

## الباب الخامس

### الإختتام

#### الفصل الاوالم : خلاصة

بناءً على نتائج البحث الذي أجراه باحثون حول أخطاء القراءة العربية لطلاب الصف العاشر بالمدرسة العالية النور الزبيدي بكوناوي ، يمكن الاستنتاج أن أخطاء القراءة العربية تحدث على المستوى الصوتي بالنتائج التالية:

أ. تنقسم أشكال أخطاء القراءة العربية لطلبة الصف العاشر بالمدرسة علياء النور الأزبيدي ديكوناوي إلى ٣ وهي:

١. تغيير الصوت ما يلي:

أ) تغيير الصوت استخدام الأصوات الرقيقة (الخفيفة) بدلاً من الأحرف السميكة المتوهجة أو العكس.

(١) استخدام الصوت /ح/ بدلاً من الصوت /هـ/

(٢) استخدام الصوت /أ/ بدلاً من الصوت /ع/

(٣) استخدام الصوت /ك/ بدلاً من الصوت /ق/

ب) تبادل الصوتيات التي لها مفاصل قريبة

(١) استخدام الصوت /س/ بدلاً من الصوت /ت/

(٢) استخدام الصوت /س/ بدلاً من الصوت /ص/

(٣) استخدام الصوت /ز/ بدلاً من الصوت /ص/

(٤) استخدام الصوت /ز/ بدلاً من الصوت /س/

(٥) استخدام الصوت /ز/ بدلاً من الصوت /ت/

(٦) استخدام الصوت /د/ بدلاً من الصوت /ة/

(٧) استخدام الصوت /ز/ بدلاً من الصوت /د/

(٨) استخدام الصوت /س/ بدلاً من الصوت /ر/

(٩) استخدام الصوت /ن/ بدلاً من الصوت /ت/

ت) تبادل الصوتيات بمفاصل مختلفة

- ١) استخدام الصوت /ء/ بدلاً من الصوت /ة/
- ٢) استخدام الصوت /ء/ بدلاً من الصوت /ر/
- ٣) استخدام الصوت /ء/ بدلاً من الصوت /ن/
- ٤) استخدام الصوت /هـ/ بدلاً من الصوت /ة/
- ٥) استخدام الصوت /ت/ بدلاً من الصوت /ي/

٦) تبادل الأصوات المتحركة

١) استخدام حرف المتحركة /ِ/

٢. حذف الصوت

أ) حذف الصوت التي تعمل كأحرف ماد

١) حذف الصوت ألف (ا)

٢) حذف الصوت الياء (ي)

ب) حذف الصوتيات حرف الساكنة

١) حذف حرف الساكنة السين (س) (تقصير)

٢) حذف الحرف الساكنة الواو (و)

٣) حذف الحرف الساكنة التاء (ت)

ت) حذف الحروف الساكنة المزدوجة في شكل تشديد

٣. زيادة الصوت

أ) زيادة الصوت التي تعمل كأحرف ماد

١) زيادة الصوت الألف (ا)

٢) إضافة الصوت الياء (ي)

ب) زيادة الصوت الساكنة

ت) زيادة الصوت مضاعف يعني تشديد

ب. جهود المعلم في التغلب على أخطاء القراءة العربية لطلاب الصف العاشر بالمدرسة

العالية النور الزبيدي

وجاءت نتائج الملاحظات والمقابلات في أخطاء القراءة العربية لطلبة الصف العاشر بالمدرسة العليا أنور الزبيدي ، وقد بذل المدرس جهوداً لتجاوز هذه الأخطاء. الجهود هي:

١. يكسب تقويماً في آخر التعليم
٢. يكسب اهتماماً خاصاً للطلاب الذين ما زالوا يفتقرون يقراء قراءة يعني نصوص عربية.
٣. يكسب حفظاً الواجب البيتي يعني حفظ المفردات
٤. يكسب تشجيعاً للطلاب لتكرار قراءة في المنزل أو في الغرفة.

### الفصل الثاني : الإقتراحات

وبناءً على استنتاج الباحثة تقدم الباحثة بعض الإقتراحات على النحو التالي:

١. المدرسة  
بالنسبة للمدرسة ، يجب أن تجهز وسائل الإعلام التي تدعم العملية المستمرة لتعلم اللغة العربية ، بالإضافة إلى إقامة أنشطة لغوية ممتعة للطلاب وإشراكهم في هذه الأنشطة.
٢. معلم  
يجب على المعلم استخدام طريقة ممتعة وممتعة في عملية التعلم بحيث يكون الطلاب مهتمين باللغة العربية ويجربونها ، وكذلك تقديم جوائز أو تقدير للطلاب المتفوقين حتى يستمروا في التحفيز على تعلم اللغة العربية.
٣. الطلاب  
يجب أن يحاول الطلاب أن يحبوا اللغة العربية أكثر وأن يتمتعوا بحماس كبير لتعلم اللغة العربية

### الفصل الثالث : الإختتام

يدرك الباحث أن نتائج هذه الدراسة بعيدة عن الكمال. لذلك ، سينتظر الباحثون دائماً النقد والاقتراحات البناءة من أي شخص. يأمل الباحث أنه على الرغم من أن هذا البحث بعيد عن الكمال ، إلا أنه يمكن أن يكون مفيداً للآخرين.

