

BAB IV

HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil Penelitian

4.1.1 Deskripsi Data

Penelitian ini membahas mengenai kemampuan pemecahan masalah matematika siswa dalam mengerjakan soal rutin matematika pada materi pecahan. Kemampuan pemecahan masalah yang dianalisis pada penelitian ini berdasarkan pada tahapan Polya yang mencakup kesalahan memahami masalah, kesalahan membuat rencana, kesalahan menyelesaikan masalah, dan kesalahan memeriksa kembali jawaban.

Penelitian yang dilakukan memiliki tujuan, yaitu memaparkan tingkat kemampuan pemecahan masalah siswa kelas V SD Negeri 3 Konda dalam menyelesaikan soal pecahan. Tahapan kualitatif yang dipaparkan di bab sebelumnya bertujuan untuk mencapai data dari hasil penelitian yang diperoleh siswa. Data pada penelitian ini diperoleh dari hasil tes yang dilakukan kepada siswa kelas V SD Negeri 3 Konda dan diperkuat oleh hasil wawancara. Hasil tes yang diperoleh peneliti berasal dari materi pecahan. Pada penelitian ini, peneliti menganalisis hasil tes yang terdapat pada soal 1 sampai 3. Penelitian ini dilaksanakan di kelas V yang terdiri dari 10 siswa. Selanjutnya, dari 10 siswa tersebut secara berurut dilakukan wawancara untuk memperkuat hasil dari tes yang telah dikerjakan oleh siswa.

4.1.1 Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa

Pada bagian ini dideskripsikan, dianalisis, dan disimpulkan data kemampuan pemecahan masalah subjek penelitian pada tes yang telah dilakukan. Tingkat kemampuan pemecahan matematika siswa dapat dilihat pada tabel 4.1 berikut:

Tabel 4.1 Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa

No	Kode Subjek	Jumlah Skor	Skor Maks	Nilai	Kategori
1.	ABM	17	30	56,67	Sedang
2.	ANRS	15	30	50	Sedang
3.	APZ	18	30	60	Tinggi
4.	CNB	14	30	46,67	Rendah
5.	MNAS	14	30	46,67	Rendah
6.	MA	14	30	46,67	Rendah
7.	MWS	20	30	66,67	Tinggi
8.	MNAFT	16	30	53,33	Sedang
9.	NIY	19	30	63,33	Tinggi
10.	AA	15	30	50	Sedang

Dari tabel 4.1 di atas peneliti dapat menentukan 3 kategori yang akan dipilih sebagai subjek penelitian yang kemudian selanjutnya akan dilakukan wawancara. Pengkategorian subjek dapat dilihat pada tabel 4.2 berikut:

Tabel 4.2 Tingkat Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa

No	Interval	Kategori	Jumlah Siswa	Persentase
1.	$57,37 < x \leq 100$	Tinggi	3	30%
2.	$48,33 < x < 57,37$	Sedang	4	40%
3.	$0 < x < 48,33$	Rendah	3	30%

Berdasarkan tabel diatas dapat dilihat bahwa tingkat kemampuan pemecahan masalah: jumlah siswa yang memperoleh nilai pada interval $57,37 < x \leq 100$ atau yang memenuhi kategori tinggi adalah sebanyak 3 orang siswa atau 30%, yang memperoleh nilai pada interval $48,33 < x < 57,37$ atau yang memenuhi kategori sedang adalah sebanyak 4 orang siswa atau 40%, dan yang

memperoleh nilai pada interval $0 < x < 48,33$ atau yang memenuhi kategori rendah adalah sebanyak 3 orang siswa atau 30%.

Setelah melihat hasil tes yang telah dilakukan oleh siswa sebanyak 10 orang siswa. Subjek kemudian diwawancara terkait dengan hasil tes kemampuan pemecahan masalah matematika. Subjek yang mewakili setiap kategori kemampuan pemecahan masalah matematika sebagai berikut:

4.2 Deskripsi Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Setiap Kategori

1. Deskripsi Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kategori Tinggi

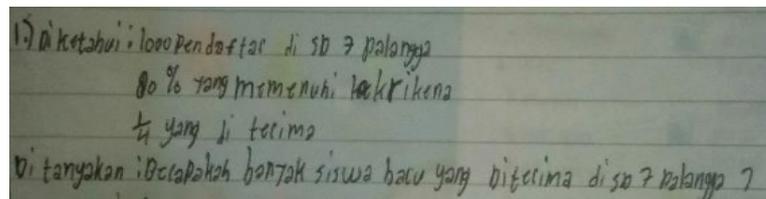
a. Deskripsi data hasil tes dan wawancara subjek inisial MWS

1) Soal Nomor 1

a. Tahap Memahami Masalah

Pada tahap memahami masalah, kemampuan pemecahan masalah yang akan diungkap merupakan hasil pernyataan subjek dari soal yang telah diberikan menggunakan bahasanya sendiri, siswa dapat menentukan apa yang diketahui dari soal, dan dapat menentukan hal apa yang ditanyakan dari soal. Berikut adalah gambar tes tertulis dan petikan hasil tes wawancara subjek MWS pada tahap memahami masalah:

❖ Jawaban Subjek MWS



Gambar 4.1 Tahap Memahami Masalah

Keterangan:

P : Peneliti.

MWS : Muhammad Wahyu Saputra

P : Untuk soal yang pertama, silahkan kamu baca soalnya terlebih dahulu.

MWS : Sudah kak.

P : Apakah kamu memahami maksud dari kalimat dalam soal ini?

MWS : Paham kak.

P : Berapa kali kamu membacanya?

MWS : Berulang-ulang kak, soalnya saya kurang paham. Terus saya baca lagi sampai paham.

P : Jika paham, apakah kamu bisa menyebutkan hal apa saja yang diketahui dari soal?

MWS : Disini pendaftar ada 1000. Terus hanya 80% yang memenuhi kriteria, dan $\frac{1}{4}$ bagian saja yang diterima.

P : Apakah kamu menuliskan apa yang diketahui dan yang ditanyakan seperti jawabanmu tadi?

MWS : Iya kak saya tulis.

P : Sekarang, apakah kamu bisa memahami apa yang ditanyakan dari soal tersebut?

MWS : Iya kak, yang ditanyakan itu berapa banyak siswa baru yang diterima?

P : Apakah hanya itu yang diketahui dan ditanyakan dalam soal?

MWS : Iya kak begitu saja.

Berdasarkan hasil tes dan wawancara peneliti bersama subjek pertama diketahui bahwa subjek membaca soal terlebih dahulu berulang kali terutama ketika ada kata-kata yang kurang dipahaminya. Subjek dapat menyebutkan hal apa saja yang diketahui di dalam soal, kemudian dapat menyebutkan hal yang ditanyakan dalam soal menggunakan bahasanya sendiri. Hal tersebut menunjukkan bahwa subjek memahami soal terlebih dahulu sebelum membuat perencanaan.

b. Tahap Merencanakan Penyelesaian

Tahap merencanakan penyelesaian pada tahap memecahkan masalah siswa dapat menentukan syarat lain yang tidak diketahui pada soal atau informasi yang lainnya, siswa dapat membuat rencana penyelesaian dari soal yang diberikan, atau bisa membuat model matematika terlebih dahulu sebelum menyelesaikan masalah. Berikut hasil tes dan wawancara subjek inisial MWS dalam tahap merencanakan penyelesaian:

❖ Jawaban Subjek MWS

The image shows handwritten mathematical work on lined paper. At the top, it says 'Penyelesaian'. Below that, the calculation is written as follows:
$$= \frac{80 \times 1000}{100} = \frac{80000}{100} = 800$$

Then, there is a correction or a second step:
$$= 800 \times \frac{1}{4}$$

This leads to:
$$= 200$$

Gambar 4.2 Tahap Merencanakan Penyelesaian

- P : Baik, setelah kamu memahami yang diketahui dan yang ditanyakan apakah kamu merencanakan terlebih dahulu sebelum menyelesaikan soal tersebut?
- MWS : Iya kak, tapi saya masih sedikit bingung kak pertamanya apa yang harus dikerjakan di awalnya.
- P : Dalam menyelesaikan soal ini, apakah kamu masih ingat langkah pertama yang harus kamu kerjakan?
- MWS : Masih kak. Saya ubah dulu 80 % menjadi $\frac{80}{100}$. Kalau tidak salah begitu kak.
- P : Setelah kamu tau cara-caranya, apa yang pertama kali kamu buat dalam menyelesaikan soal ini?
- MWS : Pertama itu saya kalikan dulu $\frac{80}{100} \times 1000$. Setelah itu dikalikan dengan $\frac{1}{4}$ kak.
- P : Apakah kamu yakin seperti itu?
- MWS : Iya kak, saya yakin.

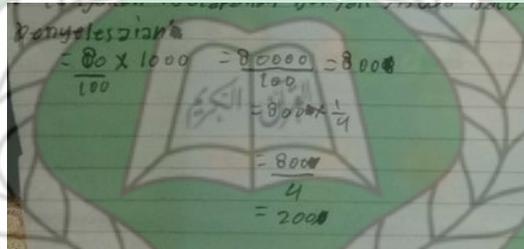
Berdasarkan hasil tes dan wawancara peneliti bersama subjek MWS, terlihat bahwa masih sedikit kebingungan apa yang harus ditulis sebelum

menyelesaikan soal yang diberikan, dalam lembar hasil tes subjek, terlihat bahwa tahap merencanakan penyelesaian dilakukan cukup baik. Terlihat bahwa subjek merubah pecahan persen kedalam pecahan biasa.

c. Tahap Menyelesaikan Masalah

Tahap penyelesaian masalah yaitu siswa dapat menyelesaikan soal sesuai langkah-langkah yang telah dibuat terlebih dahulu diawal, siswa dapat menjawab soal dengan tepat. Berikut adalah gambar tes tertulis dan petikan hasil tes wawancara subjek MWS pada tahap menyelesaikan masalah:

❖ Jawaban Subjek MWS



The image shows a student's handwritten solution on lined paper. The text is written in Indonesian. It starts with 'Penyelesaian' (Solution). The first step is $\frac{80}{100} \times 1000 = \frac{80000}{100} = 8000$. The second step is $8000 \times \frac{1}{4} = \frac{8000}{4} = 2000$. There is also a small diagram of a book in the background of the handwriting.

Gambar 4.3 Tahap Menyelesaikan Masalah

P : Bagaimana kamu menemukan solusi masalah dalam soal tersebut?

MWS : Pertama itu 80 dikalikan dengan 1000, terus nanti dibagi dengan 100 kak.

P : Apakah kamu yakin jawabannya seperti itu?

MWS : Yakin kak.

Berdasarkan tes dan hasil wawancara peneliti bersama subjek MWS, subjek menyelesaikan masalah dengan benar. Subjek dengan baik bisa menyelesaikan tahap menyelesaikan masalah yang sesuai dengan perencanaan.

d. Tahap Memeriksa Kembali

Tahapan ini siswa dapat memeriksa kembali jawaban yang telah diperoleh dengan menggunakan cara atau langkah yang benar, siswa dapat membuat kesimpulan dari apa yang telah ia kerjakan dan siswa meyakini kebenaran

jawaban dari jawaban yang telah ia buat. Berikut ini adalah petikan wawancara subjek tahap melihat kembali jawaban:

P : Apakah kamu bisa membuat kesimpulan dari soal yang telah kamu kerjakan?

MWS : Tidak bisa kak.

P : Apakah kamu sudah yakin jawaban kamu benar? Bisa tidak kamu menerapkan cara lain untuk mengecek kembali jawaban kamu benar atau salah?

MWS : Yakin kak, saya belum bisa kak.

Berdasarkan tes dan hasil wawancara peneliti bersama subjek MWS, bahwa subjek tidak menuliskan sama sekali kesimpulan soal pada lembar jawabannya dan tidak dapat mengecek kebenaran dari jawaban yang ia peroleh. Seperti pada petikan wawancara subjek meyakini bahwa jawaban yang ia kerjakan itu benar namun tidak dapat mengerjakan soal tersebut dengan cara lain.

Kesimpulan

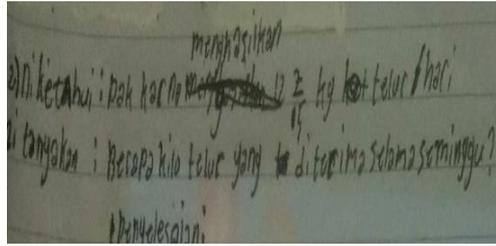
Subjek MWS dalam mengerjakan soal no 1 belum melewati semua indikator yang ada, walaupun ditahap memahami masalah subjek menuliskan apa yang diketahui dan yang ditanyakan dengan benar. Pada tahap merencanakan subjek dapat merencanakan penyelesaian sebelum mengerjakan soal. Serta pada tahap mengerjakan penyelesaian subjek dapat menjawab dengan benar dan tepat. Tetapi pada tahap memeriksa kembali subjek tidak menyebutkan kesimpulan dan tidak memeriksa kembali jawaban.

2) Soal Nomor 2

a. Tahap Memahami Masalah

Berikut adalah gambar tes tertulis dan petikan hasil tes wawancara subjek MWS pada tahap memahami masalah:

❖ Jawaban Subjek MWS



Gambar 4.4 Tahap Memahami Masalah

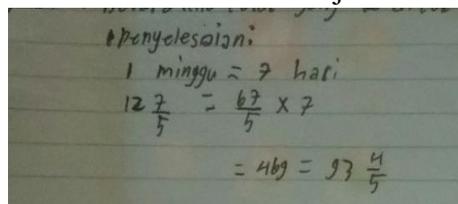
- P : Untuk soal yang kedua ini berapa kali kamu membaca soalnya?
MWS : Sampai paham kak.
P : Jika kamu sudah paham, hal apa saja yang kamu ketahui dalam soal?
MWS : Pertama pak Karno menghasilkan $12\frac{7}{5}$ kg telur/hari.
P : Baik, sekarang coba sebutkan apa yang perlu dicari dalam soal tersebut?
MWS : Yang perlu dicari itu berapa kg telur yang dihasilkan pak Karno selama seminggu?
P : Itu saja yang diketahui dalam soal?
MWS : Iya kak itu saja

Berdasarkan hasil tes dan wawancara peneliti bersama subjek MWS dapat diketahui bahwa subjek membaca soal terlebih dahulu. Subjek menceritakan apa saja yang ia pahami dalam soal dengan menyebutkan hal yang diketahui dan hal yang ditanyakan dalam soal. Hal tersebut menunjukkan subjek sudah bisa memahami dengan baik dari soal yang diberikan.

b. Tahap Merencanakan Penyelesaian

Berikut adalah gambar tes tertulis dan petikan hasil tes wawancara subjek MWS pada tahap merencanakan penyelesaian:

❖ Jawaban Subjek MWS



Gambar 4.5 Tahap Merencanakan Penyelesaian

- P : Baik, setelah kamu memahami yang diketahui dan yang ditanyakan dalam soal, apakah kamu membuat rencana untuk menyelesaikan soal ini?
MWS : Iya kak.

P : Bagaimana kamu buat rencananya, coba ceritakan?

MWS : Pertama kan satu minggu ada 7 hari, terus $12\frac{7}{5}$ diubah jadi $\frac{67}{5}$.

P : Yakin seperti itu?

MWS : Iya yakin kak.

P : Kenapa harus kamu tuliskan 1 minggu = 7 hari?

MWS : Karena itukan nanti dikalikan lagi kak, makanya diubah dulu.

Berdasarkan hasil tes dan wawancara peneliti bersama subjek MWS, subjek mengatakan bahwa bisa membuat perencanaannya. Subjek juga menceritakan bagaimana ia membuat rencana sebelum melanjutkan ke tahap berikutnya. Hal tersebut menunjukkan pada tahap perencanaan terlihat subjek sudah baik dalam pengerjaannya.

c. Tahap Menyelesaikan Masalah

Berikut adalah gambar tes tertulis dan petikan hasil tes wawancara subjek MWS pada tahap menyelesaikan masalah:

❖ Jawaban Subjek MWS

p penyelesaian:
1 minggu = 7 hari
 $12\frac{7}{5} = \frac{67}{5} \times 7$
 $= 469 = 93\frac{4}{5}$

Gambar 4.6 Tahap Menyelesaikan Masalah

P : Bagaimana kamu menemukan solusi masalah pada soal ini?

MWS : Pertamanya sedikit bingung kak.

P : Kenapa bingung, bukannya sudah jelas itu arahannya?

MWS : Iya kak, awalnya bingung 1 minggu mau diapakan.

P : Sekarang ceritakan bagaimana kamu selesaikan soal ini?

MWS : Pertama 1 minggu saya ubah jadi 7 hari, terus itu tadi yang $12\frac{7}{5}$ diubah jadi $\frac{67}{5}$. Jadi nanti $\frac{67}{5} \times 7 = 469 = 93\frac{4}{5}$, begitu kak.

P : Apakah kamu yakin jawabannya seperti itu?

MWS : Yakin kak.

Berdasarkan tes dan hasil wawancara peneliti bersama subjek MWS, subjek menemukan cara untuk menyelesaikan masalah tersebut namun sedikit bingung untuk menyelesaikan soal. Hal tersebut menunjukkan bahwa subjek baik dalam tahap menyelesaikan masalah tetapi masih bingung dalam menentukan cara yang akan dipakai, seperti menghitung hari dalam seminggu, serta mengubah $12\frac{7}{5}$ menjadi $\frac{67}{5}$ dan subjek yakin dengan jawabannya.

d. Tahap Memeriksa Kembali

Berikut hasil tes wawancara subjek MWS pada tahap memeriksa kembali jawaban:

P : Apakah kamu bisa membuat kesimpulan dari soal yang telah kamu kerjakan?

MWS : Tidak bisa kak.

P : Bagaimana kamu meyakini bahwa jawaban kamu benar, apa bisa dengan cara lain?

MWS : Saya tidak tahu kak.

Berdasarkan tes dan hasil wawancara peneliti dan subjek MWS bahwa subjek tidak bisa menyimpulkan dari apa yang telah ia kerjakan. subjek yakin dengan jawaban yang ia kerjakan itu benar namun belum mampu mencari cara lain dalam membuat kesimpulan.

Kesimpulan

Subjek MWS dalam mengerjakan soal no 2 belum melewati semua indikator yang ada, walaupun di tahap memahami masalah subjek menuliskan apa yang diketahui, yang ditanyakan dengan benar. Dan pada perencanaan subjek dapat merencanakan penyelesaian sebelum mengerjakan soal dengan lengkap dan benar. Serta pada tahap mengerjakan penyelesaian subjek dapat menjawab dengan

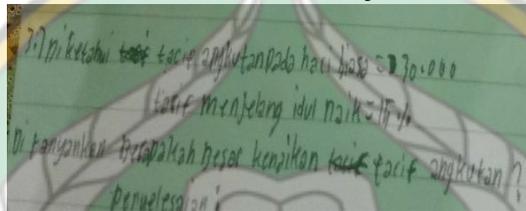
benar dan tepat. Tetapi pada tahap memeriksa kembali subjek tidak menyebutkan kesimpulan dan tidak memeriksa kembali jawaban.

3) Soal Nomor 3

a. Tahap Memahami Masalah

Berikut adalah gambar tes tertulis dan petikan hasil tes wawancara subjek MWS pada tahap memahami masalah:

❖ Jawaban Subjek MWS



Gambar 4.7 Tahap Memahami Masalah

P : Apa yang kamu lakukan sebelum mengerjakan soal tersebut?

MWS : Ya dibaca dulu kak.

P : Apakah kamu memahami maksud dari kalimat dalam soal ini?

MWS : Iya kak.

P : Berapa kali kamu membacanya?

MWS : Berulang-ulang kak, soalnya ada yang saya belum pahami.

P : Jika sudah paham, apakah kamu bisa menyebutkan hal apa saja yang diketahui dari soal yang diberikan?

MWS : Iya, di soal tarif angkutan dihari biasa itu Rp 30.000. pas menjelang idul fitri naik jadi 15%.

P : Lalu, apakah kamu dapat menyebutkan apa yang ditanyakan dalam soal?

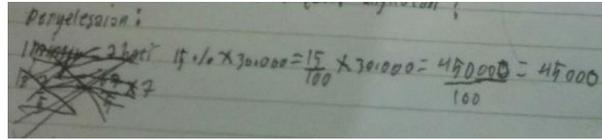
MWS : Iya kak, yang ditanyakan itu berapa besar kenaikan angkutan.

Berdasarkan hasil tes wawancara peneliti bersama subjek MWS diketahui bahwa subjek dapat menyebutkan hal apa saja yang diketahui dalam soal, bisa menyebutkan hal yang ditanyakan dalam soal. Hal tersebut menunjukkan bahwa subjek sepenuhnya memahami soal.

b. Tahap Merencanakan Penyelesaian

Berikut adalah gambar tes tertulis dan petikan hasil tes wawancara subjek MWS pada tahap merencanakan penyelesaian:

❖ Jawaban Subjek MWS



Penyelesaian:
1. ~~10000~~ 2. ~~10000~~ $15/100 \times 30000 = \frac{15}{100} \times 30000 = \frac{450000}{100} = 45000$

Gambar 4.8 Tahap Merencanakan Penyelesaian

P : Setelah kamu memahami yang diketahui dan yang ditanyakan dalam soal, apakah kamu merencanakan terlebih dahulu sebelum menyelesaikan soal tersebut?

MWS : Merencanakan kak, tapi masih sedikit bingung.

P : Dalam menyelesaikan soal ini, apakah kamu masih ingat langkah pertama yang harus kamu kerjakan?

MWS : Masih kak.

P : Coba ceritakan bagaimana langkahnya?

MWS : Saya ubah dulu kak yang 15% jadi $\frac{15}{100}$ bigutu kak.

P : Setelah itu apa lagi yang kamu tuliskan?

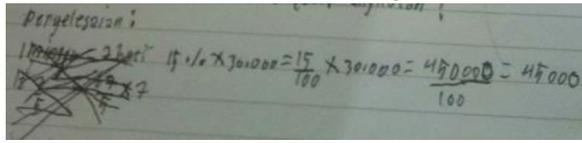
MWS : Sudah tidak ada lagi kak.

Berdasarkan hasil wawancara peneliti dengan subjek MWS terlihat masih kebingungan apa yang harus ditulis sebelum menyelesaikan soal yang diberikan, subjek menceritakan bagaimana ia membuat rencana terlebih dahulu dengan merubah pecahan persen ke pecahan biasa sebelum ke tahap penyelesaian soal. Sehingga dapat disimpulkan bahwa subjek cukup bisa membuat perencanaan sebelum mengerjakan.

c. Tahap Menyelesaikan Masalah

Berikut adalah gambar tes tertulis dan petikan hasil tes wawancara subjek MWS pada tahap menyelesaikan masalah:

❖ Jawaban Subjek MWS



Gambar 4.9 Tahap Menyelesaikan Masalah

P : Bagaimana kamu bisa menemukan jawaban dari soal ini?

MWS : Yang pertama itu 15% diubah dulu jadi $\frac{15}{100}$. Terus saya kalikan dengan 30.000 jadi $\frac{15}{100} \times 30.000 = 45.000$. Begitu kak.

P : Sudah yakin jawaban seperti itu, tidak salah menghitung?

MWS : Kayaknya begitu kak.

Berdasarkan tes dan hasil wawancara peneliti bersama subjek MWS, subjek tahu apa yang harus dilakukan untuk menyelesaikan masalah, tetapi subjek masih salah pada jawaban akhir yaitu 45.000 yang seharusnya hasil akhirnya adalah 4.500. Subjek juga kurang yakin dalam memecahkan masalah tahap perencanaan.

d. Tahap Memeriksa Kembali

Berikut petikan hasil tes wawancara subjek MWS pada tahap memeriksa kembali jawaban:

P : Apakah kamu membuat kesimpulan dari soal yang telah kamu kerjakan?

MWS : Saya tidak buat kesimpulan kak.

P : Kenapa kamu tidak membuat kesimpulan?

MWS : Tidak tahu kak.

P : Apa kamu tidak memeriksa kembali jawaban yang telah kamu kerjakan?

MWS : Tidak kak, saya tidak memeriksanya.

Berdasarkan tes dan hasil wawancara peneliti dan subjek MWS bahwa subjek tidak membuat kesimpulan dari jawaban yang telah ia kerjakan, subjek juga tidak memeriksa kembali jawabannya.

Kesimpulan

Subjek MWS dalam mengerjakan soal no 3 belum melewati semua indikator yang ada, walaupun di tahap memahami masalah subjek menuliskan apa yang diketahui, dan ditanyakan dengan benar. Pada tahap merencanakan penyelesaian subjek juga masih kurang lengkap dalam menuliskannya. Subjek masih kurang teliti saat mengerjakan penyelesaian sehingga jawaban akhirnya masih salah atau kurang tepat, yang ia tuliskan belum sesuai dengan yang sebenarnya, serta subjek tidak menyebutkan kesimpulan dan tidak memeriksa kembali jawaban. Subjek cenderung tergesa-gesa dalam mengerjakan soal.

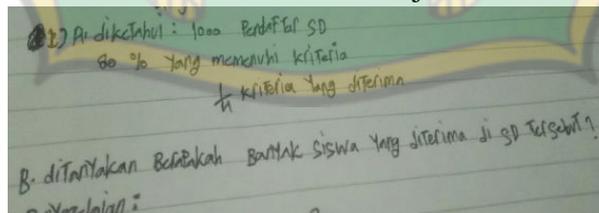
b. Deskripsi data hasil tes dan wawancara subjek inisial NIY

1) Soal Nomor 1

a. Tahap Memahami Masalah

Berikut adalah gambar tes tertulis dan petikan hasil tes wawancara subjek NIY pada tahap memahami masalah:

❖ Jawaban Subjek NIY



Gambar 4.10 Tahap Memahami Masalah

P : Peneliti

NIY : Nur Indah Yuliani

P : Untuk soal yang pertama, silahkan kamu baca soalnya terlebih dahulu.

NIY : Sudah kak.

P : Apakah kamu memahami maksud dari kalimat dalam soal ini?

NIY : Iya kak.

P : Berapa kali kamu membacanya?

NIY : Kalau tidak salah tiga kali kak.

P : Jika paham, apakah kamu bisa menyebutkan hal apa saja yang diketahui dari soal?

NIY : Disini pendaftaranya ada 1000 kak, terus 80% yang memenuhi kriteria dan $\frac{1}{4}$ yang kriteria yang diterima.

P : Apakah kamu bisa memahami apa yang ditanyakan dari soal tersebut?

NIY : Yang ditanyakan itu berapakah banyak siswa yang diterima?

P : Apakah hanya itu yang diketahui dan ditanyakan dalam soal?

NIY : Iya kak itu saja.

Berdasarkan hasil tes dan wawancara peneliti bersama subjek NIY diketahui bahwa subjek membaca soal terlebih dahulu sebanyak tiga kali. Subjek dapat menyebutkan hal apa saja yang diketahui di dalam soal, kemudian bisa menyebutkan hal yang ditanyakan dalam soal menggunakan bahasanya sendiri. Hal tersebut menunjukkan bahwa subjek memahami soal terlebih dahulu sebelum membuat perencanaan.

b. Tahap Merencanakan Penyelesaian

Berikut adalah gambar tes tertulis dan petikan hasil tes wawancara subjek NIY pada tahap merencanakan penyelesaian:

❖ Jawaban Subjek NIY

Penyelesaian:
 $= \frac{80}{100} \times 1000 = 800.00 = 800$
Banyak siswa yang memenuhi kriteria:
 $= 800 \times \frac{1}{4} = 200$

Gambar 4.11 Tahap Merencanakan Penyelesaian

P : Setelah kamu tahu apa yang diketahui dan yang ditanyakan dalam soal, apakah kamu membuat rencana untuk menyelesaikan soal ini?

NIY : Iya kak.

P : Bagaimana kamu buat rencananya, coba ceritakan?

NIY : Iya saya ubah dulu dari 80% menjadi $\frac{80}{100}$

P : Yakin seperti itu?

NIY : Yakin kak.

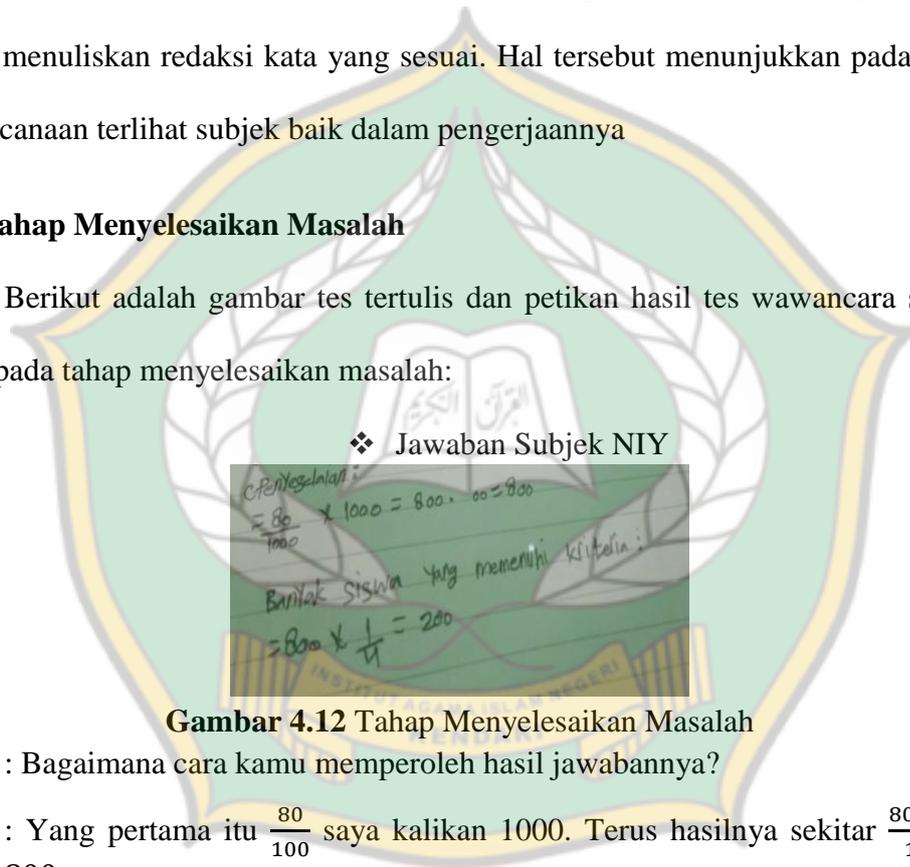
P : Hanya itu saja atau masih ada lagi?

NIY : Itu saja kak.

Berdasarkan hasil tes dan wawancara peneliti bersama subjek NIY diketahui bahwa subjek bisa membuat perencanaannya tetapi masih kurang lengkap yaitu tidak menuliskan redaksi kata yang sesuai. Hal tersebut menunjukkan pada tahap perencanaan terlihat subjek baik dalam pengerjaannya

c. Tahap Menyelesaikan Masalah

Berikut adalah gambar tes tertulis dan petikan hasil tes wawancara subjek NIY pada tahap menyelesaikan masalah:



❖ Jawaban Subjek NIY

Gambar 4.12 Tahap Menyelesaikan Masalah

P : Bagaimana cara kamu memperoleh hasil jawabannya?

NIY : Yang pertama itu $\frac{80}{100}$ saya kalikan 1000. Terus hasilnya sekitar $\frac{80.000}{100} = 800$

P : Apakah kamu yakin dengan jawabanmu?

NIY : Yakin kak.

Berdasarkan tes dan hasil wawancara peneliti bersama subjek NIY diketahui bahwa subjek mengerti bagaimana langkah yang seharusnya ia lakukan untuk menyelesaikan soal ini tetapi subjek kurang teliti dalam menghitung sehingga terjadi kesalahan dan mempengaruhi jawaban akhir. Subjek juga tidak menuliskan redaksi kata pada langkah-langkah penyelesaiannya.

d. Tahap Memeriksa Kembali

Berikut petikan hasil tes wawancara subjek NIY pada tahap menyelesaikan masalah:

P : Apakah kamu bisa membuat kesimpulan dari soal yang telah kamu kerjakan?

NIY : Tidak kak.

P : Bagaimana kamu meyakini bahwa jawaban kamu benar, apa bisa dengan cara lain?

NIY : Tidak tau juga kak.

Berdasarkan hasil wawancara peneliti bersama subjek NIY diketahui bahwa subjek belum bisa menyimpulkan dari apa yang telah ia kerjakan dan tidak mengetahui jawaban yang ia tulis benar atau salah.

Kesimpulan

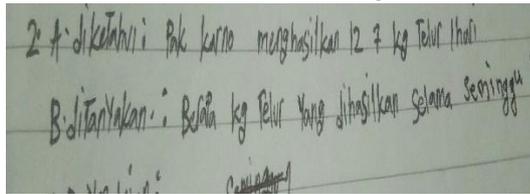
Subjek NIY dalam mengerjakan soal no 1 belum melewati semua indikator yang ada. Pada tahap memahami masalah subjek memahami soal terlebih dahulu sebelum membuat perencanaan. Pada tahap perencanaan subjek bisa membuat perencanaannya tetapi masih kurang lengkap yaitu tidak menuliskan redaksi kata yang sesuai. Pada tahap penyelesaian subjek juga tidak menuliskan redaksi kata pada langkah-langkah penyelesaiannya. Kemudian pada tahap melihat kembali subjek sama sekali tidak menuliskan kesimpulan dari soal yang telah diberikan.

2) Soal Nomor 2

a. Tahap Memahami Masalah

Berikut adalah gambar tes tertulis dan petikan hasil tes wawancara subjek NIY pada tahap memahami masalah:

❖ Jawaban Subjek NIY



Gambar 4.13 Tahap Memahami Masalah

P : Untuk soal kedua, apa yang kamu lakukan sebelum mengerjakan?

NIY : Baca soalnya kak.

P : Apakah kamu bisa menyebutkan hal apa saja yang diketahui dari soal yang diberikan?

NIY : Pak Karno menghasilkan $12\frac{7}{5}$ kg telur.

P : Lalu, apa yang ditanyakan dalam soal?

NIY : Yang ditanyakan itu berapa kg telur yang dihasilkan selama seminggu?

P : Apa lagi?

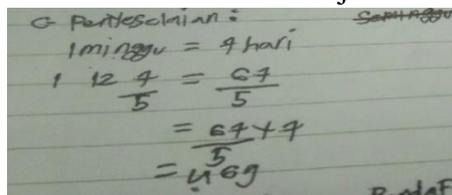
NIY : Sudah tidak ada kak.

Berdasarkan hasil tes dan wawancara peneliti bersama subjek NIY diketahui bahwa subjek dapat menyebutkan hal apa saja yang diketahui di dalam soal dan dapat menyebutkan hal yang ditanyakan dalam soal. Hal tersebut menunjukkan bahwa subjek baik dalam memahami soal.

b. Tahap Merencanakan Penyelesaian

Berikut adalah gambar tes tertulis dan petikan hasil tes wawancara subjek NIY pada tahap merencanakan penyelesaian:

❖ Jawaban Subjek NIY



Gambar 4.14 Tahap Merencanakan Penyelesaian

P : Setelah kamu tahu apa yang diketahui dan yang ditanyakan dalam soal, apakah kamu membuat rencana untuk menyelesaikan soal ini?

NIY : Iya kak.

P : Bagaimana kamu buat rencananya, coba ceritakan?

NIY : Ya kan seminggu itu 7 hari kak, jadinya 1 minggu = 7 hari. Terus $12\frac{7}{5}$ diubah jadi $\frac{67}{5}$. Begitu kak.

P : Yakin seperti itu jawabannya?

NIY : Yakin kak.

P : Cuma itu saja atau masih ada lagi?

NIY : Itu saja kak.

Berdasarkan hasil tes dan wawancara peneliti bersama subjek NIY diketahui bahwa subjek bisa membuat perencanaannya. Hal tersebut menunjukkan pada tahap perencanaan terlihat subjek baik dalam pengerjaannya.

c. Tahap Menyelesaikan Masalah

Berikut adalah gambar tes tertulis dan petikan hasil tes wawancara subjek NIY pada tahap menyelesaikan masalah:

❖ Jawaban Subjek NIY

Handwritten solution on lined paper:

$$\begin{aligned} & \text{1 minggu} = 7 \text{ hari} \\ & 12\frac{7}{5} = \frac{67}{5} \\ & \frac{67}{5} \times 7 = \frac{469}{1} \\ & = 469 \end{aligned}$$

Gambar 4.15 Tahap Menyelesaikan Masalah

P : Bagaimana kamu menjawab soal ini?

NIY : Pertama kan satu minggu itu 7 hari kak, jadi saya tuliskan 1 minggu = 7 hari. Terus $12\frac{7}{5} = \frac{67}{5}$ terus hasilnya dikali dengan $\frac{67}{5} \times 7 = 469$. Kayaknya begitu kak.

P : Apakah kamu yakin jawabannya seperti itu?

NIY : Sedikit kak.

Berdasarkan tes dan hasil wawancara peneliti bersama subjek NIY bahwa subjek menemukan cara untuk menyelesaikan masalah dan subjek menceritakan bagaimana langkah-langkahnya selama pengerjaan tetapi masih terdapat

kesalahan yang dilakukan yaitu kurang teliti dalam menghitung. Hal ini menunjukkan bahwa subjek cukup baik dalam menyelesaikan masalah yang sesuai perencanaan.

d. Tahap Memeriksa Kembali

Berikut ini adalah petikan wawancara subjek tahap melihat kembali jawaban:

P : Apakah kamu bisa membuat kesimpulan dari soal yang telah kamu kerjakan?

NIY : Belum pernah dipelajari, jadi belum tahu kak.

P : Bagaimana kamu meyakini bahwa jawaban kamu benar, apa bisa dengan cara lain?

NIY : Tidak tau kak.

Berdasarkan hasil wawancara peneliti bersama subjek NIY diketahui bahwa subjek belum bisa menyimpulkan dari apa yang telah ia kerjakan dan tidak mengetahui jawaban yang ia tulis benar atau salah.

Kesimpulan

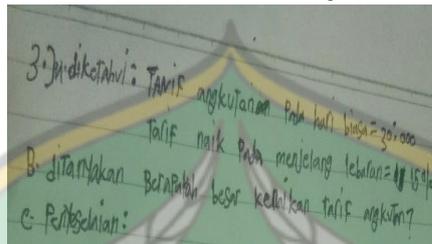
Subjek NIY dalam mengerjakan soal no 2 belum melewati semua indikator yang ada. Pada tahap memahami masalah subjek dapat menyebutkan hal apa saja yang diketahui di dalam soal dan dapat menyebutkan hal yang ditanyakan dalam soal dengan benar dan lengkap. Pada tahap perencanaan subjek baik dalam pengerjaannya. Di tahap penyelesaian subjek kurang teliti dalam menghitung. Kemudian pada tahap melihat kembali subjek sama sekali tidak menuliskan kesimpulan dari soal yang telah diberikan.

3) Soal Nomor 3

a. Tahap Memahami Masalah

Berikut adalah gambar tes tertulis dan petikan hasil tes wawancara subjek NIY pada tahap memahami masalah:

❖ Jawaban Subjek NIY



Gambar 4.16 Tahap Memahami Masalah

P : Untuk soal kedua ini, apa yang kamu lakukan sebelum mengerjakan?

NIY : Ya dibaca dulu kak.

P : Apakah kamu bisa menyebutkan hal apa saja yang diketahui dari soal yang diberikan?

NIY : Tarif angkutan pada hari biasa 30.000, dan tarifnya naik menjelang lebaran 15%.

P : Lalu, apa yang ditanyakan dalam soal?

NIY : Yang ditanyakan itu berapa besar kenaikan tarif angkutan tersebut?

Berdasarkan hasil tes dan wawancara peneliti bersama subjek NIY diketahui bahwa subjek dapat menyebutkan hal apa saja yang diketahui dan dapat menyebutkan hal yang ditanyakan dalam soal. Hal tersebut menunjukkan bahwa subjek baik dalam memahami soal.

b. Tahap Merencanakan Penyelesaian

Berikut adalah gambar tes tertulis dan petikan hasil tes wawancara subjek NIY pada tahap merencanakan penyelesaian:

❖ Jawaban Subjek NIY

c. Perhitungan:
 $15\% \times 30 = \frac{15}{100} \times 30.000 = 45.000$

Gambar 4.17 Tahap Merencanakan Penyelesaian

P : Setelah kamu tahu apa yang diketahui dan yang ditanyakan dalam soal, apakah kamu membuat rencana untuk menyelesaikan soal ini?

NIY : Iya kak.

P : Bagaimana kamu buat rencananya, coba ceritakan?

NIY : Ya di ubah dulu kak 15% jadi $\frac{15}{100}$

P : Yakin seperti itu?

NIY : Yakin kak.

P : Cuman itu saja atau masih ada lagi?

NIY : Itu saja kak.

Berdasarkan hasil tes dan wawancara peneliti bersama subjek NIY diketahui bahwa subjek bisa membuat perencanaannya tetapi masih kurang lengkap yaitu tidak menuliskan redaksi kata yang sesuai dan salah perhitungannya. Hal tersebut menunjukkan pada tahap perencanaan terlihat subjek cukup baik dalam pengerjaannya.

c. Tahap Menyelesaikan Masalah

Berikut adalah gambar tes tertulis dan petikan hasil tes wawancara subjek NIY pada tahap menyelesaikan masalah:

❖ Jawaban Subjek NIY

c. Perhitungan:
 $15\% \times 30 = \frac{15}{100} \times 30.000 = 45.000$

Gambar 4.18 Tahap Menyelesaikan Masalah

P : Bagaimana cara kamu memperoleh hasil jawaban?

NIY : Pertama itu $\frac{15}{100}$ dikalikan dengan tarif pada hari biasa yaitu 30.000. Terus

hasilnya sekitar 45.000.

P : Apakah kamu yakin jawabannya seperti itu, apakah tidak salah menghitung?

NIY : Saya yakin kak.

Berdasarkan tes dan hasil wawancara peneliti bersama subjek NIY diketahui bahwa subjek mengerti bagaimana langkah yang seharusnya ia lakukan untuk menyelesaikannya tetapi subjek kurang teliti dalam menghitung. Hal ini menunjukkan bahwa subjek baik dalam menyelesaikan masalah.

d. Tahap Memeriksa Kembali

Berikut ini adalah petikan wawancara subjek tahap melihat kembali jawaban:

P : Apakah kamu bisa membuat kesimpulan dari soal yang telah kamu kerjakan?

NIY : Tidak kak.

P : Bagaimana kamu meyakini bahwa jawaban kamu benar, apa bisa dengan cara lain?

NIY : Tidak tau juga kak.

Berdasarkan hasil wawancara peneliti bersama subjek NIY diketahui bahwa subjek belum bisa menyimpulkan dari apa yang telah ia kerjakan dan tidak mengetahui jawaban yang ia tulis benar atau salah.

Kesimpulan

Subjek NIY dalam mengerjakan soal no 3 belum melewati semua indikator yang ada. subjek bisa membuat perencanaannya tetapi masih kurang lengkap yaitu tidak menuliskan redaksi kata yang sesuai. Pada tahap merencanakan subjek bisa membuat perencanaannya tetapi masih kurang lengkap yaitu tidak menuliskan redaksi kata yang sesuai. Pada tahap menyelesaikan subjek mengerti bagaimana langkah yang seharusnya ia lakukan untuk menyelesaikan soal ini tetapi subjek

kurang teliti dalam menghitung sehingga terjadi kesalahan sehingga mempengaruhi jawaban akhir. Kemudian pada tahap terakhir yaitu tahap memeriksa kembali subjek tidak bisa menyimpulkan dari apa yang telah ia kerjakan.

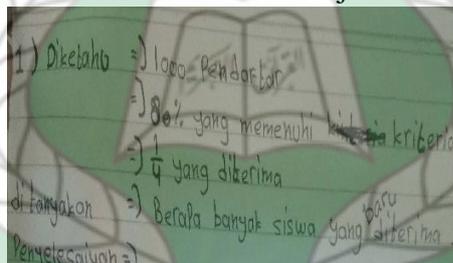
c. Deskripsi data hasil tes dan wawancara subjek inisial APZ

1) Soal Nomor 1

a. Tahap Memahami Masalah

Berikut adalah gambar tes tertulis dan petikan hasil tes wawancara subjek APZ pada tahap memahami masalah:

❖ Jawaban Subjek APZ



Gambar 4.19 Tahap Memahami Masalah

P : Peneliti

APZ : Ardika Pratama Zulfan

P : Untuk soal yang pertama, silahkan kamu baca soalnya terlebih dahulu.

APZ : Sudah kak.

P : Apakah kamu memahami maksud dari kalimat dalam soal ini?

APZ : Paham kak.

P : Berapa kali kamu membacanya?

APZ : Banyak kali kak.

P : Jika paham, apakah kamu bisa menyebutkan hal apa saja yang diketahui dari soal yang diberikan?

APZ : Terdapat 1000 pendaftar, terus ada 80% yang memenuhi kriteria dan $\frac{1}{4}$ yang diterima.

P : Apakah kamu menuliskan apa yang diketahui dan yang ditanyakan seperti jawabanmu tadi?.

APZ : Iya kak.

P : Apakah kamu bisa memahami apa yang ditanyakan dari soal tersebut?

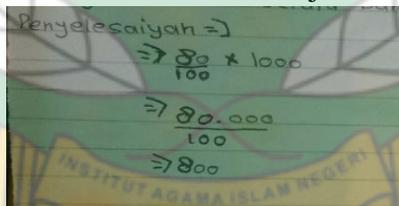
APZ : Bisa kak, yang ditanyakan itu berapa siswa baru yang diterima?

Berdasarkan hasil tes dan wawancara peneliti dan subjek APZ diketahui bahwa subjek membaca soal terlebih dahulu secara berulang-ulang agar mudah memahami soal. Subjek dapat menyebutkan hal apa saja yang diketahui dan dapat menyebutkan hal yang ditanyakan dalam soal menggunakan bahasanya sendiri. Hal tersebut menunjukkan bahwa subjek memahami soal terlebih dahulu sebelum membuat perencanaan.

b. Tahap Merencanakan Penyelesaian

Berikut adalah gambar tes tertulis dan petikan hasil tes wawancara subjek APZ pada tahap merencanakan penyelesaian:

❖ Jawaban Subjek APZ



Penyelesaian =)
 $\Rightarrow \frac{80}{100} \times 1000$
 $\Rightarrow \frac{80.000}{100}$
 $\Rightarrow 800$

Gambar 4.20 Tahap Merencanakan Penyelesaian

P : Setelah kamu memahami yang diketahui dan yang ditanyakan dalam soal, apakah kamu merencanakan terlebih dahulu sebelum menyelesaikan soal tersebut?

APZ : Yang bagaimana itu kak, sepertinya saya tidak menuliskan rencana terlebih dahulu langsung saya jawab saja kak.

P : Yakin? kalau 80% itu langsung kamu kalikan dengan 1000?

APZ : Emm, tidak kak. Itu 80% saya ubah dulu jadi $\frac{80}{100}$ kemudian dikalikan dengan 1000.

P : Setelah itu apa lagi yang kamu tuliskan?

APZ : Tidak ada lagi kak.

P : Sampai disitu saja?

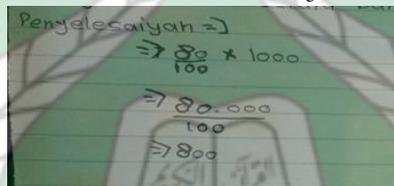
APZ : Iya kak.

Berdasarkan hasil tes dan wawancara peneliti bersama subjek APZ bahwa subjek awalnya tidak mengetahui rencana penyelesaian yang ia lakukan sebelum mengerjakan soal tetapi berdasarkan lembar jawabannya subjek menuliskan rencana penyelesaiannya dengan baik.

c. Tahap Menyelesaikan Masalah

Berikut adalah gambar tes tertulis dan petikan hasil tes wawancara subjek APZ pada tahap menyelesaikan masalah:

❖ Jawaban Subjek APZ



The image shows a handwritten solution on lined paper. It starts with 'Penyelesaian: =)' followed by the calculation $\Rightarrow \frac{80}{100} \times 1000$. Below this, it shows $= 80.000$ and $\Rightarrow 800$.

Gambar 4.21 Tahap Menyelesaikan Masalah

P : Bagaimana kamu menjawab soal ini?

APZ : Pertama itu 80% diubah dulu menjadi $\frac{80}{100}$ betitu kak.

P : Selanjutnya bagaimana?

APZ : Terus $\frac{80}{100} \times 1000$. Yang pertama dikalikan $80 \times 1000 = 80.000$, terus saya bagi dengan 100 jadi hasilnya 800 kak.

P : Yakin dengan jawabanmu?

APZ : Iya yakin kak.

Berdasarkan tes dan hasil wawancara peneliti bersama subjek APZ bahwa subjek menceritakan bagaimana langkah-langkahnya selama pengerjaan. Subjek dengan baik bisa menyelesaikan tahap menyelesaikan masalah yang sesuai perencanaan.

d. Tahap Memeriksa Kembali

Berikut adalah petikan hasil tes wawancara subjek APZ pada tahap melihat kembali:

P : Apakah kamu bisa membuat kesimpulan dari soal yang telah kamu kerjakan?

APZ : Tidak bisa kak.

P : Apakah kamu melihat kembali jawaban yang telah kamu kerjakan menggunakan cara lain?

APZ : Tidak ada cara lain kak, itu saja saya tahu.

Berdasarkan tes dan hasil wawancara peneliti bersama subjek APZ bahwa subjek tidak dapat menyimpulkan apa yang telah ia kerjakan, subjek APZ juga tidak menggunakan cara lain untuk melihat kembali jawaban dari soal yang ia kerjakan.

Kesimpulan

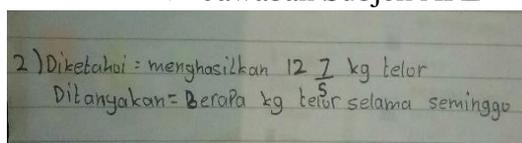
Subjek APZ dalam mengerjakan soal no 1 belum melewati semua indikator yang ada, pada tahap memahami masalah subjek APZ menuliskan apa yang diketahui, dan ditanyakan dengan benar dan tepat. Pada tahap merencanakan penyelesaian subjek menuliskan perencanaan sebelum mengerjakan soal dengan cukup baik. Di tahap penyelesaian subjek menuliskan penyelesaian dengan benar dan disertai langkah-langkah pengerjaannya. Sedangkan pada tahap memeriksa kembali subjek tidak menyebutkan kesimpulan dan tidak memeriksa kembali jawaban dengan cara lain.

2) Soal Nomor 2

a. Tahap Memahami Masalah

Berikut adalah gambar tes tertulis dan petikan hasil tes wawancara subjek APZ pada tahap memahami masalah:

❖ Jawaban Subjek APZ



Gambar 4.22 Tahap Memahami Masalah

P : Coba sebutkan hal apa saja yang diketahui dari soal ini?

APZ : Kan disini pak Karno setiap hari menghasilkan telur $12\frac{7}{5}$ kg.

P : Terus apa yang ditanyakan dalam soal?

APZ : Yang ditanyakan di soal itu berapa kg telur yang dihasilkan selama seminggu?

P : Sudah begitu saja, atau masih ada lagi?

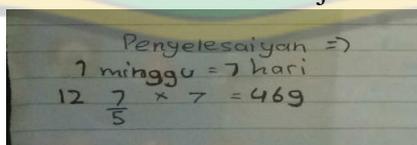
APZ : Sudah kak, itu saja.

Berdasarkan hasil tes dan wawancara peneliti bersama subjek APZ diketahui bahwa subjek dapat menyebutkan hal apa saja yang diketahui dan dapat menyebutkan hal yang ditanyakan dalam soal. Hal tersebut menunjukkan bahwa subjek sepenuhnya memahami soal.

b. Tahap Merencanakan Penyelesaian

Berikut adalah gambar tes tertulis dan petikan hasil tes wawancara subjek APZ pada tahap merencanakan penyelesaian:

❖ Jawaban Subjek APZ



Gambar 4.23 Tahap Merencanakan Penyelesaian

P : Setelah kamu memahami yang diketahui dan yang ditanyakan dalam soal, apakah kamu merencanakan terlebih dahulu sebelum menyelesaikan soal tersebut?

APZ : Sepertinya saya tidak menuliskan rencana terlebih dahulu langsung saya jawab saja kak.

P : Yakin? kalau $12\frac{7}{5}$ itu langsung kamu kalikan dengan 7?

APZ : Tidak kak. Itu $12\frac{7}{5}$ saya ubah jadi pecahan biasa. Setelah itu dikalikan 7.

P : Setelah itu apa lagi yang kamu tuliskan?

APZ : Tidak ada lagi kak.

P : Sampai disitu saja?

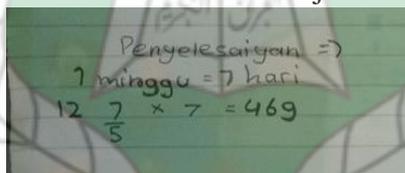
APZ : Iya kak.

Berdasarkan hasil tes dan wawancara peneliti bersama subjek APZ bahwa subjek awalnya tidak mengetahui rencana penyelesaian yang ia lakukan sebelum mengerjakan soal tetapi berdasarkan lembar jawabannya subjek menuliskan rencana penyelesaiannya dengan baik.

c. Tahap Menyelesaikan Masalah

Berikut adalah gambar tes tertulis dan petikan hasil tes wawancara subjek APZ pada tahap menyelesaikan masalah:

❖ Jawaban Subjek APZ



Penyelesaian =>
1 minggu = 7 hari
 $12 \frac{7}{5} \times 7 = 469$

Gambar 4.24 Tahap Menyelesaikan Masalah

P : Bagaimana kamu menjawab soal ini?

APZ : Pertama itu kak, $12 \frac{7}{5}$ diubah dulu menjadi pecahan biasa kak.

P : Selanjutnya bagaimana?

APZ : Kemudian $12 \frac{7}{5} = \frac{67}{5}$. Setelah itu baru dikalikan dengan 7. Begitu kak.

P : Yakin dengan jawabanmu?

APZ : Yakin kak.

Berdasarkan tes dan hasil wawancara peneliti bersama subjek APZ. Subjek menceritakan bagaimana langkah-langkahnya selama pengerjaan. Subjek dengan baik bisa menyelesaikan tahap menyelesaikan masalah yang sesuai perencanaan namun kurang tepat pada hasil perhitungan akhir.

d. Tahap Memeriksa Kembali

Berikut adalah petikan hasil tes wawancara subjek APZ pada tahap melihat kembali:

P : Apakah kamu bisa membuat kesimpulan dari soal yang telah kamu kerjakan?

APZ : Tidak bisa kak.

P : Apakah kamu melihat kembali jawaban yang telah kamu kerjakan menggunakan cara lain?

APZ : Tidak ada cara lain kak, itu saja saya tahu.

Berdasarkan tes dan hasil wawancara peneliti bersama subjek APZ bahwa subjek tidak dapat menyimpulkan apa yang telah ia kerjakan, subjek APZ juga tidak menggunakan cara lain untuk melihat kembali jawaban dari soal yang ia kerjakan. Hal tersebut menunjukkan bahwa subjek APZ kurang dalam mengerjakan soal.

Kesimpulan

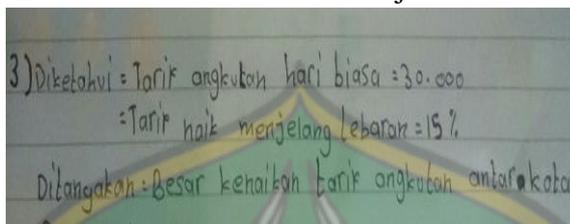
Subjek APZ dalam mengerjakan soal no 2 belum melewati semua indikator yang ada, pada tahap memahami masalah subjek APZ menuliskan apa yang diketahui, dan ditanyakan dengan benar. Pada tahap merencanakan penyelesaian subjek menuliskan perencanaan sebelum mengerjakan soal dengan cukup baik. Pada tahap penyelesaian subjek menuliskan penyelesaian dengan benar dan disertai langkah-langkah pengerjaannya. Sedangkan pada tahap memeriksa kembali subjek tidak menyebutkan kesimpulan dan tidak memeriksa kembali jawaban dengan cara lain.

3) Soal Nomor 3

a. Tahap Memahami Masalah

Berikut adalah gambar tes tertulis dan petikan hasil tes wawancara subjek APZ pada tahap memahami masalah:

❖ Jawaban Subjek APZ



Gambar 4.25 Tahap Memahami Masalah

P : Untuk soal ketiga ini hal apa saja yang kamu ketahui dalam soal?

APZ : Tarif angkutan dihari bias aitu 30.000, terus tarif naik jelang lebaran itu 15%.

P : Sekarang coba sebutkan apa yang ditanyakan dalam soal tersebut?

APZ : Berapakah besar kenaikan tarif antar kota?

P : Itu saja yang diketahui dalam soal?

APZ : Itu saja kak.

Berdasarkan hasil tes dan wawancara peneliti bersama subjek APZ. Subjek menceritakan apa saja yang ia pahami dalam soal dengan menyebutkan hal yang diketahui dan hal yang ditanyakan dalam soal. Tetapi subjek masih melakukan kesalahan pada tahap ini, yaitu subjek kurang teliti dan kurang benar dalam menuliskan jawabanya sehingga salah dalam menuliskan redaksi kata yang kurang tepat.

b. Tahap Merencanakan Penyelesaian

Berikut adalah gambar tes tertulis dan petikan hasil tes wawancara subjek APZ pada tahap merencanakan penyelesaian:

❖ Jawaban Subjek APZ

Penyelesaian :
→ 30.000
→ 15% = $\frac{15}{100}$
⇒ $30.000 \times \frac{15}{100} = \frac{450.000}{100} = 45.000$

Gambar 4.26 Tahap Merencanakan Penyelesaian

P : Apakah kamu merencanakan terlebih dahulu sebelum menyelesaikan soal tersebut?

APZ : Merencanakan kak.

P : Dalam menyelesaikan soal ini, apakah kamu masih ingat langkah pertama yang harus kamu kerjakan?

P : Coba ceritakan bagaimana langkahnya?

APZ : Saya ubah dulu 15% jadi $\frac{15}{100}$

P : Setelah itu apa lagi yang kamu lakukan?

APZ : Tidak ada lagi kak.

Berdasarkan hasil tes dan wawancara peneliti bersama subjek APZ diketahui bahwa subjek menceritakan bagaimana ia membuat rencana terlebih dahulu dengan merubah pecahan persen ke pecahan biasa sebelum ke tahap penyelesaian soal. Tetapi subjek tidak menuliskan urutan perencanaan yang benar dan tidak dituliskannya redaksi kata yang sesuai. Sehingga dapat disimpulkan bahwa subjek cukup bisa membuat perencanaan sebelum mengerjakan soal.

c. Tahap Menyelesaikan Masalah

Berikut adalah gambar tes tertulis dan petikan hasil tes wawancara subjek APZ pada tahap menyelesaikan masalah:

❖ Jawaban Subjek APZ

Penyelesaian :
→ 30.000
→ 15% = $\frac{15}{100}$
⇒ $30.000 \times \frac{15}{100} = \frac{450.000}{100} = 45.000$

Gambar 4.27 Tahap Menyelesaikan Masalah

P : Bagaimana cara kamu memperoleh hasil jawaban seperti pada lembaran jawabanmu?

APZ : Yang pertama itu $\frac{15}{100}$ saya kalikan 30.000 orang. Terus hasilnya sekitar $\frac{450.000}{100} = 45.000$, begitu kak.

P : Apakah kamu yakin dengan jawabanmu?

APZ : Yakin kak.

Berdasarkan tes dan hasil wawancara peneliti bersama subjek APZ diketahui bahwa subjek mengerti bagaimana langkah yang seharusnya ia lakukan untuk menyelesaikan soal ini tetapi subjek kurang teliti dalam menghitung sehingga terjadi kesalahan dan mempengaruhi jawaban akhir. Subjek juga tidak menuliskan redaksi kata pada langkah-langkah penyelesaiannya.

d. Tahap Memeriksa Kembali

Berikut petikan hasil tes wawancara subjek APZ pada tahap menyelesaikan masalah:

P : Apakah kamu bisa membuat kesimpulan dari soal yang telah kamkerjakan?

APZ : Tidak bisa kak.

P : Terus bagaimana kamu meyakini bahwa jawaban kamu benar, apa bisa dengan cara lain?

APZ : Tidak tahu kak.

Berdasarkan hasil wawancara peneliti bersama subjek APZ diketahui bahwa subjek tidak bisa menyimpulkan dari apa yang telah ia kerjakan, subjek meyakini bahwa jawaban yang ia kerjakan itu benar tetapi belum mampu mencari alternatif lain dalam mencari jawaban.

Kesimpulan

Subjek APZ dalam mengerjakan soal no 3 belum melewati semua indikator yang ada, pada tahap memahami masalah subjek kurang teliti dan kurang benar

dalam menuliskan jawabannya sehingga salah dalam menuliskan redaksi kata yang kurang tepat, pada saat menuliskan hal apa yang diketahui, pada tahap memahami masalah subjek sepenuhnya memahami soal. Pada tahap merencanakan subjek cukup bisa membuat perencanaan sebelum mengerjakan soal. Dan pada tahap penyelesaian subjek kurang teliti dalam menghitung sehingga terjadi kesalahan dan mempengaruhi jawaban akhir. Kemudian pada tahap terakhir yaitu tahap memeriksa kembali subjek tidak bisa menyimpulkan dari apa yang telah ia kerjakan.

2. Deskripsi Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kategori Sedang

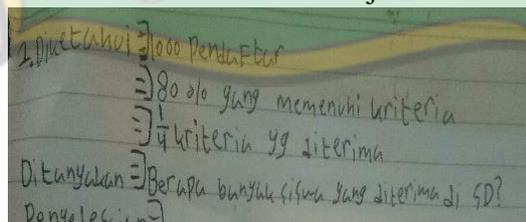
a. Deskripsi data hasil tes dan wawancara subjek inisial ABM

1) Soal Nomor 1

a. Tahap Memahami Masalah

Berikut adalah gambar tes tertulis dan petikan hasil tes wawancara subjek ABM pada tahap memahami masalah:

❖ Jawaban Subjek ABM



Gambar 4.28 Tahap Memahami Masalah

P : Peneliti

ABM: Andi Badai Makulase

P : Untuk soal yang pertama, apa yang kamu lakukan sebelum mengerjakan?

ABM: Baca soal kak.

P : Apakah kamu bisa menyebutkan hal apa saja yang diketahui dari soal yang diberikan?

ABM: Ada 1000 pendaftar, terus 80% yang memenuhi kriteria dan $\frac{1}{4}$ kriteria yang diterima.

P : Lalu, apa yang ditanyakan dalam soal?

ABM: Yang ditanyakan di soal itu berapa banyak siswa baru yang diterima?

Berdasarkan hasil tes dan wawancara peneliti bersama subjek ABM dapat diketahui bahwa subjek ABM dapat menyebutkan hal apa saja yang diketahui di dalam soal, bisa menyebutkan hal yang ditanyakan dalam soal. Hal tersebut menunjukkan bahwa subjek baik dalam memahami soal.

b. Tahap Merencanakan Penyelesaian

Berikut adalah gambar tes tertulis dan petikan hasil tes wawancara subjek ABM pada tahap merencanakan penyelesaian:

❖ Jawaban Subjek ABM

Penyelesaian =
 $\frac{80}{100} \times 1000 = \frac{8000}{100} = 800$
Banyak siswa yang memenuhi kriteria
 $800 \times \frac{1}{4} = 200$

Gambar 4.29 Tahap Merencanakan Penyelesaian

P : Apakah kamu merencanakan terlebih dahulu sebelum menyelesaikan soal tersebut?

ABM: Iya kak.

P : Dalam menyelesaikan soal ini, apakah kamu masih ingat langkah pertama yang harus kamu kerjakan?

ABM: Iya kak.

P : Coba ceritakan bagaimana langkahnya?

ABM: Saya ubah dulu 80% jadi $\frac{80}{100}$, begitu kak.

P : Setelah itu apa lagi yang kamu lakukan?

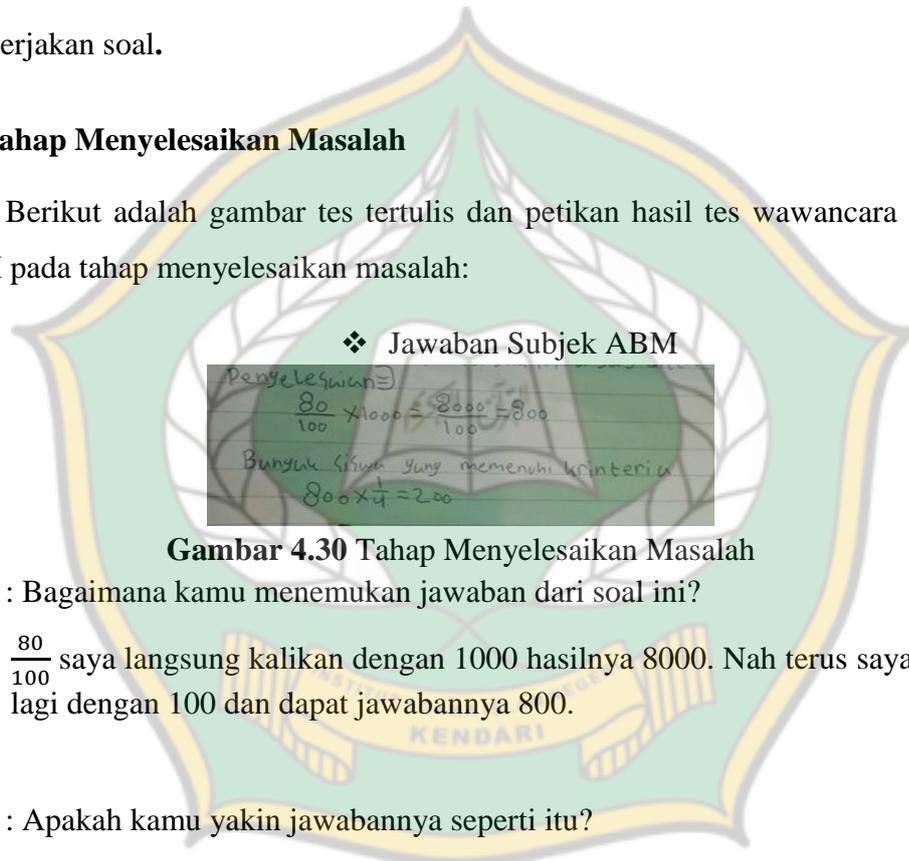
ABM : Tidak ada lagi kak.

Berdasarkan hasil tes dan wawancara peneliti bersama subjek ABM terlihat bahwa subjek masih kebingungan apa yang harus ditulis sebelum menyelesaikan

soal yang diberikan, subjek menceritakan bagaimana ia membuat rencana terlebih dahulu dengan merubah pecahan persen ke pecahan biasa sebelum ke tahap penyelesaian soal. Tetapi subjek ABM tidak menuliskan urutan perencanaan yang benar dan tidak dituliskannya redaksi kata yang sesuai. Sehingga dapat disimpulkan bahwa subjek baik dalam membuat perencanaan sebelum mengerjakan soal.

c. Tahap Menyelesaikan Masalah

Berikut adalah gambar tes tertulis dan petikan hasil tes wawancara subjek ABM pada tahap menyelesaikan masalah:



Gambar 4.30 Tahap Menyelesaikan Masalah

P : Bagaimana kamu menemukan jawaban dari soal ini?

ABM: $\frac{80}{100}$ saya langsung kalikan dengan 1000 hasilnya 8000. Nah terus saya bagi lagi dengan 100 dan dapat jawabannya 800.

P : Apakah kamu yakin jawabannya seperti itu?

ABM: Yakin kak.

Berdasarkan tes dan hasil wawancara peneliti bersama subjek ABM diketahui bahwa subjek menemukan cara untuk menyelesaikan masalah tersebut. Hal tersebut menunjukkan bahwa subjek sudah menyelesaikan sesuai perencanaan yang telah ia buat, namun jawaban masih salah kuranglempak dalam menuliskan redaksi kata.

d. Tahap Memeriksa Kembali

Berikut petikan hasil tes wawancara subjek ABM pada tahap melihat kembali:

P : Apakah kamu membuat kesimpulan dari soal yang telah kamu kerjakan?

ABM: Tidak kak.

P : Kenapa tidak buat?

ABM: Belum diajar sama ibu guru.

P : Terus bagaimana kamu meyakini bahwa jawaban kamu benar, apa bisa dengan cara lain?

ABM: Tidak tahu kak.

Berdasarkan hasil wawancara peneliti bersama subjek ABM diketahui bahwa subjek tidak bisa menyimpulkan dari apa yang telah ia kerjakan alasannya karena belum dipelajari.

Kesimpulan

Subjek ABM dalam mengerjakan soal no 1 belum melewati semua indikator yang ada, pada tahap memahami masalah subjek baik dalam memahami soal. Pada tahap merencanakan subjek baik dalam membuat perencanaan sebelum mengerjakan soal. Dan pada tahap penyelesaian subjek bahwa subjek sudah menyelesaikan sesuai perencanaan yang telah ia buat, namun jawaban masih salah kurang lengkap dalam menuliskan redaksi kata. Kemudian pada tahap terakhir yaitu tahap memeriksa kembali subjek tidak bisa menyimpulkan dari apa yang telah ia kerjakan.

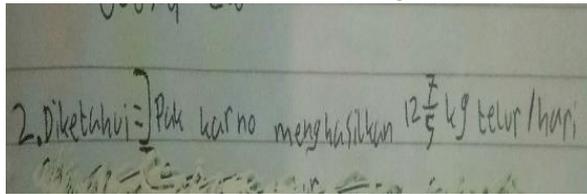
2) Soal Nomor 2

Berikut petikan hasil tes wawancara subjek ABM pada tahap memeriksa kembali:

a. Tahap Memahami Masalah

Berikut adalah gambar tes tertulis dan petikan hasil tes wawancara subjek ABM pada tahap memahami masalah:

❖ Jawaban Subjek ABM



Gambar 4.31 Tahap Memahami Masalah

P : Apakah kamu memahami maksud dari kalimat dalam soal ini?

ABM: Iya kak.

P : Apa saja yang diketahui dari soal?

ABM: Pak Karno menghasilkan $12\frac{7}{5}$ kg telur/hari.

P : Sekarang, apa yang ditanyakan dari soal tersebut?

ABM: Saya lupa menuliskan itu kak.

P : Apakah hanya itu yang diketahui dan ditanyakan dalam soal?

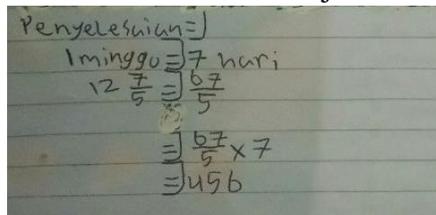
ABM: Iya kak.

Berdasarkan hasil tes dan wawancara peneliti bersama subjek ABM diketahui bahwa subjek dapat menyebutkan hal apa saja yang diketahui di dalam soal, namun tidak menyebutkan apa yang ditanyakan dalam soal karena subjek lupa. Hal tersebut menunjukkan bahwa subjek memahami soal terlebih dahulu sebelum membuat perencanaan, namun kurang teliti.

b. Tahap Merencanakan Penyelesaian

Berikut adalah gambar tes tertulis dan petikan hasil tes wawancara subjek ABM pada tahap merencanakan penyelesaian:

❖ Jawaban Subjek ABM



Gambar 4.32 Tahap Merencanakan Penyelesaian

P : Apakah kamu membuat rencana sebelum menjawab soal ini?

ABM: Iya kak.

P : Coba ceritakan bagaimana kamu merencanakannya?

ABM: Iya kak, di soalnya kan ada ditulis seminggu. Nah itu saya ubah dari seminggu jadi 7 hari. Terus $12\frac{7}{5}$ saya ubah juga jadi $\frac{67}{5}$. Begitu kak sesuai di lembar jawabanku juga.

Berdasarkan hasil tes dan wawancara peneliti bersama subjek ABM diketahui bahwa subjek bisa membuat perencanaannya. Subjek menceritakan bagaimana ia membuat perencanaan sebelum melanjutkan ke tahap berikutnya hanya sebagian kecil yang tidak dituliskan atau disebutkan yaitu redaksi kata yang kurang. Hal tersebut menunjukkan pada tahap perencanaan terlihat baik dalam perencanaan.

c. Tahap Menyelesaikan Masalah

Berikut adalah gambar tes tertulis dan petikan hasil tes wawancara subjek ABM pada tahap menyelesaikan masalah:

❖ Jawaban Subjek ABM

Penyelesaian =
1 minggu = 7 hari
 $12\frac{7}{5} = \frac{67}{5}$
 $\frac{67}{5} \times 7$
= 456

Gambar 4.33 Tahap Menyelesaikan Masalah

P : Bagaimana cara kamu menyelesaikan soal ini?

ABM: Pertama $12\frac{7}{5}$ kan tadi sudah saya ubah menjadi $\frac{67}{5}$. Terus $\frac{67}{5} \times 7$ hasil akhirnya 456.

P : Apakah kamu yakin jawabannya seperti itu?

ABM: Kurang yakin sih kak.

Berdasarkan tes dan hasil wawancara peneliti bersama subjek ABM, subjek menyelesaikan masalah dengan kurang teliti sehingga hasil yang diperoleh masih

salah. Subjek menceritakan bagaimana langkah-langkahnya selama pengerjaan. Subjek dengan cukup bisa menyelesaikan tahap menyelesaikan.

d. Tahap Memeriksa Kembali

Berikut petikan hasil tes wawancara subjek ABM pada tahap memeriksa kembali:

P : Apakah kamu bisa membuat kesimpulan dari soal yang telah kamu kerjakan?

ABM: Tidak bisa kak.

P : Terus bagaimana kamu meyakini bahwa jawaban kamu benar, apa bisa dengan cara lain?

ABM: Masih bingung juga kak.

Berdasarkan hasil wawancara peneliti bersama subjek ABM, bahwa subjek tidak bisa menyimpulkan dari apa yang telah ia kerjakan.

Kesimpulan

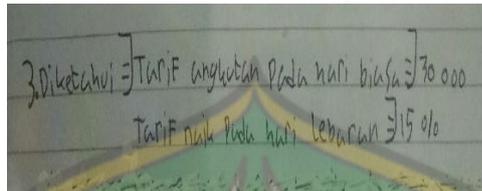
Subjek ABM dalam mengerjakan soal no 2 belum melewati semua indikator yang ada, pada tahap memahami masalah subjek dapat menyebutkan hal apa saja yang diketahui di dalam soal, namun tidak menuliskan hal yang ditanyakan dalam soal. Pada tahap merencanakan subjek dapat membuat perencanaan dengan baik, tetapi subjek masih melakukan kesalahan yaitu subjek tidak menuliskan redaksi kata secara lengkap. Pada tahap menyelesaikan subjek menyelesaikan masalah dengan kurang teliti sehingga hasil yang diperoleh masih salah. Kemudian pada tahap terakhir yaitu tahap memeriksa kembali subjek tidak bisa menyimpulkan dari apa yang telah ia kerjakan.

3) Soal Nomor 3

a. Tahap Memahami Masalah

Berikut adalah gambar tes tertulis dan petikan hasil tes wawancara subjek ABM pada tahap memahami masalah:

❖ Jawaban Subjek ABM



Gambar 4.34 Tahap Memahami Masalah

P : Apakah kamu bisa menyebutkan hal apa saja yang diketahui dari soal?

ABM: Tarif angkutan pada hari biasa 30.000, dan tarif naik pada hari lebaran 15%.

P : Lalu, apa yang ditanyakan dalam soal?

ABM: saya tidak menjawabnya kak.

Berdasarkan hasil tes dan wawancara peneliti bersama subjek ABM, bahwa subjek dapat menyebutkan hal apa saja yang diketahui di dalam soal, tetapi tidak bisa menyebutkan hal yang ditanyakan dalam soal. Pada lembar jawaban subjek melakukan kesalahan menuliskan hal apa yang diketahui, hal ini dikarenakan subjek terlalu terburu-buru mengerjakannya sehingga melakukan kesalahan kurangnya redaksi kata pada saat menuliskan jawaban. Hal tersebut menunjukkan bahwa subjek baik dalam memahami soal.

b. Tahap Merencanakan Penyelesaian

Berikut adalah gambar tes tertulis dan petikan hasil tes wawancara subjek ABM pada tahap merencanakan penyelesaian:

❖ Jawaban Subjek ABM

Penyelesaian
 $\Rightarrow 15\% \times 30$
 $\Rightarrow \frac{15}{100} \times 30000$
 $\Rightarrow \frac{450000}{100}$
 $\Rightarrow 45000$

Gambar 4.35 Tahap Merencanakan Penyelesaian

P : Setelah kamu tahu apa yang diketahui dan yang ditanyakan dalam soal, apakah kamu membuat rencana untuk menyelesaikan soal ini?

ABM: Iya kak.

P : Bagaimana kamu buat rencananya, coba ceritakan?

ABM: Ya saya ubah dulu dari 15% jadi $\frac{15}{100}$. Begitu kak.

P : Yakin seperti itu?

ABM: Yakin kak.

P : Apakah itu saja atau masih ada lagi?

ABM: Itu saja kak.

Berdasarkan hasil tes dan wawancara peneliti bersama subjek ABM, bahwa subjek bisa membuat perencanaannya tetapi masih kurang lengkap yaitu tidak menuliskan redaksi kata yang sesuai. Subjek juga menceritakan bagaimana ia membuat rencana sebelum melanjutkan ke tahap berikutnya. Hal tersebut menunjukkan pada tahap perencanaan terlihat subjek cukup baik dalam pengerjaannya.

c. Tahap Menyelesaikan Masalah

Berikut adalah gambar tes tertulis dan petikan hasil tes wawancara subjek ABM pada tahap menyelesaikan masalah:

❖ Jawaban Subjek ABM

Penyelesaian
 $\Rightarrow 15\% \times 30$
 $\Rightarrow \frac{15}{100} \times 30000$
 $\Rightarrow \frac{450000}{100}$
 $\Rightarrow 45000$

Gambar 4.36 Tahap Menyelesaikan Masalah

P : Bagaimana kamu menemukan jawaban dari soal ini?

ABM : $\frac{80}{100}$ saya langsung kalikan dengan 1000 hasilnya 800. Nah terus saya langsung kalikan $\frac{1}{4}$ dan dapat jawabannya 2000.

P : Apakah kamu yakin jawabannya seperti itu?

ABM: Yakin kak.

Berdasarkan tes dan hasil wawancara peneliti bersama subjek ABM, bahwa subjek menemukan cara untuk menyelesaikan masalah tersebut, terlihat subjek menceritakan bagaimana ia mengerjakannya tetapi jawaban akhirnya masih kurang tepat. Hal tersebut menunjukkan bahwa subjek sudah menyelesaikan sesuai perencanaan yang telah ia buat, namun jawaban masih salah karena subjek salah dalam perhitungan.

d. Tahap Memeriksa Kembali

Berikut petikan hasil tes wawancara subjek ABM pada tahap memahami masalah:

P : Apakah kamu bisa membuat kesimpulan dari soal yang telah kamu kerjakan?

ABM : Tidak kak.

P : Bagaimana kamu meyakini bahwa jawabannya benar, apa bisa dengan cara lain?

ABM : Tidak tau juga kak.

Berdasarkan hasil wawancara peneliti bersama subjek ABM, bahwa subjek belum bisa menyimpulkan dari apa yang telah ia kerjakan dan tidak mengetahui jawaban yang ia tulis benar atau salah.

Kesimpulan

Subjek ABM dalam mengerjakan soal no 3 belum melewati semua indikator yang ada, di tahap memahami masalah, subjek melakukan kesalahan pada saat menuliskan hal apa yang diketahui, hal ini dikarenakan subjek terlalu terburu-buru

mengerjakannya sehingga melakukan kesalahan kurangnya menuliskan redaksi kata pada jawaban. Pada tahap merencanakan subjek bisa membuat perencanaannya tetapi masih kurang lengkap yaitu tidak menuliskan redaksi kata yang sesuai. Pada tahap penyelesaian subjek menyelesaikan sesuai perencanaan yang telah ia buat, namun jawaban masih salah karena subjek salah dalam perhitungan. Kemudian pada tahap terakhir yaitu tahap memeriksa kembali subjek tidak bisa menyimpulkan dari apa yang telah ia kerjakan.

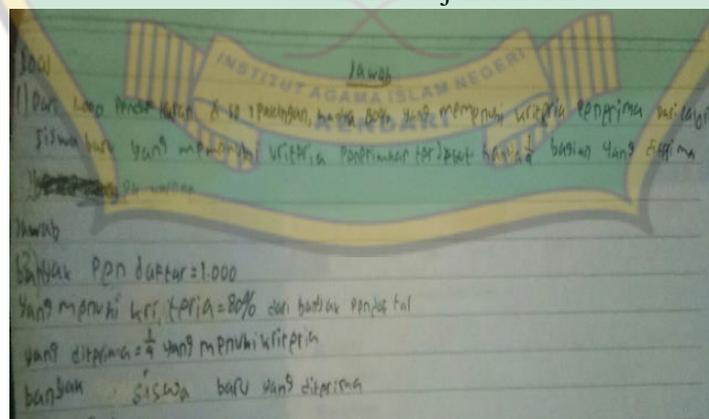
b. Deskripsi data hasil tes dan wawancara subjek inisial MNAFT

1) Soal Nomor 1

a. Tahap Memahami Masalah

Berikut adalah gambar tes tertulis dan petikan hasil tes wawancara subjek MNAFT pada tahap memahami masalah:

❖ Jawaban Subjek MNAFT



Gambar 4.37 Tahap Memahami Masalah

P : Peneliti

MNAFT: Muh. Najib Al Faris Tawakal (subjek dengan kategori nilai sedang)

P : Untuk soal yang pertama, silahkan kamu baca soalnya terlebih dahulu.

MNAFT: Sudah kak.

P : Apakah kamu memahami maksud dari kalimat dalam soal ini?

MNAFT: Paham kak.

P : Berapa kali kamu membacanya?

MNAFT: Berulang-ulang kak.

P : Jika paham, apakah kamu bisa menyebutkan hal apa saja yang

diketahui dari soal yang diberikan?

MNAFT : Ada 1000 pendaftar di SD 7 Palangga, banyak pendaftar yang memenuhi kriteria 80% dan yang diterima $\frac{1}{4}$ yang memenuhi kriteria.

P : Apakah kamu menuliskan apa yang diketahui dan yang ditanyakan seperti jawabanmu tadi?

MNAFT: Iya kak.

P : Sekarang, apakah kamu bisa memahami apa yang ditanyakan dari soal tersebut?

MNAFT: Bisa kak, yang ditanyakan itu berapa banyak siswa yang diterima?

Berdasarkan hasil tes dan wawancara peneliti dan subjek MNAFT

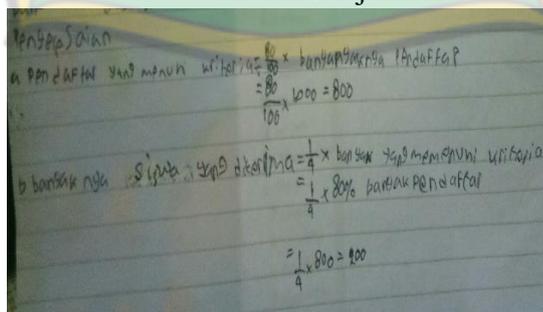
diketahui bahwa subjek membaca soal terlebih dahulu secara berulang-ulang agar mudah memahami soal. Subjek dapat menyebutkan hal apa saja yang diketahui di dalam soal, dan dapat menyebutkan hal yang ditanyakan dalam soal menggunakan bahasanya sendiri. Hal tersebut menunjukkan bahwa subjek memahami soal terlebih dahulu sebelum membuat perencanaan.

b. Tahap Merencanakan Penyelesaian

Berikut adalah gambar tes tertulis dan petikan hasil tes wawancara subjek

MNAFT pada tahap merencanakan penyelesaian:

❖ Jawaban Subjek MNAFT



Gambar 4.38 Tahap Merencanakan Penyelesaian

P : Setelah kamu memahami yang diketahui dan yang ditanyakan dalam soal, apakah kamu merencanakan terlebih dahulu sebelum menyelesaikan soal tersebut?

MNAFT: Sepertinya saya tidak menuliskan rencana terlebih dahulu langsung saya jawab saja kak.

P : Kamu yakin? kalau 80% itu langsung kamu kalikan dengan 1000?

MNAFT: Tidak kak. Itu 80% saya ubah dulu jadi $\frac{80}{100}$ terus saya kalikan dengan 1000.

P : Setelah itu apa lagi yang kamu tuliskan?

MNAFT: Tidak ada lagi kak.

P : Apakah sampai disitu saja?

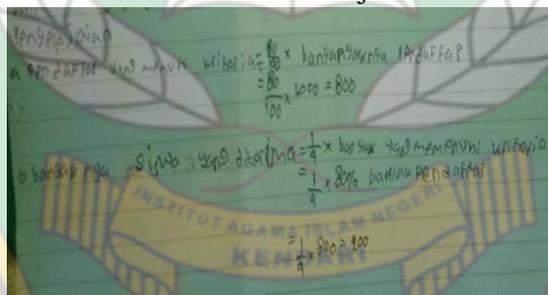
MNAFT: Iya kak.

Berdasarkan hasil tes dan wawancara peneliti bersama subjek MNAFT bahwa subjek awalnya tidak mengetahui rencana penyelesaian yang ia lakukan sebelum mengerjakan soal tetapi berdasarkan lembar jawabannya subjek menuliskan rencana penyelesaiannya dengan baik.

c. Tahap Menyelesaikan Masalah

Berikut adalah gambar tes tertulis dan petikan hasil tes wawancara subjek MNAFT pada tahap menyelesaikan masalah:

❖ Jawaban Subjek MNAFT



Gambar 4.39 Tahap Menyelesaikan Masalah

P : Bagaimana kamu menjawab soal ini?

MNAFT: Pertama itu 80% diubah dulu jadi $\frac{80}{100}$ begitu kak.

P : Selanjutnya bagaimana lagi?

MNAFT: Terus $\frac{80}{100} \times 1000$. Terus saya kalikan dulu $80 \times 1000 = 80000$, lalu saya bagi dengan 100 hasilnya jadi 800.

P : Apakah kamu yakin dengan jawabanmu?

MNAFT: Yakin kak.

Berdasarkan tes dan hasil wawancara peneliti bersama subjek MNAFT.

Subjek menceritakan bagaimana langkah-langkahnya selama pengerjaan. Subjek dengan baik bisa menyelesaikan tahap menyelesaikan masalah yang sesuai perencanaan.

d. Tahap Memeriksa Kembali

Berikut petikan hasil tes wawancara subjek MNAFT pada tahap memeriksa kembali:

P : Apakah kamu bisa membuat kesimpulan dari soal yang telah kamu kerjakan?

MNAFT: Tidak bisa kak.

P : Apakah kamu melihat kembali jawaban yang telah kamu kerjakan menggunakan cara lain?

MNAFT: Tidak ada cara lain kak, itu saja saya tahu.

Berdasarkan tes dan hasil wawancara peneliti bersama subjek MNAFT bahwa subjek tidak dapat menyimpulkan apa yang telah ia kerjakan, subjek juga tidak menggunakan cara lain untuk melihat kembali jawaban dari soal yang ia kerjakan. Hal tersebut menunjukkan bahwa subjek kurang dalam mengerjakan soal.

Kesimpulan

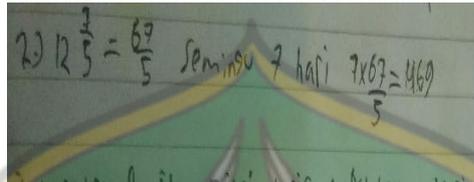
Subjek MNAFT dalam mengerjakan soal no 1 belum melewati semua indikator yang ada, pada tahap memahami masalah subjek menuliskan apa yang diketahui, dan ditanyakan dengan benar dan tepat. Pada tahap merencanakan penyelesaian subjek menuliskan perencanaan sebelum mengerjakan soal dengan cukup baik. Di tahap penyelesaian subjek menuliskan penyelesaian dengan benar dan disertai langkah-langkah pengerjaannya. Sedangkan pada tahap memeriksa kembali subjek tidak menyebutkan kesimpulan dan tidak memeriksa kembali jawaban dengan cara lain.

2) Soal Nomor 2

a. Tahap Memahami Masalah

Berikut adalah gambar tes tertulis dan petikan hasil tes wawancara subjek MNAFT pada tahap memahami masalah:

❖ Jawaban Subjek MNAFT



Gambar 4.40 Tahap Memahami Masalah

P : Coba kamu sebutkan hal apa saja yang diketahui dari soal ini?

MNAFT: Iya kan disini Pak Karno menghasilkan telur $12\frac{7}{5}$ kg per harinya.

P : Terus apa yang ditanyakan dalam soal?

MNAFT: Yang ditanyakan di soal itu berapa banyak telur yang dihasilkan dalam seminggu?

P : Sudah begitu saja, atau masih ada lagi?

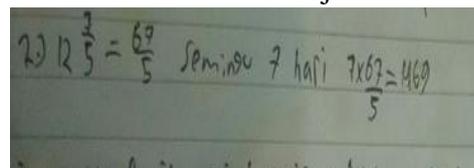
MNAFT: Sudah kak.

Berdasarkan hasil tes dan wawancara peneliti bersama subjek MNAFT dapat diketahui bahwa subjek dapat menyebutkan hal apa saja yang diketahui dan hal yang ditanyakan dalam soal, namun pernyataan subjek tidak sesuai dengan yang ada di lembar jawaban. Hal tersebut menunjukkan bahwa subjek sepenuhnya memahami soal namun kurang teliti dan terlalu terburu-buru dalam menjawab.

b. Tahap Merencanakan Penyelesaian

Berikut adalah gambar tes tertulis dan petikan hasil tes wawancara subjek MNAFT pada tahap merencanakan penyelesaian:

❖ Jawaban Subjek MNAFT



Gaambar 4.41 Tahap Merencanakan Penyelesaian

P : Apakah kamu merencanakan terlebih dahulu sebelum menyelesaikan soal tersebut?

MNAFT: Merencanakan kak.

P : Apakah kamu masih ingat langkah pertama yang harus kamu kerjakan?

MNAFT: Iya masih kak.

P : Coba ceritakan bagaimana langkahnya?

MNAFT: Saya ubah dulu kak yang $12\frac{7}{5}$ jadi $\frac{67}{5}$, begitu kak.

P : Setelah itu apa lagi yang kamu tuliskan?

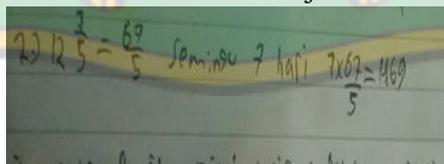
MNAFT: Sudah kak itu saja.

Berdasarkan hasil tes dan wawancara peneliti bersama subjek MNAFT terlihat subjek mengetahui langkah apa yang akan ia lakukan sebelum mengerjakan soal yang diberikan, subjek menceritakan bagaimana ia membuat rencana terlebih dahulu dengan merubah pecahan persen ke pecahan biasa sebelum ke tahap penyelesaian soal. Tetapi subjek tidak menuliskan redaksi kata secara lengkap dan benar dan masih terdapat kesalahan dalam perhitungan akhir. Sehingga dapat disimpulkan bahwa subjek baik dalam membuat perencanaan.

c. Tahap Menyelesaikan Masalah

Berikut adalah gambar tes tertulis dan petikan hasil tes wawancara subjek MNAFT pada tahap menyelesaikan masalah:

❖ Jawaban Subjek MNAFT



The image shows handwritten mathematical work on a piece of paper. It includes the following steps:
1. A mixed number $12\frac{7}{5}$ is written, with a vertical line separating the whole number 12 from the fraction $\frac{7}{5}$.
2. Below it, the text "sama itu 7 kali" is written, indicating the conversion process.
3. The result of the conversion is shown as $\frac{67}{5}$.
4. Below that, the multiplication $7 \times 67 = 469$ is written, with the result 469 written above the fraction line of $\frac{469}{5}$.

Gambar 4.42 Tahap Menyelesaikan Masalah

P : Bagaimana kamu menemukan jawaban dari soal ini?

MNAFT: Kan itu $12\frac{7}{5}$ sudah diubah jadi $\frac{67}{5}$. Begitu kak,

P : Terus bagaimana lagi?

MNAFT: Ya setelah itu 67×7 hasilnya 469.

P : Apakah kamu yakin jawabannya seperti itu?

MNAFT: Kayaknya kak.

Berdasarkan tes dan hasil wawancara peneliti bersama subjek MNAFT, bahwa subjek menemukan cara untuk menyelesaikan masalah tersebut, terlihat subjek menceritakan bagaimana ia mengerjakannya tetapi jawaban dan subjek

terlihat belum yakin dengan jawabannya. Hal tersebut menunjukkan bahwa subjek sudah menyelesaikan sesuai perencanaan yang telah ia buat, namun jawaban masih salah karena subjek salah dalam perhitungan.

d. Tahap Memeriksa Kembali

Berikut adalah petikan hasil tes wawancara subjek MNAFT pada tahap melihat kembali:

P : Apakah kamu bisa membuat kesimpulan dari soal yang telah kamu kerjakan?

MNAFT: Tidak bisa kak.

P : Apakah kamu melihat kembali jawaban yang telah kamu kerjakan menggunakan cara lain?

MNAFT: Tidak ada kak.

Berdasarkan tes dan hasil wawancara peneliti bersama subjek MNAFT bahwa subjek tidak dapat menyimpulkan apa yang telah ia kerjakan, subjek juga tidak menggunakan cara lain untuk melihat kembali jawaban dari soal yang ia kerjakan. Hal tersebut menunjukkan bahwa subjek kurang dalam mengerjakan soal.

Kesimpulan

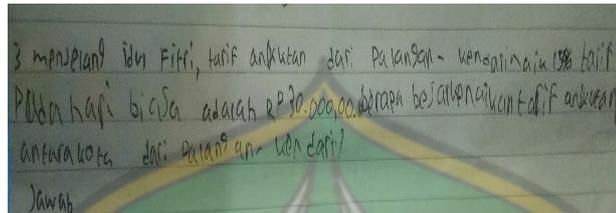
Subjek MNAFT dalam mengerjakan soal no 2 belum melewati semua indikator yang ada, subjek melakukan kesalahan pada saat menuliskan hal apa yang diketahui. Pada tahap merencanakan subjek baik dalam membuat perencanaan, tetapi masih salah dalam menuliskan redaksi kata. Pada tahap penyelesaian subjek menyelesaikan sesuai perencanaan yang telah ia buat, namun jawaban masih salah karena subjek salah dalam perhitungan. Kemudian pada tahap terakhir yaitu tahap memeriksa kembali subjek tidak bisa menyimpulkan dari apa yang telah ia kerjakan.

3) Soal Nomor 3

a. Tahap Memahami Masalah

Berikut adalah gambar tes tertulis dan petikan hasil tes wawancara subjek MNAFT pada tahap memahami masalah:

❖ Jawaban Subjek MNAFT



Gambar 4.43 Tahap Memahami Masalah

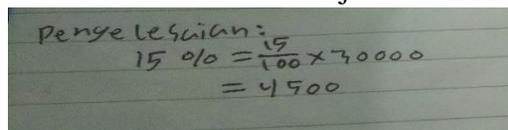
- P : Untuk soal ketiga ini hal apa saja yang kamu ketahui dalam soal?
MNAFT: Jelang idul fitri tarif angkutan Palangga-Kendari naik 15%, pada hari bias aitu 30.000.
P : Sekarang coba sebutkan apa yang ditanyakan dalam soal tersebut?
MNAFT: Berapa besar kenaikan tarif angkutan?
P : Itu saja yang diketahui dan yang ditanyakan dalam soal?
MNAFT: Sepertinya itu saja kak.

Berdasarkan hasil tes dan wawancara peneliti bersama subjek MNAFT, subjek menceritakan apa saja yang ia pahami dalam soal dengan menyebutkan hal yang diketahui dan hal yang ditanyakan dalam soal. Tetapi subjek masih melakukan kesalahan pada tahap ini, yaitu subjek kurang teliti dan kurang benar dalam menuliskan jawabannya sehingga salah dalam menuliskan redaksi kata yang kurang tepat.

b. Tahap Merencanakan Penyelesaian

Berikut adalah gambar tes tertulis dan petikan hasil tes wawancara subjek MNAFT pada tahap merencanakan penyelesaian:

❖ Jawaban Subjek MNAFT



Gambar 4.44 Tahap Merencanakan Penyelesaian

P : Apakah kamu merencanakan terlebih dahulu sebelum menyelesaikan soal tersebut?

MNAFT: Merencanakan kak.

P : Dalam menyelesaikan soal ini, apakah kamu masih ingat langkah pertama yang harus kamu kerjakan?

MNAFT: Iya masih ingat kak.

P : Coba ceritakan bagaimana langkahnya?

MNAFT: Saya ubah dulu 15% jadi $\frac{15}{100}$, begitu kak.

P : Setelah itu apa lagi yang kamu lakukan?

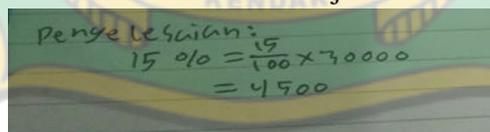
MNAFT: Tidak ada lagi kak.

Berdasarkan hasil tes dan wawancara peneliti bersama subjek MNAFT, subjek menceritakan bagaimana ia membuat rencana terlebih dahulu dengan merubah pecahan persen ke pecahan biasa sebelum ke tahap penyelesaian. Tetapi subjek tidak menuliskan urutan perencanaan yang benar dan tidak dituliskannya redaksi kata yang sesuai. Sehingga dapat disimpulkan bahwa subjek cukup bisa membuat perencanaan sebelum mengerjakan soal.

c. Tahap Menyelesaikan Masalah

Berikut adalah gambar tes tertulis dan petikan hasil tes wawancara subjek MNAFT pada tahap menyelesaikan masalah:

❖ Jawaban Subjek MNAFT



The image shows a handwritten calculation on lined paper. It starts with the word 'Penyelesaian:' followed by the equation $15\% = \frac{15}{100} \times 30000$, which is then simplified to $= 4500$.

Gambar 4.45 Tahap Menyelesaikan Masalah

P : Untuk soal nomor 3 ini, bagaimana cara kamu memperoleh hasil jawaban seperti pada lembaran jawaban?

MNAFT: Yang pertama $\frac{15}{100}$ saya kalikan 30.000. Terus hasilnya saya bagi dengan 100 kak, jadi hasilnya 4500.

P : Apakah kamu yakin dengan jawabanmu?

MNAFT: Yakin kak.

Berdasarkan tes dan hasil wawancara peneliti bersama subjek MNAFT, bahwa subjek mengerti bagaimana langkah yang seharusnya ia lakukan untuk menyelesaikan soal ini tetapi subjek kurang teliti dalam menghitung sehingga

terjadi kesalahan dan mempengaruhi jawaban akhir. Subjek juga tidak menuliskan redaksi kata pada langkah-langkah penyelesaiannya.

d. Tahap Memeriksa Kembali

Berikut petikan hasil tes wawancara subjek MNAFT pada tahap memeriksa kembali:

P : Apakah kamu bisa membuat kesimpulan dari soal yang telah kamu kerjakan?

MNAFT: Tidak bisa kak.

P : Terus bagaimana kamu meyakini bahwa jawaban kamu benar, apa bisa dengan cara lain?

MNAFT: Tidak tahu juga kak.

Berdasarkan hasil wawancara peneliti bersama subjek MNAFT, bahwa subjek tidak bisa menyimpulkan dari apa yang telah ia kerjakan, subjek meyakini bahwa jawaban yang ia kerjakan itu benar tetapi belum mampu mencari alternatif lain dalam mencari jawaban.

Kesimpulan

Subjek MNAFT dalam mengerjakan soal no 3 belum melewati semua indikator yang ada, pada tahap memahami masalah subjek kurang teliti dan kurang benar dalam menuliskan jawabannya sehingga salah dalam menuliskan redaksi kata yang kurang tepat. Pada tahap merencanakan subjek cukup bisa membuat perencanaan sebelum mengerjakan soal. Pada tahap penyelesaian subjek kurang teliti dalam menghitung sehingga terjadi kesalahan dan mempengaruhi jawaban akhir. Kemudian pada tahap terakhir yaitu tahap memeriksa kembali subjek tidak bisa menyimpulkan dari apa yang telah ia kerjakan.

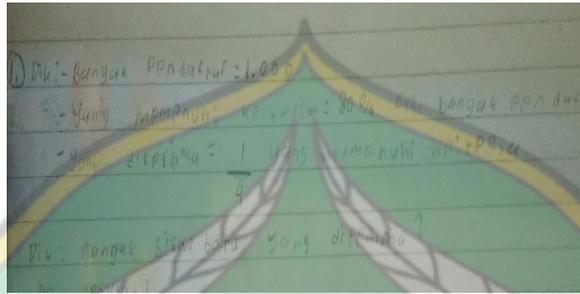
c. Deskripsi data hasil tes dan wawancara subjek inisial ANRS

1) Soal Nomor 1

a. Tahap Memahami Masalah

Berikut adalah gambar tes tertulis dan petikan hasil tes wawancara subjek ANRS pada tahap memahami masalah:

❖ Jawaban Subjek ANRS



Gambar 4.46 Tahap Memahami Masalah

P : Peneliti

ANRS : Annisa Nur Rahma S

P : Sebelum menyelesaikan soal, apa yang pertama kamu lakukan?

ANRS : Saya berdo'a dan membaca soalnya.

P : Berapa kali kamu membaca soalnya?

ANRS : Berulang-ulang kali kak, sampai saya paham.

P : Apakah kamu bisa menyebutkan hal apa saja yang diketahui dari soal yang diberikan?

ANRS : Banyak pendaftar 1000 orang, 80% yang memenuhi kriteria dan $\frac{1}{4}$ bagian yang diterima.

P : Lalu, apa yang ditanyakan dalam soal?

ANRS : Yang ditanyakan di soal itu berapa banyak siswa yang diterima?

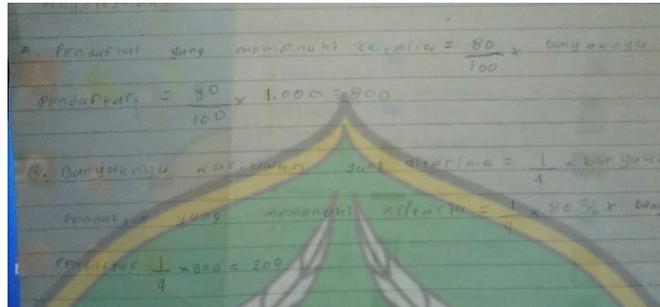
Berdasarkan hasil tes dan wawancara peneliti bersama subjek ANRS,

bahwa subjek dapat menyebutkan hal apa saja yang diketahui dan hal yang ditanyakan dalam soal. Tetapi pada saat menuliskannya di lembar jawaban subjek melakukan kesalahan pada saat menuliskan hal apa yang diketahui, hal ini dikarenakan subjek terlalu terburu-buru mengerjakannya sehingga melakukan kesalahan kurangnya redaksi kata pada saat menuliskan jawaban. Hal tersebut menunjukkan bahwa subjek baik dalam memahami soal.

b. Tahap Merencanakan Penyelesaian

Berikut adalah gambar tes tertulis dan petikan hasil tes wawancara subjek ANRS pada tahap merencanakan penyelesaian:

❖ Jawaban Subjek ANRS



Gambar 4.47 Tahap Merencanakan Penyelesaian

P : Setelah kamu tahu apa yang diketahui dan yang ditanyakan dalam soal, apakah kamu membuat rencana untuk menyelesaikan soal ini?

ANRS : Iya kak.

P : Bagaimana kamu buat rencananya, coba ceritakan?

ANRS : Ya saya ubah dulu dari 80% menjadi $\frac{80}{100}$.

P : Yakin seperti itu jawabannya?

ANRS : Iya yakin kak.

P : Apakah itu saja atau masih ada lagi?

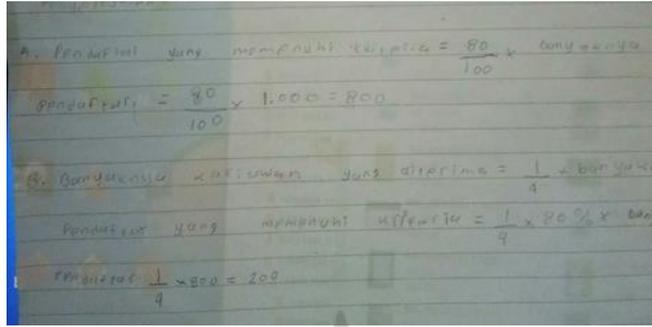
ANRS : Itu saja kak.

Berdasarkan hasil tes dan wawancara peneliti bersama subjek ANRS, bahwa subjek bisa membuat perencanaannya tetapi masih kurang lengkap yaitu tidak menuliskan redaksi kata yang sesuai. Subjek juga menceritakan bagaimana ia membuat rencana sebelum melanjutkan ke tahap berikutnya. Hal tersebut menunjukkan pada tahap perencanaan terlihat subjek cukup baik dalam pengerjaannya.

c. Tahap Menyelesaikan Masalah

Berikut adalah gambar tes tertulis dan petikan hasil tes wawancara subjek ANRS pada tahap menyelesaikan masalah:

❖ Jawaban Subjek ANRS



Gambar 4.48 Tahap Menyelesaikan Masalah

P : Bagaimana kamu menemukan jawaban dari soal ini?

ANRS : $\frac{80}{100}$ saya langsung kalikan dengan 1000 hasilnya 800. Terus saya langsung kalikan $\frac{1}{4}$, begitu kak dan dapat jawabannya 200.

P : Apakah kamu yakin jawabannya seperti itu?

ANRS : Harus yakin kak.

Berdasarkan tes dan hasil wawancara peneliti bersama subjek ANRS, bahwa subjek menemukan cara untuk menyelesaikan masalah tersebut, terlihat subjek menceritakan bagaimana ia mengerjakannya dan jawabannya benar dan tepat. Hal tersebut menunjukkan bahwa subjek sudah menyelesaikan sesuai perencanaan yang telah ia buat.

d. Tahap Memeriksa Kembali

Berikut petikan hasil tes wawancara subjek ANRS pada tahap melihat kembali:

P : Apakah kamu bisa membuat kesimpulan dari soal yang telah kamu kerjakan?

ANRS : Tidak kak.

P : Bagaimana kamu meyakini bahwa jawaban kamu benar, apa bisa dengan cara lain?

ANRS : Tidak tau juga kak.

Berdasarkan hasil wawancara peneliti bersama subjek ANRS, bahwa subjek belum bisa menyimpulkan dari apa yang telah ia kerjakan dan tidak mengetahui jawaban yang ia tulis benar atau salah.

Kesimpulan

Subjek ANRS dalam mengerjakan soal no 3 belum melewati semua indikator yang ada, di tahap memahami masalah, melakukan kesalahan pada saat menuliskan hal apa yang diketahui, hal ini dikarenakan subjek terlalu terburu-buru mengerjakannya sehingga melakukan kesalahan kurangnya menuliskan redaksi kata pada jawaban. Pada tahap merencanakan subjek bisa membuat perencanaannya tetapi masih kurang lengkap yaitu tidak menuliskan redaksi kata yang sesuai. Pada tahap penyelesaian subjek menyelesaikan sesuai perencanaan yang telah ia buat. Kemudian pada tahap terakhir yaitu tahap memeriksa kembali subjek tidak bisa menyimpulkan dari apa yang telah ia kerjakan.

2) Soal Nomor 2

a. Tahap Memahami Masalah

Berikut adalah gambar tes tertulis dan petikan hasil tes wawancara subjek ANRS pada tahap memahami masalah:

❖ Jawaban Subjek ANRS

Handwritten calculation on lined paper:

$$\begin{array}{r} 7 \times 12 = 84 \\ 7 \times 6 = 42 \\ \hline 84 + 42 = 126 \text{ kg} \end{array}$$

Gambar 4.49 Tahap Memahami Masalah

P : Apakah kamu memahami maksud dari kalimat dalam soal ini?

ANRS : Paham kak.

P : Berapa kali kamu membacanya?

ANRS : Berulang-ulang kak.

P : Jika paham, apakah kamu bisa menyebutkan hal apa saja yang diketahui dari soal yang diberikan?

ANRS : Diketahui Pak Karno menghasilkan $12\frac{7}{5}$ kg telur/hari.

P : Apakah kamu menuliskan apa yang diketahui dan yang ditanyakan seperti jawabanmu tadi?

ANRS : Tidak kak.

P : Kenapa kamu tidak menuliskannya?

ANRS : Karna saya buru-buru kak.

Berdasarkan hasil tes dan wawancara peneliti bersama subjek ANRS, bahwa subjek membaca soal berulang-ulang dalam memahami soal. Subjek dapat menyebutkan hal apa saja yang diketahui dan hal yang ditanyakan dalam soal menggunakan bahasanya sendiri tetapi subjek tidak menuliskan redaksi kata dalam lembar jawaban karna terburu-buru menjawabnya. Hal tersebut menunjukkan bahwa subjek memahami soal terlebih dahulu sebelum membuat perencanaan.

b. Tahap Merencanakan Penyelesaian

Berikut adalah gambar tes tertulis dan petikan hasil tes wawancara subjek ANRS pada tahap merencanakan penyelesaian:

❖ Jawaban Subjek ANRS

The image shows a close-up of a subject's handwritten work on a green-lined notebook. The subject has written the following calculation: $7 \times \frac{12}{5} = \frac{64}{5} = 7 \times \frac{62}{5} = \frac{942}{5}$. The work is somewhat messy and appears to be a student's attempt at solving a problem.

Gambar 4.50 Tahap Merencanakan Penyelesaian

P : Setelah kamu memahami yang diketahui dan yang ditanyakan dalam soal, apakah kamu merencanakan terlebih dahulu sebelum menyelesaikan soal tersebut?

ANRS : Iya kak.

P : Bagaimana kamu membuatnya coba ceritakan?

ANRS : Pertama kan dalam seminggu ada 7 hari kak. Jadi saya tulis 7.

P : Yakin seperti itu jawabannya?

ANRS : Kayaknya kak.

P : Setelah itu apa lagi yang kamu tuliskan?

ANRS : Setelah itu, $12 \frac{7}{5}$ saya ubah dulu jadi supaya mudah saya kalikan dengan 7 hari

P : Terus apa lagi?

ANRS : Sudah tidak ada lagi kak.

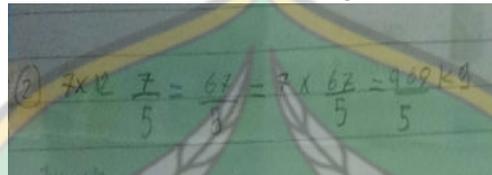
Berdasarkan hasil tes dan wawancara peneliti bersama subjek ANRS, subjek menceritakan bagaimana ia membuat rencana terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal tetapi masih terdapat kesalahan yang dilakukan yaitu tidak menuliskan redaksi katanya yang kurang lengkap dan terdapat pula kesalahan lain

yaitu kesalahan menghitung. Hal ini menunjukkan bahwa subjek cukup baik dalam merencanakan penyelesaian.

c. Tahap Menyelesaikan Masalah

Berikut adalah gambar tes tertulis dan petikan hasil tes wawancara subjek ANRS pada tahap menyelesaikan masalah:

❖ Jawaban Subjek ANRS


$$\textcircled{2} \quad 12 \frac{7}{5} \times 7 = 67 \frac{4}{5} = 7 \times \frac{67}{5} = 469 \frac{4}{5}$$

Gambar 4.51 Tahap Menyelesaikan Masalah

P : Bagaimana cara kamu memperoleh hasil jawaban seperti pada lembaran jawaban?

ANRS : Pertama saya ubah $12 \frac{7}{5}$ jadi $\frac{67}{5}$. Terus 67 yang tadi yang sudah saya ubah saya kalikan dengan yang 7 hari hasilnya $\frac{469}{5}$

P : Apakah kamu yakin jawabannya seperti itu?

ANRS : Yakin kak.

Berdasarkan tes dan hasil wawancara peneliti dan subjek ANRS, bahwa subjek melakukan menyelesaikan masalah dengan cukup baik. Subjek menceritakan bagaimana langkah-langkahnya selama pengerjaan. Subjek mengerti langkah apa yang pertama ia lakukan tetapi dalam menuliskan jawabannya subjek masih kurang teliti dalam menghitung sehingga terjadi kesalahan jawaban akhir.

d. Tahap Memeriksa Kembali

Berikut petikan hasil tes wawancara subjek ANRS pada tahap memahami masalah:

P : Apakah kamu membuat kesimpulan dari soal yang telah kamu kerjakan?

ANRS : Tidak ada kak.

P : Kenapa kamu tidak membuat kesimpulan?

ANRS : Tidak mengerti kak.

P : Apakah kamu bisa menyebutkan kesimpulannya?

ANRS : Tidak kak.

Berdasarkan hasil wawancara peneliti dan subjek ANRS, bahwa subjek tidak dapat menyimpulkan dari apa yang telah ia kerjakan.

Kesimpulan

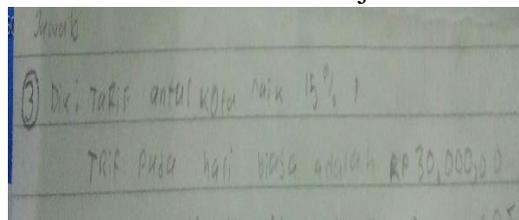
Subjek ANRS dalam mengerjakan soal no 2 belum melewati semua indikator yang ada, di tahap memahami masalah subjek tidak dapat menyebutkan hal apa saja yang diketahui dan hal yang ditanyakan dalam soal menggunakan bahasanya sendiri. Pada perencanaan subjek merencanakan penyelesaian tetapi belum maksimal yaitu masih adanya kesalahan yaitu tidak menuliskan redaksi kata secara lengkap. Pada tahap mengerjakan penyelesaian subjek menyelesaikan masalah tetapi masih kurang teliti dalam menghitung sehingga terjadi kesalahan jawaban akhir. Kemudian pada tahap memeriksa kembali subjek tidak menyebutkan kesimpulan dan tidak memeriksa kembali jawaban.

3) Soal Nomor 3

a. Tahap Memahami Masalah

Berikut adalah gambar tes tertulis dan petikan hasil tes wawancara subjek ANRS pada tahap memahami masalah:

❖ Jawaban Subjek ANRS



Gambar 4.52 Tahap Memahami Masalah

P : Apakah kamu bisa menyebutkan hal apa saja yang diketahui dari soal yang diberikan?

ANRS : Tarif antarkota naik 15%, dan tarif pada hari lebaran naik 30.000.

P : Lalu, apa yang ditanyakan dalam soal?

ANRS : Saya lupa menjawabnya kak.

P : Kenapa kamu menjawabnya?

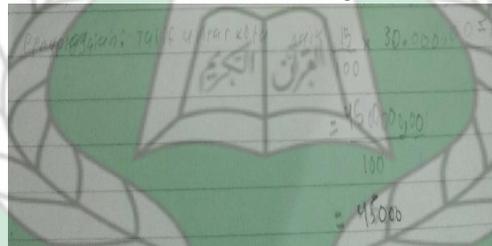
ANRS : Saya buru-buru dan tidak sempat menjawab.

Berdasarkan hasil tes dan wawancara peneliti bersama subjek ANRS, bahwa subjek dapat menyebutkan hal apa saja yang diketahui namun subjek tidak dapat menyebutkan hal yang ditanyakan dalam soal dikarenakan subjek lupa dan terburu-buru menjawab. Hal tersebut menunjukkan bahwa subjek baik dalam memahami soal.

b. Tahap Merencanakan Penyelesaian

Berikut adalah gambar tes tertulis dan petikan hasil tes wawancara subjek ANRS pada tahap merencanakan penyelesaian:

❖ Jawaban Subjek ANRS



Gambar 4.53 Tahap Merencanakan Penyelesaian

P : Apakah kamu merencanakan terlebih dahulu sebelum menyelesaikan soal tersebut?

ANRS : Iya merencanakan kak.

P : Dalam menyelesaikan soal ini, apakah kamu masih ingat langkah pertama yang harus kamu kerjakan?

ANRS : Iya kak.

P : Coba ceritakan bagaimana langkahnya?

ANRS : Saya ubah 15% jadi $\frac{15}{100}$ begitu kak.

P : Setelah itu apa lagi yang kamu lakukan?

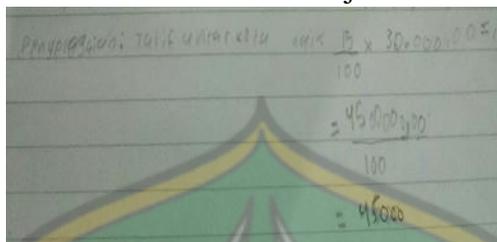
ANRS : Tidak ada lagi kak.

Berdasarkan hasil tes dan wawancara peneliti bersama subjek ANRS, bahwa subjek menceritakan bagaimana ia membuat rencana terlebih dahulu dengan merubah pecahan persen ke pecahan biasa sebelum ke tahap penyelesaian soal. Tetapi subjek tidak menuliskan urutan perencanaan yang benar dan tidak dituliskannya redaksi kata yang sesuai. Sehingga dapat disimpulkan bahwa subjek baik dalam membuat perencanaan sebelum mengerjakan soal.

c. Tahap Menyelesaikan Masalah

Berikut adalah gambar tes tertulis dan petikan hasil tes wawancara subjek ANRS pada tahap menyelesaikan masalah:

❖ Jawaban Subjek ANRS



Gambar 4.54 Tahap Menyelesaikan Masalah

P : Bagaimana kamu menemukan jawaban dari soal ini?

ANRS : $\frac{15}{100}$ saya langsung kalikan dengan 30.000 hasilnya 450.000. Nah terus saya bagi lagi dengan 100 dan dapat jawabannya 45.000.

P : Apakah kamu yakin jawabannya seperti itu?

ANRS : Iya yakin kak.

Berdasarkan tes dan hasil wawancara peneliti bersama subjek ANRS, bahwa subjek menemukan cara untuk menyelesaikan masalah tersebut. Hal tersebut menunjukkan bahwa subjek sudah menyelesaikan sesuai perencanaan yang telah ia buat, namun jawaban masih salah karna salah perhitungan akhir dan salah dalam menuliskan redaksi kata.

d. Tahap Memeriksa Kembali

Berikut petikan hasil tes wawancara subjek ANRS pada tahap memahami masalah:

ANRS : Tidak kak.

P : Kenapa tidak buat?

ANRS : Belum diajar sama ibu guru.

P : Terus bagaimana kamu meyakini bahwa jawaban kamu benar, apa bisa dengan cara lain?

ANRS : Saya tidak tahu kak.

Berdasarkan hasil wawancara peneliti bersama subjek ANRS, bahwa subjek tidak bisa menyimpulkan dari apa yang telah ia kerjakan alasannya karena belum dipelajari.

Kesimpulan

Subjek ANRS dalam mengerjakan soal no 3 belum melewati semua indikator yang ada, pada tahap memahami masalah subjek baik dalam memahami soal. Pada tahap merencanakan subjek baik dalam membuat perencanaan sebelum mengerjakan soal. Pada tahap penyelesaian subjek bahwa subjek sudah menyelesaikan sesuai perencanaan yang telah ia buat, namun jawaban masih salah kurang lengkap dalam menuliskan redaksi kata. Kemudian pada tahap terakhir yaitu tahap memeriksa kembali subjek tidak bisa menyimpulkan dari apa yang telah ia kerjakan.

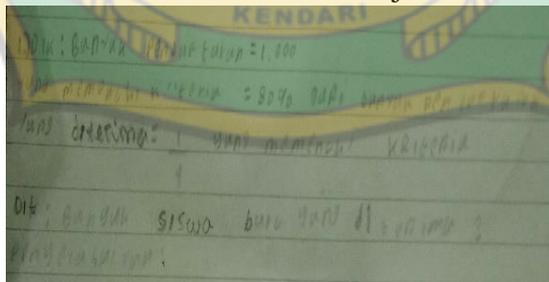
d. Deskripsi data hasil tes dan wawancara subjek inisial AA

1) Soal Nomor 1

a. Tahap Memahami Masalah

Berikut adalah gambar tes tertulis dan petikan hasil tes wawancara subjek AA pada tahap memahami masalah:

❖ Jawaban Subjek AA



Gambar 4.55 Tahap Memahami Masalah

P : Peneliti

AA : Aprilia Anggraeni

P : Untuk soal pertama ini hal apa saja yang kamu ketahui dalam soal?

AA : Diketahui banyak pendaftar 1000 orang, yang memenuhi kriteria 80% dari banyak pendaftar dan $\frac{1}{4}$ kriteria yang diterima.

P : Sekarang coba sebutkan apa yang perlu dicari dalam soal tersebut?

AA : Ditanyakan berapakah banyak siswa yang diterima?

P : Itu saja yang diketahui dalam soal?

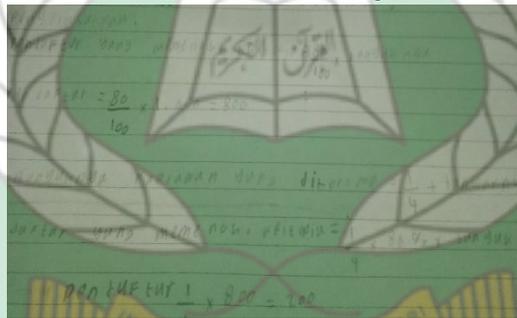
AA : Iya itu saja kak.

Berdasarkan hasil tes dan wawancara peneliti bersama subjek AA, subjek menceritakan apa saja yang ia pahami dalam soal dengan menyebutkan hal yang diketahui dan hal yang ditanyakan dalam soal. Tetapi subjek masih melakukan kesalahan pada tahap ini, yaitu subjek kurang teliti dan kurang benar dalam menuliskan jawabannya sehingga salah dalam menuliskan redaksi kata yang kurang tepat.

b. Tahap Merencanakan Penyelesaian

Berikut adalah gambar tes tertulis dan petikan hasil tes wawancara subjek AA pada tahap merencanakan penyelesaian:

❖ Jawaban Subjek AA



Gambar 4.56 Tahap Merencanakan Penyelesaian

P : Apakah kamu merencanakan terlebih dahulu sebelum menyelesaikan soal tersebut?

AA : Iya merencanakan kak.

P : Dalam menyelesaikan soal ini, apakah kamu masih ingat langkah pertama yang harus kamu kerjakan?

AA : Iya kak masih.

P : Coba ceritakan bagaimana langkahnya?

AA : Saya ubah dulu 80% jadi $\frac{80}{100}$ kak.

P : Setelah itu apa lagi yang kamu lakukan?

AA : Tidak ada lagi kak.

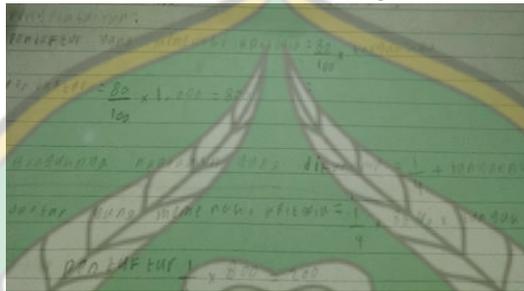
Berdasarkan hasil tes dan wawancara peneliti bersama subjek AA, terlihat bahwa subjek masih kebingungan apa yang harus ditulis sebelum menyelesaikan soal yang diberikan, subjek menceritakan bagaimana ia membuat rencana terlebih dahulu dengan merubah pecahan persen ke pecahan biasa sebelum ke tahap

penyelesaian soal. Sehingga dapat disimpulkan bahwa subjek cukup bisa membuat perencanaan sebelum mengerjakan soal.

c. Tahap Menyelesaikan Masalah

Berikut adalah gambar tes tertulis dan petikan hasil tes wawancara subjek AA pada tahap menyelesaikan masalah:

❖ Jawaban Subjek AA



Gambar 4.57 Tahap Menyelesaikan Masalah

P : Untuk soal nomor 3 ini, bagaimana cara kamu memperoleh hasil jawaban seperti pada lembaran jawaban?

AA : Yang pertama itu $\frac{80}{100}$ dikalikan 1000 orang. Terus hasilnya dibagi dengan 100 sama dengan 800. Terus saya kalikan lagi dengan $\frac{1}{4}$ hasilnya 200.

P : Apakah kamu yakin dengan jawabanmu?

AA : Sangat yakin kak.

Berdasarkan tes dan hasil wawancara peneliti bersama subjek AA, bahwa subjek mengerti bagaimana langkah yang seharusnya ia lakukan untuk menyelesaikan soal. Subjek dengan baik menuliskan redaksi kata pada langkah-langkah penyelesaiannya.

d. Tahap Memeriksa Kembali

Berikut petikan hasil tes wawancara subjek AA pada tahap memahami masalah:

P : Apakah kamu bisa membuat kesimpulan dari soal yang telah kamu kerjakan?

AA : Tidak bisa kak.

P : Terus bagaimana kamu meyakini bahwa jawaban kamu benar, apa bisa dengan cara lain?

AA : Tidak tahu kak.

Berdasarkan hasil wawancara peneliti bersama subjek AA, bahwa subjek tidak bisa menyimpulkan dari apa yang telah ia kerjakan, subjek meyakini bahwa jawaban yang ia kerjakan itu benar tetapi belum mampu mencari cara lain dalam mencari jawaban.

Kesimpulan

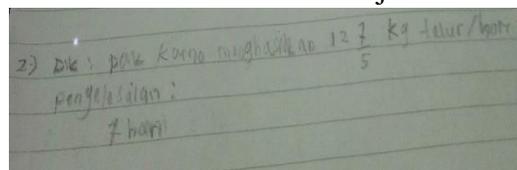
Subjek AA dalam mengerjakan soal no 3 belum melewati semua indikator yang ada, pada tahap memahami masalah subjek kurang teliti dan kurang benar dalam menuliskan jawabanya sehingga salah dalam menuliskan redaksi kata yang kurang tepat, pada saat menuliskan hal apa yang diketahui, pada tahap memahami masalah subjek sepenuhnya memahami soal. Pada tahap merencanakan subjek cukup bisa membuat perencanaan sebelum mengerjakan soal. Pada tahap penyelesaian subjek dengan baik menghitung dan menyelesaikan soal. Kemudian pada tahap terakhir yaitu tahap memeriksa kembali subjek tidak bisa menyimpulkan dari apa yang telah ia kerjakan.

2) Soal Nomor 2

a. Tahap Memahami Masalah

Berikut adalah gambar tes tertulis dan petikan hasil tes wawancara subjek AA pada tahap memahami masalah:

❖ Jawaban Subjek AA



Gambar 4.58 Tahap Memahami Masalah

P : coba sebutkan hal apa saja yang diketahui dari soal ini?

AA : Diketahui Pak Karno menghasilkan $12\frac{7}{5}$ kg telur per harinya.

P : Terus apa yang ditanyakan dalam soal?

AA : Ditanyakan berapa banyak telur yang dihasilkan dalam seminggu?

P : Apakah kamu menuliskannya di dalam lembar jawaban?

AA : Tidak kak.

P : Kenapa tidak?

AA : Saya kelupaan kak.

Berdasarkan hasil tes dan wawancara peneliti bersama subjek AA, bahwa subjek dapat menyebutkan hal apa saja yang diketahui dan hal yang ditanyakan dalam soal, tetapi subjek tidak menuliskan hal yang ditanyakan dalam lembar jawabannya karena kelupaan. Hal tersebut menunjukkan bahwa subjek baik dalam memahami soal.

b. Tahap Merencanakan Penyelesaian

Berikut adalah gambar tes tertulis dan petikan hasil tes wawancara subjek AA pada tahap merencanakan penyelesaian:

❖ Jawaban Subjek AA



Gambar 4.59 Tahap Merencanakan Penyelesaian

P : Apakah kamu merencanakan terlebih dahulu sebelum menyelesaikan soal tersebut?

AA : Saya tidak merencanakan kak.

P : Apakah kamu masih ingat langkah pertama yang harus kamu kerjakan?

AA : Tidak ingat kak. Sepertinya saya tidak menjawab.

P : Kenapa? Apakah itu saja yang kamu tulis?

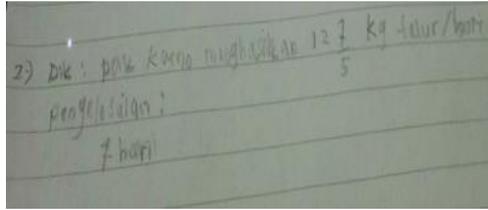
AA : Iya kak.

Berdasarkan hasil tes dan wawancara peneliti bersama subjek AA, terlihat subjek tidak mengetahui langkah apa yang akan ia akan lakukan sebelum mengerjakan soal yang diberikan, Hal tersebut menunjukkan bahwa subjek kurang dalam merencanakan.

c. Tahap Menyelesaikan Masalah

Berikut adalah gambar tes tertulis dan petikan hasil tes wawancara subjek AA pada tahap menyelesaikan masalah:

❖ Jawaban Subjek AA



Gambar 4.60 Tahap Menyelesaikan Masalah

P : Bagaimana kamu menemukan jawaban dari soal ini?

AA : Saya tidak tahu kak.

P : Apakah kamu tidak tahu caranya?

AA : Saya lupa caranya bagaimana kak.

P : Apakah kamu yakin jawabannya seperti itu saja?

AA : Iya.

Berdasarkan tes dan hasil wawancara peneliti bersama subjek AA, bahwa subjek tidak menemukan cara untuk menyelesaikan masalah tersebut. Hal tersebut menunjukkan bahwa subjek kurang dalam menyelesaikan soal.

d. Tahap Memeriksa Kembali

Berikut petikan hasil tes wawancara subjek AA pada tahap memahami masalah:

P : Apakah kamu bisa membuat kesimpulan dari soal yang telah kamu kerjakan?

AA : Tidak bisa kak.

P : Apakah kamu melihat kembali jawaban yang telah kamu kerjakan menggunakan cara lain?

AA : Tidak ada kak.

Berdasarkan tes dan hasil wawancara peneliti bersama subjek AA, bahwa subjek tidak dapat menyimpulkan apa yang telah ia kerjakan, Hal tersebut menunjukkan bahwa subjek kurang dalam mengerjakan soal.

Kesimpulan

Subjek AA dalam mengerjakan soal no 2 belum melewati semua indikator yang ada subjek melakukan kesalahan pada saat menuliskan hal apa yang diketahui, pada tahap memahami masalah subjek sepenuhnya memahami soal. Pada tahap merencanakan subjek bahwa subjek tidak membuat perencanaan, Pada tahap penyelesaian bahwa subjek sama sekali tidak menuliskan jawaban pada

lembar jawabannya. Kemudian pada tahap terakhir yaitu tahap memeriksa kembali subjek tidak bisa menyimpulkan dari apa yang telah ia kerjakan

3) Soal Nomor 3

a. Tahap Memahami Masalah

Berikut adalah gambar tes tertulis dan petikan hasil tes wawancara subjek AA pada tahap memahami masalah:

❖ Jawaban Subjek AA



Gambar 4.61 Tahap Memahami Masalah

P : Apakah kamu memahami maksud dari kalimat dalam soal ini?

AA : Paham kak.

P : Berapa kali kamu membacanya?

AA : Berulang-ulang kak.

P : Jika paham, apakah kamu bisa menyebutkan hal apa saja yang diketahui dari soal yang diberikan?

AA : Disini tarif antarkota naik 15%, dan tarif pada hari bias aitu 30.000 itu saja kak.

P	: Apakah kamu menuliskan apa yang diketahui dan yang ditanyakan seperti jawabanmu tadi?
---	---

AA : Iya kak.

P : Sekarang, apakah kamu bisa memahami apa yang ditanyakan dari soal tersebut?

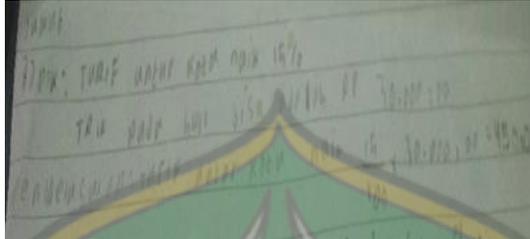
AA : Tidak kak.

Berdasarkan hasil tes dan wawancara peneliti dan subjek AA, bahwa subjek membaca soal secara berulang-ulang agar mudah memahami soal. Subjek dapat menyebutkan hal apa saja yang diketahui tetapi subjek tidak dapat menyebutkan hal yang ditanyakan dalam soal. Hal tersebut menunjukkan bahwa subjek memahami soal terlebih dahulu sebelum membuat perencanaan.

b. Tahap Merencanakan Penyelesaian

Berikut adalah gambar tes tertulis dan petikan hasil tes wawancara subjek AA pada tahap merencanakan penyelesaian:

❖ Jawaban Subjek AA



Gambar 4.62 Tahap Merencanakan Penyelesaian

P : Setelah kamu memahami yang diketahui dan yang ditanyakan dalam soal, apakah kamu merencanakan terlebih dahulu sebelum menyelesaikan soal tersebut?

AA : Iya merencanakan kak.

P : Coba ceritakan bagaimana langkahnya?

AA : Itu 15% saya ubah dulu jadi $\frac{15}{100}$ terus saya kalikan dengan 30.000.

P : Setelah itu apa lagi yang kamu tuliskan?

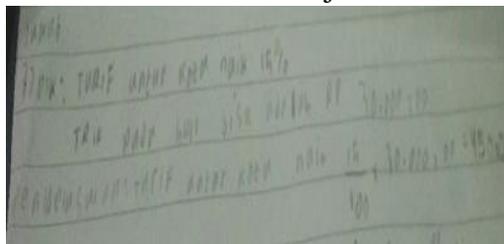
AA : Tidak ada lagi kak. Cum aitu saja.

Berdasarkan hasil tes dan wawancara peneliti bersama subjek AA, bahwa subjek membuat rencana penyelesaian sebelum mengerjakan soal dan berdasarkan lembar jawabannya subjek menuliskan rencana penyelesaiannya dengan baik.

c. Tahap Menyelesaikan Masalah

Berikut adalah gambar tes tertulis dan petikan hasil tes wawancara subjek AA pada tahap menyelesaikan masalah:

❖ Jawaban Subjek AA



Gambar 4.63 Tahap Menyelesaikan Masalah

P : Bagaimana kamu menjawab soal ini?

AA : Pertama itu 15% diubah dulu menjadi $\frac{15}{100}$ betitu kak.

P : Selanjutnya bagaimana lagi?

AA : Terus $\frac{15}{100} \times 30.000$. Pertama saya kalikan 15×30.000 . Lalu hasilnya saya bagi dengan 100. Jadi hasil akhirnya 45000.

P : Apakah kamu yakin dengan jawabannya?

AA : Yakin kak.

Berdasarkan tes dan hasil wawancara peneliti bersama subjek AA, subjek menceritakan bagaimana langkah-langkahnya selama pengerjaan. Subjek dengan baik bisa menyelesaikan tahap menyelesaikan masalah yang sesuai perencanaan tetapi masih salah dalam perhitungan akhir.

d. Tahap Memeriksa Kembali

Berikut petikan hasil tes wawancara subjek AA pada tahap memahami masalah:

P : Apakah kamu bisa membuat kesimpulan dari soal yang telah kamu kerjakan?

AA : Tidak bisa kak.

P : Apakah kamu melihat kembali jawaban yang telah kamu kerjakan menggunakan cara lain?

AA : Tidak ada cara lain kak, itu saja saya tahu.

Berdasarkan tes dan hasil wawancara peneliti bersama subjek AA, bahwa subjek tidak dapat menyimpulkan apa yang telah ia kerjakan, subjek juga tidak menggunakan cara lain untuk melihat kembali jawaban dari soal yang ia kerjakan. Hal tersebut menunjukkan bahwa subjek kurang dalam mengerjakan soal.

Kesimpulan

Subjek AA dalam mengerjakan soal no 3 belum melewati semua indikator yang ada, pada tahap memahami masalah subjek menuliskan apa yang diketahui, dan ditanyakan dengan benar dan tepat. Pada tahap merencanakan penyelesaian subjek menuliskan perencanaan sebelum mengerjakan soal dengan cukup baik. Di tahap penyelesaian subjek menuliskan penyelesaian disertai langkah-langkah pengerjaannya tetapi masih ada kesalahan yaitu salah dalam perhitungan akhir. Sedangkan pada tahap memeriksa kembali subjek tidak menyebutkan kesimpulan dan tidak memeriksa kembali jawaban dengan cara lain.

3. Deskripsi Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kategori Rendah

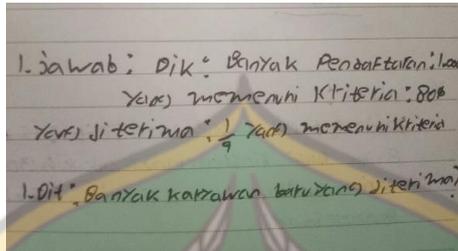
a. Deskripsi data hasil tes dan wawancara subjek inisial CNB

1) Soal Nomor 1

a. Tahap Memahami Masalah

Berikut adalah gambar tes tertulis dan petikan hasil tes wawancara subjek CNB pada tahap memahami masalah:

❖ Jawaban Subjek CNB



Gambar 4.62 Tahap Memahami Masalah

P : Peneliti

CNB : Cristian Nawfal Bega

P : Untuk soal yang pertama, silahkan kamu baca soalnya terlebih dahulu.

CNB : Sudah kak

P : Apakah kamu paham maksud dari kalimat dalam soal ini?

CNB : Sedikit paham kak.

P : Berapa kali kamu membacanya?

CNB : Saya membacanya sebanyak tiga kali kak.

P : Jika paham, apakah kamu bisa menyebutkan hal apa saja yang diketahui dari soal yang diberikan?

CNB : Iya kak kan disini banyak pendaftaranya ada 1000, yang memenuhi kriteria hanya 80%, dan yang diterima hanya $\frac{1}{4}$ bagian saja.

P : Apakah kamu menuliskan apa yang diketahui dan yang ditanyakan seperti jawabanmu tadi?

CNB : Iya kak saya menuliskan di lembar jawaban tadi.

P : Sekarang apa yang ditanyakan dari soal tersebut?

CNB : Yang ditanyakan itu berapa banyak siswa baru yang diterima.

P : Apakah hanya itu yang diketahui dan ditanyakan dalam soal?

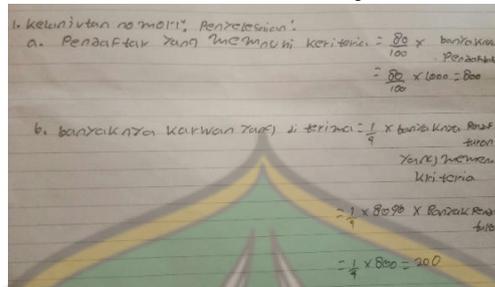
CNB : Iya kak.

Berdasarkan hasil tes dan wawancara peneliti dan subjek CNB dapat diketahui bahwa subjek sedikit paham dengan kalimat pada soal. Hal tersebut menunjukkan subjek cukup bisa memahami dengan baik dari soal yang diberikan.

b. Tahap Merencanakan Penyelesaian

Berikut adalah gambar tes tertulis dan petikan hasil tes wawancara subjek CNB pada tahap merencanakan penyelesaian:

❖ Jawaban Subjek CNB



Gambar 4.65 Tahap Merencanakan Penyelesaian

P : Setelah kamu memahami yang diketahui dan yang ditanyakan dalam soal, apakah kamu membuat rencana untuk mengerjakan soal ini?

CNB : Iya kak saya rencanakan.

P : Bagaimana kamu buat rencananya, coba ceritakan?

CNB : Itu kak 80% diubah dulu jadi $\frac{80}{100}$, terus saya kalikan dengan 1000. Setelah itu kak, hasilnya dikalikan lagi dengan $\frac{1}{4}$.

P : Yakin itu diubah seperti itu?

CNB : Yakin kak, karena ibu guru dia pernah ajar kita seperti itu.

Berdasarkan hasil wawancara peneliti bersama subjek CNB subjek mengatakan bahwa bisa membuat perencanaannya. Subjek menceritakan bagaimana ia membuat perencanaan sebelum melanjutkan ke tahap berikutnya. Subjek begitu yakin atas jawaban yang telah ia kerjakan. Hal tersebut menunjukkan pada tahap perencanaan terlihat subjek sudah baik dalam pengerjaannya.

c. Tahap Menyelesaikan Masalah

Berikut adalah gambar tes tertulis dan petikan hasil tes wawancara subjek CNB pada tahap merencanakan penyelesaian:

❖ Jawaban Subjek CNB

1. kelanjutan no 1011, penyelesaian:
a. Pendaftaran yang memenuhi kriteria = $\frac{80}{100} \times \text{banyak Kuda Perak}$
 $= \frac{80}{100} \times 1000 = 800$
b. banyaknya Kuda Perak di terima = $\frac{1}{4} \times \text{banyak Kuda Perak}$
 $= \frac{1}{4} \times 800 = 200$

Gambar 4.66 Tahap Menyelesaikan Masalah

P : Bagaimana kamu menemukan jawaban dari soal ini?

CNB : Saya menjawabnya sama seperti contoh-contoh sebelumnya kak.

P : Jadi bagaimana?

CNB : Yah saya kasih masuk saja semua angka-angka yang sudah diketahui tadi, terus saya kalikan. $\frac{80}{100} \times 1000 = 800$. Setelah 800 itu dikalikan lagi dengan $\frac{1}{4}$, jadi jawabannya 200.

P : Apakah kamu yakin jawabannya seperti itu?

CNB : Iya, saya yakin kak.

Berdasarkan tes dan hasil wawancara peneliti bersama subjek CNB diketahui bahwa subjek menemukan cara untuk menyelesaikan masalah tersebut, terlihat subjek menceritakan bagaimana ia mengerjakannya dan subjek sangat yakin dengan jawabannya benar. Hal tersebut menunjukkan bahwa subjek sudah menyelesaikan masalah sesuai perencanaan yang telah ia buat.

d. Tahap Memeriksa Kembali

Berikut ini adalah petikan wawancara subjek CNB pada tahap memeriksa kembali jawaban:

P : Apakah kamu bisa membuat kesimpulan dari soal yang telah kamu kerjakan?

CNB : Tidak bisa kak.

P : Tidak bisa atau lupa?

CNB : Tidak bisa kak, tidak tahu apa yang mau ditulis.

P : Bagaimana kamu meyakini bahwa jawaban kamu benar, apa bisa dengan cara lain?

CNB : Saya tidak tahu kak.

Berdasarkan hasil wawancara peneliti bersama subjek CNB diketahui bahwa subjek belum bisa menyimpulkan dari apa yang telah ia kerjakan dan tidak menemukan cara cara lain untuk memperoleh jawaban.

Kesimpulan:

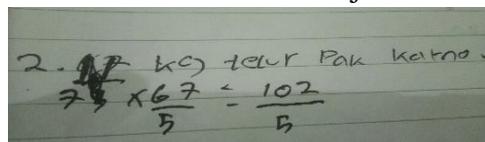
Subjek CNB dalam mengerjakan soal no 1 belum melewati semua indikator yang ada, di tahap memahami masalah, subjek tidak begitu paham dengan soal, dan pada tahap perencanaan subjek dapat merencanakan penyelesaian sebelum mengerjakan soal. Pada tahap mengerjakan penyelesaian subjek sudah menyelesaikan sesuai perencanaan yang telah ia buat. Kemudian pada tahap memeriksa kembali subjek tidak menuliskan kesimpulan dan tidak memeriksa kembali jawaban.

2) Soal Nomor 2

a. Tahap Memahami Masalah

Berikut dalah gambar tes tertulis dan petikan hasil tes wawancara subjek CNB pada tahap merencanakan penyelesaian:

❖ Jawaban Subjek CNB



Gambar 4.67 Tahap Memahami Masalah

P : Untuk soal yang pertama, silahkan kamu baca soalnya terlebih dahulu.

CNB : Sudah kak.

P : Apakah kamu memahami maksud dari kalimat dalam soal ini?

CNB : Paham kak.

P : Berapa kali kamu membacanya?

CNB : Saya membacanya tiga kali kak.

P : Jika paham, apakah kamu bisa menyebutkan hal apa saja yang diketahui dari soal yang diberikan?

CNB : Bisa kak, yang diketahui itu pak Karno menghasilkan $12\frac{7}{5}$ kg telur/hari.

P : Apakah kamu menuliskan apa yang diketahui dan yang ditanyakan seperti jawabanmu tadi?

CNB : Iya kak saya menulisnya.

P : Sekarang, apakah kamu bisa memahami apa yang ditanyakan dari soal tersebut?

CNB : Bisa kak, yang ditanyakan itu berapa kg telur yang dihasilkan oleh pak Karno selama seminggu?"

Berdasarkan hasil tes dan wawancara peneliti bersama subjek CNB

diketahui bahwa subjek membaca soal sebanyak tiga kali dalam memahami soal.

Subjek dapat menyebutkan hal apa saja yang diketahui dan bisa menyebutkan hal

yang ditanyakan dalam soal menggunakan bahasanya sendiri. Hal tersebut

menunjukkan bahwa subjek memahami soal terlebih dahulu sebelum membuat

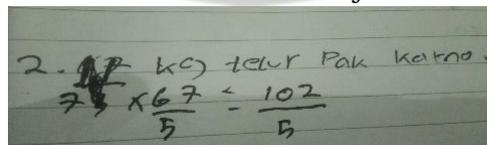
perencanaan.

b. Tahap Merencanakan Penyelesaian

Berikut adalah gambar tes tertulis dan petikan hasil tes wawancara subjek

CNB pada tahap merencanakan penyelesaian:

❖ Jawaban Subjek CNB



2. ~~12~~ $12\frac{7}{5}$ kg telur Pak Karno.
 $7 \times \frac{67}{5} = \frac{102}{5}$

Gambar 4.68 Tahap Merencanakan Penyelesaian

P : Setelah kamu memahami yang diketahui dan yang ditanyakan dalam soal, apakah kamu merencanakan terlebih dahulu sebelum menyelesaikan soal tersebut?

CNB : Iya kak.

P : Bagaimana kamu membuatnya, coba ceritakan?

CNB : Pertama kan dalam seminggu ada 7 hari kak, jadi saya tulis langsung 7 hari.

P : Yakin seperti itu?

CNB : Kayaknya begitu kak.

P : Setelah itu apa lagi yang kamu tuliskan?

CNB : Kayaknya itu saja kak, dan saya ubah dulu $12\frac{7}{5}$ jadi $\frac{67}{5}$ supaya mudah saya kalikan dengan 7 hari.

P : Terus apa lagi?

CNB : Sudah begitu saja kak.

Berdasarkan hasil tes dan wawancara peneliti bersama subjek CNB, subjek menceritakan bagaimana ia membuat rencana terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal tetapi masih terdapat kesalahan yang dilakukan subjek. Kesalahan dalam menuliskan redaksi katanya yang kurang lengkap dan terdapat pula kesalahan lain yaitu kesalahan menghitung. Hal ini menunjukkan bahwa subjek CNB cukup baik dalam merencanakan penyelesaian.

c. Tahap Menyelesaikan Masalah

Berikut adalah gambar tes tertulis dan petikan hasil tes wawancara subjek CNB pada tahap menyelesaikan masalah:

❖ Jawaban Subjek CNB

Handwritten work showing a calculation: $2 \text{ kg telur Pak Karo}$, $7 \times \frac{67}{5} = \frac{102}{5}$.

Gambar 4.69 Tahap Menyelesaikan Masalah

P : Bagaimana cara kamu memperoleh hasil jawaban seperti pada lembaran jawaban?

CNB : Yang pertama itu saya ubah $12\frac{7}{5}$ jadi $\frac{67}{5}$. Terus $\frac{67}{5}$ yang tadi yang sudah saya ubah saya kalikan dengan 7 hari hasilnya 469.

P : Apakah kamu yakin jawabannya seperti itu?

CNB : Yakin kak.

Berdasarkan tes dan hasil wawancara peneliti dan subjek CNB diketahui bahwa subjek melakukan penyelesaian masalah dengan cukup baik. Subjek

menceritakan bagaimana langkah-langkahnya selama pengerjaan. Subjek mengerti langkah apa yang pertama ia lakukan tetapi dalam menuliskan jawabannya subjek masih kurang teliti dalam menghitung sehingga terjadi kesalahan jawaban akhir.

d. Tahap Memeriksa Kembali

Berikut adalah petikan hasil tes wawancara subjek CNB pada tahap melihat kembali:

P : Apakah kamu membuat kesimpulan dari soal yang telah kamu kerjakan?

CNB : Tidak ada kak.

P : Kenapa kamu tidak membuat kesimpulan?

CNB : Tidak mengerti kak.

P : Apakah kamu bisa menyebutkan kesimpulannya?

CNB : Tidak kak.

Berdasarkan hasil wawancara peneliti dan subjek CNB bahwa subjek tidak dapat menyimpulkan jawaban dari apa yang telah ia kerjakan.

Kesimpulan:

Subjek CNB dalam mengerjakan soal no 2 belum melewati semua indikator yang ada, untuk di tahap memahami masalah subjek dapat menyebutkan hal apa saja yang diketahui dan bisa menyebutkan hal yang ditanyakan dalam soal menggunakan bahasanya sendiri. Hal tersebut menunjukkan bahwa subjek memahami soal terlebih dahulu sebelum membuat perencanaan. Pada tahap merencanakan subjek CNB cukup baik dalam merencanakan penyelesaian tetapi belum maksimal. Pada tahap mengerjakan penyelesaian subjek CNB menyelesaikan masalah dengan cukup baik. Kemudian pada tahap memeriksa

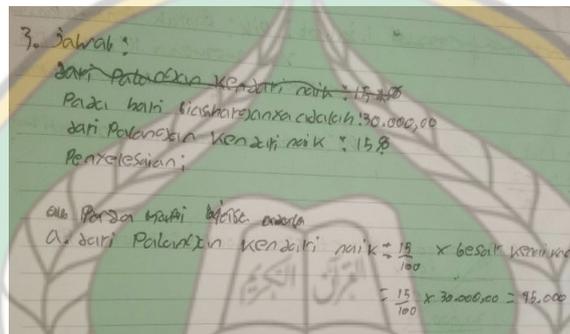
kembali subjek tidak menyebutkan kesimpulan dan tidak memeriksa kembali jawaban.

3) Soal Nomor 3

a. Tahap Memahami Masalah

Berikut adalah gambar tes tertulis dan petikan hasil tes wawancara subjek CNB pada tahap memahami masalah:

❖ Jawaban Subjek CNB



Gambar 4.70 Tahap Memahami Masalah

P : Untuk soal yang ketiga, silahkan kamu baca soalnya terlebih dahulu.

CNB : Sudah kak.

P : Apakah kamu paham maksud dari kalimat dalam soal ini?

CNB : Paham kak.

P : Berapa kali kamu membacanya?

CNB : Berulang-ulang kak sampai paham.

P : Jika paham, apakah kamu bisa menyebutkan hal apa saja yang diketahui dari soal yang diberikan?

CNB : Tarif angkutan dari Palangga-Kendari naik 15%, dan tarif biasanya itu 30.000.

P : Sekarang apa yang ditanyakan dari soal tersebut?

CNB : Yang ditanyakan itu berapa besar kenaikan tarifnya.

P : Apakah hanya itu yang diketahui dan ditanyakan dalam soal?

CNB : Iya kak.

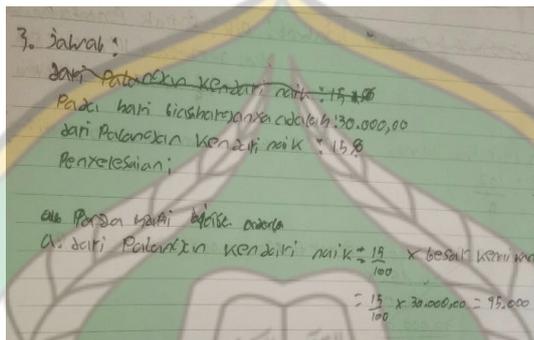
Berdasarkan hasil tes dan wawancara peneliti dan subjek CNB dapat diketahui bahwa subjek tidak begitu paham dengan redaksi kata dalam soal,

subjek masih melakukan kesalahan dalam menuliskan apa yang diketahui dari soal yaitu kesalahan redaksi kata yang kurang tepat.

b. Tahap Merencanakan Penyelesaian

Berikut adalah gambar tes tertulis dan petikan hasil tes wawancara subjek CNB pada tahap merencanakan:

❖ Jawaban Subjek CNB



Gambar 4.71 Tahap Merencanakan Penyelesaian

P : Setelah kamu memahami yang diketahui dan yang ditanyakan dalam soal, apakah kamu merencanakan terlebih dahulu sebelum menyelesaikan soal tersebut?

CNB : Langsung saya kerjakan kak.

P : Dalam menyelesaikan soal ini, apakah kamu masih ingat langkah pertama yang harus kamu kerjakan?

CNB : Masih kak, yang saya lakukan itu mengubah 15% dulu menjadi $\frac{15}{100}$ begitu kak.

P : Yakin seperti itu?

CNB : Yakin kak.

P : Setelah itu apa lagi yang kamu tuliskan?

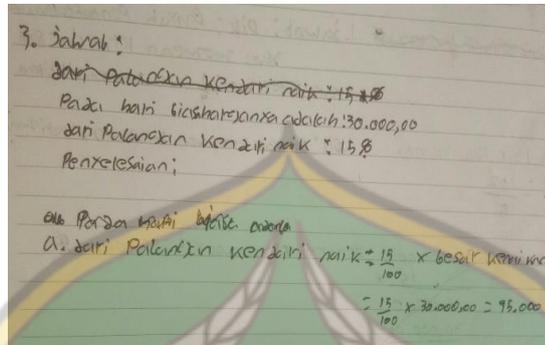
CNB : Tidak ada lagi kak.

Berdasarkan hasil tes dan wawancara peneliti bersama subjek CNB, terdapat kesalahan yang dilakukan subjek yaitu kesalahan dalam menuliskan redaksi katanya yang kurang lengkap. Hal ini menunjukkan bahwa subjek CNB cukup baik dalam merencanakan penyelesaian.

c. Tahap Menyelesaikan Masalah

Berikut adalah gambar tes tertulis dan petikan hasil tes wawancara subjek CNB pada tahap menyelesaikan:

◆ Jawaban Subjek CNB



Gambar 4.72 Tahap Menyelesaikan Masalah

P : Bagaimana cara kamu memperoleh hasil jawaban seperti pada lembaran jawaban?

CNB : Yang pertama itu kak saya tulis $\frac{15}{100} \times$ besar kenaikan. Terus $\frac{15}{100} \times 30000 = 45000$. Begitu kak.

P : Apakah kamu yakin jawabannya seperti itu, apakah tidak salah menghitung?

CNB : Tidak kak, saya yakin jawabannya itu.

Berdasarkan tes dan hasil wawancara peneliti bersama subjek CNB bahwa subjek mengerti bagaimana langkah yang seharusnya ia lakukan untuk menyelesaikan soal ini tetapi subjek kurang teliti dalam menghitung sehingga terjadi kesalahan sehingga mempengaruhi jawaban akhir.

d. Tahap Memeriksa Kembali

Berikut adalah petikan hasil tes wawancara subjek CNB pada tahap merencanakan:

P : Apakah kamu membuat kesimpulan dari soal yang telah kamu kerjakan?

CNB : Saya tidak buat kesimpulan.

P : Kenapa kamu tidak membuat kesimpulan?

CNB : Saya tidak bisa kak.

P : Apakah kamu bisa menyebutkan kesimpulannya?

CNB : Tidak tahu kak.

Berdasarkan tes dan hasil wawancara peneliti bersama subjek CNB diketahui bahwa subjek tidak membuat kesimpulan dari jawaban yang telah ia kerjakan, subjek mengatakan bahwa ia tidak bisa membuat kesimpulan dari apa yang telah ia kerjakan.

Kesimpulan:

Subjek CNB dalam mengerjakan soal no 3 belum melewati semua indikator yang ada, subjek masih melakukan kesalahan dalam menuliskan apa yang diketahui dari soal yaitu kesalahan redaksi kata yang kurang tepat. Pada tahap merencanakan subjek terdapat kesalahan yang dilakukan subjek yaitu kesalahan dalam menuliskan redaksi katanya yang kurang lengkap. Pada tahap merencanakan subjek kurang teliti dalam menghitung sehingga terjadi kesalahan sehingga mempengaruhi jawaban akhir. Sedangkan pada tahap memeriksa kembali jawaban siswa sama sekali tidak dapat menyimpulkan dari soal yang ada.

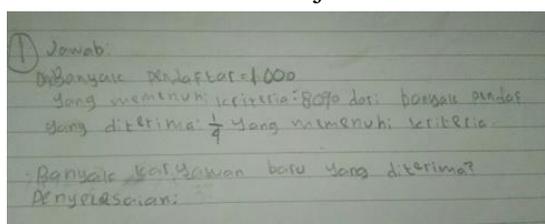
b. Deskripsi data hasil tes dan wawancara subjek inisial MNAS

1) Soal Nomor 1

a. Tahap Memahami Masalah

Berikut adalah gambar tes tertulis dan petikan hasil tes wawancara subjek MNAS pada tahap memahami masalah:

❖ Jawaban Subjek MNAS



Gambar 4.73 Tahap Memahami Masalah

P : Peneliti.

MNAS: Muh. Nur Alafah Saranani

P : Untuk soal yang pertama ini berapa kali kamu membaca soal ini?

MNAS: Tiga kali kak kalau tidak salah.

P : Apakah kamu sudah paham?

MNAS: Tidak terlalu paham sih kak.

P : Hal apa yang membuat kamu tidak terlalu paham?

MNAS: Terlalu banyak kalimatnya kak.

P : Hal apa saja yang kamu ketahui dalam soal?

MNAS: Pertama pendaftar ada 1000, yang memenuhi kriteria itu 80%, dan $\frac{1}{4}$ bagian yang diterima.

P : Baik, sekarang coba sebutkan apa yang perlu dicari dalam soal tersebut?

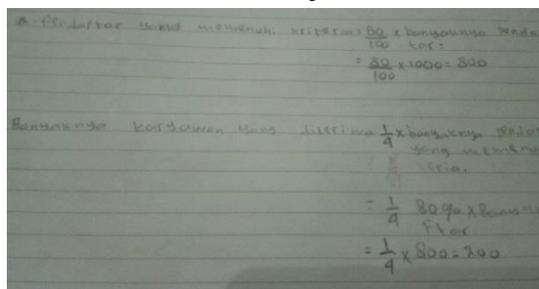
MNAS: Yang dicari itu banyak siswa baru yang diterima kak.

Berdasarkan hasil tes dan wawancara peneliti dengan subjek MNAS diketahui bahwa subjek tidak terlalu paham dengan soal, tetapi di lembar jawabannya ia menuliskan cukup benar. Hal tersebut menunjukkan subjek cukup bisa memahami dengan baik dari soal yang diberikan.

b. Tahap Merencanakan Penyelesaian

Berikut hasil tes dan wawancara subjek MNAS dalam tahap merencanakan penyelesaian:

❖ Jawaban Subjek MNAS



Gambar 4.74 Tahap Merencanakan Penyelesaian

P : Setelah kamu memahami yang diketahui dan yang ditanyakan dalam soal, apakah kamu membuat rencana?

MNAS: Rencana yang bagaimana kak?

P : Langkah apa yang kamu lakukan sebelum mengerjakan soal?

MNAS: Itu kak 80% saya tulis $\frac{80}{100}$

P : Apakah kamu mengerti kenapa berubah menjadi $\frac{80}{100}$?

MNAS: Karena kata bu guru kalau pecahan persen harus diubah dulu ke pecahan biasa kak.

P : Apakah jawabannya sudah benar?

MNAS: Iya kak, karena bu guru sudah pernah jelaskan.

Berdasarkan hasil tes dan wawancara peneliti bersama subjek MNAS bahwa subjek mengatakan bisa membuat perencanaannya sebelum melanjutkan ketahap berikutnya. Subjek begitu yakin atas jawaban yang telah ia kerjakan. Hal tersebut menunjukkan pada tahap perencanaan terlihat subjek sudah baik dalam pengerjaannya.

c. Tahap Menyelesaikan Masalah

Berikut ini adalah gambar hasil tes dan petikan wawancara subjek MNAS tahap menyelesaikan masalah:

❖ Jawaban Subjek MNAS



Gambar 4.75 Tahap Menyelesaikan Masalah

P : Bagaimana kamu menyelesaikan soal ini?

MNAS: Yang pertama itu kak 80% saya ubah dulu jadi $\frac{80}{100}$. Terus $\frac{80}{100} \times 1000 = 800$. Habis itu $\frac{1}{4} \times 800$, hasilnya 200 kak.

P : Apakah kamu yakin jawabannya seperti itu?

MNAS: Saya yakin kak.

Berdasarkan tes dan hasil wawancara peneliti bersama subjek MNAS bahwa subjek menemukan cara untuk menyelesaikan masalah tersebut tetapi dalam proses penyelesaian subjek tidak melakukan dengan lengkap. Subjek yakin bahwa jawaban benar. Hal tersebut menunjukkan bahwa subjek cukup baik dalam tahap menyelesaikan masalah pada soal pertama.

d. Tahap Memeriksa Kembali

Berikut ini adalah gambar hasil tes dan petikan wawancara subjek MNAS pada tahap memeriksa kembali jawaban:

P : Apakah kamu bisa membuat kesimpulan dari soal yang telah kamu kerjakan?

MNAS: Tidak bisa kak, saya tidak mengerti itu kesimpulannya. Soalnya tidak pernah juga diajar cara buat kesimpulannya.

Berdasarkan tes dan hasil wawancara peneliti dan subjek MNAS bahwa subjek tidak dapat menyimpulkan dari apa yang telah ia kerjakan.

Kesimpulan:

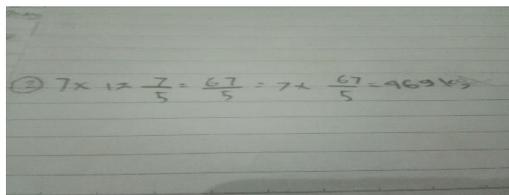
Subjek MNAS dalam mengerjakan soal no 1 belum mampu melewati semua indikator yang ada, dari memahami masalah, merencanakan penyelesaian, menyelesaikan masalah, dan memeriksa kembali jawaban. Pada tahap merencanakan subjek sudah bisa merencanakan penyelesaian sebelum mengerjakan soal, dan di tahap menyelesaikan masalah subjek cukup baik dalam mengerjakan penyelesaian. Sedangkan pada tahap memeriksa kembali jawaban subjek tidak melakukan sama sekali karena belum mengetahui cara membuat kesimpulan.

2) Soal Nomor 2

a. Tahap Memahami Masalah

Berikut hasil tes dan wawancara subjek MNAS dalam tahap memahami masalah:

❖ Jawaban Subjek MNAS



The image shows a handwritten calculation on lined paper. The calculation is: $7 \times 12 \frac{7}{5} = \frac{67}{5} = 72 \frac{67}{5} = 163 \frac{2}{5}$. The student has written the numbers and fractions in a somewhat messy but legible hand.

Gambar 4.76 Tahap Merencanakan Penyelesaian

P : Untuk soal yang pertama, silahkan kamu baca soalnya terlebih dahulu.

MNAS: Sudah kak.

P : Apakah kamu memahami maksud dari kalimat dalam soal ini?

MNAS: Paham kak.

P : Berapa kali kamu membacanya?

MNAS: Tiga kali saya membacanya kak.

P : Jika paham, apakah kamu bisa menyebutkan hal apa saja yang diketahui dari soal yang diberikan?

MNAS: Iya kak kan disini pak Karno menghasilkan $12\frac{7}{5}$ telur/hari.

P : Apakah kamu menuliskan apa yang diketahui dan yang ditanyakan seperti jawabanmu tadi?

MNAS: Tidak kak, saya lupa.

P : Baiklah, sekarang apa yang ditanyakan dalam soal?

MNAS: Yang ditanyakan itu kak berapa kg telur yang dihasilkan selama seminggu.

P : Apakah hanya itu yang diketahui dan ditanyakan dalam soal?

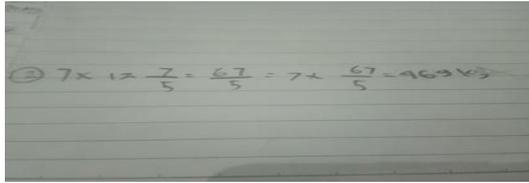
MNAS: Iya kak.

Berdasarkan hasil tes dan wawancara peneliti bersama subjek MNAS diketahui bahwa subjek membaca soal terlebih dahulu sebanyak tiga kali. Subjek dapat menyebutkan hal apa saja yang diketahui di dalam soal dan kemudian subjek bisa menyebutkan hal yang ditanyakan dalam soal namun tidak menuliskan jawaban pada lembar jawaban. Hal tersebut menunjukkan bahwa subjek sudah cukup baik dalam memahami soal terlebih dahulu sebelum membuat perencanaan hanya saja subjek lupa untuk menuliskannya.

b. Tahap Merencanakan Penyelesaian

Berikut hasil tes dan wawancara subjek inisial MNAS dalam tahap merencanakan penyelesaian:

❖ Jawaban Subjek MNAS



Handwritten calculation on lined paper: $7 \times 12 = \frac{7}{5} = \frac{67}{5} = 7 \times \frac{67}{5} = 469/5$

Gambar 4.77 Tahap Merencanakan Penyelesaian

P : Selanjutnya, apakah kamu membuat rencana sebelum menjawab soal ini?

MNAS: Iya kak.

P : Coba kamu ceritakan bagaimana kamu membuat rencana?

MNAS: Pertama kak 1 minggu itu kan ada 7 hari. Jadi saya tulis langsung 7. Terus $12 \frac{7}{5}$ itu saya ubah jadi pecahan biasa menjadi $\frac{67}{5}$.

P : Begitu saja? Atau masih ada lagi?

MNAS: Sampai disitu kak.

Berdasarkan tes dan hasil wawancara peneliti bersama subjek MNAS bahwa subjek pada tahap perencanaan subjek melakukan dengan baik hanya saja ia tidak menuliskan pada lembar jawaban.

c. Menyelesaikan Masalah

Berikut hasil tes dan wawancara subjek inisial MNAS dalam tahap menyelesaikan masalah:

❖ Jawaban Subjek MNAS



Handwritten calculation on lined paper: $7 \times 12 = \frac{7}{5} = \frac{67}{5} = 7 \times \frac{67}{5} = 469/5$

Gambar 4.78 Tahap Menyelesaikan Masalah

P : Bagaimana kamu menjawab soal ini?

MNAS: Begini kak kan seminggu itu ada 7 hari. Terus $7 \times \frac{67}{5} = 469$.

P : Apakah kamu yakin jawabannya seperti itu?

MNAS: Saya yakin begitu kak.

Berdasarkan tes dan hasil wawancara peneliti dan subjek MNAS bahwa subjek menemukan cara untuk menyelesaikan masalah dan subjek menceritakan bagaimana langkah-langkahnya selama pengerjaan tetapi masih banyak kesalahan

yang dilakukan yaitu kesalahan dalam menghitung. Hal ini menunjukkan bahwa subjek cukup baik dalam menyelesaikan masalah yang sesuai perencanaan.

d. Tahap Memeriksa Kembali

Berikut hasil tes dan wawancara subjek inisial MNAS dalam tahap memeriksa kembali jawab:

P : Apakah kamu bisa membuat kesimpulan dari soal yang kamu kerjakan?

MNAS: Tidak bisa kak.

P : Kenapa tidak bisa?

MNAS: Karena bu guru belum ajarkan.

P : Bisa tidak kamu menerapkan cara lain untuk memeriksa kembali jawaban kamu benar atau salah?

MNAS: Tidak bisa kak.

Berdasarkan tes dan hasil wawancara peneliti dan subjek MNAS bahwa subjek tidak bisa menyimpulkan dari apa yang telah ia kerjakan.

Kesimpulan:

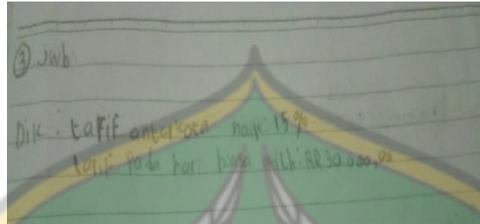
Subjek MNAS dalam mengerjakan soal no 2 belum mampu melewati semua indikator yang ada, dari memahami masalah, merencanakan perencanaan, menyelesaikan perencanaan, dan melihat kembali jawaban. Dalam memahami masalah soal no 2 ini subjek membaca soal sampai tiga kali tetapi ia tidak menuliskan hal apa yang diketahui dan ditanyakan dalam soal, kemudian di tahap merencanakan penyelesaian subjek tidak menuliskan di lembar jawaban. Pada tahap menyelesaikan subjek bisa mengerjakan namun ada kesalahan dalam berhitung. Sedangkan pada tahap memeriksa kembali subjek tidak membuat kesimpulan karena tidak paham.

3) Soal Nomor 3

a. Tahap Memahami Masalah

Berikut adalah gambar tes tertulis dan petikan hasil tes wawancara subjek MNAS pada tahap memahami masalah:

❖ Jawaban Subjek MNAS



Gambar 4.79 Tahap Memahami Masalah

P : Untuk soal yang ketiga ini berapa kali kamu membaca soal ini?

MNAS: Kayaknya tiga kali kak.

P : Apakah kamu sudah memahami soal tersebut?

MNAS: Sudah kak.

P : Jika kamu sudah paham, hal apa saja yang kamu ketahui dalam soal?

MNAS: Tarif antarkota naik 15%, dan tarif pada hari biasa yaitu 30.000, kak.

P : Sekarang coba sebutkan apa yang perlu dicari dalam soal tersebut?

MNAS: Berapakah besar kenaikan tarif dari Palangga-Kendari.

P : Itu saja yang diketahui dan ditanyakan dalam soal?

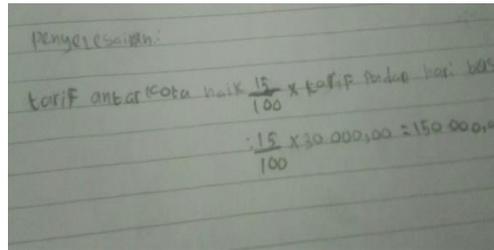
MNAS: Iya, Itu saja kak.

Berdasarkan hasil tes dan wawancara peneliti bersama subjek MNAS diketahui bahwa subjek membaca soal sebanyak tiga kali. Subjek dapat menuliskan apa saja hal yang diketahui namun tidak menuliskan apa yang ditanyakan dalam soal.

b. Tahap Merencanakan Penyelesaian

Berikut adalah gambar tes tertulis dan petikan hasil tes wawancara subjek MNAS pada tahap merencanakan penyelesaian:

❖ Jawaban Subjek MNAS



Gambar 4.80 Tahap Merencanakan Penyelesaian

P : Selanjutnya, apakah kamu membuat rencana sebelum menjawab soal ini?

MNAS: Tidak kak.

P : Kenapa tidak?

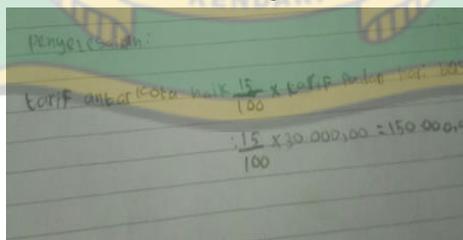
MNAS: Karena saya tidak paham kak.

Berdasarkan hasil tes dan wawancara peneliti bersama subjek MNAS bahwa subjek tidak membuat perencanaan dan masih kebingungan dan tidak paham sehingga tidak menuliskannya pada lembar jawaban.

c. Tahap Menyelesaikan Masalah

Berikut adalah gambar tes tertulis dan petikan hasil tes wawancara subjek MNAS pada tahap menyelesaikan masalah:

❖ Jawaban Subjek MNAS



Gambar 4.81 Tahap Menyelesaikan Masalah

P : Bagaimana kamu menemukan jawaban pada soal ini?

MNAS: Saya langsung tuliskan $\frac{15}{100} \times 30.000 = 150.000$. Begitu kak.

P : Itu saja?

MNAS: Iya kak begitu saja, di lembar jawaban juga begitu.

P : Apakah kamu yakin jawabannya seperti itu?

MNAS: Saya yakin kak.

Berdasarkan hasil tes dan wawancara peneliti bersama subjek MNAS diketahui subjek menemukan cara untuk menyelesaikan masalah tersebut. Terlihat subjek menceritakan bagaimana ia mengerjakannya tetapi dalam pengerjaannya subjek masih kurang teliti dalam menuliskan jawabannya sehingga terjadi kesalahan pada jawaban akhir.

d. Tahap Memeriksa Kembali

Berikut petikan hasil tes wawancara subjek MNAS pada tahap memeriksa kembali:

P : Apakah kamu bisa membuat kesimpulan dari soal yang telah kamu kerjakan?

MNAS: Tidak bisa kak, belum tahu caranya.

P : Terus bagaimana kamu meyakini bahwa jawaban kamu benar, apa bisa dengan cara lain?

MNAS: Tidak tahu kak.

Berdasarkan hasil wawancara peneliti bersama subjek MNAS diketahui bahwa subjek tidak bisa menyimpulkan dari apa yang telah ia kerjakan, subjek meyakini bahwa jawaban yang ia kerjakan itu benar tetapi belum mampu mencari alternatif lain dalam mencari jawaban.

Kesimpulan:

Subjek MNAS dalam mengerjakan soal no 3 belum mampu melewati semua indikator yang ada, dari memahami masalah, merencanakan penyelesaian, menyelesaikan masalah, dan memeriksa kembali jawaban. Dalam memahami masalah soal no 3 ini subjek hanya membaca soal sampai tiga kali dan masih belum memahami apa yang ditanyakan dalam soal. Kemudian di tahap merencanakan subjek tidak menuliskan perencanaan karena ia belum paham

bagaimana membuatnya. Pada tahap menyelesaikan masalah subjek dapat menyelesaikannya hanya saja kurang teliti dalam perhitungannya sehingga salah, dan pada tahap memeriksa kembali jawaban subjek tidak membuat kesimpulan karena masih belum paham bagaimana caranya membuat kesimpulan.

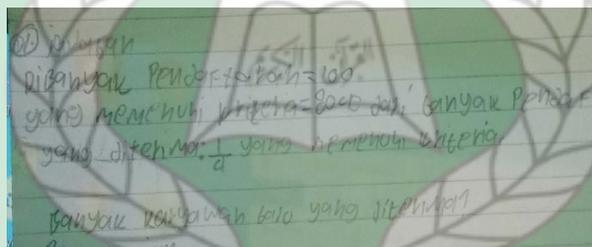
c. Deskripsi data hasil tes dan wawancara subjek inisial MA

1) Soal Nomor 1

a. Tahap Memahami Masalah

Berikut adalah gambar tes tertulis dan petikan hasil tes wawancara subjek MA pada tahap memahami masalah:

❖ Jawaban Subjek MA



Gambar 4.82 Tahap Memahami Masalah

P : Peneliti.

MA : Muh. Afriansyah

P : Untuk soal yang pertama ini berapa kali kamu membaca soal ini?

MA : Dua kali kak kalau tidak salah.

P : Apakah kamu sudah paham?

MA : Tidak terlalu paham sih kak.

P : Hal apa yang membuat kamu tidak terlalu paham?

MA : Terlalu banyak kalimatnya kak.

P : Hal apa saja yang kamu ketahui dalam soal?

MA : Pertama banyak pendaftar ada 1000, terus 80% yang memenuhi kriteria, terus hanya $\frac{1}{4}$ bagian saja yang diterima.

P : Baik, sekarang coba sebutkan apa yang perlu dicari dalam soal tersebut?

MA : Yang dicari itu berapa banyak siswa baru yang diterima.

Berdasarkan hasil tes dan wawancara peneliti dan subjek MA bahwa subjek tidak terlalu paham dengan soal, tetapi di lembar jawabannya ia menuliskan secara benar. Hal tersebut menunjukkan subjek cukup bisa memahami dengan baik dari soal yang diberikan.

b. Tahap Merencanakan Penyelesaian

Berikut hasil tes dan wawancara subjek inisial MA dalam tahap merencanakan penyelesaian:

❖ Jawaban Subjek MA



Gambar 4.83 Tahap Merencanakan Penyelesaian

P : Setelah kamu memahami yang diketahui dan yang ditanyakan dalam soal, apakah kamu membuat rencana?

MA : Rencana yang bagaimana kak?

P : Langkah apa yang kamu lakukan sebelum mengerjakan soal.

MA : Itu kak 80% saya tulis $\frac{80}{100}$

P : Apakah kamu mengerti kenapa berubah menjadi $\frac{80}{100}$?

MA : Karena pecahan persen itu kak, jadi saya ubah dulu ke pecahan biasa.

P : Apakah jawabannya sudah benar?

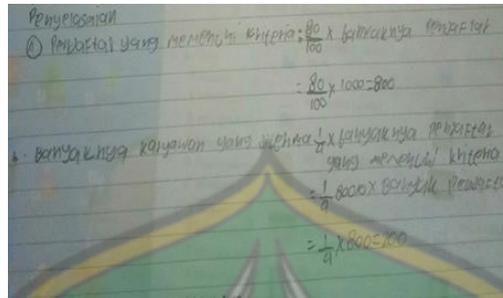
MA : Iya kak, karena pernah juga dijelaskan sama ibu guru.

Berdasarkan hasil tes dan wawancara peneliti bersama subjek MA bahwa subjek mengatakan bisa membuat perencanaannya sebelum melanjutkan ketahap berikutnya. Subjek begitu yakin atas jawaban yang telah ia kerjakan. Hal tersebut menunjukkan pada tahap perencanaan terlihat subjek sudah baik dalam pengerjaannya, hanya saja di lembar jawaban subjek tidak menuliskannya.

c. Tahap Menyelesaikan Masalah

Berikut ini adalah gambar hasil tes dan petikan wawancara subjek MA tahap menyelesaikan masalah:

❖ Jawaban Subjek MA



Gambar 4.84 Tahap Menyelesaikan Masalah

P : Bagaimana kamu menyelesaikan soal ini?

MA : Yang pertama itu 80% saya ubah jadi $\frac{80}{100}$. Terus $\frac{80}{100} \times 1000 = 800$

P : Apakah kamu yakin jawabannya seperti itu?

MA : Saya yakin begitu kak.

Berdasarkan tes dan hasil wawancara peneliti bersama subjek MA bahwa subjek menemukan cara untuk menyelesaikan masalah tersebut dan melakukannya dengan benar. Subjek yakin bahwa jawaban benar hal tersebut menunjukkan bahwa subjek cukup baik dalam tahap menyelesaikan masalah pada soal pertama.

d. Tahap Memeriksa Kembali

Berikut ini adalah gambar hasil tes dan petikan wawancara subjek MA pada tahap memeriksa kembali jawaban:

P : Apakah kamu bisa membuat kesimpulan dari soal yang telah kamu kerjakan?

MA : Tidak bisa kak, saya tidak mengerti itu kesimpulannya. Soalnya tidak pernah juga diajar cara buat kesimpulannya.

Berdasarkan tes dan hasil wawancara peneliti dan subjek MA bahwa subjek tidak dapat menyimpulkan dari apa yang telah ia kerjakan.

Kesimpulan:

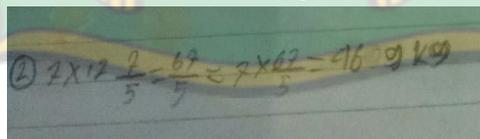
Subjek MA dalam mengerjakan soal no 1 belum mampu melewati semua indikator yang ada, dari memahami masalah, merencanakan perencanaan, menyelesaikan perencanaan, dan melihat kembali jawaban. Dalam memahami masalah soal no 1 ini subjek sudah cukup baik dalam memahami masalah, hanya ada kesalahan dalam menuliskan angka kemungkinan karena subjek kurang teliti. kemudian di tahap merencanakan penyelesaian subjek sudah bisa merencanakan penyelesaian sebelum mengerjakan soal, di tahap penyelesaian subjek cukup baik dalam mengerjakan penyelesaian dan pada tahap melihat kembali jawaban subjek tidak melakukan sama sekali karena belum mengetahui cara mengerjakannya.

2) Soal Nomor 2

a. Tahap Memahami Masalah

Berikut hasil tes dan wawancara subjek inisial MA dalam tahap memahami masalah:

❖ Jawaban Subjek MA


$$\textcircled{2} 2 \times 12 \frac{2}{5} = \frac{62}{5} = 2 \times \frac{62}{5} = 16 \frac{2}{5} \text{ kg}$$

Gambar 4.85 Tahap Memahami Masalah

P : Untuk soal yang pertama, silahkan kamu baca soalnya terlebih dahulu.

MA : Iya sudah kak.

P : Apakah kamu memahami maksud dari kalimat dalam soal ini?

MA : Sedikit kak.

P : Berapa kali kamu membacanya?

MA : Kurang lebih tiga kali kak.

P : Jika paham, apakah kamu bisa menyebutkan hal apa saja yang diketahui dari soal yang diberikan?

MA : Iya kak kan disini pak Karno menghasilkan $12 \frac{7}{5}$ kg telur/hari.

P : Apakah kamu menuliskan apa yang diketahui dan yang ditanyakan seperti jawabanmu tadi?

MA : Tidak kak.

P : Sekarang, apakah kamu bisa memahami apa yang ditanyakan dari soal tersebut?

MA : Yang ditanyakan itu berapa kg telur yang dihasilkan selama seminggu.

P : Apakah hanya itu yang diketahui dan ditanyakan dalam soal?

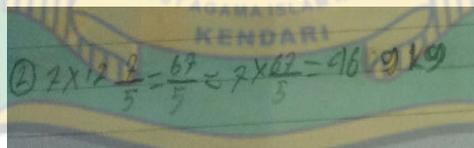
MA : Iya kak itu saja.

Berdasarkan hasil tes dan wawancara peneliti bersama subjek MA diketahui bahwa subjek membaca soal terlebih dahulu sebanyak tiga kali. Subjek tidak dapat menyebutkan hal apa saja yang diketahui maupun yang ditanyakan di dalam soal pada lembar jawabannya. Hal tersebut menunjukkan bahwa subjek sudah cukup baik dalam memahami soal terlebih dahulu sebelum membuat perencanaan, namun tidak menuliskannya.

b. Tahap Merencanakan Penyelesaian

Berikut hasil tes dan wawancara subjek inisial MA dalam tahap merencanakan penyelesaian:

❖ Jawaban Subjek MA


$$\textcircled{2} 2 \times 12 \frac{2}{5} = \frac{67}{5} = 2 \times \frac{67}{5} = \frac{134}{5} \text{ kg}$$

Gambar 4.86 Tahap Merencanakan Penyelesaian

P : Selanjutnya, apakah kamu membuat rencana sebelum menjawab soal ini?

MA : Tidak kak.

P : Kenapa tidak?

MA : Saya belum paham cara menyusunnya.

P : Baiklah, begitu saja?

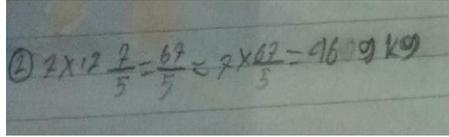
MA : Iya kak.

Berdasarkan tes dan hasil wawancara peneliti bersama subjek MA bahwa subjek pada tahap merencanakan penyelesaian ia tidak melakukan dengan baik yaitu tidak menuliskan pada lembar jawaban.

c. Tahap Menyelesaikan Masalah

Berikut hasil tes dan wawancara subjek inisial MA dalam tahap menyelesaikan masalah:

❖ Jawaban Subjek MA


$$\textcircled{1} 2 \times 12 \frac{2}{5} = \frac{67}{5} = 2 \times \frac{67}{5} = \frac{134}{5} = 26 \frac{4}{5}$$

Gambar 4.87 Tahap Menyelesaikan Masalah

P : Bagaimana kamu menjawab soal ini?

MA : Kan dalam satu minggu ada 7 hari kak. Setelah itu $12 \frac{7}{5}$ itu saya ubah jadi pecahan biasa menjadi $\frac{67}{5}$. Terus hasilnya dikalikan lagi dengan 7. Jadi jawabannya 469. Begitu kak.

P : Apakah kamu yakin jawabannya seperti itu?

MA : Saya yakin kak.

Berdasarkan tes dan hasil wawancara peneliti dan subjek MA bahwa subjek menemukan cara untuk menyelesaikan masalah tetapi masih terdapat kesalahan yang dilakukan yaitu kesalahan dalam menghitung. Hal ini menunjukkan bahwa subjek cukup baik dalam menyelesaikan masalah namun kurang teliti dalam menghitung hasil akhir.

d. Tahap Memeriksa Kembali

Berikut hasil tes dan wawancara subjek inisial MA dalam tahap memeriksa kembali:

P : Apakah kamu bisa membuat kesimpulan dari soal yang kamu kerjakan?

MA : Tidak bisa kak.

P : Kenapa tidak bisa?

MA : Karena belum diajarkan sama ibu guru cara buat kesimpulannya.

P : Bisa tidak kamu menerapkan cara lain untuk mengecek kembali jawaban kamu benar atau salah?

MA : Tidak bisa kak.

Berdasarkan tes dan hasil wawancara peneliti dan subjek MA bahwa subjek tidak bisa menyimpulkan dari apa yang telah ia kerjakan, subjek juga tidak bisa menerapkan cara lain untuk mengerjakan soal ini.

Kesimpulan:

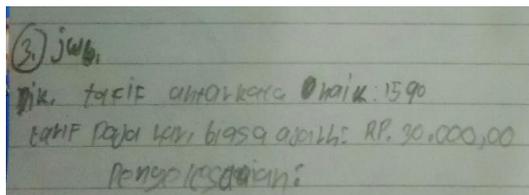
Subjek MA dalam mengerjakan soal no 2 belum mampu melewati semua indikator yang ada, dari memahami masalah, merencanakan penyelesaian, menyelesaikan masalah, dan memeriksa kembali jawaban. Dalam memahami masalah soal no 2 ini subjek tidak dapat menyebutkan hal apa saja yang diketahui maupun yang ditanyakan di dalam soal pada lembar jawabannya. Pada tahap merencanakan penyelesaian subjek tidak melakukan dengan baik yaitu tidak menuliskan pada lembar jawaban. Pada tahap menyelesaikan subjek menemukan cara untuk menyelesaikan masalah tetapi masih terdapat kesalahan yang dilakukan yaitu kesalahan dalam menghitung. Hal ini menunjukkan bahwa subjek cukup baik dalam menyelesaikan masalah namun kurang teliti dalam menghitung hasil akhir. Sedangkan pada tahap memeriksa kembali subjek tidak bisa menyimpulkan dari apa yang telah ia kerjakan, subjek juga tidak bisa menerapkan cara lain untuk mengerjakan soal ini.

3) Soal Nomor 3

a. Tahap Memahami Masalah

Berikut adalah gambar tes tertulis dan petikan hasil tes wawancara subjek MA pada tahap memahami masalah:

❖ Jawaban Subjek MA



Gambar 4.88 Tahap Memahami Masalah

P : Untuk soal yang ketiga ini berapa kali kamu membaca soal ini?

MA : Beberapa kali sih kak.

P : Apakah kamu sudah memahami soal tersebut?

MA : Sudah kak.

P : Jika kamu sudah paham, hal apa saja yang kamu ketahui dalam soal?

MA : Tarif angkutan dari Palangga-Kendari itu naik 15%, terus tarif di hari biasa itu 30.000. Begitu kak.

P : Sekarang coba sebutkan apa yang perlu dicari dalam soal tersebut?

MA : Berapa besar kenaikannya kak, dari Palangga-Kendari?

P : Itu saja yang diketahui dan ditanyakan dalam soal?

MA : Itu begitu saja kak.

Berdasarkan hasil tes dan wawancara peneliti bersama subjek MA bahwa subjek membaca soal hanya beberapa kali saja. Subjek menceritakan apa saja yang ia pahami dalam soal dengan menyebutkan hal yang diketahui dan hal yang ditanyakan dalam soal. Tetapi subjek masih melakukan kesalahan pada tahap ini, yaitu subjek kurang teliti dan kurang benar dalam menuliskan jawabannya sehingga salah dalam menuliskan apa yang ditanyakan dalam soal selain itu redaksi kata yang digunakan belum sesuai.

b. Tahap Merencanakan Penyelesaian

Berikut adalah gambar tes tertulis dan petikan hasil tes wawancara subjek MA pada tahap merencanakan penyelesaian:

❖ Jawaban Subjek MA

penyelesaian:
jika dikali maka naik $\frac{15}{100} \times 30.000,00 = \frac{450000}{100}$
 $= 45000$

Gambar 4.89 Tahap Merencanakan Penyelesaian

P : Selanjutnya, apakah kamu membuat rencana sebelum menjawab soal ini?

MA : Kalau itu kak saya hanya tuliskan $\frac{15}{100} \times 30.000$.

P : Apakah kamuy akin begitu saja?

MA : Iya kak.

Berdasarkan hasil tes dan wawancara peneliti bersama subjek MA bahwa subjek bisa membuat perencanaannya, namun ia kurang teliti sehingga tidak menuliskan perencanaannya pada lembar jawaban.

c. Tahap Menyelesaikan Masalah

Berikut adalah gambar tes tertulis dan petikan hasil tes wawancara subjek MA pada tahap menyelesaikan:

❖ Jawaban Subjek MA

penyelesaian:
jika dikali maka naik $\frac{15}{100} \times 30.000,00 = \frac{450000}{100}$
 $= 45000$

Gambar 4.91 Tahap Menyelesaikan Masalah

P : Bagaimana kamu menemukan jawaban pada soal ini?

MA : Begini kak saya hanya tuliskan $\frac{15}{100} \times 30.000$. Hasilnya 45.000 kak.

P : Itu saja?

MA : Iya kak begitu saja, di lembar jawaban juga begitu.

P : Apakah kamu yakin jawabannya seperti itu?

MA : Saya yakin kak.

Berdasarkan hasil tes dan wawancara peneliti bersama subjek MA diketahui subjek menemukan cara untuk menyelesaikan masalah tersebut, tetapi dalam pengerjaannya subjek masih kurang teliti dalam menuliskan jawabannya, sehingga ada

kesalahan dalam menghitung hasil akhir dan subjek masih kurang lengkap dalam menuliskan langkah-langkah penyelesaiannya selain itu subjek yakin bahwa jawaban benar. Hal tersebut menunjukkan bahwa subjek cukup baik dalam tahap menyelesaikan masalah.

d. Tahap Memeriksa Kembali

Berikut petikan hasil tes wawancara subjek MA pada tahap memeriksa kembali:

P : Apakah kamu bisa membuat kesimpulan dari soal yang telah kamu kerjakan?

MA : Tidak bisa kak, belum tahu caranya.

P : Terus bagaimana kamu meyakini bahwa jawaban kamu benar, apa bisa dengan cara lain?

MA : Tidak tahu caranya kak.

Berdasarkan hasil wawancara peneliti bersama subjek MA bahwa subjek tidak bisa menyimpulkan dari apa yang telah ia kerjakan, subjek meyakini bahwa jawaban yang ia kerjakan itu benar tetapi belum mampu mencari cara lain dalam mencari jawaban.

Kesimpulan:

Subjek MA dalam mengerjakan soal no 3 belum mampu melewati semua indikator yang ada, dari memahami masalah, merencanakan perencanaan, menyelesaikan perencanaan, dan melihat kembali jawaban. Dalam memahami masalah soal no 3 ini subjek masih melakukan kesalahan pada tahap ini, yaitu subjek kurang teliti dan kurang benar dalam menuliskan jawabannya sehingga salah dalam menuliskan apa yang ditanyakan dalam soal selain itu redaksi kata yang digunakan belum sesuai. Pada tahap merencanakan subjek bisa membuat perencanaannya, namun ia kurang teliti sehingga tidak menuliskan

perencanaannya pada lembar jawaban. Pada tahap menyelesaikan subjek menemukan cara untuk menyelesaikan masalah tersebut, tetapi dalam pengerjaannya subjek masih kurang teliti dalam menuliskan jawabannya, sehingga ada kesalahan dalam menghitung hasil akhir dan pada tahap memeriksa kembali subjek tidak bisa menyimpulkan dari apa yang telah ia kerjakan.

4.3 Pembahasan

Berdasarkan analisis data hasil penelitian di atas dapat disimpulkan bahwa:

1. Tingkat Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa kelas V SD Negeri 3 Konda ditinjau dari hasil tes diketahui bahwa kemampuan pemecahan masalah siswa berada pada kategori sedang dengan persentase sebesar 40%. Hal ini sejalan dengan
2. Kemampuan pemecahan masalah matematika siswa pada setiap indikator;
 - a) Tahap pertama yaitu memahami masalah.

Berdasarkan tahapan Polya pada indikator memahami masalah, subjek dengan kategori tinggi telah mampu memahami masalah dengan baik, terlihat dari lembar jawaban subjek yang menuliskan apa yang diketahui dan ditanya dengan benar serta mampu menjelaskan masalah pada soal dengan kalimat sendiri. Hal ini sejalan dengan temuan penelitian (Rosita&Abadi, 2019) mengemukakan bahwa siswa yang memiliki kemampuan pemecahan masalah tinggi dapat memenuhi semua langkah-langkah pemecahan masalah menurut Polya. Pada subjek dengan kategori sedang telah mampu memahami masalah, terlihat dari lembar jawaban subjek yang menuliskan apa yang diketahui, namun tidak menuliskan apa yang ditanyakan di lembar jawaban selain itu mampu menjelaskan masalah pada soal dengan kalimat sendiri. Hal ini sejalan dengan studi yang telah dilakukan

(Salahuddin, 2017) diketahui bahwa subjek yang memiliki pemahaman sedang cenderung tidak memiliki masalah dalam memahami masalah, dapat melakukan perencanaan pemecahan masalah dengan baik, mampu memecahkan perencanaan pemecahan masalah dengan tepat, dan cenderung tidak memeriksa kembali jawaban. Sedangkan pada subjek dengan kategori rendah belum mampu memahami masalah dengan baik dan benar serta belum mampu menjelaskan masalah pada soal dengan kalimat sendiri. Terlihat dari lembar jawaban subjek dapat menuliskan apa yang diketahui, namun tidak menuliskan apa yang ditanya di lembar jawaban serta subjek terlihat kesulitan dalam menjelaskan proses pengerjaannya. Hal ini sejalan dengan pendapat (Herlita Angraini, Sofiyan, & Alpidsyah Putra, 2019) bahwa masalah dalam pembelajaran matematika memerlukan cara atau langkah-langkah untuk memecahkan masalah dan juga harus mengetahui dengan benar permasalahannya sehingga bisa memecahkan masalah dengan cara menuliskan apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan dalam bentuk kalimat matematika yang sesuai.

b) Tahap kedua yaitu merencanakan penyelesaian.

Berdasarkan tahapan polya pada indikator merencanakan penyelesaian, subjek kategori tinggi merencanakan penyelesaian dengan baik dan benar secara keseluruhan soal. Siswa dengan kategori tinggi mampu memberikan rumusan yang terstruktur dan sistematis dalam menuliskan rumus dan tahapan dalam proses menyelesaikan masalah dengan baik. Siswa dengan kategori sedang kurang teliti pada saat membaca dan mengolah informasi dalam mengerjakan soal sehingga terjadi kesalahan dalam merencanakan penyelesaian selain itu subjek terlihat masih kesulitan dalam melakukan perhitungan dalam menyelesaikan

masalah sehingga berdampak pada jawaban akhir dari penyelesaian yang dibuat. Sedangkan subjek kategori rendah mampu merencanakan penyelesaian tetapi kurang tepat sehingga hasil akhir yang diperoleh masih salah. Hal ini sejalan dengan pendapat (Herlita Angraini, Sofiyan, & Alpidsyah Putra, 2019) bahwa kemampuan pemecahan masalah akan membantu perkembangan siswa, dengan syarat adanya berbagai macam strategi pemecahan masalah dalam diri siswa. Banyaknya strategi tersebut bisa memudahkan siswa dalam merencanakan pemecahan masalah. Setelah siswa mampu menuliskan apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan dari masalah atau soal, kemudian siswa akan mampu menuliskan rencana dalam pemecahan masalah. Selain itu hasil temuan penelitian

c) Tahap berikutnya yaitu menyelesaikan masalah.

Berdasarkan langkah polya siswa dengan kategori tinggi mampu menyelesaikan secara keseluruhan soal yang diberikan, hal ini dikarenakan siswa dengan kategori tinggi memahami informasi yang berada dalam soal, meski pun begitu siswa dengan kategori tinggi mampu menguraikan dengan baik proses yang dilalui dalam mengerjakan soal. Siswa dengan kategori sedang tidak mampu mengerjakan keseluruhan soal yang diberikan. Hal ini sejalan dengan pendapat (Herlita Angraini, Sofiyan, & Alpidsyah Putra, 2019) bahwa membuat proses penyelesaian masalah berarti menghitung penyelesaian sesuai rencana yang sudah dibuat. Sedangkan siswa dengan kategori rendah terlihat masih kesulitan dalam menguraikan proses dalam menyelesaikan soal yang diberikan. Hal ini sejalan dengan temuan (Saputri dan Mampouw, 2018) mengemukakan bahwa siswa yang memiliki pemecahan masalah rendah hanya mampu menyebutkan permasalahan secara konsep tetapi tidak mampu menyelesaikannya.

d) Tahap terakhir yaitu memeriksa kembali.

Siswa memeriksa kembali proses, jawaban serta menyimpulkan soal yang sudah dikerjakan untuk melihat kebenaran hasil yang sudah dibuat. Berdasarkan langkah polya pada tahapan memeriksa kembali kesimpulan semua siswa melewati tahapan ini, seluruh siswa hanya berhenti pada langkah menyelesaikan masalah. Tahapan memeriksa kembali jawaban tidak dilakukan oleh siswa pada semua kategori tinggi, sedang maupun rendah. Pada tahap ini siswa hanya mampu menyelesaikan permasalahan sampai pada perolehan hasil dan tidak memeriksa kembali penyelesaian. Hasil penelitian bahwa terdapat kekeliruan yang dilakukan dalam tahap ini yaitu siswa tidak memberikan kesimpulan atau pun memeriksa kembali jawaban (Yuwono, dkk. 2018)

