

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *LEARNING START WITH A QUESTION* TERHADAP MINAT DAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK DI SMANEGERI 15 KONAWA SELATAN



SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Pada Program Studi Tadris Fisika

Oleh:

SITI HARSELA
NIM.19010109016

**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN (FTIK)
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
KENDARI**

2022



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KENDARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Sultan Qaimuddin No. 17 Kelurahan Baruga-Kota Kendari
Telp/Fax (0401) 3193710 Website: <http://iainkendari.ac.id>

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Penelitian ini berjudul “**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *LEARNING START WITH A QUESTION* TERHADAP MINAT DAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK DI SMA NEGERI 15 KONAWA SELATAN**” yang ditulis oleh saudari **SITI HARSELA**, NIM. **19010109016**, Mahasiswa Program Studi Tadris Fisika, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari, setelah dikonsultasikan dan dikoreksi memandang bahwa Skripsi tersebut telah memenuhi syarat-syarat ilmiah dan dapat disetujui sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar (S.Pd).

Demikian persetujuan ini diberikan untuk proses selanjutnya.

Kendari, 17 Desember 2022

Dosen Pembimbing I

Halmuniati, S.Pd., M.Pd
NIP. 198808022019032012

Dosen Pembimbing II

La Isa S.Si. M.Si
NIP. 20160101006



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KENDARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl.Sultan Qaimuddin No. 17 Kelurahan Baruga-Kota Kendari
Telp/Fax (0401) 3193710 Website: <http://iainkendari.ac.id>

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi dengan Judul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Learning Start With A Question* Terhadap Minat dan Hasil Peserta Didik di SMA Negeri 15 Konawe Selatan”** yang ditulis oleh **SITI HARSELA NIM. 19010109016** Mahasiswa Program Studi **Tadris Fisika** Fakultas **Tarbiyah dan Ilmu Keguruan** IAIN Kendari, telah diuji dan dipresentasikan dalam **Skripsi** yang diselenggarakan pada hari **Kamis** tanggal **15 Desember 2022** dan dinyatakan telah dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk **memperoleh gelar (S.Pd)**.

Dewan Penguji Skripsi

Ketua : **Halmuniati S.Pd, M.Pd**

(.....)

Sekretaris : **La Isa S.Si, M.Si**

(.....)

Anggota 1 : **Dr. Abdul Kadir M.Pd**

(.....)

Anggota 1 : **Zainuddin S.Pd, M.Pd**

(.....)

Kendari, 17 Desember 2022



Dekan
Dr. Masdin M.Pd

NIP.196712311999031002

HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Dengan ini saya menyatakan bahwa segala informasi dalam skripsi berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Learning Start With A Question* terhadap Minat dan Hasil Belajar Peserta Didik di SMA Negeri 15 Konawe Selatan” dibawah bimbingan ibu Halmuniati, S.Pd., M.Pd dan bapak La Isa, S.Si., M.Si telah diperoleh dan disajikan sesuai dengan peraturan akademik dan kode etik IAIN Kendari. Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi. Semua sumber rujukan yang digunakan dalam skripsi ini telah disebutkan didalam daftar pustakan. Dengan penuh kesadaran saya menyatakan bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri. Jika kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini merupakan duplikat, tiruan, dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Kendari, 25 Desember 2022

25 Dzulhijjah 1443 H



Siti Harsela

NIM. 19010109016

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS
AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademik Institut Agama Islam Negeri Kendari, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Siti Harsela
NIM : 19010109016
Program Studi : Tadris Fisika
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jenis Karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Institut Agama Islam Negeri Kendari **Hak Bebas Royalti Noneklusif (*Non-exclusive Royalty-Free Right*)** atas karya ilmiah saya yang berjudul:

“Pengaruh Model Pembelajaran *Learning Start With A Question* terhadap Minat dan Hasil Belajar Peserta Didik di SMA Negeri 15 Konawe Selatan”

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneklusif ini Institut Agama Islam Negeri Kendari berhak menyimpan, mengalih media/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Kendari

Pada Tanggal : 25 Desember 2022
25 Dzulhijjah 1443 H

Yang Menyatakan



Siti Harsela
NIM. 19010109016

KATA PENGANTAR



Segala Puji dan syukur atas kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat, taufik dan hidayah-Nya kepada seluruh umat manusia yang di muka bumi. Sholawat serta salam senantiasa kami haturkan kepada baginda Rasulullah SAW, sebagai tokoh revolusioner yang telah merubah tatanan kehidupan dari zaman kejahiliah menjadi hikmah dan tentram seperti masa kini.

Rasa syukur tiada terkira bagi penulis yang telah menyelesaikan skripsi penelitian ini. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi penelitian ini tidak terlepas dari berbagai pihak yang telah memberikan dukungan serta bantuan.

Dengan segala ketulusan hati penulis mengucapkan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. Faizah Binti Awad, M.Pd selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari yang telah memberikan dukungan dan sarana fasilitas serta kebijakan yang mendukung penyelesaian studi penulis.
2. Dr. Masdin, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari sekaligus penguji yang telah banyak memberikan dukungan, nasehat dan saran dalam penyusunan skripsi ini.
3. Zainuddin, S.Pd., M.Pd selaku Ketua Program Studi Tadris Fisika, yang telah memberikan motivasi, bimbingan, nasihat, dan saran dalam penyusunan skripsi ini.

4. Dr. Samrin, M.Pd.I penasehat akademik yang selalu memberikan solusi ketika ada kendala didalam perkuliahan maupun masalah di luar perkuliahan.
5. Halmuniati, S.Pd, M.Pd dan La Isa, S.Si, M.Sc selaku pembimbing yang telah banyak memberikan bimbingan, dukungan, nasehat, saran, dan motivasi pada penulis demi penyempurnaan skripsi ini.
6. Dr. Abdul Kadir, M.Pd dan Zainuddin, S.Pd, M.Pd selaku penguji yang tak pernah bosan dan lelah dalam memberikan petunjuk serta bimbingan kepada penulis dalam penyelesaian skripsi.
7. Tilman, S. Sos., M.M sebagai kepala perpustakaan IAIN Kendari dan seluruh staf yang telah memfasilitasi penulis dalam mengakses sumber pustaka dalam penyelesaian skripsi.
8. Kepala Sekolah SMA Negeri 15 Konawe Selatan Bapak Edison, S.Pd beserta guru-guru yang telah memberikan motivasi dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.
9. Lilis Suryani, S.Pd selaku guru mata pelajaran fisika yang telah mengizinkan dan membantu dalam pengambilan data skripsi.
10. Peserta didik di SMA Negeri 15 Konawe Selatan yang telah menyisihkan waktunya untuk memberikan bantuan.
11. Ayahanda Aedi dan Ibunda Enawarsih selaku kedua orang tua penulis serta Saudara (i) tercinta Lilis Karlina, Sitti Nur Elita, Lisranto, Ebi Febrian dan Marvel yang telah memberikan segalanya baik do'a, semangat, cinta, kasih sayang, dan motivasi yang tidak dapat tergantikan dengan apapun.
12. Sahabat-sahabatku dari keluarga patrick Squad yang seantiasa membantu dan

memberikan semangat bagi penulis baik itu dari segi persiapan ujian dan lain-lain.

13. Sahabat-sahabatku dari keluarga Program Studi Tadris Fisika angkatan 2019 (B19Bang) yang senantiasa memberikan semangat baik suka maupun duka.
14. Teman-teman dari keluarga besar Program Studi Tadris Fisika, mulai dari angkatan 15 (Pr15ma), angkatan 16 (V16rasi), angkatan (D17raksi), angkatan 2018 (De18bel), angkatan 2019 (B19bang), angkatan 2020 (Re20nansi), dan angkatan 21 (Galak21) dan angkatan 22 (Aerobla22) yang senantiasa mendo'akan dan memberikan semangatnya.
15. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan, dorongan serta bimbingan sehingga hasil skripsi ini dapat terselesaikan.

Penulis menyadari bahwa hasil skripsi ini masih perlu penyempurnaan baik dari isi maupun metodologi. Penulis berharap semoga bantuan dan berbagai upaya yang telah disumbangkan kepada penulis mendapat pahala yang setimpal disisi Allah SWT dan tetap mendapat lindungan-Nya dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Akhirnya menulis memohon ampunan kepada Allah SWT atas segala hilaf baik yang disengaja maupun yang tidak disengaja.

Kendari, 11 Desember 2022



Siti Harsela

NIM.19010109016

ABSTRAK

SITI HARSELA, NIM: 19010109016. Pengaruh Model Pembelajaran *Learnnig Start With A Question* Terhadap Minat dan Hasil Belajar Peserta Didik di SMAN 15 Konawe Selatan (Dibimbing oleh:Halmuniati S.Pd. M.Pd dan La isa S.Si., M.Si)

Penelitian ini bertujuan untuk (1) Mengetahui aktivitas guru dan peserta didik terhadap penggunaan model pembeajaran *Laerning Start With A Question* kelas XI IPA di SMAN 15 Konawe Selatan (2) Mengetahui perbedaan minat belajar peserta yang menggunakan model pembelajaran *Learning Start With A Question* dan menggunakan model Konvensional. (3) Mengetahui perbedaan hasil belajar peserta didik yang menggunakan model pembelajaran *Learning StartWith A Question* dan menggunakan model Konvensional. Penelitian ini dilaksanakan melalui metode eksperimen dengan desain penelitian *Quasi Eksperimen*, pada desain ini terdapat *posttest* untuk kelas eksperimen dan kontrol. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh kelas XI IPA SMAN 15 Konawe Selatan, sampel ditetapkan menggunakan teknik *purposive sampling*, kelas XI IPA 1 sebagai kelas eksperimen dan kelas XI IPA 2 sebagai kelas kontrol. Hasil penelitian menunjukkan: (1) Aktivitas guru dan peserta didik terhadap penggunaan model pembelajaran *Learning Start With A Question* mengalami peningkatan dari pertemuan pertama sampai pertemuan ketiga maka didapati persentase observasi guru dari 90% meningkat sampai 100% dan dari persentase observasi peserta didik dari 89% meningkat sampai 100%. (2) Terdapat perbedaan minat belajar fisika sesudah perlakuan di kelas eksperimen dan kelas kontrol, $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $4,81 > 1,999$ artinya H_0 ditolak dan H_1 diterima. (3) Terdapat perbedaan hasil belajar fisika sesudah perlakuan di kelas eksperimen dan kelas kontrol, $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $3,52 > 1,999$ artinya H_0 ditolak dan H_1 diterima . Dengan demikian minat belajar dan hasil belajar kongnitif peserta didik yang diberikan perlakuan memiliki perbedaan yang signifikan.

Kata Kunci: Minat dan Hasil Belajar Fluida Statis, Model Pembelajaran *Learning Start With A Question*

ABSTRACT

SITI HARSELA, NIM: 19010109016. The Effect of the Learning Start With A Question Learning Model on the Interests and Learning Outcomes of Students at SMAN 15 Konawe Selatan (Supervised by: Halmuniati S.Pd. M.Pd and Laisa S.Sc., M.Si)

This study aims to (1) Know the activities of teachers and students towards the use of the Learning Start With A Question learning model for class XI IPA at SMAN 15 Konawe Selatan (2) Know the differences in the learning interests of participants who use the Learning Start With A Question learning model and use the Learning Start With A Question learning model. conventional. (3) Knowing the differences in student learning outcomes using the Learning Start With A Question learning model and using the Conventional model. This research was carried out through the experimental method with a Quasi-Experimental research design, in this design there was a posttest for the experimental and control classes. The population in this study were all class XI IPA SMAN 15 Konawe Selatan, the sample was determined using a purposive sampling technique, class XI IPA 1 as the experimental class and class XI IPA 2 as the control class. The results showed: (1) The activity of teachers and students towards the use of the Learning Start With A Question learning model increased from the first meeting to the third meeting, it was found that the percentage of teacher observations increased from 90% to 100% and from the percentage of student observations from 89% increased to 100%. (2) There are differences in interest in learning physics after treatment in the experimental class and the control class, $t_{count} > t_{table}$ or $4.81 > 1.999$ meaning that H_0 is rejected and H_1 is accepted. (3) There are differences in physics learning outcomes after treatment in the experimental class and the control class, $t_{count} > t_{table}$ or $3.52 > 1.999$ meaning that H_0 is rejected and H_1 is accepted. Thus the learning interest and cognitive learning outcomes of students who are given treatment have significant differences.

Keywords: Interest and Learning Outcomes of Static Fluid, Learning Model Learning Start With A Question

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	i
PENGESAHAN SEMINAR	ii
HALAMAN PERNYATAAN ORISINILITAS.....	ii
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS	
AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS	iv
KATA PENGANTAR	v
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	5
1.3 Batasan Masalah.....	5
1.4 Rumusan Masalah	5
1.5 Tujuan Penelitian.....	6
1.6 Manfaat Penelitian.....	7
1.7 Definisi Operasional.....	8
BAB II KAJIAN TEORI	
2.1 Deskripsi Teori.....	10
2.1.1 Hakikat Pembelajaran Fisika SMA	10
2.1.2 Model Pembelajaran Learning Start With A Question	11
2.1.2.1 Pengertian Model Pembelajaran Learning Start	
With A Question	11
2.1.2.2 Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Learning</i>	
<i>Start With A Question</i>	13
2.1.2.3 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran	
<i>Learning Start With A Question</i>	14
2.1.3 Minat Belajar Fisika	15
2.1.3.1 Pengertian Minat.....	15
2.1.3.2 Indikator Minat Belajar.....	16
2.1.3.3 Fungsi Minat Belajar	17
2.1.3.4 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar...	18
2.1.4 Hasil Belajar Fisika	22
2.1.4.1 Pengertian Hasil Belajar	22
2.1.4.2 Indikator Hasil Belajar.....	24
2.1.4.3 Faktor-faktor yang mempengaruhi Hasil Belajar	27

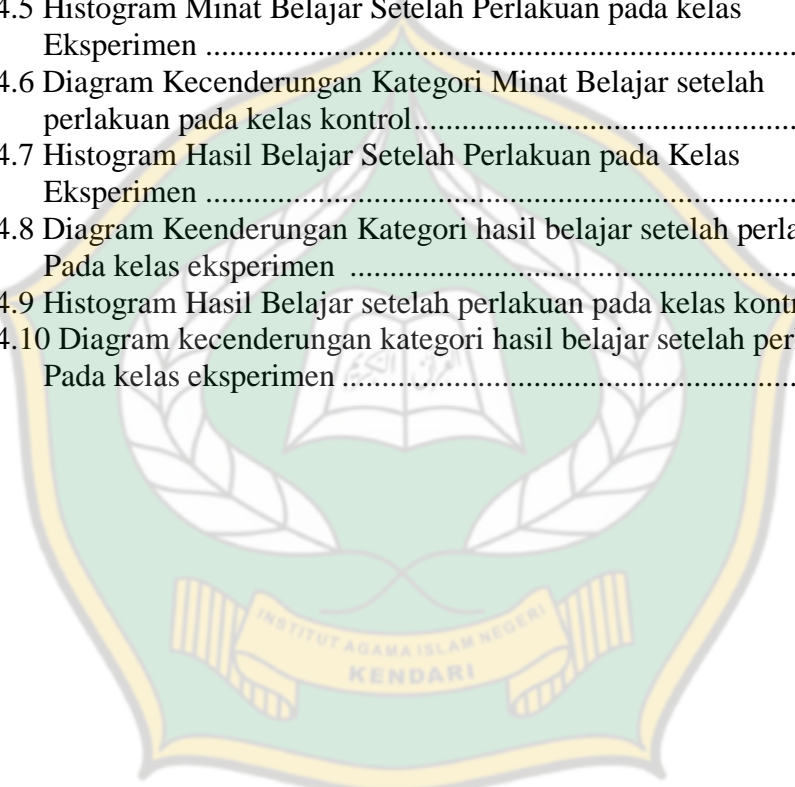
2.2 Penelitian Relevan.....	29
2.3 Kerangka Pikir.....	33
2.4 Hipotesis Penelitian.....	34
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
3.1 Jenis Penelitian	35
3.2 Waktu Dan Tempat Penelitian	35
3.3 Populasi dan Sampel	35
3.4 Variabel Dan Desain Penelitian	37
3.5 Teknik Pengumpulan Data	39
3.6 Uji Coba Instrumen Penelitian	43
3.7 Teknik Analisis Data	50
3.7.1 Analisis Statistik Deskriptif	50
3.7.2 Analisis Statistik Inferensial.....	55
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1 Hasil Penelitian	61
4.1.1 Deskripsi Data.....	61
4.1.2 Uji Prasyarat Analisis	83
4.1.3 Uji Hipotesis	86
4.2 Pembahasan	89
4.2.1 Aktivitas guru dan peserta didik terhadap penggunaan model pembelajaran <i>Learning Start With A Question</i>	90
4.2.2 Minat Belajar Peserta Didik Sesudah Menggunakan Model Pembelajaran <i>Leraning Strat A Question</i> dan Menggunakan Model Konvensional	92
4.2.3 Hasil Belajar Peserta Didik Sesudah Menggunakan Model Pembelajaran <i>Leraning Strat With A Question</i> dan Menggunakan Model Konvensional	94
BAB V PENUTUP	
5.1 Kesimpulan	98
5.2 Saran	99
DAFTAR PUSTAKA	100
LAMPIRAN	105

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Populasi.....	36
Tabel 3.2 Keadaan Sampel Penelitian.....	36
Tabel 3.3 Model Desain Penelitian	38
Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrumen Minat Belajar.....	42
Tabel 3.5 Kisi-kisi Instrumen Hasil Belajar.....	42
Tabel 3.6 Kriteria Validitas Instrumen Tes.....	45
Tabel 3.7 Hasil Perhitungan Validitas Butir Soal	45
Tabel 3.8 Kategori Koefisien Reliabilitas.....	47
Tabel 3.9 Klasifikasi Indeks Taraf Kesukaran	48
Tabel 3.10 Hasil Perhitungan Tingkat Kesukaran Butir Soal	48
Tabel 3.11 Klasifikasi Daya Pembeda	49
Tabel 3.12 Hasil Perhitungan Daya Pembeda.....	49
Tabel 3.13 Tingkat Kecenderungan	55
Tabel 4.1 Katgori Minat Belajar Peserta Didik Kelas Eksperimen	63
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Nilai Minat Belajar Setelah Perlakuan pada Kelas Eksperimen	63
Tabel 4.3 Didtribusi Kategori Minat Belajar Setelah Perlakuan pada Kelas Eksperimen	65
Tabel 4.4 Kategori Minat Belajar (<i>post-test</i>) sesudah perlakuan di kelas kontrol	67
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Nilai Minat Belajar Setelah Perlakuan pada Kelas Kontrol	67
Tabel 4.6 Distribusi Kategori Minat Belajar Setelah Perlakuan pada Kelas Eksperimen	69
Tabel 4.7 Kategori Hasil Belajar Peserta Didik kelas eksperimen	71
Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi Nilai Hasil Belajar Setelah Perlakuan pada Kelas Eksperimen	71
Tabel 4.9 Distribusi Kategori Minat Belajar Setelah Perlakuan pada Kelas Eksperimen	73
Tabel 4.10 Kategori Hasil Belajar Peserta Didik kelas eksperimen	75
Tabel 4.11 Distribusi Frekuensi Nilai Hasil Belajar Setelah Perlakuan pada Kelas Kontrol	75
Tabel 4.12 Didtribusi Kategori Hasil Belajar Setelah Perlakuan pada Kelas Eksperimen	77
Tabel 4.13 Ringkasan Hasil Uji Normalitas	79
Tabel 4.14 Rngkasan Hasil Uji Homogenitas	80
Tabel 4.19 Uji Hipotesis Minat Belajar Setelah Perlakuan di Kelas Eksperimen dan Kontrol	82
Tabel 4.19 Uji Hipotesis Hasil Belajar Setelah Perlakuan di Kelas Eksperimen dan Kontrol	84

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Persentase Observasi Guru	66
Gambar 4.2 Persentase Observasi Peserta Didik	66
Gambar 4.3 Histogram Minat belajar Setelah Perlakuan pada Kelas Eksperimen	68
Gambar 4.4 Diagram Kecenderungan Kategori Minat Belajar Setelah Perlakuan Pada Kelas Eksperimen	70
Gambar 4.5 Histogram Minat Belajar Setelah Perlakuan pada kelas Eksperimen	72
Gambar 4.6 Diagram Kecenderungan Kategori Minat Belajar setelah perlakuan pada kelas kontrol.....	74
Gambar 4.7 Histogram Hasil Belajar Setelah Perlakuan pada Kelas Eksperimen	76
Gambar 4.8 Diagram Keenderungan Kategori hasil belajar setelah perlakuan Pada kelas eksperimen	78
Gambar 4.9 Histogram Hasil Belajar setelah perlakuan pada kelas kontrol ...	80
Gambar 4.10 Diagram kecenderungan kategori hasil belajar setelah perlakuan Pada kelas eksperimen	82



LAMPIRAN

Lampiran 1: Silabus	106
Lampiran 2: RPP Model Pembelajaran <i>Learning Start With A Question</i>	108
Lampiran 3: Bahan Ajar	120
Lampiran 4: LKPD	137
Lampiran 5: Lembar Observasi Guru dan Peserta didik	148
Lampiran 6: Kisi-kisi instrumen	155
Lampiran 7: Instrumen Uji Coba	157
Lampiran 8: Daftar nama siswa yang mengikuti tes uji coba	165
Lampiran 9: Uji Validitas angket minat belajar	166
Lampiran 10: Uji Validitas Instrumen Hasil Belajar	167
Lampiran 11: Uji Reliabilitas Hasil Belajar	168
Lampiran 12. Uji Tingkat Kesukaran	169
Lampiran 13: Uji DayaPembeda.....	170
Lampiran 14: Instrumen Angket	171
Lampiran 15: Instrumen Soal Pilihan Ganda <i>Post-test</i>	173
Lampiran 16: Daftar Nilai <i>Post-Test</i>	178
Lampiran 17 : Analisis Deskriptif Post-Test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	179
Lampiran 18 : Analisis Satatistik Inferensial	187
Lampiran 19 : Uji Homogenitas	191
Lampiran 20 : Uji Hipotesis	193
Lampiran 21: Dokumentasi	195
Lampiran 22: Surat Perizinan Penelitian.....	198
Lampiran 23: Daftar Riwayat Hidup.....	201