

**ANALISIS *SELF-EFFICACY* GURU DALAM MENUMBUHKAN  
KEMANDIRIAN ANAK MELALUI PROGRAM KURIKULUM MERDEKA  
DI TK NEGERI 1 KENDARI**



**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Pada Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini

**OLEH:**

**AYU WANDIRA**  
**NIM.19010105053**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)  
KENDARI  
2023**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KENDARI  
TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Sultan Qaimuddin No. 17 Kelurahan Baruga, Kendari Sulawesi Tenggara  
Telp/Fax. (0401) 3193710/ 3193710  
email : iainkendari@yahoo.co.id website : http://iainkendari.ac.id

**PENGESAHAN SKRIPSI**

Skripsi dengan Judul "Analisis Self-Efficacy Guru Dalam Menumbuhkan Kemandirian Anak Melalui Program Kurikulum Merdeka Di TK Negeri 1 Kendari " yang ditulis oleh **AYU WANDIRA NIM. 19010105053** Mahasiswa Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Kendari, telah diuji dan dipresentasikan dalam **Ujian Skripsi** yang diselenggarakan pada hari **Senin tanggal 13 November 2023** dan dinyatakan telah dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar (**S.Pd**).

**Dewan Penguji Skripsi**

Ketua : **Dr. Masdin M. Pd** (.....)

Sekretaris : **Prof. Dr. Hj. Hadi Machmud M.Pd.** (.....)

Anggota1 : **Dr. Ros Mayasari S.Ag, M.Si,** (.....)

Anggota2 : **La Ode Anhusadar S.Pd.I, M.Pd** (.....)

Kendari, 09 September 2024  
Dekan

**Dr. Hj. Imelda Wahyuni S.S, M.Pd.I**  
NIP. 198002272005012006

Visi Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) :

**"Menghasilkan Tenaga Pendidik dibidang Pendidikan Islam Anak Usia Dini yang Berkualitas, Berkepribadian Islami dan Berwawasan Transdisipliner pada Tahun 2025"**

## HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Dengan ini saya menyatakan bahwa segala informasi dalam skripsi berjudul “Analisis *Self-Efficacy* Guru Dalam Menumbuhkan Kemandirian Anak Melalui Program Kurikulum Merdeka Di TK Negeri 1 Kendari” di bawah bimbingan bapak Dr. Masdin, M.Pd dan Ibu Prof. Dr. Hj. Hadi Machmud, M.Pd telah diperoleh dan disajikan sesuai dengan peraturan akademik dan kode etik IAIN Kendari. Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan pada suatu perguruan tinggi. Semua sumber rujukan yang digunakan dalam skripsi ini telah disebutkan di dalam daftar pustaka. Dengan penuh kesadaran saya menyatakan bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri. Jika kemudian hari terbukti skripsi ini merupakan duplikat, tiruan, plagiasi, dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Kendari, 09 November 2023

Penulis



Ayu Wandira  
NIM. 19010105053

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR  
UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademik Institut Agama Islam Negeri Kendari, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ayu Wandira  
NIM : 19010105053  
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jenis Karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Institut Agama Islam Negeri Kendari **Hak Bebas Royalti Noneksklusif (*Non-exclusive Royalty-Free Right*)** atas karya ilmiah saya yang berjudul:

**“Analisis *Self-Efficacy* Guru Dalam Menumbuhkan Kemandirian Anak Melalui Program Kurikulum Merdeka Di TK Negeri 1 Kendari”**

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini Institut Agama Islam Negeri Kendari berhak menyimpan, mengalih media/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya:

Kendari, 03 November 2023

Yang menyatakan



Ayu Wandira  
NIM. 19010105053

## KATA PENGANTAR



الحمد لله رب العالمين و الصلاة و السلام على اشرف الانبياء و المرسلين سيدنا محمد

و على اله و صحبه اجمعين . ا ما بعد

Puji syukur senantiasa kita panjatkan atas kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat-Nya kepada seluruh manusia yang ada dimuka bumi ini secara umum dan terkhusus bagi penulis sendiri. Sholawat serta salam kepada Nabiullah Muhammad SAW, nabi sekaligus rasul yang menjadi panutan kita dan telah mengubah tatanan kehidupan manusia dari kejahiliyaan menjadi hikmah dan tentram.

Rasa syukur tiada terkira bagi penulis yang telah menyelesaikan skripsi dengan judul "Analisis *Self-Efficacy* Guru Dalam Menumbuhkan Kemandirian Anak Melalui Program Kurikulum Merdeka Di TK Negeri 1 Kendari" sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi dan memperoleh gelar "Sarjana Pendidikan" Institut Agama Islam Negeri Kendari, selama proses penyusunan skripsi ini tidak sedikit hambatan, tantangan, dan kesulitan yang penulis hadapi tetapi penulis bersyukur karena dapat dilalui sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Dengan segala ketulusan hati, penulis ingin mengucapkan terima kasih dan penghargaan kepada:

1. Prof. Dr. Husain Insawan, S.Ag., selaku Rektor IAIN Kendari yang telah memberikan dukungan sarana dan fasilitas serta kebijakan yang mendukung penyelesaian skripsi ini.

2. Dr. Imelda Wahyuni, S.S., M.Pd.I., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Kendari yang selalu menuntun mahasiswa untuk menjaga nama baik almamater kampus.
3. La Hewi S.Pd.I., M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini IAIN Kendari, yang gigih mengarahkan dan memberikan dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Dr. Masdin, M.Pd., selaku dosen pembimbing pertama dan Ibu Prof. Dr. Hj. Hadi Machmud, M.Pd, selaku dosen pembimbing kedua yang tak pernah bosan dan lelah dalam memberikan petunjuk, bimbingan, kritik, dan saran kepada penulis dalam penulisan skripsi ini. Bersyukur bisa menjadi anak bimbingan ibu dan bapak, semoga selalu dilimpahkan kesehatan.
5. Dr. Ros Mayasari, S.Ag., M.Si., selaku penguji utama dan Bapak La Ode Anhusadar, S.Pd.I., M.Pd., yang telah memberikan kritik, saran, dan masukkan kepada peneliti.
6. Dr, Moh. Safrudin, S.Ag., M.Pd.I., sebagai kepala perpustakaan IAIN Kendari dan seluruh staf yang telah memfasilitasi penulis dalam mengakses sumber pustaka dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Muhammad Azwar, Lc., M.Th.I., selaku Pengelola Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini yang senantiasa menasihati dan mengarahkan peneliti dalam mengumpulkan kelengkapan administrasi.
8. Bapak dan Ibu dosen Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FATIK) serta segenap staf administrasi IAIN Kendari yang ramah dan cekatan dalam melayani setiap keluhan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

9. Hadriani, S.Sos, M.Pd., selaku kepala sekolah TK Negeri 1 Kendari yang telah memberikan izin, waktu serta informasi kepada peneliti dalam menyelesaikan penelitian ini.
10. Asdar Amir, A.Md., selaku operator sekolah yang selalu bersedia memberikan informasi terkait dokumen-dokumen yang peneliti butuhkan.
11. Seluruh Guru TK Negeri 1 Kendari yang telah memberikan informasi serta arahan dan masukan kepada peneliti.
12. Teristimewa kepada orang tua yang saya cintai yaitu Ayahanda Sulahami (Alm), penyemangatkan Ibu Meda yang senantiasa memberikan semangat, terima kasih atas pengorbanan, cinta, do'a, kesabaran, motivasi, semangat, dan nasihat serta tanpa lelah mendukung segala keputusan dan pilihan hidup saya.
13. Saudara saya Hernawati dan Umar serta keluarga besar yang memberikan dukungan dan semangat kepada peneliti.
14. Saudara tak sedaraku yaitu Ismatul Aulia, Wa Ode Novita Sari, Nurul Aisa yang selalu kebersamaan dalam keadaan sulit maupun elit, serta semua orang-orang pilihan Allah yang selalu ada dan mau saya reportkan. Semoga dilancarkan sampai akhir perjuangan.
15. Seluruh member KKN Kerja Sama Desa Mbokita, Kecamatan Menui Kepulauan, Kabupaten Morowali, Sulawesi Tengah Tahun 2022. Terkhusus Risda Wardani dan Ahmad Bahrian Firdaus dari UIN KHAS Jember dan Attin Sunastin dari Buton Utara yang menjadi saudaraku, walaupun jauh telah memberikan semangat dan doa yang luar biasa untuk peneliti selama proses penyusunan skripsi ini.

16. Seluruh rekan-rekan mahasiswa Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini

(PIAUD) angkatan 2019, terima kasih atas motivasi, dukungan moral, dan doa yang tulus kepada penulis. Semoga Allah memberkahi setiap jalan yang kita tempuh dalam menyelesaikan studi hingga ke tahap selanjutnya.

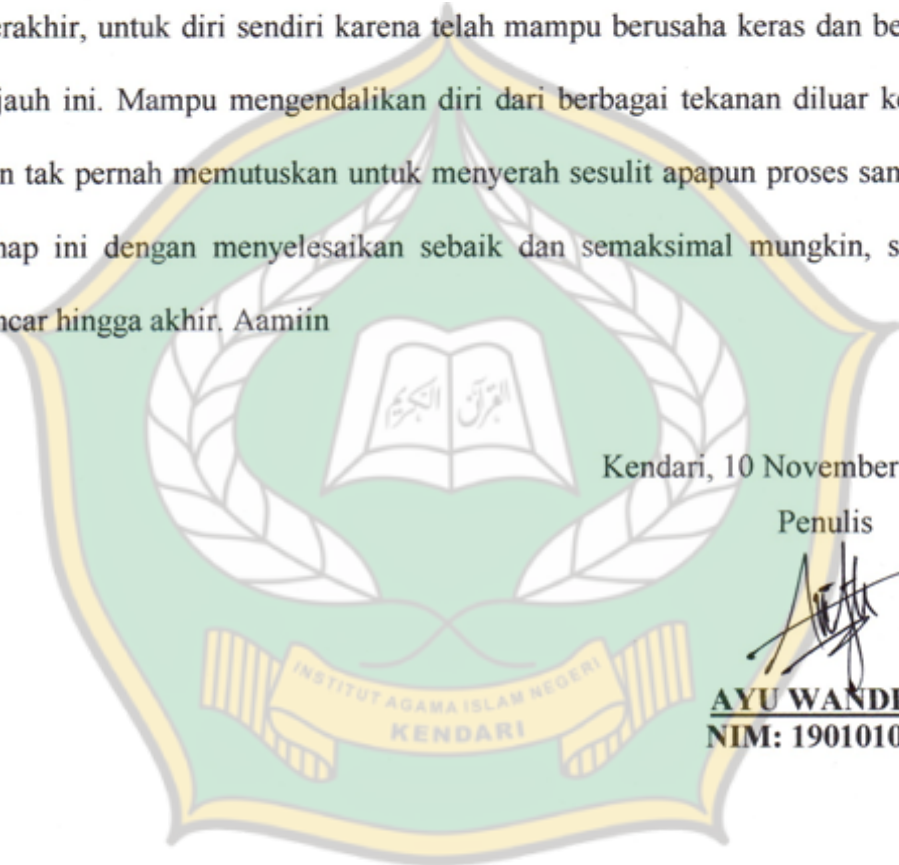
17. Terakhir, untuk diri sendiri karena telah mampu berusaha keras dan berjuang sejauh ini. Mampu mengendalikan diri dari berbagai tekanan diluar keadaan dan tak pernah memutuskan untuk menyerah sesulit apapun proses sampai di tahap ini dengan menyelesaikan sebaik dan semaksimal mungkin, semoga lancar hingga akhir. Aamiin

Kendari, 10 November 2023

Penulis



**AYU WANDIRA**  
**NIM: 19010105053**





## ABSTRAK

**Ayu Wandira, Nim 19010105053, Analisis *Self-Efficacy* Guru Dalam Menumbuhkan Kemandirian Anak Melalui Program Kurikulum Merdeka Di TK Negeri 1 Kendari (Dibimbing Oleh Dr. Masdin, M.Pd dan Prof. Dr. Hj. Hadi Machmud, M.Pd)**

---

Tujuan penelitian ini: (1) Untuk mengetahui bagaimana *self-efficacy* guru dalam menumbuhkan kemandirian anak melalui program Kurikulum Merdeka di TK Negeri 1 Kendari; (2) Untuk mengetahui apa saja sumber-sumber *self-efficacy* guru untuk menumbuhkan kemandirian anak dalam program Kurikulum Merdeka di TK Negeri 1 Kendari; (3) Untuk mengetahui upaya guru dalam menumbuhkan kemandirian anak melalui program Kurikulum Merdeka di TK Negeri 1 Kendari. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) *Self-Efficacy* guru TK Negeri 1 Kendari: (a) *magnitude*, secara umum semua guru menunjukkan keyakinan yang sama kuatnya terhadap semua aktivitas atau tugas berkaitan dengan usaha meningkatkan aspek kemandirian anak maupun aspek lainnya kepada anak yang normal maupun ABK, (b) *strength*, secara umum semua guru memiliki derajat keyakinan yang tinggi untuk menumbuhkan kemandirian pada anak, dan (3) *generality*, secara umum semua guru menunjukkan *self-efficacy* yang tinggi walaupun awalnya terdapat keraguan tetapi dengan berbagai pengalaman dan tantangan yang dilalui menjadikan *self-efficacy* mereka tinggi pada berbagai kondisi (2) Sumber-sumber *self-efficacy* berasal dari: *mastery experiences* yaitu guru mempunyai pengalaman mengatasi hambatan atau kesulitan dalam menumbuhkan kemandirian anak, *social modeling* yaitu guru mengamati seseorang yang mempunyai kelebihan dan menjadikannya sebagai panutan dan motivasi, *social persuasion* yaitu guru sangat terpengaruh oleh dukungan verbal atau kata-kata dari orang terdekatnya, dan *physiological and emotional states* yaitu guru memiliki kestabilan emosi dan kesehatan fisik yang dapat mempengaruhi tinggi rendahnya *self-efficacy*., (3) Upaya guru dalam menumbuhkan kemandirian anak: menumbuhkan kepercayaan, menanamkan kebiasaan, membangun komunikasi, dan mendisiplinkan anak melalui pembelajaran eksploratif, penyelidikan sederhana, topik yang berpusat pada anak, dan pembiasaan kehidupan sehari-hari.

**Kata Kunci: *Self-Efficacy*, Kemandirian, Kurikulum Merdeka, PAUD, Guru.**

## ABSTRACT

**Ayu Wandira, NIM 19010105053, Analysis of Teacher Self-Efficacy in Fostering Child Independence through the Free Curriculum Program at TK Negeri 1 Kendari (Supervised by Dr. Masdin, M.Pd and Prof. Dr. Hj. Hadi Machmud, M.Pd)**

---

The objectives of this research are: (1) To find out how teacher self-efficacy in fostering children's independence through the Independent Curriculum program at TK Negeri 1 Kendari; (2) To find out what are the sources of teacher self-efficacy to foster children's independence in the Independent Curriculum program at TK Negeri 1 Kendari; (3) To find out the efforts of teachers in cultivating children's independence through the Independent Curriculum program at TK Negeri 1 Kendari. This study used qualitative research methods. The results showed that (1) Self-Efficacy of teachers of TK Negeri 1 Kendari: (a) magnitude, in general all teachers showed the same strong confidence in all activities or tasks related to efforts to improve aspects of child independence and other aspects to normal children and ABK, (b) strength, In general, all teachers have a high degree of confidence to foster independence in children, and (3) generality, in general, all teachers show high self-efficacy even though there are initial doubts but with various experiences and challenges that go through make their self-efficacy high in various conditions (2) The sources of self-efficacy come from: Mastery Experiences, namely teachers have experience overcoming obstacles or difficulties in growing children's independence, social modeling is teachers observing someone who has strengths and making them role models and motivations, social persuasion is that teachers are greatly influenced by verbal support or words from those closest to them, and physiological and emotional states That is, teachers have emotional stability and physical health that can affect high and low self-efficacy., (3) Teachers' efforts in cultivating children's independence: fostering trust, instilling habits, building communication, and disciplining children through exploratory learning, simple inquiry, child-centered topics, and habituation of daily life.

**Keywords: Self-Efficacy, Independence, Merdeka Curriculum, PAUD, Teacher.**

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS .....</b>	<b>iv</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR BAGAN.....</b>	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xvii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Fokus Masalah .....	9
1.3 Rumusan Masalah .....	9
1.4 Tujuan penelitian.....	10
1.5 Manfaat Penelitian .....	10
1.6 Definisi Operasional .....	11
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>13</b>
2.1 <i>Self-Efficacy</i> Guru .....	13
2.1.1 Pengertian <i>Self-Efficacy</i> Guru .....	13
2.1.2 Sumber-Sumber <i>Self-Efficacy</i> .....	15
2.1.3 Faktor-Faktor Pembentukan <i>Self-Efficacy</i> .....	17
2.1.4 Dimensi <i>Self-Efficacy</i> .....	18
2.1.5 Indikator <i>Self-Efficacy</i> .....	19
2.2 Kemandirian Anak .....	20
2.2.1 Pengertian Kemandirian Anak.....	20
2.2.2 Ciri-Ciri Kemandirian Anak .....	23
2.2.3 Aspek-Aspek Kemandirian.....	24
2.2.4 Dimensi Kemandirian Anak .....	26
2.2.5 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kemandirian Anak .....	27
2.2.6 Upaya Guru dalam Menumbuhkan Kemandirian Anak .....	29

2.3 Kurikulum Merdeka .....	36
2.3.1 Struktur Kurikulum Merdeka PAUD .....	39
2.3.2 Prinsip Assesmen Kurikulum Merdeka .....	49
2.4 Kajian Relevan .....	51
2.5 Kerangka Berpikir .....	55
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>57</b>
3.1 Jenis Penelitian .....	57
3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian .....	58
3.3 Subjek Penelitian .....	59
3.4 Data dan Sumber Data .....	60
3.5 Teknik Pengumpulan Data .....	61
3.6 Teknik Analisis Data .....	63
3.7 Teknik Keabsahan Data .....	65
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>68</b>
4.1 Hasil Penelitian .....	68
4.2 Pembahasan .....	122
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>146</b>
5.1 Kesimpulan .....	146
5.2 Limitasi Penelitian .....	149
5.3 Rekomendasi .....	149
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>151</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>156</b>
<b>BIODATA PENELITI .....</b>	<b>209</b>

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar 2.1</b> Enam Dimensi Profil Pelajar Pancasila .....	47
<b>Gambar 4.1</b> Kegiatan Pembelajaran Di Dalam Kelas .....	68
<b>Gambar 4.2</b> Abid Dan Fajar Ketika Di Dalam Kelas .....	69
<b>Gambar 4.3</b> Muhammad Al-Fatih Ketika Didalam Kelas .....	71
<b>Gambar 4.4</b> Farqa Dan Novan Ketika Didalam Kelas .....	72
<b>Gambar 4.5</b> Ibu Hdk Melatih Anak Untuk Bertugas Upacara .....	72
<b>Gambar 4.6</b> Anak Sedang Memimpin Temannya Membacakan Surah Al-Fatihah .....	74
<b>Gambar 4.7</b> Menenangkan Abid Dengan Membujuk Dan Merangkulnya.....	74
<b>Gambar 4.8</b> Muhammad Al-Fatih Ketika Sedang Bermain .....	75
<b>Gambar 4.9</b> Ibu K Memberikan <i>Games</i> Melempar Botol Menggunakan Bola Pada Jam Istirahat .....	76
<b>Gambar 4.10</b> Aktivitas Melatih Kemandirian Anak Dalam Berbagai Aktivitas..	76
<b>Gambar 4.11</b> Kegiatan Upacara Setiap Hari Senin .....	79
<b>Gambar 4.12</b> Guru Dan Murid Bercakap-Cakap.....	81
<b>Gambar 4.13</b> Kegiatan Pembelajaran Yang Mampu Menumbuhkan Kemandirian Anak .....	85
<b>Gambar 4.14</b> Kegiatan Anak Memimpin Doa Sebelum Makan .....	86
<b>Gambar 4.15</b> Arahan, Nasihat, Dan Berdoa .....	87
<b>Gambar 4.16</b> Pembelajaran Ekploratif .....	91
<b>Gambar 4.17</b> Kegiatan Penyelidikan Sederhana .....	92
<b>Gambar 4.18</b> Kegiatan Yang Berpusat Pada Anak.....	92
<b>Gambar 4.19</b> Kegiatan Kehidupan Sehari-Hari .....	93
<b>Gambar 4.20</b> Kegiatan Sebelum Masuk Kelas Masing-Masing.....	97
<b>Gambar 4.21</b> Pembahasan Modul Ajar Kurikulum Merdeka Antar Sekolah Serta Bimbingan Teknis Sekaligus Penguatan Terkait Materi Modul Ajar.....	100
<b>Gambar 4.22</b> Kegiatan Paguyuban Orang Tua Peserta Didik .....	100
<b>Gambar 4.23</b> Ibu Hdk Menjadi Pengurus Paguyuban Orang Tua Peserta Didik .....	102
<b>Gambar 4.24</b> Kegiatan Rapat, <i>Workshop</i> , Dan Pelatihan.....	105
<b>Gambar 4.25</b> Kegiatan Fisik Motorik Diperagakan Oleh Guru Lalu Peserta Didik Diarahkan.....	106
<b>Gambar 4.26</b> Ibu Hdk Mewakili Kepala Sekolah Saat Kegiatan Upacara.....	108
<b>Gambar 4.27</b> Guru Yang Sedang Bermain Dengan Anak Saat Jam Istirahat ....	110
<b>Gambar 4.28</b> Program Sekolah Sehat Pada Hari Kamis .....	112

<b>Gambar 4.29</b> Kegiatan Bercerita Oleh Guru Bersama Peserta Didik.....	114
<b>Gambar 4.30</b> Buku Identifikasi Karakter Anak.....	116
<b>Gambar 4.31</b> Penerapan Kegiatan Disiplin Pada Peserta Didik.....	117
<b>Gambar 4.32</b> Anak Sedang Membersihkan Tempat Untuk Menanam Tanaman.....	119
<b>Gambar 4.33</b> Anak Bercerita Pada Kegiatan Gelar Karya .....	120
<b>Gambar 4.34</b> Anak Melaksanakan Kegiatan Belajar Outdoor Tema Pantai .....	121



## DAFTAR TABEL

<b>Tabel 2.1</b> Indikator Pencapaian Perkembangan Dimensi Mandiri Pada Profil Pelajar Pancasila .....	48
<b>Tabel 3.1</b> Data Nama Guru Yang Diwawancarai .....	62



## DAFTAR BAGAN

<b>Bagan 2.1</b> Kerangka Berpikir .....	55
<b>Bagan 3.1</b> Komponen-Komponen Analisis Data Model Interaktif Miles Dan Huberman .....	65
<b>Bagan 3.2</b> Triangulasi Teknik .....	66





## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran 1.</b> Deskripsi Lokasi Penelitian .....	157
<b>Lampiran 2.</b> Hasil Observasi .....	165
<b>Lampiran 3.</b> Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	173
<b>Lampiran 4.</b> Hasil Wawancara Guru .....	175
<b>Lampiran 5.</b> Dokumentasi .....	201
<b>Lampiran 6.</b> Modul Ajar.....	207
<b>Lampiran 7.</b> Asesmen Hasil Karya Anak.....	208

