

ANALISIS KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA

SISWA KELAS V SD NEGERI 3 KONDA



EVA ROSMAWATI
NIM: 17010110022

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)

KENDARI

2023



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KENDARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Sultan Qaimuddin No. 17 Kendari Telp.(0401) 3193710/ 3193710
website.www.http//iainkendari@yahoo.ac.id

PENGESAHAN SKRIPSI

Hasil penelitian dengan Judul "Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas V SD Negeri 3 Konda" yang ditulis oleh Eva Rosmawati NIM.17010110022 Mahasiswa Program Studi Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Kendari, telah diuji dan dipresentasikan dalam Sidang Skripsi yang diselenggarakan pada hari Rabu tanggal 01 November 2023 dan dinyatakan telah dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.

Dewan Penguji Skripsi

Ketua : **Muhammad Syarwa Sangila S.Pd, M.Pd** (.....)

Sekretaris : **Hasrin Lamote, S.Pd, M.Sc** (.....)

Anggotal : **Halistin, M.Si** (.....)

Anggotal : **Sri Anandari Safaria S.Pd, M.Pd** (.....)



Kendari, 09 November 2023
Dekan

Dr. Imelda Wahyuni, S.S, M.Pd.I.
NIP. 198002272005012006

HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Dengan ini saya menyatakan bahwa segala informasi dalam skripsi berjudul “Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas V SD Negeri 3 Konda” dibawah bimbingan Muhammad Syarwa Sangila, S.Pd., M.Pd. dan Hasrin Lamote, S.Pd., S.Mc telah diperoleh dan disajikan sesuai dengan peraturan akademik dan kode etik IAIN Kendari. Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam penulisan hasil penelitian ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi. Semua sumber rujukan yang digunakan dalam skripsi ini telah disebutkan di dalam daftar pustaka. Dengan penuh kesadaran saya menyatakan bahwa hasil penelitian ini adalah hasil karya saya sendiri. Jika kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini merupakan duplikat, tiruan, plagiasi, dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Kendari, 09 November 2023 M
9 Dzulqa'dah 1442 H



Eva Rosmawati

Eva Rosmawati
17010110022

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS
AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademik Institut Agama Islam Negeri Kendari, saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Eva Rosmawati
NIM : 17010110022
Program Studi : Tadris Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jenis Karya* : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Institut Agama Islam Negeri Kendari Hak **Bebas Royalti Noneklusif** (*Non-exclusive Royalty-Free Right*) atas karya ilmu saya yang berjudul:

**“Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas V SD
Negeri 3 Konda”**

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneklusif ini Institut Agama Islam Negeri Kendari berhak menyimpan, mengalihmedia/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*data base*), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Kendari

Pada Tanggal : 09 November 2023 M
09 Dzulqa'dah 1442 H

Yang Menyatakan



Eva Rosmawati
17010110022

KATA PENGANTAR

Puji syukur senantiasa kita panjatkan kehadiran Allah SWT. yang telah melimpahkan rahmat-Nya kepada seluruh manusia yang ada dimuka bumi. Sholawat serta salam kami haturkan kepada baginda Rasulullah SAW. sebagai tokoh revolusioner yang telah merubah tatanan kehidupan dari kejahiliah menjadi hikmah dan tentram.

Rasa syukur tiada terkira bagi penulis yang telah menyelesaikan penelitian dan penulisan hasil penelitian ini. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan ini tidak terlepas dari berbagai pihak yang telah memberikan dukungan serta bantuan rerhusus kepada kedua orang tua penulis bapak Alm. Muh. Saepudin yang sangat mendukung penulis dan Ibu Kasimah yang sabar dan sangat tulus mendo'akan penulis serta suami Solikhin, S.Pd.I yang terus memberikan motivasi serta doa, sehingga bisa menyelesaikan penyusunan skripsi ini dan memberikan dukungan baik moril, materil yang telah banyak dikorbankan untuk penulis, serta kedua saudara penulis Kosim, S.Hut dan Tika Maulia Ramadhani yang selalu menyemangati penulis dalam menyelesaikan tugas akhir ini.

Dengan segala ketulusan hati penulis mengucapkan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Dr. Husain Insawan, M.Ag selaku Rektor IAIN Kendari yang telah memberikan dukungan sarana dan fasilitas serta kebijakan yang mendukung penyelesaian studi penulis.
2. Dr. Imelda Wahyuni, S.S, M.Pd.I. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Kendari yang telah memberikan dukungan.

3. Muhammad Syarwa Sangila, S.Pd, M.Pd selaku ketua Program Studi Tadris Matematika sekaligus sebagai pembimbing 1 yang telah memberi banyak arahan, masukan, motivasi dan dukungan dalam menyelesaikan studi.
4. Hasrin Lamote, S.Pd, M.Sc, selaku pembimbing 2 yang banyak mengarahkan dan terus memberikan motivasi serta dukungan kepada peneliti dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.
5. Halistin, M.Si dan Sri Anandari Safaria, S.Pd, M.Pd selaku dosen penguji saya yang tak pernah bosan dan lelah dalam memberikan petunjuk dan bimbingan kepada penulis dalam penulisan skripsi ini.
6. Abas Hasan S.Pd selaku Kepala SD Negeri 3 Konda beserta guru-guru yang telah membantu dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini
7. Yuni Yanti Akib, S.Pd selaku guru matematika SD Negeri 3 Konda yang telah meluangkan waktunya dan membantu penulis dalam melaksanakan penelitian.
8. Siswa dan siswi kelas V SD Negeri 3 Konda yang telah menyisihkan waktunya untuk memberikan bantuan selama pelaksanaan penelitian.
9. Seluruh dosen dan tenaga kependidikan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Kendari yang ramah dan cekatan dalam melayani setiap keluhan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Seluruh rekan-rekan mahasiswa Program Studi Tadris Matematika angkatan 2017 yang tidak mampu saya sebutkan satu persatu, terima kasih atas segala dukungan dan kebersamaan kita. Semoga kita dapat menempuh jalan kesuksesan kedepannya.

Penulis berharap semoga bantuan dan berbagai upaya yang telah disumbangkan kepada penulis mendapat pahala yang setimpal di sisi Allah SWT dan tetap mendapat lindungan-Nya dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Akhirnya penulis memohon ampunan kepada Allah SWT atas segala khilaf baik yang disengaja maupun yang tidak disengaja.

Kendari, 09 November 2023

Penulis



Eva Rosmawati
NIM. 17010110022



ABSTRAK

Eva Rosmawati. 17010110022. Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas V SD Negeri 3 Konda. Dosen Pembimbing I Muhammad Syarwa Sangila, S.Pd, M.Pd dan Pembimbing II Hasrin Lamote, S.Pd, M.Sc.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tingkat kemampuan pemecahan masalah matematika siswa serta untuk mengetahui kemampuan pemecahan masalah matematika siswa menurut teori Polya pada setiap indikator kemampuan pemecahan masalah matematika siswa kelas V SD Negeri 3 Konda. Tahapan pemecahan masalah Polya terdiri dari tahap memahami masalah, merencanakan pemecahan, melakukan rencana pemecahan, dan memeriksa kembali. Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif kualitatif. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V SD Negeri 3 Konda. Tes kemampuan pemecahan siswa diberikan kepada 10 orang siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan tes, dokumentasi dan wawancara. Hasil penelitian ini adalah (1) Tingkat kemampuan pemecahan masalah matematika siswa kelas V SD Negeri 3 Konda, ditinjau dari hasil tes diketahui bahwa kemampuan pemecahan masalah siswa berada pada kategori sedang dengan persentase sebesar 40%. (2) (a) Tahap memahami masalah banyak siswa yang tidak mengalami kesulitan karena siswa sudah bisa memahami masalah, (b) pada tahap merencanakan penyelesaian hanya sebagian siswa yang dapat menuliskan rencana penyelesaian tetapi belum sepenuhnya benar, (c) pada tahap menyelesaikan masalah ada beberapa siswa yang lupa atau salah dalam menuliskan operasi dan siswa salah dalam menghitung jawaban. Hal ini disebabkan karena siswa kurang konsentrasi dalam menyelesaikan soal, dan (d) pada tahap memeriksa kembali tidak ada sama sekali siswa yang dapat memeriksa jawaban.

Kata Kunci : *Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika, Pecahan, Polya*

ABSTRACT

Eva Rosmawati. 17010110022. Analysis of Mathematics Problem Solving Ability of Fifth Grade Student's SD Negeri 3 Konda. Supervisor I Muhammad Syarwa Sangila, S.Pd, M.Pd and Supervisor II Hasrin Lamote, S.Pd, M.Sc.

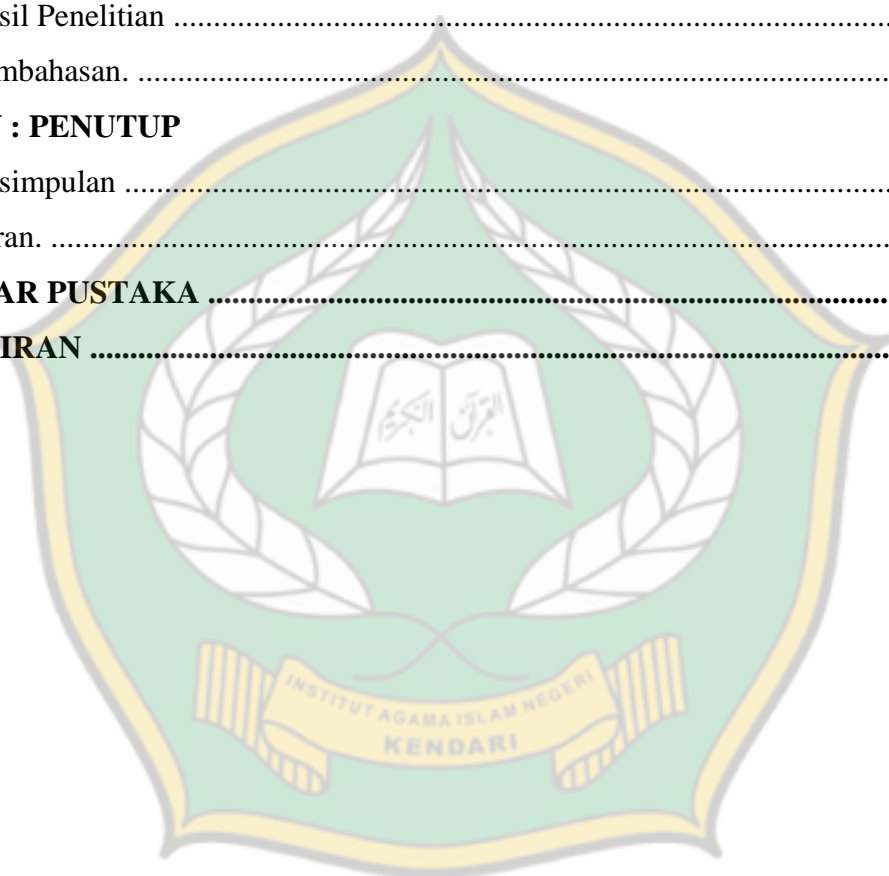
This research aims to find out the level of student's mathematical abilities based on the Polya theory on each indicator of mathematics student's mathematics problem in class V at SD Negeri 3 Konda. Polya's problem solving stages consist of understanding the problem, planning a solution, carrying out a solution plan, and checking again. This type of research is qualitative descriptive research. The subjects of this research were fifth grade students at SD Negeri 3 Konda. The student solving ability test was given to 10 student's. Data collection techniques use tests, documentation and interview. The result of this research are (1) The level of mathematical problem solving ability of fifth grade student's at SD Negeri 3 Konda, judging from the test result, it is know that the student's problem solving ability is in the medium category with a percentage of 40%. (2) (a) At the stage of understanding the problem many student's do not experience difficulties because student's can already understanding the problem, (b) At the stage of planning a solution only some student's can write down a solution plan but it is not completely correct, (c) At the stage of solving the problem there are some student's forget or wrote down operations incorrectly and student's made errors in calculating answers. This is because student's lack concentration in solving the questions, and at the re-checking stage there are no student's at all who can check the answers.

Kata Kunci : Mathematical Problem Solving Ability, Fraction, Polya

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	ii
HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS	iii
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS	iv
KATA PENGANTAR	v
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I : PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang.	1
1.2. Identifikasi Masalah.	6
1.3. Batasan Masalah	7
1.4. Fokus Penelitian.	7
1.5. Rumusan Masalah.....	7
1.6. Tujuan Penelitian	7
1.7. Manfaat Penelitian	8
1.8. Definisi Operasional	8
BAB II : KAJIAN TEORI	
2.1. Deskripsi Teori.	9
2.1.1. Pembelajaran Matematika.	9
2.1.2. Pemecahan Masalah Matematika	13
2.2. Materi Pembelajaran.	17
2.3. Penelitian Relevan	21
2.4. Kerangka Pikir	23
BAB III : METODOLOGI PENELITIAN	
3.1. Jenis Penelitian	25
3.2. Waktu dan Tempat Penelitian.....	25
3.3. Partisipan.	26

3.4. Teknik Pengumpulan Data	26
3.5. Instrumen Penelitian.	27
3.6. Uji Validitas.	30
3.7. Teknik Analisis Data	32
3.8. Pengecekan Keabsahan Data.	33
BAB IV : HASIL DAN PEMBAHASAN	
4.1. Hasil Penelitian	35
4.2. Pembahasan.	134
BAB V : PENUTUP	
5.1. Kesimpulan	138
5.2. Saran.	139
DAFTAR PUSTAKA	140
LAMPIRAN	144



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1: Indikator Pemecahan Masalah Matematika Menurut Polya.....	16
Tabel 3.1: Jadwal Pelaksanaan Penelitian	25
Tabel 3.2: Kisi-Kisi Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa..	27
Tabel 3.3: Pedoman Penskoran Tes Kemampuan Pemecahan Masalah	28
Tabel 3.4: Kategori Tingkat Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa	29
Tabel 3.5: Pengklasifikasian Validasi Isi	30
Tabel 3.6: Skor Validasi Oleh Validator	31
Tabel 3.7: Ketentuan Uji Reliabilitas	32
Tabel 4.1: Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa	36
Tabel 4.2: Tingkat Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa.....	36



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Tahap Memahami Masalah Soal 1 Subjek MWS	37
Gambar 4.2 Tahap Merencanakan Penyelesaian Soal 1 Subjek MWS	39
Gambar 4.3 Tahap Meyelesaikan Masalah Soal 1 Subjek MWS	40
Gambar 4.4 Tahap Memahami Masalah Soal 2 Subjek MWS	41
Gambar 4.5 Tahap Merencanakan Penyelesaian Soal 2 Subjek MWS	42
Gambar 4.6 Tahap Meyelesaikan Masalah Soal 2 Subjek MWS	43
Gambar 4.7 Tahap Memahami Masalah Soal 3 Subjek MWS	44
Gambar 4.8 Tahap Merencanakan Penyelesaian Soal 3 Subjek MWS	45
Gambar 4.9 Tahap Meyelesaikan Masalah Soal 3 Subjek MWS	46
Gambar 4.10 Tahap Memahami Masalah Soal 1 Subjek NIY	48
Gambar 4.11 Tahap Merencanakan Penyelesaian Soal 1 Subjek NIY	49
Gambar 4.12 Tahap Meyelesaikan Masalah Soal 1 Subjek NIY	50
Gambar 4.13 Tahap Memahami Masalah Soal 2 Subjek NIY	51
Gambar 4.14 Tahap Merencanakan Penyelesaian Soal 2 Subjek NIY	52
Gambar 4.15 Tahap Meyelesaikan Masalah Soal 2 Subjek NIY	53
Gambar 4.16 Tahap Memahami Masalah Soal 3 Subjek NIY	54
Gambar 4.17 Tahap Merencanakan Penyelesaian Soal 3 Subjek NIY	55
Gambar 4.18 Tahap Meyelesaikan Masalah Soal 3 Subjek NIY	56
Gambar 4.19 Tahap Memahami Masalah Soal 1 Subjek APZ	57
Gambar 4.20 Tahap Merencanakan Penyelesaian Soal 1 Subjek APZ	58
Gambar 4.21 Tahap Meyelesaikan Masalah Soal 1 Subjek APZ	59
Gambar 4.22 Tahap Memahami Masalah Soal 2 Subjek APZ	61
Gambar 4.23 Tahap Merencanakan Penyelesaian Soal 2 Subjek APZ	61
Gambar 4.24 Tahap Meyelesaikan Masalah Soal 2 Subjek APZ	62
Gambar 4.25 Tahap Memahami Masalah Soal 3 Subjek APZ	64
Gambar 4.26 Tahap Merencanakan Penyelesaian Soal 3 Subjek APZ	65
Gambar 4.27 Tahap Meyelesaikan Masalah Soal 3 Subjek APZ	65
Gambar 4.28 Tahap Memahami Masalah Soal 1 Subjek ABM	67
Gambar 4.29 Tahap Merencanakan Penyelesaian Soal 1 Subjek ABM	68
Gambar 4.30 Tahap Meyelesaikan Masalah Soal 1 Subjek ABM	69
Gambar 4.31 Tahap Memahami Masalah Soal 2 Subjek ABM	70
Gambar 4.32 Tahap Merencanakan Penyelesaian Soal 2 Subjek ABM	71
Gambar 4.33 Tahap Meyelesaikan Masalah Soal 2 Subjek ABM	72
Gambar 4.34 Tahap Memahami Masalah Soal 3 Subjek ABM	73
Gambar 4.35 Tahap Merencanakan Penyelesaian Soal 3 Subjek ABM	74
Gambar 4.36 Tahap Meyelesaikan Masalah Soal 3 Subjek ABM	75
Gambar 4.37 Tahap Memahami Masalah Soal 1 Subjek MNAFT	77
Gambar 4.38 Tahap Merencanakan Penyelesaian Soal 1 Subjek MNAFT	78
Gambar 4.39 Tahap Meyelesaikan Masalah Soal 1 Subjek MNAFT	78
Gambar 4.40 Tahap Memahami Masalah Soal 2 Subjek MNAFT	80

Gambar 4.41 Tahap Merencanakan Penyelesaian Soal 2 Subjek MNAFT	81
Gambar 4.42 Tahap Meyelesaikan Masalah Soal 2 Subjek MNAFT	81
Gambar 4.43 Tahap Memahami Masalah Soal 3 Subjek MNAFT	83
Gambar 4.44 Tahap Merencanakan Penyelesaian Soal 3 Subjek MNAFT	83
Gambar 4.45 Tahap Meyelesaikan Masalah Soal 3 Subjek MNAFT	84
Gambar 4.46 Tahap Memahami Masalah Soal 1 Subjek ANRS	86
Gambar 4.47 Tahap Merencanakan Penyelesaian Soal 1 Subjek ANRS	87
Gambar 4.48 Tahap Meyelesaikan Masalah Soal 1 Subjek ANRS	88
Gambar 4.49 Tahap Memahami Masalah Soal 2 Subjek ANRS	89
Gambar 4.50 Tahap Merencanakan Penyelesaian Soal 2 Subjek ANRS	90
Gambar 4.51 Tahap Meyelesaikan Masalah Soal 2 Subjek ANRS	91
Gambar 4.52 Tahap Memahami Masalah Soal 3 Subjek ANRS	92
Gambar 4.53 Tahap Merencanakan Penyelesaian Soal 3 Subjek ANRS	93
Gambar 4.54 Tahap Meyelesaikan Masalah Soal 3 Subjek ANRS	94
Gambar 4.55 Tahap Memahami Masalah Soal 1 Subjek AA.....	95
Gambar 4.56 Tahap Merencanakan Penyelesaian Soal 1 Subjek AA	96
Gambar 4.57 Tahap Meyelesaikan Masalah Soal 1 Subjek AA	97
Gambar 4.58 Tahap Memahami Masalah Soal 2 Subjek AA	98
Gambar 4.59 Tahap Merencanakan Penyelesaian Soal 2 Subjek AA	99
Gambar 4.60 Tahap Meyelesaikan Masalah Soal 2 Subjek AA	100
Gambar 4.61 Tahap Memahami Masalah Soal 3 Subjek AA	101
Gambar 4.62 Tahap Merencanakan Penyelesaian Soal 3 Subjek AA	102
Gambar 4.63 Tahap Meyelesaikan Masalah Soal 3 Subjek AA	102
Gambar 4.64 Tahap Memahami Masalah Soal 1 Subjek CNB	104
Gambar 4.65 Tahap Merencanakan Penyelesaian Soal 1 Subjek CNB	105
Gambar 4.66 Tahap Meyelesaikan Masalah Soal 1 Subjek CNB	106
Gambar 4.67 Tahap Memahami Masalah Soal 2 Subjek CNB	107
Gambar 4.68 Tahap Merencanakan Penyelesaian Soal 2 Subjek CNB	108
Gambar 4.69 Tahap Meyelesaikan Masalah Soal 2 Subjek CNB	109
Gambar 4.70 Tahap Memahami Masalah Soal 3 Subjek CNB	111
Gambar 4.71 Tahap Merencanakan Penyelesaian Soal 3 Subjek CNB	112
Gambar 4.72 Tahap Meyelesaikan Masalah Soal 3 Subjek CNB	113
Gambar 4.73 Tahap Memahami Masalah Soal 1 Subjek MNAS	115
Gambar 4.74 Tahap Merencanakan Penyelesaian Soal 1 Subjek MNAS	116
Gambar 4.75 Tahap Meyelesaikan Masalah Soal 1 Subjek MNAS	116
Gambar 4.76 Tahap Memahami Masalah Soal 2 Subjek MNAS	118
Gambar 4.77 Tahap Merencanakan Penyelesaian Soal 2 Subjek MNAS	119
Gambar 4.78 Tahap Meyelesaikan Masalah Soal 2 Subjek MNAS	120
Gambar 4.79 Tahap Memahami Masalah Soal 3 Subjek MNAS	121
Gambar 4.80 Tahap Merencanakan Penyelesaian Soal 3 Subjek MNAS	122
Gambar 4.81 Tahap Meyelesaikan Masalah Soal 3 Subjek MNAS	123
Gambar 4.82 Tahap Memahami Masalah Soal 1 Subjek MA.....	124

Gambar 4.83 Tahap Merencanakan Penyelesaian Soal 1 Subjek MA	125
Gambar 4.84 Tahap Meyelesaikan Masalah Soal 1 Subjek MA	126
Gambar 4.85 Tahap Memahami Masalah Soal 2 Subjek MA	128
Gambar 4.86 Tahap Merencanakan Penyelesaian Soal 2 Subjek MA	129
Gambar 4.87 Tahap Meyelesaikan Masalah Soal 2 Subjek MA	129
Gambar 4.88 Tahap Memahami Masalah Soal 3 Subjek MA	131
Gambar 4.89 Tahap Merencanakan Penyelesaian Soal 3 Subjek MA	132
Gambar 4.90 Tahap Meyelesaikan Masalah Soal 3 Subjek MA	132



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kisi-kisi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa	144
Lampiran 2. Instrumen Penelitian	145
Lampiran 3. Jawaban Soal Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika	146
Lampiran 4. Lembar Validasi	148
Lampiran 5. Hasil Validasi Instrument Tes	151
Lampiran 6. Validasi dan Reliabilitas Instrumen	152
Lampiran 7. Lembar Pedoman Wawancara	159
Lampiran 8. Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa...	161
Lampiran 9. Dokumentasi	162
Lampiran 10. Surat Izin Penelitian Balitbang.....	174
Lampiran 11. Surat Keterangan Penelitian	175
Lampiran 12. Biodata Penulis	176

