

الباب الأول

المقدمة

الفصل الأول : خلفية البحث

اللغة هي نظام صوت يستخدم البشر للتواصل مع الآخرين. تُعرّف اللغة حرفيًا على أنها وسيلة تستخدمها الكائنات الحية للتواصل والتفاعل مع الكائنات الأخرى.

أما اللغة في قاموس الإندونيسية الكبيرة فهي نظام الصوت المفصل (تنتج أدوات الكلام) و صفاتها في إرادة و تقليدية يستخدم البشر كوسيلة للتواصل و الإبراز المشاعر والأفكار. و أما في قاموس الواسط فإنها اللغة رمز صوت يستخدم القوم للتعبير عن المقصود و أهدافهم (تعتبر الأفكار و المشاعر على قلوبهم).

و تملك الأمة كلها اللغة الخاصة و حتى بلد واحد أكثر من اللغة و تملك اللغة كلها فريدًا و مرفوقًا. إحداها اللغة العربية وهي لغة تُستخدم في غرب آسيا و أفريقيا وهي الأمة العربية. و لغة التي تملك مرفوقًا كاللغة القرآن الكريم و كتاب المسلمين.

واللغة العربية هي أداة لاكتساب المعرفة الإسلامية، خاصة لإتقان الفهم للقرآن و الحديث. و في الحياة التي تدمج العلوم الإسلامية بالعلوم الطبيعة والعلوم الاجتماعية، وقد ألفت الشرق الأوسط مثل مصر وسوريا ولبنان وشمال أفريقيا.

اللغة العربية هي لغة التي تستخدمها العرب للتعبير عن المقصود و أهدافهم و الذي بشكل حروف حجية تستخدمها العرب في التواصل و التفاعل الاجتماعي شفهيًا و كتابيًا. و اللغة العربية هي لغة أجنبية التي مهمّة في إندونيسية و خاصة المسلمين لأن اللغة العربية هي لغة القرآن. و ليس القرآن من عمل البشر و ليس فهمه من تأثير الحضارة الإنسانية و قد بين الله في القرآن الكريم إنه ينزل هذا القرآن باللغة العربية.

وفي إندونيسية أنّ اللغة العربية هي إحدى الدراسة التي تتم أساسية في كل مدرسة و خاصة المدارس الإسلامية ، مثل المدارس التابعة لوزارة الدين. و في هذا الحال يعتبر عبد الحميد (Abdul Hamid) (2008:158) أنّ اللغة العربية هي إحدى الدراسة التي تتبوّأ مهمة على

التعليم في إندونيسية. و هي مؤسسات التعليم في إندونيسية و خاصة في مؤسسات التعليم الإسلامي و رسمية أو حالة غير الرسمية. و اللغة العربية هي ضرورة لتعليم إلى طلاب. و تعلم اللغة العربية كإحدى مادة تجب اللغة تدريسها بالتوازي مع المواد الأخرى.

وفقاً Oemar Hamalik ، التعلم هو اتصال منظم ليكون إنسانياً و مواداً و مرافقا و معدّات و إجراءات تؤثر بينها لتحقيق أهداف التعلم ، و في هذا الحال يُشارك البشر في نظام التدريس المكون من الطلاب و الآخرين.

و بذلك يجوز التعليم بتعريف أنه جهد تعلم الطلاب لتعليم اللغة العربية و المعلم كمنسج لتنظيمهم كعنصر للحصول على أهداف تُراد لتحقيقها.

و في تعلم اللغة العربية نجد أربعة مهارات اللغوية، و هي مهارة الاستماع و مهارة الكلام، و مهارة الكتابة و مهارة القراءة.

و أما مهارة القراءة هي قدرة تعرف و فهم على محتويات الشيء. و ذكر القراءة المكتوبة (الرموز) بتلّؤها أو القراءة بصمت (Sholehah, 2017).

قال Effendy أنّ مهارة القراءة تحتوي على جانبين أو تعريفين، أولاً: تغيير الرموز المكتوب إلى صوت. ثانياً: تعريف المعنى من كل حالة الكتابة الرموز في الرموز المكتوبة والصوتية.

النواة من مهارة القراءة تقع في الجانب الأول بغير مهمة، لأن مهارة في الجانب الأول هي أساسية مهارة في الجانب الثاني. و في هذا البيان هو هدف يسعى تعلم اللغة. (Ahmad Nurcholis 2019 : 133).

وفقاً Burns على Rahim Farida (2005 : 1) ، إن القدرة أو مهارة القراءة هي شيء حيوية في مجتمع متعلم. يجب المعلمون أن يفهموا أنّ القراءة هي مهارة معقدة أن تتصن مجموعة صغرى من المهارات. يحتاج تعلم مهارة القراءة اهتماماً جاداً ولا يُستخدم فقط كأحد نشاط لمهارة قراءة تكمل مهارة اللغة الأخرى.

المدرسة العالية النور الزبيدي هي واحدة من مؤسسات التعليم الرسمي الواقعة في قرية أهوهو كيك ميلوهو، كاب كوناوي، مقاطعة سولاويزي الجنوبية الشرقية. المدرسة العالية النور

الزبيدي هي جزء من المعهد النور الزبيدي الداخلية حيث يتكون الطلاب من طلاب المدارس الداخلية والمقيمين في جميع أنحاء. والتعلم باللغة العربية هو أحد التعلم الإسلامي الذي يتم تدريسه، لأنه في اللغة العربية يتم تدريس التعلم أيضا كيفية قراءة الحروف العربية في شكل كلمات أو جمل عربية بشكل جيد وصحيح. بالإضافة إلى تعلم اللغة العربية في الماجستير يتم تعليمهم كيفية قراءة الحروف العربية بشكل جيد وصحيح كما يتم تدريسها في المعهد كيفية قراءة القرآن العربي أو كتاب إقرأ بشكل جيد وصحيح وفقا لمخرج كل حرف يتم تنفيذه كل يوم بعد صلاة الفجر.

الصف العاشر المدرسة العالية النور الزبيدي لديه خلفية تعليمية مختلفة قبل مواصلة التعليم في المدرسة العالية النور الزبيدي الذي يأتي من عدة مدارس، بما في ذلك من المدرسة الثانوية العامة الواقعة في مناطقكل منها، المدرسة الثانوية الإسلامية الذي يقع في المعهد ويقع في منطقة كل طالب. بالطبع، مع الاختلاف في الخلفية التعليمية قبل ذلك يمكن أن يؤثر على أشكال القراءة العربية من حيث مخارج الحروف.

بناءً على الملاحظات التي قد عملت الباحثة في المنطقة. ميلوهو ، المقاطعة كوناوي ، المحافظة سولاويسي الجنوب الشرقي ، الواقعة بمدرسة العالية النور الأزبيدي ، وجدت الباحثة عدة أخطاء في المهارات اللغوية لطلاب مدرسة العالية النور الأزبيدي، و خاصة في مهارة القراءة. بعض الأخطاء التي تتم على النطق أو مخارج الحروف عند أن يقرأ الطلاب الجملة اللغة العربية، و بالطبع بهذا الحال يُفْلِقُ أن يكون الانحرافات في المعنى و الخاصة في الحروف المتشابهة ، و هذه الأخطاء في الحروف المتشابهة و بينها (أ ، ع)، (ح ، خ ، هـ)، (س ، ش ، ص)، (ذ ، ز).

بالطبع ، هذه أخطاء بسبب عن عدة عوامل. و العامل الأول هو قُدْرُ الطلاب على القراءة فيزال هناك بعض الطلاب الذين لا يجيدون قراءة اللغة العربية بطلاقة. العامل الثاني هو أخطاء في نطق اللغة العربية يتأثر الطلاب على لهجة اللغة المستخدمة. العامل الثالث هو عدم دقة الطلاب في تعلم اللغة العربية.

مُركِّزٌ على خلفية البحث، فتركز الباحثة بإجراء بحث تحت الموضوع " تحليل أخطاء القراءة العربية للطلاب الفصل العاشر بالمدرسة العالية النور الزبيدي بكونوي".

الفصل الثاني: تحديد البحث

مُركِّزٌ على البيان ، تُركِّز الباحثة البحث على التالية:

١. شكل الأخطأ في القراءة العربية للطلاب الفصل العاشر بالمدرسة العالية النور الزبيدي بكونوي.

٢. جهود المعلم لتجاوز الأخطأ في القراءة العربية للطلاب الفصل العاشر بالمدرسة العالية النور الزبيدي بكونوي.

الفصل الثالث : مشكلة البحث

مُركِّزٌ على تحديد البحث ، صاغ المؤلفون عدة مشكلتان على النحو التالي:

١. ما هي مشكلة الأخطأ في القراءة اللغة العربية للطلاب الفصل العاشر المدرسة العاليه النور الزبيدي بكونوي؟

٢. كيف جهد المعلم في التغلب على الأخطأ في القراءة اللغة العربية للطلاب الفصل العاشر المدرسة العاليه النور الزبيدي بكونوي ؟

الفصل الرابع : هدف البحث

١. لمعرفة الأخطأ قراءة اللغة العربية للطلاب الفصل العاشر بالمدرسة العالية النور الزبيدي بكونوي.

٢. لمعرفة كيف جهد المعلم في التغلب على الأخطأ في القراءة اللغة العربية للطلاب الفصل العاشر المدرسة العاليه النور الزبيدي بكونوي بكونوي.

الفصل الخامس : فائدة البحث

فوائد هذا البحث من الناحية النظرية والعملية هي كما يلي:

١. النظرية

هذا البحث يستطيع أن يزيد علم المعرفة في دور التربية، خصوصا إنتاج من هذا البحث يستطيع أن يستخدم كالمادة المرجعية في الجهد يتغلب أخطأ القراءة اللغة

العربية على الطلاب لمعرفة وقوف الأخطأ في القراءة إلى الطلاب ليتوصل أهداف التعليم على الأفضل.

٢. العملية

هذا البحث يستفيد إلى جهات مختلفة من المعلمين و الطلاب و يستفيد هذا البحث على الباحثة و كذلك المدرسة ، وهي على التالية:

أ. للمعلم

يُعطي هذا البحث نظرة إلى المعلم عن أخطاء في القراءة اللغة العربية عمل الطلاب ، حتى يجوز المعلم اتخاذ الإجراء المناسب ليتجاوز المشكلة.

ب. للطلاب

لتوفير البحث المعلومات و المعارف عن أهمية نطق اللغة العربية بالجيدة و الصحيحة و صحيح لكي لا تقع أخطاء في المعنى.

ت. للباحثة

لتتعرف الباحثة على أشكال الأخطاء في القراءة العربية للطلاب و إيجاد الحل الصحيح ليتجاوز أخطاء في القراءة العربية للطلاب الفصل العاشر المدرسة العالية النور الزبيدي بكونوي.

ث. للمدرسة

هذا البحث يُعطي نظرة على الحال إلى الطلاب في مهارة القراءة اللغة العربية حتى يجوز أن يكون إعتبار عزم سياسات المدرسة ليوزر عملية تحسين التعلم.

الفصل السادس : التعريف التشغيلي

١. تحليل الأخطاء هو عملي و هو شرح المكونات الموجودة في تحليل البيانات و شخص عمل جهد في التفاصيل و إنحال شيء يجعل دراسة في البحث لإبتداع على البيانات الدقة و الهامة.

٢. تعلم اللغة العربية هو نشاطٌ تعلمٌ و تعلمٌ بين المعلمين و الطلابِ عن اللغة العربية يهدف إلى معرفة اللغة العربية و فهمة و يستطيعون أن يستخدم اللغة العربية كوسيلة الإتصال و التسهيل في تعلم القرآن.
٣. مهارة القراءة هي القدرة على التعرف و فهم محتوى الشيء أو يُذكر القراءة المكتوبة (الرموز المكتوبة) بتأطّل أو القراءة بصمت.
٤. المدرسة العالية النور الأزبدي هي مدرسة إسلامية تقع في جنوب شرق مقاطعة سولاويزي ، منطقة ميلوهو ، كوناوي ريجنسي.

