

دوافع تعلم المحادثة عبر الإنترنت في جائحة كوفيد-١٩
(دراسة الحالة لدى طلبة المستوى الرابع في شعبة تدريس اللغة العربية بالجامعة
الإسلامية الحكومية كنداري)



ل م أكرم الله ناصر

١٧٠١٠١٠٢٠٦٢

كلية التربية و علم التدريس
بالجامعة الإسلامية الحكومية كنداري

٢٠٢١



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KENDARI

Jalan Sultan Qaimuddin No. 17 Kelurahan Baruga, Kendari Sulawesi Tenggara
Telp/Fax. (0401) 3193710/ 3193710
email : iainkendari@yahoo.co.id website : http://iainkendari.ac.id

إقرار الطالب

قررت كالباحث الموقع الآتي على أن هذا البحث بعنوان: "دوافع تعلم المحادثة عبر الإنترنت في جائحة كوفيد-19 (دراسة الحالة لدى طلبة المستوى الرابع في شعبة تدريس اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية كنداري)". قد كتبتة بنفسى و إذا ادعى أحد مستقبلا أنه تأليفه و تبين أنه ليس من بحثي بعضه أو كله فالبحت و الدرجة المكتسبة سيطل بالحكم.

كندارى ، ٤ من نوفمبر ٢٠٢١

توقيع الباحث




ل م أكرم الله ناصر

١٧٠١٠١٠٢٠٦٢



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KENDARI


Jalan Sultan Qaimuddin No. 17 Kelurahan Baruga, Kendari Sulawesi Tenggara
Telp/Fax. (0401) 3193710/ 3193710
email : iainkendari@yahoo.co.id website : http://iainkendari.ac.id

موافقة المشرف

بعد إطلاع البحث المقدم من الطالب: ل م أكرم الله ناصر ، رقم التسجيل:
١٧٠١٠١٠٢٠٦٢ ، بعنوان: " دوافع تعلم المحادثة عبر الإنترنت في جائحة كوفيد-
١٩ (دراسة الحالة لدى طلبة المستوى الرابع في شعبة تدريس اللغة العربية بالجامعة
الإسلامية الحكومية كنداري) ". بعد إجراء الإصلاحات اللازمة ، قرر المشرف على أن
البحث المذكور قد استوفى الشروط العلمية المطلوبة و أنه صالح لتقديمه في امتحان البحث
العلمي.

كنداري ، ١٨ من أكتوبر ٢٠٢١ م
١٢ من ربيع الأول ١٤٤٣ هـ

المشرف


عبد العزيز بن الماجستير
رقم التوظيفة : ١٩٨٠٠٧٢١٢٠٠٦٠٤١٠٠٥



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KENDARI

Jalan Sultan Qaimuddin No. 17 Kelurahan Baruga, Kendari Sulawesi Tenggara
Telp/Fax. (0401) 3193710/ 3193710
email : iainkendari@yahoo.co.id website : http://iainkendari.ac.id

تقرير الممتحنين

قرر الممتحنون قبول البحث الذي قدمه الطالب: ل م أكرم الله ناصر ، رقم التسجيل: ١٧٠١٠١٠٢٠٦٢ بعنوان " دوافع تعلم المحادثة عبر الإنترنت في جائحة كوفيد-١٩ (دراسة الحالة لدى طلبة المستوى الرابع في شعبة تدريس اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية كنداري)" بعد إجراء امتحان البحث في التاريخ ٤ من نوفمبر ٢٠٢١، هم يوافقون على أنّ البحث صالح و لازم لتقديمه كشرط من الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربّية بشعبة تدريس اللغة العربيّة.

كنداري، ١٢ من نوفمبر ٢٠٢١ م

٧ من ربيع الأخير ١٤٤٢ هـ

الممتحنون

الرئيس : عبد العزيز، الماجستير (.....)

الأعضاء : الدكتورة. زليخا، الماجستير (.....)

: الدكتورة، فاطرة وحيدة، الماجستير (.....)

عميد كلية التربية و علم التدريس في الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري



الدكتور مسديين

رقم التوظيف : ١٩٦٧١٢٣١١٩٩٩٠٣١٠٦٥

ملخص البحث

ل م أكرم الله ناصر، رقم الطالب: ١٧٠١٠١٠٢٠٦٢ دوافع تعلم المحادثة عبر الإنترنت في جائحة كوفيد-١٩ (دراسة الحالة لدى طلبة المستوى الرابع في الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري). بإشراف: عبد العزيز .، الماجستير.

هذا البحث يبحث عن دوافع تعلم المحادثة عبر الإنترنت في جائحة كوفيد-١٩ لدى طلبة المستوى الرابع في الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري ، بهدفه: (١) دوافع تعلم الطلاب في تعليم المحادثة عبر الإنترنت أثناء جائحة كوفيد-١٩. (٢) العوامل المؤثرة لوجود دوافع تعلم الطلاب. (٣) الجهود التي بذلها محاضر تعليم المحادثة لترقية دوافع تعلم طلاب. موضع البحث هو دوافع تعلم الطلاب والمبحث الطلاب أنفسهم. يستخدم هذا البحث المنهج النوعي الوصفي مع دراسة الحالة. وتم تصنيف أنواع البيانات في هذا البحث إلى البيانات الأولية والبيانات الثانوية. اشتملت طريقة جمع البيانات على المقابلة والملاحظة والتوثيق التي تم تحليلها عن طريق تقليل البيانات واستخلاص النتائج. نتائج هذا البحث هي دوافع تعلم الطلاب في تعليم المحادثة عبر الإنترنت في جائحة كوفيد-١٩ لا يزال مرتفعًا نسبيًا مع ثماني مؤشرات دوافع التعلم الموجوة في نفس الطلاب و بأربعة عواملها وهي الأولى ؛ عزم الطلاب ليكونوا ماهرين في المحادثة ووعيمهم بوجوب الدراسة ، ثانیها ؛ سهولة استخدام وسائل الإعلام عند الطلاب لإجابة الأسئلة، وثالثتها. رغبة الطلاب في الحصول على درجات جيدة. و أما الجهود التي يبذلها المحاضر لترقية دوافع تعلم الطلاب أولاً. زود المحاضر الطلاب بفهم أن النجاح في التعلم يعتمد على الطلاب أنفسهم ، ثانيًا ؛ يحفز المحاضر الطلاب على الحصول على درجات جيدة والثالث يثير المحاضر الطلاب بأسئلة تتطلب من الطلاب التحدث.

الكلمات المفتاحية: دوافع التعلم، المحادثة، جائحة كوفيد -١٩

الكلمة التمهيدية

بسم الله الرحمن الرحيم

إن الحمد لله نحمده و نستعينه و نستغفره و نعوذ بالله من شرور أنفسنا و من سيئات أعمالنا من يهده الله فلا مضل له و من يضله فلا هادي له. و الحمد لله رب العالمين الذي أنزل القرآن عربيا لقوم يعقلون. و سبحان الذي أعطانا علما نافعا لا علم لنا إلا ما علمتنا إنه هو السميع العليم.

الصلاة و السلام على رسول الله خاتم الأنبياء و المرسلين المبعوث رحمة للعالمين. فبهداية الله تعالى و عنايته و توفيقه أمكنني كتابة هذه الاقتراحة لاستيفاء بعض الشروط المطلوبة للحصول على شهادة سرجانا التربية بشعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية و علم التدريس الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري. بمناسبة تمام كتابة هذه الاقتراحة، أقدم جزيلة الشكر و وفائق الاحترام إلى والديّ الكريمين اللذين ربياني تربية صالحة و أدباني تأديبا إلى سن البلوغ المرشد وعلى كل التوجيه و الدعاء الخالص منهما إلى أن أتممت كتابة هذه الاقتراحة في الوقت المعين و أدعو الله أن يرحمهما كما ربياني صغيرا. و قولي شكرا إلى:

١ . الأستاذة الدكتورة فائزة بنت عواد ، الماجستير. مديرة الجامعة الإسلامية الحكومية

كنداري التي قد بذلت جهودها لتطوير هذه الجامعة الشريفة.

٢ . الدكتور مسدين، الماجستير. عميد كلية التربية و علم التدريس بالجامعة الإسلامية

الحكومية كنداري الذي قد بذل جهوده لتطوير كلية التربية وعلم التدريس.

٣ . السيد عبد العزيز، الماجستير. رئيس شعبة تدريس اللغة العربية في كلية التربية و

علم التدريس بالجامعة الإسلامية الحكومية كنداري. و كمشري و معلمي الذي

قد فضل بالإشراف التام و المراجعة الدقيقة على بحثي بإرشاده و تعليمه إلى أن

أتم هذا البحث.

٤ . الدكتورة زليخا، الماجستير كالممتحنة الأولى لبحثي و معلمتي التي قد فضلت

بالإشراف التام و المراجعة الدقيقة على بحثي بإرشادها و تعليمها إلى أن أتم

البحث.

٥ . الدكتورة فاطرة وحيدة، الماجستير كالممتحنة الثانية لبحثي و معلمتي التي قد

فضلت بالإشراف التام و المراجعة الدقيقة على بحثي بإرشادها و تعليمها إلى أن

أتم هذا البحث.

٦ . جميع الأساتيد و الأستاذات و الموظفين المحترمين الذين علموني العلوم الكثيرة

المفيدة حتى أستطيع أن أتم دراستي في هذه الجامعة.

٧ . لجميع الطلاب و الطالبات في كلية التربية و علم التدريس الذين قد فضلوا بمد

أيدي معونتهم المادية و المعنوية في إتمام هذا البحث.

و أخيراً، أسأل الله تعالى أن يقبل أعمالي و أعمالهم، و جزانا خير الجزاء و هدانا

إلى الصراط المستقيم و الحمد لله رب العالمين.



قائمة المحتويات

| | |
|---------|--------------------------------|
| أ..... | صفحة الغلاف |
| ب..... | إقرار الطالب |
| ج..... | موافقة المشرف |
| د..... | تقرير الممتحنين |
| ه..... | ملخص البحث |
| و..... | الكلمة التمهيدية |
| ط..... | قائمة المحتويات |
| م..... | قائمة الرسوم البيانية |
| ن..... | قائمة الملاحق |
| ١..... | الباب الأول : المقدمة |
| ١..... | الفصل الأول : خلفية البحث |
| ٧..... | الفصل الثاني : تحديد المشكلات |
| ٧..... | الفصل الثالث : مشكلات البحث |
| ٨..... | الفصل الرابع : أهداف البحث |
| ٩..... | الفصل الخامس : فوائد البحث |
| ١٠..... | الفصل السادس : تحديد المصطلحات |
| ١٣..... | الباب الثاني : الإطار النظري |
| ١٣..... | الفصل الأول : الدوافع |
| ١٣..... | ١. مفهوم الدوافع |
| ١٤..... | ٢. نظريات الدوافع |

| | |
|----|---|
| ١٦ | الفصل الثاني : التعلم |
| ١٦ | ١ . مفهوم التعلم |
| ١٨ | الفصل الثالث : دوافع التعلم |
| ١٨ | ١ . مفهوم دوافع التعلم |
| ٢٠ | ٢ . دور دوافع التعلم ووظيفتها |
| ٢١ | ٣ . خصائص دوافع التعلم |
| ٢٢ | ٤ . نظرية دوافع التعلم |
| ٢٣ | ٥ . العوامل المؤثرة في دوافع التعلم |
| ٢٤ | الفصل الرابع : التعليم عبر الانترنت |
| ٢٥ | الفصل الخامس : المحادثة |
| ٢٥ | ١ . مفهوم المحادثة |
| ٢٦ | ٢ . أهداف تعليم المحادثة |
| ٢٨ | ٣ . مستويات وخطوات تعلم المحادثة |
| ٣٠ | الفصل السادس : جهود المحاضر لحلول المشكلات المتعلقة بتعليم المحادثة |
| ٣٢ | الفصل السابع : وباء كوفيد-١٩ |
| ٣٣ | الفصل الثامن : البحوث السابقة |
| ٣٧ | الباب الثالث : منهج البحث |
| ٣٧ | الفصل الأول : نوع البحث |
| ٣٨ | الفصل الثاني : الحدود المكانية و الزمانية |
| ٣٨ | الفصل الثالث : أنواع البيانات و مصادرها |
| ٤٠ | الفصل الرابع : أسلوب جمع البيانات |
| ٤٢ | الفصل الخامس : طريقة تحليل البيانات |
| ٤٣ | الفصل السادس : اختبار صحة البيانات |

| | |
|-----|--|
| ٤٥ | الباب الرابع : نتائج البحث |
| ٤٥ | الفصل الأول : وصف موقع البحث |
| ٤٥ | أ. تاريخ الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري |
| ٥٠ | ب. النظرة العامة لشعبة تدريس اللغة العربية |
| ٥١ | ت. رؤية و رسالة شعبة تدريس اللغة العربية |
| ٥٣ | الفصل الثاني : نتائج البحث |
| | ١. دوافع تعلم المحادثة عبر الإنترنت أثناء جائحة كوفيد-١٩ لدى |
| ٥١ | طلاب الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري |
| | ٢. العوامل التي تسبب وجود دوافع تعلم طلاب الجامعة الإسلامية |
| | الحكومية كنداري في تعليم المحادثة عبر الإنترنت أثناء جائحة |
| ٧٥ | كوفيد-١٩ |
| | ٣. الجهود التي بذلها محاضر تعليم المحادثة لترقية دوافع تعلم طلاب |
| | الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري في التعليم أثناء جائحة |
| ٨١ | كوفيد-١٩ |
| ٨٦ | الفصل الثالث : مناقشة البحث |
| | ١. دوافع تعلم الطلاب في تعليم المحادثة عبر الإنترنت أثناء جائحة |
| ٨٧ | كوفيد-١٩ |
| | ٢. العوامل عوامل التي تسبب إلى وجود دوافع الطلاب في محاضرة عبر |
| ٩٤ | الإنترنت أثناء جائحة كوفيد -١٩ |
| | ٣. الجهود التي بذلها محاضر تعليم المحادثة لترقية دوافع تعلم طلاب |
| | الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري في التعليم أثناء جائحة |
| ٩٦ | كوفيد-١٩ |
| ١٠٠ | الباب الخامس : الاختتام |

١٠٠.....الفصل الأول : الاستنتاجات

١٠١.....الفصل الثاني : الاقتراحات

١٠٣.....المراجع

١٠٧.....الملاحق



قائمة الرسوم البيانية

الصورة ٤,١ يطلب المحاضر الطلاب أن يفعلوا الواجبات بأنفسهم..... ٦٤

الصورة ٤,٢ ينشط الطلاب دورًا نشيطًا في المناقشة عند التعليم..... ٦٩

الصورة ٤,٣ أسئلة وأجوبة الطلاب على محاضرات المحادثة عبر الإنترنت ٨٥



قائمة الملاحق

- الملحق ١ ورقة الاستبيان لدوافع تعلم الطلاب ١٠٦
- الملحق ٢ رسالة الإذن لإجراء البحث من الجامعة ١٠٩
- الملحق ٣ رسالة الإذن لإجراء البحث من إدارة البحث ١١٠
- الملحق ٤ جدول أسماء طلاب المستوى الرابع ١١١
- الملحق ٥ الرسوم البياني بالنسبة المئوية لإجابة الطلاب ١١٣
- الملحق ٦ الوثائق الميدانية ١٢١

