

الباب الرابع

نتائج البحث

الفصل الأول : وصف موقع البحث

أ. تاريخ الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري

بدأت الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري بتدوين كلية التربية ، وهي فرع من الجامعة علاء الدين مكاسار في كنداري في عام ١٩٦٧. وبدعم من محافظ سولاويسي الجنوبية الشرقية في ذلك الوقت ، وتحديدًا إيدي سابارا وقادة المجتمع حولها، كلية التربية بالجامعة الإسلامية الحكومية علاء الدين مكاسار ، غيرت في الأخير وضعها إلى المدرسة العليا الإسلامية الحكومية سلطان قيم الدين (STAIN) كنداري التي تأسست بشكل مستقل في ٢١ مارس ١٩٩٧.

خلال فترة ٢٤ عامًا ، خضعت الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري لتغييرات

قيادية ثماني مرات ، وهم:

- (١) الدكتور محمد شعيب مالومباسي (١٩٩٧ - ٢٠٠١)
- (٢) الدكتور الحاج لأودي قيم الدين (٢٠٠١ - ٢٠٠٢)
- (٣) الدكتور الحاج اسحاق, الماجستر (٢٠٠٢ - ٢٠٠٥)

٤) الحاج عارف فرقان , الماجستير (٢٠٠٥)

٥) الدكتور دامنج ك, الماجستير (٢٠٠٥ - ٢٠٠٧)

٦) الأستاذ الدكتور الحاج أحمد م سيوانج , الماجستير (٢٠٠٧ -

٢٠٠٩)

٧) الدكتور الحاج نور عالم, الماجستير (٢٠٠٩ - ٢٠١٩)

٨) الأستاذة الدكتورة فائزة بنت عوض, الماجستير (٢٠١٩ - ٢٠٢٣)

كان الدكتور الحاج نور عالم مدير المدرسة العليا الإسلامية الحكومية سلطان قيم الدين (STAIN) كندراى الذي أنهى التاريخ وأدخل تاريخًا جديدًا من خلال زيادة وضعه المؤسسي لتصبح الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري في عام ٢٠١٤. تعيين الدكتور الحاج نور عالم مدير للجامعة الإسلامية الحكومية كنداري من قبل وزير الدين في جمهورية إندونيسيا تاريخ ٤ من مارس ٢٠١٥ م في جاكرتا. الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري ، تأتي برؤية لتصبح مركز دراسات إسلامية متعددة التخصصات في آسيا بحلول عام ٢٠٤٥ ، هذه الجامعة تجمع بين العلوم العامة و العلوم الإسلامية. من خلال هذه الرؤية ، تبني الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري الالتزام وتلعب دورًا في تطوير الموارد البشرية الكميّة ، وإتقان العلوم والعلوم الاجتماعية والإنسانية وفي نفس الوقت مخصب بإتقان البصيرة الدينية. وفي الوقت نفسه ، تتمثل مهمة هذا الحرم

الأزرق (الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري) في تخرج علماء الذين يفهمون العلوم الإسلامية بمتعددة التخصصات. خلال فترة ٤ سنوات تحول الوضع إلى الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري ، تحت قيادة الدكتور نور عالم ، الماجستر ، الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري نفذت العديد من التسريع من أجل تحسين الجودة المؤسسية. يهدف هذا تحسين الجودة إلى تحقيق معايير التعليم العالي في أربع كليات من درجة سرجانا مستوى الأولى و المستوى الثانية.

لتحسين جودة المؤسسات ، يوجد في الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري أربع كليات مقسمة إلى عدة شعبه تدریس علی النحو التالي:

أ. كلية التربية وعلم التدريس:

(١) شعبه تدریس الدینیة الإسلامیة

(٢) شعبه تدریس اللغة العربیة

(٣) شعبه إدارة التریبة الإسلامیة

(٤) شعبه تدریس معلم أطفال المدرسة الابتدائیة

(٥) شعبه تدریس معلم طفولة المكبرة

(٦) شعبه تدریس اللغة الإنجلیزیة

٧) شعبة تدريس الرياضيات

٨) شعبة تدريس البيولوجي

٩) شعبة تدريس الفيزياء

١٠) شعبة تدريس علوم العالم (العلوم الطبيعية)

ب. كلية أصول الدين و الأدب و الدعوة

١) شعبة الاتصال و الإذاعة الإسلامية

٢) شعبة الإرشاد و التوجيه الإسلامية

٣) شعبة إدارة الدعوة

٤) شعبة علوم القرآن و التفسير

ج. كلية الشريعة

١) شعبة قانون الأسرة / أحوال الشخصية

٢) شعبة الشريعة الإسلامية / قانون المعاملة

٣) شعبة القانون الدستوري / السياسة

د. كلية الاقتصاد و الأعمال الإسلامية

١) شعبة الاقتصاد الإسلامية

٢) شعبة المصرفية الإسلامية

و الشعوبيات في درجة الماجستير في الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري هي:

(١)شعبة إدارة التربية الإسلامية

(٢)شعبة التربية الإسلامية

(٣)شعبة الشريعة الإسلامية

(٤)شعبة الإقتصاد الإسلامي

حاضرا الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري تعد نفسها لتصبح واحدة من الجامعات التي يحسب لها حساب في سولاويسي الجنوبية الشرقية من خلال تسليط الضوء على تميزها ، أي تطوير الدراسات الإسلامية التي تجمع بين الرؤى الإسلامية في العلوم والاجتماعية والإنسانية. للجامعة الإسلامية الحكومية (IAIN) كنداري حلم أو أمل كبير أن تصبح الجامعة الإسلامية الحكومية (UIN) التي ستصل إليها بروح العمل الجاد والعمل الذكي لتحسين جودة الخدمات والمرافق وفقاً لاحتياجات وتوقعات المجتمع.

٤ سنوات تقريباً ، الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري يقودها الدكتور الحاج نور عالم, الماجستير مع جهود مختلفة لتحسين الجودة المطلوبة موافقة برؤية رسالة الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري. و بـ ١٥ عامًا بالضبط من الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري ، تتبادل القيادة لمديرها إلى الأستاذة الدكتورة فائزة بنت عواض, الماجستير ،

لمواصلة القيادة وجعلها كأول امرأة تقود الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري. مع قيادتها حتى الآن ٣ سنوات بالضبط، حققت الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري العديد من الاختراقات وتواصل السعي للحفاظ دائمًا على الجودة والموارد البشرية. بحيث أن تكون دائمًا على صواب بما يتماشى مع الرؤية والرسالة التي زرعتها وتستمر في السعي حتى تتمكن الجامعة الإسلامية الحكومية (IAIN) كنداري من تغيير وضعها لتصبح أول جامعة إسلامية (UIN) في سولاويسي الجنوبية الشرقية.

ب. النظرة العامة لشعبة تدريس اللغة العربية

شعبة تدريس اللغة العربية هي إحدى شعب تدريس في كلية التربية وعلم التدريس في الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري، وقد تأسست شعبة تدريس اللغة العربية في عام ١٩٩٧ م. تحت رعاية الجامعة الإسلامية علاء الدين مكاسار. لا يمكن فصل إنشاء شعبة تدريس اللغة العربية عن فضيلة الرئيس الحالي والسابق. منذ إنشائها من البداية، شهد رئيس قسم تدريس اللغة العربية تجديدًا من عام إلى عام. ويتولى قيادة رئيس شعبة تدريس اللغة العربية الآن هو سيد عبد العزيز، الماجستير. و أما رؤساء شعبة تدريس اللغة العربية من البداية إلى الآن، هم :

(١) محمد دامنح، الماجستير (١٩٩١-١٩٩٧)

(٢) الدكتورة الحاجة ستي قريظة، الماجستير (١٩٩٧ - ٢٠٠٣)

٣) نور سيها، الماجستير (٢٠٠٦-٢٠٠٣)

٤) المتوفى أمري، الماجستير (٢٠٠٦ - ٢٠١٠)

٥) الدكتورة فاطرة وحيدة، الماجستير (٢٠١٠ - ٢٠١٥)

٦) واموني، الماجستير (٢٠١٥ - ٢٠١٨)

٧) الدكتور باتمانج، الماجستير (٢٠١٨ - ٢٠١٩)

٨) عبد العزيز، الماجستير (٢٠١٩ - الآن)

ج. رؤية ورسالة شعبة تدريس اللغة العربية

(١) الرؤية

" أن تكون الشعبة رائدة في تطوير تدريس اللغة العربية في السنة ٢٠٢٥ "

(٢) الرسالة

أ) إقامة تدريس اللغة العربية علي أساس تكنولوجيا المعلومات و

الإتصالات لإنتاج شخصية مهنة والتفاسية و التخلق بأخلاق

الإسلامية

ب) انتاج البحوث المتكبرة في مجال تدريس اللغة العربية منشورة دوليا

ت) القيام بخدمة المجتمع في مجال تدريس اللغة العربية تدين المستندة علي

الإبداعية, تمكين المجتمع المحلي و تنوير العام.

ث) القيام بتنظيم الإدارة، والمهنة والشفافة والموثقة في شعبة تدريس اللغة العربية.

ج) إقامة التعاون بين الجامعات والخريجين والمؤسسات ذات صلة علي المستويات والإقليمية والوطنية والدولية.

٣) الهدف

أ) إدراك تدريس اللغة العربية علي أساس معلومات التكنولوجيا و

الاتصالات لإنتاج شخصية مهنة والتأفسية والتخلق بأحلاق الإسلامية

ب) إنتاج البحوث المبكرة في مجال تدريس اللغة العربية تدين المستندة علي الإبداعية, تمكين المجتمع المحلي وتنويع العام.

ت) إدراك تنظيم الإدارة المهنة والشفافة والموثقة في شعبة تدريس اللغة العربية.

توسيع التعاون بين الجامعات والخريجين والمؤسسات ذات صلة علي المستويات و

الإقليمية والوطنية والدولية.

الفصل الثاني: نتائج البحث

١. دوافع تعلم المحادثة عبر الإنترنت أثناء جائحة كوفيد-١٩ لدى طلاب شعبة

تدريس اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية كنداري

بناءً على البحث الذي تم إجراؤه على طلاب شعبة تدريس اللغة العربية بالجامعة

الإسلامية الحكومية (IAIN) كنداري للمستوى الرابع مع الملاحظة خلال مسار المحادثة

عبر الإنترنت ، و عن طريقة المقابلات مع ٧ مخبرين من طلاب المحادثة عبر الإنترنت

للفصل A و B ، كان هناك عدد من العبارات المتعلقة بدوافع تعلم الطلاب في محاضرات

المحادثة عبر الإنترنت خلال وباء كوفيد -١٩ والتي تضمنت ٨ مؤشرات لدوافع التعلم فيما

ذكرها سارديمان (٢٠١٠) أن خصائص الشخص الذي يتم دوافعه للتعلم هي عندما هو

أولاً مجتهد في مواجهة الواجبات (يمكن أن يعمل بشكل مستمر لفترة طويلة ، ولا يتوقف

أبدًا قبل الانتهاء). ثانياً؛ عنيد أو المثابر في مواجهة الصعوبات (لا يبأس بسرعة). ثالثاً؛

يظهر الاهتمام بمختلف المشاكل. الرابعة ؛ تفضل العمل بشكل مستقل. الخامس ؛ تشعر

بسرعة الملل في الواجبات الروتينية (الأشياء الميكانيكية ، والمتكررة فقط ، والأقل إبداعاً).

السادس ؛ يمكنه الدفاع عن رأيه (إذا كان متأكدًا لشيء ما). السابع ليس من السهل

التخلي عن اعتقاده والثامن ؛ يستمتع بالإيجاد وحل المشكلات.

أ. المثابرة في التعامل مع الواجبات

كمؤشر على دوافع التعلم ، فإن المثابرة في التعامل مع الواجبات أمر يجب أن يمتلكه كل طالب، وذلك لأن بها سيحصل الطلاب على الواجبات المعطاة لهم ويجب القيام بها في عملية التعلم. لذلك إذا كان للطلاب دوافع في التعلم ، فسوف يجعل ذلك الطلاب مجتهدين في إكمال الواجبات التي قدمها المحاضر.

وفقًا لنتائج الملاحظات التي تمت في ١٨ مارس ٢٠٢٠ ، الساعة ١٣,٢٨ - ١٥,٠٠ الوقت لوسط الإندونيسيا ، في فصل المحادثة عبر الإنترنت وجد أن الطلاب خلال المحاضرة ، أتموا أداء الواجبات التي كلف بها المحاضر بشكل جيد وفي الوقت المحدد ، وتم توضيح ذلك من خلال رد الطالب في إجابته على أسئلة المحاضر بخصوص التعريف الذاتي ، حيث أجاب معظم الطلاب على السؤال إما باستخدام الرسائل النصية على الواتساب أو الرسائل الصوتية .

وكذلك، نتائج الملاحظات يوم ٢٥ مارس ٢٠٢٠ ، في الساعة ١٣,٠٠ - ١٥,٠٠ خلال المحادثة عبر الإنترنت ، تبين أن المحاضر أعطى واجبات على شكل الأسئلة التي تجب الإجابة عليها بالورقة و إبداعها في مجموعة الواتساب المستخدمة في التعلم ، و يظهر أن جميع الطلاب يقومون بالواجبات المعطاة في الوقت المعين .

بصرف النظر عن نتائج الملاحظات التي تم إجراؤها ، أجرى الباحث أيضًا مقابلات مع محاضر المحادثة عبر الإنترنت و ٧ طلاب تتعلق بإصرار الطلاب في مواجهة الواجبات. وفقًا لاعتراف الأستاذ حصدين حاص في مقابلة بتاريخ ٣٠ أغسطس ٢٠٢١ ، على النحو التالي:

"إذا كانت المشكلة في أن يكون الطلاب مجتهدين في أداء واجباتهم ، فيمكننا معرفته من كيفية جمع الواجبة المعطاة لهم، أيجمعونها في الوقت المحدد أم لا ، سواء كانت النتائج صحيحة أم لا. أمن عمله حقًا أو من العمل لإسقاط الواجب فقط. لكن أثناء المحاضرة ، الحمد لله ، قام معظم الطلاب بعمل الواجبات بشكل جيد."

بيان المحاضر السابق مدعوم ببيان مقدس عسكول بهالا ، طالب محاضرة المحادثة عبر الإنترنت في مقابلة ٢٥ أغسطس ٢٠٢١. يقول إنه مثابر في التعامل مع الواجبات التي ألقاها المحاضر خلال فترة المحاضرة على النحو التالي ؛

"الحمد لله ، أخي ، أنا دائمًا أقوم بالواجبات من المحاضر ، على الرغم من أن الواجبات المعطاة كثيرة جدًا ، ما زلت أقوم بذلك ، ولاسيما كانت المحاضرة عبر الإنترنت ، فلا بأس بنا السؤال إلى الأصدقاء أو كبار السن إذا كنا لا نعرف شيئًا ما"

وهذا أيضا وفقا بما أعرب عنه إيكو برايتنو في المقابلة يوم ٢٦ أغسطس

٢٠٢١، على النحو التالي؛

"من الواضح يا أخي ، أنا دائماً مجتهد للقيام بأي الواجبات كلني بما المحاضر ، على الرغم من أن لدي أيضاً العديد من الأنشطة خارج الكلية ، أحاول دائماً الالتحاق بالجامعة أولاً ، نعم أقوم بالواجبات المكلفة علي إلى أقصى حد ممكن "

فيما يتعلق بمؤشر الاجتهاد في التعامل مع الواجبات ، يمكن استنتاج أن معظم الطلاب يجتهدون في مواجهة الواجبات ، وهذا أيضاً نتائج الاستبيانات على ٣٠ طالباً من كلا الفصلين المحادثة عبر الإنترنت A و B ، أي من المتوسط كان ٤٨,٣٥٪ موافقين و ٤١,٦٥٪ يوافقون بشدة على أن يكونوا المتبارين في مواجهة الواجبات.

ب. المتابعة في التعامل مع الصعوبات

كانت المتابعة في مواجهة الصعوبات مؤشراً على دوافع التعلم ، وذلك لأن بالطبع في متابعة عملية التعلم ستواجه العديد من الصعوبات. وفقاً لنتائج الملاحظات التي تم إجراؤها على تعليم المحادثة عبر الإنترنت، وجد أن هناك العديد من الصعوبات التي غالباً ما يواجهها الطلاب مثل الصعوبات في الحصول على شبكة لمشاركة التعليم

عبر الإنترنت ، والصعوبات في الحصول على حزم الإنترنت ، والصعوبات في إجراء محادثات عبر واتساب وما إلى ذلك.

وفقًا لنتائج الملاحظات التي قدمها الباحث ، فقد وجد أنه عندما يشعر الطلاب بصعوبة ، سيحاول الطلاب إيجاد حلول الصعوبات التي يواجهونها ، مثل سؤال المحاضرين أو الأصدقاء أو الأشخاص الذين يعتبرون أكثر تفهمًا ويمكنهم تقديم الحلول للمشاكل التي يواجهونها. وأيضًا عند مواجهة صعوبات تتعلق بالشبكة ، سيبحث الطلاب عن شبكة *wifi* ، أو ينتقلون إلى مكان يتمتع بجودة شبكة جيدة. يمكن ملاحظة ذلك من خلال نتائج مقابلة مع طالبة المحادثة عبر الإنترنت ، ميراني جونيا ، في ٢٥ أغسطس ٢٠٢١ ، صرحت على النحو التالي ؛

"إذا لم نفهم ، نسأل المحاضر أو أصدقاءنا ، عادة ما نناقش ما أمرنا به المحاضر في مجموعتنا"

وهذا أيضًا يتماشى بما قالته هاردينا الحستري ، طالبة المحادثة عبر الإنترنت في

مقابلة بتاريخ ٢٥ أغسطس ٢٠٢١ ، على النحو التالي ؛

"نعم ، إنه يشبه إلى حد ما ميرانتي ، لأننا إذا كنا لا نعرف ما هو الأمر، فإننا نسأل تلقائيًا أصدقاءنا الذين يعرفون أفضل منا، هذا هو عبر الإنترنت ، لذلك نحن أحرار في سؤال أي شخص ، ويمكن الانتقال أيضًا إلى جوجل وغيرها"

يمكن ملاحظة صعوبة التعامل مع جودة الشبكة الرديئة من نتائج المقابلات

التي أجراها الباحث مع إلما تيانا ، طالبة محادثة على الإنترنت؛

"نعم ، أخي ، إذا تعطلت الشبكة ، يكون الأمر صعبًا مرة أخرى، في بعض الأحيان يجب علينا الذهاب إلى الحديقة حيث توجد الشبكة ، وأحيانًا نذهب أيضًا للعثور على مكان به *wifi* ، وإذا لم يكن الأمر كذلك ، فلا يمكننا حضور المحاضرات. ولا سيما إذا لم يكن لدينا حزمة الإنترنت، وأحيانًا نحن نطلب نقاط الساخنة مع العائلة، الأب أو الأصدقاء"؛

محاضر محاضرة المحادثة كشف أن

"هذه الدورة التدريبية عبر الإنترنت بها العديد من العقبات ، خاصة لأننا لا

نلتقي بالطلاب بشكل مباشر ، ولكن الحمد لله لا يزال هناك العديد من الطلاب

الذين يطرحون الأسئلة ، ويستجيبون للتعلم جيدًا ،"

تابع الأستاذ حصدين أيضًا ؛

"فيما يتعلق بمشاكل الشبكة ، أعتقد أن هذه هي العقبة الرئيسية التي يواجهها الطلاب ، بالنسبة للمحاضرين ، لم تعد مشاكل الشبكة موجودة ، لأن غالبية المحاضرين تم توفيرهم من قبل الحرم الجامعي للحصول على حصة الإنترنت ، وكذلك المحاضرين يعيشون في المدينة ، لذا فإن الشبكة جيدة دائمًا ."

فيما يتعلق بمؤشر المتابعة في مواجهة الصعوبات ، يمكن الاستنتاج أن معظم الطلاب يقال إنهم مثابرون في مواجهة الصعوبات ، ويتضح ذلك أيضًا من خلال نتائج الاستبيان الموزع مع متوسط هذه المؤشرات ٥٤,٤٣٪ من الطلاب موافقون و ٣٣,٣٣٪ يذكر أنهم يوافقون بشدة على أنهم يتمتعون بالمرونة في مواجهة الصعوبات.

ج. إظهار الاهتمام بالمادة التعليمية

كان الاهتمام بالمادة التعليمية مؤشرًا مهمًا على الدوافع للتعلم ، لأنه شكل من أشكال التحفيز الذاتي ، والذي يتم تضمينه في الدافع الداخلي الذي يأتي من داخل المتعلم. الشخص الذي لديه اهتمام بشيء ما ، سيجعله متحمسًا للقيام بذلك بسرور دون أي إكراه خارجي.

أظهرت نتائج البحث الذي تم إجراؤه من خلال المقابلات مع طلاب المحادثة عبر الإنترنت أن لدى الطلاب اهتماما باللغة العربية ، وخاصة في تعلم المحادثة.

وبحسب المقابلة التي أجراها الباحث مع مقدس عسكول بهالا ، في ٢٥

أغسطس ٢٠٢١ ، كشف أن:

"أنا شخصياً متحمس لتعلم المحادثة، لأنني أعلم أن الأهم في اللغة العربية هو

قدرتنا على التحدث ، لذلك أستمر في الممارسة وأخيراً جعلني هذا متحمساً لتعلم

المحادثة وحضور المحاضرة"

كما عبرت بوتري أنيسة عن ذلك في مقابلة في نفس اليوم ، ٢٥ أغسطس



٢٠٢١ ، على النحو التالي ؛ بَرَزَنَ الْكَلِمَ

"بالطبع يجب أن نكون متحمسين لحضور المحاضرة يا أخي هذه لأنه واجب

علينا أن نطلب العلم ، لذلك يجب أن نحب جميع الدروس وخاصة العربية ، لأن

العربية هي لغة القرآن ولغة المسلمين"

وهذا مشابه إلى ما نقلته هاردينا الهاستري في مقابلة بتاريخ ٢٥ أغسطس

٢٠٢١ ، حيث ذكرت ذلك ؛

"إذا كان الأمر يتعلق بالاهتمام ، فأنا مهتم حقاً بتعلم اللغة العربية ، لأننا من

شعبة تدريس اللغة العربية ، فلذلك علينا أن نعرف اللغة العربية بحق ولا سيما المحادثة،

فهذا، يا أخي كنا عارين إذا لا يمكننا التحدث بالعربية."

وبالمثل مع نتائج المقابلات التي أجريت مع محاضر المحادثة عبر الإنترنت في

٣٠ أغسطس ٢٠٢١، كشف ؛

"أقول إن طلابي مستجيبين تمامًا عندما يشاركون في تعلم المحادثة ، كما أنهم

يؤدون واجباتهم بشكل جيد ، في الوقت المحدد"

في المؤشر إظهار الاهتمام ، يمكن أن نستنتج أن معظم الطلاب يظهرون

اهتمامًا بتعلم المحادثة عبر الإنترنت. ويمكن ملاحظة ذلك أيضًا من متوسط نتائج

الاستبيانات الموزعة على الطلاب الذين حصلوا على ٥١,٦٥ موافقًا و ١٨,٣٥ موافقًا

بشدة.

د. مريح بالعمل على شكل مستقل

في هذا المؤشر ، يمكن الافتراض أنه إذا حاول شخص ما القيام بالواجبات

التي قدمها المحاضر بشكل مستقل دون الاعتماد على الآخرين أو تقليد عمل

الأصدقاء الآخرين ، فإن الطالب لديه الدوافع في التعلم .

في نتائج المقابلات التي أجراها الباحث مع العديد من الطلاب ذات الصلة

بهذا ، تبين أن هناك طلابًا يرغبون في العمل بشكل مستقل ، بحيث تتم الواجبات

التي قدمها المحاضر بمفرده ، دون مساعدة أشخاص آخرين أو أصدقاء آخرين ، ولكن

هناك أيضًا طلاب يفضلون العمل في مجموعات وإجراء المناقشات ومشاركة الآراء مع الأصدقاء الآخرين.

نتائج مقابلة مع إلما تيانا ، طالبة محادثة عبر الإنترنت كشفت في ٢٥ أغسطس

٢٠٢١ ، على النحو التالي:

"أعمل الواجبات بنفسي ، لكن إذا كانت هناك أشياء لا أعرفها ، أسأل أصدقائي ، عادة ما نناقشها أولاً في مجموعة واتساب"

هذا وفقًا لما قالته ميرانتي جونيا ، طالبة محاضرة عبر الإنترنت في ٢٥ أغسطس ٢٠٢١ ؛

"عندما يكون هناك واجبات من المحاضر ، فإننا عادة ما نناقشها أولاً في المجموعة ، لأنه من الأحيان هناك شخص في المجموعة يسأل عن الواجبات المعطاة ، بعد أن نفهم جميعًا ، ثم نعمل بشكل فردي"

وبالمثل ، بيان إيكو برايتنو في المقابلة ٢٦ أغسطس ٢٠٢١ ، قال:

"شخصيًا ، عندما أعمل الواجبات، أقوم بعملها فردياً أخي ، هناك بالفعل بعض الأصدقاء الذين يرغبون في طرح أسئلة حول الواجبات المعطاة ، وكيفية لعملها وما إلى ذلك ، لكنهم يقومون بذلك أيضاً بأنفسهم ، فأنا لا أعمل لهم" ،

بحسب محاضر المحادثة عبر الإنترنت في مقابلة في ٣٠ أغسطس ٢٠٢١ ،

على النحو التالي ؛

"يُمنح طلابي حرية العمل بشكل مستقل أو في مجموعات ، ولكن من الواضح في كل واجبة أعطيها لهم ، أنه لا ينبغي لهم تقليد نتائج الواجبات التي قام بها الآخرون ، أو نسخ ما قام به أصدقاؤهم ولصقه فقط"

هذا يتوافق مع نتائج الملاحظات التي تم إجراؤها في محاضرة محادثة عبر الإنترنت

في ١ أبريل ٢٠٢٠ في الساعة ١٣,٢٦-١٥,٠٠ الوقت لوسط الإندونيسيا ، مما

يدل على أن المحاضر يذكر الطلاب بعدم تقليد إجابات الأصدقاء الآخرين.



الصورة ٤,١ يطلب المحاضر إلى الطلاب أن يفعلوا الواجبات بأنفسهم

بناءً على مؤشر مستمتع في العمل بشكل مستقل ، من خلال النظر في نتائج

المقابلات مع العديد من طلاب محاضرات محادثة عبر الإنترنت ، يمكن استنتاج نتائج

الملاحظات والوثائق الموضحة السابقة أن معظم الطلاب سعداء بالعمل بشكل

مستقل ، وهذا مدعوم أيضاً حسب متوسط نتائج الاستبيانات موزعة بنسبة ٤٠٪.

من الطلاب موافقون و ٣٣,٣٥٪ يوافقون بشدة على أنهم يرغبون في العمل بشكل

مستقل

هـ. الشعور بسرعة الملل في الواجبات الروتينية

الملا لروتينية ينبع مؤشر الملل في الواجبات الروتينية من ميل الطلاب إلى تلبية احتياجاتهم المعرفية ، أي اكتساب المعرفة أو فهم مشكلة أو حل مشكلة غير معروفة. سيجعل هذا الطلاب يبحثون دائمًا عن المشكلات الجديدة التي يمكن أن تمنحهم خبرة ومعرفة جديدة ، إذا كانت الواجبات التي قدمها المحاضر هي الواجبات روتينية تحتوي فقط على المشكلات التي يواجهها الطلاب غالبًا ، فإنها ستجعل الطلاب يشعرون بالملل بسهولة .

وفقًا لنتائج مقابلة مع إيكو براينتو في ٢٦ أغسطس ٢٠٢١ ، قال:

"نعم ، أخي ، إذا تم تكليفنا بنفس الواجبات مرارًا وتكرارًا ، فإننا نشعر أيضًا بسرعة الملل ، ويجب أن يكون هناك شيء مختلف ، لذلك لا نقف هناك فقط ، مما يعني أنه مع الواجبات الجديدة ، سنعرف أيضًا الأشياء جديد"

تماشيا مع ما قالته هاردينا الهاستري في مقابلة أجريت في ٢٥ أغسطس

.٢٠٢١

"من الواضح أنك تشعر بالملل ، يا أخي ، إذا واصلت تقديم الواجبات

الروتينية ، لذلك لا يمكننا التطوير ، ولكن إذا حضر الأستاذ حسن إلى اجتماع ، في

كل مرة يقوم فيها بالتدريس ، تختلف طريقة التدريس ، والواجبات التي نقوم بها هي أيضا مختلفة"

وهذا ما أكده محاضر محاضرة المحادثة على الإنترنت الأستاذ حصدين حاص

في مقابلة في ٣٠ أغسطس ٢٠٢١ ، كشف ؛

"بالطبع ذلك أن التعلم ليس مملا، وأنا استخدم أساليب مختلفة، والأسئلة

تعطى للطلاب ليست فقط حول مقدمات، ولكن أيضا عن ظروف وأوضاع وظروف

الطلاب، بحيث أنهم مهتمون في القيام بالمحادثة"

نتائج مقابلات الطالب والمحاضر السابقة مدعومة بمتوسط نتائج الاستبيان

الموزع على الطلاب حيث وافق ٦٠٪ من الطلاب و ٢٣,٣٪ يوافقون بشدة على

أنهم يشعرون بالملل من الواجبات الروتينية.

و. قادر على الدفاع عن رأيه

في هذا المؤشر السادس ، يجزو الطلاب على التعبير عن آرائهم وسيدافعون

دائماً عن آرائهم ، إلى جانب أنه في هذا المؤشر ينشط الطلاب في إجراء المناقشات

أثناء عملية التعلم.

في محاضرات محادثة ، يُطلب من الطلاب إجراء محادثات باللغة العربية من أجل ممارسة مهارات التحدث لديهم (مهارة كلام) ، بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم المرجوة.

من نتائج المقابلات التي أجراها الباحث مع الطلاب في محاضرات محادثة عبر الإنترنت ، تبين أنهم قاموا بتحديث أثناء المناقشات في التعلم ، وأجابوا على أسئلة المحاضرين باللغة العربية ، وردوا وتعليق آراء الأصدقاء الآخرين إذا لم تكن متوافقة مع آرائهم ما يعتقد أنه صحيح. كما ذكر إيكو برايتنو ، في مقابلة في ٢٦ أغسطس ٢٠٢١ ، قال فيها ما يلي ؛

"إن تعلم محاضرة عبر الإنترنت يجعل الطلاب أكثر نشاطاً في أداء برنامج محادثة أكثر من التعلم في الفصل الدراسي وجها لوجه حيث يكون قليلاً من الطلاب على التحدث ، نعم على الرغم من أن التعلم عبر الإنترنت المحادثة لا تجري إلا من الدردشة (الرسائل النصية) أو رسالة صوتية (الملاحظات الصوتية)"

من المعلومات الواردة السابقة ، تمكن الملاحظة على أن الطلاب يديرون محاضرة أثناء عملية المحاضرة عبر الإنترنت ، والتي حسب قوله ، تكون المحادثة عبر الإنترنت الطلاب أكثر نشاطاً في إجراء المناقشات باستخدام اللغة العربية ، كما تابع إيكو برايتنو ؛

"أنا شخصياً أتحدث باللغة العربية بالتأكيد عبر الإنترنت أو غير متصل ."

هذا يتوافق مع ما عبرت عنه بوتري أنيسة في مقابلة في ٢٥ أغسطس ٢٠٢١

، قالت على النحو التالي ؛

"الحمد لله ، أخي ، أنا نفسي أجيب دائماً على أسئلة الأستاذ باللغة العربية"

من المقابلة التي أجرتها مع بوتري أنيسة السابقة ، من المعروف أنها أدارت

المحادثة باستخدام اللغة العربية في المحاضرات عبر الإنترنت، والتي وفقاً لملاحظات

الباحث ، تبين أن الطالبات اللائي يعتبر الشخص المعني سلبياً تماماً في إجراء المحادثات

في التعلم المحادثة الذي يتم إجراؤه دون اتصال بالإنترنت.

وهذا مشابه أيضاً لما قالته إلما تيانا ، فقد كشف ذلك ؛

"إذاً في الفصل الدراسي غير متصل بالإنترنت كنا، نخشى التحدث باللغة

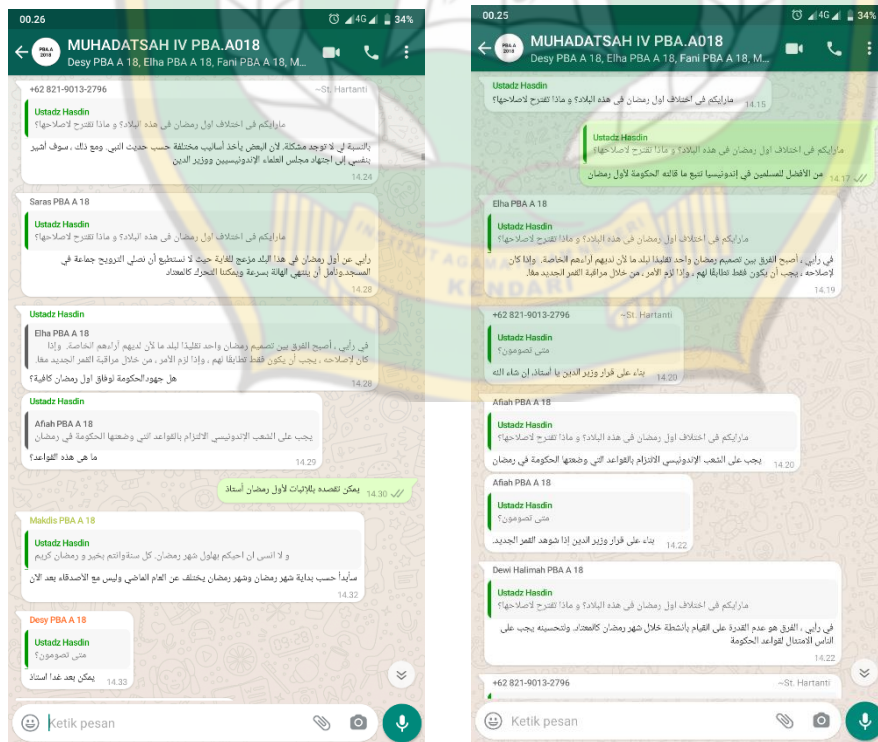
العربية ، ونخشى القواعد الخاطئة ، والنطق الخاطيء وما إلى ذلك ، فالأمر مختلف في

المحاضرات عبر الإنترنت يمكننا أولاً التحقق من كلماتنا ، استخدام الترجمة ، أو بسؤال

الأصدقاء الذين يفهمون أفضل منا ، ثم يمكننا الإجابة على سؤال الأستاذ، لذلك

نحن لسنا خائفين من التحدث باللغة العربية."

وفي مؤشر السادس من دوافع التعلم ، ويمكن للباحث أن نخلص إلى أن معظم الطلاب يعترفون إلى كونها أكثر نشاطا في إجراء المحادثات، والاستجابة والدفاع عن آرائهم باستخدام اللغة العربية. يتم تعزيز هذا مرة أخرى من خلال نتائج الاستبيان المتوسط الموزع بنسبة تمكن الطلاب من الدفاع عن آرائهم بنسبة ٦٦,٦٪ موافقون و ٢١,٦٥٪ موافقون بشدة. هذا مدعوم أيضاً ببيانات من الملاحظات الميدانية حيث يلعب الطلاب دوراً نشطاً في المحاضرات ، والتي يمكن رؤيتها من الردود التي قدمها الطلاب على الأسئلة التي طرحها المحاضر ، انظر الصورة أدناه ؛



الصورة ٤,٢ ينشط الطلاب دوراً نشيطاً في المناقشة عند التعليم

ز. ليس من السهل التخلي عما يعتقد

ليس من السهل التخلي عن ما يعتقدون في هذا المؤشر، سيقوم الطلاب الذين لديهم الحافز في التعلم لا تسمح بسهولة يذهب ما يعتقدون أنه صحيح، لذلك يجب على الطلاب تفعل دائما الواجبات استخدام آرائهم الخاصة وكذلك عند الإجابة على أسئلة المحاضر.

كما كانت نتائج مقابلة أجريت مع ميراني جونيا داواني بوتري في ٢٥ أغسطس ٢٠٢١ ، والتي كشفت ما يلي ؛

"إذا لم نفهم ، نسأل المحاضر أو أصدقائنا ، فإننا نناقش عادةً ما أمرنا المحاضر في مجموعتنا بفعله"

ومع ذلك ، ينطبق هذا عندما لا يعرف الطلاب شيئاً ، لذلك إذا كان الطلاب يعرفون بالفعل بوضوح أولاً ، لن يتخلى الطلاب بسهولة عما يعتقدون ، كما ذكرت إلما تيانا في مقابلة أجريت في ٢٥ أغسطس ٢٠٢١ ، كشفت ذلك ؛
... "اعمل على الواجبات نفسها ، لكن إذا كانت هناك أشياء لا أعرفها ،

أسأل أصدقائي ، عادة ما نناقشها أولاً في فقرة مجموعة واتساب"

وهذا أيضًا يتوافق مع ما عبرت عنه هاردينا الهاستاري ، يحاضر طالب في

محادثة عبر الإنترنت في المقابلة في ٢٥ أغسطس ٢٠٢١ ، على النحو التالي ؛

"نعم ، إنه يشبه إلى حد ما ميرانتي ، لأننا إذا كنا لا نعرف ما هو الطلب ،

فإننا نسأل تلقائيًا أصدقائنا الذين يعرفون أفضل ، ما هو أكثر ، هذا هو عبر الإنترنت

، لذلك نحن أحرار في سؤال أي شخص ، يمكن الانتقال أيضًا إلى جوجل وغيرها"

من تصريحات العديد من الطلاب السابقة ، تبين أنه لم يكن من السهل على

الطلاب التخلي عما يؤمنون به ، فقد أجروا مناقشات مع أصدقاء آخرين أولاً ، ثم

عملوا عليها بشكل فردي.

وذلك تماشياً مع ما نقلته محاضرة محادثة على الإنترنت في ٣٠ أغسطس

٢٠٢١ ، والتي نصت على ما يلي:

"يُمنح طلابي حرية العمل بشكل مستقل أو في مجموعات ، ولكن من الواضح

في كل الواجبات أقدمها ، أنه لا يجوز تقليد نتائج الواجبات التي يقوم بها الأصدقاء

، أو مجرد نسخ ولصق ما قام به أصدقاؤهم ، لذلك بعد ذلك نادراً ما أجد طلاباً

تشابه نتائج عملهم مع عمل الأصدقاء الآخرين"

من المقابلات التي أجريت مع الطلاب والمدعومة ببيان المحاضر المتسامح في محاضرة، محادثة عبر الإنترنت بالواجبات الموكلة إليهم استنتج أن الطلاب قاموا بالواجبات بأنفسهم ، ولكن قبل القيام بهذه الواجبات ، ناقشها الطلاب أولاً. أولاً في مجموعة الفصل. بعد أن يفهم الطلاب الأوامر المطلوبة ويفهمونها ، ليس من السهل على الطلاب التخلي عما يعتقدون.

ويدعم ذلك متوسط نتائج الاستبيانات الموزعة. تظهر هذه النتائج أنه ليس من السهل التخلي عن المؤشرات الخاصة بالطلاب مما يؤمنون به ، بنسبة ٤٤,١٥٪ موافقون و ٣٠,٨٥٪ موافقون بشدة .

ح. مستمتع في الإيجاد وحل المشكلات من الأسئلة

وحلها يسعد المؤشر الثامن بالعثور على المشكلات وحلها. في محاضرات المحادثة عبر الإنترنت ، يميل هذا المؤشر إلى كيفية محاولة الطلاب تحسين مهاراتهم في برنامج المحادثة داعمين ، من خلال إجراء تمارين المحادثة بشكل فردي أو في مجموعات ، مع طلاب آخرين ، مع محاضرين أو مع أقرانهم. هذا بسبب مهارات المحادثة التي تتطلب عادة إجراء محادثات حتى يكونوا بارعين فيها.

بناءً على نتائج المقابلات التي أجريت مع محاضر دورة " المحادثة " على الإنترنت

الأستاذ حسين ، الذي كشف ما يلي :

"نحن ، في الواقع مع التقدم التكنولوجي مثل اليوم ، لا ينبغي الخلط حول كيفية

ممارسة بيننا محادثة ، علينا ليسالذهاب إلى المملكة العربية السعودية للقيام بحفاظة ، منا

كللديه هاتف ذكي ، يمكننا جميعًا مشاهدة *YouTube* حول المحادثات العربية ،

استمع إلى محاضرات عربية وبرامج حوارية باللغة العربية ، ومن هنا نحاول تقليد ما

نراه" ،

ونسمعههذا ما قام به مقدس أسكل بهالة ، بحسب نتائج المقابلات التي

أجراها الباحث في ٢٥ أغسطس / آب ٢٠٢١ ، على حد قوله ؛

"أنا نفسي متحمس لتعلم اللغة لأنني أعلم أن أهم شيء في اللغة العربية هو

قدرتنا على التحدث ، لذلك أستمر في التدريب وأخيراً يجعلني متحمسًا لتعلم محاضرة

وأخذ هذه الدورة."

"لممارسة مهارة ، أفعل ذلك يوميًا مع كبار السن أو الأصدقاء ، هذا كل

شيء ، من الصعب حقًا العثور على شريك مؤهل لإجراء محادثة جيدة وصحيحة ،

إذا كنت طوال هذا الوقت الشخص الوحيد الذي يحاول إجراء محادثة على الرغم من

أن الشخص الآخر يتحدث معي. ولم يرد بالعربية أيضاً"

وهذا يتماشى مع ما نقلته هاردينا الهاستري في مقابلة أجريت في ٢٥ أغسطس

٢٠٢١ ، والتي ذكرت ذلك ؛

"لأن هذا هو في اللغة العربية ، لذلك علينا أن نلغة العربية ، وخاصة تخصصنا

أيضاً ، فنحن نتخصصتعلما لمحادثة ، إنهميا أخي عار علينا ، ، إذا كان تعليم اللغة

العربية لا يتكلم العربية ، لهذا السبب لست في المحاضرة العملية ، ما زلت أمارس

التحدث باللغة العربية"

وبالمثل ، كما ذكر إيكو برييتو ، الذي ذكر أنه يمارس لغة المحادثة طليقاً

باستمرار من أجل أن يكون حقاً في التحدث باللغة العربية.

"أنا نفسي ما زلت أفقر إلى حد كبير عندما يتعلق الأمر بالتحدث كعربي

أصلي ، ولهذا السبب أتدرب باستمرار ، خاصة من أجل مناقشة اللغة العربية ، لذلك

فهي ليست مجرد ممارسة مرة أو مرتين"

بناءً على نتائج المقابلات مع المحاضرين والعديد من طلاب الجامعات المحادثة

عبر الإنترنت ، فمن المعروف أن الطلاب يحبون ممارسة وإيجاد وحل المشكلات في

الأسئلة. ويدعم ذلك متوسط نتائج الاستبيانات الموزعة لهذا المؤشر الثامن بنسبة
٥٠,٨٢٪ موافقون و ٢٣,٩٥٪ موافقون بشدة .

من نتائج البحث عن المؤشرات الثمانية الموضحة السابقة ، وجد أن معظم
الطلاب لديهم هذه المؤشرات الثمانية وقيل إن الطلاب لديهم دافع كبير بما يكفي
للتعلم في محاضرات محاضرات عبر الإنترنت تم إجراؤها خلال وباء كوفيد -١٩ . إذا
تم حساب متوسط هذا من نتائج الاستبيان الموزع ، فإن ٥٢٪ يوافقون و ٢٨,٣٪
من الطلاب يوافقون بشدة على أن لديهم دافعاً للدراسة في محاضرات محاضرة عبر
الإنترنت أثناء وباء كوفيد-١٩ .

٢. العوامل التي تسبب وجود دوافع تعلم طلاب شعبة تدريس اللغة العربية
بالجامعة الإسلامية الحكومية كنداري في تعليم المحادثة عبر الإنترنت أثناء جائحة
كوفيد-١٩

للحصول على بيانات حول أسباب تحفيز الطلاب في محاضرات محادثة عبر
الإنترنت أثناء وباء كوفيد -١٩ ، أجرى الباحث مقابلات مع الطلاب المشاركين في
محاضرات محادثة عبر الإنترنت.

هناك ثلاثة عوامل رئيسية على الأقل تدفع الطلاب للتعلم فيالعوامل محاضرات
محاضرة عبر الإنترنت ، وهيا الأولى ؛ هناك استعداد لدى الطلاب ليكونوا بارعين في القيام

بالمحظة. ثانياً؛ سهولة استخدام وسائل الإعلام للطلبة للإجابة على أسئلة المحاضر. ثالثاً؛
رغبة الطلاب في إكمال دراستهم أو الحصول على درجات جيدة.

١. الرغبة لدى الطلاب في إتقان أداء المحاضرة

تعتبر الرغبة لدى الطلاب في إتقان أداء المحاضرة عاملاً مهماً في أن يكون
لديهم الدافع في تعلم المحاضرة، كتعليم وذلك لأن هذا العامل مرتبط باهتمامات
الطلاب، واحتياجاتهم اللغة العربية. الطلاب المنتسبين يعرفون، ويجب أن يكونوا
بارعين في أداء المحادثات.

كما ذكر مقدس عسكول بيهاالا في مقابلة يوم ٢٥ أغسطس ٢٠٢١، وقال
الأخ MA على النحو التالي:

"أنا متحمس في التعلم المحادثة لأنني أدرك أن في تعلم اللغة العربية، المحادثة
هو الأكثر والمهارات الهامة يتحدث تحديداً، لذلك أنا حقا بحاجة إلى حماس حقيقي
في المشاركة في التعلم المحادثة على الرغم من أن التعلم يتم عبر الإنترنت."

ويتمشى هذا أيضاً مع ما أعربت عنه هاردينا الهاستري في مقابلة في ٢٥

أغسطس ٢٠٢١ والتي ذكرت؛

"لأن هذا هوي اللغة العربية ، لذلك علينا أناللغة العربية ، وخاصة تخصصنا أيضاً ، فنحن نتخصص نتعلم المحادثة ، إنها أخي عار علينا ،، إذا كان تعليم اللغة العربية لا يتكلم العربية ، لهذا السبب لست في المحاضرة عملية ، ما زلت أمارس التحدث باللغة العربية"

وبالمثل ، فإن نتائج المقابلة مع إيكو برايتنو في ٢٦ أغسطس ٢٠٢١ ، ذكر أنه لا يجب الواجبات الروتينية لأن هذه الواجبات لم تواجه تحدي معرفة أشياء جديدة وتمكين الطلاب لتطوير؛

"نعم ، أخي ، إذا تم تكليفنا بنفس الواجبات مرارًا وتكرارًا ، فإننا نشعر أيضًا بسرعة الملل ، ويجب أن يكون هناك شيء مختلف ، لذلك لا نقف هناك فقط ، مما يعني أنه مع الواجبات الجديدة ، سنعرف أيضًا الأشياء . جديدة."

بناء على نتائج المقابلات السابقة ، يمكن ملاحظة مدى التشجيع من داخل الطلاب ليكونوا بارعين في أداء المحاضرة باستخدام اللغة العربية .

٢. سهولة استخدام الوسائط للطلاب

للإجابة على الأسئلة التي يطرحها المحاضر العامل الثاني هو سهولة استخدام

الوسائط للطلاب للإجابة على الأسئلة التي يطرحها المحاضر. هذا ما عبر عنه أيضاً

،MA

"العقبة في تعلم المحادثة وجهًا لوجه في الفصل الدراسي هي نقص المفردات

العربية بحيث نخشى أنا وأصدقائي التحدث ، بينما تعلمنا على الإنترنت مجانياً

لاستخدام الوسائط. حتى نتمكن من التحدث باللغة العربية على الرغم من أنها مكتوبة

فقط ، يمكننا استخدام مترجم جوجل لمساعدتنا في الإجابة على الأسئلة التي طرحها

المحاضر".

وبالمثل ، كما عبرت الأخت هاردينا الهاستري في مقابلة في نفس اليوم في ٢٥

أغسطس ٢٠٢١ ، كشفت شقيقتها:

" في محادثتنا بالأمس ، والتي كانت مثل الأستاذ حسن ، يمكننا استخدام

مترجم جوجل للإجابة على الأسئلة ، لأنه كان سهلاً. يمكننا كتابة إجاباتنا باللغة

الإندونيسية ، وبعد ذلك سنقوم بتخصيصها وإرسالها مباشرة إلى مجموعة واتساب.

وهذا مشابه أيضاً لما قالته إلما تيانا ، فقد كشفت ذلك ؛

"إذافي الفصل الدراسي غير متصل بالإنترنت كنا، نخشى التحدث باللغة العربية ، ونخشى القواعد الخاطئة ، والنطق الخاطئ وما إلى ذلك ، فالأمر مختلف في المحاضرات، فهل عبر الإنترنت يمكننا أولاً التحقق من كلماتنا ،استخدام الترجمة أو سؤال الأصدقاء الذين يفهمون بشكل أفضل ، ثم سنجيب على السؤال سؤال الأستاذ ، لذلك نحن لا نخشى ارتكاب الأخطاء" .

بناءً على نتائج المقابلات السابقة ، يمكن استنتاج أن الطلاب متحمسون للدراسة في محاضرات محادثة عبر الإنترنت لأن الخوف الذي يشعر به الطلاب يتم تقليله من خلال سهولة استخدامموسائل الإعلام عبر الإنترنت. يساعد ذلك الطلاب في إكمال الواجبات الموكلة إليهم والإجابة على الأسئلة التي يطرحها المحاضر وعدم الخوف من أداء المحاضرات.

٣. رغبة الطلاب لإكمال دراستهم أو للحصول على درجات جيدة

والعاملاالثالث هو رغبة الطلاب للدراسات كاملة أو للحصول على درجات

جيدة، وهذا ما يتفق مع ما أخت قال HE، وهي:

"بسبب رغبتنا كطلاب في حضور المحاضرات والدراسات الكاملة ، يجب علينا إكمال دورة المحاضرة هذه بدرجات جيدة. وذلك على الرغم من المحاضرات على الانترنت، لدينا للحفاظ على روح أن؛

"وهذا أيضا وفقا لما نقلتها ميراني جونييه، في مقابلة يوم ٢٢ أغسطس ٢٠٢١،

ذكرت

"مهما كان الأمر صعبًا يا أخي ، علينا أن نعيش ، إشارة صعبة ، حصص باهظة الثمن ، مع مثل هذه الظروف ، يجب ألا نتخلى عنها فورًا ، اليأس ، نعم هذا واجبنا كطلاب ، لذلك بغض النظر عن العقبات ، نحن لا يزال يتعين علينا المضي قدمًا حتى تتمكن من إنهاء الدراسة "

البيانات السابقة مدعومان أيضًا بنتائج المقابلات التي أجراها الباحث مع

إيكا فيتريميلاني لطفني ، في ٢٦ أغسطس ٢٠٢١ ، والتي ذكرت ذلك ؛

"نعم ، إذا أخذت هذه الدورة التدريبية حقًا ، فسوف يتم تدمير درجاتنا ،

يا أخي ، عندما تريد إعادةتها مرة أخرى العام المقبل. لكنني في الأساس أحب اللغة

العربية حقًا ، لذلك ليس هناك إكراه ، ويسعدني أن أتبع ذلك ".

من المقابلة السابقة ، يمكن الاستنتاج أن أحد العوامل الرئيسية التي تحفز

الطلاب على الدراسة في محاضرات محاضرة عبر الإنترنت هو رغبتهم في إكمال

دراساتهم في الوقت المحدد ، أو الحصول على أقصى قدر من النتائج.

العوامل الأربعة المذكورة السابقة هي الأسباب الرئيسية لتحفيز الطلاب في المحادثة

عبر الإنترنت.

٣. الجهود التي بذلها المحاضر من مدرسة محادثة لزيادة دافع تعلم الطلاب في المحادثة

عبر الإنترنت خلال جائحة كوفيد-١٩

للحصول على البيانات المتعلقة بالجهود التي يبذلها المحاضر لزيادة تحفيز الطلاب

على التعلم في المحادثة عبر الإنترنت محاضرة أثناء وباء كوفيد -١٩ ، أجرى الباحث

مقابلات مباشرة مع المحاضر المسؤول عن الدورة ، وهو الأستاذ حسين هاس الذي أظهر

أن هناك ثلاث جهود رئيسية بُذلت لزيادة تحفيز الطلاب على التعلم ، وهي الأولى ؛ يقدم

المحاضر الفهم للطلاب فيما يتعلق بالنجاح في التعلم ، ثانيًا ؛ يقدم المحاضر الدافع للحصول

على درجات جيدة ، ثالثًا ؛ انتبه للطلاب.

١. توفير فهم للنجاح في التعلم

بالنظر إلى أحد العوامل التي تسبب تحفيز الطلاب على التعلم ، وهي الرغبة في الحصول على درجات جيدة والقدرة على إكمال الدراسات في الوقت المحدد ، فهو الجهد المناسب للمحاضرين لزيادة دافع تعلم الطلاب من خلال منحهم. فهم أن النجاح في التعلم يعتمد على فرد الطالب نفسه. هذا ما فعله الأستاذ حسن ، كمحاضر في محاضرة محادثة على الإنترنت.

وبناءً على المقابلة التي أجراها الباحث مع سموه في ٣٠ أغسطس ٢٠٢١ ، أوضح:

"لذا فإننا نعزز للطلاب أن المحاضرين مجرد دورة تمهيدية ، ومعظم المسرحيات طلابه ، إذا كنت تريد أن تكون ذكياً ، من المفترض أن تكون نشطاً ، وإذا كنت تريد أن تكون الدورة التدريبية متوسطة ، فستكون النتائج متواضعة"

هذا وفقاً لما كان صرح به إيكو برايتنو ، في مقابلة في ٢٦ أغسطس ٢٠٢١

، كشف ؛

"أنا نفسي ما زلت أفنقر إلى حد كبير إذا كنت أريد أن أتحدث كعربي أصلي ، لهذا السبب أتدرب باستمرار ، خاصة من أجل مناقشة اللغة العربية ، لذا فهي ليست مجرد ممارسة مرة أو مرتين"

من نتائج المقابلات مع هؤلاء الطلاب ، وجد أن الطلاب لديهم الدافع للحصول على نتائج جيدة في تعلم المحادثة ، وهي تحقيق الأهداف منها المرجوة. هذا رد على الدافع الذي قدمه المحاضر للطلاب.

٢. تحفيز الطلاب ليحصلوا على درجات جيدة

سيحصل على درجات جيدة أما الجهد الثاني فهو أن يقوم المحاضر بتحفيز الطلاب على الحصول على درجات جيدة من قبل الطلاب الناشطين في التعلم وحضور المحاضرات.

"من ناحية أخرى ، كما قلت سابقاً ، نحن نقدم الدافع بأن أعلى الدرجات هي ، بالطبع الأكثر نشاطاً ، إذا كنت نشطاً أثناء التعلم ، بالطبع درجاتك أعلى ، إذا لم تكن نشطاً ، فهذا يعني أنك فقط يجب أن تنتظر القياسية أو المنخفضة"

درجتك هذا يتناسب مع ما قالته هاردينا الهاستري ، في مقابلة في ٢٥ أغسطس

٢٠٢١ ، كشفت ؛

"بسبب رغبتنا كطلاب في حضور المحاضرات والدراسات الكاملة ، يجب علينا إكمال دورة المحاضرة هذه بدرجات جيدة. لذلك على الرغم من أن المحادثة عبر الإنترنت ، يجب علينا الحفاظ على الروح. "

من نتائج المقابلات بين المحاضرين والطلاب ، وجد أن التحفيز والاستجابة متوازيتان ، حيث حفز المحاضر على حصول الطلاب على درجات جيدة عندما يحضر الطلاب المحاضرات بشكل جيد ، بحيث تكون الردود التي حصلوا عليها من الطلاب ، ولديهم دوافع في التعلم ، وحضور المحاضرات جيداً للحصول على الدرجات التي وعد بها المحاضر.

٣. الاهتمام بالطلاب

أما الجهد الثالث فهو استفزاز الطلاب بأسئلة تتطلب من الطلاب التحدث.

"أحد الدوافع بالنسبة لهم (الطلاب) للتحدث هو استفزازهم بأسئلة تتطلب

من الطلاب التحدث ، على سبيل المثال أسئلة للمقدمات. ثم استفزاز أيضاً بالأسئلة

التي تطلب من الطلاب إبداء آرائهم المتعلقة بحدث أو شيء ما ، مثل السؤال عن

رأيك في التعلم عبر الإنترنت وغيره. "

وفقًا لنتائج المقابلات التي أجراها الباحث مع بوتري أنيسة في ٢٥ أغسطس

، ٢٠٢١ ، صرح بذلك ؛

"نعم ، إذا كنت أنا نفسي ، فأنا متحمس للمشاركة في التعلم لأن الأستاذ

حسن كثيرًا ما يسأل عن حالنا ، وامنحننا الاهتمام ، والشيء الرئيسي هو أن نعطي

روحنا ، وما هو هذا أيضًا خلال وباء كوفيد-١٩"

هذافي هذا ثالثًا ، حصل الباحث على مطابقة تعبير سمو المحاضر مع البيانات

التي تم الحصول عليها من الملاحظات التي تم إجراؤها ، وأن المحاضر طرح أسئلة تتطلب

من الطلاب التحدث ، على سبيل المثال طلب الآراء ، كما هو موضح أدناه.



الصورة ٤,٣ أسئلة وأجوبة الطلاب على محاضرات المحادثة عبر الإنترنت.

من الصورة المقدمة ، يبدو أن المحاضر طرح أسئلة حول آراء الطلاب عن

جواز الصلاة في المسجد أم لا أثناء وباء كوفيد-١٩ ، وقد حظي هذا السؤال بإجابة

جيدة جدًا من قبل الحصول على إجابات من معظم الطلاب.

الفصل الثاني: مناقشة البحث

أ. دوافع تعلم المحادثة عبر الإنترنت أثناء جائحة كوفيد-١٩ لدى طلاب شعبة
تدريس اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية كنداريس
من البيانات التي تم الحصول عليها من خلال المقابلات مع المحاضر و ٧ طلاب
المحادثة عبر الإنترنت بالإضافة إلى الملاحظات والتوثيق التي تم إجراؤها ، حصل الباحث
على نتائج دوافع تعلم الطلاب في محاضرة المحادثة عبر الإنترنت خلال كوفيد-١٩ ، مع
الإشارة إلى ٨ مؤشرات دوافع التعلم التي عبر عنها سارديمان (٢٠١٠) أن خصائص
الشخص تحفز على التعلم عندما يكون أولاً ؛ المثابرة في التعامل مع الواجبات (يمكن أن
يعمل بشكل مستمر لفترة طويلة ، ولا يتوقف أبدًا قبل الانتهاء). ثانياً؛ المثابرة في التعامل
مع الصعوبات (لا ييأس بسرعة). ثالثاً؛ يظهر الاهتمام بمختلف المشاكل. الرابعة ؛ تفضل
العمل بشكل مستقل. الخامس ؛ تشعر بسرعة الملل في الواجبات الروتينية (الأشياء
الميكانيكية ، والمتكررة فقط ، والأقل إبداعاً). السادس؛ يمكنه الدفاع عن رأيه (إذا كان

متأكدًا بشيء ما). السابع ليس من السهل التخلي عندما يعتقد عليه والثامن ؛ يستمتع بإيجاد وحل المشكلات.

١. المتابعة في التعامل مع الواجبات

في المؤشر الأول وهو الاجتهاد في التعامل مع الواجبات التي قدمها المحاضر ، والتي تم الحصول عليها من نتائج الملاحظات الميدانية والمقابلات التي أجرى الباحث مع محاضر وطلاب المحادثة عبر الإنترنت ، وجد أن معظم الطلاب كانوا مجتهدين والمتابعين في مواجهة الواجبات المعينة.

يُظهر البحث الذي أجرته فاطمة سلسبيلة (٢٠٢٠) الشيء نفسه ، حيث يميل طلاب العلوم في فصول التعلم الإلكتروني في المدرسة المتوسطة الإسلامية نداء الحكمة سالاتيجا خلال جائحة كوفيد-١٩ إلى الاجتهاد في التعامل مع الواجبات التي كلف بها المعلم ، على الرغم من أن التعلم يتم عبر الإنترنت.

وكما أظهر متوسط نتائج الاستبيانات المعطاة أن هناك ٤٨,٣٥٪ من الطلاب موافقون و ٤١,٦٥٪ موافقون بشدة. تظهر هذه النسبة أيضًا أن معظم الطلاب يجتهدون في التعامل مع الواجبات التي قدمها المحاضر من خلال التعلم عبر الإنترنت عن طريق القيام بالواجبات في الوقت المحدد بجدية والقيام بها في نفس الوقت.

٢. المثابرة في التعامل مع الصعوبات

نتائج المؤشر الثاني أي المثابرة في مواجهة الصعوبات ، من خلال نتائج الملاحظات والمقابلات التي أجريت مع الطلاب ومحاضر المحادثة عبر الإنترنت تبين أن الطلاب كانوا مثابرين في مواجهة الصعوبات.

قام الباحث بتحليل أن المثابرة الموجودة في الطلاب كانت نتيجة الدوافع الداخلية التي تحفزه المحاضر للحصول على جوائز أو درجات جيدة (حمزة ، ب. أونو ، ٢٠١٢) ، بحيث شجع الطلاب على التعلم بإصرار إذا واجه الطلاب صعوبات في التعلم ، سيحل الطلاب بحل الصعوبات التي يواجهونها.

وبالمثل ، فإن متوسط نتائج الاستبيانات الموزعة حصل على نسبة ٣٣,٣٣٪ من الطلاب موافقون بشدة ، و ٥٤,٤٣٪ من الطلاب موافقون. تقدم النسبة السابقة دليلاً على أن الطلاب ما زالوا يتمتعون بالمثابرة في التعامل مع الواجبات التي قدمها المحاضر ، بحيث الطلاب الذين يحصلون على درجات غير مرضية ويواجهون صعوبة في الإجابة على الأسئلة عند العثور على أسئلة صعبة ، سيحاول الطلاب مواصلة التعلم والعثور على الإجابات. أن يحصلوا على نتائج مرضية.

٣. إظهار الاهتمام بالمادة التعليمية

المؤشر الثالث أي يظهر الاهتمام. بناءً على نتائج الملاحظات والمقابلات التي أُجريت مع طلاب برنامج المحادثة عبر الإنترنت ، وجد أن الطلاب لديهم اهتمام بالمحادثة، ويرجع ذلك إلى وعي الطلاب بالحاح برنامج المحادثة لطلاب تعليم اللغة العربية.

إن فهم الحاح تعلم اللغة لطلاب تعليم اللغة العربية هو دليل على أن الطلاب يتابعون اهتماماتهم ، ويرجع ذلك إلى حاجة الطالب للتعلم والنجاح والقدرة على تحقيق الأهداف المتوقعة ، وهذا يتوافق مع النظرية المطروحة من حمزة ب أونو(٢٠١٢) ، الذي ينص على أن الأشياء الثلاثة المذكورة السابقة تأتي وتنشأ من الدافع الذاتي للطلاب للتعلم.

كما أظهر متوسط نتائج استبيانات البحث التي تم توزيعها أن اهتمام الطلاب لا يزال مرتفعاً نسبياً حيث وافقت نسبة ٥١,٦٥٪ من الطلاب و ١٨,٣٥٪ من الطلاب وافقوا بشدة. لذا فإن هذا يؤثر على مسار محاضرات المحادثة بشكل جيد ، على الرغم من أنها تتم عبر الإنترنت.

٤ . مريح بالعمل على شكل مستقل

المؤشر الرابع هو سعيد على العمل بشكل مستقل، استنادا إلى نتائج المقابلات

التي أجراها الباحث، فقد وجد أن الطلاب تفعل دائما الواجبات بشكل مستقل.

القيام بالواجبات على شكل مستقل هو أمر مهم لتحديد ما كان لدى

الطلاب دوافع حقا أم لا، في تعلم المحادثة عبر الانترنت، فعلى المعروف أن الطلاب

تفعل دائما الواجبات الموكلة بشكل مستقل مع ملاحظة إذا يجد الطلاب صعوبات

في القيام بهذه الواجبات، سوف يستوجد الطلاب الطرق للتغلب عليها ، في هذه

الحالة ، سيستخدم الطلاب الوسائط التي يمكن استخدامها مجاناً ، مثل استخدام

محرك بحث جوجل ، وإجراء مناقشات مع الأصدقاء عبر واتساب ، واستخدام محرك

مترجم جوجل كأداة لمساعدة الطلاب في القيام بالواجبات المحددة . مثل هذا الموقف

يجعل الطلاب متحمسين ، كما ذكر حمزة ب أونو (٢٠١٢) ، أن أحد الأشياء التي

تجعل الطلاب متحمسين للتعلم هي بيئة داعمة أو مواتية.

ويرجع ذلك إلى الراحة التي يعيشها الطلاب في التعلم عبر الإنترنت ، حيث

سيكون للطلاب الحرية في العثور على جميع المراجع بما في ذلك الأصدقاء ليتمكنوا

من الإجابة على الأسئلة التي يطرحها المحاضر.

٥. مستمتع في الإيجاد وحل المشكلات من الأسئلة

المؤشر الخامس هو الشعور بسرعة الملل في الواجبات الروتينية ، وهذا يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالمؤشر الثامن أي ٥. مستمتع في الإيجاد وحل المشكلات من الأسئلة. وفقاً لنتائج المقابلات التي أجراها الباحث ، وجد أن الطلاب يشعرون بالملل من الواجبات الروتينية. وذلك لأن الواجبات الروتينية لا توفر تحديات ومعرفة جديدة للطلاب.

من نتائج المقابلات التي أجريت ، من المعروف أن الطلاب يميلون إلى الشعور بالملل بسرعة إذا حصلوا على الواجبات تعتبر رتيبة ولا تشكل تحدياً لتعلم المزيد ، وهذا بالتأكيد مدفوع بدوافع تعلم الطلاب، كما ذكر Arden N. Frandsen التي نقلها Sumardi Suryabrata (٢٠١١). وهو ما ينص على أن الطلاب متحمسون للتعلم لأن لديهم فضولاً للتعلم واستكشاف العالم الأوسع ، والرغبة في مواصلة التقدم ، والرغبة في الشعور بالراحة عند إتقان الدرس.

وبالمثل ، فإن الطلاب الذين يرغبون في العثور على المشكلات وحلها سيشعرون بالتأكيد بالتحدي عندما يجدون أسئلة تعتبر صعبة ولديهم مستوى عالٍ من الصعوبة ، وسيبحث الطلاب عن إجابات من كتب دعم التعلم المختلفة أو

يبحثون عنها من مصادر أخرى مثل المقالات مع نسبة ٣٦,٧٪ من الطلاب وافقوا بشدة ووافق ٥٣,٣٪ من الطلاب. ومع ذلك ، هناك أيضاً نسبة صغيرة من الطلاب الذين لا يوافقون على النسبة المئوية ٣,٣٪ و ٦,٧٪ من الطلاب الذين يعارضون بشدة.

٦. قادر على الدفاع عن رأيه

المؤشر السادس هو القدرة على الدفاع عن رأيه ، وفقاً لنتائج المقابلات والملاحظات التي تم إجراؤها ، فقد وجد أن الطلاب كانوا ناشطين في إجراء المناقشات في التعلم.

أثناء عملية مناقشة التعلم عبر الإنترنت ، يُطلب من الطلاب القيام بدور نشط في المناقشات وأن يكونوا قادرين على الاستجابة عندما تكون هناك إجابات مختلفة من الطلاب الآخرين. بهذه الطريقة سيكون الفصل أكثر حيوية عندما يتمكن جميع الطلاب من التعبير عن آرائهم باستخدام اللغة العربية.

في نتائج الاستبيان الموزع ، وجد أن الطلاب في هذه الدراسة كانوا قادرين على الدفاع عن آرائهم بنسبة ٢١,٦٥٪ من الطلاب وافقوا بشدة و ٦٦,٦٪ موافقون.

٧. ليس من السهل التخلي عما يعتقد.

المؤشر السابع هو أنه ليس من السهل التخلي عما يؤمنون به. ووفقًا لنتائج المقابلات التي أجريت ، فقد وجد أن الطلاب لا يتخلون بسهولة عما يؤمنون به. يعتقدون أنها صحيحة.

يجب أن يكون هذا الاعتقاد مملوًا لكل طالب ، ويجب أن يتأكد الطلاب دائمًا من إجاباتهم وأن يكونوا قادرين على القيام بكل مهمة كلف بها المحاضر جيدًا ، حتى لا يحتاج الطلاب إلى مطالبة الطلاب الآخرين بالإجابات لضمان الإجابات. يجب أن يتأكد الطلاب من أن الواجبات التي تم إجراؤها بشكل جيد ستحصل بالتأكيد على أفضل النتائج. هناك جانب سلبي في العبارة الثالثة حيث سيتصل الطلاب بالأصدقاء للحصول على إجابات على الواجبات التي قدمها المحاضر بنسبة ٥٣,٣٪ من الطلاب غير موافقين. هذا يدل على أنه ليس من السهل على الطلاب التخلي عما يؤمنون به بالفعل.

تعلم يعد المحاضرة عبر الإنترنت صعبًا إلى حد ما على الطلاب في فهم المواد التي يقدمها المحاضر ، علاوة على ذلك ، يُطلب من الطلاب الدراسة بشكل مستقل عن المنزل بحيث سيجد الطلاب بالتأكيد صعوبة في الإجابة عندما يجدون أسئلة بمستوى عالٍ من

الصعوبة. يجب أن يكون هذا مصدر قلق للمحاضرين لتقديم تعليم ممتع وسهل الفهم حتى يشعر الطلاب بعدم العبء في القيام بالتعلم عبر الإنترنت.

من بين المؤشرات الثمانية الخاصة بدوافع التعلم ، تم الحصول على متوسط ٥٢ ٪ موافق و ٢٨,٣ ٪ من الطلاب يوافقون بشدة. لذلك يمكن الاستنتاج أن معظم الطلاب يشعرون بالحماس في تعلم المحادثة على الرغم من إجراء المحاضرات عبر الإنترنت.

ب.العوامل التي تسبب وجود دوافع تعلم طلاب شعبة تدريس اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية كنداري في تعليم المحادثة عبر الإنترنت أثناء جائحة كوفيد-١٩

من البيانات التي تم الحصول عليها من خلال مقابلات التي أجراها الباحث مع ٧ طلاب مشاركين في محاضرة المحادثة عبر الإنترنت وجد أن هناك ثلاثة عوامل رئيسية أدت إلى دوافع الطلاب على تعلم المحادثة وإن كان ذلك من خلال وسائل الإعلام عبر الإنترنت ، وهي: ؛

١. هناك رغبة لدى الطلاب في إتقان المحادثة ، وهذا يتوافق مع النظرية التي طرحها

سلاميتو (٢٠١٠) ، ويتأثر دافع التعلم بثلاثة مكونات ، أحدها التشجيع المعرفي

، وهو الحاجة إلى المعرفة والفهم. ، وحل المشكلات. ينشأ هذا الدافع في عملية

التفاعل بين الطلاب والواجبات / المشكلة.

هذا أيضًا يتوافق مع النظرية التي عبر عنها حمزة ب. أونو (٢٠١٢) والتي

تنص في نظريته على أن الدافع التعليمي ينقسم إلى مجموعتين ، وهما الدافع الداخلي

والدافع الخارجي. الخصائص (التي يشار إليها في هذه الأطروحة بالمؤشرات) لكل

من هذه المجموعات التحفيزية هي: (أ). وجود الرغبة والرغبة في النجاح ، (ب).

هناك دافع وحاجة للتعلم.

٢. سهولة استخدام وسائل الإعلام للطلاب للإجابة على الأسئلة التي يطرحها المحاضر

، وهذا يتوافق مع النظرية التي طرحها Arden N. Frandsen التي اقتبسها Sumardi

Suryabrata (٢٠١١) والتي تنص على أن هناك العديد من الأشياء التي تشجع

على التعلم ، بما في ذلك وجود الرغبة في تصحيح إخفاقات الماضي بجهود جيدة

من خلال التعاون والمنافسة. هناك رغبة في الشعور بالراحة عند إتقان الدرس.

٣. هناك رغبة للطلاب لإكمال دراستهم أو الحصول على درجات جيدة ، وهذا ما

عبر عنه حمزة ب. أونو (٢٠١٢) ، والذي ينص على أن الدافع التعليمي ينقسم

إلى مجموعتين ، وهما الدافع الداخلي والتحفيز الخارجي. الخصائص (التي يشار

إليها في هذه الأطروحة بالمؤشرات) لكل من هذه المجموعات التحفيزية هي الرغبة

والرغبة في النجاح ، والدافع والحاجة للتعلم ، والآمال والتطلعات للمستقبل.

من المفترض أن العوامل الثلاثة المذكورة السابقة هي التي تسبب تشجيع الطلاب للدراسة في محاضرات محادثة عبر الإنترنت أثناء وباء كوفيد - ١٩ .

ج. الجهود التي بذلها محاضر تعليم المحادثة لترقية دوافع تعلم الطلاب في التعليم

أثناء جائحة كوفيد-١٩

استناداً إلى البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات مع محاضرات مع محاضري عبر الإنترنت، من المعروف أن هناك ما لا يقل عن ثلاثة جهود قام بها المحاضر لزيادة تحفيز الطلاب على التعلم في محاضرات عبر الإنترنت. خلال جائحة كوفيد - ١٩ . هذا هو أولاً. يزود المحاضر الطلاب بفهم أن النجاح في التعلم يعتمد على الطلاب أنفسهم ، ثانياً ؛ يحفز المحاضر الطلاب على الحصول على درجات جيدة من قبل الطلاب الناشطين في التعلم وحضور المحاضرات ، والجهد الثالث هو إثارة الطلاب بأسئلة تتطلب من الطلاب التحدث.

١. توفير الفهم للنجاح في التعلم.

فهم الطلاب أن النجاح يعتمد على الطلاب سيجعلهم يفكرون إذا كان الطلاب كسالى ، فلن يتحقق النجاح في التعلم ، لذلك يبذل الطلاب قصارى جهدهم للتعلم ثم ينجحون في التعلم. هذا يتوافق مع نظرية سلاميطو (٢٠١٠) التي تقول إن دافع التعلم يتأثر بثلاثة مكونات ، أولاً ؛ الدافع المعرفي ، أي الحاجة إلى

معرفة وفهم وحل المشكلات. ينشأ هذا الدافع في عملية التفاعل بين الطلاب والواجبات / المشكلة.

وهذا يتماشى مع ما أعربت عنه إيكافيتريميلاني لطفني في مقابلة في ٢٦

أغسطس ٢٠٢١ ، كشفت عن ذلك ؛

"لقد قدم لنا الأستاذ حسن فهمًا كطلاب أن النجاح في التعلم بين أيدينا" ذكر أليمان في سيف الدين (٢٠١٤) أيضًا أنه يمكن للمدرسين بذل العديد من الجهود للتغلب على مشاكل تعلم مهارات التحدث لدى الطلاب ، وهي إحدى وهو لتنمية حافز الطلاب ، يوفر المعلم فهمًا لأهمية تعلم اللغة العربية ، وتعلمها ليس عبئًا من خلال خلق جو فصل دراسي لطيف.

٢. تحفيز الطلاب للحصول على النتائج الجيدة

سيحصل على درجات جيدة من خلال تحفيز الطلاب على الحصول على درجات جيدة من قبل الطلاب النشطين في التعلم وحضور المحاضرات ، سيبدل الطلاب قصارى جهدهم للتعلم والنشاط في المحاضرات ، وهذا سيدعم إتقان الطلاب في المحادثة يتمكنوا من حث ذلك. تحقيق أهداف التعلم المنشودة.

هذا كما صرحت به هاردينا الحستري في مقابلة بتاريخ ٢٥ أغسطس ٢٠٢١ ؛

"كطلاب ، لدينا الرغبة في إكمال دراستنا جيداً ، لذلك يجب أن نتابع كل

محاضرة بشكل صحيح حتى لا تكون هناك دورات متكررة"

هذا الجهد التحفيزي يتمشى مع نظرية سلاميطو (٢٠١٠) بأن الدافع

التعليمي يتأثر بثلاثة مكونات ، بما في ذلك: هناك بعض الطلاب الذين يدرسون بجد

ويقومون بالواجبات ليس في المقام الأول لاكتساب المعرفة أو المهارات ، ولكن

لاكتساب المكانة واحترام الذات.

٣. إعطاء الاهتمام بالطلاب.

من خلال طرح الأسئلة المتعلقة بالحياة اليومية للطلاب ، والسؤال عن آراء

الطلاب وظروفهم وظروفهم ، يجبر المحاضر الطلاب بشكل غير مباشر على

التحدث والتحديث. ثبت أن هذا فعال مثل ما حصل عليه الباحث من الميدان ، من

خلال طرح الأسئلة على النحو المنشود ، كان الطلاب متحمسين للإجابة على

الأسئلة التي طرحها المحاضر.

الأسئلة الموضحة السابقة جيدة جداً لأنها ستصبح شكلاً من أشكال اهتمام

المحاضرين للطلاب ، وهذا ما عبرت عنه هاردينا الهاستاري في مقابلة في ٢٥ أغسطس

؛ ٢٠٢١

"نحن متحمسون لتعلم محادثة لأن المحاضرين جيّدون ، ومهتمون بالطلاب ،

كثيراً ما يسأل الأستاذ حسن عن حالنا ، ويقدم المشورة وما هو التقدم الذي يحرزه

الطلاب أثناء التعلم عبر الإنترنت"

كشف كامل راما أونسيار وأحمد حفني (٢٠١٥) أن هناك العديد من الجهود

التي يمكن أن يبذلها المعلمون للتغلب على المشكلات التي يواجهها الطلاب في مهارات

التحدث ، وهي:

١. يمكن للمدرسين أخيار موضوعات المحادثة بشكل صحيح وفقاً لمستوى قدرات

الطلاب ، والإبداع في تطوير نماذج تدريس المحادثة التي لها العديد من الاختلافات

٢. والمهم في إحياء أنشطة التحدث هو شجاعة الطالب والشعور بعدم الخوف من

الخطأ. لذلك ، يجب أن يكون المعلم قادراً على تشجيع الطلاب على الجرأة على

التحدث حتى مع وجود خطر الوقوع في الخطأ. يجب التأكيد للطلاب على أن

الخوف من الخطأ هو أكبر خطأ.