

**PERBEDAAN KEMANDIRIAN DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
SISWA YANG DIAJAR MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN
*RECIPROCAL TEACHING***



SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar pada Program Studi
Tadris Matematika

OLEH

SITI AISYAH
18010110017

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)

KENDARI

2024



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KENDARI
TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

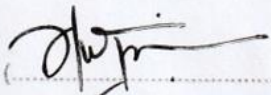
Jalan Sultan Qaimuddin No. 17 Kelurahan Baruga, Kendari Sulawesi Tenggara
Telp/Fax. (0401) 3193710/ 3193710
email : iainkendari@yahoo.co.id website : http://iainkendari.ac.id

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi dengan Judul "Perbedaan kemandirian dan hasil belajar matematika siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran Reciprocal teaching" yang ditulis oleh SITI AISYAH NIM. 18010110017 Mahasiswa Program Studi Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Kendari, telah diuji dan dipresentasikan dalam Ujian Skripsi yang diselenggarakan pada hari Senin tanggal 17 Juli 2023 dan dinyatakan telah dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar (S.Pd.i).

Dewan Penguji Skripsi

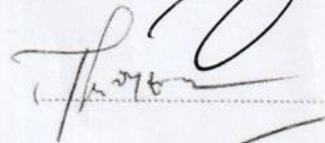
Ketua : Halistin M.Si

()

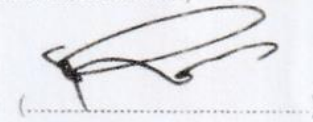
Sekretaris : Muhammad Syarwa Sangila
S.Pd, M.Pd

()

Anggota1 : Dedyerianto S.Si, M.Si

()

Anggota2 : Sri Anandari Safaria S.Pd,
M.Pd

()

Kendari, 04 Juli 2024
Dekan



()

Dr. Imelda Walfyuni, S.S.M.Pd.I
NIP.198002272005012006

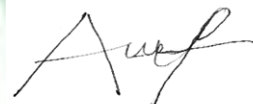
Visi Program Studi Tadris Matematika (MTK) :

"Menghasilkan Tenaga Pendidik dibidang Pendidikan Matematika yang Berkualitas, Berkepribadian Islami dan Berwawasan Transdisipliner pada Tahun 2025"

HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Dengan ini saya menyatakan bahwa segala informasi dalam skripsi berjudul “Perbedaan Kemandirian dan Hasil Belajar Matematika Siswa Yang Diajar Menggunakan Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching* ” dibawah bimbingan bapak Muhammad Syarwa Sanggila, S.Pd., M.Pd. dan ibu Halistin M.Si telah diperoleh dan disajikan sesuai dengan peraturan akademik dan kode etik IAIN Kendari. Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi. Semua sumber rujukan yang digunakan dalam skripsi ini telah disebut didalam daftar pustaka. Dengan penuh kesadaran saya menyatakan bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri. Jika kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini merupakan duplikat, tiruan, plagiasi, dibuat orang lain secara keseluruhan atau sebagian, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal karena hukum.

Kendari, 10 Juli 2023



Siti Aisyah

NIM. 18010110017

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR
UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademik Institusi Agama Islam Negeri Kendari, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

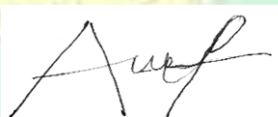
Nama : Siti Aisyah
NIM : 1810110017
Program Studi : Tadris Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jenis Karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Institut Agama Islam Negeri Kendari **Hak Bebas Royalti Noneklusiv (*Non-Exclusiv Royalty-Free Right*)** atas karya ilmiah saya yang berjudul:

“Perbedaan Kemandirian dan Hasil Belajar Matematika Siswa Yang Diajar Menggunakan Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching* ”. Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneklusiv ini Institut Agama Islam Negeri Kendari berhak menyimpan, merawat dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik hak cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Kendari
Pada Tanggal : 10 Juli 2023
Yang Menyatakan


Siti Aisyah

KATA PENGANTAR

Puji syukur senantiasa kita panjatkan kehadirat Allah SWT. yang telah melimpahkan rahmat-Nya kepada seluruh manusia yang ada di muka bumi. Sholawat serta salam dihanturkan kepada baginda Rasulullah SAW. sebagai tokoh revolusioner yang telah membuat tatanan kehidupan dari kejahiliah menjadi hikmah dan tentram. Sehingga penulisan dengan judul Perbedaan Kemandirian dan Hasil Belajar Matematika Siswa yang di ajar Menggunakan Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching* dapat terselesaikan.

Rasa syukur dan kebahagiaan tiadara bagi penulis yang telah menyelesaikan tugas akhir ini. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak terlepas dari berbagai pihak yang telah memberikan dukungan dan bantuan terkhususnya kepada kedua orang tua yaitu Bapak **Hasimu Bitu S.Sos** dan Ibu **Zalmatia** yang telah membesarkan penulis dengan cinta dan kasih sayang, terimah kasih atas segala doa restu, kerja keras, pengorbanan, semangat, bimbingan, arahan serta nasehat-nasehat yang sangat luar biasa sehingga penulis bisa menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Berbagai arahan, bimbingan, batuan dari pembimbing dan penguji telah penulis peroleh, untuk itu izinkan pula penulis mengucapkan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. Faizah Binti Awad, M.Pd selaku Rektor IAIN Kendari yang telah memberikan sarana dan fasilitas serta kebijakan yang mendukung penyelesaian studi penulis.
2. Dr. Imelda Wahyuni S.S, M.Pd.I selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Kendari yang telah memberikan dukungan sarana dan kebijakan

dalam penyelesaian seluruh mahasiswa Jurusan Tarbiyah yaaitu Tadris Matematika

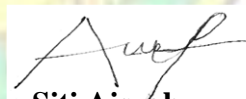
3. Halistin, M.Si selaku ketua Program Studi Tadris Matematika IAIN Kendari, sekaligus selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan serta dukungan sehingga hasil penelitian ini dapat terselesaikan.
4. Muhammad Syarwa Sangila S.Pd, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan serta dukungan sehingga hasil penelitian ini dapat terselesaikan.
5. Dedyerianto S.Si, M.Si selaku dosen penguji I yang telah memberikan masukan-masukan kepada penulis.
6. Sri Anandari Safaria, S.Pd, M.Pd selaku dosen penguji II yang telah memberikan masukan-masukan kepada penulis.
7. Firman Riensyah M.Sc, Bapak La Boy S.Pd, M.Pd, dan Bapak Imaludin Agus, M.Pd selaku validator dalam penelitian ini.
8. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Tadris Matematika yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis dari semester awal sampai akhir dalam studi penulis.
9. Muhajir, S.Pd.I selaku Kepala Sekolah MTsN 5 Muna yang telah memberikan izin penelitian di sekolah.
10. Frisman Saleh S.Pd selaku guru matematika di MTsN 5 Muna yang telah membantu dan memberikan arahan kepada penulis selama melakukan penelitian.

11. Siswa-siswi MTsN 5 Muna khususnya kelas VII yang telah meluangkan waktu membantu peneliti selama penelitian.
12. Teman-teman Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan terkhusus Tadris Matematika angkatan 2018 serta Sahabat-sahabat penulis khususnya Dina Febriani D, Risa Rahmawati, Sulmina, Oki Nurzila, Hildayana, Nining dan Anggo terimakasih atas dukungan serta motivasinya. Semoga kebersamaan kita membawa kenangan indah.
13. Saudara Lingkaran Healing, yang selalu memberikan tekanan batin yang luar biasa kepada penulis. Terlepas dari itu semua, penulis ucapkan terimakasih banyak karena selalu menemani, membantu, menyemangati, serta mau disusahkan dimanapun dan kapanpun penulis butuhkan.

Akhirnya hanya kepada Allah SWT jugalah penulis berharap kebaikan dan mengharap ridha-Nya, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat kepada pembaca.

Kendari, juni 2023

Penulis



Siti Aisyah

NIM.18010110017

ABSTRAK

Siti Aisyah. NIM. 18010110017. “Perbedaan Kemandirian dan Hasil Belajar Matematika Siswa Yang Diajar Menggunakan Model Pembelajaran Reciprocal Teaching”. Dibimbing Oleh: Muhammad Syarwa Sanggila, S.Pd., M.Pd. dan Halistin, M.Si

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif yang bertujuan untuk (1) untuk mengetahui keterlaksanaan pembelajaran di kelas VII MTsN 5 Muna; (2) untuk mengetahui deskripsi kemandirian siswa kelas VII MTsN 5 Muna; (3) untuk mengetahui deskripsi hasil belajar siswa kelas VII MTsN 5 Muna; (4) untuk mengetahui perbedaan rata-rata kemandirian belajar siswa menggunakan model pembelajaran *reciprocal teaching* dengan siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran konvensional; dan (5) untuk mengetahui pengaruh hasil belajar siswa menggunakan model pembelajaran *reciprocal teaching* dengan siswa menggunakan model pembelajaran konvensional. Populasi sekaligus sampel pada penelitian ini adalah siswa kelas VII MTsN 5 Muna yang berjumlah 48 siswa. Teknik pengambilan sampel menggunakan *simple random sampling*. Kelas VIIA sebagai kelas eksperimen dan kelas VIIB sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data melalui angket dan hasil tes. Data dianalisis secara deskriptif dan inferensial. Analisis deskriptif untuk mendefinisikan karakteristik variabel. Sedangkan analisis inferensial untuk menarik kesimpulan. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) terdapat perbedaan rata-rata kemandirian belajar siswa yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran *reciprocal teaching* yang berada pada kategori sedang dan siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran konvensional berada pada kategori sedang; (2) terdapat pengaruh hasil belajar siswa menggunakan model pembelajaran *reciprocal teaching* dengan berada pada kategori sedang dengan persentase 50% dan siswa menggunakan model pembelajaran konvensional berada pada kategori sedang; (3) Perbedaan kemandirian dan hasil belajar matematika siswa yang digunakan model pembelajaran *reciprocal teaching* berpengaruh lebih baik dari pada pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran konvensional

Kata kunci: Kemandirian belajar siswa, Hasil Belajar Matematika, Model Pembelajaran, *Reciprocal Teaching* dan Konvensional .

ABSTRACT

Siti Aisyah. NIM. 18010110017. “Differences in Independence and Mathematics Learning Outcomes of Students Taught Using the *Reciprocal Teaching Model*. ”
Guided by :Muhammad Syarwa Sanggila, S.Pd., M.Pd. And Halistin, M.Si

This study is a quantitative research that aims to (1) determine the implementation of learning in class VII of MTsN 5 Muna; (2) describe the independence of students in class VII of MTsN 5 Muna; (3) describe the learning outcomes of students in class VII of MTsN 5 Muna; (4) determine the difference in the average learning independence of students using the reciprocal teaching model compared to students taught using the conventional learning model; and (5) determine the effect on learning outcomes of students using the reciprocal teaching model compared to students using the conventional learning model. The population and sample in this study consisted of 48 students from class VII of MTsN 5 Muna. The sampling technique used was simple random sampling, with class VIIA as the experimental class and class VIIB as the control class. Data collection techniques included questionnaires and test results. The data were analyzed descriptively and inferentially. Descriptive analysis was used to define the characteristics of the variables, while inferential analysis was used to draw conclusions. The results of this study indicate that (1) there is a difference in the average learning independence of students taught using the reciprocal teaching model, which is in the medium category, compared to students taught using the conventional learning model, which is also in the medium category; (2) there is an effect on the learning outcomes of students using the reciprocal teaching model, which falls into the medium category with a percentage of 50%, compared to students using the conventional learning model, which also falls into the medium category; (3) the difference in independence and mathematics learning outcomes of students taught using the reciprocal teaching model is more favorable compared to those taught using the conventional learning model

Keywords: Learning Independence; Mathematics Learning Outcomes; Learning Model; Reciprocal Teaching

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS	iii
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS	vi
KATA PENGANTAR	v
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I: PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	6
1.3 Pembatasan Masalah	7
1.4 Rumusan Masalah	7
1.5 Tujuan penulisan	8
1.6 Manfaat Penulisan	8
BAB II: KAJIAN PUSTAKA	11
2.1 Deskripsi Konseptual	11
2.1.1 Pengertian Reciprocal Teaching	11
2.1.2 Kemandirian Belajar Siswa.....	15
2.1.3 Hasil Belajar Matematika Siswa	21
2.1.4 Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Matematika Siswa	24
2.2 Materi Pembelajaran.....	25
2.3 Penelitian Yang Relevan	23
2.4 Kerangka Berpikir	29
2.5 Hipotesis Penelitian	30
BAB III:METODOLOGI PENELITIAN	32
3.1 Jenis Penulisan	32
3.2 Waktu dan Tempat Penulisan.....	32
3.3 Populasi Dan Sampel.....	33
3.4 Variabel Dan Desain Penelitian	34
3.5 Defenisi Operasional Penelitian	35
3.6 Teknik Pengumpulan Data	36
3.7 Instrumen Penelitian.....	38
3.8 Teknik Analisis Data	44
BAB IV: HASIL PENULISAN DAN PEMBAHASAN	52

4.1 Hasil Pelaksanaan Penelitian.....	69
4.2 Pembahasan.....	72
BAB V: PENUTUP.....	95
5.1 Kesimpulan.....	80
5.2 Implikasi.....	82
5.3 Saran.....	82
DAFTAR PUSTAKA	84
LAMPIRAN	85

Daftar Tabel

Tabel 3.1 Rencana Jadwal Penelitian	32
Tabel 3.2 Jumlah Siswa.....	34
Tabel 3.3 Desain Penelitian	35
Tabel 3.4 Definisi Operasional Penelitian	36
Tabel 3.5 Kisi-kisi Pre Test Dan Post test Hasil Belajar Matematika Siswa	38
Tabel 3.6 Hasil Output Uji Validasi Soal Pre Test Dan Post Test	40
Tabel 3.7 Ketentuan Uji Validitas	40
Tabel 3.8 Kriteria Validasi Instrumen	40
Tabel 3.9 Uji Validasi Angket Kemandirian Belajar Matematika Siswa	41
Tabel 3.10 Kisi-Kisi Instrumen Non Tes Kemandirian Belajar Siswa	42
Tabel 3.11 Kisi-kisi Keterlaksanaan Model Pembelajaran Reciprocal Teaching	43
Tabel 3.12 Kisi-kisi Keterlaksanaan Pembelajaran Konvensional.....	43
Tabel 3.13 Kriteria Konversi Data	47
Tabel 4.1 Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Pada Guru	53
Tabel 4.2 Deskripsi Data Kemandirian Belajar Siswa	55
Tabel 4.3 Kategori Kemandirian Belajar Siswa	56
Tabel 4.4 Kemandirian Belajar Berdasarkan Pemenuhan Indikator	75
Tabel 4.5 Deskripsi Hasil Belajar Yang Diajar Model Reciprocal Teaching	58
Tabel 4.6 Kategori Hasil Belajar Model Reciprocal Teaching	59
Tabel 4.7 Deskripsi Hasil Belajar Yang Diajar Model Konvensional	60
Tabel 4.8 Kategori Hasil Belajar Yang Diajar Model Konvensional	61
Tabel 4.9 Hasil Belajar Pemenuhan Indikator Model Reciprocal Teaching.	62
Tabel 4.10 Kategori Hasil Belajar Yang Diajar Model Konvensional.....	63
Tabel 4.11 Hasil Belajar Pemenuhan Indikator Model Konvensional	65
Tabel 4.12 Hasil Uji Normalitas Kemandirian Belajar Siswa	68
Tabel 4.13 Hasil Uji Homogenitas Kemandirian Belajar Siswa	69
Tabel 4.14 Hasil Uji T-Test Kemandirian Belajar Siswa.....	69
Tabel 4.15 Hasil Uji Normalitas Post Test Hasil Belajar	70
Tabel 4.16 Hasil Uji Homogenitas Nilai Post Test Hasil Belajar	71
Tabel 4.17 Hasil Uji T-Test Hasil Belajar	71

Daftar Gambar

Gambar 1.1 Penyerahan Surat Izin Penelitian	243
Gambar 1.2 Pengerjaan <i>Pre Test</i> Soal Kelas Eksperimen.....	243
Gambar 1.3 Pengerjaan <i>Post Test</i> Soal Kelas Eksperimen.	244
Gambar 1.4 Pengerjaan <i>Pre Test</i> Soal Kelas Kontrol	244
Gambar 1.5 Pengerjaan <i>Post Test</i> Kelas Kontrol	245
Gambar 1.6 Pengerjaan Angket Kelas Eksperimen.....	246
Gambar 1.7 Pengerjaan Angket Kelas Kontrol	246
Gambar 1.8 Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	247



Daftar Lampiran

A Perangkat Pembelajaran	90
A.1 Silabus Pembelajaran.....	90
Lampiran A.2.1 RPP kelas eksperimen	93
Lampiran A.2.2 RPP kelas kontrol	117
Lampiran A.3 Bahan Ajar	135
Lampiran A. 4. 1 LKS Kelas Eksperimen	147
Lampiran A. 4 2 LKS Kelas Kontrol	147
Lampiran A.5.1 Kisi-Kisi Angket Kemandirian Belajar	155
Lampiran A.5.2 Lembar Validasi Kemandirian Belajar	158
Lampiran A.6.1 Validasi Instrumen Soal	167
Lampiran A.6.2 Soal Tes Hasil Belajar	169
Lampiran A.6.3 Kunci Jawaban Soal Tes Hasil Belajar	170
Lampiran A.6.4 Penskoran Tes Hasil Belajar	174
Lampiran A.6.5 Lembar Validasi Tes Hasil Belajar	175
Lampiran A.7.1 Kisi-Kisi Observasi Pembelajaran <i>Reciprocal Teaching</i>	181
Lampiran A.7.2 Kisi-Kisi Observasi Pembelajaran Konvensional	181
Lampiran A.7.3 Lembar Observasi Pembelajaran <i>Reciprocal Teaching</i>	182
Lampiran A.8.4 Lembar Observasi Pembelajaran Konvensional	210
Lampiran B.1.1 Validasi Angket Kemandirian Belajar	222
Lampiran B.1.2 Reliabilitas Instrumen Angket . . .	223
Lampiran B.1.3 Validasi Instrumen Soal	224
Lampiran B.1.4 Reliabilitas Instrumen soal	225
Lampiran C.1 Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran . . .	226
Lampiran C.2 Kategori Kemandirian Belajar Pemenuhan Indikator	227
Lampiran C.2 Kategori Hasil Belajar Pemenuhan Indikator	227
Lampiran D.1 Hasil Analisis Deskriptif	232
Lampiran D.2.1 Hasil Uji Normalitas	236
Lampiran D.2.2 Uji Homogenitas	237
Lampiran D.3. Uji T-Test.....	238
Lampiran D.4 Tabulasi Angket	238
Lampiran E Tabel Distribusi	241
Lampiran F Dokumentasi	243