



# LAMPIRAN

Kisi-kisi daftar kesesuaian kurikulum 2013 dalam pembelajaran biologi kelas XI  
SMA Negeri 2 Kendari

Lampiran I: Kesesuaian Perencanaan Pembelajaran (RPP)

No	Komponen	Ada		Tidak Ada	Keterangan
		Sesuai	Tidak Sesuai		
1.	Identitas				
	a. Nama sekolah	√			
	b. Mata pelajaran	√			
	c. Materi pokok	√			
	d. Kelas/semester	√			
	e. Alokasi waktu		√		Jumlah jam pelajaran kelas XI tiap pertemuan yaitu 2 jam pelajaran yang dimana 1 jam pelajaran 45 menit
2.	Tujuan pembelajaran	√			Setiap pertemuan memiliki tujuan pembelajaran
3.	Kompetensi dasar dan indikator pencapaian kompetensi	√			Surat Edaran Mendikbud No. 14 Tahun 2019 menyatakan dalam penyerdehanaan RPP yang di mana komponen intinya yaitu tujuan pembelajaran, langkah pembelajaran dan penilaian pembelajaran, komponen yang lain hanya sebagai pelengkap. Kemudian, kompetensi dasar dan indikator pencapaian kompetensi telah dijabarkan dan berpacu pada silabus

					yang telah dibuat
4.	Materi pembelajaran			√	Surat Edaran Mendikbud No. 14 Tahun 2019 menyatakan dalam penyerdehanaan RPP yang di mana komponen intinya yaitu tujuan pembelajaran, langkah pembelajaran dan penilaian pembelajaran, komponen yang lain hanya sebagai pelengkap. Kemudian, materi pembelajaran telah dijabarkan dan berpacu pada silabus yang telah dibuat
5.	Model pembelajaran			√	Surat Edaran Mendikbud No. 14 Tahun 2019 menyatakan dalam penyerdehanaan RPP yang di mana komponen intinya yaitu tujuan pembelajaran, langkah pembelajaran dan penilaian pembelajaran, komponen yang lain hanya sebagai pelengkap. Kemudian, model pembelajaran berpacu pada silabus yang telah dibuat
6.	Media pembelajaran	√			Media yang digunakan berupa LKPD, lembar penilaian, dan slide presentasi
7.	Sumber belajar			√	Surat Edaran Mendikbud No. 14 Tahun 2019 menyatakan dalam penyerdehanaan RPP

					yang di mana komponen intinya yaitu tujuan pembelajaran, langkah pembelajaran dan penilaian pembelajaran, komponen yang lain hanya sebagai pelengkap. Kemudian sumber belajar berpacu pada silabus yang dibuat
8.	Langkah-langkah pembelajaran	√			Langkah-langkah pembelajaran berupa kegiatan pendahuluan, kegiatan inti dan kegiatan penutup.
9.	Penilaian	√			Penilaian hasil pembelajaran mulai dari penilaian sikap (lembar pengamatan), penilaian pengetahuan (LKPD), penilaian keterampilan (kinerja dan observasi diskusi)

Sumber : Permendikbud. (2016). *Nomor 22 Tahun 2016 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.

Lampiran II: Kesesuaian Pelaksanaan Pembelajaran dengan RPP

No	Komponen	Sesuai	Tidak Sesuai	Keterangan
1.	Kegiatan pendahuluan a. Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran.	√		Dalam setiap pertemuan guru menyiapkan peserta didik seperti menanyakan kabar ke peserta didik, berdoa yang dipimpin ketua kelas, mengecek

				kehadiran siswa, menanyakan materi yang akan dipelajari.
	b. Memberi motivasi belajar siswa secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari, dengan memberikan contoh dan perbandingan lokal, nasional dan internasional.	√		Dalam setiap pertemuan dilakukan motivasi belajar pada peserta didik
	c. Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari.	√		Setiap pertemuan selalu memberikan pertanyaan-pertanyaan baik di awal, pertengahan PBM seperti hubungan antara materi sistem reproduksi dengan sistem koordinasi
	d. Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai.		√	Pada pertemuan tertentu tidak menjelaskan tujuan pembelajaran, langsung pada cakupan materi
	e. Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus.	√		Setiap pertemuan selali menyampaikan cakupan materi dan penjelasan materi secara umum yang akan dipelajari disetiap peretemuannya
2.	Kegiatan inti a. Sikap : proses afeksi mulai dari menerima, menjalankan, menghargai, menghayati, hingga mengamalkan.	√		Setiap pertemuan selalu dilaksanakan proses afeksi baik dari awal

				sampai akhir pertemuan seperti siswa mencoba menerima dan menhayati materi yang disampaiakn dan apa yang dibaca
	b. Pengetahuan: melalui aktivitas mengetahui, memahami, menerapkan, menganalisis, mengevaluasi, hingga mencipta.	√		Selalu melakukan seperti guru menuntut siswa untuk mencoba mengetahui dan memahami sehingga menghasilkan karya berbasis pemecahan masalah.
	c. Keterampilan: melalui kegiatan mengamati, menanya, mencoba, menalar, menyaji, dan mencipta.	√		Setiap pertemuan dilakukan seperti guru menuntut siswa untuk mengamati hingga menciptakan
3.	Kegiatan penutup a. Menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung.	√		Selalu dilakukan penutupan dalam hal membuat kesimpulan dengan berbagai cara untuk menemukan manfaat pada materi yang diajar misalnya untuk mengetahui materi sistem reproduksi untuk tidak salah digunakan pada pergaulan, serta gangguan pada

				sistem reproduksi
	b. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.	√		Setiap peretemuan guru selalu menanyakan kesimpulan dari beberapa istilah-istilah penting dalam materi sistem reproduksi.
	c. Melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas, baik tugas individual maupun kelompok.		√	Dalam pertemuan tertentu pemberian tugas diberikan kepada siswa baik itu dalam tugas individual maupun kelompok.
	d. Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.		√	Dalam pertemuan tertentu rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya tidak dinformasikan ketika waktu telah usai, langsung pada pemberian kesimpulan pada akhir pembelajaran dan kemudian siswa memberi salam kepada guru untuk menutup pertemuan bahwa jam pelajaran telah usai

Sumber : Permendikbud. (2016). *Nomor 22 Tahun 2016 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: Menteri Pendidikan dan

Kebudayaan Republik Indonesia.

Lampiran III: Kesesuaian penilaian autentik

No	Komponen	Sesuai	Tidak Sesuai	Keterangan
1.	nilai afektif (sikap) mencakup pengamatan, evaluasi sendiri, evaluasi terhadap teman sejawat, dan artikel.	√		Setiap pertemuan guru mengamati siswa saat proses pembelajaran berlangsung, percaya diri saat tampil didepan.
2.	Penilaian kognitif (pengetahuan) mencakup penilaian verbal dan non verbal, dan tes pemberian tugas atau penugasan.	√		Setiap pertemuan guru selalu tes lisan, melengkapi isian serta uraian.
3.	Penilaian psikomotorik (keterampilan) meliputi unjuk kerja, proyek, dan portofolio, serta rubrik penilaian masing-masing.	√		Penilaian portofolio (pembuatan poster larangan penggunaan narkoba), pelaporan hasil diskusi.

Sumber: Permendikbud. (2013). *Nomor 66 Tahun 2013 Tentang Standar Penilaian*. Jakarta: Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia



Lampiran IV. Pedoman Wawancara Kepala Sekolah

No	Indikator	Pertanyaan
1	Perencanaan Pembelajaran (RPP)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bagaimana Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) kurikulum 2013 di sekolah ini?</li> <li>2. Bagaimana bapak/ibu memfasilitasi guru dalam menyusun RPP Kurikulum 2013?</li> <li>3. Bagaimana proses berjalannya RPP kurikulum 2013 di sekolah ini ?</li> <li>4. Apakah ada pelatihan pengembangan kemampuan guru dalam menyusun RPP kurikulum 2013? Jika iya bagaimana?</li> <li>5. Bagaimana bapak/ibu melakukan supervisi RPP saat guru sedang melaksanakan kegiatan pembelajaran?</li> </ol>
2.	Pelaksanaan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran kurikulum 2013 di sekolah ini?</li> <li>2. Apakah pelaksanaan pembelajaran</li> </ol>

3.	Penilaian	<p>yang dilakukan guru sudah sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran yang ada di dalam RPP?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Bagaimana harapan bapak/ibu ke peserta didik jika pelaksanaan pembelajaran kurikulum 2013 ini di terapkan?</li> <li>4. Bagaimana bapak/ibu memfasilitasi guru dalam menerapkan pelaksanaan pembelajaran yang sesuai dengan kurikulum 2013?</li> <li>5. Bagaimana proses pembelajaran yang interaktif, inspiratif itu dikurikulum 2013?</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bagaimana pelaksanaan penilaian kurikulum 2013 di sekolah ini?</li> <li>2. Bagaimana perangkat penilaian yang digunakan guru di dalam kelas?</li> <li>3. Bagaimana guru melaksanakan penilaian otentik di dalam kelas?</li> <li>4. Bagaimana teknik guru dalam penilaian otentik yang digunakan?</li> <li>5. Bagaimana guru dalam penilaian sikap di dalam kelas?</li> </ol>
----	-----------	---

Lampiran V. Pedoman Wawancara Wakil Kepala Sekolah Kurikulum

No	Indikator	Pertanyaan
1	Perencanaan Pembelajaran (RPP)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bagaimana Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) kurikulum 2013 di sekolah ini?</li> <li>2. Bagaimana pelatihan pengembangan kemampuan guru dalam menyusun RPP kurikulum 2013?</li> <li>3. Bagaimana proses berjalannya (RPP) kurikulum 2013 di sekolah ini?</li> <li>4. Apakah ada pelatihan pengembangan kemampuan guru dalam menyusun RPP kurikulum 2013? Jika iya bagaimana?</li> <li>5. Apakah bapak/ibu melakukan tindak lanjut dari hasil supervisi? Lalu bagaimana tindak lanjutnya?</li> </ol>
2.	Pelaksanaan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran kurikulum 2013 di sekolah ini?</li> <li>2. Apakah pelaksanaan pembelajaran</li> </ol>

3.	Penilaian	<p>yang dilakukan guru sudah sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran yang ada di dalam RPP?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Bagaimana harapan bapak/ibu ke peserta didik jika pelaksanaan pembelajaran kurikulum 2013 ini di terapkan?</li> <li>4. Bagaimana bapak/ibu memfasilitasi guru dalam menerapkan pelaksanaan pembelajaran yang sesuai dengan kurikulum 2013?</li> <li>5. Bagaimana proses pembelajaran yang interaktif, inspiratif itu dikurikulum 2013?</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bagaimana pelaksanaan penilaian kurikulum 2013 di sekolah ini?</li> <li>2. Bagaimana perangkat penilaian yang digunakan guru di dalam kelas?</li> <li>3. Bagaimana guru melaksanakan penilaian otentik di dalam kelas?</li> <li>4. Bagaimana teknik guru dalam penilaian otentik yang digunakan?</li> <li>5. Bagaimana guru dalam penilaian sikap di dalam kelas?</li> </ol>
----	-----------	---

Lampiran VI. Pedoman Wawancara Guru

No	Indikator	Pertanyaan
1	Perencanaan Pembelajaran (RPP)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bagaimana Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) kurikulum 2013 di sekolah ini?</li> <li>2. Apakah ibu pernah mengikuti pelatihan pengembangan dalam menyusun RPP kurikulum 2013?</li> <li>3. Bagaimana implementasi rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) kurikulum 2013 di dalam kelas?</li> <li>4. Apakah ibu mengerjakan RPP kurikulum 2013 di dalam kelas sesuai indikator dalam RPP?</li> <li>5. Apakah ibu pernah dilakukan supervisi oleh pihak sekolah dalam pembuatan RPP?</li> </ol>
2.	Pelaksanaan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bagaimana ibu dalam pelaksanaan pembelajaran kurikulum 2013?</li> <li>2. Apakah ibu dalam pelaksanaan pembelajaran sudah sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran yang ada pada RPP?</li> </ol>

3.	Penilaian	<p>3. Bagaimana harapan ibu ke peserta didik jika pelaksanaan pembelajaran kurikulum 2013 ini di terapkan?</p> <p>4. Bagaimana sekolah dalam memfasilitasi ibu dalam menerapkan pelaksanaan pembelajaran yang sesuai dengan kurikulum 2013?</p> <p>5. Bagaimana yang ibu ketahui mengenai proses pembelajaran yang interaktif, inspiratif dikurikulum 2013?</p> <p>1. Bagaimana ibu melaksanakan penilaian kurikulum 2013 di sekolah ini?</p> <p>2. Apakah ibu menggunakan perangkat penilaian ibu di dalam kelas?</p> <p>3. Apakah ibu melaksanakan penilaian otentik di dalam kelas?</p> <p>4. Bagaimana teknik ibu dalam penilaian otentik yang digunakan?</p> <p>5. Bagaimana ibu dalam penilaian sikap di dalam kelas?</p>
----	-----------	---

#### Lampiran VII. Wawancara Siswa

1. Apakah guru ketika masuk kelas langsung memberikan materi atau ada persiapan sebelum belajar?
2. Apakah guru memberi motivasi belajar siswa secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari, dengan memberikan contoh

dan perbandingan lokal, nasional dan internasional?

3. Apakah guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari kepada siswa?
4. Apakah guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai kepada siswa?
5. Apakah guru menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus?
6. Apakah guru menuntut siswa untuk menerima, menjalankan, menghargai, menghayati, hingga mengamalkan?
7. Apakah guru menuntut siswa untuk mengetahui, memahami, menerapkan, menganalisis, mengevaluasi, hingga mencipta?
8. Apakah guru menuntut siswa untuk mengamati, menanya, mencoba, menalar, menyaji, dan mencipta?
9. Apakah guru menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung?
10. Apakah guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran?
11. Apakah guru melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas, baik tugas individual maupun kelompok?
12. Apakah guru menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya?
13. Apakah ada remedial yang dilakukan guru jika siswa nilai hyang diperoleh dibawah rata-rata? Jika iya bagaimana pelaksanaannya?

## HASIL WAWANCARA

### A. Hasil Wawancara bersama Informan 1

1. RPP kurikulum 2013 saat ini sudah memasuki tahap akhir, 2 tahun terakhir ini adalah akhir dari pelaksanaan kurikulum 2013 karena sudah mulai memasuki kurikulum merdeka. Jadi guru-guru hanya melanjutkan RPP kurikulum 2013 di kelas 11 dan 12 yang ada saat ini. Setelah itu akan beralih ke kurikulum merdeka. Guru hanya melaksanakan sesuai dengan apa yang dirancang di RPP karena bukan hal baru bagi guru. Sejauh ini tidak ada masalah dalam penerapan RPP kurikulum 2013, berjalan sudah sesuai yang guru rencanakan.
2. Ada beberapa kegiatan pengembangan kompetensi guru, selama ini ada IHT (In House Training) atau workshop tentang pengembangan kurikulum 2013. Tetapi 2 tahun terakhir sudah berhenti sudah beralih ke pengayaan kurikulum merdeka. Untuk saat ini pengembangan kurikulum 2013 sudah tidak lakukan itu lagi, karena guru sudah memiliki ilmu tentang hal tersebut tinggal dikembangkan. Ada beberapa MGMP (musyawarah guru mata pelajaran) yang masih aktif dan yang terbaru ini sesuai tuntutan pemerintah di kurikulum merdeka mengaktifkan komunitas belajar, sumber belajarnya. Ada yang tersingkron ada yang tidak, kemudian kami rencanakan lagi pengaktifannya itu setiap minggu di hari tertentu guna pengembangan kurikulum merdeka dan kurikulum 2013.
3. Dikarenakan sudah lama, bagi guru itu sudah tidak ada masalah karena bukan lagi hal yang baru. Awal PBM kita sudah memeriksa RPP guru kemudian ditanda tangani dan guru sudah melaksanakan sesuai dengan sintaks dalam RPP dan sudah berjalan sebagaimana mestinya.
4. Pelatihannya ada seperti IHT dan workshop, namun 2 tahun terakhir ini tidak lagi fokus dihal tersebut. Sekarang yang menjadi pengembangan kita fokus



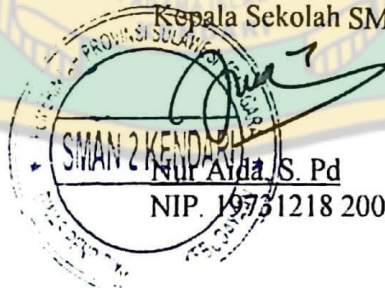
dikurikulum merdeka, tetapi tetap saja ada kontrol dikurikulum 2013. Kemudian baru-baru ini ada supevisi dari dinas untuk memeriksa RPP guru yang telah dibuat.

5. Sebelum pembelajaran kita sudah melakukan pengecekan RPP. Kemudian di turunkan tim beberapa wakil kepala sekolah untuk turun langsung ke lapangan untuk mengecek apakah sudah sesuai dengan apa yang dirancang dengan pelaksanaan di dalam kelas. Tetapi ilmu terbaru saat ini supervisi cenderung kecoaching klinik yang dimana guru menilai diri sendiri dan menemukan solusi sendiri kemudian ada kolaborasi dengan guru lain.
6. Untuk pelaksanaan pembelajaran sudah sesuai dengan kurikulum 2013. Kita hanya membantu mengontrol ada guru piket yang mengatur PBMnya, wakil kepala sekolah yang mengatur jamnya. Model pembelajaran menyesuaikan dengan apa yang cocok untuk materi pembelajarannya
7. Sejauh ini dalam pelaksanaan pembelajaran guru sudah menerapkan pembelajaran dalam kelas sudah sesuai dengan RPP yang telah dibuat sebelumnya yang kemudian menyesuaikan dengan kondisi materi pembelajaran, situasi kelas
8. Harapannya siswa terpenuhi ketuntasan belajar, bisa terpenuhi jurusan yang diambil dan cita-cita yang siswa harapkan, mendapatkan pelayanan sarana dan prasaran yang baik saat PBM, jauh dari pungli, deskriminasi dan kekerasan.
9. Pengembangan ini biasaya seperti IHT (In House Training), workshop.
10. Metode pembelajaran itu bagaimana caranya agar bisa menghidupkan suasana kelas, guru mesti memiliki banyak keterampilan dari media pembelajaran yang digunakan, teknik memotivasi dalam kelas sehingga siswa tumbuh keinginan untuk bertanya, guru harus memberikan hal yang baru dan berbeda.

11. Penilaian ini ada formatif dan somatif, sikap, pengetahuan dan keterampilan. Formatif itu guru bisa memberikan pertemuan tertentu. Somatif itu waktu-waktu yang sudah disediakan seperti ulangan.
12. Perangkat yang digunakan guru berbagai macam tergantung dari guru yang bersangkutan biasanya yang digunakan itu penilaian langsung interaksi siswa ke siswa, siswa ke guru, penilaian dalam praktek.
13. Sesuai tuntutan kurikulum 2013 penilaian yang digunakan yaitu penilaian autentik yang dimana menilai dari 3 rana sikap, pengetahuan dan keterampilan yang dimiliki siswa. Jadi penilaian kurikulum 2013 lebih kompleks lagi.
14. Dalam penilaian itu guru menilai dari proses pembelajaran siswa, ulangan baik itu harian, mid dan semester, interaksi dari awal masuk hingga akhir pelajaran, hasil kinerja dan lain-lain.
15. Penilaian sikap ini guru menilai secara observasi langsung di dalam maupun luar kelas biasanya ada kontrol dengan wali siswa/orang tua siswa, perilaku siswa ke siswa, siswa ke guru dan masih banyak lagi penilaian sikap itu sendiri.

Yang bertanda tangan di bawah

Kepala Sekolah SMA Negeri 2 Kendari



## **B. Hasil Wawancara bersama Informan 2**

1. RPP adalah dokumen berjalan yang dibuat guru untuk memandu proses pembelajaran di kelas. RPP ini mencakup berbagai informasi yang berkaitan dengan pelaksanaan pembelajaran seperti tujuan pembelajaran, materi, langkah-langkah pembelajaran, metode dan lain-lain. Komponen-komponen yang ada pada RPP ini sudah sesuai dengan kurikulum 2013 berupa identitas sekolah, mata pelajaran, kelas, jumlah pertemuan dan jumlah jam pelajaran, kompetensi dan kompetensi dasar, tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, metode pembelajaran, langkah-langkah pembelajaran, penutup dan penilaian.
2. Dalam pengembangan kemampuan guru kita melakukan workshop dan IHT dan workshop khusus bagi guru dalam penyusunan RPP kurikulum 2013 yang diselenggarakan oleh pengajar internal yang ahli dalam kurikulum 2013 atau pihak eksternal.
3. Penerapan RPP kurikulum 2013 sudah berjalan dengan semestinya di dalam kelas. Tetapi terkadang melibatkan berbagai tantangan berupa ketidaksesuaian kondisi kelas atau karakteristik siswa. Solusinya menganalisis siswa yang mendalam pahami kebutuhan, minat dan gaya belajar siswa kemudian sesuaikan strategi pembelajarannya, metode dan karakteristik kelas yang diajar. Keterbatasan sumber daya seperti kurangnya kemampuan guru dalam menggunakan teknologi, alat praktikum. Keterbatasan waktu dalam kelas sehingga penyajian materi yang tidak maksimal, solusinya memprioritaskan materi yang sangat penting. Kedisiplinan siswa bisa menjadi salah satu penyebab kendala dalam penerapan RPP di dalam kelas.
4. Kita melakukan koreksi dan umpan balik dalam pembuatan RPP tersebut, kemudian pelatihannya itu kita melakukan bimbingan dan workshop, kolaborasi dengan guru mata pelajaran.
5. Setiap 6 bulan melakukan supervisi di sekolah ini, kemudian hasil supervisi ini dianalisis dan diidentifikasi mana yang perlu ada perbaikan. Kemudian

bimbingan kembali seperti workshop dan tetap monitoring dan menyesuaikan dengan kebutuhan kelas dan siswa.

6. Dalam pelaksanaan pembelajaran ini guru menggunakan pendekatan saintifik dengan menerapkan 5M ini dan langkah-langkah pembelajarannya berpacu pada RPP yang telah dibuat ada model pembelajaran, media yang digunakan kegiatan pendahuluan, kegiatan inti dan penutup dan penilaiannya.
7. Pelaksanaan pembelajaran ini sudah sesuai yang dimana memuat kegiatan pendahuluan, kegiatan inti dan kegiatan penutup. Kegiatan pendahuluan dimulai dari pengantar seperti menyampaikan tujuan pembelajaran, korelasi, motivasi. Kegiatan inti memberi umpan balik dalam proses pembelajaran. Kegiatan penutup memberikan rangkuman materi, mengevaluasi kembali, umpan balik siswa, pemberian tugas.
8. Siswa lebih cerdas, berpikir kritis dalam pemecahan masalah
9. Dalam memfasilitasi guru-guru untuk penerapan pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan kurikulum 2013 biasanya diawal semester diadakan workshop atau IHT (in house training)
10. Sangat kita harapkan pembelajaran interaktif itu dalam pembelajaran agar suasana kelas lebih aktif dan hidup dan guru harus menjadi inspiratif dalam lingkungan sekolah
11. Pemberian tugas pada siswa saat akhir pembelajaran baik itu individu maupun kelompok, penilaian harian dan lain-lain
12. Perangkat yang digunakan berupa tertulis, lisan, diskusi/ presentasi dan tergantung pada guru yang bersangkutan
13. Mengukur keterampilan, pengetahuan dan sikap siswa
14. Guru dalam penilaian autentik penilaian menggunakan teknik ulangan, sikap siswa, pengetahuan dan keterampilan siswa di dalam maupun diluar kelas.

15. Dalam penilaian sikap guru selalu mengobservasi secara langsung di dalam kelas seperti tanggung jawab siswa, penilaian diri dan teman sejawat, diskusi dalam kelas dan hal lainnya.

Yang bertanda tangan di bawah

Wakil Kepala Sekolah SMA Negeri 2 Kendari



**La Ode Malidi, S. Pd., M. P.**  
**NIP. 19701231 199412 1 018**



### C. Hasil Wawancara bersama Informan 3


1. RPP kurikulum 2013 ini bukan lagi hal baru bagi kami guru, komponen RPP sudah sesuai dengan kurikulum 2013 yang diterapkan sekolah yang kemudian disesuaikan dengan kondisi siswa dan sekolah.
2. Iya pernah hal ini diperkuat dengan adanya IHT (In House Training), workshop, MGMP (Musyawarah guru mata pelajaran) tingkat kota dan tingkat sekolah
3. Implementasinya yang dilaksanakan di sekolah sudah dilaksanakan dengan baik dalam hal ini sudah mengacu pada RPP yang telah dibuat masing-masing guru
4. Ada pelatihan yang guru-guru ikuti berupa workshop dan IHT (In House Training)
5. Supervisi ini dilakukan diawal semester yang dimana saksikan langsung oleh kepala sekolah di dalam kelas
6. Pelaksanaan pembelajaran ini sudah sesuai yang dimana mengacu pada RPP dan menerapkan pendekatan saintifik dengan 5M di dalam kelas, namun untuk saat ini penggunaan LCD di dalam kelas tidak digunakan karena pengembalian LCD disebabkan oleh penggantian kepala sekolah baru.
7. Iya sudah sesuai karena itu dibuat berdasarkan kebutuhan materi pembelajaran, siswa dan masing-masing sekolah
8. Dapat dipahami oleh siswa dan dikembangkan sesuai harapan yang kemudian meningkatkan mutu pendidikan di masing-masing sekolah
9. Diberikan kesempatan kesemua guru untuk mengikuti kegiatan pelatihan-pelatihan,workshop dan mengembangkan MGMP dan IHT
10. Diharapkan kesiswa itu untuk aktif dalam mengeksplor dari yang dimiliki bakat dan minat, pengetahuan. Pengetahuan itu tidak berasal sepenuhnya dari guru tetapi diberi kesempatan kesemua siswa untuk mengemukakan ilmu yang mereka miliki.

11. penilaian ini sudah sesuai seperti penilaian tengah semester dan akhir semester,



- penilaian tugas, penilaian proses
12. LKPD, gotong royong saat praktikum, aktif dalam praktikum, kerja sama, produk
  13. penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan agar dapat mengukur kemampuan siswa tidak hanya dalam 1 segi
  14. hasil ulangan, nilai proses dalam kelas
  15. melihat karakter siswa, akhlak, hubungan sesama teman dan guru.

Yang bertanda tangan di bawah  
Guru Biologi SMA Negeri 2 Kendari



Harlinda, S. Pd.  
NIP. 19740705 200701 2 030





### C. Hasil Wawancara Bersama Informan IV

No	Daftar Wawancara	Jawaban
1.	Apakah guru ketika masuk kelas langsung memberikan materi atau ada persiapan sebelum belajar?	Ada persiapan sebelum masuk materi
2.	Apakah guru memberi motivasi belajar siswa secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari, dengan memberikan contoh dan perbandingan lokal, nasional dan internasional?	Iya, memberikan motivasi
3.	Apakah guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari kepada siswa?	Iya
4.	Apakah guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai kepada siswa?	Iya
5.	Apakah guru menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus?	Iya
6.	Apakah guru menuntut siswa untuk menerima, menjalankan, menghargai, menghayati, hingga mengamalkan?	Iya
7.	Apakah guru menuntut siswa untuk mengetahui, memahami, menerapkan, menganalisis, mengevaluasi, hingga mencipta?	Iya
8.	Apakah guru menuntut siswa untuk mengamati, menanya, mencoba, menalar, menyaji, dan mencipta?	Iya
9.	Apakah guru menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung?	Iya, menemukan manfaat

	dan hasil pembelajaran?	
11.	Apakah guru melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas, baik tugas individual maupun kelompok?	Iya
12.	Apakah guru menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya?	Iya
13.	Apakah ada remedial yang dilakukan guru jika siswa nilai yang diperoleh dibawah rata-rata? Jika iya bagaimana pelaksanaannya?	Iya ada, biasanya dilakukan di kantor bersama guru atau tidak pemberian tugas berkelanjutan kesiswa

Yang bertanda tangan di bawah  
Siswa SMA Negeri 2 Kendari

  
Muh. Farhan Syahqil S.



#### D. Hasil Wawancara Bersama Informan V

No	Daftar Wawancara	Jawaban
1.	Apakah guru ketika masuk kelas langsung memberikan materi atau ada persiapan sebelum belajar?	Ada persiapan sebelum masuk materi
2.	Apakah guru memberi motivasi belajar siswa secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari, dengan memberikan contoh dan perbandingan lokal, nasional dan internasional?	Iya, memberikan motivasi
3.	Apakah guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari kepada siswa?	Iya
4.	Apakah guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai kepada siswa?	Iya
5.	Apakah guru menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus?	Iya
6.	Apakah guru menuntut siswa untuk menerima, menjalankan, menghargai, menghayati, hingga mengamalkan?	Iya
7.	Apakah guru menuntut siswa untuk mengetahui, memahami, menerapkan, menganalisis, mengevaluasi, hingga mencipta?	Iya
8.	Apakah guru menuntut siswa untuk mengamati, menanya, mencoba, menalar, menyaji, dan mencipta?	Iya
9.	Apakah guru menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung?	Iya, menemukan manfaat
10.	Apakah guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran?	Iya
11.	Apakah guru melakukan kegiatan tindak lanjut dalam	Iya

	bentuk pemberian tugas, baik tugas individual maupun kelompok?	
--	--	--

12.	Apakah guru menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya?	Iya
13.	Apakah ada remedial yang dilakukan guru jika siswa nilai yang diperoleh dibawah rata-rata? Jika iya bagaimana pelaksanaannya?	Iya ada, biasanya dilakukan di kantor bersama guru atau tidak pemberian tugas berkelanjutan kesiswa

Yang bertanda tangan di bawah  
Siswa SMA Negeri 2 Kendari

  
Mutyara Reskirina Kiswara



## DOKUMENTASI

### Kesesuaian Perencanaan Pembelajaran (RPP)



### Kesesuaian Pelaksanaan Pembelajaran

1. Kegiatan pendahuluan
  - a. Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran.



- b. Memberi motivasi belajar siswa secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari, dengan memberikan contoh dan perbandingan lokal, nasional dan internasional.



- c. Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari.



*d. Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai.*



*e. Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus.*



2. Kegiatan inti

- a. Sikap : proses afeksi mulai dari menerima, menjalankan, menghargai, menghayati, hingga mengamalkan.



- b. Pengetahuan: melalui aktivitas mengetahui, memahami, menerapkan, menganalisis, mengevaluasi, hingga mencipta.





- c. Keterampilan: melalui kegiatan mengamati, menanya, mencoba, menalar, menyaji, dan mencipta.



3. Kegiatan penutup

- a. Menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung.



b. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.



c. Melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas, baik tugas individual maupun kelompok.



*d. Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.*

#### Kesesuaian Penilaian Autentik

1. Penilaian afektif (sikap) mencakup pengamatan, evaluasi sendiri, evaluasi terhadap teman sejawat, dan artikel.



2. Penilaian kognitif (pengetahuan) mencakup penilaian verbal dan non verbal, dan tes pemberian tugas atau penugasan.



3. Penilaian psikomotorik (keterampilan) meliputi unjuk kerja, proyek, dan partofolio, serta rubrik penilaian masing-masing.



Wawancara bersama Informan I



Wawancara bersama informan II



Wawancara bersama informan III





Wawancara bersama informan IV dan V



File            rekaman            wawancara            klik            link

<https://drive.google.com/drive/folders/15OM8WxTdcfIAey1N-T7x11EFthHN187S>

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMA NEGERI 2 KENDARI	Kelas/Semester	: XI / 2 (Genap)	KD	: 3.12, 3.13 dan 4.12, 4.13
Mata Pelajaran	: BIOLOGI	Alokasi Waktu	: 4 x 45 menit	Pertemuan ke	: 1
Materi	: Struktur dan Fungsi Organ pada Sistem Reproduksi				

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Menjelaskan struktur dan fungsi alat-alat reproduksi pada pria dan wanita serta proses pembentukan sel kelamin

### B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>Media :</b> ➤ Worksheet atau lembar kerja (siswa) ➤ Lembar penilaian ➤ LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)	<b>Alat/Bahan :</b> ➤ Penggaris, spidol, papan tulis ➤ Laptop & infocus ➤ Internet
--	---

<b>PENDAHULUAN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional ( PPK)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>										
<b>KEGIATAN INTI</b>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%; text-align: center;"><b>Kegiatan Literasi</b></td> <td>Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Struktur dan fungsi alat-alat reproduksi pada pria dan wanita serta Proses pembentukan sel kelamin</i></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>Critical Thinking</b></td> <td>Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Struktur dan fungsi alat-alat reproduksi pada pria dan wanita serta Proses pembentukan sel kelamin</i></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>Collaboration</b></td> <td>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Struktur dan fungsi alat-alat reproduksi pada pria dan wanita serta Proses pembentukan sel kelamin</i></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>Communication</b></td> <td>Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>Creativity</b></td> <td>Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Struktur dan fungsi alat-alat reproduksi pada pria dan wanita serta Proses pembentukan sel kelamin</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami</td> </tr> </table>	<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Struktur dan fungsi alat-alat reproduksi pada pria dan wanita serta Proses pembentukan sel kelamin</i>	<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Struktur dan fungsi alat-alat reproduksi pada pria dan wanita serta Proses pembentukan sel kelamin</i>	<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Struktur dan fungsi alat-alat reproduksi pada pria dan wanita serta Proses pembentukan sel kelamin</i>	<b>Communication</b>	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan	<b>Creativity</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Struktur dan fungsi alat-alat reproduksi pada pria dan wanita serta Proses pembentukan sel kelamin</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Struktur dan fungsi alat-alat reproduksi pada pria dan wanita serta Proses pembentukan sel kelamin</i>										
<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Struktur dan fungsi alat-alat reproduksi pada pria dan wanita serta Proses pembentukan sel kelamin</i>										
<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Struktur dan fungsi alat-alat reproduksi pada pria dan wanita serta Proses pembentukan sel kelamin</i>										
<b>Communication</b>	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan										
<b>Creativity</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Struktur dan fungsi alat-alat reproduksi pada pria dan wanita serta Proses pembentukan sel kelamin</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami										
<b>PENUTUP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>										

### C. PENILAIAN

- |                              |                                   |   |
|------------------------------|-----------------------------------|---|
| - Sikap : Lembar pengamatan, | - Pengetahuan : LK peserta didik, | - Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi |
|------------------------------|-----------------------------------|---|

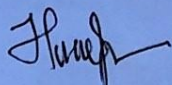
Mengetahui,  
 Kepala SMA Negeri 2 Kendari



Nur Aida, S. Pd  
 NIP. 19731218 200502 2 003



Guru Mata Pelajaran



Harlinda, S. Pd.  
 NIP: 19740705 200701 2 030

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMA NEGERI 2 KENDARI	Kelas/Semester	: XI / 2 (Genap)	KD	: 3.12, 3.13 dan 4.12, 4.13
Mata Pelajaran	: BIOLOGI	Alokasi Waktu	: 4 x 45 menit	Pertemuan ke	: 2
Materi	: Ovulasi dan Siklus Menstruasi				

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Menjelaskan siklus menstruasi dan ovulasi

### B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>Media :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Worksheet atau lembar kerja (siswa)</li> <li>➤ Lembar penilaian</li> <li>➤ LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)</li> </ul>	<b>Alat/Bahan :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Penggaris, spidol, papan tulis</li> <li>➤ Laptop &amp; infocus</li> <li>➤ Internet</li> </ul>
---	--

<b>PENDAHULUAN</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional ( PPK)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>
<b>KEGIATAN INTI</b>	<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Ovulasi dan menstruasi</i>
	<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Ovulasi dan menstruasi</i>
	<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Ovulasi dan menstruasi</i>
	<b>Communication</b>	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	<b>Creativity</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Ovulasi dan menstruasi</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
<b>PENUTUP</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

### C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	---

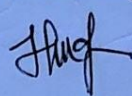
Mengetahui,  
Kepala SMA Negeri 2 Kendari



**Nur Aidar S. Pd**  
NIP. 19731218 200502 2 003



Guru Mata Pelajaran



**Harlinda, S. Pd.**  
NIP: 19740705 200701 2 030

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA NEGERI 2 KENDARI	Kelas/Semester : XI/2 (Genap)	KD : 3.12, 3.13 dan 4.12, 4.13
Mata Pelajaran : BIOLOGI	Alokasi Waktu : 4 x 45 menit	Pertemuan ke : 3
Materi : Kelainan/Penyakit yang Berhubungan dengan Sistem Reproduksi		

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Menjelaskan kelainan/penyakit yang berhubungan dengan sistem reproduksi

### B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>Media :</b> ➤ Worksheet atau lembar kerja (siswa) ➤ Lembar penilaian ➤ LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)	<b>Alat/Bahan :</b> ➤ Penggaris, spidol, papan tulis ➤ Laptop & infocus ➤ Internet
--	---

<b>PENDAHULUAN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional ( PPK)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>										
<b>KEGIATAN INTI</b>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%; text-align: center;"><b>Kegiatan Literasi</b></td> <td>Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Kelainan/ penyakit yang berhubungan dengan sistem reproduksi</i></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>Critical Thinking</b></td> <td>Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Kelainan/ penyakit yang berhubungan dengan sistem reproduksi</i></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>Collaboration</b></td> <td>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Kelainan/ penyakit yang berhubungan dengan sistem reproduksi</i></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>Communication</b></td> <td>Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>Creativity</b></td> <td>Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Kelainan/ penyakit yang berhubungan dengan sistem reproduksi</i>. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami</td> </tr> </table>	<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Kelainan/ penyakit yang berhubungan dengan sistem reproduksi</i>	<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Kelainan/ penyakit yang berhubungan dengan sistem reproduksi</i>	<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Kelainan/ penyakit yang berhubungan dengan sistem reproduksi</i>	<b>Communication</b>	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan	<b>Creativity</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Kelainan/ penyakit yang berhubungan dengan sistem reproduksi</i> . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Kelainan/ penyakit yang berhubungan dengan sistem reproduksi</i>										
<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Kelainan/ penyakit yang berhubungan dengan sistem reproduksi</i>										
<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Kelainan/ penyakit yang berhubungan dengan sistem reproduksi</i>										
<b>Communication</b>	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan										
<b>Creativity</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Kelainan/ penyakit yang berhubungan dengan sistem reproduksi</i> . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami										
<b>PENUTUP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>										

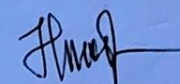
### C. PENILAIAN

- |                              |                                   |   |
|------------------------------|-----------------------------------|---|
| - Sikap : Lembar pengamatan, | - Pengetahuan : LK peserta didik, | - Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi |
|------------------------------|-----------------------------------|---|

Mengetahui,  
 Kepala SMA Negeri 2 Kendari

  
**Nur Aida, S. Pd**  
 NIP. 19731218 200502 2 003

Guru Mata Pelajaran

  
**Harlinda, S. Pd.**  
 NIP: 19740705 200701 2 030

DAFTAR PENILAIAN ASPEK KOGNITIF, PSIKOMOTORIK DAN AFEKTIF

TAHUN AJARAN 2022/2023

Sekolah : SMA Negeri 2 Kendari

Mata Pelajaran : Biologi

Kelas : XI IPA Olimpiade

Materi : Sistem Reproduksi pada Manusia

No.	NAMA SISWA	KOGNITIF			PSIKOMOTORIK	AFEKTIF
		1	2	3		
1	ADINDA ALFYA MARIZTA	92	90	91	90	A
2	ADINDA NUR RAMADHAN	92	90	92	90	A
3	AHMAD JANWAR	93	88	93	91	A
4	AINAYASI SYABILASAYARA	91	90	90	90	A
5	AINUN SASTA DEWI	92	88	92	90	A
6	BISYARA ISTITAH ZAHAB	92	90	90	90	A
7	CAHYA FAMY AULYA JAYA	92	90	90	90	A
8	CHRISTIANI NATALY YOHANIS	92	90	92	90	A
9	DISTA AYU LINTANG ASIH	90	90	91	89	A
10	FADILAH HASMIAH S	90	90	91	89	A
11	GADIZA DESULA JANGGONA	92	90	92	90	A
12	HERMAWAN WIRA AGUNG PRATAMA	91	90	90	90	A
13	INDRI PUJI LESTARI U LAMURU	92	90	92	90	A
14	KHODADDAD AZIZI	92	90	92	90	A
15	MUHAMMAD FARHAN SYAHQIL S	91	90	90	90	A
16	MUTHMAINNAH RIDHA ULFITRAH	93	90	93	90	A
17	MUTYARA RESKIRINA KISWARA	92	90	92	90	A
18	NAGITHA RISKY AMELIA	92	90	93	90	A
19	NUR AFIFAH F.K	92	90	91	90	A

20	NUR RAHMA MARISA	92	90	92	90	A
21	NUR RAHMAWATI ABADIN	92	90	92	90	A
22	NURUL ANGRAINI	92	90	90	90	A
23	PUTRI KHAIRUNNISA SALSABILA S	93	90	93	90	A
24	RAISYAH AULIA AZZAHRA RACHMAN	92	92	93	90	A
25	RHISTI AULIA JUBIR	92	91	91	90	A
26	RISALDO	91	90	90	90	A
27	RISKA SRI RAMADANI	92	90	90	90	A
28	RISMA AULIA	92	90	92	90	A
29	SALSA BELINDA	91	88	90	90	A
30	SALSABILLAH	93	90	92	90	A
31	SALUM RIYANI	93	90	92	90	A
32	SASKSIA SALSABILA NABILA	92	89	92	90	A
33	SRI MULIA DAMAYANTI	92	90	90	90	A
34	TAO LINDA	92	90	90	90	A
35	TENRI SALSABILA EKA PUTRI	93	90	93	90	A
36	TIARA ASMINARIN	92	90	92	89	A
37	WAODE MARKAILA	92	90	92	90	A
38	DZAKIYYATUL MUMTAZAH A	90	90	92	89	A

Kendari, 13 Mei 2023

Guru Mata Pelajaran

Harlinda, S. Pd

NIP. 19740705 200701 2 030

Kepala Sekolah

Nur Aida, S. Pd

NIP. 19731218 200502 2 003



## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Mata Pelajaran : Biologi  
Judul : Sistem Reproduksi pada Manusia  
Kelas/Semester : XI/Genap

Nama Kelompok

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

### A. Tujuan

Mengidentifikasi struktur organ reproduksi pada pria dan wanita

### B. Petunjuk pengisian

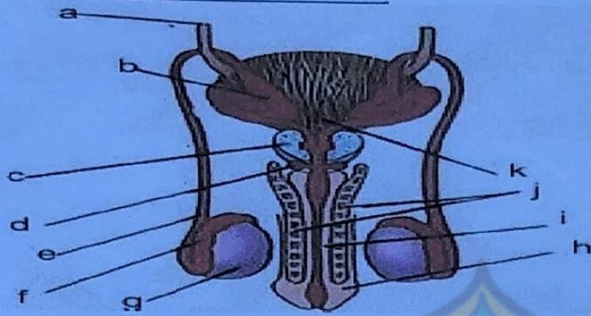
1. Duduklah secara berkelompok
2. Tuliskan anggota kelompok anda
3. Bacalah dengan cermat petunjuk dalam LKPD
4. Diskusikan LKPD dengan anggota kelompok anda
5. Isilah bagian-bagian yang kosong dalam LKPD sesuai dengan eksplorasi anda

### C. Ringkasan Materi

Organ reproduksi pada pria berfungsi menghasilkan gamet jantan (spermatozoa/ sperma) dan hormon reproduksi. Organ reproduksi pada pria dibedakan menjadi organ reproduksi dalam dan organ reproduksi luar. Alat reproduksi luar berupa penis dan skrotum dan Alat reproduksi dalam berupa testis, saluran kelamin, dan kelenjar kelamin. Setiap wanita memiliki sistem reproduksi yang terdiri dari organ kelamin luar dan organ kelamin dalam. Organ kelamin dalam pada wanita membentuk sebuah jalur (saluran kelamin), yang terdiri dari ovarium, tuba fallopi, rahim, vagina, vulva, labium, klitoris, introitus.

### **Struktur organ reproduksi pria**

Berilah nama organ yang ditunjuk huruf dan sebutkan fungsinya!



Huruf	Nama Organ	Fungsi
a.		
b.		
c.		
d.		
e.		
f.		
g.		
h.		
i.		
j.		
k.		

**Pertanyaan :**

- Berdasarkan pengamatan gambar, bagian apa saja yang termasuk ke dalam organ bagian luar dan organ bagian dalam pada organ repduksi pria.....  
 .....  
 .....

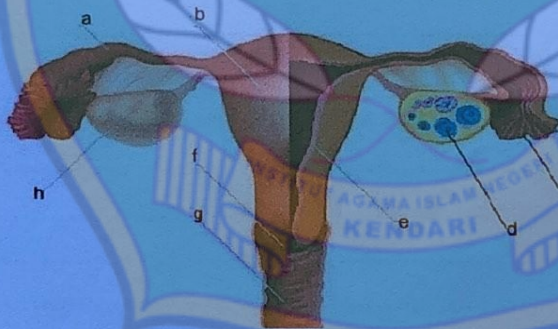


.....  
.....  
2. Bagian organ reproduksi pria, bagian yang menghasilkan sperma adalah

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
3. Jelaskan macam-macam hormon penyusun alat reproduksi pada pria.....

**Struktur organ reproduksi wanita**

Berilah nama organ yang ditunjuk huruf dan sebutkan fungsinya!



Huruf	Nama Organ	Fungsi

a.		
b.		
c.		
d.		
e.		
f.		
g.		
h.		

**Pertanyaan:**

1. Berdasarkan pengamatan gambar, bagian apa saja yang termasuk ke dalam organ bagian luar dan organ bagian dalam pada organ repduksi wanita.....  
.....  
.....  
.....
2. Bagian organ reproduksi wanita, bagian yang menghasilkan sel telur adalah  
.....  
.....  
.....
3. Jelaskan macam-macam hormon penyusun alat reproduksi pada wanita.....  
.....  
.....  
.....

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Mata Pelajaran : Biologi  
Judul : Sistem Reproduksi pada Manusia  
Kelas/Semester : XI/Genap

Nama Kelompok

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

### A. Tujuan

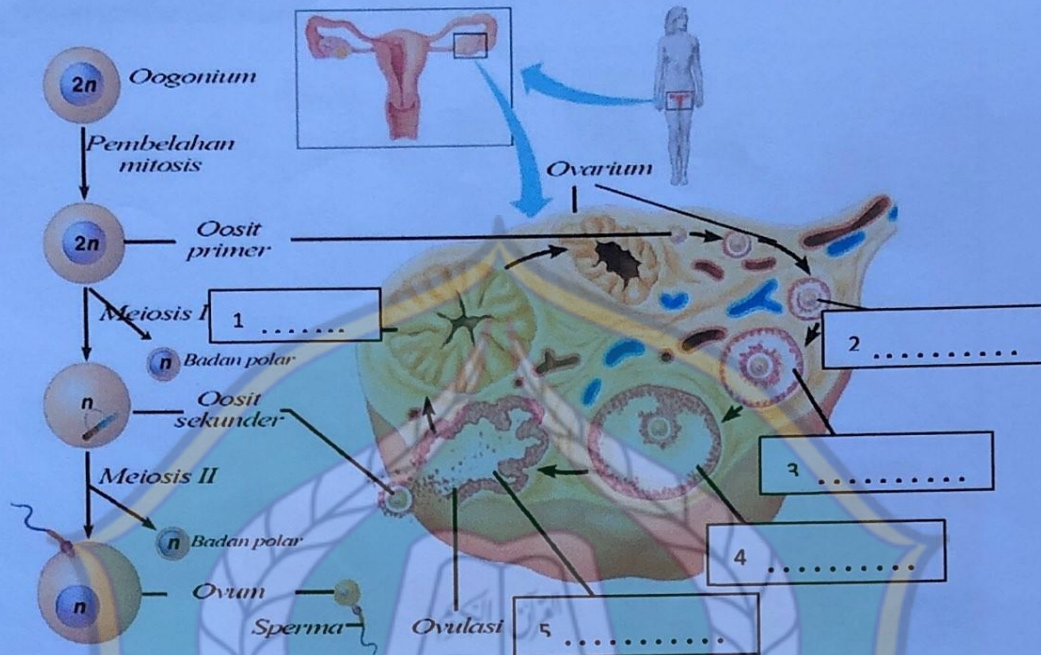
1. Menguraikan proses ovulasi dan hormon yang mempengaruhinya
2. Melaskan proses menstruasi pada wanita

### B. Petunjuk pengisian

1. Duduklah secara berkelompok
2. Tuliskan anggota kelompok anda
3. Bacalah dengan cermat petunjuk dalam LKPD
4. Diskusikan LKPD dengan anggota kelompok anda
5. Isilah bagian-bagian yang kosong dalam LKPD sesuai dengan eksplorasi anda
6. Komunisasikan hasil diskusi di depan kelas

Setelah memahami materi pada ovulasi dan siklus menstruasi. Kemudian kerjakan kegiatan berikut ini.

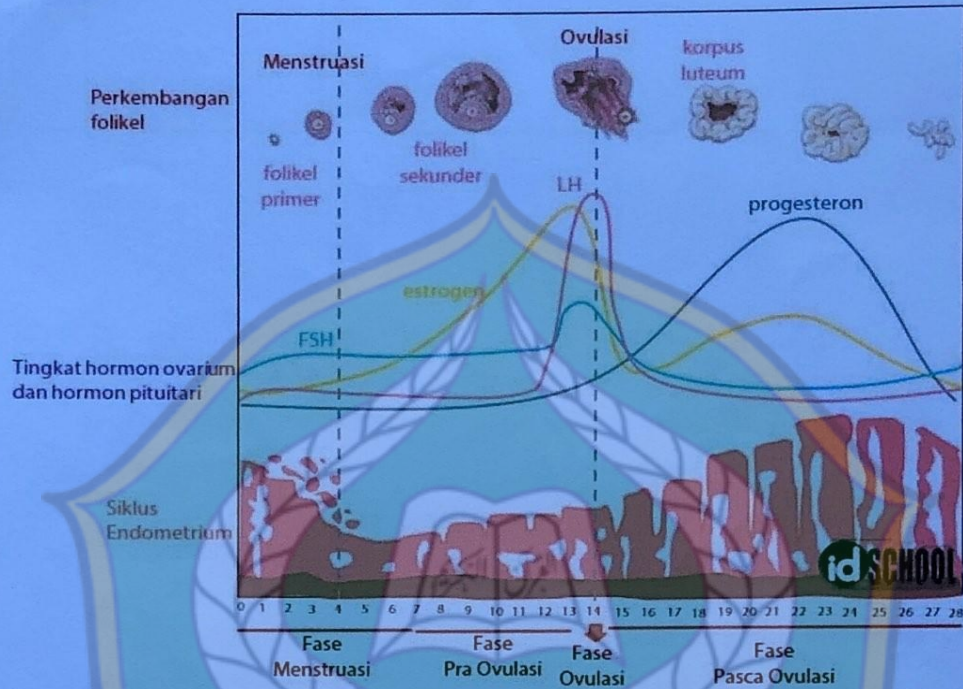
# OVULASI



1. Ovulasi adalah.....
2. Ovulasi dipengaruhi oleh hormon.....dan.....
3. Ovum setelah dilepas dari ovarium akan ditangkap oleh.....dan menuju.....
4. Jika ada sperma yang masuk, maka akan terjadi.....
5. Satu sel.....akan dibuahi oleh.....dan selanjutnya akan berkembang menjadi.....
6. Perkembangan zigot terjadi pada.....

# Siklus Menstruasi

1. Amati gambar siklus menstruasi berikut.



2. Lengkapi tabel fase pada siklus menstruasi secara urut berikut ini sesuai dengan gambar

No.	Fase	Hormon yang Berperan dan Pengaruhnya
1.		
2.		
3.		

4.		



## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Mata Pelajaran : Biologi  
Judul : Sistem Reproduksi pada Manusia  
Kelas/Semester : XI/Genap

Nama Kelompok

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

### A. Tujuan

1. Mengidentifikasi gangguan & penyakit organ reproduksi manusia
2. Menganalisis gangguan & penyakit organ reproduksi manusia

### B. Petunjuk pengisian

1. Duduklah secara berkelompok
2. Tuliskan anggota kelompok anda
3. Bacalah dengan cermat petunjuk dalam LKPD
4. Diskusikan LKPD dengan anggota kelompok anda
5. Isilah bagian-bagian yang kosong dalam LKPD sesuai dengan eksplorasi anda

### C. Ringkasan Materi

HIV adalah virus penyebab penyakit AIDS yang sampai saat ini belum di temukan obatnya. HIV menyebabkan imun tubuh seseorang melemah sehingga mudah terserang penyakit. Orang dengan HIV di Indonesia seringkali mendapat perlakuan tidak adil di masyarakat padahal jauhi penyakitnya bukan orangnya selalu digalakkan. Penyakit yang dapat menyerang organ reproduksi manusia tidak hanya HIV. Ada beberapa penyakit yang disebabkan infeksi virus, infeksi bakteri, dan infeksi jamur.

1. Apa saja gangguan pada sistem reproduksi pada manusia?

Hubungkan jenis penyakit/gangguan reproduksi manusia dengan penyebab yang tepat!

AIDS	•	•	Bakteri <i>treponema pallidum</i>
Gonorrhoea	•	•	Virus herpes simpleks tipe I dan II
Sifilis	•	•	Human papiloma virus
Kandidiasis	•	•	Bakteri <i>neisseria gonorrhoeae</i>
Herpes	•	•	Human immunodeficiency virus
		•	Jamur <i>candida albicans</i>

2. Tentukan jenis penyakit/gangguan reproduksi manusia yang tepat sesuai dengan gejala yang di sebutkan.

- a. Rasa gatal yang ekstrem pada vagina, rasa nyeri dan terbakar saat buang air kecil, rasa tidak nyaman selama berhubungan seks, keputihan yang menggumpal.....
- b. Tahap pertama melibatkan luka tanpa rasa sakit pad alat kelamin, dubur, atau mulut. Setelah sakit awal sembuh, tahap kedua ditandai dengan ruam. Kemudian, tidak ada gejala sampai tahap akhir yang mungkin terjadi beberapa tahun kemudian. Tahap akhir ini dapat mengakibatkan kerusakan otak, saraf, mata dan jantung.....
- c. Nyeri, gatal dan luka kecil muncul lebih dulu. Kemudian membentuk bisul dan koreng. Sensasi rasa nyeri, gatal atau geli di sekitar daerah genital atau daerah anal. Luka melepuh yang kemudian pecah di sekitar genital, rektum, paha dan bokong.....
- d. Gejala pada pria, keluar nanah pada ujung penis, nyeri saat buang air kecil, bengkak dan nyeri pada salah satu testis, ujung penis merah dan bengkak. Gejala pada wanita, keputihan abnormal, nyeri dan keluar darah saat berhubungan seks, nyeri panggul, terdapat cairan kental.....
- e. Berat badan turun, tubuh terasa lemah, mudah memar/ berdarah tanpa sebab, gangguan saraf, diare kronis, sesak nafas, dan sistem kekebalan tubuh sudah rusak parah sehingga membuat penderita lebih mudah terserang infeksi



lain.....  
.....



PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI TENGGARA  
**DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**



Jalan Jenderal Ahmad Yani No. 02 Telp. (0401) 3121374 Kendari - 93117  
 Email : infodikbudsultra@gmail.com Website: www.disdikbud.sultraprov.go.id

INSTRUMEN  
 PENGAWASAN ADMINISTRASI DAN PERENCANAAN PEMBELAJARAN GURU  
 TAHUN PELAJARAN 2022/2023

Nama Guru : Harlinda, S.Pd.  
 Mata Pelajaran : Biologi  
 Nama Sekolah : SMA Negeri 2 Kendari

Aspek yang Diamati	Hasil Penilaian (V)			Catatan
	Tidak Ada (1)	Ada kurang Lengkap (2)	Ada Lengkap (3)	
<b>A. Identitas Mata Pelajaran</b>				
1 Terdapat Satuan Pendidikan, kelas, semester, program, mapel, jumlah pertemuan			✓	
<b>B. Perumusan Tujuan Pembelajaran</b>				
2 Realistik, menggunakan kata kerja operasional yang mengandung satu perilaku yang dapat diobservasi dan dicapai melalui proses pembelajaran			✓	
3 Relevan dengan kompetensi dasar dan indikator yang mencakup level berpikir tinggi (analisis, evaluasi, atau mencipta).			✓	
4 Mencakup pengembangan sikap, keterampilan dan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan/atau metakognitif ( <i>learning how to learn</i> )			✓	
5 Mengandung unsur menciptakan karya			✓	
<b>C. Bahan/Alat Pembelajaran</b>				
6 Sesuai dengan tujuan pembelajaran.			✓	
7 Memudahkan siswa menguasai materi pelajaran			✓	
8 Memfasilitasi siswa menerapkan pendekatan saintifik			✓	
9 Memberdayakan teknologi informasi dan komunikasi			✓	
10 Memberikan pertanyaan			✓	

Aspek yang Diamati		Hasil Penilaian (√)			Catatan
D.	<b>Rencana Kegiatan Pembelajaran</b>				
11	Menampilkan kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup.			√	
12	Kesesuaian kegiatan dengan pendekatan <i>Discovery Learning</i> , <i>Proyek Learning</i> dan <i>Based Learning Project</i>			√	
13	Kesesuaian penyajian dengan sistematika materi			√	
14	Kesesuaian alokasi waktu dengan cakupan materi	√			
F.	<b>Penilaian</b>				
15	Kesesuaian dengan Teknik dan bentuk penilaian autentik	√			
16	Kesesuaian dengan indicator pencapaian kompetensi			√	
17	Kesesuaian dengan kunci jawaban soal			√	
18	Kesesuaian pedoman penskoran dengan soal			√	
<b>SKOR RENCANA PELAKSANAAN PEBELAJARAN</b>				√	
Nilai		52/54 × 100 %			96,29

Kriteria:				
Amat baik	91	s.d		100
Baik	86	s.d		90
Cukup	75	s.d		85
Kurang	Di bawah 75			

Kesimpulan :

Telah melaksanakan semua komponen dengan baik, namun perlu peningkatan pada teknik penilaian.

Refleksi

Rekomendasi :

Mengetahui.  
Kepala Sekolah,

Sujarwin, S.Ag  
Pembina Tk I/ IV b  
NIP.19740224 200502 1 002

Kendari, 29-9-2022  
Supervisor,

(M. Arda, S.Pd)  
NIP.19731208 2003 2 003

**INSTRUMEN SUPERVISI PENILAIAN  
PEMBELAJARAN**  
(Berdasarkan Standar Proses)

Nama Sekolah  
Nama Guru  
NIP

SMAN 2 KENDARI  
HARLINDA, S.Pd.  
197407012009012030

Tahun Pelajaran  
Mata Pelajaran  
Kelas/Semester

2022 / 2023  
BIOLOGI  
XII / 1

No.	Komponen Penilaian Pembelajaran	Kondisi		Skor Perolehan					Keterangan Kesesuaian
		Ada	Tidak	4	3	2	1	0	
1.	Ada buku Nilai/Daftar Nilai	✓		✓					4 = Baik Sekali
2.	Melaksanakan Tes (Penilaian Kognitif) UH, UTS, UAS	✓							3 = Baik
3.	Penugasan Terstruktur	✓		✓					2 = Cukup
4.	Kegiatan Mandiri Tidak Terstruktur (KMTT)	✓			✓				1 = Kurang
5.	Melaksanakan Penilaian Ketrampilan (Psikomotorik)	✓		✓					0 = Tidak Ada
6.	Melaksanakan Penilaian Afektif Ahlak Mulia	✓		✓					
7.	Melaksanakan Penilaian Afektif Kepribadian	✓		✓					
8.	Program dan Pelaksanaan Remedial	✓							
9.	Analisis Hasil Ulangan	✓		✓					
10.	Bank Soal/Instrumen Tes	✓			✓				
Jumlah Skor Perolehan				39					
Jumlah-Skor Seluruhnya :				40					$\frac{39}{40} \times 100\%$

Keterangan: Nilai Akhir :  $\frac{\text{Skor Perolehan} \times 100\%}{\text{Skor Maks. (40)}}$

Ketercapaian: 86 - 100 % = A (Amat Baik)  
70 - 85 % = B (Baik)  
55 - 69 % = C (Cukup)  
< 55 % = D

(Kurang)

Tindak Lanjut/Saran:

*Peny. & perbaikan bank soal, serta um. nilai yang baik.*

Mengetahui,  
Kepala Sekolah,

Sujarwin, S.Ag  
Pembina Tk I/IV b  
NIP.19740224 200502 1 002

Kendari, 29-9-2022  
Supervisor,

*(Harlinda S.Pd.)*  
NIP 1973120120022003

NILAI AKHIR

97,5



PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI TENGGARA  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
SMA NEGERI 2 KENDARI  
(TERAKREDITASI A)



Jln. Sisingamangaraja No.41 Kel. Rahandouna Ke.Poasia TLP.(0407)3005713  
Kode Pos : 93232

**SURAT KETERANGAN TELAH MENELITI**

**NO.421.3/ 104 /2023**

Kepala Sekolah SMA Negeri 2 Kendari Menerangkan Bahwa :

Nama : ANUGRAH PRATAMA  
Nomor Stambuk : 19010108017  
NIK : 7471032908010001  
Program Study : Tadris Biologi  
Semester : VIII (Delapan)  
Pekerjaan : Mahasiswa

Bahwa nama yang tersebut diatas telah selesai melakukan penelitian pada tanggal 2 Mei sampai dengan 30 Mei 2023 dengan judul “Analisis Kesesuaian Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran Biologi Kelas XI IPA Di SMA Negeri 2 Kendari”

Demikian Surat Keterangan diberikan untuk dipergunakan sebagai mestinya.

Kendari, 4 Agustus 2023





**PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI TENGGARA  
BADAN RISET DAN INOVASI DAERAH**

*Jl. Mayjend S. Parman No. 03 Kendari 93121*

Website : <https://brida.sultra prov.go.id> Email: [bridaprovsultra@gmail.com](mailto:bridaprovsultra@gmail.com)

Kendari, 14 April 2023

K e p a d a

Yth. Kepala Dinas P & K Prov. Sultra

Di -

KENDARI

Nomor : 070/ 1749 / 14 /2023  
Sifat : -  
Lampiran : -  
Perihal : IZIN PENELITIAN.

Berdasarkan Surat Dekan FTIK IAIN Kendari Nomor : 1585/In.23/FTIK/TL.00/04/2023 tanggal 13 April 2023 perihal tersebut diatas, Mahasiswa dibawah ini :

Nama : ANUGRAH PRATAMA  
NIM : 19010108017  
Prog. Studi : Tadris Biologi  
Pekerjaan : Mahasiswa  
Lokasi Penelitian : SMAN 2 Kendari

Bermaksud untuk Melakukan Penelitian/Pengambilan Data di Daerah/Sesuai Lokasi diatas, dalam rangka penyusunan KTI/Skripsi/Tesis/Disertasi, dengan judul :

**"ANALISIS KESESUAIAN KURIKULUM 2013 DALAM PEMBELAJARAN BIOLOGI  
KELAS XI DI SMA NEGERI 2 KENDARI"**

Yang akan dilaksanakan dari tanggal : 14 April 2023 sampai selesai.

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, pada prinsipnya kami menyetujui kegiatan dimaksud dengan ketentuan :

1. Senantiasa menjaga keamanan dan ketertiban serta mentaati perundang-undangan yang berlaku.
2. Tidak mengadakan kegiatan lain yang bertentangan dengan rencana semula.
3. Dalam setiap kegiatan dilapangan agar pihak Peneliti senantiasa koordinasi dengan Pemerintah setempat.
4. Wajib menghormati adat Istiadat yang berlaku di daerah setempat.
5. Menyerahkan 1 (satu) exemplar copy hasil penelitian kepada Gubernur Sulawesi Tenggara Cq. Kepala Badan Riset dan Inovasi Daerah Provinsi Sulawesi Tenggara.
6. Surat izin akan dicabut kembali dan dinyatakan tidak berlaku apabila ternyata pemegang surat izin ini tidak mentaati ketentuan tersebut diatas.

Demikian surat Izin Penelitian diberikan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

an. GUBERNUR SULAWESI TENGGARA  
KEPALA BADAN RISET & INOVASI DAERAH  
PROV. SULAWESI TENGGARA  
SEKRETARIS

**GUNAWAN LALIASA, STP., MM.**

Pembina Tk. I, Gol. IV/b

NIP. 19660809 200312 1 002

T e m b u a n :

1. Gubernur Sulawesi Tenggara (sebagai laporan) di Kendari;
2. Dekan FATIK IAIN Kendari di Kendari;
3. Ketua Prodi Tadris Biologi FATIK IAIN Kendari di Kendari;
4. Kepala SMAN 2 Kendari di Tempat;
5. Mahasiswa yang bersangkutan.

## CURRICULUM VITAE



### 1. Identitas Diri

- a. Nama : Anugrah Pratama
- b. Nim : 19010108017
- c. Tempat Tanggal Lahir : Kolaka, 29 Agustus 2001
- d. Agama : Islam
- e. Jenis Kelamin : Laki-laki
- f. Alamat : BTN. Beringin Blok B/9 Kel. Watubangga Kec. Baruga
- g. E-mail : [mohdsyafiq910@gmail.com](mailto:mohdsyafiq910@gmail.com)

### 2. Data Keluarga

- a. Nama Orang Tua
  - 1) Ayah : Muh. Rezky
  - 2) Ibu : Hasmyawati
- b. Saudara Kandung : -

### 3. Riwayat Pendidikan

- a. SD/MI : SD Negeri 1 Punggaluku
- b. SMP/MTS : SMP Negeri 1 Siompu Barat
- c. SMA/ MA : SMA Negeri 1 Siompu Barat

Kendari, 14 November 2023

Mengetahui,

Anugrah Pratama