

الباب الثالث

طريقة البحث

الفصل الأول : نوع وأساليب البحث

عند إجراء البحث ، يحتاج منهج للإجابة على المشكلة التي تتم دراستها بحيث يمكن إثبات صحة البيانات التي تم الحصول عليهم. في هذه الحالة يستخدم الباحث المنهج النوعي والنوع الوصفي للبحث. تم اختيار طريقة البحث لأن البحث الذي تم إجراؤه يتعلق بحوادث مباشرة ومرتبط بالوضع الحالية.

البحث النوعي هو البحث الذي يفضل الجودة من الكائن قيد الدراسة ، و ليس الكمية. لأن يفضل الجودة ، لذلك هذا النوع من البحث يتجه أن يؤدي إلى جوانب نفسية-اجتماعية بدلاً من قدر احصاء الدقيق من كائن قيد درستها. (Muliawan, 2014: 211)

البحث النوعي بشكل أكبر إلى تكوين نظريات جوهرية تستند إلى المفاهيم التي تنشأ من البيانات التجريبية. (margono, 2010: 35). يعني أن البحث النوعي هو البحث يبدأ بنظرية التي اعتراف بصحتها والتي يتم التحقق بالبيانات الموجودة في المجال.

يُطلق على البحث النوعي أيضًا طريقة البحث الطبيعي ، لأن البحث يتم اجراء في وضعية طبيعية. وفقاً Bogdan dan Taylor كم نقل من Andi Prastowo ، فإن المنهجية النوعية هي إجراء البحث ينتج بيانات وصفيات نوعيات في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة من الناس وسلوك ملاحظ. (Andi Purwanto, 2016:22)

تم اختيار هذا النوع من البحث الوصفي لأن البحث المستخدم يصف الأحداث التي ترتبط ارتباطًا مباشرًا بالحاضر.

الفصل الثاني : مكان وزمان البحث

يقع هذا البحث بالمدرسة العالية النور الزبيدي، التي تقع في شارع Gunung Saba Palulu ، رقم ٣٠ ، منطقة ميلوه، المناطق كوناوي. والوقت الذي يستغرقه البحث قرابة ثلاثة أشهر.

الفصل الثالث : نوع البحث

أ. نوع ومصادر البيانات

١. نوع البيانات

يشتمل نوع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة على نوعين من البيانات وهما: البيانات الأولية والبيانات الثانوية.

أ) البيانات الأساسية

البيانات الأساسية هي البيانات التي يتم الحصول عليها مباشرة من مصدر البيانات الأول ، سواء الأفراد أو المجموعات في موقع البحث أو كائن البحث. جمع المؤلف البيانات الأولية باستخدام طرق المسح وطرق المراقبة. طريقة المسح هي طريقة لجمع البيانات الأولية التي تستخدم الأسئلة الشفوية والمكتوبة. بينما طريقة المراقبة هي طريقة لجمع البيانات الأولية من خلال مراقبة بعض الأنشطة والأحداث التي تحدث في موقع البحث. (argita endraswara)

أنواع البيانات الأولية التي استخدمها الباحث في هذه البحث هي البيانات التي تم الحصول عليها عن طريق الملاحظة والمقابلة المباشرة مع معلمي اللغة العربية وإعطاء الاختبار الشفوية لطلاب بالمدرسة العالية النور الزبيدي.

ب) بيانات ثانوية

البيانات الثانوية هي البيانات التي يتم جمعها مباشرة من قبل الباحث كدعم من المصدر الأول. يمكن القول أيضًا أن البيانات مرتبة في شكل مستندات. (Sumadi 1987: 94) في هذه البحث ، يعد التوثيق والمواقع الإلكترونية والكتاب والمجلات والبيانات التي تم الحصول عليها من المدارس التي تدعم البحث مصادر بيانات ثانوية.

٢. مصادر البيانات

تنقسم مصادر البيانات في هذه الدراسة إلى قسمين ، وهما:

أ. البيانات الميدانية هي بيانات أولية ، وهي البيانات المأخوذة من الملاحظات الميدانية ، والمقابلات مع المخبرين ، يعني معلمي اللغة العربية. أمّا لعدد معلمي اللغة العربية بالمدرسة العالية النور الزبيدي ٢ شخص ، وكان مخبرين الباحث بالمعلمين ، وكان مخبرين الباحث لطلاب مدرسة عالية بعشرون شخص . هذه البيانات في شكل بيانات تتعلق خطأ قراءة اللغة العربية لطلاب وجهود المعلم في تجاوز هذه الأخطاء.

ب. بيانات المكتبة ، كبيانات ثانوية ، هي بيانات تم الحصول عليها من الكتاب والمجلات والوثائق عبر الإنترنت ذات الصلة بهذا البحث.

الفصل الرابع : طريقة جمع البيانات

لجمع البيانات اللازمة للمناقشة في هذه الدراسة ، تم اتباع الخطوات التالية:

١. الملاحظة

الملاحظة أو الملاحظة هي أداة لجمع البيانات يتم تنفيذها من خلال المراقبة المنهجية وتسجيل الأعراض التي يتم التحقيق فيها. تتميز هذه الطريقة بخصائص محددة مقارنة بأساليب جمع البيانات الأخرى مثل الاستبيانات والمقابلات.

تم إجراء ملاحظات للحصول على معلومات حول سلوك المخبرين وغيرهم ، كما هو الحال في الظروف المناسبة. الغرض من الملاحظة هو وصف شيء ستم دراسته في البحث والأنشطة الجارية والأشخاص المشاركين فيه.

في هذه البحث نزل الباحث ليقدم ملاحظات مباشرة لمعرفة الواقع الفعلي الذي حدث في المجال المتعلق بتحليل أخطاء القراءة العربية لطلاب بالمدرسة العالية النور الزبيدي بكونوي.

٢. المقابلة

المقابلة هي تقنية يمكن استخدامها لجمع بيانات البحث. بعبارة بسيطة يمكن القول أن المقابلة هي حدث أو عملية تفاعل بين القائم بإجراء المقابلة (المحاور) ومصدر المعلومات أو الشخص الذي تتم مقابلته (الشخص الذي تتم مقابلته) من خلال الاتصال المباشر. (A. Muri Yusuf: ٣٧٢: ٢٠١٤)

تقنية جمع البيانات هذه مصحوبة بإرشادات للمقابلة مرتبة بطريقة مفصلة وغير منظمة ، أي إرشادات المقابلة التي يتم ترتيبها في مخطط تفصيلي ليطرحه.

تستخدم طريقة المقابلة هذه للحصول على البيانات المتعلقة بصياغة المشكلة المراد دراستها.

سيتم إجراء المقابلات من قبل جهات ذات صلة ، وهما مدرسان للغة العربية ، للحصول على مصادر البيانات والحصول على لمحة عامة عن الطلاب بالمدرسة العالية النور الزبيدي فيما يتعلق بشكل أخطاء القراءة العربية لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة العالية النور الزبيدي بكونوي ، بالإضافة إلى جهود المعلم في التغلب على

أخطاء القراءة اللغة العربية لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة العالية النور الزبيدي
بكونوي.

٣. التوثيق

المستندات عبارة عن سجلات أو عمل شخص ما حول شيء صالح بالفعل.
تعد المستندات المتعلقة بشخص أو مجموعة من الأشخاص أو الأحداث أو الحوادث
في المواقف الاجتماعية المناسبة والمتعلقة بتركيز البحث مصادر مفيدة للغاية
للمعلومات في البحث النوعي. يمكن أن يكون المستند في شكل نص أو مكتوب أو
صور أو صور فوتوغرافية. (A. Muri Yusuf ٢٩١ : ٢٠١٤)

التوثيق هو سجل للأحداث التي مرت. ستكون الدراسة أكثر ثقة إذا كانت
مدعومة بوجود هذا المستند ، ووظيفتها هي بمثابة دعم ومكمل للبيانات الأولية التي
تم الحصول عليها ، وسيتم استخدام البيانات من هذه الوثائق كبيانات ثانوية بعد
الملاحظة والمقابلات. (Burhan ٢٠٠٩ : ١١٥)

البيانات التي يستخدمها الباحثون مع طريقة التوثيق تدور حول وصف موقع
البحث مثل:

أ. تاريخ إنشاء مدرسة عالية النور الزبيدي.

ب. بيانات عن حالة المعلمين وبيانات عن حالة الطلاب بالمدرسة العليا
النور الزبيدي.

ت. الهيكل التنظيمي لمدرسة علياء النور الزبيدي التعليمية.

ث. مرافق وبنية تحتية لدعم العملية التعليمية لمدرسة عالية أنير الزبيدي

في هذه الحالة يتعلق الأمر بتحليل خطأ قراءة الطالب للغة العربية قبل تحليل الخطأ الأول المستخدم في إجراء تحليل الخطأ ، والتقنيات المستخدمة في هذه الدراسة هي:

أ. جمع العينات (العينات)

ب. تحديد الأخطاء

تعتبر الطريقتان المذكورتان أعلاه جزءاً من خطوة تحليل الأخطاء الجديدة تليها الخطوة التالية من طريقة تحليل الخطأ ، كمحاولة من قبل الباحث لجمع بيانات حول أخطاء القراءة باللغة العربية لطلاب الفصل العاشر بالمدرسة العالية النور الزبيدي بكونوي.

٤. اختبار شفوي

في أسلوب جمع البيانات في شكل اختبار شفوي ، استخدمته الباحثة للحصول على معلومات حول أخطاء القراءة العربية التي ارتكبتها طلاب بالمدرسة العالية النور الزبيدي. الاختبار الذي استخدمه الباحثون كان القراءة باللغة العربية.

الفصل الخامس : طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية البحث عن البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات الميدانية والتوثيق وترتيبها بشكل منهجي ، من خلال تنظيم البيانات في فئات ، ووصفها في وحدات ، والتوليف ، والترتيب في أنماط ، واختيار أي منها مهم وأياها سيتم دراسته ، و استخلاص استنتاجات بحيث يسهل فهمها من قبل أنفسهم والآخرين. (Sugiyono, 2010:330)

تم تنفيذ تقنية تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث من خلال تجميع البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات الميدانية والتوثيق المنهجي. الباحثون قادرون بوعي على تنظيم البيانات في فئات ، ووصفها في وحدات ، وإجراء التوليف ، وترتيبها في أنماط

، واختيار أي منها مهم وما سيتم دراسته ، والتوصل إلى استنتاجات بحيث يسهل فهمها من قبل أنفسهم والآخرين. يعد تحليل البيانات في البحث نشاطًا مهمًا للغاية ويتطلب دقة من الباحثين. في هذه الدراسة باستخدام التحليل غير الإحصائي ، وهو التحليل المستخدم للبيانات النوعية.(Nurul Zuriah, 2009:198)

يتم إجراء تحليل البيانات في البحث النوعي أثناء جمع البيانات وبعد الانتهاء من جمع البيانات خلال فترة معينة. في وقت المقابلة ، أجرى الباحث تحليلاً لإجابات الشخص الذي تمت مقابلته. إذا كانت الإجابة على الشخص الذي تمت مقابلته بعد تحليله غير مرضية ، فسيوصل الباحث السؤال مرة أخرى ، حتى مرحلة معينة ، يتم الحصول على البيانات التي تعتبر إبداعية.(Sugiyono, 2016:336-337)

طريقة تحليل البيانات المستخدمة في الدراسة وهي:

أ. تقليل البيانات

البيانات التي تم الحصول عليها من الميدان. تم تسجيلها بعناية وبالتفصيل. فكلما طالت مدة ذهاب الباحث إلى الميدان ، زادت تعقيد كمية البيانات وتعقيدها. لذلك ، من الضروري إجراء تحليل البيانات على الفور من خلال تقليل البيانات. يؤدي تقليل البيانات التالية إلى تلخيص البيانات ، وتحديد الأشياء الرئيسية ، والتركيز على الأشياء المهمة ، والبحث عن السمات والأنماط والمهملات غير الضرورية.

ب. عرض البيانات (عرض البيانات)

لذلك سيكون من الأسهل فهمها. في البحث النوعي ، يمكن تقديم البيانات في شكل أوصاف موجزة ، ومخططات ، وعلاقات بين فئات المخططات الانسيابية وما شابه.

ت. الانسحاب الخاتمة

الاستنتاجات الأولية المطروحة لا تزال مؤقتة ، وسوف تتغير إذا لم يتم العثور على أدلة داعمة في مرحلة جمع البيانات التالية. ولكن إذا كانت الاستنتاجات المقدمة في المراحل المبكرة مدعومة بأدلة صحيحة ومتسقة في الميدان ، فإن الاستنتاجات المطروحة هي استنتاجات موثوقة. (Darwis Amri, 2014:142-145)

الفصل السادس : التحقق من صحة البيانات

في هذه الدراسة ، باستخدام اختبار صحة بيانات التثليث. التثليث هو فحص البيانات من مصادر مختلفة بطرق مختلفة وفي أوقات مختلفة. استخدمت هذه الدراسة تثليث المصادر ، أي تقييم قابلية قراءة البيانات عن طريق التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من عدة مصادر.

عند اختبار صحة البيانات الغذائية ، يتم استخدام طريقة الحساب على النحو التالي:

أ. تثليث المصدر ، أي التثليث الزمني ، وهو الحصول على البيانات عن طريق التحقق منها عن طريق المقابلة أو الملاحظة أو أي تقنيات أخرى في أوقات أو مواقف مختلفة.

ب. التثليث الزمني هو جمع البيانات في أوقات مختلفة.

ت. التثليث التقني هو اختبار للبيانات يتم عن طريق فحص البيانات لنفس المصدر بتقنيات مختلفة.

في تقنيات جمع البيانات ، يتم تعريف التثليث على أنه أسلوب لجمع البيانات يجمع بين تقنيات جمع البيانات المختلفة ومن نفس المصدر للحصول على البيانات. التثليث التقني يعني أن الباحثين يستخدمون تقنيات مختلفة لجمع البيانات للحصول على البيانات من نفس المصدر.