

الباب الخامس

الاختتام

الفصل الأول: الاستنتاجات

بعد إجراء البحث والمناقشة المتعمقة في الباب السابق ، يمكن للباحث أن يستنتج

عدة أمور مهمة في هذا البحث ، على النحو التالي :

١. دوافع الطلاب في محاضرة المحادثة عبر الإنترنت خلال جائحة كوفيد-١٩ على

نتائج جيدة للمؤشرات الثمانية التي تم البحث عنها ، حيث ذكر معظم الطلاب

أن لديهم هذه المؤشرات الثمانية ، وتحديدًا الطلاب كانوا مجتهدين في مواجهة

الواجبات ، ومثابرون في مواجهة الصعوبات (لا يثبط عزيمته بسرعة) ، ويظهر

اهتمامًا بتعلم المحادثة، والعمل للواجبات بشكل مستقل ، ويشعر بسرعة الملل في

الواجبات الروتينية ، والآلية ، والمتكررة فقط ، بحيث يفضل الطلاب العثور على

المشكلات وحلها ، ويمكنهم الدفاع عن آرائهم (إذا كانوا متأكدين من شيء ما)

وليس من السهل التخلي عما تعتقد به.

٢. ثلاثة عوامل رئيسية على الأقل تدفع الطلاب للتعلم في محاضرة محادثة عبر الإنترنت

خلال جائحة كوفيد -١٩ ، وهي: أولاً ؛ هناك استعداد لدى الطلاب ليكونوا

بارعين في القيام بالمحادثة، ثانياً ؛ سهولة استخدام وسائل الإعلام من قبل الطلاب

للإجابة على أسئلة المحاضر ، والثالث. هي رغبة الطلاب في إكمال دراستهم أو للحصول على درجات جيدة.

٣. الجهود التي بذلها المحاضر لترقية دوافع الطلاب على تعلم المحادثة عبر الإنترنت أثناء

وباء كوفيد-١٩. يزود المحاضر الطلاب بفهم أن النجاح في التعلم يعتمد على

الطلاب أنفسهم ، ثانيًا ؛ يحفز المحاضر الطلاب على الحصول على درجات جيدة

من قبل الطلاب الناشطين في التعلم والثالث هو أن المحاضر يثير الطلاب بأسئلة

تتطلب من الطلاب التحدث. هذه العوامل الثلاثة هي الجهود التي بذلها المحاضر

لترقية دوافع الطلاب على التعلم عبر الإنترنت خلال جائحة كوفيد -١٩ وخاصة

في محاضرة المحادثة.

الفصل الثاني: اقتراحات

من أجل تحسين نتائج البحث وتعظيم دافع تعلم الطلاب في المحادثة عبر الإنترنت

بشكل عام ومحاضرات بشكل خاص محادثة خلال جائحة كوفيد-١٩ ، يعتزم الباحث تقديم

اقتراحات قد تكون مفيدة في المستقبل ، وهي على النحو التالي :

١. بالنسبة للباحثين الآخرين

يقترح الباحث إجراء دراسة أكثر عمقاً حول دوافع تعلم الطلاب في المحادثة عبر الإنترنت مع المؤشرات المحادثة. يتم ذلك لمعرفة المزيد من التفاصيل عن دوافع التعلم لدى الطالب أثناء الوباء والعوامل التي تؤثر عليه.

٢. بالنسبة لمحاضري اللغة العربية

لجميع المحاضرين الذين يدعمون المحاضرات على الإنترنت، بالطبع هناك اختلافات حتى بين المحاضرات حالياً والمحاضرات على الإنترنت، لذلك هو في الواقع ليس من السهل التغلب على هذه الحالة الجديدة، ولكن يجب أن المحاضرين تواصل الطلاب حافظاً جيداً ودائماً رصد التقدم المحرز يظهر من قبل الطلاب. يمكن القيام بذلك عن طريق التعلم باستخدام طرق التعلم الشيقة ووفقاً لاحتياجات الطلاب.

٣. بالنسبة للطلاب

على الرغم من إجراء المحاضرات عبر الإنترنت خلال جائحة كوفيد-١٩ ، إلا أن مؤشرات نجاح التعلم لم تتغير ، لذلك يتعين على الطلاب التكيف قدر الإمكان والحفاظ على دافع التعلم من أجل تحقيق أهداف التعلم وتحقيق الأهداف.