

**PENGARUH INTENSITAS PENGGUNAAN *GADGET* DAN KEDISIPLINAN
BELAJAR SISWA TERHADAP PRESTASI BELAJAR IPA SISWA
DI MTs AL-MUNAWWARAH PONDIDAHA
KABUPATEN KONAWE**



SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Pada Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

Oleh:

MUH. ARMIN
NIM: 18010107037

**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
KENDARI
2022**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KENDARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Sultan Qaimuddin No. 17 Kelurahan Baruga-Kota Kendari Telp/Fax. (0401) 3193710
Email: iainkendari@yahoo.co.id, Website: <http://iainkendari.ac.id>

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Pengaruh Intensitas Penggunaan Gadget dan Kedisiplinan Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar IPA Siswa di MTs Al-Munawwarah Pondidaha Kabupaten Konawe” yang ditulis oleh saudara Muh. Armin, NIM 18010107037, mahasiswa Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Alam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Kendari, telah diuji dan dipertahankan dalam sidang munaqasyah yang diselenggarakan pada hari Jum’at, 07 Oktober 2022 dan dinyatakan telah dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.

Kendari, 17 Mei 2023
26 Syawal 1444 H

DEWAN PENGUJI

Ketua : Hasrin Lamote S.Pd., M.Sc (.....)
Sekretaris : Nourma Yulita, S.Pd. M.Pd (.....)
Anggota : Drs. Marzuki, MA (.....)
Anggota : Ir. Muragmi Gazali, M. Ed (.....)

Mengetahui,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Muhammad Armin, M. Pd.
NIP. 196712311999031002

HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Dengan ini saya menyatakan bahwa segala informasi dalam skripsi berjudul “Pengaruh Intensitas Penggunaan *Gadget* dan Kedisiplinan Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar IPA Siswa di MTs Al-Munawwarah Pondidaha Kabupaten Konawe” di bawah bimbingan bapak Hasrin Lamote, S.Pd., M.Sc dan ibu Nourma Yulita, S.Pd., M.Pd telah diperoleh dan disajikan sesuai dengan peraturan akademik dan kode etik IAIN Kendari. Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi. Semua sumber rujukan yang digunakan dalam skripsi ini telah disebutkan di dalam daftar pustaka. Dengan penuh kesadaran saya menyatakan bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri. Jika kemudian hari terbukti skripsi ini merupakan duplikat, tiruan, plagiasi, dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Kendari, 23 Septmber 2022

Penulis



Muh. Armin

NIM. 18010107037

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS
AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademik Institut Agama Islam Negeri Kendari, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muh. Armin
NIM : 18010107037
Program Studi : Tadris IPA
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jenis Karya : Skripsi

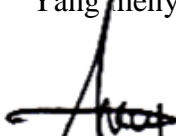
Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Institut Agama Islam Negeri Kendari **Hak Bebas Royalti Noneklusif (*Non-exclusive Royalty-Free Right*)** atas karya ilmiah saya yang berjudul:

“Pengaruh Intensitas Penggunaan *Gadget* dan Kedisiplinan Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar IPA Siswa di MTs Al-Munawwarah Pondidaha Kabupaten Konawe ”

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneklusif ini Institut Agama Islam Negeri Kendari berhak menyimpan, mengalih media/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Kendari
Pada tanggal : 23 September 2022
Yang menyatakan


Muh. Armin
NIM. 18010107037

KATA PENGANTAR

Puji syukur senantiasa kita panjatkan kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat-Nya kepada seluruh manusia yang ada di muka bumi secara umum dan terkhusus bagi penulis sendiri. Sholawat serta salam penulis haturkan kepada baginda Rosulullah SAW, sebagai tokoh revolusioner yang telah merubah tatanan kehidupan dari kejahiliyaan menjadi hikmah dan tentram.

Rasa syukur tiada terkira bagi penulis yang telah menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini membahas tentang “Pengaruh Intensitas Penggunaan *Gadget* dan Kedisiplinan Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar IPA siswa di MTs Al-Munawwarah Pondidaha Kabupaten Konawe”. Walaupun kenyataan di dalamnya masih terdapat banyak kekurangan. Penulis menyadari bahwa dalam menyelesaikan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, meskipun telah diupayakan semaksimal mungkin untuk menyempurnakan skripsi ini, tetapi masih terdapat kekurangan dan masih sangat jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis senantiasa memohon petunjuk Allah SWT, serta mengharapkan kritik dan saran dari berbagai pihak yang sifatnya membangun demi kesempurnaan penulisan selanjutnya.

Proses penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari motivasi dan do'a kedua orang tua saya, ayahanda Sapiudin (Alm) dan ibunda Gahi, kakak saya (Awardin, S. Pd. I., M. Ag., Ardiman., Erlin, SH., Serni., Suriyanti, SE., dan adik saya Siti Nur Aminah) dan bapak tiri saya Buharman, serta keluarga tercinta yang telah memberikan segalanya baik semangat, cinta, dan kasih sayang yang tidak dapat tergantikan oleh apapun. Serta bantuan, bimbingan, dan motivasi, dari

pembimbing saya bapak Hasrin Lamote, S.Pd., M.Sc, selaku pembimbing I dan ibu Nourma Yulita, S.Pd., M.Pd, selaku pembimbing II yang telah memberikan izin penelitian, serta berkenan meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran dengan tekun dan sabar memberikan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini. Selain itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

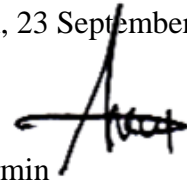
1. Ibu Prof. Dr. Faizah Binti Awad, M. Pd. Selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari.
2. Bapak Dr. Masdin, M.Pd. Selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari.
3. Bapak Tilman, M.Pd. Selaku Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari, yang banyak memberikan bantuan berupa referensi yang berhubungan dengan skripsi ini.
4. Bapak Drs. Marzuki, MA. Selaku dewan penguji pertama, yang telah banyak memberikan saran dan masukan kepada peneliti.
5. Bapak Ir. Muragmi Gazali M. Ed. Selaku dewan penguji kedua, yang telah banyak memberikan saran dan masukan kepada peneliti.
6. Segenap dosen dan staf Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan hasil penelitian ini.
7. Ipar-ipar saya (Demamat, SP, Dewi Susanti, S.Kep., Ners, Fitri Mayangsari. KG, SH dan Asmiatin) yang senantiasa memberikan semangat baik suka maupun duka.

8. Saudara sepupu saya (Irna Ningsih, Riska, Santiawati, Musdin, Husain Abdullah dan Hikmal Setiawan) yang senantiasa memberikan semangat baik suka maupun duka.
9. Sahabat-sahabat saya dari keluarga Program Studi Tadris IPA angkatan 2018 khususnya (Wa Ode Asrawati, Lika Ayu Suntarni, Ekawati, Roslinda, Sarfina Sarianti, Riski Handayani, Muamar Khadafi, Pidya Ririn Rijayanti, Sri Wulandari, dan Sri Ayu Handayani Kabaena) yang senantiasa memberikan semangat baik suka maupun duka, dan ikut serta membantu selama penyusunan skripsi saya, dan sahabat-sahabat saya (Iis Istiawati, Aviva Azzahra, Wafiq Azizah, Nur Hayin Ikamah, Annys Nur Aisyah, Yoris, Isma Erna Ningsih, S.Pd, Lita Dwi Hasjaya, S.Pd, Echi Yustika, Risky Rahma Cahyani, Dewi Rahmawati, Ziaul Haq, Ina Putri Handayani, Reswiani, dan Astika) yang senantiasa memberikan semangat baik suka maupun duka.
10. Teman-teman dari keluarga besar Program Studi Tadris IPA yang senantiasa mendoakan dan memberikan semangatnya.
11. Teman-teman dari Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FATIK) angkatan 2018 yang senantiasa mendoakan dan memberikan semangatnya.
12. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan, dorongan serta bimbingan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih perlu penyempurnaan baik dari isi maupun metodologi. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat penulis harapkan guna perbaikan dan penyempurnaan

skripsi ini. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca umumnya. Aamiin.

Kendari, 23 September 2022
Penulis



Muh. Armin
NIM: 18010107037



ABSTRAK

Muh. Armin, NIM. 18010107037, Pengaruh Intensitas Penggunaan *Gadget* dan Kedisiplinan Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar IPA Siswa di MTs Al-Munawwarah Pondidaha Kabupaten Konawe. Program Studi Tadris IPA, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Kendari, Pembimbing: Bapak Hasrin Lamote, S.Pd, M.Sc dan Ibu Nourma Yulita, S.Pd, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: 1) pengaruh intensitas penggunaan *gadget* terhadap prestasi belajar IPA siswa di MTs Al-Munawwarah Pondidaha; 2) pengaruh kedisiplinan belajar terhadap prestasi belajar IPA siswa di MTs Al-Munawwarah Pondidaha; 3) pengaruh intensitas penggunaan *gadget* dan kedisiplinan belajar terhadap prestasi belajar IPA siswa di MTs Al-Munawwarah Pondidaha. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa MTs Al-Munawwarah Pondidaha sebanyak 212 siswa, sampel yang digunakan pada penelitian ini yaitu sebanyak 68 siswa. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan, angket dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan yaitu teknik analisis deskriptif uji prasyarat (uji normalitas, uji linearitas, uji multikolinearitas uji heteroskedastisitas, dan uji homogenitas varians populasi) dan uji hipotesis (uji regresi linear berganda, uji t, uji F simultan dan uji koefisien determinasi). Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Prestasi belajar IPA siswa MTs Al-Munawwarah Pondidaha memiliki rata-rata sebesar 77,20 dengan kategori sedang; 2) Kedisiplinan belajar siswa MTs Al-Munawwarah Pondidaha memiliki rata-rata sebesar 77,57 dengan kategori sedang; 3) Intensitas penggunaan *gadget* siswa MTs Al-Munawwarah Pondidaha memiliki rata-rata sebesar 69,08 dengan kategori rendah; 4) Terdapat pengaruh intensitas penggunaan *gadget* terhadap prestasi belajar IPA siswa dengan nilai signifikan $0,000 < 0,05$ dan koefisien regresi mempunyai nilai 0,237, sehingga dapat disimpulkan bahwa variabel kedisiplinan belajar (X_1) berpengaruh terhadap variabel prestasi belajar IPA (Y); 5) Terdapat pengaruh kedisiplinan belajar terhadap prestasi belajar IPA siswa dengan nilai signifikan $0,000 < 0,05$ dan koefisien regresi mempunyai nilai 0,356, sehingga dapat disimpulkan bahwa variabel kedisiplinan belajar (X_2) berpengaruh terhadap variabel prestasi belajar IPA (Y); 6) Terdapat pengaruh intensitas penggunaan *gadget* dan kedisiplinan belajar terhadap prestasi belajar IPA siswa, dengan nilai $F_{hitung} 3,522 > F_{tabel} 3,14$ dengan kontribusi sebesar 71%, sehingga dapat disimpulkan bahwa variabel intensitas penggunaan *gadget* (X_1) dan variabel kedisiplinan belajar (X_2) berpengaruh terhadap variabel prestasi belajar (Y).

Kata Kunci: Intensitas Penggunaan *Gadget*, Kedisiplinan Belajar, Prestasi Belajar IPA

ABSTRACT

Muh. Armin, NIM. 18010107037, Effect of Intensity of Gadget Use and Student Discipline on Science Learning Achievement of Students at MTs Al-Munawwarah Pondidaha, Konawe Regency. Science Tadris Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Kendari State Islamic Institute, Supervisors: Mr. Hasrin Lamote, S.Pd, M.Sc and Mrs. Nourma Yulita, S.Pd, M.Pd.

This study aims to determine: 1) the effect of the intensity of the use of gadgets on students' science learning achievement at MTs Al-Munawwarah Pondidaha; 2) the influence of learning discipline on students' science learning achievement at MTs Al-Munawwarah Pondidaha; 3) the influence of the intensity of using gadgets and learning discipline on students' science learning achievement at MTs Al-Munawwarah Pondidaha. This research is a quantitative research. The population in this study were all students of MTs Al-Munawwarah Pondidaha as many as 212 students, the sample used in this study was 68 students. Data collection techniques in this research using questionnaires and documentation. The data analysis technique used is descriptive analysis technique of prerequisite test (normality test, linearity test, multicollinearity test, heteroscedasticity test, and population variance homogeneity test) and hypothesis testing (multiple linear regression test, t test, simultaneous F test and coefficient of determination test). . The results of the study show that: 1) Science learning achievement of students at MTs Al-Munawwarah Pondidaha has an average of 77,20 in the medium category; 2) The learning discipline of MTs Al-Munawwarah Pondidaha students has an average of 77,57 in the medium category; 3) The intensity of using gadgets by MTs Al-Munawwarah Pondidaha students has an average of 69.08 in the low category; 4) There is an effect of the intensity of using gadgets on students' science learning achievement with a significant value of $0.000 < 0.05$ with a contribution of 0,237, so it can be said that the learning discipline variable (X_1) affects the science learning achievement variable (Y); 5) There is an influence of learning discipline on students' science learning achievement with a significant value of $0.000 < 0.05$ with a contribution of 0,356, so it can be said that the learning discipline variable (X_2) affects the science learning achievement variable (Y); 6) There is an influence of the intensity of gadget use and learning discipline on students' science learning achievement, with a value of $F_{count} 3.522 > F_{table} 3.14$ with a contribution of 71%, so it can be said that the variable intensity of gadget use (X_1) and learning discipline variable (X_2) have an effect on the learning achievement variable (Y).

Keywords: Intensity of Gadget Use, Learning Discipline, Science Learning Achievement

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
ABSTRAK	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Identifikasi Masalah	6
1.3. Batasan Masalah	6
1.4. Rumusan Masalah	6
1.5. Tujuan Penelitian	7
1.6. Manfaat Penelitian	7
1.6.1. Manfaat Teoritis	7
1.6.2. Manfaat Praktis	7
1.7. Definisi Operasional	8
BAB II LANDASAN TEORI	
2.1. Intensitas Penggunaan <i>Gadget</i>	10
2.1.1. Pengertian <i>Gadget</i>	10
2.1.2. Fungsi <i>Gadget</i>	11
2.1.3. Dampak Penggunaan <i>Gadget</i>	11
2.2. Kedisiplinan Belajar	13
2.2.1. Pengertian Disiplin	13
2.2.2. Tujuan Disiplin Belajar	15
2.3. Prestasi Belajar	16
2.3.1. Pengertian Belajar	16
2.3.2. Pengertian Prestasi Belajar	17
2.3.3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar	17
2.4. Penelitian yang Relevan	19
2.5. Kerangka Berpikir	21
2.6. Hipotesis Penelitian	22
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
3.1. Jenis Penelitian	23
3.2. Waktu dan Tempat Penelitian	23
3.3. Variabel Penelitian	24
3.3.1. Variabel Bebas	24
3.3.2. Variabel Terikat	24
3.4. Sumber dan Jenis Data	24
3.4.1. Data Primer	24
3.4.2. Data Sekunder	25
3.5. Populasi dan Sampel	25

3.5.1. Populasi	25
3.5.2. Sampel	26
3.6. Teknik Pengumpulan Data.....	27
3.6.1. Dokumentasi	27
3.6.2. Kuesioner (Angket)	27
3.7. Instrumen Penelitian	28
3.7.1. Kisi-kisi Angket Untuk Mengukur Penggunaan <i>Gadget</i>	28
3.7.2. Kisi-kisi Angket Untuk Mengukur Kedisiplinan Belajar	29
3.7.3. Penskoran Angket.....	30
3.8. Validitas dan Reabilitas Penelitian Instrumen	30
3.8.1. Validitas Instrumen	30
3.8.2. Reabilitas Instrumen	31
3.9. Teknik Analisis Data.....	32
3.9.1. Analisis Statistik Deskriptif	32
3.9.2. Analisis Statistik Inferensial	35
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1. Hasil Penelitian	40
4.1.1. Deskriptif Data Hasil Penelitian	40
4.1.1.1. Uji Validitas Instrumen	40
4.1.1.2. Deskriptif Data Statistik	44
4.1.1.3. Deskriptif Variabel Intensitas Penggunaan <i>Gadget</i>	46
4.1.1.4. Deskriptif Variabel Kedisiplinan Belajar	49
4.1.1.5. Deskriptif Prestasi Belajar	52
4.1.2. Analisis Inferensial	54
4.1.2.1. Uji Prasyarat Analisis	55
4.1.2.2. Uji Hipotesis	59
4.2. Pembahasan.....	66
4.2.1. Pengaruh Penggunaan <i>Gadget</i> Terhadap Prestasi Belajar	66
4.2.2. Pengaruh Kedisiplinan Belajar Terhadap Prestasi Belajar	69
4.2.3. Pengaruh <i>Gadget</i> dan Kedisiplinan Terhadap Prestasi Belajar	71
BAB V KESIMPULAN	
5.1. Kesimpulan	78
5.2. Rekomendasi	79
5.3. Limitasi Penelitian	79
DAFTAR PUSTAKA	81
DOKUMENTASI.....	118

DAFTAR

- Tabel 3.1.** Keadaan Populasi Peneliti
- Tabel 3.2.** Sampel Penelitian
- Tabel 3.3.** Kisi-kisi Angket Untuk M
- Tabel 3.4.** Kisi-kisi Angket Untuk M
- Tabel 3.5.** Kriteria Penskoran Angke
- Tabel 3.6.** Tabel Interpretasi Nilai r
- Tabel 3.7.** Kriteria Koefisien Korela
- Tabel 4.1.** Uji Validitas Variabel X1
- Tabel 4.2.** Uji Validitas Variabel X2
- Tabel 4.3.** Kriteria Koefisien Korela
- Tabel 4.4.** Hasil Uji Realibilitas Inst
- Tabel 4.5.** Deskriptif Data Statistik .
- Tabel 4.6.** Data Intensitas Pengguna
- Tabel 4.7.** Data Nilai Interval Intens
- Tabel 4.8.** Distribusi Kategorisasi In
- Tabel 4.9.** Data Kedisiplinan Belajar
- Tabel 4.10.** Data Nilai Interval Kedis
- Tabel 4.11.** Distribusi Kategorisasi K
- Tabel 4.12.** Data Prestasi Belajar Sisw
- Tabel 4.13.** Data Nilai Interval Presta
- Tabel 4.14.** Distribusi Kategorisasi Pr
- Tabel 4.15.** Uji N

DAFTAR

Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berfikir



DAFTAR

Lampiran 1

- 1.1. Instrumen Penelitian
- 1.1.1. Uji Coba Angket Intensitas
- 1.1.2. Uji Coba Angket Kedisiplinan

Lampiran 2

- 2.1. Data Hasil Uji Instrumen Intensitas
- 2.2. Data Hasil Uji Instrumen Kedisiplinan
- 2.3. Uji Realibilitas
- 2.4. Angket Intensitas Penggunaan *Gadget*
- 2.5. Angket Kadisiplinan Belajar Siswa

Lampiran 3

- 3.1. Data Hasil Penelitian
- 3.1.1. Data Penggunaan *Gadget*, Kedisiplinan Belajar

Lampiran 4

- 4.1. Hasil Analisis Dekriptif

Lampiran 5

- 5.1. Uji Prasyarat Analisis
- 5.1.1. Uji Normalitas
- 5.1.2. Uji Linearitas
- 5.1.3. Uji Multikolinearitas
- 5.1.4. Uji Heteroskedastisitas