلاب. هذا الوعي ضروري في تنفيذ القواعد التي تم وضعها. بصفتي وحي الدين والأصدقاء، فإن العوامل الداعمة لتنفيذ العقوبة في معهد بيكانبارو تشمل: الانضباط، والتسهيلات، ووجود دليل في القواعد، والتعاون، والدعم من المعلمين، والوعي، والعوامل الداعمة الأخرى. توضح هذه الدراسة أن العوامل التي تؤثر على الانضباط تشمل: الوعي والطاعة والأدوات والتعليم والعقاب. الطاعة كعملية تنفيذ عملي للقواعد التي تحكم نفسها. إن تكوين موقف منضبط ليس بهذه السهولة، ولكنه يستغرق وقتًا طويلاً بخطوات بسيطة. والأهم من ذلك هو الوعي الذاتي والتعود أو القيام بذلك بشكل متكرر بتوجيه من المعلم أو مربية (Wahyudi، وأخرى، ٢٠٢١).

وبالتالي، هناك حاجة للطالبات اللاتي يصبحن جاسوس لأنهن دائمًا ما يكونن معًا ويتواصلن غالبًا مع أصدقاء آخرين، ولهذا السبب سيكون من الأسهل العثور على طالبات لا يتحدثن اللغة العربية.

٣. دعم الوالدين للطالبات

إن دعم أولياء أمور الطلاب مهم للغاية لأنه يمكن أن يكون عاملاً في رفع الروح المعنوية للإناث. الآباء الذين يقدمون فهمًا جيدًا لتنفيذ العقوبات، سيكون الطالبات على استعداد لتنفيذ هذه العقوبات وإدراك أنها ناجمة أيضًا عن الأخطاء التي ارتكبوها. وهذا ما تؤكدته نتائج بحث Ningrum, و أخرى (٢٠١٨) أن العقبة أمام غرس الانضباط الطلاب في معهد دار الفكري هي نقص المعرفة الأبوية. عندما ينتهك الطلاب القواعد ويتلقون عقوبات، هناك آباء لا يقبلون ويحتجون. هذا بالتأكيد لا يريده مربية أو المعهد نفسها.

لهذا السبب، تجادل الباحثة بأن قلق أولياء الأمور ومعرفتهم بالعقوبات أمران مهمان للغاية بحيث أنه عند تنفيذ العقوبات في المدارس الداخلية الإسلامية يمكن تنفيذها بشكل صحيح لهذا السبب، يجب على الآباء توفير الفهم والتحفيز للطلاب الذين يشكون لهم.

ب. عوامل المعوقات

وخلصت الباحثة من الملاحظات ونتائج المقابلات إلى أن العوامل المثبطة لتنفيذ العقوبات على الطالبات الجديديات في تنفيذ البيئة الناطقة بالعربية هي أن الإشراف لم يكن صارمًا للغاية، لأنه بعد أنشطة التعلم أو التحفيظ في القاعة، عادة ما يتوجه مدرسات اللغة مباشرة إلى غرفة OSFA، في حين أن العديد من الطالبات من الدفعة الثالثة يقضين ويلعبن في القاعة. من المحتمل أن يحدث هذا انتهاكات لم تتحقق من قبل OSFA أو مقدمي الرعاية اللغويين. هناك عقوبات على الطالبات اللواتي يفضلن الصمت بدلاً من سرد القصص لأنهن يخشين النطق بلغة خاطئة، ثم هناك طالبات يعملن معًا لعدم إبلاغ بعضهن البعض لأن كلاهما ينتهك اللغة.

النتائج التي توصل إليها الباحثون هي نفسها تقريباً تلك التي توصل إليها Wahyudin وآخرون بأن العوامل المثبطة لتنفيذ الأحكام في معهد بيكانبارو تشمل: (١) نقص الوعي الذاتي. (٢) أقل حزماً؛ (٣) عدم وجود وسائل للعقاب ونحو ذلك. كما أوضح نورامانيسا وآخرون (٢٠٢٢) أن العامل المثبط هو قلة وعي الطالبات، لأنه إذا لم تكن هناك إرادة ذاتية بعدم الانتهاك، فإن أي عقوبة تُمنح لن تردعهن وتوقفهن عن ارتكاب الانتهاكات.

وبالتالي، يمكن الاستنتاج أن عدم وجود رقابة صارمة من المنظمات الطلاب سيشكل ثغرة أمام الطالبات لخرق القواعد، وتحديدًا عدم التحدث باللغة العربية عند التحدث. لأنه، انطلاقاً من حقيقة أن هناك العديد من الطالبات انتهكوا اللغة أو لا يتحدثن العربية عند التواصل ولكن لا يتعرضن للعقاب. وهناك عامل مثبط آخر يتمثل في عدم وعي الطالبات بتنفيذ القواعد، وهناك طالبات يفضلن التزام الصمت وعدم التواصل كثيراً لحماية أنفسهن من العقوبات.