



LAMPIRAN

1. SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : MTsN 5 Muna
Kelas : VII (Tujuh)
Mata Pelajaran : Matematika
Semester : 1 (Satu)

ALJABAR

Standar Kompetensi : 1. Memahami bentuk aljabar

Kompetensi Dasar	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator pencapaian Kompetensi	Penilaian		Alokasi waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk		
1.1. Menjelaskan bentuk aljabar dan melakukan operasi pada bentuk aljabar (penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan	Bentuk aljabar	Siswa mendefinisikan tentang istilah-istilah koefisien, variabel, konstanta, suku, dan suku-suku sejenis pada bentuk aljabar	<ul style="list-style-type: none">Menganalisis variable, koefisien, konstanta, suku pada bentuk aljabar	Tes tertulis	Uraian	2x40 menit	Buku teks

pembagian).		Siswa mendiskusikan operasi bentuk aljabar dalam bentuk (penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian).	<ul style="list-style-type: none"> Siswa Menyelesaikan operasi bentuk aljabar dalam bentuk (penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian). 	Tes tertulis	Uraian	2x40 menit	Buku teks
1.2. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bentuk aljabar	Bentuk aljabar	Siswa Memahami cara menyederhanakan pecahan bentuk aljabar	<ul style="list-style-type: none"> Mengkonsepkan bentuk aljabar dalam kehidupan sehari-hari. 	Tes tertulis	Uraian	2x40 menit	Buku teks
			<ul style="list-style-type: none"> Menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk aljabar 	Tes tertulis	Uraian		Buku teks

Mengetahui
Kepala Sekolah



Muhajir, S. Pd. M. Pd

Raha, 18 Oktober 2021

Guru Mata Pelajaran

Frisman Saleh, S. Pd

NIP. 198104122006041016

NIP. 19800103200801201



A.2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

A.2.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen

Sekolah : MTsN 5 Muna
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VII/ganjil
Materi Pokok : Bentuk Aljabar
Alokasi Waktu : 2 JP (2 × 40 menit)
Pertemuan ke- : 1

A. Kompetensi Inti (KI)

KI-1 Menghargai dan menghayati ajaran yang dianutnya.

KI-2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, dan tanggung jawab, peduli (toleransi, gotongroyong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaanya.

KI-3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
1. Menjelaskan bentuk aljabar dan melakukan operasi pada bentuk aljabar (penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian). 2. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bentuk aljabar.	1.1.Menjelaskan konsep aljabar 1.2.Menjelaskan dan mengetahui apa itu variable, koefisien, konstanta, suku pada bentuk aljabar

C. Tujuan Pembelajaran

Adapun tujuan dari pembelajaran ini adalah agar siswa dapat:

1. Secara diskusi kelompok siswa dapat mengenal bentuk aljabar dari masalah kontekstual.

2. Secara diskusi kelompok siswa dapat menjelaskan dan mengetahui unsur-unsur bentuk aljabar berupa variable, koefisien, konstanta, dan suku.

D. Proses Pembelajaran

Kegiatan	Langkah-langkah Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengkondisikan siswa untuk siap belajar, berdoa dan mengabsen siswa. 2. Guru membagikan kelompok kecil sekitar 4-5 siswa dalam tiap kelompok yang disesuaikan dengan tingkat kemampuan siswa yang heterogen. 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai, serta penilaian yang akan dilakukan berupa partisipasi siswa dalam setiap kelompok, hasil kerja kelompok dan hasil mengerjakan soal latihan. 4. Pada pertemuan pertama guru memberikan gambaran tentang teknis pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan Reciprocal Teaching dengan menjelaskan, memimpin, melaksanakan dan memperagakan empat strategi, yaitu membaca bahan ajar, siswa diharapkan membuat pertanyaan, menjelaskan dan memprediksi masalah baru yang akan muncul dari situasi yang dianalisisnya. 5. Guru menyampaikan bahwa setiap pertemuan akan diberikan tes formatif di akhir pertemuan 	10 menit

	<p>Apersepsi</p> <p>6. Guru melakukan apersepsi yaitu dengan mengadakan tanya jawab ringan mengenai materi sebelumnya yang merupakan materi prasyarat untuk mempelajari materi yang akan diajarkan. Misalnya dengan menanyakan kepada siswa “Apa sajakah jenis-jenis bangun datar yang kalian ketahui waktu belajar matematika di SD?”</p>	
	<p>Motivasi</p> <p>7. Guru memberikan motivasi kepada siswa dengan menjelaskan pentingnya membaca buku teks, dan menjelaskan tentang keterkaitan materi pembelajaran matematika dengan kehidupan sehari-hari.</p>	
Kegiatan Inti	<p><i>Reciprocal Teaching</i></p> <p>1. Meringkas bahan ajar</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru mengarahkan siswa untuk duduk bersama kelompoknya b. Guru memilih seorang siswa anggota kelompok (dipilih siswa yang memiliki kemampuan yang relatif lebih tinggi dibandingkan dengan siswa lain) untuk berperan menjadi guru dalam kelompoknya. c. Guru memberikan bahan ajar yang memuat situasi masalah yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari yaitu “Bentuk Aljabar”. <p>2. Membuat dan menyusun pertanyaan</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru membimbing siswa untuk membuat pertanyaan-pertanyaan dan penyelesaiannya. b. Guru mengarahkan siswa untuk berdiskusi membahas masalah yang telah dibahas secara individu/kelompok dan melanjutkan kegiatan yang ada. 	55 menit

	<p>3. Memprediksi</p> <p>a. Guru membimbing siswa untuk membuat pertanyaan baru atau prediksi dari situasi yang tadi</p> <p>b. Guru berperan sebagai fasilitator dan <i>scaffolding</i> bagi siswa yang mengalami kesulitan dalam mempelajari materi, serta memberikan kesempatan yang seluas-luasnya kepada siswa untuk berpendapat, dan guru memandu jalannya diskusi sehingga berjalan dengan lancar dan siswa mencapai kesepakatan bersama yang mengarah pada solusi yang benar.</p> <p>c. Guru meminta siswa sebagai perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok dan guru mereviu hasil presentasi siswa.</p> <p>d. Guru meminta kepada siswa lain untuk menanggapi hasil diskusi temannya.</p> <p>e. Guru melakukan evaluasi dan refleksi terhadap kegiatan <i>Reciprocal Teaching</i> dan guru memberikan penilaian yang berkenaan dengan penampilan siswa serta memotivasi siswa untuk berpartisipasi dalam kegiatan tanya jawab.</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan siswa bersama-sama melakukan refleksi dari kegiatan pembelajaran. 2. Guru memberikan soal latihan dan PR. 3. Guru menyampaikan bahwa pertemuan berikutnya akan dipilih kelompok secara acak yang akan berperan sebagai pemimpin dialog. 4. Guru menutup pembelajaran dan mengingatkan siswa untuk mempelajari materi selanjutnya di rumah. 	15 menit

E. Metode Pembelajaran

Metode yang digunakan adalah model pembelajaran *Reciprocal Teaching*

F. Bahan Ajar

Terlampir

G. Sumber Belajar


- Buku pegangan guru matematika MTsN 5 Muna kelas VII

H. Penilaian

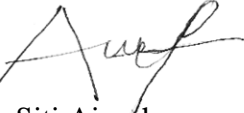
- Teknik penilaian : sikap spiritual dan sosial dalam kegiatan proses pembelajaran.

Kendari, 6 juni 2022

Mengetahui,
Kepala MTsN 5 Muna


Muhajir, S.Pd
NIP. 198104122006041016

Guru Mata Pelajaran


Siti Aisyah
NIM. 18010110017



Sekolah : MTsN 5 Muna
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : VII/ganjil
 Materi Pokok : Bentuk Aljabar
 Alokasi Waktu : 2 JP (2 × 40 menit)
 Pertemuan ke- : 2

A. Kompetensi Inti (KI)

KI-1 Menghargai dan menghayati ajaran yang dianutnya.

KI-2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, dan tanggung jawab, peduli (toleransi, gotongroyong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaanya.

KI-3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
1. Menjelaskan bentuk aljabar dan melakukan operasi pada bentuk aljabar (penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian). 2. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bentuk aljabar	2. Menjelaskan konsep aljabar 3. Menyelesaikan operasi penjumlahan bentuk aljabar

C. Tujuan pembelajaran

Adapun tujuan dari pembelajaran ini adalah agar siswa dapat:

1. Secara diskusi kelompok siswa dapat mengenal bentuk aljabar dari masalah kontekstual.
2. Secara diskusi kelompok siswa dapat menyelesaikan penjumlahan bentuk aljabar yang disajikan.

D. Proses Pembelajaran

Kegiatan	Langkah-langkah Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengkondisikan siswa untuk siap belajar, berdoa dan mengabsen siswa. 2. Guru membagikan kelompok kecil sekitar 4-5 siswa dalam tiap kelompok yang disesuaikan dengan tingkat kemampuan siswa yang heterogen. 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai, serta penilaian yang akan dilakukan berupa partisipasi siswa dalam setiap kelompok, hasil kerja kelompok dan hasil mengerjakan soal latihan. 4. Pada pertemuan pertama guru memberikan gambaran tentang teknis pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan Reciprocal Teaching dengan menjelaskan, memimpin, melaksanakan dan memperagakan empat strategi, yaitu membaca bahan ajar, siswa diharapkan membuat pertanyaan, menjelaskan dan memprediksi masalah baru yang akan muncul dari situasi yang dianalisisnya. 5. Guru menyampaikan bahwa setiap pertemuan akan diberikan tes formatif di akhir pertemuan <p>Apersepsi</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Guru melakukan apersepsi yaitu dengan mengadakan tanya jawab ringan mengenai materi sebelumnya <p>Motivasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Guru memberikan motivasi kepada siswa dengan menjelaskan pentingnya membaca buku teks, dan menjelaskan tentang keterkaitan materi pembelajaran matematika dengan kehidupan sehari-hari. 	10 menit

Kegiatan Inti	<p>Reciprocal Teaching</p> <p>1.Pembagian kelompok</p> <p>a. guru mengelompokkan siswa menjadi beberapa kelompok kecil. Pengelompokan dilakukan berdasarkan pengelompokan secara heterogen.</p> <p>Meringkas bahan ajar</p> <p>a. Guru mengarahkan siswa untuk duduk bersama kelompoknya</p> <p>b. Guru memilih seorang siswa anggota kelompok (dipilih siswa yang memiliki kemampuan yang relatif lebih tinggi dibandingkan dengan siswa lain) untuk berperan menjadi guru dalam kelompoknya.</p> <p>2.Meringkas bahan ajar</p> <p>a. Guru memberikan bahan ajar atau LKS yang memuat situasi masalah yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari yaitu “Bentuk Aljabar”.</p> <p>3. Membuat dan menyusun pertanyaan</p> <p>a. Guru membimbing siswa untuk membuat pertanyaan-pertanyaan dan penyelesaiannya. G: dari materi bentuk aljabar ini bagaimana cara penyelesaiannya.</p> <p>b. Guru mengarahkan siswa untuk berdiskusi membahas masalah yang telah dibahas secara individu/kelompok dan melanjutkan kegiatan yang ada.</p> <p>Menyajikan hasil belajar</p> <p>a. Guru membimbing siswa untuk membuat pertanyaan baru atau prediksi dari situasi yang tadi</p> <p>b. Guru berperan sebagai fasilitator dan <i>scaffolding</i> bagi siswa yang mengalami kesulitan dalam mempelajari materi, serta memberikan kesempatan yang seluas-luasnya kepada siswa untuk berpendapat, dan guru memandu jalannya diskusi sehingga berjalan dengan lancar dan siswa</p>	55 menit
---------------	---	----------

	<p>mencapai kesepakatan bersama yang mengarah pada solusi yang benar.</p> <p>c. Guru meminta siswa sebagai perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok dan guru mereviu hasil presentasi siswa.</p> <p>Mengklarifikasi Permasalahan</p> <p>a. Guru meminta kepada siswa lain untuk menanggapi hasil diskusi temannya.</p> <p>b. Guru melakukan evaluasi dan refleksi terhadap kegiatan <i>Reciprocal Teaching</i> dan guru memberikan penilaian yang berkenaan dengan penampilan siswa serta memotivasi siswa untuk berpartisipasi dalam kegiatan tanya jawab. \</p> <p>c. Guru memberikan soal latihan untuk dikerjakan secara individu</p> <p>d. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi yang dibahas.</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan siswa bersama-sama melakukan refleksi dari kegiatan pembelajaran. 2. Guru memberikan soal latihan dan PR. 3. Guru menyampaikan bahwa pertemuan berikutnya akan dipilih kelompok secara acak yang akan berperan sebagai pemimpin dialog. 4. Guru menutup pembelajaran dan mengingatkan siswa untuk mempelajari materi selanjutnya di rumah. 	15 menit

E. Metode Pembelajaran

Metode yang digunakan adalah model pembelajaran *Reciprocal Teaching*

F. Bahan Ajar

Terlampir

G. Sumber Belajar

- Buku pegangan guru matematika MTsN 5 Muna kelas VII


H. Penilaian

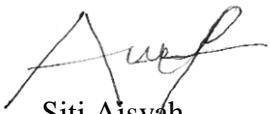
- Teknik penilaian : sikap spiritual dan sosial dalam kegiatan proses pembelajaran.

Kendari, 20 Agustus 2022

Mengetahui,
Kepala MTsN 5 Muna

Guru Mata Pelajaran


Muhajir, S.Pd
NIP. 198104122006041016


Siti Aisyah
NIM. 18010110017



Sekolah : MTsN 5 Muna
Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VII/ganjil
 Materi Pokok : Bentuk Aljabar
 Alokasi Waktu : 2 JP (2 × 40 menit)
 Pertemuan ke- : 3

A. Kompetensi Inti (KI)

KI-1 Menghargai dan menghayati ajaran yang dianutnya.

KI-2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, dan tanggung jawab, peduli (toleransi, gotongroyong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaanya.

KI-3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
1. Menjelaskan bentuk aljabar dan melakukan operasi pada bentuk aljabar (penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian). 2. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bentuk aljabar	3.1.Menjelaskan konsep aljabar 3.2.Menyelesaikan operasi pengurangan bentuk aljabar

C. Tujuan pembelajaran

Adapun tujuan dari pembelajaran ini adalah agar siswa dapat:

1. Secara diskusi kelompok siswa dapat mengenal bentuk aljabar dari masalah kontekstual.
2. Secara diskusi kelompok siswa dapat menyelesaikan pengurangan bentuk aljabar yang disajikan.

D. Proses Pembelajaran

Kegiatan	Langkah-langkah Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengkondisikan siswa untuk siap belajar, berdoa dan mengabsen siswa. 2. Guru membagikan kelompok kecil sekitar 4-5 siswa dalam tiap kelompok yang disesuaikan dengan tingkat kemampuan siswa yang heterogen. 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai, serta penilaian yang akan dilakukan berupa partisipasi siswa dalam setiap kelompok, hasil kerja kelompok dan hasil mengerjakan soal latihan. 4. Pada pertemuan pertama guru memberikan gambaran tentang teknis pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan Reciprocal Teaching dengan menjelaskan, memimpin, melaksanakan dan memperagakan empat strategi, yaitu membaca bahan ajar, siswa diharapkan membuat pertanyaan, menjelaskan dan memprediksi masalah baru yang akan muncul dari situasi yang dianalisisnya. 5. Guru menyampaikan bahwa setiap pertemuan akan diberikan tes formatif di akhir pertemuan <p style="text-align: center;">Apersepsi</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Guru melakukan apersepsi yaitu dengan mengadakan tanya jawab ringan mengenai materi sebelumnya . <p style="text-align: center;">Motivasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Guru memberikan motivasi kepada siswa dengan menjelaskan pentingnya membaca buku teks, dan menjelaskan tentang keterkaitan materi pembelajaran matematika dengan kehidupan sehari-hari. 	10 meni

	<p>Reciprocal Teaching</p> <p>1. Meringkas bahan ajar</p> <p>a. Guru mengarahkan siswa untuk duduk bersama kelompoknya</p> <p>b. Guru memilih seorang siswa anggota kelompok (dipilih siswa yang memiliki kemampuan yang relatif lebih tinggi dibandingkan dengan siswa lain) untuk berperan menjadi guru dalam kelompoknya.</p> <p>c. Guru memberikan bahan ajar yang memuat situasi masalah yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari yaitu “Bentuk Aljabar”.</p>	
Kegiatan Inti	<p>3. Membuat dan menyusun pertanyaan</p> <p>a. Guru membimbing siswa untuk membuat pertanyaan-pertanyaan dan penyelesaiannya. G: dari materi bentuk aljabar ini bagaimana cara penyelesaiannya dari bentuk pengurangan bentuk aljabar.</p> <p>b. Guru mengarahkan siswa untuk berdiskusi membahas masalah yang telah dibahas secara individu/kelompok dan melanjutkan kegiatan yang ada.</p> <p>4. Memprediksi</p> <p>a. Guru membimbing siswa untuk membuat pertanyaan baru atau prediksi dari situasi yang tadi</p> <p>b. Guru berperan sebagai fasilitator dan <i>scaffolding</i> bagi siswa yang mengalami kesulitan dalam mempelajari materi, serta memberikan kesempatan yang seluas-luasnya kepada siswa untuk berpendapat, dan guru memandu jalannya diskusi sehingga berjalan dengan lancar dan siswa mencapai kesepakatan bersama yang mengarah pada solusi yang benar.</p> <p>c. Guru meminta siswa sebagai perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok dan guru mereviu hasil presentasi siswa.</p>	55 menit

	<p>d. Guru meminta kepada siswa lain untuk menanggapi hasil diskusi temannya.</p> <p>e. Guru melakukan evaluasi dan refleksi terhadap kegiatan <i>Reciprocal Teaching</i> dan guru memberikan penilaian yang berkenaan dengan penampilan siswa serta memotivasi siswa untuk berpartisipasi dalam kegiatan tanya jawab.</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan siswa bersama-sama melakukan refleksi dari kegiatan pembelajaran. 2. Guru memberikan soal latihan dan PR. 3. Guru menyampaikan bahwa pertemuan berikutnya akan dipilih kelompok secara acak yang akan berperan sebagai pemimpin dialog. 4. Guru menutup pembelajaran dan mengingatkan siswa untuk mempelajari materi selanjutnya di rumah. 	15 menit

E. Metode Pembelajaran

Metode yang digunakan adalah model pembelajaran *Reciprocal Teaching*

F. Bahan Ajar

Terlampir

G. Sumber Belajar

- Buku pegangan guru matematika MTsN 5 Muna kelas VII


H. Penilaian

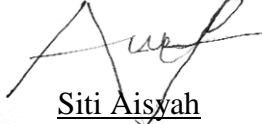
- Teknik penilaian : sikap spiritual dan sosial dalam kegiatan proses pembelajaran.

Kendari, 20 Agustus 2022

Mengetahui,
Kepala MTsN 5 Muna

Guru Mata Pelajaran


Muhajir, S.Pd
NIP. 198104122006041016


Siti Aisyah
NIM. 18010110017



Sekolah : MTsN 5 Muna
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : VII/ganjil
 Materi Pokok : Bentuk Aljabar
 Alokasi Waktu : 2 JP (2 × 40 menit)
 Pertemuan ke- : 4

A. Kompetensi Inti (KI)

KI-1 Menghargai dan menghayati ajaran yang dianutnya.

KI-2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, dan tanggung jawab, peduli (toleransi, gotongroyong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaanya.

KI-3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
1. Menjelaskan bentuk aljabar dan melakukan operasi pada bentuk aljabar (penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian). 2. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bentuk aljabar	5. Menjelaskan konsep aljabar 6. Menyelesaikan operasi perkalian bentuk aljabar

C. Tujuan pembelajaran

Adapun tujuan dari pembelajaran ini adalah agar siswa dapat:

1. Secara diskusi kelompok siswa dapat mengenal bentuk aljabar dari masalah kontekstual.
2. Secara diskusi kelompok siswa dapat menyelesaikan perkalian bentuk aljabar yang disajikan

D. Proses Pembelajaran

Kegiatan	Langkah-langkah Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengkondisikan siswa untuk siap belajar, berdoa dan mengabsen siswa. 2. Guru membagikan kelompok kecil sekitar 4-5 siswa dalam tiap kelompok yang disesuaikan dengan tingkat kemampuan siswa yang heterogen. 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai, serta penilaian yang akan dilakukan berupa partisipasi siswa dalam setiap kelompok, hasil kerja kelompok dan hasil mengerjakan soal latihan. 4. Pada pertemuan selanjutnya guru memberikan gambaran tentang teknis pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan Reciprocal Teaching dengan menjelaskan, memimpin, melaksanakan dan memperagakan empat strategi, yaitu membaca bahan ajar, siswa diharapkan membuat pertanyaan, menjelaskan dan memprediksi masalah baru yang akan muncul dari situasi yang dianalisisnya. 5. Guru menyampaikan bahwa setiap pertemuan akan diberikan tes formatif di akhir pertemuan <p style="text-align: center;">Apersepsi</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Guru melakukan apersepsi yaitu dengan mengadakan tanya jawab ringan mengenai materi sebelumnya <p style="text-align: center;">Motivasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Guru memberikan motivasi kepada siswa dengan menjelaskan pentingnya membaca buku teks, dan menjelaskan tentang keterkaitan materi pembelajaran matematika dengan kehidupan sehari-hari. 	10 meni
Kegiatan Inti	<p style="text-align: center;"><i>Reciprocal Teaching</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Meringkas bahan ajar 	55 menit

	<p>a. Guru mengarahkan siswa untuk duduk bersama kelompoknya</p> <p>b. Guru memilih seorang siswa anggota kelompok (dipilih siswa yang memiliki kemampuan yang relatif lebih tinggi dibandingkan dengan siswa lain) untuk berperan menjadi guru dalam kelompoknya.</p> <p>c. Guru memberikan bahan ajar yang memuat situasi masalah yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari yaitu “Bentuk Aljabar”.</p> <p>2. Membuat dan menyusun pertanyaan</p> <p>a. Guru membimbing siswa untuk membuat pertanyaan-pertanyaan dan penyelesaiannya. G: dari materi bentuk aljabar ini bagaimana cara penyelesaiannya dari bentuk penjumlahan sampai pembagian.</p> <p>b. Guru mengarahkan siswa untuk berdiskusi membahas masalah yang telah dibahas secara individu/kelompok dan melanjutkan kegiatan yang ada.</p> <p>3. Memprediksi</p> <p>a. Guru membimbing siswa untuk membuat pertanyaan baru atau prediksi dari situasi yang tadi</p> <p>b. Guru berperan sebagai fasilitator dan <i>scaffolding</i> bagi siswa yang mengalami kesulitan dalam mempelajari materi, serta memberikan kesempatan yang seluas-luasnya kepada siswa untuk berpendapat, dan guru memandu jalannya diskusi sehingga berjalan dengan lancar dan siswa mencapai kesepakatan bersama yang mengarah pada solusi yang benar.</p> <p>c. Guru meminta siswa sebagai perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok dan guru mereviu hasil presentasi siswa.</p> <p>d. Guru meminta kepada siswa lain untuk menanggapi hasil diskusi temannya.</p> <p>e. Guru melakukan evaluasi dan refleksi terhadap kegiatan <i>Reciprocal Teaching</i> dan guru memberikan penilaian yang berkenaan dengan penampilan siswa serta memotivasi siswa untuk berpartisipasi</p>	
--	---	--

	dalam kegiatan tanya jawab.	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan siswa bersama-sama melakukan refleksi dari kegiatan pembelajaran. 2. Guru memberikan soal latihan dan PR. 3. Guru menyampaikan bahwa pertemuan berikutnya akan dipilih kelompok secara acak yang akan berperan sebagai pemimpin dialog. 4. Guru menutup pembelajaran dan mengingatkan siswa untuk mempelajari materi selanjutnya dirumah. 	15 menit

E. Metode Pembelajaran

Metode yang digunakan adalah model pembelajaran *Reciprocal Teaching*

F. Bahan Ajar

Terlampir

G. Sumber Belajar

- Buku pegangan guru matematika MTsN 5 Muna kelas VII


H. Penilaian

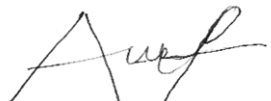
- Teknik penilaian : sikap spiritual dan sosial dalam kegiatan proses pembelajaran.

Kendari, 20 Agustus 2022

Mengetahui,
Kepala MTsN 5 Muna

Guru Mata Pelajaran


Muhajir, S.Pd
NIP. 198104122006041016


Siti Aisyah
NIM. 18010110017

Sekolah : MTsN 5 Muna
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : VII/ganjil
 Materi Pokok : Bentuk Aljabar
 Alokasi Waktu : 2 JP (2 × 40 menit)
 Pertemuan ke- : 5

A. Kompetensi Inti (KI)

KI-1 Menghargai dan menghayati ajaran yang dianutnya.

KI-2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, dan tanggung jawab, peduli (toleransi, gotongroyong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaanya.

KI-3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
1. Menjelaskan bentuk aljabar dan melakukan operasi pada bentuk aljabar (penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian). 2. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bentuk aljabar	5.1.Menjelaskan konsep aljabar 5.2. Menyelesaikan operasi pembagian bentuk aljabar

C. Tujuan pembelajaran

Adapun tujuan dari pembelajaran ini adalah agar siswa dapat:

1. Secara diskusi kelompok siswa dapat mengenal bentuk aljabar dari masalah kontekstual.
2. Secara diskusi kelompok siswa dapat menyelesaikan pembagian bentuk aljabar yang disajikan.

D. Proses Pembelajaran

Kegiatan	Langkah-langkah Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengkondisikan siswa untuk siap belajar, berdoa dan mengabsen siswa. 2. Guru membagikan kelompok kecil sekitar 4-5 siswa dalam tiap kelompok yang disesuaikan dengan tingkat kemampuan siswa yang heterogen. 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai, serta penilaian yang akan dilakukan berupa partisipasi siswa dalam setiap kelompok, hasil kerja kelompok dan hasil mengerjakan soal latihan. 4. Pada pertemuan selanjutnya guru memberikan gambaran tentang teknis pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan Reciprocal Teaching dengan menjelaskan, memimpin, melaksanakan dan memperagakan empat strategi, yaitu membaca bahan ajar, siswa diharapkan membuat pertanyaan, menjelaskan dan memprediksi masalah baru yang akan muncul dari situasi yang dianalisisnya. 5. Guru menyampaikan bahwa setiap pertemuan akan diberikan tes formatif di akhir pertemuan <p style="text-align: center;">Apersepsi</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Guru melakukan apersepsi yaitu dengan mengadakan tanya jawab ringan mengenai materi sebelumnya <p style="text-align: center;">Motivasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Guru memberikan motivasi kepada siswa dengan menjelaskan pentingnya membaca buku teks, dan menjelaskan tentang keterkaitan materi pembelajaran matematika dengan kehidupan sehari-hari. 	10 menit

Kegiatan Inti	<p><i>Reciprocal Teaching</i></p> <p>1. Meringkas bahan ajar</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru mengarahkan siswa untuk duduk bersama kelompoknya b. Guru memilih seorang siswa anggota kelompok (dipilih siswa yang memiliki kemampuan yang relatif lebih tinggi dibandingkan dengan siswa lain) untuk berperan menjadi guru dalam kelompoknya. c. Guru memberikan bahan ajar yang memuat situasi masalah yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari yaitu “Bentuk Aljabar”. <p>2. Membuat dan menyusun pertanyaan</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru membimbing siswa untuk membuat pertanyaan-pertanyaan dan penyelesaiannya. G: dari materi bentuk aljabar ini bagaimana cara penyelesaiannya dari bentuk penjumlahan sampai pembagian. b. Guru mengarahkan siswa untuk berdiskusi membahas masalah yang telah dibahas secara individu/kelompok dan melanjutkan kegiatan yang ada. <p>3. Memprediksi</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru membimbing siswa untuk membuat pertanyaan baru atau prediksi dari situasi yang tadi c. Guru berperan sebagai fasilitator dan <i>scaffolding</i> bagi siswa yang mengalami kesulitan dalam mempelajari materi, serta memberikan kesempatan yang seluas-luasnya kepada siswa untuk berpendapat, dan guru memandu jalannya diskusi sehingga berjalan dengan lancar dan siswa mencapai kesepakatan bersama yang mengarah pada solusi yang benar. d. Guru meminta siswa sebagai perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok dan guru mereviu hasil presentasi siswa. e. Guru meminta kepada siswa lain untuk menanggapi hasil diskusi temannya. f. Guru melakukan evaluasi dan refleksi 	55 menit
---------------	---	----------

	terhadap kegiatan <i>Reciprocal Teaching</i> dan guru memberikan penilaian yang berkenaan dengan penampilan siswa serta memotivasi siswa untuk berpartisipasi dalam kegiatan tanya jawab.	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan siswa bersama-sama melakukan refleksi dari kegiatan pembelajaran. 2. Guru memberikan soal latihan dan PR. 3. Guru menyampaikan bahwa pertemuan berikutnya akan dipilih kelompok secara acak yang akan berperan sebagai pemimpin dialog. 4. Guru menutup pembelajaran dan mengingatkan siswa untuk mempelajari materi selanjutnya di rumah. 	15 enit

E. Metode Pembelajaran

Metode yang digunakan adalah model pembelajaran *Reciprocal Teaching*

F. Bahan Ajar

Terlampir

G. Sumber Belajar

- Buku pegangan guru matematika MTsN 5 Muna kelas VII

H. Penilaian

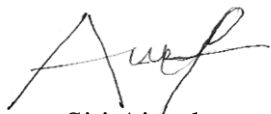
- Teknik penilaian : sikap spiritual dan sosial dalam kegiatan proses pembelajaran.

Kendari, 6 juni 2022

Mengetahui,
Kepala MTsN 5 Muna


Muhajir, S.Pd
NIP. 198104122006041016

Guru Mata Pelajaran


Siti Aisyah
NIM. 18010110017

Sekolah : MTsN 5 Muna
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : VII/ganjil
 Materi Pokok : Bentuk Aljabar
 Alokasi Waktu : 2 JP (2 × 40 menit)
 Pertemuan ke- : 6

A. Kompetensi Inti (KI)

KI-1 Menghargai dan menghayati ajaran yang dianutnya.

KI-2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, dan tanggung jawab, peduli (toleransi, gotongroyong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaanya.

KI-3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
1. Menjelaskan bentuk aljabar dan melakukan operasi pada bentuk aljabar (penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian). 2. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bentuk aljabar	6.1. Menjelaskan konsep aljabar 6.2. Menyelesaikan operasi pembagian bentuk aljabar

C. Tujuan pembelajaran

Adapun tujuan dari pembelajaran ini adalah agar siswa dapat:

1. Secara diskusi kelompok siswa dapat mengenal bentuk aljabar dari masalah kontekstual.
2. Secara diskusi kelompok siswa dapat menyelesaikan bentuk aljabar yang disajikan dalam kehidupan nyata.

D. Proses Pembelajaran

Kegiatan	Langkah-langkah Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengkondisikan siswa untuk siap belajar, berdoa dan mengabsen siswa.2. Guru membagikan kelompok kecil sekitar 4-5 siswa dalam tiap kelompok yang disesuaikan dengan tingkat kemampuan siswa yang heterogen.3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai, serta penilaian yang akan dilakukan berupa partisipasi siswa dalam setiap kelompok, hasil kerja kelompok dan hasil mengerjakan soal latihan.4. Pada pertemuan pertama guru memberikan gambaran tentang teknis pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan Reciprocal Teaching dengan menjelaskan, memimpin, melaksanakan dan memperagakan empat strategi, yaitu membaca bahan ajar, siswa diharapkan membuat pertanyaan, menjelaskan dan memprediksi masalah baru yang akan muncul dari situasi yang dianalisisnya.5. Guru menyampaikan bahwa setiap pertemuan akan diberikan tes formatif di akhir pertemuan <p>Apersepsi</p> <ol style="list-style-type: none">6. Guru melakukan apersepsi yaitu dengan mengadakan tanya jawab ringan mengenai materi sebelumnya <p>Motivasi</p> <ol style="list-style-type: none">7. Guru memberikan motivasi kepada siswa dengan menjelaskan pentingnya membaca buku teks, dan menjelaskan tentang keterkaitan materi pembelajaran matematika dengan kehidupan sehari-hari.	10 meni

Kegiatan Inti	<p>Reciprocal Teaching</p> <p>1. Meringkas bahan ajar</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru mengarahkan siswa untuk duduk bersama kelompoknya b. Guru memilih seorang siswa anggota kelompok (dipilih siswa yang memiliki kemampuan yang relatif lebih tinggi dibandingkan dengan siswa lain) untuk berperan menjadi guru dalam kelompoknya. c. Guru memberikan bahan ajar yang memuat situasi masalah yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari yaitu “Bentuk Aljabar”. <p>2. Membuat dan menyusun pertanyaan</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru membimbing siswa untuk membuat pertanyaan-pertanyaan dan penyelesaiannya. G: dari materi bentuk aljabar ini bagaimana cara penyelesaiannya dari bentuk penjumlahan sampai pembagian. b. Guru mengarahkan siswa untuk berdiskusi membahas masalah yang telah dibahas secara individu/kelompok dan melanjutkan kegiatan yang ada. <p>3. Memprediksi</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru membimbing siswa untuk membuat pertanyaan baru atau prediksi dari situasi yang tadi b. Guru berperan sebagai fasilitator dan <i>scaffolding</i> bagi siswa yang mengalami kesulitan dalam mempelajari materi, serta memberikan kesempatan yang seluas-luasnya kepada siswa untuk berpendapat, dan guru memandu jalannya diskusi sehingga berjalan dengan lancar dan siswa mencapai kesepakatan bersama yang mengarah pada solusi yang benar. c. Guru meminta siswa sebagai perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok dan guru mereviu hasil presentasi siswa. d. Guru meminta kepada siswa lain untuk menanggapi hasil diskusi temannya. 	55 menit
---------------	---	----------

	e. Guru melakukan evaluasi dan refleksi terhadap kegiatan <i>Reciprocal Teaching</i> dan guru memberikan penilaian yang berkenaan dengan penampilan siswa serta memotivasi siswa untuk berpartisipasi dalam kegiatan tanya jawab.	
Penutup	f. Guru dan siswa bersama-sama melakukan refleksi dari kegiatan pembelajaran. g. Guru memberikan soal latihan dan PR. h. Guru menyampaikan bahwa pertemuan berikutnya akan dipilih kelompok secara acak yang akan berperan sebagai pemimpin dialog. i. Guru menutup pembelajaran dan mengingatkan siswa untuk mempelajari materi selanjutnya di rumah.	15 Menit

E. Metode Pembelajaran

Metode yang digunakan adalah model pembelajaran *Reciprocal Teaching*

F. Bahan Ajar

Terlampir

G. Sumber Belajar

- Buku pegangan guru matematika MTsN 5 Muna kelas VII


H. Penilaian

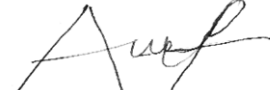
- Teknik penilaian : sikap spiritual dan sosial dalam kegiatan proses pembelajaran.

Kendari, 20 Agustus 2022

Mengetahui,
Kepala MTsN 5 Muna

Guru Mata Pelajaran


Muhajir, S.Pd
NIP. 198104122006041016


Siti Aisyah
NIM. 18010110017

A.2.2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol

Sekolah : MTsN 5 Muna
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VII/ganjil
Materi Pokok : Bentuk Aljabar
Alokasi Waktu : 2 JP (2 × 40 menit)
Pertemuan ke- : 1

A. Kompetensi Inti (KI)

KI-1 Menghargai dan menghayati ajaran yang dianutnya.

KI-2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, dan tanggung jawab, peduli (toleransi, gotongroyong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaanya.

KI-3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI-4 Mencoba, memodifikasi, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menuliskan, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
1. Menjelaskan bentuk aljabar dan melakukan operasi pada bentuk aljabar (penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian). 2. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bentuk aljabar	1.1. Menjelaskan konsep aljabar 1.2. Menjelaskan unsur-unsur bentuk aljabar berupa, variabel, koefisien, konstanta, dan suku.

C. Tujuan pembelajaran

Adapun tujuan dari pembelajaran ini adalah agar siswa dapat:

1. Secara diskusi kelompok siswa dapat mengenal bentuk aljabar dari masalah kontekstual.

2. Secara diskusi kelompok siswa dapat menjelaskan unsur-unsur bentuk aljabar berupa variabel, koefisien, konstanta, dan suku.

D. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Langkah-langkah Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengucap salam 2. Meminta ketua kelas memimpin berdoa. 3. Mengkondisikan kelas, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik 4. Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaat mempelajari materi dalam kehidupan sehari-hari. 5. Menyampaikan kegiatan yang akan dilakukan dan teknik penilaian yang akan digunakan dalam pembelajaran. 	10 menit
Kegiatan Inti	<p><i>Problem Solving:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Merumuskan Masalah <ol style="list-style-type: none"> a. Memberikan suatu permasalahan yang berkaitan dengan materi bentuk aljabar c. Memahami Masalah d. Peserta didik mencermati permasalahan yang diberikan (mengamati) e. Peserta didik mengidentifikasi permasalahan yang diberikan, peserta didik bisa mengajukan pertanyaan yang bersangkutan dengan materi (menanya) 2. Mengumpulkan dan mengelompokkan data sebagai bahan pembuktian hipotesis <ol style="list-style-type: none"> f. Semua kelompok mendapat tugas kemudian mencari dan menuliskan informasi yang ada pada permasalahan (mengumpulkan data) g. Peserta didik berdiskusi dalam kelompok menyelesaikan tugas yang berkaitan dengan konsep aljabar (menalar) h. Berkeliling memperhatikan dan mendorong peserta didik untuk menyelesaikan permasalahan yang diberikan 3. Pembuktian Hipotesis <ol style="list-style-type: none"> a. Setelah selesai perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi didepan kelas b. Kelompok lain mendengarkan dan menanggapi 4. Menyimpulkan 	55 menit

	a. Peserta didik bersama-sama menyimpulkan hasil pembelajaran	
Penutup	7. Peserta didik diminta membuat simpulan tentang materi perkalian bentuk aljabar 8. Melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah berlangsung 9. Menyampaikan materi pada pertemuan selanjutnya 10. Mengakhiri pelajaran dengan berdoa	15 menit

G. Bahan Ajar

Terlampir

H. Sumber Belajar

Buku pegangan guru kelas VII Kurikulum 2013

As'ari, Rahman. dkk. 2017. *Matematika*. Balitbang: Pusat Kurikulum dan perbukuan.

Mengetahui,

Lambelu, 20 Agustus 2022

Kepala MTsN 5 Muna

Peneliti

Muhajir M.Pd

NIP. 198104122006041016

Siti Aisyah

NIM. 18010110017

Sekolah : MTsN 5 Muna
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : VII/ganjil
 Materi Pokok : Bentuk Aljabar
 Alokasi Waktu : 2 JP (2 × 40 menit)
 Pertemuan ke- : 2

A. Kompetensi Inti (KI)

KI-1 Menghargai dan menghayati ajaran yang dianutnya.

KI-2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, dan tanggung jawab, peduli (toleransi, gotongroyong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaanya.

KI-3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI-4 Mencoba, memodifikasi, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menuliskan, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
1. Menjelaskan bentuk aljabar dan melakukan operasi pada bentuk aljabar (penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian).	3.5.1. Menjelaskan konsep aljabar 3.5.2. Menyelesaikan operasi penjumlahan bentuk aljabar
2. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bentuk aljabar	

C. Tujuan pembelajaran

Adapun tujuan dari pembelajaran ini adalah agar siswa dapat:

1. Secara diskusi kelompok siswa dapat mengenal bentuk aljabar dari masalah kontekstual.
2. Secara diskusi kelompok siswa dapat menyelesaikan penjumlahan bentuk aljabar yang disajikan.

D. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Langkah-langkah Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengucap salam 2. Meminta ketua kelas memimpin berdoa. 3. Mengkondisikan kelas, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik 4. Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaat mempelajari materi dalam kehidupan sehari-hari. 5. Menyampaikan kegiatan yang akan dilakukan dan teknik penilaian yang akan digunakan dalam pembelajaran. 	10 menit
Kegiatan Inti	<p><i>Problem Solving:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Merumuskan Masalah <ol style="list-style-type: none"> a. Memberikan suatu permasalahan yang berkaitan dengan materi bentuk aljabar 2. Memahami Masalah <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik mencermati permasalahan yang diberikan (mengamati) b. Peserta didik mengidentifikasi permasalahan yang diberikan, peserta didik bisa mengajukan pertanyaan yang bersangkutan dengan materi (menanya) 3. Mengumpulkan dan mengelompokkan data sebagai bahan pembuktian hipotesis <ol style="list-style-type: none"> a. Semua kelompok mendapat tugas kemudian mencari dan menuliskan informasi yang ada pada permasalahan (mengumpulkan data) b. Peserta didik berdiskusi dalam kelompok menyelesaikan tugas yang berkaitan dengan penjumlahan bentuk aljabar (menalar) c. Berkeliling memperhatikan dan mendorong peserta didik untuk menyelesaikan permasalahan yang diberikan 4. Pembuktian Hipotesis <ol style="list-style-type: none"> a. Setelah selesai perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi didepan kelas b. Kelompok lain mendengarkan dan menanggapi 5. Menyimpulkan <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik bersama-sama menyimpulkan 	55 menit

	hasil pembelajaran	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diminta membuat simpulan tentang materi perkalian bentuk aljabar 2. Melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah berlangsung 3. Menyampaikan materi pada pertemuan selanjutnya 4. Mengakhiri pelajaran dengan berdoa 	15 menit

E. Bahan Ajar

Terlampir


F. Sumber Belajar

Buku pegangan guru kelas VII Kurikulum 2013

As'ari, Rahman. dkk. 2017. *Matematika*. Balitbang: Pusat Kurikulum dan perbukuan.

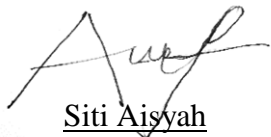
Mengetahui,

Kepala MTsN 5 Muna


Muhajir, M.Pd
 NIP. 198104122006041016

Lambelu, 20 Agustus 2022

Peneliti


Siti Aisyah
 NIM. 18010110017

Sekolah : MTsN 5 Muna
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : VII/ganjil
 Materi Pokok : Bentuk Aljabar
 Alokasi Waktu : 2 JP (2 × 40 menit)
 Pertemuan ke- : 3

A. Kompetensi Inti (KI)

KI-1 Menghargai dan menghayati ajaran yang dianutnya.

KI-2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, dan tanggung jawab, peduli (toleransi, gotongroyong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaanya.

KI-3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI-4 Mencoba, memodifikasi, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menuliskan, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
1. Menjelaskan bentuk aljabar dan melakukan operasi pada bentuk aljabar (penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian).	3.5.3. Menjelaskan konsep aljabar 3.5.4. Menyelesaikan operasi pengurangan bentuk aljabar
2. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bentuk aljabar	

C. Tujuan pembelajaran

Adapun tujuan dari pembelajaran ini adalah agar siswa dapat:

1. Secara diskusi kelompok siswa dapat mengenal bentuk aljabar dari masalah kontekstual.
2. Secara diskusi kelompok siswa dapat menyelesaikan pengurangan bentuk aljabar yang disajikan.

D. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Langkah-langkah Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengucap salam 2. Meminta ketua kelas memimpin berdoa. 3. Mengkondisikan kelas, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik 4. Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaat mempelajari materi dalam kehidupan sehari-hari. 5. Menyampaikan kegiatan yang akan dilakukan dan teknik penilaian yang akan digunakan dalam pembelajaran. 	10 menit
Kegiatan Inti	<p><i>Problem Solving:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Merumuskan Masalah <ol style="list-style-type: none"> a. Memberikan suatu permasalahan yang berkaitan dengan materi bentuk aljabar 2. Memahami Masalah <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik mencermati permasalahan yang diberikan (mengamati) b. Peserta didik mengidentifikasi permasalahan yang diberikan, peserta didik bisa mengajukan pertanyaan yang bersangkutan dengan materi (menanya) 3. Mengumpulkan dan mengelompokkan data sebagai bahan pembuktian hipotesis <ol style="list-style-type: none"> a. Semua kelompok mendapat tugas kemudian mencari dan menuliskan informasi yang ada pada permasalahan (mengumpulkan data) b. Peserta didik berdiskusi dalam kelompok menyelesaikan tugas yang berkaitan dengan pengurangan bentuk aljabar (menalar) c. Berkeliling memperhatikan dan mendorong peserta didik untuk menyelesaikan permasalahan yang diberikan 4. Pembuktian Hipotesis <ol style="list-style-type: none"> a. Setelah selesai perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi didepan kelas b. Kelompok lain mendengarkan dan menanggapi 5. Menyimpulkan <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik bersama-sama menyimpulkan hasil pembelajaran 	55 menit

Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diminta membuat simpulan tentang materi perkalian bentuk aljabar 2. Melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah berlangsung 3. Menyampaikan materi pada pertemuan selanjutnya 4. Mengakhiri pelajaran dengan berdoa 	15 menit
----------------	---	-------------

E. Bahan Ajar

Terlampir

F. Sumber Belajar

Buku pegangan guru kelas VII Kurikulum 2013

As'ari, Rahman. dkk. 2017. *Matematika*. Balitbang: Pusat Kurikulum dan perbukuan.

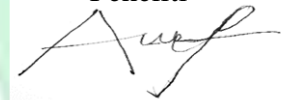
Mengetahui,

Kepala MTsN 5 Muna

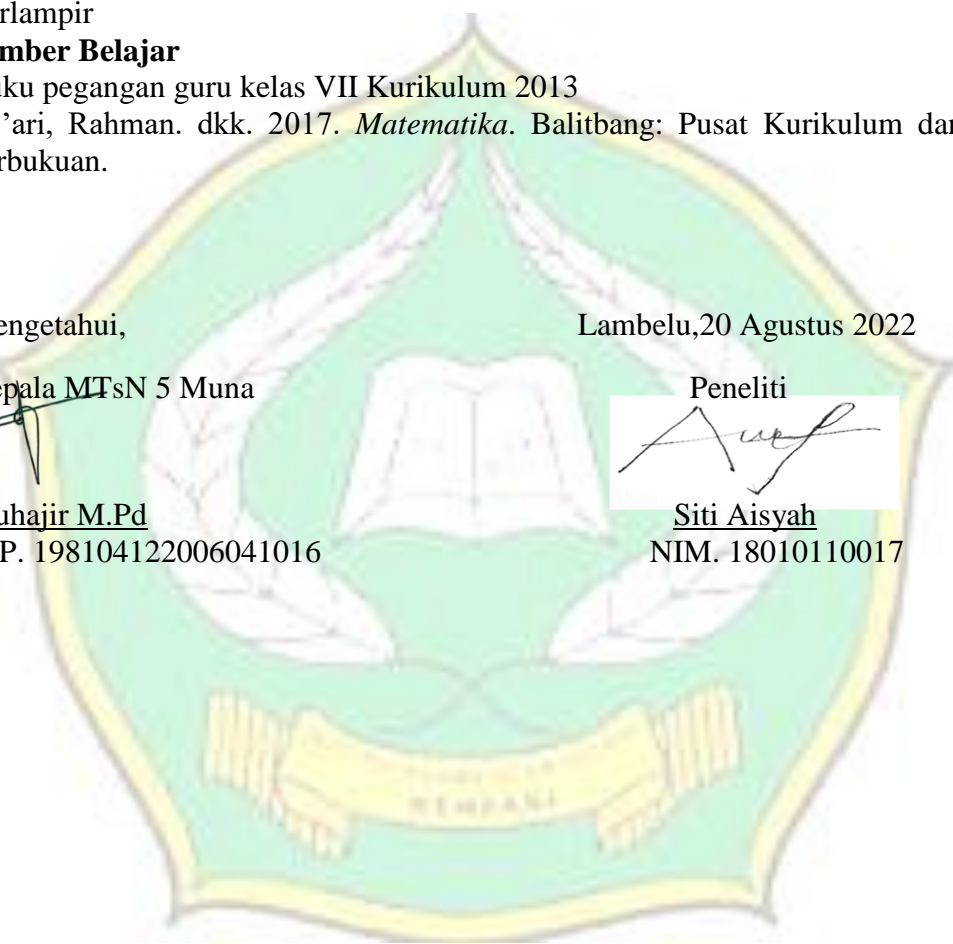
Muhajir M.Pd
NIP. 198104122006041016

Lambelu, 20 Agustus 2022

Peneliti



Siti Aisyah
NIM. 18010110017



Sekolah : MTsN 5 Muna
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : VII/ganjil
 Materi Pokok : Bentuk Aljabar
 Alokasi Waktu : 2 JP (2 × 40 menit)
 Pertemuan ke- : 4

A. Kompetensi Inti (KI)

KI-1 Menghargai dan menghayati ajaran yang dianutnya.

KI-2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, dan tanggung jawab, peduli (toleransi, gotongroyong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaanya.

KI-3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI-4 Mencoba, memodifikasi, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menuliskan, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
2. Menjelaskan bentuk aljabar dan melakukan operasi pada bentuk aljabar (penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian).	3.5.1. Menjelaskan konsep aljabar 3.5.2. Menyelesaikan operasi perkalian bentuk aljabar
3. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bentuk aljabar	

C. Tujuan pembelajaran

Adapun tujuan dari pembelajaran ini adalah agar siswa dapat:

1. Secara diskusi kelompok siswa dapat mengenal bentuk aljabar dari masalah kontekstual.

2. Secara diskusi kelompok siswa dapat menyelesaikan perkalian bentuk aljabar yang disajikan.

D. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Langkah-langkah Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengucap salam 2. Meminta ketua kelas memimpin berdoa. 3. Mengkondisikan kelas, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik 4. Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaat mempelajari materi dalam kehidupan sehari-hari. 5. Menyampaikan kegiatan yang akan dilakukan dan teknik penilaian yang akan digunakan dalam pembelajaran. 	10 menit
Kegiatan Inti	<p><i>Problem Solving:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Merumuskan Masalah <ol style="list-style-type: none"> a. Memberikan suatu permasalahan yang berkaitan dengan materi bentuk aljabar 2. Memahami Masalah <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik mencermati permasalahan yang diberikan (mengamati) b. Peserta didik mengidentifikasi permasalahan yang diberikan, peserta didik bisa mengajukan pertanyaan yang bersangkutan dengan materi (menanya) 3. Mengumpulkan dan mengelompokkan data sebagai bahan pembuktian hipotesis <ol style="list-style-type: none"> a. Semua kelompok mendapat tugas kemudian mencari dan menuliskan informasi yang ada pada permasalahan (mengumpulkan data) b. Peserta didik berdiskusi dalam kelompok menyelesaikan tugas yang berkaitan dengan perkalian bentuk aljabar (menalar) c. Berkeliling memperhatikan dan mendorong peserta didik untuk menyelesaikan permasalahan yang diberikan 4. Pembuktian Hipotesis <ol style="list-style-type: none"> a. Setelah selesai perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas b. Kelompok lain mendengarkan dan menanggapi 	55 menit

	5. Menyimpulkan a. Peserta didik bersama-sama menyimpulkan hasil pembelajaran	
Penutup	1. Peserta didik diminta membuat simpulan tentang materi perkalian bentuk aljabar 2. Melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah berlangsung 3. Menyampaikan materi pada pertemuan selanjutnya 4. Mengakhiri pelajaran dengan berdoa	15 menit

E. Bahan Ajar

Terlampir

F. Sumber Belajar

Buku pegangan guru kelas VII Kurikulum 2013

As'ari, Rahman. dkk. 2017. *Matematika*. Balitbang: Pusat Kurikulum dan perbukuan.

Mengetahui,

Lambelu, 20 Agustus 2022

Kepala MTsN 5 Muna

Peneliti

Muhajir, M.Pd

NIP. 198104122006041016

Siti Aisyah

NIM. 18010110017

Sekolah : MTsN 5 Muna
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : VII/ganjil
 Materi Pokok : Bentuk Aljabar
 Alokasi Waktu : 2 JP (2 × 40 menit)
 Pertemuan ke- : 5

A. Kompetensi Inti (KI)

KI-1 Menghargai dan menghayati ajaran yang dianutnya.

KI-2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, dan tanggung jawab, peduli (toleransi, gotongroyong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaanya.

KI-3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI-4 Mencoba, memodifikasi, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menuliskan, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
1. Menjelaskan bentuk aljabar dan melakukan operasi pada bentuk aljabar (penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian).	3.5.1. Menjelaskan konsep aljabar 3.5.2. Menyelesaikan operasi pembagian bentuk aljabar
4. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bentuk aljabar Menjelaskan bentuk aljabar dan melakukan operasi pada bentuk aljabar	

C. Tujuan pembelajaran

Adapun tujuan dari pembelajaran ini adalah agar siswa dapat:

1. Secara diskusi kelompok siswa dapat mengenal bentuk aljabar dari masalah kontekstual.

2. Secara diskusi kelompok siswa dapat menyelesaikan pembagian bentuk aljabar yang disajikan.

D. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Langkah-langkah Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengucap salam 2. Meminta ketua kelas memimpin berdoa. 3. Mengkondisikan kelas, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik 4. Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaat mempelajari materi dalam kehidupan sehari-hari. 5. Menyampaikan kegiatan yang akan dilakukan dan teknik penilaian yang akan digunakan dalam pembelajaran. 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Problem Solving:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Merumuskan Masalah <ol style="list-style-type: none"> a. Memberikan suatu permasalahan yang berkaitan dengan materi bentuk aljabar 2. Memahami Masalah <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik mencermati permasalahan yang diberikan (mengamati) b. Peserta didik mengidentifikasi permasalahan yang diberikan, peserta didik bisa mengajukan pertanyaan yang bersangkutan dengan materi (menanya) 3. Mengumpulkan dan mengelompokkan data sebagai bahan pembuktian hipotesis <ol style="list-style-type: none"> a. Semua kelompok mendapat tugas kemudian mencari dan menuliskan informasi yang ada pada permasalahan (mengumpulkan data) b. Peserta didik berdiskusi dalam kelompok menyelesaikan tugas yang berkaitan dengan pembagian bentuk aljabar (menalar) c. Berkeliling memperhatikan dan mendorong peserta didik untuk menyelesaikan permasalahan yang diberikan 4. Pembuktian Hipotesis <ol style="list-style-type: none"> a. Setelah selesai perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi didepan kelas b. Kelompok lain mendengarkan dan menanggapi 5. Menyimpulkan 	55 menit

	a. Peserta didik bersama-sama menyimpulkan hasil pembelajaran	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diminta membuat simpulan tentang materi perkalian bentuk aljabar 2. Melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah berlangsung 3. Menyampaikan materi pada pertemuan selanjutnya 4. Mengakhiri pelajaran dengan berdoa 	15 menit

E. Bahan Ajar

Terlampir

F. Sumber Belajar

Buku pegangan guru kelas VII Kurikulum 2013

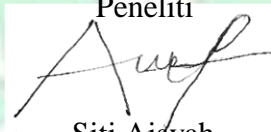
As'ari, Rahman. dkk. 2017. *Matematika*. Balitbang: Pusat Kurikulum dan perbukuan.

Mengetahui,

Lambelu, 20 Agustus 2022

Kepala MTsN 5 Muna

Peneliti

Muhajir, M.Pd

Siti Aisyah

NIP. 198104122006041016

NIM. 18010110017

Sekolah : MTsN 5 Muna
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : VII/ganjil
 Materi Pokok : Bentuk Aljabar
 Alokasi Waktu : 2 JP (2 × 40 menit)
 Pertemuan ke- : 6

A. Kompetensi Inti (KI)

KI-1 Menghargai dan menghayati ajaran yang dianutnya.

KI-2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, dan tanggung jawab, peduli (toleransi, gotongroyong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaanya.

KI-3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI-4 Mencoba, memodifikasi, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menuliskan, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
1. Menjelaskan bentuk aljabar dan melakukan operasi pada bentuk aljabar (penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian).	1.1.Menjelaskan konsep aljabar 1.2.Menyelesaikan masalah nyata dalam bentuk aljabar.
3. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bentuk aljabar	

C. Tujuan pembelajaran

Adapun tujuan dari pembelajaran ini adalah agar siswa dapat:

1. Secara diskusi kelompok siswa dapat mengenal bentuk aljabar dari masalah kontekstual.

2. Secara diskusi kelompok siswa dapat menyelesaikan masalah nyata dalam bentuk aljabar.

D. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Langkah-langkah Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Mengucap salam 2. Meminta ketua kelas memimpin berdoa. 3. Mengkondisikan kelas, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik 4. Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaat mempelajari materi dalam kehidupan sehari-hari. 5. Menyampaikan kegiatan yang akan dilakukan dan teknik penilaian yang akan digunakan dalam pembelajaran.	10 menit
Kegiatan Inti	<i>Problem Solving:</i> 1. Merumuskan Masalah a. Memberikan suatu permasalahan yang berkaitan dengan materi bentuk aljabar 2. Memahami Masalah a. Peserta didik mencermati permasalahan yang diberikan (mengamati) b. Peserta didik mengidentifikasi permasalahan yang diberikan, peserta didik bisa mengajukan pertanyaan yang bersangkutan dengan materi (menanya) 3. Mengumpulkan dan mengelompokkan data sebagai bahan pembuktian hipotesis a. Semua kelompok mendapat tugas kemudian mencari dan menuliskan informasi yang ada pada permasalahan (mengumpulkan data) b. Peserta didik berdiskusi dalam kelompok menyelesaikan tugas yang berkaitan dengan operasi pangkat bentuk aljabar (menalar) c. Berkeliling memperhatikan dan mendorong peserta didik untuk menyelesaikan permasalahan yang diberikan 4. Pembuktian Hipotesis a. Setelah selesai perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi didepan kelas b. Kelompok lain mendengarkan dan menanggapi	55 menit

	5. Menyimpulkan Peserta didik bersama-sama menyimpulkan hasil pembelajaran	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diminta membuat simpulan tentang materi perkalian bentuk aljabar 2. Melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah berlangsung 3. Menyampaikan materi pada pertemuan selanjutnya 4. Mengakhiri pelajaran dengan berdoa 	15 menit

E. Bahan Ajar

Terlampir

F. Sumber Belajar

Buku pegangan guru kelas VII Kurikulum 2013


As'ari, Rahman. dkk. 2017. *Matematika*. Balitbang: Pusat Kurikulum dan perbukuan.

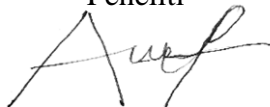
Mengetahui,

Lambelu, 20 Agustus 2022

Kepala MTsN 5 Muna

Peneliti


Muhajir, M.Pd
NIP. 198104122006041016


Siti Aisyah
NIM. 18010110017

A.3. Bahan Ajar

A.3.1. Bahan Ajar Kelas Eksperimen dan Kontrol

Sekolah	: MTsN 5 Muna
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas /Semester	: VII / Genap
Materi Pokok	: Bentuk Aljabar
Alokasi Waktu	: 2 JP (2 x 40 menit)
Pertemuan Ke	: 1 & 2

A. Kompetensi Inti (KI)

KI-1 Menghargai dan menghayati ajaran yang dianutnya.

KI-2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, dan tanggung jawab, peduli (toleransi, gotongroyong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaanya.

KI-3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

B. Kompetensi Dasar

1.1.3. Menjelaskan bentuk aljabar dan melakukan operasi pada bentuk aljabar (penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian).

1.1.4. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bentuk aljabar
Menjelaskan bentuk aljabar dan unsur-unsurnya menggunakan masalah kontekstual

C. Indikator Pencapaian

1.1.4 Mengenal bentuk aljabar

1.1.5 Mengidentifikasi unsur-unsur bentuk aljabar

D. Tujuan Pembelajaran

Adapun tujuan dari pembelajaran ini adalah agar siswa dapat:

5. Secara diskusi kelompok siswa dapat mengenal bentuk aljabar dari masalah kontekstual.
6. Secara diskusi kelompok siswa dapat menyelesaikan penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar yang disajikan.

E. Materi

Aljabar adalah cabang matematika yang mempelajari struktur, hubungan dan kuantitas. Untuk mempelajari hal-hal ini dalam aljabar digunakan simbol (biasanya berupa huruf) untuk merepresentasikan bilangan secara umum sebagai sarana penyederhanaan dan alat bantu memecahkan masalah. Contohnya, x mewakili bilangan yang diketahui y bilangan yang ingin diketahui sebagai contoh proses penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian.

Aljabar adalah bentuk persamaan yang terdiri atas variabel (peubah) dan konstanta yang dihubungkan dengan tanda operasi hitung serta tidak menggunakan tanda sama dengan ($=$), serta suatu kalimat matematika terbuka yang belum di ketahui nilainya. Contoh: $2x + y = 2x + 3y + 6$.

Dalam aljabar mengandung unsur-unsur sebagai berikut:

- **Variabel** adalah pengganti suatu bilangan yang belum di ketahui nilainya dengan jelas biasanya di lambangkan dengan huruf kecil yaitu a, b, c, \dots, z →
- **Koefesien** adalah bilangan yang terletak di depan Variabel.
 $2x + 3y + 6$ Koefesien $x = 2$ Koefesien $y = 3$
- **Konstanta** adalah bilangan yang tidak mempunyai pengubah/ berdiri sendiri.
 $2x + 3y + 6$ Konstanta = 6
- **Suku** bagian dari bentuk aljabar yang di batasi oleh operasi bilangan. Suku dibedakan menjadi 2 yaitu Bentuk Aljabar suku sejenis dan Bentuk Aljabar suku tidak sejenis

Sekolah	: MTsN 5 Muna
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas /Semester	: VII / Genap
Materi Pokok	: Bentuk Aljabar
Alokasi Waktu	: 2 JP (2 x 40 menit)
Pertemuan Ke	: 3& 4

A. Kompetensi Inti (KI)

KI-1 Menghargai dan menghayati ajaran yang dianutnya.

KI-2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, dan tanggung jawab, peduli (toleransi, gotongroyong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaanya.

KI-3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

B. Kompetensi Dasar

3. 1.1.3. Menjelaskan bentuk aljabar dan melakukan operasi pada bentuk aljabar (penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian).
- 1.1.4. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bentuk aljabar
Menjelaskan bentuk aljabar dan unsur-unsurnya menggunakan masalah kontekstual

C. Indikator Pencapaian

- 1.1.4 Mengenal bentuk aljabar
- 1.1.5 Menggali konsep dan Menyelesaikan operasi hitung (penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian,).

D. Tujuan Pembelajaran

Adapun tujuan dari pembelajaran ini adalah agar siswa dapat:

6. Secara diskusi kelompok siswa dapat mengenal bentuk aljabar dari masalah kontekstual.

7. Secara diskusi kelompok siswa dapat menyelesaikan penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar yang disajikan.

E.Materi

Operasi Hitung Pada Aljabar

1. Penjumlahan dan Pengurangan bentuk aljabar

Pada bentuk aljabar, operasi penjumlahan dan pengurangan hanya dapat dilakukan pada suku-suku yang sejenis.

Penjumlahan bentuk aljabar $an + bn = (a + b)n$

Pengurangan aljabar $an - bn = (a - b)n$

Jumlahkan atau kurangkan koefisien pada suku-suku yang sejenis.

Contoh:

$2x + 3x = 5x$ (dapat di jumlahkan karena sejenis)

$6x - 3y = \dots$ (tidak dapat dikurangkan karena tidak sejenis)

2. Perkalian

Perlu kalian ingat kembali bahwa pada perkalian bilangan bulat berlaku sifat distributif perkalian terhadap penjumlahan, yaitu $ax(b + c) = (axb) + (axc)$ dan sifat distribusi perkalian terhadap pengurangan, yaitu $ax(b - c) = (axb) - (axc)$, untuk setiap bilangan bulat $a, b, \text{ dan } c$. Sifat ini juga berlaku pada perkalian bentuk aljabar.

Sekolah	: MTsN 5 Muna
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas /Semester	: VII / Genap
Materi Pokok	: Bentuk Aljabar
Alokasi Waktu	: 2 JP (2 x 40 menit)
Pertemuan Ke	: 5 & 6

A. Kompetensi Inti (KI)

KI-1 Menghargai dan menghayati ajaran yang dianutnya.

KI-2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, dan tanggung jawab, peduli (toleransi, gotongroyong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaanya.

KI-3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

B. Kompetensi Dasar

1.1.3. Menjelaskan bentuk aljabar dan melakukan operasi pada bentuk aljabar (penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian).

1.1.4. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bentuk aljabar
Menjelaskan bentuk aljabar dan unsur-unsurnya menggunakan masalah kontekstual

C. Indikator Pencapaian

1.1.4 Mengenal bentuk aljabar

1.1.5 Menggali konsep dan Menyelesaikan operasi hitung (penjumlahan, pengurangan, perkalian,dan pembagian.).

D. Tujuan Pembelajaran

Adapun tujuan dari pembelajaran ini adalah agar siswa dapat:

6. Secara diskusi kelompok siswa dapat mengenal bentuk aljabar dari masalah kontekstual.

7. Secara diskusi kelompok siswa dapat menyelesaikan penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar yang disajikan.
8. Secara diskusi kelompok siswa dapat menjelaskan pengertian variabel

E.Materi

1. Pembagian

Hasil bagi dua bentuk aljabar dapat kalian peroleh dengan menentukan terlebih dahulu faktor sekutu masing-masing bentuk aljabar tersebut, kemudian melakukan pembagian pada pembilang dan penyebutnya. Operasi hitung dalam pembagian bentuk aljabar, yaitu sama halnya dengan pembagian bentuk bilangan bulat. Dalam bentuk bilangan bulat, untuk menyelesaikan suatu permasalahan pembagian bentuk aljabar maka langkah pertama harus mengetahui faktor persekutuan dari bentuk aljabar.

Bentuk pembagian aljabar :

$$\begin{aligned}
 an : a &= an = \\
 &= n
 \end{aligned}$$

Keterangan :

Dalam pembagian bentuk aljabar, langkah pertama yaitu merubah menjadi bentuk pecahan dimana penyebutnya adalah pembaginya.

A.3.2. Bahan Ajar Kelas Kontrol

Sekolah	: MTsN 5 Muna
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas /Semester	: VII / Genap
Materi Pokok	: Bentuk Aljabar
Alokasi Waktu	: 2 JP (2 x 40 menit)
Pertemuan Ke	: 1 & 2

A. Kompetensi Inti (KI)

KI-1 Menghargai dan menghayati ajaran yang dianutnya.

KI-2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, dan tanggung jawab, peduli (toleransi, gotongroyong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaanya.

KI-3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

B. Kompetensi Dasar

1.2.1. Menjelaskan bentuk aljabar dan melakukan operasi pada bentuk aljabar (penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian).

1.2.1. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bentuk aljabar

C. Indikator Pencapaian

1.2.2 Mengenal bentuk aljabar

1.2.4 Mengidentifikasi unsur-unsur bentuk aljabar

D. Tujuan Pembelajaran

Adapun tujuan dari pembelajaran ini adalah agar siswa dapat:

2. Secara diskusi kelompok siswa dapat mengenal bentuk aljabar dari masalah kontekstual.

3. Secara diskusi kelompok siswa dapat menyelesaikan penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar yang disajikan.
4. Secara diskusi kelompok siswa dapat menjelaskan pengertian variabel

E.Materi

Aljabar adalah cabang matematika yang mempelajari struktur, hubungan dan kuantitas. Untuk mempelajari hal-hal ini dalam aljabar digunakan simbol (biasanya berupa huruf) untuk merepresentasikan bilangan secara umum sebagai sarana penyederhanaan dan alat bantu memecahkan masalah. Contohnya, x mewakili bilangan yang diketahui y bilangan yang ingin diketahui sebagai contoh proses penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian.

Aljabar adalah bentuk persamaan yang terdiri atas variabel (peubah) dan konstanta yang dihubungkan dengan tanda operasi hitung serta tidak menggunakan tanda sama dengan (=), serta suatu kalimat matematika terbuka yang belum di ketahui nilainya. Contoh: $2n x + y 2x + 3y + 6$.

Dalam aljabar mengandung unsur-unsur sebagai berikut:

- Variabel adalah pengganti suatu bilangan yang belum di ketahui nilainya dengan jelas biasanya di lambangkan dengan huruf kecil yaitu **a,b,c,...z** \rightarrow
- Koefesien adalah bilangan yang terletak di depan Variabel.
 $2x + 3y + 6$ Koefesien $x = 2$ Koefesien $y = 3$
- Konstanta adalah bilangan yang tidak mempunyai pengubah/ berdiri sendiri.
 $2x + 3y + 6$ Konstanta = 6
- Suku bagian dari bentuk aljabar yang di batasi oleh operasi bilangan. Suku dibedakan menjadi 2 yaitu Bentuk Aljabar suku sejenis dan Bentuk Aljabar suku tidak sejenis.

Sekolah	: MTsN 5 Muna
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas /Semester	: VII / Genap
Materi Pokok	: Bentuk Aljabar
Alokasi Waktu	: 2 JP (2 x 40 menit)
Pertemuan Ke	: 3& 4

A. Kompetensi Inti (KI)

KI-1 Menghargai dan menghayati ajaran yang dianutnya.

KI-2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, dan tanggung jawab, peduli (toleransi, gotongroyong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaanya.

KI-3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

B. Kompetensi Dasar

1.2.1 Menjelaskan bentuk aljabar dan unsur-unsurnya menggunakan masalah kontekstual

C. Indikator Pencapaian

1.2.2 Mengenal bentuk aljabar

1.2.3 Menggali konsep dan Menyelesaikan operasi hitung (penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian, dan perpangkatan).

D. Tujuan Pembelajaran

Adapun tujuan dari pembelajaran ini adalah agar siswa dapat:

3. Secara diskusi kelompok siswa dapat mengenal bentuk aljabar dari masalah kontekstual.
4. Secara diskusi kelompok siswa dapat menyelesaikan penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar yang disajikan.

5. Secara diskusi kelompok siswa dapat menjelaskan pengertian variabel

E.Materi

Operasi Hitung Pada Aljabar

1. Penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar

Pada bentuk aljabar, operasi penjumlahan dan pengurangan hanya dapat dilakukan pada suku-suku yang sejenis.

Penjumlahan Bentuk Aljabar

$$an + bn = (a + b)n$$

Pengurangan Bentuk Aljabar

$$an - bn = (a - b)n$$

Jumlahkan atau kurangkan koefisien pada suku-suku yang sejenis.

contoh:

$$2x + 3x = 5x \text{ (dapat dijumlahkan karena sejenis)}$$

$$6x - 3y = .. \text{ (tidak dapat dikurangkan karena tidak sejenis)}$$

3. Perkalian

Perlu kalian ingat kembali bahwa pada perkalian bilangan bulat berlaku sifat distributif perkalian terhadap penjumlahan, yaitu $a \times (b + c) = (a \times b) + (a \times c)$ dan sifat distributif perkalian terhadap pengurangan, yaitu $a \times (b - c) = (a \times b) - (a \times c)$, untuk setiap bilangan bulat **a, b, dan c**. Sifat ini juga berlaku pada perkalian bentuk aljabar.

Sekolah	: MTsN 5 Muna
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas /Semester	: VII / Genap
Materi Pokok	: Bentuk Aljabar
Alokasi Waktu	: 2 JP (2 x 40 menit)
Pertemuan Ke	: 5 & 6

A. Kompetensi Inti (KI)

KI-1 Menghargai dan menghayati ajaran yang dianutnya.

KI-2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, dan tanggung jawab, peduli (toleransi, gotongroyong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaanya.

KI-3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

B. Kompetensi Dasar

1.2.1. Menjelaskan bentuk aljabar dan unsur-unsurnya menggunakan masalah kontekstual

C. Indikator Pencapaian

1.2.2. Mengenal bentuk aljabar

1.2.3. Menggali konsep dan Menyelesaikan operasi hitung (penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian).

D. Tujuan Pembelajaran

Adapun tujuan dari pembelajaran ini adalah agar siswa dapat:

4. Secara diskusi kelompok siswa dapat mengenal bentuk aljabar dari masalah kontekstual.
5. Secara diskusi kelompok siswa dapat menyelesaikan penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar yang disajikan.
6. Secara diskusi kelompok siswa dapat menjelaskan pengertian variabel

E.Materi

1. Pembagian

Hasil bagi dua bentuk aljabar dapat kalian peroleh dengan menentukan terlebih dahulu faktor sekutu masing-masing bentuk aljabar tersebut, kemudian melakukan pembagian pada pembilang dan penyebutnya. Operasi hitung dalam pembagian bentuk aljabar, yaitu sama halnya dengan pembagian bentuk bilangan bulat. Dalam bentuk bilangan bulat, untuk menyelesaikan suatu permasalahan pembagian bentuk aljabar maka langkah pertama harus mengetahui faktor persekutuan dari bentuk aljabar tersebut.

Bentuk pembagian aljabar :

$$an : a = \frac{an}{a}$$

$$= n$$

keterangan :

Dalam pembagian bentuk aljabar, langkah pertama yaitu merubah menjadi bentuk pecahan dimana penyebutnya adalah pembaginya

A.4. Lembar Kerja Siswa Kelas Eksperimen

LEMBAR KERJA SISWA 1

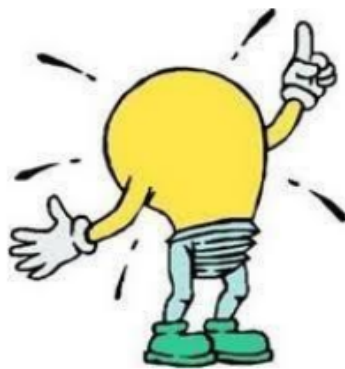
Sekolah	: MTsN 5 Muna
Kelas/Semester	: VII/1
Mata Pelajaran	: Matematika
Alokasi Waktu	: 30 menit
Kompetensi Dasar	; 1. Menjelaskan bentuk aljabar dan melakukan operasi pada bentuk aljabar (penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian). 2. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bentuk aljabar
Indikator	: 1. Mengenal bentuk aljabar



Kegiatan Diskusi 1



Pak Johan memanen buah apel di kebunnya sebanyak 4 keranjang penuh dan sisanya ada 6 buah di luar keranjang (anggaplah banyak apel dalam setiap keranjang sama). Bagaimana menentukan banyak apel dalam bentuk aljabar?



Membuat Pemisalan

$a = 1$ keranjang apel

Bentuk Aljabar

...

a

+

...

Variabelnya adalah ...
Koefisiennya adalah ...
Konstantanya adalah ...

Kegiatan Diskusi 2

Setelah pelajaran matematika berakhir, Andi dan Rudi diminta tolong oleh ibu gurunya untuk membeli buku tulis, pensil, dan penghapus di koperasi sekolah untuk dibagikan kepada anak-anak kelas VII C. Andi membeli 2 pack buku tulis, 1 pack pensil, dan 5 penghapus. Sedangkan Rudi membeli 2 pack buku tulis, 2 pack pensil, dan 3 penghapus. Tentukan bentuk aljabar dari buku tulis, pensil,



Bentuk Aljabar

Dari barang yang dibeli Rudi maka Variabelnya adalah ... dan
Koefisien dari variable Adalah
Koefisien dari variable Adalah
Konstantanya adalah ...

Hasil Diskusi

- Bentuk Aljabar adalah
- Variabel adalah.....
- Koefisien
- Konstanta.....

Sekolah : MTsN 5 Muna

Kelas/Semester : VII/1

Mata Pelajaran : Matematika

Alokasi Waktu : 30 menit

Kompetensi Dasar ;1. Menjelaskan bentuk aljabar dan melakukan operasi pada bentuk aljabar (penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian).

Penjumlahan Dan Pengurangan

- Menylesaikan masalah yang berkaitan dengan bentuk

Operasi penjumlahan dan pengurangan pada bentuk aljabar hanya dapat dilakukan pada suku-suku yang sejenis, dengan cara menjumlahkan atau mengurangi koefisien pada suku-suku sejenis, sedangkan jika suku-sukunya tidak sejenis maka bentuk aljabar itu tidak bisa dilakukan operasi penjumlahan dan pengurangan

- Secara diskusi kelompok siswa dapat menyelesaikan penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar yang

Contoh

- Hasil penjumlahan dari $-3a - 6b + 7$ dan $13a - (-2b) + 4$ adalah
- Bentuk paling sederhana dari $4(2x - 5y) - 5(x + 3y)$ adalah.....
- Pak Made memanen jeruk dengan hasil 5 keranjang penuh dan sisanya 7 jeruk di luar keranjang. Dengan setiap keranjang yang sama berisikan 12 jeruk, bagaimana menentukan banyak jeruk dalam bentuk aljabar? Berdasarkan argumen yang dijelaskan apakah informasi yang diberikan sudah cukup, jika belum informasi apa yang perlu ditambahkan dan jelaskan.

Penyelesaian :

- $$\begin{aligned} & (-3a - 6b + 7) + (13a - (-2b) + 4) \\ &= (-3a + 13a) + (-6b + 2b) + (7 + 4) \\ &= 10a - 4b + 11 \end{aligned}$$



Latihan Soal

1. Hasil penjumlahan dari $-6a - 10b + 3$ dan $9a - (-4b) + 7$ adalah ...
2. Bentuk paling sederhana dari $2(2x - 9y) - 3$ adalah.....
3. Pada sebuah tes yang terdiri dari 20 soal dibuat aturan sebagai berikut: jika benar dapat skor 5, salah dapat skor (-1) dan tidak dijawab dapat skor (-2). Sandi menjawab benar 17 soal dan 1 soal dijawab salah sementara sisanya tidak dijawab. Berikan kesimpulan menurut pendapatmu tentang berapa skor maksimal yang diperoleh sandi.

Sekolah : MTsN 5 Muna

Kelas/Semester : VII/1

Mata Pelajaran : Matematika

Alokasi Waktu : 30 menit

Kompetensi Dasar ;1. Menjelaskan bentuk aljabar dan melakukan operasi pada bentuk aljabar (penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian).

2. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bentuk aljabar

Indikator : 1. Mengenal bentuk aljabar

Perkalian Dan Pembagian



- Berlawanan dengan penjumlahan dan pengurangan aljabar, dalam perkalian aljabar. Bukan hanya koefisien yang dikalikan, tetapi semua komponennya harus dikalikan.
- Dalam bentuk bilangan bulat, untuk menyelesaikan masalah pembagian aljabar, langkah pertama yang harus dilakukan adalah mengetahui faktor persekutuan dari bentuk aljabar.

Contoh

1. Hasil perkalian dari $(4x - 5)(3x + 3)$ adalah.....
2. Bentuk sederhana dari $\frac{x}{2} - \frac{x+4}{3}$ adalah.....
3. Harga 8 kg jeruk dan 6 kg apel adalah Rp 34.000,00. Harga 1 kg apel adalah $1\frac{1}{2}$ kali harga 1 kg jeruk. Tentukanlah harga masing-masing per kilogramnya!

Penyelesaian ;

1. $(4x - 5)(3x + 3)$

$$= 12x^2 + 12x - 15x - 15$$
$$= 12x^2 + 3x - 15$$

2. $\frac{x}{2} - \frac{x+4}{3}$

$$= \frac{x^3}{2} - \frac{x}{3} + \frac{4}{3} = \frac{x+8}{6}$$

3. Diketahui :

Misalkan harga 1 kg rambutan = x rupiah, jadi harga 1 kg langsung = $1\frac{1}{2}x$



Soal Latihan

1. Uang Boni 3 kali lebih banyak dari uang Joni. Boni memberikan uangnya pada Joni sebanyak Rp 1.300,00 sehingga uang mereka berdua menjadi sama besar. Berikan kesimpulan menurut pendapatmu tentang berapa besarnya uang Boni dan Joni yang mula-mula.
2. Sekarang umur seorang kakak 4 tahun lebihnya dari umur adik. Lima tahun kemudian jumlah umur kakak dan adik menjadi 20 tahun. Jika diperoleh umur adik 3 tahun dan umur kakak 7 tahun pada saat 5 tahun yang akan datang. Apakah umur kakak dan adik benar ? Jelaskan.

A.5.1. Validasi Instruman Angket Kemandirian Belajar Matematika Siswa

LEMBAR PERTIMBANGAN

Kepada Yth : Bapak/Ibu Penimbang

Sehubungan dengan rencana uji coba instrumen angket yang peneliti susun untuk mengukur kemandirian belajar siswa kelas VII MTsN 5 Muna, peneliti memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan pertimbangan **validasi muka** dan **validasi isi** terhadap angket tersebut (terlampir). Hasil pertimbangan Bapak/Ibu untuk perbaikan instrumen angket ini mohon dapat diisikan pada lampiran lembar pertimbangan ini.

➤ **Validasi muka**

Adapun aspek yang dinilai pada validasi muka yaitu :

- a. Kejelasan petunjuk pengisian
- b. Kejelasan bahasa

➤ **Validasi isi**

Adapun aspek yang dinilai pada validasi isi yaitu :

- a. Indikator yang diukur

Berilah nilai pada aspek yang diukur dari validasi muka dan validasi isi, dengan nilai 1-5, dengan keterangan sebagai berikut :

- 1 : sangat tidak sesuai
- 2 : tidak sesuai

3 : kurang sesuai

4 : cukup sesuai

5 : sesuai

Demikian permohonan ini disampaikan kepada Bapak/Ibu penimbang dan atas segala bantuannya yang diberikan, peneliti ucapkan banyak terima kasih.

Kendari, Juli 2022

Peneliti

Siti Aisyah

18010110017

No	Indikator	No Item	Pernyataan		Banyak Item
			Positif	Negatif	
1	Ketidaktergantungan terhadap orang lain	3,5,7,14,26	3,7,26	5,14	5
2	Memiliki kepercayaan diri	8,11,13,20,23	8,13	11,20,23	5
3	Berperilaku disiplin	2,4,6,12,29	2,6,12	4,29	5
4	Memiliki rasa tanggung jawab	9,17,19,21,27	17,27	9,19,21	5
5	Berperilaku berdasarkan inisiatif				

	sendiri	10,16,22,25,30	10,16,22	25,30	5
6	Melakukan kontrol diri	1,15,18,24,28	1,18	15,24,28	5
Jumlah					30

Kisi-kisi Angket Kemandirian Belajar Matematika Siswa



Kisi-kisi Angket Kemandirian Belajar Matematika

Butir-butir Instrumen (Angket) Kemandirian Belajar Siswa

I. Informasi Umum

1. Nama :
2. Umur :
3. Kelas :
4. Jenis Kelamin :

II. Petunjuk Pengisian Umum

Tuliskan pendapat Anda terhadap setiap pernyataan (pertanyaan) dengan cara memberikan tanda conteng (\surd) huruf-huruf pada lembar jawaban sebagai berikut :

- 1 : Sangat tidak sesuai
- 2 : Tidak sesuai
- 3 : Kurang sesuai
- 4 ; Cukup sesuai
- 5 : Sesuai

III. Pernyataan

No	Pernyataan	SL	SR	KD	TP
----	------------	----	----	----	----

1	Saya berusaha mencapai target nilai matematika yang telah saya tetapkan sendiri				
2	Saya mengumpulkan pekerjaan rumah (PR)/tugas yang diberikan oleh bapak/ibu guru tepat waktu				
3	Ketika tes matematika saya selalu mengerjakan sendiri tanpa bertanya kepada orang lain meskipun kesempatan itu ada.				
4	Apabila ada pekerjaan rumah (PR)/tugas saya mengumpulkan tugas tersebut sewaktu-waktu atau kapanpun yang penting mengumpulkan				
5	Saya bertanya kepada orang lain jika mengerjakan soal matematika				
6	Saya belajar secara teratur tidak hanya ketika akan ulangan saja				
7	Apabila ada soal-soal atau tugas yang sulit, saya berusaha untuk mengerjakan sendiri tanpa meminta bantuan orang lain				
8	Saya yakin bahwa setiap tugas yang saya kerjakan adalah benar				
9	Saya tidak mau mengerjakan tugas matematika yang sulit				
10	Saya mengerjakan banyak latihan soal matematika meskipun tidak disuruh guru				
11	Saya tidak berani menunjukkan kemampuan yang dimiliki di depan orang banyak				
12	Setiap ada pekerjaan rumah (PR) atau tugas dari bapak/ibu guru langsung saya kerjakan pada hari itu juga				
13	Saya melakukan segala sesuatu tanpa ragu-ragu				
14	Saya meminjam alat tulis menulis atau peralatan				

	belajar lainnya kepada teman				
15	Saya menunda-nunda waktu dalam menyelesaikan tugas matematika				
16	Setiap ada kesulitan dalam belajar matematika saya berusaha mencari sendiri dari berbagai sumber sebelum bertanya kepada orang lain				
17	Saya tetap mau mengerjakan tugas matematika yang sulit walaupun belum pernah saya kerjakan				
18	Saya rutin belajar matematika agar mendapatkan hasil belajar yang baik				
19	Saya tidak ikut membantu dalam menyelesaikan tugas kelompok				
20	Pekerjaan rumah (PR)/tugas saya dikerjakan oleh orang lain				
21	Saya tidak mencatat materi yang diberikan oleh guru				
22	Saya mempelajari terlebih dahulu materi pelajaran matematika yang akan dipelajari di kelas				
23	Saya merasa kurang yakin dalam mengerjakan tes matematika jika tidak bertanya kepada orang lain.				
24	Saya memilih untuk bermain daripada belajar matematika				
25	Saya tidak mencari buku referensi matematika diluar yang diwajibkan guru.				
26	Saya belajar sendiri tanpa diperintah oleh orang lain				
27	Saya ikut membantu dalam menyelesaikan tugas kelompok				

28	Saya tidak peduli dengan nilai yang diperoleh setiap kali tes matematika				
29	Saya baru belajar kalau disuruh oleh orang tua				
30	Saya langsung bertanya kepada orang lain jika menemukan kesulitan dalam belajar matematika				

A.5.2. Lembar Validasi Kemandirian Belajar

Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : VII/ganjil
 Materi Pokok : Bentuk Aljabar
 Nama Validator : Imaludin Agus M.Pd
 Instansi : Dosen Program Studi Tadris Matematika IAIN Kendari

A. Judul Penelitian

“Perbedaan Kemandirian Dan Hasil Belajar Matematika Siswa Yang Diajar Menggunakan Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching*”

B. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui keterlaksanaan pembelajaran di kelas VII MTsN 5 Muna
2. Untuk mengetahui deskripsi kemandirian siswa kelas VII MTsN 5 Muna
3. Untuk mengetahui deskripsi hasil belajar siswa kelas VII MTsN 5 Muna
4. Untuk mengetahui perbedaan rata-rata kemandirian belajar siswa menggunakan model pembelajaran *reciprocal teaching* dengan siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran konvensional
5. Untuk mengetahui pengaruh hasil belajar siswa menggunakan model pembelajaran *reciprocal teaching* dengan siswa menggunakan model pembelajaran konvensional?

C. Petunjuk

Tuliskan pendapat Anda terhadap setiap pernyataan (pertanyaan) dengan cara memberikan tanda centeng (\surd) huruf-huruf pada lembar jawaban sebagai berikut :

- 1 : Sangat tidak sesuai
- 2 : Tidak sesuai
- 3 : Kurang sesuai

4 ; Cukup sesuai
 5 : Sesuai


Tabel Lembar Validasi Angket Kemandirian Belajar

Validasi	No Item	Hasil Pertimbangan	Komentar dan Saran/Perbaikan
Muka	1	5	
	2	5	
	3	5	
	4	5	
	5	5	
	6	5	
	7	5	
	8	5	
	9	5	
	10	5	
	11	5	
	12	5	
	13	5	
	14	4	
	15	5	
	16	5	
	17	4	
	18	5	
	19	5	
	20	5	
	21	5	
	22	5	
	23	5	
	24	5	
	25	5	
	26	4	
	27	5	
	28	5	
	29	5	
	30	5	
Isi	1	5	
	2	5	
	3	5	
	4	5	
	5	5	

6	5	
7	5	
8	5	
9	5	
10	5	
11	5	
12	5	
13	4	
14	5	
15	5	
16	5	
17	5	
18	4	
19	5	
20	5	
21	4	
22	5	
23	4	
24	5	
25	5	
26	5	
27	4	
28	5	
29	5	
30	5	

Kendari, 2022

Validator


Imaludin Agus M.Pd

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VII/ganjil
Materi Pokok : Bentuk Aljabar
Nama Validator : Drs. La Boy M.Pd
Instansi : Dosen Program Studi Tadris Matematika IAIN Kendari

A. Judul Penelitian

“Perbedaan Kemandirian Dan Hasil Belajar Matematika Siswa Yang Diajar Menggunakan Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching*”

B. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui keterlaksanaan pembelajaran di kelas VII MTsN 5 Muna
2. Untuk mengetahui deskripsi kemandirian siswa kelas VII MTsN 5 Muna
3. Untuk mengetahui deskripsi hasil belajar siswa kelas VII MTsN 5 Muna
4. Untuk mengetahui perbedaan rata-rata kemandirian belajar siswa menggunakan model pembelajaran *reciprocal teaching* dengan siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran konvensional
5. Untuk mengetahui pengaruh hasil belajar siswa menggunakan model pembelajaran *reciprocal teaching* dengan siswa menggunakan model pembelajaran konvensional?

C. Petunjuk

Tuliskan pendapat Anda terhadap setiap pernyataan (pertanyaan) dengan cara memberikan tanda conteng (\surd) huruf-huruf pada lembar jawaban sebagai berikut :

- 1 : Sangat tidak sesuai
- 2 : Tidak sesuai
- 3 : Kurang sesuai
- 4 ; Cukup sesuai
- 5 : Sesuai




Tabel Lembar Validasi Angket Kemandirian Belajar

Validasi	No Item	Hasil Pertimbangan	Komentar dan Saran/Perbaikan
Muka	1	4	
	2	5	
	3	5	
	4	4.	
	5	5	
	6	5	
	7	5	
	8	5	
	9	5	
	10	5	
	11	5	
	12	4	
	13	5	
	14	4	
	15	4	
	16	5	
	17	5	
	18	5	
	19	5	
	20	4	
	21	5	
	22	5	
	23	5	
	24	5	
	25	5	
	26	5	
	27	5	
	28	5	
	29	4	
	30	5	
Isi	1	4	
	2	5	
	3	5	
	4	5	
	5	5	

6	5	
7	5	
8	5	
9	5	
10	5	
11	5	
12	5	
13	5	
14	4	
15	4	
16	5	
17	5	
18	5	
19	5	
20	4	
21	4	
22	5	
23	5	
24	5	
25	5	
26	5	
27	5	
28	5	
29	4	
30	5	

Kendari, 24/09/2022

Validator


Drs. La Bay M.Pi

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VII/ganjil
Materi Pokok : Bentuk Aljabar
Nama Validator : Firman Riansyah, M.Sc
Instansi : Dosen Program Studi Tadris Matematika IAIN Kendari

D. Judul Penelitian

“Perbedaan Kemandirian Dan Hasil Belajar Matematika Siswa Yang Diajar Menggunakan Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching*”

E. Tujuan Penelitian

6. Untuk mengetahui keterlaksanaan pembelajaran di kelas VII MTsN 5 Muna
7. Untuk mengetahui deskripsi kemandirian siswa kelas VII MTsN 5 Muna
8. Untuk mengetahui deskripsi hasil belajar siswa kelas VII MTsN 5 Muna
9. Untuk mengetahui perbedaan rata-rata kemandirian belajar siswa menggunakan model pembelajaran *reciprocal teaching* dengan siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran konvensional
10. Untuk mengetahui pengaruh hasil belajar siswa menggunakan model pembelajaran *reciprocal teaching* dengan siswa menggunakan model pembelajaran konvensional?

F. Petunjuk

Tuliskan pendapat Anda terhadap setiap pernyataan (pertanyaan) dengan cara memberikan tanda centeng (\surd) huruf-huruf pada lembar jawaban sebagai berikut :

- 1 : Sangat tidak sesuai
- 2 : Tidak sesuai
- 3 : Kurang sesuai
- 4 ; Cukup sesuai
- 5 : Sesuai



Tabel Lembar Validasi Angket Kemandirian Belajar

Validasi	No Item	Hasil Pertimbangan	Komentar dan Saran/Perbaikan
Muka	1	5	
	2	5	
	3	5	
	4	5	
	5	5	
	6	5	
	7	5	
	8	5	
	9	5	
	10	5	
	11	5	
	12	5	
	13	5	
	14	5	
	15	5	
	16	5	
	17	5	
	18	5	
	19	5	
	20	5	
	21	5	
	22	5	
	23	5	
	24	5	
	25	4	
	26	5	
	27	5	
	28	5	
	29	5	
	30	5	
Isi	1	4	
	2	5	
	3	5	
	4	4	
	5	4	

6	5	
7	5	
8	4	
9	4	
10	5	
11	5	
12	4	
13	5	
14	4	
15	4	
16	5	
17	5	
18	4	
19	5	
20	4	
21	5	
22	5	
23	5	
24	4	
25	4	
26	4	
27	4	
28	4	
29	4	
30	4	

Kendari, 18-10-2022

Validator

Firman Riandyah, M.Sc

A.4.2 Validasi Instrumen Soal

LEMBAR PERTIMBANGAN

Kepada Yth : Bapak/Ibu Penimbang

Sehubungan dengan rencana uji coba instrumen tes yang peneliti susun untuk mengetahui hasil belajar matematika siswa kelas 14 KenVII MTsN 5 Muna dari, peneliti memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan pertimbangan **validasi muka** dan **validasi isi** terhadap soal-soal tes tersebut (terlampir). Hasil pertimbangan Bapak/Ibu untuk perbaikan instrumen tes ini mohon dapat diisikan pada lampiran lembar pertimbangan ini.

➤ **Validasi muka**

Adapun aspek yang dinilai pada validasi muka yaitu :

- a. Kontruksi
- b. Bahasa

➤ **Validasi isi**

Adapun aspek yang dinilai pada validasi isi yaitu :

- a. Materi pokok
- b. Indikator yang diukur
- c. Tingkat kesukaran

Berilah nilai pada aspek yang diukur dari validasi muka dan validasi isi, dengan nilai 1-5, dengan keterangan sebagai berikut :

- 1 : sangat tidak sesuai
- 2 : tidak sesuai
- 3 : kurang sesuai
- 4 : cukup sesuai
- 5 : sesuai

Demikian permohonan ini disampaikan kepada Baapak/Ibu penimbang dan atas segala bantuannya yang diberikan, peneliti ucapkan banyak terima kasih.

Kendari, Oktober 2022

Kompetisi Dasar	Indikator Soal	Jenis Soal	Nomor Soal
-----------------	----------------	------------	------------



Menjelaskan bentuk aljabar dan melakukan operasi pada bentuk aljabar (penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian).	Disajikan dalam pernyataan masalah, siswa dapat membuat bentuk aljabar sederhana dan siswa dapat memberikan argumen dari bentuk aljabar yang dimaksud.	Essay	1
	Disajikan soal cerita terkait aturan dalam tes, siswa Dapat menyimpulkan skor maksimal.	Essay	2
	Disajikan soal cerita terkait penjualan dua macam buah, siswa dapat menentukan harga masing-masing buah tersebut.	Essay	3
	Disajikan dalam bentuk soal cerita, siswa dapat membandingkan jumlah antara uang milik Boni dan Joni dan dapat memberikan kesimpulan berapa besar uang Boni dan Joni sebelumnya.	Essay	4
Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bentuk aljabar.	Disajikan dalam bentuk soal cerita, dimana siswa menjelaskan proses penyelesaian masalah dengan cara menentukan model matematika sehingga dapat diketahui umur kakak dan adik sesuai prediksi yang diberikan.	Essay	5

Soal *Pretest* hasil belajar matematika siswa

Nama :

Kelas :

1. Zahra memiliki 1 kantong berisi bola bekel, kemudian ia mendapatkan 1 berisi kantong bola bekel lagi dari bella. Dengan asumsi banyaknya bekel pada setiap kantong sama. Berapakah jumlah bekel yang dimiliki Zahra?, berdasarkan argument yang dijelaskan apakah informasi yang diberikan sudah cukup atau belum, jika belum informasi apa yang perlu ditambahkan dan jelaskan.
2. Harga 3 buah buku dan 5 pensil adalah Rp. 42.000,00. Jika harga sebuah buku adalah 3 kali harga sebuah pensil, tentukanlah harga masing-masing pensil dan buku.
3. Sekarang umur seorang adik 5 tahun kurangnya dari umur kakak. Lima tahun kemudian jumlah umur kakak dan adik menjadi 35 tahun. Jika diperoleh umur adik 10 tahun dan umur kakak 15 tahun pada saat lima tahun yang akan datang. Apakah umur kakak dan adik benar ? jelaskan.
4. Desi mempunyai lapangan bermain engkrang berbentuk persegi. Panjang sisi lapangan tersebut $4n$ meter jika kelilingnya kurang dari 14 meter. Buatlah model matematikanya!
5. Ayu mempunyai sebidang tanah berbentuk persegi panjang. Lebar tanah tersebut 6 meter lebih pendek dari panjangnya. Jika keliling tanah 60 meter, buatlah model matematika dari masalah tersebut!

Soal *posttes* hasil belajar matematika siswa

Nama :

Kelas :

1. Pak Made memanen jeruk dengan hasil 5 keranjang penuh dan sisanya 7 jeruk di luar keranjang. Dengan setiap keranjang yang sama berisikan 12 jeruk, bagaimana menentukan banyak jeruk dalam bentuk aljabar? Berdasarkan argumen yang dijelaskan apakah informasi yang diberikan sudah cukup, jika belum informasi apa yang perlu ditambahkan dan jelaskan.
2. Pada sebuah tes yang terdiri dari 20 soal dibuat aturan sebagai berikut: jika benar dapat skor 5, salah dapat skor (-1) dan tidak dijawab dapat skor (-2). Sandi menjawab benar 17 soal dan 1 soal dijawab salah sementara sisanya tidak dijawab. Berikan kesimpulan menurut pendapatmu tentang berapa skor maksimal yang diperoleh sandi.
3. Harga 8 kg jeruk dan 6 kg apel adalah Rp 34.000,00. Harga 1kg apel adalah $1\frac{1}{2}$ kali harga 1 kg jeruk. Tentukanlah harga masing-masing per kilogramnya!
4. Uang Boni 3 kali lebih banyak dari uang Joni. Boni memberikan uangnya pada Joni sebanyak Rp 1.300,00 sehingga uang mereka berdua menjadi sama besar. Berikan kesimpulan menurut pendapatmu tentang berapa besarnya uang Boni dan Joni yang mula-mula.
5. Sekarang umur seorang kakak 4 tahun lebihnya dari umur adik. Lima tahun kemudian jumlah umur kakak dan adik menjadi 20 tahun. Jika diperoleh umur adik 3 tahun dan umur kakak 7 tahun pada saat 5 tahun yang akan datang. Apakah umur kakak dan adik benar ? Jelaskan.

Kunci jawaban *pretest* hasil belajar matematika siswa

No Soal	Kunci jawaban	Total skor
1	<p>Diketahui:</p> <p>Informasi dari soal yang diberikan belum cukup, karena kita belum mengetahui jumlah dari 1 kantong yang berisi bola bekel oleh karena itu kita misalkan jumlah dari satu kantong berisi 8 bekel.</p> <hr/> <p>Ditanyakan:</p> <p>Berapakah jumlah bekl yang dimiliki Zahra?</p> <hr/> <p>Penyelesaian:</p> <p>kita buat dalam bentuk matematika</p> <p>jika kita misalkan isi kantong = x, maka bentuk matematikanya yaitu:</p> <p>$x + x = 2x$, masukkan nilai x nya</p> <p>$2x = 2(8)$</p> <p>$= 16$</p> <hr/> <p>Sehingga jumlah keseluruhan bekel yang dimiliki Zahra yaitu 16 biji.</p>	10

2	<p>Diketahui :</p> <p>Misalkan</p> <p>harga sebuah pensil = x rupiah</p> <p>harga 5 pensil = $5x$ rupiah.</p>	
	<p>Ditanyakan:</p> <p>Harga sebuah buku adalah 3 kali harga sebuah pensil, maka harga sebuah buku = $3x$ rupiah.</p>	
	<p>Penyelesaian:</p> <p>harga 5 buah pensil = $5x$ rupiah</p> <p>harga 3 buah buku = $9x$ rupiah</p> <p>Jadi, harga 3 buku dan 5 pensil adalah Rp. 42.000,00</p> <p>Berarti $5x + 9x = Rp. 42.000,00$, inilah yang disebut model matematikanya.</p> $5x + 9x = 42.000$ $14x = 42.000$ $x = 3.000$	10
	<p>Jadi, harga sebuah pensil adalah Rp. 3.000,00 dan harga sebuah buku adalah $3 \times Rp. 3.000,00 = Rp. 9.000,00$</p>	
3	<p>Diketahui :</p> <p>Misalkan umur kakak sekarang adalah x tahun, maka umur adik $(x - 5)$ tahun.</p>	

	<p>Lima tahun kemudian umur kakak $x + 5$ dan umur adik adalah $(x + 5) = x$ tahun. Jumlah umur mereka 5 tahun lagi adalah 35 tahun</p>	
	<p>Ditanyakan: maka model matematikanya adalah?</p>	
	<p>penyelesaian: $x + 5 + x = 35$, kita lanjutkan penyelesaiannya $2x + 5 = 35$ $2x = 35 - 5$ $2x = 30$ $x = 15$</p>	10
	<p>Jadi, umur kakak sekarang 15 tahun, kemudian kita cari umur adik dengan mengurangi umur kakak dengan 5 tahun yang akan datang $15 - 5 = 10$ tahun, sehingga dapat disimpulkan bahwa umur kakak dan adik sesuai dengan prediksi yang diberikan.</p>	
4	<p>Diketahui:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desi memiliki lapangan bermain engkrang berbentuk persegi dengan panjang sisi $4n$ meter • Keliling lapangan kurang dari 14 meter • Keliling lapangan = keliling persegi = $4 \times$ sisi 	

	<p>Ditanyakan: Membuat model matematika dari permasalahan yang diberikan</p>	10
	<p>Penyelesaian:</p> <p>Misal: Keliling lapangan = M, maka $M < 14$</p> <p>Maka:</p> <p>Panjang sisi lapangan = $4n$</p> <p>Lapangan yang dimiliki desi dengan sisi yang sama</p> $M < 14$ $4 \times \text{sisi} < 14$ $4(2n) < 14$ $8n < 14$	
	<p>jadi Model matematika dari permasalahan diatas adalah $8n < 14$</p>	
5	<p>Diketahui:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lebar tanah 6 meter lebih pendek dari panjangnya • Keliling tanah = 60 meter 	
	<p>Ditanyakan:</p> <p>Membuat model matematika dari soal</p> <p>?</p>	
	<p>Penyelesaian:</p>	

	<p>Misal: Panjang tanah = x permasalahan tersebut</p> <p>Maka :</p> <p>Panjang tanah = x</p> <p>Lebar tanah = $x - 6$</p> <p>Keliling tanah = $2(p + l)$, maka $K = 2(x + (x - 6))$</p> $60 = 2(2x - 6)$ $60 = 4x - 12$	10
	<p>Jadi, model matematika dari masalah tersebut adalah $60 = 4x - 12$</p>	

Kunci jawaban *posttes* hasil belajar matematika siswa

No Soal	Kunci jawaban	Total skor
1	<p>Diketahui:</p> <p>Informasi dari soal yang diberikan belum cukup, karena kita belum mengetahui jumlah dari 1 keranjang jeruk, oleh karena itu kita misalkan jumlah dari 1 keranjang jeruk sebanyak 12 buah.</p> <p>Ditanyakan:</p> <p>Berapa jumlah keseluruhan buah yang dimiliki pak Made?</p>	

	<p>Penyelesaian:</p> <p>Kita buat dalam bentuk matematika,</p> <p>jika kita misalkan banyak jeruk dalam 1 keranjang adalah = x, maka bentuk matematikanya yaitu:</p> $5x + 7 = \dots$ <p>masukkan nilai x nya</p> $5(12) + 7 = \dots$ $60 + 7 = 67$	10
	<p>Sehingga jumlah keseluruhan buah jeruk yang dimiliki pak Made yaitu 67 buah.</p>	
2	<p>Diketahui : jumlah soal = 20</p> <p>Soal benar = 17</p> <p>Soal salah = 1</p> <p>Skor benar = 5</p> <p>Skor salah = -1</p> <p>Skor tidak dijawab = -2</p>	
	<p>Ditanyakan:</p> <p>berapa skor maksimal yang diperoleh sandi ?</p>	

	<p>Penyelesaian:</p> $\begin{aligned} \text{Soal yang tidak dijawab} &= \text{Jumlah soal} - \\ \text{soal benar} - \text{soal salah} & \\ &= 20 - 17 - 1 \\ &= 2 \end{aligned}$ <p>Substitusikan skor $b = 5$, $s = -1$, dan $tj = -2$ pada persamaan berikut</p> $\begin{aligned} 17b + s + 2tj &= 17(5) + 1(-1) + 2(-2) \\ &= 85 + (-1) + (-4) \\ &= 85 + (-5) \\ &= 80 \end{aligned}$	10
	<p>Jadi, skor maksimal yang diperoleh sandi adalah 80.</p>	
3	<p>Diketahui :</p> <p>Misalkan harga 1 kg jeruk = x rupiah, jadi harga 1 kg apel = $1\frac{1}{2}x$ rupiah.</p> <p>Harga untuk 8 kg jeruk adalah $8x$ rupiah dan harga untuk 6 kg apel adalah $(1\frac{1}{2}x) \cdot 6 = 9x$ rupiah.</p>	
	<p>Ditanyakan:</p> <p>Berapa harga masing-masing jeruk dan apel?</p>	

	<p>Penyelesaian:</p> $8J + 6A = 34.000$ $A = \frac{3}{2}$ <p>Pertama substitusi untuk yang A</p> $8J + 6A = 34.000$ $8x + 9x = 34.000$ $17x = 34.000$ $x = \frac{34.000}{17}$ $x = 2.000 \quad \text{harga 1 kg jeruk}$ <p>Masukkan nilai J</p> $A = \frac{3}{2} x$ $A = \frac{3}{2} \times 2.000$ $A = 3000 \quad \text{harga 1 kg apel}$ <p>Jadi, harga 1 kg jeruk adalah Rp 2.000,00 dan harga 1 kg apel adalah Rp 3.000,00.</p>	10
4	<p>Diketahui:</p> <p>Misalkan: Boni = x</p> <p style="padding-left: 100px;">Joni = y</p> <p>Ditanyakan:</p>	

	<p>Maka $x = 3y$</p> <p>Penyelesaian:</p> <p>Selesaikan dengan cara eliminasi</p> $x - 3y = 0 \qquad 1 x - 3y = 0$ $x - y = 1.300,00$ $\begin{array}{r} 3 \underline{3x - 3y = 3.900,00} - \\ 2x = 3.900,00 \\ x = \frac{3.900,00}{2} \\ x = 1.950,00 \end{array}$ <p>Masukkan nilai $x = 1.950,00$ kepersamaan berikut:</p> $1.950,00 - 3y = 0$ $3y = 1.950,00$ $y = \frac{1.950,00}{3}$ $y = 650,00$ <p>Kemudian kita buktikan apakah uang mereka sudah sama atau belum, masukkan nilai x dan y yang sudah diperoleh:</p> $x = 3y$ $1.950,00 = 3(650,00)$ $1.950,00 = 1.950,00$	10
--	--	----

	Jadi, uang mula-mula yang dimiliki Boni sebesar Rp 1.950,00 dan Joni sebesar Rp 650,00	
5	<p>Diketahui:</p> <p>Misalkan umur kakak sekarang adalah x tahun, maka umur adik $(x - 4) + 5 = x + 1$ tahun.</p> <p>Lima tahun kemudian umur kakak $x + 5$ umur adik adalah $x + 4 = x$ tahun.</p> <p>Jumlah umur mereka 5 tahun lagi adalah 20 tahun</p> <p>Ditanyakan:</p> <p>Berapakah umur kakak dan adik di lima tahun yang akan datang?</p> <p>Penyelesaian:</p> $(x + 5) + ((x - 4) + 5) = 20, \text{ kita lanjutkan penyelesaiannya}$ $2x + 6 = 20$ $2x = 20 - 6$ $2x = 14$ $x = 7$ <p>Jadi, umur kakak sekarang 7 tahun, kemudian kita cari umur adik dengan mengurangi umur kakak dengan 4 tahun yang akan datang</p> $7 - 4 = 3 \text{ tahun,}$	10

	sehingga dapat disimpulkan bahwa umur kakak dan adik sesuai dengan prediksi yang diberikan.	
--	---	--

Pedoman Penskoran Tes Hasil Belajar Matematika Siswa

Aspek yang diamati	Reaksi terhadap soal/masalah	Skor
Memahami masalah	1. Tidak menuliskan data yang diketahui dan ditanyakan cukup	0
	2. Tidak lengkap dalam menuliskan data yang diketahui	1
	3. Benar dan lengkap dalam menuliskan data yang diketahui dan ditanyakan, cukup, kurang	2
Merencanakan penyelesaian	1. Tidak menulis teori/metode yang digunakan untuk menyelesaikan soal	0
	2. Tidak tepat dalam menulis teori/metode yang digunakan untuk menyelesaikan soal	1
	3. Menuliskan dengan tepat teori/metode yang digunakan untuk menyelesaikan soal	2
Menyelesaikan	1. Tidak melakukan perhitungan	0
	2. Melakukan perhitungan tetapi tidak melaksanakan rencana	1
	3. Melakukan perhitungan dengan melaksanakan rencana yang sudah dibuat dengan tepat	2
	4. Melakukan perhitungan dengan melaksanakan rencana yang sudah dibuat dengan tepat dan hasilnya tidak benar	3
	5. Melakukan perhitungan dengan melaksanakan rencana yang sudah dibuat dengan tepat dan hasilnya benar	4
Memeriksa kembali	1. Tidak melakukan pemeriksaan kembali	0
	2. Melakukan pemeriksaan yang kurang tepat	1

	3. Melakukan pemeriksaan yang tepat dengan cara alur terbalik atau memasukkan data yang ditanya sehingga data yang diketahui menjadi benar	2
--	--	---

A.7.1. Lembar Validasi Tes Hasil Belajar Matematika Siswa

Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : VII/Ganjil
 Materi Pokok : Bentuk aljabar

Nama Validator : **Imaludin Agus**
 Instansi : **Dosen Program Studi Tadris Matematika IAIN Kendari**

A. Judul Penelitian :

“Perbedaan Kemandirian dan Hasil Belajar Matematika Siswa Yang Diajar Menggunakan Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching*”.

B. Tujuan Penelitian :

1. Untuk mengetahui keterlaksanaan pembelajaran di kelas VII MTsN Muna
2. Untuk mengetahui deskripsi kemandirian belajar siswa kelas VII MTsN 5 Muna.
3. Untuk mengetahui deskripsi hasil belajar siswa kelas VII MTsN 5 Muna.
4. Untuk mengetahui perbedaan rata-rata kemandirian belajar siswa menggunakan model pembelajaran *Reciprocal Teaching* dengan siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran konvensional.
5. Untuk mengetahui pengaruh hasil belajar siswa menggunakan model pembelajaran *reciprocal teaching* dengan siswa menggunakan model pembelajaran konvensional.

C. Petunjuk :

1. Berikan pilihan dengan cara memberi tanda (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Anda.
2. **Keterangan :**
 - 1 : Tidak Relevan
 - 2 : Kurang Relevan
 - 3 : Cukup Relevan
 - 4 : Relevan
 - 5 : Sangat Relevan

No.	Aspek yang diamati	Soal 1					Soal 2					Soal 3					Soal 4					Soal 5				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Materi																										
1.	Soal yang dibuat sesuai dengan indikator hasil belajar				✓					✓				✓					✓							✓
2.	Soal yang dibuat mampu menggunakan semua informasi yang ada				✓					✓				✓					✓							✓
3.	Soal memiliki langkah-langkah penyelesaian yang tepat				✓					✓				✓					✓							✓
4.	Soal mampu dipahami siswa dalam menyelesaikan masalah				✓					✓				✓					✓							✓
5.	Soal mampu mengukur hasil belajar matematika siswa				✓					✓				✓					✓							✓
6.	Soal mampu mengungkapkan keyakinan siswa dalam menyelesaikan permasalahan matematika				✓					✓				✓					✓							✓
Konstruksi																										
7.	Kalimat dalam soal tidak menimbulkan penafsiran ganda				✓					✓				✓					✓							✓
8.	Terdapat petunjuk yang jelas dalam mengerjakan soal				✓					✓				✓					✓							✓
9.	Terdapat pedoman/rubrik penilaian yang sesuai dengan indikator yang digunakan				✓					✓				✓					✓							✓
Bahasa																										

10.	Menggunakan bahasa yang baku sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia, untuk bahasa daerah dan bahasa asing sesuai kaidah				✓					✓				✓					✓							✓
11.	Soal menggunakan bahasa sederhana yang mudah dipahami oleh siswa				✓					✓				✓					✓							✓

ran dan Perbaikan

.....

.....

Kendari, 2022

Validator

Lembar Validasi Tes Hasil Belajar Matematika Siswa

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VII/Ganjil
Materi Pokok : Bentuk aljabar

Nama Validator : Drs.La Boy M.Pd
Instansi : Dosen Program Studi Tadris Matematika IAIN Kendari

A. Judul Penelitian :

“Perbedaan Kemandirian dan Hasil Belajar Matematika Siswa Yang Diajar Menggunakan Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching*”.

B. Tujuan Penelitian :

1. Untuk mengetahui keterlaksanaan pembelajaran di kelas VII MTsN Muna
2. Untuk mengetahui deskripsi kemandirian belajar siswa kelas VII MTsN 5 Muna.
3. Untuk mengetahui deskripsi hasil belajar siswa kelas VII MTsN 5 Muna.
4. Untuk mengetahui perbedaan rata-rata kemandirian belajar siswa menggunakan model pembelajaran *Reciprocal Teaching* dengan siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran konvensional.
5. Untuk mengetahui pengaruh hasil belajar siswa menggunakan model pembelajaran *reciprocal teaching* dengan siswa menggunakan model pembelajaran konvensional.

C. Petunjuk :

1. Berikan pilihan dengan cara memberi tanda (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Anda.
2. **Keterangan :**
6 : Tidak Relevan
7 : Kurang Relevan
8 : Cukup Relevan
9 : Relevan
10 : Sangat Relevan

No.	Aspek yang diamati	Soal 1					Soal 2					Soal 3					Soal 4					Soal 5									
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5					
Materi																															
1.	Soal yang dibuat sesuai dengan indikator hasil belajar				✓					✓					✓					✓					✓					✓	
2.	Soal yang dibuat mampu menggunakan semua informasi yang ada				✓					✓					✓					✓					✓					✓	
3.	Soal memiliki langkah-langkah penyelesaian yang tepat				✓					✓					✓					✓					✓					✓	
4.	Soal mampu dipahami siswa dalam menyelesaikan masalah				✓					✓					✓					✓					✓					✓	
5.	Soal mampu mengukur hasil belajar matematika siswa				✓					✓					✓					✓					✓					✓	
6.	Soal mampu mengungkapkan keyakinan siswa dalam menyelesaikan permasalahan matematika				✓					✓					✓					✓					✓					✓	
Konstruksi																															
7.	Kalimat dalam soal tidak menimbulkan penafsiran ganda				✓					✓					✓					✓					✓					✓	
8.	Terdapat petunjuk yang jelas dalam mengerjakan soal				✓					✓					✓					✓					✓					✓	
9.	Terdapat pedoman/rubrik penilaian yang sesuai dengan indikator yang digunakan				✓					✓					✓					✓					✓					✓	
Bahasa																															

No.	Aspek yang diamati	Soal 1					Soal 2					Soal 3					Soal 4					Soal 5									
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5					
10.	Menggunakan bahasa yang baku sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia, untuk bahasa daerah dan bahasa asing sesuai kaidah				✓					✓					✓					✓					✓					✓	
11.	Soal menggunakan bahasa sederhana yang mudah dipahami oleh siswa				✓					✓					✓					✓					✓					✓	

Saran dan Perbaikan

ketor hny. Gta mpa kered ta adk, sepapu yang kerd, sap
 untuk mncuprntk samsn soal ke dnd

Kendari, 24/10/2022

Validator
 Drs Lh Bg MPA

Lembar Validasi Tes Hasil Belajar Matematika Siswa

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VII/Ganjil
Materi Pokok : Bentuk aljabar

Nama Validator : Drs.La Boy M.Pd
Instansi : Dosen Program Studi Tadris Matematika IAIN Kendari

A. Judul Penelitian :

“Perbedaan Kemandirian dan Hasil Belajar Matematika Siswa Yang Diajar Menggunakan Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching*”.

B. Tujuan Penelitian :

1. Untuk mengetahui keterlaksanaan pembelajaran di kelas VII MTsN 5 Muna
2. Untuk mengetahui deskripsi kemandirian belajar siswa kelas VII MTsN 5 Muna.
3. Untuk mengetahui deskripsi hasil belajar siswa kelas VII MTsN 5 Muna.
4. Untuk mengetahui perbedaan rata-rata kemandirian belajar siswa menggunakan model pembelajaran *Reciprocal Teaching* dengan siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran konvensional.
5. Untuk mengetahui pengaruh hasil belajar siswa menggunakan model pembelajaran *reciprocal teaching* dengan siswa menggunakan model Pembelajaran konvensional.

C. Petunjuk :

1. Berikan pilihan dengan cara memberi tanda (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Anda.
2. **Keterangan :**
11 : Tidak Relevan
12 : Kurang Relevan
13 : Cukup Relevan
14 : Relevan
15 : Sangat Relevan

No.	Aspek yang diamati	Soal 1					Soal 2					Soal 3					Soal 4					Soal 5				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Materi																										
1.	Soal yang dibuat sesuai dengan indikator hasil belajar				✓				✓				✓						✓							✓
2.	Soal yang dibuat mampu menggunakan semua informasi yang ada				✓				✓				✓						✓							✓
3.	Soal memiliki langkah-langkah penyelesaian yang tepat				✓				✓				✓						✓							✓
4.	Soal mampu dipahami siswa dalam menyelesaikan masalah				✓				✓				✓						✓							✓
5.	Soal mampu mengukur hasil belajar matematika siswa				✓				✓				✓						✓							✓
6.	Soal mampu mengungkapkan keyakinan siswa dalam menyelesaikan permasalahan matematika				✓				✓				✓						✓							✓
Konstruksi																										
7.	Kalimat dalam soal tidak menimbulkan penafsiran ganda				✓				✓				✓						✓							✓
8.	Terdapat petunjuk yang jelas dalam mengerjakan soal				✓				✓				✓						✓							✓
9.	Terdapat pedoman/rubrik penilaian yang sesuai dengan indikator yang digunakan				✓				✓				✓						✓							✓
Bahasa																										
10.	Menggunakan bahasa yang baku sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia, untuk bahasa daerah dan bahasa asing sesuai kaidah				✓				✓				✓						✓							✓
11.	Soal menggunakan bahasa sederhana yang mudah dipahami oleh siswa				✓				✓				✓						✓							✓

Saran dan Perbaikan
 (jika ada, sesuai draft)

Kendari, 24-10-2022

Validator
 M. R. R. N.
 Firmayanti Rangsang, M.Sc

A.8.1. Kisi-kisi Lembar Observasi Keterlaksanaan Model Pembelajaran

Reciprocal Teaching

No.	Aspek yang diamati	Indikator	Butir
1.	Kegiatan Awal	Membuka pelajaran	A.1
		Apersepsi	A.2
		Menyampaikan tujuan pembelajaran	A.3
		Pembagian kelompok	A.4
2.	Kegiatan Inti	Meringkas bahan ajar	B.1
		Menyusun pertanyaan	B.2
		Memprediksi	B.4, B.3,
		Evaluasi	B.5, B.6, B.7
3.	Kegiatan Penutup	Menarik kesimpulan	C.1
		penutup	C.2, C.3

A.8.2. Kisi-kisi Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Konvensional

No.	Aspek yang diamati	Indikator	Butir
1.	Kegiatan Awal	Orientasi	A.1, A.2
		Apersepsi	A.3, A.4
2.	Kegiatan Inti	Orientasi siswa pada masalah	B.1
		Mengorganisasikan	B.2
		Membimbing penyelidikan	B.3
		Mengembangkan dan	B.4

		menyajikan hasil karya	
		Menganalisis dan mengevaluasi proses	B.5
3.	Kegiatan Penutup	Menarik kesimpulan	C.1
		Evaluasi dan penutup	C.2, C.3

A.8.3. Lembar Keterlaksanaan Pembelajaran dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching*

Sekolah : MTsN 5 Muna
 Hari Tanggal :
 Kelas/Pertemuan Ke : VII/1
 Materi Pokok : Bentuk Aljabar
 Observator : Fatmawati

A. Judul Penelitian

“Perbedaan Kemandirian Dan Hasil Belajar Matematika Siswa Yang Diajar Menggunakan Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching*”.

B. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui deskripsi kemandirian siswa kelas VII MTsN 5 Muna
2. Untuk mengetahui deskripsi hasil belajar siswa kelas VII MTsN 5 Muna
3. Untuk mengetahui perbedaan rata-rata kemandirian belajar siswa menggunakan model pembelajaran *reciprocal teaching* dengan siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran konvensional
4. Untuk mengetahui pengaruh hasil belajar siswa menggunakan model pembelajaran *reciprocal teaching* dengan siswa menggunakan model pembelajaran konvensional?

C. Petunjuk

1. Amati aktivitas mengajar di kelas dalam penerapan model pembelajaran *Reciprocal Teaching*.
2. Berilah tanda *checklist* pada skor yang sesuai dengan keadaan yang anda amati.
 Ya : 5
 Tidak : 0

No	Indikator	Deskripsi Kegiatan Guru	Keterlaksanaan	
			Ya	Tidak
1.	Pendahuluan	Guru mengkondisikan siswa untuk siap belajar, berdoa dan mengabsen siswa.	√	
	a. Memeriksa kesiapan pembelajaran siswa			
	b. Pembagian kelompok	Guru membagikan kelompok kecil sekita 4-5 siswa.	√	
	c. Informasi tujuan pembelajaran	Guru menyampaikan tujuan serta penilaian yang akan dilakukan berupa partisipasi siswa dalam setiap kelompok, hasil kerja kelompok dan hasil mengerjakan soal latihan	√	
	d. Pemberian gambaran tentang pelaksanaan pembelajaran	Pada pertemuan pertama guru memberikan gambaran tentang teknis pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran <i>Reciprocal Teaching</i>	√	
	e. Penyampaian tentang tes	Guru menyampaikan bahwa setiap pertemuan akan diberikan tes formatif diakhir pertemuan.		√
	f. Apersepsi	Guru melakukan apersepsi dengan mengadakan tanya jawab ringan mengenai materi sebelumnya yang merupakan materi prasyarat untuk mempelajari materi yang akan diajarkan.	√	
	g. Pemberian motivasi	Guru memberikan motivasi kepada siswa dengan menjelaskan pentingnya membaca buku tes dan	√	

		menjelaskan tentang keterkaitan materi pembelajaran matematika dengan kehidupan sehari-hari		
2.	Kegiatan inti Meringkas bahan ajar			
	a. Pembagian kelompok	Guru mengelompokkan siswa menjadi beberapa kelompok kecil. pengelompokan dilakukan berdasarkan pengelompokan secara heterogen.	√	
	b. mengarahkan untuk duduk bersama kelompok	Guru mengarahkan siswa untuk duduk bersama kelompok yang telah ditentukan. Guru memilih seorang siswa anggota kelompok (dipilih siswa yang memiliki kemampuan yang relatif tinggi) untuk menjadi ketua kelompok sekaligus akan berperan sebagai guru	√	
	c. Pemilihan ketua kelompok	Guru memilih seorang siswa anggota kelompok (dipilih siswa yang memiliki kemampuan yang relatif tinggi) untuk menjadi ketua kelompok sekaligus akan berperan sebagai guru	√	
	d. Pemberian KLS	Guru memberikan bahan ajar atau LKS yang memuat situasi masalah yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari yaitu bentuk aljabar.		

Menyusun pertanyaan			
a. menyusun pertanyaan	Guru membimbing siswa untuk membuat pertanyaan-pertanyaan yang akan disampaikan didepan kelas	√	
b. Mengarahkan untuk diskusi	Guru mengarahkan siswa untuk berdiskusi membahas masalah yang telah dibahas secara idividu dan kelompok serta guru menjadi fasilitator dan <i>scaffolding</i> bagi siswa yang mengalami		√
<u>Memprediksi</u>			
a. Membuat pertanyaan baru	Guru membimbing siswa untuk membuat pertanyaan-pertanyaan baru atau memprediksi dari situasi yang tadi.	√	
b. Mempresentasikan dan mendiskusikan jawaban	Guru meminta siswa sebagai perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi	√	
c. Menanggapi hasil diskusi	Guru memberikan kesempatan kepada siswa lain untuk menanggapi hasil diskusi temannya.	√	
d. Evaluasi dan refleksi	Guru melakukan evaluasi soal latihan untuk dikerjakan secara individu.	√	
e. Menyimpulan materi	Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi yang telah disampaikan.	√	

<p>Penutup</p> <p>a. Refleksi bahan ajar</p>	<p>Guru dan siswa bersama siswa melakukan refleksi dari kegiatan pembelajaran.</p>		√
<p>b. Guru memberikan tugas</p>	<p>Guru memberikan tugas kepada siswa sesuai dengan materi yang telah diberikan.</p>	√	
<p>c. Guru memberikan tindak lanjut</p>	<p>Guru menyampaikan bahwa pertemuan selanjutnya akan dipilih kelompok secara acak yang akan berperan sebagai pemimpin dialog</p>	√	
<p>d. Salam penutup</p>	<p>Guru menutup pembelajaran dan mengingatkan siswa untuk mempelajari materi selanjutnya di rumah serta mengucapkan salam untuk mengakhiri proses pembelajaran</p>	√	

Sekolah : MTsN 5 Muna
Hari Tanggal :
Kelas/Pertemuan Ke : VII/2
Materi Pokok : Bentuk Aljabar
Observator : Fatmawati

A. Judul Penelitian

“Perbedaan Kemandirian Dan Hasil Belajar Matematika Siswa Yang Diajar Menggunakan Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching*”.

B. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui deskripsi kemandirian siswa kelas VII MTsN 5 Muna
2. Untuk mengetahui deskripsi hasil belajar siswa kelas VII MTsN 5 Muna
3. Untuk mengetahui perbedaan rata-rata kemandirian belajar siswa menggunakan model pembelajaran *reciprocal teaching* dengan siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran konvensional
4. Untuk mengetahui pengaruh hasil belajar siswa menggunakan model pembelajaran *reciprocal teaching* dengan siswa menggunakan model pembelajaran konvensional?

C. Petunjuk

1. Amati aktivitas mengajar di kelas dalam penerapan model pembelajaran *Reciprocal Teaching*.
2. Berilah tanda *checklist* pada skor yang sesuai dengan keadaan yang anda amati.

Ya : 5

Tidak : 0

No	Indikator	Deskripsi Kegiatan Guru	Keterlaksanaan	
			Ya	Tidak
3.	Pendahuluan	Guru mengkondisikan siswa untuk siap belajar, berdoa dan mengabsen siswa.	√	
	1. Memeriksa kesiapan pembelajaran siswa			
	2. Pembagian kelompok	Guru membagikan kelompok kecil sekitas 4-5 siswa.	√	
	3. Informasi tujuan pembelajaran	Guru menyampaikan tujuan serta penilaian yang akan dilakukan berupa partisipasi siswa dalam setiap kelompok, hasil kerja kelompok dan hasil mengerjakan soal latihan	√	
	4. Pemberian gambaran tentang pelaksanaan pembelajaran	Pada pertemuan pertama guru memberikan gambaran tentang teknis pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran <i>Reciprocal Teaching</i>	√	
	5. Penyampaian tentang tes	Guru menyampaikan bahwa setiap pertemuan akan diberikan tes formatif diakhir pertemuan.		√
	6. Apersepsi	Guru melakukan apersepsi dengan mengadakan tanya jawab ringan mengenai materi sebelumnya yang merupakan materi prasyarat untuk mempelajari materi yang akan diajarkan.	√	
	7. Pemberian motivasi	Guru memberikan motivasi kepada siswa dengan menjelaskan pentingnya membaca buku tes dan	√	

		menjelaskan tentang keterkaitan materi pembelajaran matematika dengan kehidupan sehari-hari		
8	Kegiatan inti			
	Meringkas bahan ajar			
	e. Pengarahan untuk duduk bersama kelompok	Guru mengarahkan siswa untuk duduk bersama kelompok yang telah ditentukan diawal pembelajaran	√	
	f. Pemilihan ketua kelompok	Guru memilih seorang siswa anggota kelompok (dipilih siswa yang memiliki kemampuan yang relatif tinggi) untuk menjadi ketua kelompok sekaligus akan berperan sebagai guru	√	
	g. Pemberian KLS	Guru memberikan bahan ajar atau LKS yang memuat situasi masalah yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari yaitu bentuk aljabar.	√	
	Menyusun pertanyaan			
	c. menyusun pertanyaan	Guru membimbing siswa untuk membuat pertanyaan-pertanyaan dan penyelesaiannya	√	
	d. Mengarahkan untuk diskusi	Guru mengarahkan siswa untuk berdiskusi membahas masalah yang telah dibahas secara individu dan kelompok		√
	<u>Memprediksi</u>			

	f. Membuat pertanyaan baru	Guru membimbing siswa untuk membuat pertanyaan-pertanyaan baru atau memprediksi dari situasi yang tadi.	√	
	g. Sebagai fasilitator	Guru berperan sebagai fasilitator dan <i>scaffolding</i> bagi siswa yang mengalami kesulitan dalam mempelajari materi, serta memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpendapat.	√	
	h. Mempresentasikan dan mendiskusikan jawaban	Guru meminta siswa sebagai perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi sehingga berjalan dengan lancar dan siswa mencapai kesepakatan bersama yang mengarah pada solusi yang benar.	√	
	i. Menanggapi hasil diskusi	Guru memberikan kesempatan kepada siswa lain untuk menanggapi hasil diskusi temannya.	√	
	j. Evaluasi dan refleksi	Guru melakukan evaluasi dan refleksi terhadap kegiatan <i>reciprocal teaching</i> dan guru memberikan penilaian siswa serta memotivasi siswa untuk berpartisipasi dalam kegiatan tanya jawab.	√	
	Penutup e. Refleksi bahan ajar	Guru dan siswa bersama siswa melakukan refleksi dari kegiatan pembelajaran.		√

f. Guru memberikan tugas	Guru memberikan tugas kepada siswa sesuai dengan materi yang telah diberikan.	√	
g. Guru memberikan tindak lanjut	Guru menyampaikan bahwa pertemuan selanjutnya akan dipilih kelompok secara acak yang akan berperan sebagai pemimpin dialog	√	
h. Salam penutup	Guru menutup pembelajaran dan mengingatkan siswa untuk mempelajari materi selanjutnya di rumah serta mengucapkan salam untuk mengakhiri proses pembelajaran	√	



Sekolah : MTsN 5 Muna
Hari Tanggal :
Kelas/Pertemuan Ke : VII/3
Materi Pokok : Bentuk Aljabar
Observator : Fatmawati

A. Judul Penelitian

“Perbedaan Kemandirian Dan Hasil Belajar Matematika Siswa Yang Diajar Menggunakan Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching*”.

B. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui deskripsi kemandirian siswa kelas VII MTsN 5 Muna
2. Untuk mengetahui deskripsi hasil belajar siswa kelas VII MTsN 5 Muna
3. Untuk mengetahui perbedaan rata-rata kemandirian belajar siswa menggunakan model pembelajaran *reciprocal teaching* dengan siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran konvensional
4. Untuk mengetahui pengaruh hasil belajar siswa menggunakan model pembelajaran *reciprocal teaching* dengan siswa menggunakan model pembelajaran konvensional?

C. Petunjuk

1. Amati aktivitas mengajar di kelas dalam penerapan model pembelajaran *Reciprocal Teaching*.
2. Berilah tanda *checklist* pada skor yang sesuai dengan keadaan yang anda amati.

Ya : 5

Tidak : 0

No	Indikator	Deskripsi Kegiatan Guru	Keterlaksanaan	
			Ya	Tidak
3.	9. Memeriksa kesiapan pembelajaran siswa	Guru mengkondisikan siswa untuk siap belajar, berdoa dan mengabsen siswa.	√	
	10. Pembagian kelompok	Guru membagikan kelompok kecil sekita 4-5 siswa.	√	
	11. Informasi tujuan pembelajaran	Guru menyampaikan tujuan serta penilaian yang akan dilakukan berupa partisipasi siswa dalam setiap kelompok, hasil kerja kelompok dan hasil mengerjakan soal latihan	√	
	12. Pemberian gambaran tentang pelaksanaan pembelajaran	Pada pertemuan pertama guru memberikan gambaran tentang teknis pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran <i>Reciprocal Teaching</i>	√	
	13. Penyampaian tentang tes	Guru menyampaikan bahwa setiap pertemuan akan diberikan tes formatif diakhir pertemuan.	√	
	14. Apersepsi	Guru melakukan apersepsi dengan mengadakan tanya jawab ringan mengenai materi sebelumnya yang merupakan materi prasyarat untuk mempelajari materi yang akan diajarkan.	√	
	15. Pemberian motivasi	Guru memberikan motivasi kepada siswa dengan menjelaskan pentingnya membaca buku tes dan	√	

		menjelaskan tentang keterkaitan materi pembelajaran matematika dengan kehidupan sehari-hari		
4.	Kegiatan inti [√]			
	Meringkas bahan ajar			
	h. Pengarahan untuk duduk bersama kelompok	Guru mengarahkan siswa untuk duduk bersama kelompok yang telah ditentukan diawal pembelajaran	√	
	i. Pemilihan ketua kelompok	Guru memilih seorang siswa anggota kelompok (dipilih siswa yang memiliki kemampuan yang relatif tinggi) untuk menjadi ketua kelompok sekaligus akan berperan sebagai guru	√	
	j. Pemberian KLS	Guru memberikan bahan ajar atau LKS yang memuat situasi masalah yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari yaitu bentuk aljabar.	√	
	Menyusun pertanyaan			
	e. menyusun pertanyaan	Guru membimbing siswa untuk membuat pertanyaan-pertanyaan dan penyelesaiannya	√	
	f. Mengarahkan untuk diskusi	Guru mengarahkan siswa untuk berdiskusi membahas masalah yang telah dibahas secara idividu dan kelompok	√	
	<u>Memprediksi</u>			

	k. Membuat pertanyaan baru	Guru membimbing siswa untuk membuat pertanyaan-pertanyaan baru atau memprediksi dari situasi yang tadi.	√	
	l. Sebagai fasilitator	Guru berperan sebagai fasilitator dan <i>scaffolding</i> bagi siswa yang mengalami kesulitan dalam mempelajari materi, serta memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpendapat.	√	
	m. Mempresentasikan dan mendiskusikan jawaban	Guru meminta siswa sebagai perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi sehingga berjalan dengan lancar dan siswa mencapai kesepakatan bersama yang mengarah pada solusi yang benar.	√	
	n. Menanggapi hasil diskusi	Guru memberikan kesempatan kepada siswa lain untuk menanggapi hasil diskusi temannya.	√	
	o. Evaluasi dan refleksi	Guru melakukan evaluasi dan refleksi terhadap kegiatan <i>reciprocal teaching</i> dan guru memberikan penilaian siswa serta memotivasi siswa untuk berpartisipasi dalam kegiatan tanya jawab.		√
	Penutup i. Refleksi bahan ajar	Guru dan siswa bersama siswa melakukan refleksi dari kegiatan pembelajaran.	√	

j. Guru memberikan tugas	Guru memberikan tugas kepada siswa sesuai dengan materi yang telah diberikan.	√	
k. Guru memberikan tindak lanjutan	Guru menyampaikan bahwa pertemuan selanjutnya akan dipilih kelompok secara acak yang akan berperan sebagai pemimpin dialog	√	
l. Salam penutup	Guru menutup pembelajaran dan mengingatkan siswa untuk mempelajari materi selanjutnya di rumah serta mengucapkan salam untuk mengakhiri proses pembelajaran	√	



Sekolah : MTsN 5 Muna
Hari Tanggal :
Kelas/Pertemuan Ke : VII/4
Materi Pokok : Bentuk Aljabar
Observator : Fatmawati

A. Judul Penelitian

“Perbedaan Kemandirian Dan Hasil Belajar Matematika Siswa Yang Diajar Menggunakan Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching*”.

B. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui deskripsi kemandirian siswa kelas VII MTsN 5 Muna
2. Untuk mengetahui deskripsi hasil belajar siswa kelas VII MTsN 5 Muna
3. Untuk mengetahui perbedaan rata-rata kemandirian belajar siswa menggunakan model pembelajaran *reciprocal teaching* dengan siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran konvensional
4. Untuk mengetahui pengaruh hasil belajar siswa menggunakan model pembelajaran *reciprocal teaching* dengan siswa menggunakan model pembelajaran konvensional?

C. Petunjuk

1. Amati aktivitas mengajar di kelas dalam penerapan model pembelajaran *Reciprocal Teaching*.
2. Berilah tanda *checklist* pada skor yang sesuai dengan keadaan yang anda amati.

Ya : 5

Tidak : 0

No	Indikator	Deskripsi Kegiatan Guru	Keterlaksanaan	
			Ya	Tidak
3.	16. Memeriksa kesiapan pembelajaran siswa	Guru mengkondisikan siswa untuk siap belajar, berdoa dan mengabsen siswa.	√	
	17. Pembagian kelompok	Guru membagikan kelompok kecil sekitar 4-5 siswa.	√	
	18. Informasi tujuan pembelajaran	Guru menyampaikan tujuan serta penilaian yang akan dilakukan berupa partisipasi siswa dalam setiap kelompok, hasil kerja kelompok dan hasil mengerjakan soal latihan	√	
	19. Pemberian gambaran tentang pelaksanaan pembelajaran	Pada pertemuan pertama guru memberikan gambaran tentang teknis pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran <i>Reciprocal Teaching</i>	√	
	20. Penyampaian tentang tes	Guru menyampaikan bahwa setiap pertemuan akan diberikan tes formatif diakhir pertemuan.	√	
	21. Apersepsi	Guru melakukan apersepsi dengan mengadakan tanya jawab ringan mengenai materi sebelumnya yang merupakan materi prasyarat untuk mempelajari materi yang akan diajarkan.	√	
	22. Pemberian motivasi	Guru memberikan motivasi kepada siswa dengan menjelaskan pentingnya	√	

		membaca buku tes dan menjelaskan tentang keterkaitan materi pembelajaran matematika dengan kehidupan sehari-hari		
4.	Kegiatan inti Meringkas bahan ajar			
	k. Pengarahan untuk duduk bersama kelompok	Guru mengarahkan siswa untuk duduk bersama kelompok yang telah ditentukan diawal pembelajaran	√	
	l. Pemilihan ketua kelompok	Guru memilih seorang siswa anggota kelompok (dipilih siswa yang memiliki kemampuan yang relatif tinggi) untuk menjadi ketua kelompok sekaligus akan berperan sebagai guru	√	
	m. Pemberian KLS	Guru memberikan bahan ajar atau LKS yang memuat situasi masalah yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari yaitu bentuk aljabar.	√	
	Menyusun pertanyaan			
	g. menyusun pertanyaan	Guru membimbing siswa untuk membuat pertanyaan-pertanyaan dan penyelesaiannya	√	
	h. Mengarahkan untuk diskusi	Guru mengarahkan siswa untuk berdiskusi membahas masalah yang telah dibahas secara idividu dan kelompok	√	
	<u>Memprediksi</u>			

	p. Membuat pertanyaan baru	Guru membimbing siswa untuk membuat pertanyaan-pertanyaan baru atau memprediksi dari situasi yang tadi.	√	
	q. Sebagai fasilitator	Guru berperan sebagai fasilitator dan <i>scaffolding</i> bagi siswa yang mengalami kesulitan dalam mempelajari materi, serta memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpendapat.	√	
	r. Mempresentasikan dan mendiskusikan jawaban	Guru meminta siswa sebagai perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi sehingga berjalan dengan lancar dan siswa mencapai kesepakatan bersama yang mengarah pada solusi yang benar.	√	
	s. Menanggapi hasil diskusi	Guru memberikan kesempatan kepada siswa lain untuk menanggapi hasil diskusi temannya.	√	
	t. Evaluasi dan refleksi	Guru melakukan evaluasi dan refleksi terhadap kegiatan <i>reciprocal teaching</i> dan guru memberikan penilaian siswa serta memotivasi siswa untuk berpartisipasi dalam kegiatan tanya jawab.	√	
	Penutup m. Refleksi bahan ajar	Guru dan siswa bersama siswa melakukan refleksi dari kegiatan pembelajaran.	√	

n. Guru memberikan tugas	Guru memberikan tugas kepada siswa sesuai dengan materi yang telah diberikan.	√	
o. Guru memberikan tindak lanjutan	Guru menyampaikan bahwa pertemuan selanjutnya akan dipilih kelompok secara acak yang akan berperan sebagai pemimpin dialog	√	
p. Salam penutup	Guru menutup pembelajaran dan mengingatkan siswa untuk mempelajari materi selanjutnya di rumah serta mengucapkan salam untuk mengakhiri proses pembelajaran	√	



Sekolah : MTsN 5 Muna
Hari Tanggal :
Kelas/Pertemuan Ke : VII/5
Materi Pokok : Bentuk Aljabar
Observator : Fatmawati

A. Judul Penelitian

“Perbedaan Kemandirian Dan Hasil Belajar Matematika Siswa Yang Diajar Menggunakan Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching*”.

B. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui deskripsi kemandirian siswa kelas VII MTsN 5 Muna
2. Untuk mengetahui deskripsi hasil belajar siswa kelas VII MTsN 5 Muna
3. Untuk mengetahui perbedaan rata-rata kemandirian belajar siswa menggunakan model pembelajaran *reciprocal teaching* dengan siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran konvensional
4. Untuk mengetahui pengaruh hasil belajar siswa menggunakan model pembelajaran *reciprocal teaching* dengan siswa menggunakan model pembelajaran konvensional?

C. Petunjuk

1. Amati aktivitas mengajar di kelas dalam penerapan model pembelajaran *Reciprocal Teaching*.
2. Berilah tanda *checklist* pada skor yang sesuai dengan keadaan yang anda amati.

Ya : 5

Tidak : 0

No	Indikator	Deskripsi Kegiatan Guru	Keterlaksanaan	
			Ya	Tidak
3.	Pendahuluan	Guru mengkondisikan siswa	√	
	a. Memeriksa kesiapan pembelajaran siswa	untuk siap belajar, berdoa dan mengabsen siswa.		
	b. Pembagian kelompok	Guru membagikan kelompok kecil sekitar 4-5 siswa.	√	
	c. Informasi tujuan pembelajaran	Guru menyampaikan tujuan serta penilaian yang akan dilakukan berupa partisipasi siswa dalam setiap kelompok, hasil kerja kelompok dan hasil mengerjakan soal latihan	√	
	d. Pemberian gambaran tentang pelaksanaan pembelajaran	Pada pertemuan pertama guru memberikan gambaran tentang teknis pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran <i>Reciprocal Teaching</i>	√	
	e. Penyampaian tentang tes	Guru menyampaikan bahwa setiap pertemuan akan diberikan tes formatif diakhir pertemuan.	√	

	f. Apersepsi	Guru melakukan apersepsi dengan mengadakan tanya jawab ringan mengenai materi sebelumnya yang merupakan materi prasyarat untuk mempelajari materi yang akan diajarkan.	√	
	g. Pemberian motivasi	Guru memberikan motivasi kepada siswa dengan menjelaskan pentingnya membaca buku tes dan menjelaskan tentang keterkaitan materi pembelajaran matematika dengan kehidupan sehari-hari	√	
	h. Kegiatan inti Meringkas bahan ajar			
	n. Pengarahan untuk duduk bersama kelompok	Guru mengarahkan siswa untuk duduk bersama kelompok yang telah ditentukan diawal pembelajaran	√	
	o. Pemilihan ketua kelompok	Guru memilih seorang siswa anggota kelompok (dipilih siswa	√	

		yang memiliki kemampuan yang relatif tinggi) untuk menjadi ketua kelompok sekaligus akan berperan sebagai guru		
	p. Pemberian KLS	Guru memberikan bahan ajar atau LKS yang memuat situasi masalah yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari yaitu bentuk aljabar.	√	
Menyusun pertanyaan				
	i. menyusun pertanyaan	Guru membimbing siswa untuk membuat pertanyaan-pertanyaan dan penyelesaiannya	√	
	j. Mengarahkan untuk diskusi	Guru mengarahkan siswa untuk berdiskusi membahas masalah yang telah dibahas secara individu dan kelompok	√	
<u>Memprediksi</u>				
	u. Membuat pertanyaan baru	Guru membimbing siswa untuk membuat pertanyaan-pertanyaan baru atau memprediksi dari situasi yang tadi.	√	

v. Sebagai fasilitator	Guru berperan sebagai fasilitator dan <i>scaffolding</i> bagi siswa yang mengalami kesulitan dalam mempelajari materi, serta memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpendapat.	√	
w. Memprese- ntasikan dan mendiskusi- kan jawaban	Guru meminta siswa sebagai perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi sehingga berjalan dengan lancar dan siswa mencapai kesepakatan bersama yang mengarah pada solusi yang benar.	√	
x. Menanggapi hasil diskusi	Guru memberikan kesempatan kepada siswa lain untuk menanggapi hasil diskusi temannya.	√	
y. Evaluasi dan refleksi	Guru melakukan evaluasi dan refleksi terhadap kegiatan <i>reciprocal teaching</i> dan guru memberikan penilaian siswa serta memotivasi siswa untuk berpartisipasi dalam kegiatan	√	

		tanya jawab.		
	Penutup	Guru dan siswa bersama siswa	√	
	q. Refleksi bahan ajar	melakukan refleksi dari kegiatan pembelajaran.		
	r. Guru memberikan tugas	Guru memberikan tugas kepada siswa sesuai dengan materi yang telah diberikan.	√	
	s. Guru memberikan tindak lanjutan	Guru menyampaika bahwa pertemuan selanjutnya akan dipilih kelompok secara acak yang akan berperan sebagai pemimpin dialog	√	
	t. Salam penutup	Guru menutup pembelajaran dan mengingatkan siswa untuk mempelajari materi selanjutnya di rumah serta mengucapkan salam untuk mengakhiri proses pembelajaran	√	

Sekolah : MTsN 5 Muna
Hari Tanggal :
Kelas/Pertemuan Ke : VII/6
Materi Pokok : Bentuk Aljabar
Observator : Fatmawati

A. Judul Penelitian

“Perbedaan Kemandirian Dan Hasil Belajar Matematika Siswa Yang Diajar Menggunakan Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching*”.

B. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui deskripsi kemandirian siswa kelas VII MTsN 5 Muna
2. Untuk mengetahui deskripsi hasil belajar siswa kelas VII MTsN 5 Muna
3. Untuk mengetahui perbedaan rata-rata kemandirian belajar siswa menggunakan model pembelajaran *reciprocal teaching* dengan siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran konvensional
4. Untuk mengetahui pengaruh hasil belajar siswa menggunakan model pembelajaran *reciprocal teaching* dengan siswa menggunakan model pembelajaran konvensional?

C. Petunjuk

1. Amati aktivitas mengajar di kelas dalam penerapan model pembelajaran *Reciprocal Teaching*.
2. Berilah tanda *checklist* pada skor yang sesuai dengan keadaan yang anda amati.

Ya : 5

Tidak : 0

No	Indikator	Deskripsi Kegiatan Guru	Keterlaksanaan	
			Ya	Tidak
3.	Pendahuluan 1. Memeriksa kesiapan pembelajaran siswa	Guru mengkondisikan siswa untuk siap belajar, berdoa dan mengabsen siswa.	√	
	2. Pembagian kelompok	Guru membagikan kelompok kecil sekitar 4-5 siswa.	√	
	3. Informasi tujuan pembelajaran	Guru menyampaikan tujuan serta penilaian yang akan dilakukan berupa partisipasi siswa dalam setiap kelompok, hasil kerja kelompok dan hasil mengerjakan soal latihan	√	
	4. Pemberian gambaran tentang pelaksanaan pembelajaran	Pada pertemuan pertama guru memberikan gambaran tentang teknis pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran <i>Reciprocal Teaching</i>	√	
5.	Penyampaian tentang tes	Guru menyampaikan bahwa setiap pertemuan akan diberikan tes formatif diakhir pertemuan.	√	
6.	Apersepsi	Guru melakukan apersepsi dengan mengadakan tanya jawab ringan mengenai materi sebelumnya yang merupakan materi prasyarat untuk mempelajari materi yang akan diajarkan.	√	
7.	Pemberian motivasi	Guru memberikan motivasi kepada siswa dengan menjelaskan pentingnya membaca buku tes dan menjelaskan tentang keterkaitan materi pembelajaran matematika dengan kehidupan sehari-hari	√	

8	Kegiatan inti		
	Meringkas bahan ajar		
	q. Pengarahan untuk duduk bersama kelompok	Guru mengarahkan siswa untuk duduk bersama kelompok yang telah ditentukan diawal pembelajaran	√
	r. Pemilihan ketua kelompok	Guru memilih seorang siswa anggota kelompok (dipilih siswa yang memiliki kemampuan yang relatif tinggi) untuk menjadi ketua kelompok sekaligus akan berperan sebagai guru	√
	s. Pemberian KLS	Guru memberikan bahan ajar atau LKS yang memuat situasi masalah yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari yaitu bentuk aljabar.	√
	Menyusun pertanyaan		
	k. menyusun pertanyaan	Guru membimbing siswa untuk membuat pertanyaan-pertanyaan dan penyelesaiannya	√
	l. Mengarahkan untuk diskusi	Guru mengarahkan siswa untuk berdiskusi membahas masalah yang telah dibahas secara idividu dan kelompok	√
	<u>Memprediksi</u>		
	z. Membuat pertanyaan baru	Guru membimbing siswa untuk membuat pertanyaan-pertanyaan baru atau memprediksi dari situasi yang tadi.	√
aa. Sebagai fasilitator	Guru berperan sebagai fasilitator dan <i>scaffolding</i> bagi siswa yang mengalami kesulitan dalam mempelajari materi, serta memberikan kesempatan kepada	√	

		siswa untuk berpendapat.		
	bb. Mempresentasikan dan mendiskusikan jawaban	Guru meminta siswa sebagai perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi sehingga berjalan dengan lancar dan siswa mencapai kesepakatan bersama yang mengarah pada solusi yang benar.	√	
	cc. Menanggapi hasil diskusi	Guru memberikan kesempatan kepada siswa lain untuk menanggapi hasil diskusi temannya.	√	
	dd. Evaluasi dan refleksi	Guru melakukan evaluasi dan refleksi terhadap kegiatan <i>reciprocal teaching</i> dan guru memberikan penilaian siswa serta memotivasi siswa untuk berpartisipasi dalam kegiatan tanya jawab.	√	
			√	
	Penutup			
	u. Refleksi bahan ajar	Guru dan siswa bersama siswa melakukan refleksi dari kegiatan pembelajaran.	√	
	v. Guru memberikan tugas	Guru memberikan tugas kepada siswa sesuai dengan materi yang telah diberikan.	√	
	w. Guru memberikan tindak lanjutan	Guru menyampaikan bahwa pertemuan selanjutnya akan dipilih kelompok secara acak yang akan berperan sebagai pemimpin dialog	√	
	x. Salam penutup	Guru menutup pembelajaran dan mengingatkan siswa untuk mempelajari materi selanjutnya di rumah serta mengucapkan salam untuk mengakhiri proses pembelajaran	√	

A.8.4. Lembar Keterlaksanaan Pembelajaran dengan Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional

Sekolah : MTsN 5 Muna
Hari Tanggal :
Kelas/Pertemuan Ke : VII/1
Materi Pokok : Bentuk Aljabar
Observator : Fatmawati

A. Judul Penelitian

“Perbedaan Kemandirian Dan Hasil Belajar Matematika Siswa Yang Diajar Menggunakan Model Pembelajaran **Reciprocal Teaching**”.

B. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui deskripsi kemandirian siswa kelas VII MTsN 5 Muna
2. Untuk mengetahui deskripsi hasil belajar siswa kelas VII MTsN 5 Muna
3. Untuk mengetahui perbedaan rata-rata kemandirian belajar siswa menggunakan model pembelajaran *reciprocal teaching* dengan siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran konvensional
4. Untuk mengetahui pengaruh hasil belajar siswa menggunakan model pembelajaran *reciprocal teaching* dengan siswa menggunakan model pembelajaran konvensional?

C. Petunjuk

1. Amati aktivitas mengajar di kelas dalam penerapan model pembelajaran *Reciprocal Teaching*.
2. Berilah tanda *checklist* pada skor yang sesuai dengan keadaan yang anda amati.
Ya : 5
Tidak : 0

No.	Indikator	Deskripsi Kegiatan Guru	Keterlaksanaan	
			Ya	Tidak
1.	Pendahuluan a. Menyiapkan siswa	Guru memeriksa kesiapan ruangan, dan alat pembelajaran	√	
		Guru memberi salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa	√	
		Guru meminta siswa untuk berdoa	√	
		Guru melakukan improvisasi untuk mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan		√
	b. Menyampaikan Tujuan	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan kompetensi yang akan dicapai	√	
		Guru menginformasikan latar belakang pembelajaran	√	
2.	Inti a. Presentasi atau demonstrasi	Guru memberkan beberapa contoh bentuk aljabar	√	
		Guru mendemonstrasikan atau mempresentasikan pengetahuan dan ketrampilannya	√	
		Guru menyampaikan informasi selangkah demi selangkah		√
	b. Memberikan latihan terbimbing	Guru telah menyiapkan bahan/ materi untuk latihan	√	
		Guru memberikan bimbingan pada latihan siswa	√	
	c. Mengecek pemahaman dan memberikan umpan balik	Guru mengecek apakah siswa telah berhasil melakukan tugas dengan baik	√	
		Memberikan umpan balik terhadap tugas/ kegiatan yang telah dilakukan siswa	√	

		Guru memberikan kesempatan untuk bertanya	√	
	d. Latihan mandiri	Guru telah mempersiapkan untuk melakukan latihan mandiri	√	
3.	Penutup	Guru meminta siswa untuk bersama-sama menyimpulkan pembelajaran	√	
	a. menyimpulkan materi			
	b. memberikan tindak lanjutan	Guru memberitahu materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya		√
	c. salam penutup	Guru mengucapkan salam dan mengakhiri proses pembelajaran	√	



Sekolah : MTsN 5 Muna
Hari Tanggal :
Kelas/Pertemuan Ke : VII/2
Materi Pokok : Bentuk Aljabar
Observator : Fatmawati

A. Judul Penelitian

“Perbedaan Kemandirian Dan Hasil Belajar Matematika Siswa Yang Diajar Menggunakan Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching*”.

B. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui deskripsi kemandirian siswa kelas VII MTsN 5 Muna
2. Untuk mengetahui deskripsi hasil belajar siswa kelas VII MTsN 5 Muna
3. Untuk mengetahui perbedaan rata-rata kemandirian belajar siswa menggunakan model pembelajaran *reciprocal teaching* dengan siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran konvensional
4. Untuk mengetahui pengaruh hasil belajar siswa menggunakan model pembelajaran *reciprocal teaching* dengan siswa menggunakan model pembelajaran konvensional?

C. Petunjuk

1. Amati aktivitas mengajar di kelas dalam penerapan model pembelajaran *Reciprocal Teaching*.
2. Berilah tanda *checklist* pada skor yang sesuai dengan keadaan yang anda amati.

Ya : 5

Tidak : 0

No.	Indikator	Deskripsi Kegiatan Guru	Keterlaksanaan	
			Ya	Tidak
3.	Pendahuluan c. Menyiapkan siswa	Guru memeriksa kesiapan ruangan, dan alat pembelajaran	√	
		Guru memberi salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa	√	
		Guru meminta siswa untuk berdoa	√	
		Guru melakukan improvisasi untuk mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan		√
	d. Menyampaikan Tujuan	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan kompetensi yang akan dicapai	√	
		Guru menginformasikan latar belakang pembelajaran	√	
4.	Inti e. Presentasi atau demonstrasi	Guru memberkan beberapa contoh bentuk aljabar	√	
		Guru mendemonstrasikan atau mempresentasikan pengetahuan dan ketrampilannya	√	
		Guru menyampaikan informasi selangkah demi selangkah		√
	f. Memberikan latihan terbimbing	Guru telah menyiapkan bahan/ materi untuk latihan	√	
		Guru memberikan bimbingan pada latihan siswa	√	
	g. Mengecek pemahaman dan memberikan umpan balik	Guru mengecek apakah siswa telah berhasil melakukan tugas dengan baik	√	
		Memberikan umpan balik terhadap tugas/ kegiatan yang telah dilakukan	√	

		siswa		
		Guru memberikan kesempatan untuk bertanya	√	
	h. Latihan mandiri	Guru telah mempersiapkan untuk melakukan latihan mandiri	√	
5.	Penutup	Guru meminta siswa untuk bersama-sama menyimpulkan pembelajaran	√	
	d. menyimpulkan materi			
	e. memberikan tindak lanjutan	Guru memberitahu materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya		√
	f. salam penutup	Guru mengucapkan salam dan mengakhiri proses pembelajaran	√	



Sekolah : MTsN 5 Muna
Hari Tanggal :
Kelas/Pertemuan Ke : VII/3
Materi Pokok : Bentuk Aljabar
Observator : Fatmawati

A. Judul Penelitian

“Perbedaan Kemandirian Dan Hasil Belajar Matematika Siswa Yang Diajar Menggunakan Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching*”.

B. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui deskripsi kemandirian siswa kelas VII MTsN 5 Muna
2. Untuk mengetahui deskripsi hasil belajar siswa kelas VII MTsN 5 Muna
3. Untuk mengetahui perbedaan rata-rata kemandirian belajar siswa menggunakan model pembelajaran *reciprocal teaching* dengan siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran konvensional
4. Untuk mengetahui pengaruh hasil belajar siswa menggunakan model pembelajaran *reciprocal teaching* dengan siswa menggunakan model pembelajaran konvensional?

C. Petunjuk

1. Amati aktivitas mengajar di kelas dalam penerapan model pembelajaran *Reciprocal Teaching*.
2. Berilah tanda *cheklist* pada skor yang sesuai dengan keadaan yang anda amati.
Ya : 5
Tidak :

No.	Indikator	Deskripsi Kegiatan Guru	Keterlaksanaan	
			Ya	Tidak
3.	Pendahuluan e. Menyiapkan siswa	Guru memeriksa kesiapan ruangan, dan alat pembelajaran	√	
		Guru memberi salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa	√	
		Guru meminta siswa untuk berdoa	√	
		Guru melakukan improvisasi untuk mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan	√	
	f. Menyampaikan Tujuan	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan kompetensi yang akan dicapai	√	
		Guru menginformasikan latar belakang pembelajaran	√	
4.	Inti i. Presentasi atau demonstrasi	Guru memberkan beberapa contoh bentuk aljabar	√	
		Guru mendemonstrasikan atau mempresentasikan pengetahuan dan ketrampilannya	√	
		Guru menyampaikan informasi selangkah demi selangkah	√	
	j. Memberikan latihan terbimbing	Guru telah menyiapkan bahan/ materi untuk latihan	√	
		Guru memberikan bimbingan pada latihan siswa	√	
	k. Mengecek pemahaman dan memberikan umpan balik	Guru mengecek apakah siswa telah berhasil melakukan tugas dengan baik	√	
		Memberikan umpan balik terhadap tugas/ kegiatan yang telah dilakukan siswa	√	

		Guru memberikan kesempatan untuk bertanya	√	
	l. Latihan mandiri	Guru telah mempersiapkan untuk melakukan latihan mandiri	√	
5.	Penutup	Guru meminta siswa untuk bersama-sama menimpulkan pembelajaran	√	
	g. menyimpulkan materi			
	h. memberikan tindak lanjutan	Guru memberitahu materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya		√
	i. salam penutup	Guru mengucapkan salam dan mengakhiri proses pembelajaran	√	



Sekolah : MTsN 5 Muna
Hari Tanggal :
Kelas/Pertemuan Ke : VII/4
Materi Pokok : Bentuk Aljabar
Observator : Fatmawati

A. Judul Penelitian

“Perbedaan Kemandirian Dan Hasil Belajar Matematika Siswa Yang Diajar Menggunakan Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching*”.

B. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui deskripsi kemandirian siswa kelas VII MTsN 5 Muna
2. Untuk mengetahui deskripsi hasil belajar siswa kelas VII MTsN 5 Muna
3. Untuk mengetahui perbedaan rata-rata kemandirian belajar siswa menggunakan model pembelajaran *reciprocal teaching* dengan siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran konvensional
4. Untuk mengetahui pengaruh hasil belajar siswa menggunakan model pembelajaran *reciprocal teaching* dengan siswa menggunakan model pembelajaran konvensional?

C. Petunjuk

1. Amati aktivitas mengajar di kelas dalam penerapan model pembelajaran *Reciprocal Teaching*.
2. Berilah tanda *checklist* pada skor yang sesuai dengan keadaan yang anda amati.
Ya : 5
Tidak : 0

No.	Indikator	Deskripsi Kegiatan Guru	Keterlaksanaan	
			Ya	Tidak
3.	Pendahuluan g. Menyiapkan siswa	Guru memeriksa kesiapan ruangan, dan alat pembelajaran	√	
		Guru memberi salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa	√	
		Guru meminta siswa untuk berdoa	√	
		Guru melakukan improvisasi untuk mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan	√	
	h. Menyampaikan Tujuan	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan kompetensi yang akan dicapai	√	
		Guru menginformasikan latar belakang pembelajaran	√	
4.	Inti m. Presentasi atau demonstrasi	Guru memberkan beberapa contoh bentuk aljabar	√	
		Guru mendemonstrasikan atau mempresentasikan pengetahuan dan ketrampilannya	√	
		Guru menyampaikan informasi selangkah demi selangkah	√	
	n. Memberikan latihan terbimbing	Guru telah menyiapkan bahan/ materi untuk latihan	√	
		Guru memberikan bimbingan pada latihan siswa	√	
	o. Mengecek pemahaman dan memberikan umpan balik	Guru mengecek apakah siswa telah berhasil melakukan tugas dengan baik	√	
		Memberikan umpan balik terhadap tugas/ kegiatan yang telah dilakukan siswa	√	

		Guru memberikan kesempatan untuk bertanya	√	
	p. Latihan mandiri	Guru telah mempersiapkan untuk melakukan latihan mandiri	√	
5.	Penutup	Guru meminta siswa untuk bersama-sama menyimpulkan pembelajaran	√	
	j. menyimpulkan materi			
	k. memberikan tindak lanjutan	Guru memberitahu materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya	√	
	l. salam penutup	Guru mengucapkan salam dan mengakhiri proses pembelajaran	√	

Sekolah : MTsN 5 Muna
 Hari Tanggal :
 Kelas/Pertemuan Ke : VII/5
 Materi Pokok : Bentuk Aljabar
 Observator : Fatmawati

A. Judul Penelitian

“Perbedaan Kemandirian Dan Hasil Belajar Matematika Siswa Yang Diajar Menggunakan Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching*”.

B. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui deskripsi kemandirian siswa kelas VII MTsN 5 Muna
2. Untuk mengetahui deskripsi hasil belajar siswa kelas VII MTsN 5 Muna
3. Untuk mengetahui perbedaan rata-rata kemandirian belajar siswa menggunakan model pembelajaran *reciprocal teaching* dengan siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran konvensional
4. Untuk mengetahui pengaruh hasil belajar siswa menggunakan model pembelajaran *reciprocal teaching* dengan siswa menggunakan model pembelajaran konvensional?

C. Petunjuk

1. Amati aktivitas mengajar di kelas dalam penerapan model pembelajaran *Reciprocal Teaching*.
2. Berilah tanda *checklist* pada skor yang sesuai dengan keadaan yang anda amati.
Ya : 5
Tidak : 0

No.	Indikator	Deskripsi Kegiatan Guru	Keterlaksanaan	
			Ya	Tidak
3.	Pendahuluan i. Menyiapkan siswa	Guru memeriksa kesiapan ruangan, dan alat pembelajaran	√	
		Guru memberi salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa	√	
		Guru meminta siswa untuk berdoa	√	
		Guru melakukan improvisasi untuk mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan	√	
	j. Menyampaikan Tujuan	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan kompetensi yang akan dicapai	√	
		Guru menginformasikan latar belakang pembelajaran	√	
4.	Inti q. Presentasi atau demonstrasi	Guru memberkan beberapa contoh bentuk aljabar	√	
		Guru mendemonstrasikan atau mempresentasikan pengetahuan dan ketrampilannya	√	
		Guru menyampaikan informasi selangkah demi selangkah	√	
	r. Memberikan latihan terbimbing	Guru telah menyiapkan bahan/ materi untuk latihan	√	
		Guru memberikan bimbingan pada latihan siswa	√	

	s. Mengecek pemahaman dan memberikan umpan balik	Guru mengecek apakah siswa telah berhasil melakukan tugas dengan baik	√	
		Memberikan umpan balik terhadap tugas/ kegiatan yang telah dilakukan siswa	√	
		Guru memberikan kesempatan untuk bertanya	√	
	t. Latihan mandiri	Guru telah mempersiapkan untuk melakukan latihan mandiri	√	
5.	Penutup	Guru meminta siswa untuk bersama-sama menyimpulkan pembelajaran	√	
	m. menyimpulkan materi			
	n. memberikan tindak lanjutan	Guru memberitahu materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya	√	
	o. salam penutup	Guru mengucapkan salam dan mengakhiri proses pembelajaran	√	

Sekolah : MTsN 5 Muna
 Hari Tanggal :
 Kelas/Pertemuan Ke : VII/6
 Materi Pokok : Bentuk Aljabar
 Observator : Fatmawati

A. Judul Penelitian

“Perbedaan Kemandirian Dan Hasil Belajar Matematika Siswa Yang Diajar Menggunakan Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching*”.

B. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui deskripsi kemandirian siswa kelas VII MTsN 5 Muna
2. Untuk mengetahui deskripsi hasil belajar siswa kelas VII MTsN 5 Muna

3. Untuk mengetahui perbedaan rata-rata kemandirian belajar siswa menggunakan model pembelajaran *reciprocal teaching* dengan siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran konvensional
4. Untuk mengetahui pengaruh hasil belajar siswa menggunakan model pembelajaran *reciprocal teaching* dengan siswa menggunakan model pembelajaran konvensional?

C. Petunjuk

1. Amati aktivitas mengajar di kelas dalam penerapan model pembelajaran *Reciprocal Teaching*.
2. Berilah tanda *checklist* pada skor yang sesuai dengan keadaan yang anda amati.
Ya : 5
Tidak : 0

No.	Indikator	Deskripsi Kegiatan Guru	Keterlaksanaan	
			Ya	Tidak
3.	k. Menyiapkan siswa	Guru memeriksa kesiapan ruangan, dan alat pembelajaran	√	
		Guru memberi salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa	√	
		Guru meminta siswa untuk berdoa	√	
		Guru melakukan improvisasi untuk mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan	√	
	l. Menyampaikan Tujuan	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan kompetensi yang akan dicapai	√	
		Guru menginformasikan latar belakang pembelajaran	√	
4.	u. Presentasi atau demonstrasi	Guru memberkan beberapa contoh bentuk aljabar	√	
		Guru mendemonstrasikan atau mempresentasikan pengetahuan dan ketrampilannya	√	

		Guru menyampaikan informasi selangkah demi selangkah	√	
	v. Memberikan latihan terbimbing	Guru telah menyiapkan bahan/ materi untuk latihan	√	
		Guru memberikan bimbingan pada latihan siswa	√	
	w. Mengecek pemahaman dan memberikan umpan balik	Guru mengecek apakah siswa telah berhasil melakukan tugas dengan baik	√	
		Memberikan umpan balik terhadap tugas/ kegiatan yang telah dilakukan siswa	√	
		Guru memberikan kesempatan untuk bertanya	√	
	x. Latihan mandiri	Guru telah mempersiapkan untuk melakukan latihan mandiri	√	
5.	Penutup	Guru meminta siswa untuk bersama-sama menyimpulkan pembelajaran	√	
	p. menyimpulkan materi			
	q. memberikan tindak lanjutan	Guru memberitahu materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya	√	
	r. salam penutup	Guru mengucapkan salam dan mengakhiri proses pembelajaran	√	

Lampiran B.1.1. Validasi Angket Kemandirian Belajar Siswa

Validasi Muka										
Butir Angket	Penilaian validator			$r - l_0$			$\sum S$	$n(c - 1)$	V	Ket
	1	2	3	S1	S2	S3				
Butir 1	5	5	4	4	4	3	11	12	0,917	Sangat Tinggi
Butir 2	5	5	5	4	4	4	12	12	1	Sangat Tinggi
Butir 3	5	5	5	4	4	4	12	12	1	Sangat Tinggi
Butir 4	5	5	4	4	4	3	11	12	0,917	Sangat Tinggi
Butir 5	5	5	5	4	4	4	12	12	1	Sangat Tinggi
Butir 6	5	5	5	4	4	4	12	12	1	Sangat Tinggi
Butir 7	5	5	5	4	4	4	12	12	1	Sangat Tinggi
Butir 8	5	5	5	4	4	4	12	12	1	Sangat Tinggi
Butir 9	5	5	5	4	4	4	12	12	1	Sangat Tinggi
Butir 10	5	5	5	4	4	4	12	12	1	Sangat Tinggi
Butir 11	5	5	5	4	4	4	12	12	1	Sangat Tinggi
Butir 12	5	5	4	4	4	3	11	12	0,917	Sangat Tinggi
Butir 13	5	5	5	4	4	4	12	12	1	Sangat Tinggi
Butir 14	4	5	4	3	4	3	10	12	0,83	Sangat Tinggi
Butir 15	5	5	4	4	4	3	11	12	0,917	Sangat Tinggi
Butir 16	5	5	5	4	4	4	12	12	1	Sangat Tinggi
Butir 17	4	5	5	3	4	4	11	12	0,917	Sangat Tinggi
Butir 18	5	5	5	4	4	4	12	12	1	Sangat Tinggi
Butir 19	5	5	5	4	4	4	12	12	1	Sangat Tinggi

Butir 20	5	5	4	4	4	3	11	12	0,917	Sangat Tinggi
Butir 21	5	5	5	4	4	4	12	12	1	Sangat Tinggi
Butir 22	5	5	5	4	4	4	12	12	1	Sangat Tinggi
Butir 23	5	5	5	4	4	4	12	12	1	Sangat Tinggi
Butir 24	5	5	5	4	4	4	12	12	1	Sangat Tinggi
Butir 25	5	4	5	4	3	4	12	12	1	Sangat Tinggi
Butir 26	4	5	5	3	4	4	11	12	0,917	Sangat Tinggi
Butir 27	5	5	5	4	4	4	12	12	1	Sangat Tinggi
Butir 28	5	5	5	4	4	4	12	12	1	Sangat Tinggi
Butir 29	5	5	4	4	4	3	11	12	0,917	Sangat Tinggi
Butir 30	5	5	5	4	4	4	12	12	1	Sangat Tinggi

Validasi Isi										
Butir Angket	Penilaian validator			$r - l_0$			$\sum S$	$n(c - 1)$	V	Ket
	1	2	3	S1	S2	S3				
Butir 1	5	4	4	4	3	3	10	12	0,83	Sangat Tinggi
Butir 2	5	5	5	4	4	4	12	12	1	Sangat Tinggi
Butir 3	5	5	5	4	4	4	12	12	1	Sangat Tinggi
Butir 4	5	4	5	4	3	4	11	12	0,917	Sangat Tinggi
Butir 5	5	4	5	4	3	4	11	12	0,917	Sangat Tinggi
Butir 6	5	5	5	4	4	4	12	12	1	Sangat Tinggi
Butir 7	5	5	5	4	4	4	12	12	1	Sangat Tinggi
Butir 8	5	4	5	4	3	4	11	12	0,917	Sangat Tinggi

Butir 9	5	4	5	4	3	4	11	12	0,917	Sangat Tinggi
Butir 10	5	5	5	4	4	4	12	12	1	Sangat Tinggi
Butir 11	5	5	5	4	4	4	12	12	1	Sangat Tinggi
Butir 12	5	4	5	4	3	4	11	12	0,917	Sangat Tinggi
Butir 13	4	5	5	3	4	4	11	12	0,917	Sangat Tinggi
Butir 14	5	4	4	4	3	3	10	12	0,83	Sangat Tinggi
Butir 15	5	4	4	4	3	3	10	12	0,83	Sangat Tinggi
Butir 16	5	5	5	4	4	4	12	12	1	Sangat Tinggi
Butir 17	5	5	5	4	4	4	12	12	1	Sangat Tinggi
Butir 18	4	4	5	3	3	4	10	12	0,83	Sangat Tinggi
Butir 19	5	5	5	4	4	4	12	12	1	Sangat Tinggi
Butir 20	5	4	4	4	3	3	10	12	0,83	Sangat Tinggi
Butir 21	4	5	4	3	4	3	10	12	0,83	Sangat Tinggi
Butir 22	5	5	5	4	4	4	12	12	1	Sangat Tinggi
Butir 23	4	5	5	3	4	4	11	12	0,917	Sangat Tinggi
Butir 24	5	4	5	4	3	4	11	12	0,917	Sangat Tinggi
Butir 25	5	4	5	4	3	4	11	12	0,917	Sangat Tinggi
Butir 26	5	4	5	4	3	4	11	12	0,917	Sangat Tinggi
Butir 27	4	4	5	3	3	4	10	12	0,83	Sangat Tinggi
Butir 28	5	4	5	4	3	4	11	12	0,917	Sangat Tinggi
Butir 29	5	4	4	4	3	3	10	12	0,83	Sangat Tinggi
Butir 30	5	4	5	4	3	4	11	12	0,917	Sangat Tinggi

B.1.2 Reliability Statistics Angket

Reliability statistics	
Cronbach's alpha	N of items
861	5

Kategori reliabilitasnya yaitu sangat tinggi

B.1.3. Validasi Soal

		validasi soal														
Butir Soal		Penilaian Validator					<i>r - lo</i>					Jumlah	n(c-1)	V	Keterangan	
		1	2	3	4	5	S1	S2	S3	S4	S5					
1	1	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	20	20	1	Sangat Tinggi	
	2	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	20	20	1	Sangat Tinggi	
	3	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	20	20	1	Sangat Tinggi	
	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	3	19	20	0,95	Sangat Tinggi	
	5	4	5	4	4	4	3	4	3	3	3	16	20	0,8	Sangat Tinggi	
	6	5	4	4	4	5	4	3	3	3	4	17	20	0,85	Sangat Tinggi	
	7	4	4	5	5	5	3	3	4	4	4	18	20	0,9	Sangat Tinggi	
	8	5	4	5	5	5	4	3	4	4	4	19	20	0,95	Sangat Tinggi	
	9	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	20	20	1	Sangat Tinggi	
	10	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	20	20	1	Sangat Tinggi	
	11	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	20	20	1	Sangat Tinggi	
2	1	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	15	20	0,75	Tinggi	
	2	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	15	20	0,75	Tinggi	
	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	15	20	0,75	Tinggi	
	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	15	20	0,75	Tinggi	
	5	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	15	20	0,75	Tinggi	
	6	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	15	20	0,75	Tinggi	
	7	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	15	20	0,75	Tinggi	
	8	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	15	20	0,75	Tinggi	
	9	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	15	20	0,75	Tinggi	
	10	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	15	20	0,75	Tinggi	
	11	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	15	20	0,75	Tinggi	
3	1	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	20	20	1	Sangat Tinggi	
	2	5	5	5	4	5	4	4	4	3	4	19	20	0,95	Sangat Tinggi	
	3	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	20	20	1	Sangat Tinggi	
	4	5	5	5	4	5	4	4	4	3	4	19	20	0,95	Sangat Tinggi	

5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	20	20	1	Sangat Tinggi
6	4	5	5	5	5	3	4	4	4	4	19	20	0,95	Sangat Tinggi
7	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	20	20	1	Sangat Tinggi
8	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	20	20	1	Sangat Tinggi
9	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	20	20	1	Sangat Tinggi
10	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	20	20	1	Sangat Tinggi
11	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	20	20	1	Sangat Tinggi

2.1.4. Reliability Statistics Soal

Reliability statistics	
Cronbach's alpha	N of items
.976	5

Kategori reliabilitasnya yaitu sangat tinggi



Lampiran C. Keterlaksanaan Pembelajaran

C.1. Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran

Tabel 1.C Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran

No	Pertemuan	Presentase kelas(%)	
		Reciprocal teaching	Konvensional
1	Pertemuan 1	84,6	83,3
2	Pertemuan 2	84,6	83,3
3	Pertemuan 3	92,3	91,6
4	Pertemuan 4	100	100
5	Pertemuan 5	100	100
6	Pertemuan 6	100	100

Tabel diatas menunjukkan bahwa presentase keterlaksanaan pembelajaran dikedua kelas mendekati sempurna, dimana hanya pertemuan satu, dua,tiga yang tidak mencapai 100%.

C.1.1 Skor Keterlaksanaan Pada Kelas Eksperimen

Tabel 2.C Skor Keterlaksanaan Pembelajaran Pada Kelas Eksperimen

Pertemuan	Item Jawaban													Ket
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	0	4	44
2	4	4	0	4	4	0	4	4	4	4	4	4	4	44
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	48
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	52
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	52
6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	52

C.1.2 Skor Keterlaksanaan Pada Kelas Kontrol

Tabel 3.C Skor Keterlaksanaan Pembelajaran Pada Kelas Kontrol

Pertemuan	Item jawaban												Ket
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1 1	1 2	
1	4	4	4	4	4	0	4	4	4	0	4	4	40
2	4	4	4	4	0	4	4	4	0	4	4	4	40
3	4	4	4	0	4	4	4	4	4	4	4	4	44
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48
6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48

Lampiran C.2 Kategori Angket Kemandirian Belajar Matematika Siswa Berdasarkan Pemenuhan Indikator

C.2.5 Angket Tes Kemandirian Belajar

Nama	Kelas eksperimen	Kriteria	Nama	Kelas kontrol	Kriteria
Responden 1	90	Rendah	Responden 1	90	Sedang
Responden 2	102	Sedang	Responden 2	100	Sedang
Responden 3	98	Rendah	Responden 3	100	Sedang
Responden 4	102	Sedang	Responden 4	100	Sedang
Responden 5	103	Sedang	Responden 5	95	Rendah
Responden 6	101	Sedang	Responden 6	103	Sedang
Responden 7	106	Sedang	Responden 7	103	Sedang
Responden 8	110	Tinggi	Responden 8	115	Sedang

Responden 9	107	Tinggi	Responden 9	95	Rendah
Responden 10	102	Sedang	Responden 10	101	Sedang
Responden 11	98	Rendah	Responden 11	97	Rendah
Responden 12	93	Rendah	Responden 12	109	Tinggi
Responden 13	97	Sedang	Responden 13	108	Tinggi
Responden 14	113	Tinggi	Responden 14	103	Sedang
Responden 15	109	Tinggi	Responden 15	102	Sedang
Responden 16	103	Sedang	Responden 16	103	Sedang
Responden 17	107	Tinggi	Responden 17	110	Tinggi
Responden 18	116	Tinggi	Responden 18	118	Tinggi
Responden 19	108	Tinggi	Responden 19	105	Sedang
Responden 20	109	Tinggi	Responden 20	105	Sedang
Responden 21	99	Rendah	Responden 21	105	Sedang
Responden 22	104	Sedang	Responden 22	101	Sedang
Responden 23	106	Sedang	Responden 23	103	Sedang
Responden 24	104	Sedang	Responden 24	102	Sedang

Lampiran C.2 Kategori Hasil Belajar Matematika Siswa Berdasarkan Pemenuhan Indikator

C.2.1 Nilai Pre Test Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Eksperimen

No	Nama	Item Jawaban					Total skor	Nilai	Kriteria
		1	2	3	4	5			
1	Responden 1	4	2	4	2	4	16	32	Rendah
2	Responden 2	2	2	2	0	0	6	12	Rendah
3	Responden 3	2	4	2	4	0	12	24	Rendah
4	Responden 4	4	4	4	4	6	22	44	Rendah
5	Responden 5	4	4	4	2	4	18	36	Rendah
6	Responden 6	6	8	4	6	6	30	60	Rendah
7	Responden 7	4	4	6	4	4	22	44	Rendah
8	Responden 8	2	2	4	4	4	16	32	Rendah
9	Responden 9	6	6	4	6	6	26	52	Rendah
10	Responden 10	4	6	6	2	4	22	44	Rendah
11	Responden 11	2	2	4	2	4	14	28	Rendah
12	Responden 12	4	4	4	4	4	20	40	Rendah

13	Responden 13	6	6	8	4	6	30	60	Rendah
14	Responden 14	6	6	6	6	6	30	60	Rendah
15	Responden 15	4	4	4	4	4	20	40	Rendah
16	Responden 16	4	6	8	6	6	30	60	Rendah
17	Responden 17	4	6	4	6	4	26	52	Rendah
18	Responden 18	2	4	4	4	4	18	36	Rendah
19	Responden 19	4	4	4	4	6	12	24	Rendah
20	Responden 20	4	4	4	2	4	18	36	Rendah
21	Responden 21	2	2	2	0	0	6	12	Rendah
22	Responden 22	2	2	4	2	4	14	28	Rendah
23	Responden 23	4	4	6	4	4	22	44	Rendah

24	Responden 24	6	6	4	6	6	26	52	Rendah
----	-----------------	---	---	---	---	---	----	----	--------

C.2. 2 Nilai Pre Test Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas kontrol

No	Nama	Item Soal					Total skor	Nilai	Kriteria
		1	2	3	4	5			
1	Responden 1	4	2	4	2	4	16	32	Rendah
2	Responden 2	2	2	0	0	0	4	8	Rendah
3	Responden 3	2	4	2	4	2	14	28	Rendah
4	Responden 4	4	4	4	2	4	18	36	Rendah
5	Responden 5	4	4	4	4	6	22	44	Rendah
6	Responden 6	6	8	4	6	6	30	60	Rendah
7	Responden 7	4	4	4	4	4	20	40	Rendah
8	Responden 8	2	2	4	4	4	16	32	Rendah
9	Responden 9	6	6	4	4	6	24	48	Rendah
10	Responden 10	4	6	4	2	4	20	40	Rendah
11	Responden 11	2	2	4	2	4	14	28	Rendah

12	Responden 12	4	4	4	4	4	20	40	Rendah
13	Responden 13	6	6	6	4	4	26	52	Rendah
14	Responden 14	6	6	6	6	6	30	60	Rendah
15	Responden 15	4	4	4	4	4	20	40	Rendah
16	Responden 16	4	6	6	6	6	28	56	Rendah
17	Responden 17	4	6	4	6	4	24	48	Rendah
18	Responden 18	2	2	4	4	4	16	32	Rendah
19	Responden 19	2	2	0	0	0	4	8	Rendah
20	Responden 20	2	2	4	4	4	16	32	Rendah
21	Responden 21	2	4	2	4	2	14	28	Rendah
22	Responden 22	4	4	4	2	4	18	36	Rendah

23	Responden 23	4	4	4	4	6	22	44	Rendah
24	Responden 24	2	2	0	0	0	4	8	Rendah

C.2.3 Nilai Post Test Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Eksperimen

No	Nama	Item Soal					Total skor	Nilai	Kriteria
		1	2	3	4	5			
1	Responden 1	6	6	6	6	6	30	60	Rendah
2	Responden 2	6	4	4	4	6	24	48	Rendah
3	Responden 3	8	8	8	6	8	38	76	Rendah
4	Responden 4	8	8	8	8	8	40	80	Sedang
5	Responden 5	10	8	8	8	8	42	84	Sedang
6	Responden 6	10	10	10	10	10	50	100	Tinggi
7	Responden 7	8	8	8	8	6	38	76	Sedang
8	Responden	10	10	8	8	8	44	88	sedang

	8								
9	Responden 9	10	8	10	10	8	46	92	sedang
10	Responden 10	6	6	6	6	6	30	60	rendah
11	Responden 11	10	8	10	8	10	46	92	Sedang
12	Responden 12	10	10	8	8	6	44	88	Sedang
13	Responden 13	8	8	8	8	8	40	80	Sedang
14	Responden 14	10	10	10	10	10	50	100	Tinggi
15	Responden 15	6	6	8	8	8	36	72	Sedang
16	Responden 16	10	10	10	10	10	50	100	Tinggi
17	Responden 17	8	8	8	8	8	40	80	Sedang
18	Responden 18	8	8	8	8	8	40	80	Sedang
19	Responden 19	8	8	8	8	6	38	76	Sedang

20	Responden 20	10	10	8	8	8	44	88	Sedang
21	Responden 21	10	8	10	10	8	46	92	Sedang
22	Responden 22	8	8	8	6	8	38	76	Sedang
23	Responden 23	10	10	10	10	10	50	100	Tinggi
24	Responden 24	10	10	8	8	8	44	88	Sedang

C.2.4 Nilai Post Test Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas kontrol

No	Nama	Item Soal					Total skor	Nilai	kriteria
		1	2	3	4	5			
1	Responden 1	6	6	6	8	6	32	64	Rendah
2	Responden 2	4	4	4	4	4	20	40	Rendah
3	Responden 3	4	6	4	6	4	12	48	Rendah
4	Responden 4	8	8	8	6	8	38	76	sedang

5	Responden 5	10	8	8	6	8	40	80	sedang
6	Responden 6	10	10	10	10	8	48	96	Tinggi
7	Responden 7	8	8	8	8	8	40	80	Sedang
8	Responden 8	6	6	8	6	10	36	72	Sedang
9	Responden 9	8	10	8	10	8	44	88	Sedang
10	Responden 10	10	8	8	8	8	42	84	Sedang
11	Responden 11	6	6	8	6	8	34	68	Sedang
12	Responden 12	10	10	10	8	8	46	92	Sedang
13	Responden 13	10	10	10	10	8	48	96	Tinggi
14	Responden 14	10	10	10	8	8	46	92	Sedang
15	Responden 15	10	10	10	10	10	50	100	Tinggi

16	Responden 16	10	10	10	8	8	46	92	Sedang
17	Responden 17	4	6	4	6	6	26	52	Rendah
18	Responden 18	6	6	6	6	6	30	60	Rendah
19	Responden 19	4	6	4	6	4	12	48	Rendah
20	Responden 20	8	8	8	6	8	38	76	Sedang
21	Responden 21	10	8	6	6	10	40	80	Sedang
22	Responden 22	8	8	8	6	8	38	76	Sedang
23	Responden 23	10	6	8	6	10	40	80	Sedang
24	Responden 24	6	6	6	6	6	30	60	Rendah

Lampiran D.1. Ouput Deskriptif Angket Kemandirian Belajar Matematika Siswa

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
angket eksperimen	24	90	107	97,88	4,194	17,592
Angket kontrol	24	98	105	97,42	4,169	17,384
Valid N (listwise)	24					

Tabel 4.1. Kemandirian Belajar Matematika Siswa Berdasarkan Pemenuhan Indikator

Aspek	Reciprocal Teaching		Konvesional	
	Total Skor	Persentase	Total Skor	Persentase
Ketidaktergantungan terhadap orang lain	406	67,6 %	345	57,5 %
Memiliki kepercayaan diri	407	67,8%	393	65,5 %
Berperilaku disiplin	460	76,6%	428	71,3 %
Memiliki rasa tanggungjawab	381	63,50 %	369	61,5 %
Berperilaku berdasarkan inisiatif	424	70,67 %	391	65,16 %
Melakukan konrtol diri	414	69 %	403	67,16 %

Setelah diberi perlakuan mengalami peningkatan yakni pada kelas yang diajar dengan model pembelajaran *Reciprocal Teaching* untuk indikator ketidaktergantungan terhadap orang lain memperoleh skor 345 dengan persentase

57,5%, indikator memiliki kepercayaan diri diperoleh skor siswa 393 dengan persentase 65,5%, indikator berperilaku disiplin diperoleh skor 428 dengan persentase 71,3%, dan indikator Memiliki rasa tanggungjawab diperoleh skor 369 dengan persentase 61,5%, indikator berperilaku berdasarkan inisiatif diperoleh skor 391 dengan persentase 65,16%, dan indikator melakukan kontrol diri diperoleh skor 403 dengan persentase 67,16%.

Tabel 4.2 Hasil Belajar Matematika Siswa Berdasarkan Pemenuhan Indikator (*Pre Test*)

Indikator	<i>Reciprocal Teaching</i>		konvensional	
	<i>Pretest</i>		<i>Pretest</i>	
	Σ	%	Σ	%
Disajikan dalam pernyataan masalah siswa dapat memberikan solusinya berdasarkan pertimbangan asumsi dan informasi yang diberikan	0	0%	0	0%
Menyelesaikan masalah yang terdapat pada teks cerita tentang soal tes dengan memberikan kesimpulan berapa skor maksimal yang diperoleh	0	0%	0	0%
Disajikan dalam bentuk soal cerita dimana siswa dapat menyelesaikan soal yang diberikan sehingga dapat menentukan harga masing-masing jeruk perkilonya.	0	0%	0	0%
Disajikan dalam bentuk cerita siswa dapat membandingkan jumlah antara uang milik boni dan joni dan dapat memberikan kesimpulan berapa besar uang boni dan joni mula-mula	0	0%	0	0%
Disajikan dalam bentuk soal cerita dimana siswa menjelaskan proses penyelesaian masalah dengan cara menentukan model	0	0%	0	0%

matematika sehingga dapat diketahui umur kakak dan adik sesuai prediksi yang diberikan.				
---	--	--	--	--

Tabel tersebut menunjukkan bahwa siswa tidak mampu menguasai pengerjaan soal sesuai dengan indikator soal, hal ini terlihat pada presentase dan jumlah siswa yang tidak tuntas pada semua indikator.

Tabel 4.3. Hasil Belajar Matematika Siswa Berdasarkan Pemenuhan Indikator (*Post Test*)

Indikator	<i>Reciprocal Teaching</i>		konvensional	
	<i>Pretest</i>		<i>Pretest</i>	
	Σ	%	Σ	%
Disajikan dalam pernyataan masalah siswa dapat memberikan solusinya berdasarkan pertimbangan asumsi dan informasi yang diberikan	12	50%	9	37,5%
Menyelesaikan masalah yang terdapat pada teks cerita tentang soal tes dengan memberikan kesimpulan berapa skor maksimal yang diperoleh	8	33,33%	7	29,16%
Disajikan dalam bentuk soal cerita dimana siswa dapat menyelesaikan soal yang diberikan sehingga dapat menentukan harga masing-masing jeruk perkilonya.	7	29,16%	6	25%
Disajikan dalam bentuk cerita siswa dapat membandingkan jumlah antara uang milik boni dan joni dan dapat memberikan kesimpulan berapa besar uang boni dan joni mula-mula	6	25%	4	16,66%
Disajikan dalam bentuk soal cerita dimana siswa menjelaskan proses penyelesaian masalah dengan cara menentukan model matematika sehingga dapat diketahui umur kakak dan adik sesuai prediksi yang diberikan.	5	20,83%	4	16,66%

Tabel tersebut menunjukkan bahwa sebagian siswa sudah menguasai pengerjaan soal sesuai dengan indikator soal yang ada, hal ini terlihat pada presentase dan jumlah siswa yang tuntas pada setiap indikator indikator yang sudah mengalami peningkatan setelah diberi perlakuan.

Lampiran D 2.1 Kriteria Kemandirian Belajar Matematikas Siswa

Tabel 4.4 Kategori Angket Kemandirian Belajar Siswa

Kategori	Kriteria	Reciprocal teaching		Konvesional	
		Jml	Persen	Jml	Persen
Tinggi	$x \geq 101,1082$	3	12,5 %	3	12,5 %
Sedang	$92,982 \leq x < 101,1082$	17	70,83%	16	66,66 %
Rendah	$x < 92,982$	4	16,66 %	5	20,83 %

Tabel 4.6 Kriteria Hasil Belajar Matematika Siswa

Kategori	Kriteria	Reciprocal Teaching			
		Pre test		Post test	
		Jumlah	Persentase	Jumlah	Persentase
Tinggi	$x \geq 95,72$	0	0%	4	16,67%
Sedang	$68,94 \leq x < 95,72$	0	0%	16	66,67%
Rendah	$x < 68,94$	24	100%	4	16,67%

Kategori	Kriteria	Konvesional			
		Pretest		Posttest	
		Jumlah	Persentase	Jumlah	Persentase

Tinggi	$x \geq 95,72$	0	0%	3	12,5%
Sedang	$68,94 \leq x < 95,72$	0	0%	14	58,33%
Rendah	$x < 68,94$	24	100%	7	29,16%

Tabel diatas menunjukkan bahwa kriteria hasil belajar siswa pada kelas eksperimen lebih baik dibandingkan pada kelas kontrol.



LAMPIRAN D.2.2. Hasil uji normalitas

Tabel 5.1 Uji Normalitas Output Kemandirian Belajar

kelas		Tests of Normality					
		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
kemandirian belajar	eksperimen	.107	24	.200*	.985	24	.964
	kontrol	.132	24	.200*	.984	24	.956

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Tabel 5.1 Uji Normalitas Soal Hasil Belajar

kelas		Tests of Normality					
		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
hasil belajar reciproca teaching	pre test eksperimen	.099	24	.200*	.949	24	.262
	posr tes eksperimen	.151	24	.162	.927	24	.082
	pre test kontrol	.151	24	.165	.932	24	.107
	post tes kontrol	.149	24	.183	.947	24	.239

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Lampiran D.3. Output Uji Homogenitas

wTabel 5.3 Uji Homogenitas Kemandirian Belajar

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
kemandirian belajar	Based on Mean	.891	1	46	.350
	Based on Median	.855	1	46	.360
	Based on Median and with adjusted df	.855	1	45.478	.360
	Based on trimmed mean	.871	1	46	.356

Tabel 5.3 Uji Homogenitas Hasil Belajar

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
hasil belajar reciproca teaching	Based on Mean	1.575	1	46	.216
	Based on Median	1.217	1	46	.276
	Based on Median and with adjusted df	1.217	1	43.628	.276
	Based on trimmed mean	1.411	1	46	.241

Lampiran D.4. Output Uji T-Test kemandirian belajar

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t	df	Sig. (2-tailed)
		F	Sig.			
kemandirian belajar	Equal variances assumed	.891	.350	-5.289	46	.000
	Equal variances not assumed			-5.289	44.746	.000

Lampiran D.3.1 Output Uji Sample T Tes

		Levene's Test for Equality of Variances		t	df	Sig. (2-tailed)
		F	Sig.			
hasil belajar reciproca teaching	Equal variances assumed	1.575	.000	1.666	46	.102
	Equal variances not assumed			1.666	43.719	.103



D.5 Tabulasi Angket Kemandirian Belajar

No.	Angket kemandirian belajar kelas eksperimen																														Total	
Res	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	465	
1	2	3	5	2	2	3	2	3	2	3	4	3	4	4	2	1	5	3	2	5	2	4	3	3	2	3	4	3	3	2	89	
2	3	4	3	2	2	2	3	4	3	4	4	5	4	4	2	2	4	4	3	4	3	2	4	3	3	3	3	4	3	3	97	
3	2	3	3	2	2	2	2	5	2	3	5	4	4	4	3	3	3	3	3	5	3	3	3	5	3	3	4	3	5	3	98	
4	1	2	3	2	2	2	3	4	3	4	5	5	4	2	2	3	2	3	2	4	2	4	3	5	3	4	3	3	5	3	93	
5	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	2	2	3	4	1	5	2	4	4	3	2	4	4	4	3	2	97	
6	2	4	4	4	3	3	3	5	4	2	3	2	4	3	2	4	2	4	2	4	4	4	3	4	4	2	4	3	4	4	2	98
7	2	4	3	2	4	1	1	5	5	5	4	3	4	5	2	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	102
8	2	3	4	4	5	2	5	4	2	1	5	4	3	4	1	2	4	3	2	5	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	93	
9	2	1	3	2	4	2	3	5	3	2	5	2	3	4	2	2	4	3	3	4	2	5	3	3	2	3	5	3	3	2	90	
10	2	3	3	3	4	3	1	3	2	3	4	4	4	5	2	1	5	4	4	3	2	4	4	3	3	3	4	4	3	3	96	
11	3	2	5	2	3	5	2	4	1	5	4	3	3	5	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	2	4	5	3	4	1	99	
12	2	1	4	2	3	3	3	3	2	5	5	5	3	4	2	1	3	4	5	5	4	5	3	3	2	4	5	4	3	2	100	
13	3	3	4	3	5	4	2	5	2	3	5	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	100
14	2	2	4	1	4	5	1	5	2	5	5	4	4	5	1	1	3	3	5	3	1	5	3	2	2	2	5	3	2	2	92	
15	2	1	3	2	4	4	3	3	2	5	4	2	5	4	3	3	5	3	2	2	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	96	
16	3	4	4	3	3	5	3	3	1	4	5	5	4	4	1	4	3	4	3	3	3	5	4	3	3	3	5	4	3	3	105	
17	2	3	4	2	5	5	3	4	3	3	4	4	3	5	3	5	2	5	3	1	2	5	4	4	3	2	5	4	4	2	104	
18	2	3	3	3	3	4	1	5	2	2	5	4	2	3	2	3	3	3	3	2	3	4	3	5	3	3	4	3	5	3	94	
19	2	3	2	2	3	4	3	5	3	4	4	3	5	3	2	1	4	3	2	3	3	5	3	4	3	3	5	3	4	3	97	
20	3	2	3	3	4	5	3	4	3	4	4	5	3	3	3	2	3	4	2	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	100	
21	2	3	3	3	4	5	1	3	2	5	4	4	4	5	2	1	2	4	2	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	96	
22	2	3	4	3	3	5	2	5	2	3	5	4	3	4	2	2	4	4	2	1	2	5	3	4	3	2	5	4	4	3	98	
23	3	3	2	2	4	4	5	5	3	3	5	4	3	3	2	2	3	3	3	2	3	5	3	3	1	3	5	3	3	1	94	
24	2	3	5	2	2	5	3	4	2	5	5	3	3	4	3	2	4	4	3	3	3	5	4	3	2	3	5	4	3	2	101	

No.	Angket kemandirian belajar kelas kontrol																														Total
Res.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	465
1	3	2	5	3	4	2	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	2	3	4	3	5	5	2	2	5	4	3	3	2	64
2	2	1	4	2	3	2	4	3	4	2	3	4	3	5	3	2	5	2	3	4	4	4	4	3	3	5	5	3	4	2	40
3	3	1	3	3	5	3	5	5	3	1	5	5	2	4	3	2	5	3	2	5	3	5	5	2	3	4	5	1	3	3	48
4	3	2	3	1	4	2	4	5	3	2	5	4	4	2	3	3	4	3	3	3	4	4	5	2	2	5	5	2	4	5	76
5	5	3	4	1	5	2	5	3	4	3	3	5	4	4	3	3	3	1	1	4	5	4	5	1	2	4	4	2	5	3	80
6	4	2	5	2	5	2	5	5	2	2	4	4	4	4	3	2	5	2	3	5	4	5	5	2	2	5	5	3	4	1	96
7	5	5	4	3	4	3	4	4	1	3	3	5	4	5	2	3	5	3	3	4	5	4	5	3	3	4	5	3	4	1	80
8	5	3	5	3	4	1	5	5	2	3	5	5	4	5	3	3	5	3	2	5	2	3	5	3	1	4	5	2	3	3	72
9	2	4	4	3	3	2	5	4	2	3	4	5	4	5	3	3	3	2	3	5	2	4	5	3	2	5	5	2	4	1	88
10	3	2	3	2	3	3	5	4	4	2	5	4	3	3	2	3	3	3	3	5	2	4	5	1	3	4	5	2	5	2	84
11	5	3	4	1	2	1	3	4	2	1	3	5	4	4	3	1	3	3	1	5	3	5	4	3	2	4	5	3	5	1	68
12	4	2	4	2	4	1	5	5	2	3	5	5	3	3	2	2	2	3	2	3	2	5	5	2	3	4	5	3	4	2	92
13	5	4	5	1	3	3	5	5	2	3	4	5	5	5	3	3	3	3	3	5	3	5	4	2	2	4	5	4	5	2	96
14	5	2	5	2	5	3	4	5	2	3	4	5	4	4	2	2	5	3	5	4	3	4	5	3	3	4	5	3	2	3	92
15	3	5	4	2	4	2	5	4	3	2	5	4	4	5	1	3	5	3	1	5	4	3	5	4	3	4	5	2	1	2	100
16	5	3	4	3	4	3	5	4	4	3	5	5	5	4	2	1	4	2	2	3	4	5	5	4	2	4	3	3	2	3	92
17	5	2	4	4	4	4	5	5	5	3	5	5	4	3	1	2	4	2	3	4	5	3	5	4	4	4	5	3	2	4	52
18	5	3	5	3	3	3	5	4	4	2	5	5	4	4	2	3	3	1	2	4	5	4	5	5	3	4	5	2	3	1	60
19	5	3	5	1	5	3	4	5	3	3	5	5	3	3	3	3	5	3	3	5	5	1	4	5	2	4	5	1	2	3	48
20	3	2	3	2	4	3	5	5	1	3	5	4	4	3	2	3	3	3	2	5	4	3	5	4	3	4	5	3	2	1	76
21	4	2	4	3	5	3	3	5	2	3	4	5	3	4	2	2	5	2	3	4	5	2	5	4	3	5	5	3	2	2	80
22	5	3	4	1	4	5	5	4	2	3	5	5	5	3	2	3	4	3	3	3	4	2	5	3	2	4	5	3	2	4	76
23	3	3	3	3	4	3	4	5	3	2	5	5	4	3	3	2	4	2	3	3	4	4	5	4	3	5	5	3	2	2	80
24	3	3	5	2	3	3	5	5	3	5	5	5	3	3	2	2	5	5	2	5	3	5	2	2	1	5	5	3	3	3	60

Lampiran E Tabel Distribusi

Tabel t

Titik Persentase Distribusi t (df = 41 – 80)

df \ Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
41	0.68052	1.30254	1.68288	2.01954	2.42080	2.70118	3.30127
42	0.68038	1.30204	1.68195	2.01808	2.41847	2.69807	3.29595
43	0.68024	1.30155	1.68107	2.01669	2.41625	2.69510	3.29089
44	0.68011	1.30109	1.68023	2.01537	2.41413	2.69228	3.28607
45	0.67998	1.30065	1.67943	2.01410	2.41212	2.68959	3.28148
46	0.67986	1.30023	1.67866	2.01290	2.41019	2.68701	3.27710
47	0.67975	1.29982	1.67793	2.01174	2.40835	2.68456	3.27291
48	0.67964	1.29944	1.67722	2.01063	2.40658	2.68220	3.26891
49	0.67953	1.29907	1.67655	2.00958	2.40489	2.67995	3.26508
50	0.67943	1.29871	1.67591	2.00856	2.40327	2.67779	3.26141
51	0.67933	1.29837	1.67528	2.00758	2.40172	2.67572	3.25789
52	0.67924	1.29805	1.67469	2.00665	2.40022	2.67373	3.25451
53	0.67915	1.29773	1.67412	2.00575	2.39879	2.67182	3.25127
54	0.67906	1.29743	1.67356	2.00488	2.39741	2.66998	3.24815
55	0.67898	1.29713	1.67303	2.00404	2.39608	2.66822	3.24515
56	0.67890	1.29685	1.67252	2.00324	2.39480	2.66651	3.24226
57	0.67882	1.29658	1.67203	2.00247	2.39357	2.66487	3.23948
58	0.67874	1.29632	1.67155	2.00172	2.39238	2.66329	3.23680
59	0.67867	1.29607	1.67109	2.00100	2.39123	2.66176	3.23421
60	0.67860	1.29582	1.67065	2.00030	2.39012	2.66028	3.23171
61	0.67853	1.29558	1.67022	1.99962	2.38905	2.65886	3.22930
62	0.67847	1.29536	1.66980	1.99897	2.38801	2.65748	3.22696
63	0.67840	1.29513	1.66940	1.99834	2.38701	2.65615	3.22471
64	0.67834	1.29492	1.66901	1.99773	2.38604	2.65485	3.22253
65	0.67828	1.29471	1.66864	1.99714	2.38510	2.65360	3.22041
66	0.67823	1.29451	1.66827	1.99656	2.38419	2.65239	3.21837
67	0.67817	1.29432	1.66792	1.99601	2.38330	2.65122	3.21639
68	0.67811	1.29413	1.66757	1.99547	2.38245	2.65008	3.21446
69	0.67806	1.29394	1.66724	1.99495	2.38161	2.64898	3.21260
70	0.67801	1.29376	1.66691	1.99444	2.38081	2.64790	3.21079
71	0.67796	1.29359	1.66660	1.99394	2.38002	2.64686	3.20903
72	0.67791	1.29342	1.66629	1.99346	2.37926	2.64585	3.20733
73	0.67787	1.29326	1.66600	1.99300	2.37852	2.64487	3.20567
74	0.67782	1.29310	1.66571	1.99254	2.37780	2.64391	3.20406
75	0.67778	1.29294	1.66543	1.99210	2.37710	2.64298	3.20249
76	0.67773	1.29279	1.66515	1.99167	2.37642	2.64208	3.20096
77	0.67769	1.29264	1.66488	1.99125	2.37576	2.64120	3.19948
78	0.67765	1.29250	1.66462	1.99085	2.37511	2.64034	3.19804
79	0.67761	1.29236	1.66437	1.99045	2.37448	2.63950	3.19663
80	0.67757	1.29222	1.66412	1.99006	2.37387	2.63869	3.19526

Tabel r

DF = n-2	0,1	0,05	0,02	0,01	0,001
	r 0,005	r 0,05	r 0,025	r 0,01	r 0,001
1	0,9877	0,9969	0,9995	0,9999	1,0000
2	0,9000	0,9500	0,9800	0,9900	0,9990
3	0,8054	0,8783	0,9343	0,9587	0,9911
4	0,7293	0,8114	0,8822	0,9172	0,9741
5	0,6694	0,7545	0,8329	0,8745	0,9509
6	0,6215	0,7067	0,7887	0,8343	0,9249
7	0,5822	0,6664	0,7498	0,7977	0,8983
8	0,5494	0,6319	0,7155	0,7646	0,8721
9	0,5214	0,6021	0,6851	0,7348	0,8470
10	0,4973	0,5760	0,6581	0,7079	0,8233
11	0,4762	0,5529	0,6339	0,6835	0,8010
12	0,4575	0,5324	0,6120	0,6614	0,7800
13	0,4409	0,5140	0,5923	0,6411	0,7604
14	0,4259	0,4973	0,5742	0,6226	0,7419
15	0,4124	0,4821	0,5577	0,6055	0,7247
16	0,4000	0,4683	0,5425	0,5897	0,7084
17	0,3887	0,4555	0,5285	0,5751	0,6932
18	0,3783	0,4438	0,5155	0,5614	0,6788
19	0,3687	0,4329	0,5034	0,5487	0,6652
20	0,3598	0,4227	0,4921	0,5368	0,6524
21	0,3515	0,4132	0,4815	0,5256	0,6402
22	0,3438	0,4044	0,4716	0,5151	0,6287
23	0,3365	0,3961	0,4622	0,5052	0,6178
24	0,3297	0,3882	0,4534	0,4958	0,6074
25	0,3233	0,3809	0,4451	0,4869	0,5974
26	0,3172	0,3739	0,4372	0,4785	0,5880
27	0,3115	0,3673	0,4297	0,4705	0,5790
28	0,3061	0,3610	0,4226	0,4629	0,5703
29	0,3009	0,3550	0,4158	0,4556	0,5620
30	0,2960	0,3494	0,4093	0,4487	0,5541
31	0,2913	0,3440	0,4032	0,4421	0,5465
32	0,2869	0,3388	0,3972	0,4357	0,5392
33	0,2826	0,3338	0,3916	0,4296	0,5322
34	0,2785	0,3291	0,3862	0,4238	0,5254
35	0,2746	0,3246	0,3810	0,4182	0,5189
36	0,2709	0,3202	0,3760	0,4128	0,5126
37	0,2673	0,3160	0,3712	0,4076	0,5066
38	0,2638	0,3120	0,3665	0,4026	0,5007
39	0,2605	0,3081	0,3621	0,3978	0,4950
40	0,2573	0,3044	0,3578	0,3932	0,4896
41	0,2542	0,3008	0,3536	0,3887	0,4843
42	0,2512	0,2973	0,3496	0,3843	0,4791

Lampiran F dokumentasi



Penyerahan surat izin penelitian



Pengerjaan Pretest Hasil belajar kelas eksperimen



Pengerjaan Post Test Hasil belajar kelas eksperimen



Pengerjaan Soal Pretest Hasil belajar kelas kontrol







PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI TENGGARA
BADAN RISET DAN INOVASI DAERAH

Jl. Mayjend S. Parman No. 03 Kendari 93121

Website : <https://brida.sultra prov.go.id> Email: bridaprovsultra@gmail.com

Kendari, / Oktober 2022

K e p a d a

Yth. Bupati Muna
di -

Nomor : 070/ 43371 X /2022
Lampiran :
Perihal : Izin Penelitian.

Raha

Berdasarkan Surat Dekan FTIK IAIN Kendari Nomor : 4917/In.23/FTIK/TL.00/10/2022 tanggal, 1 Oktober 2022 perihal tersebut, dengan ini menerangkan bahwa Mahasiswa atas nama :

Nama : SITI AISYAH
NIM : 18010110017
Prog. Studi : MATEMATIKA
Pekerjaan : Mahasiswa
Lokasi Penelitian : MTsN 5 Muna Kab. Muna

Bermaksud untuk Melakukan Penelitian/Pengambilan Data pada wilayah sesuai Lokasi penelitiannya, dalam rangka penyusunan Skripsi, dengan judul :

**"PERBEDAAN KEMANDIRIAN DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA YANG DI AJAR
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN RECIPROCAL TEACHING".**

Yang akan dilaksanakan dari tanggal : / Oktober 2022 sampai selesai.

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, pada prinsipnya kami menyetujui kegiatan dimaksud dengan ketentuan :

1. Senantiasa menjaga keamanan dan ketertiban serta mentaati perundang-undangan yang berlaku.
2. Tidak mengadakan kegiatan lain yang bertentangan dengan maksud izin tersebut.
3. Dalam setiap kegiatan dilapangan agar pihak Peneliti koordinasi dengan Pemerintah setempat.
4. Wajib menghormati adat Istiadat yang berlaku di daerah setempat.
5. Menyerahkan 1 (satu) exemplar copy hasil penelitian kepada Gubernur Sulawesi Tenggara Cq. Kepala Badan Riset dan Inovasi Daerah Provinsi Sulawesi Tenggara.
6. Surat izin akan dibatalkan dan dinyatakan tidak berlaku apabila ternyata pemegang surat izin ini tidak mentaati ketentuan dimaksud.

Demikian surat Izin Penelitian ini diberikan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

an. GUBERNUR SULAWESI TENGGARA
KEPALA BADAN RISET DAN INOVASI DAERAH
SEKRETARIS

GUNAWAN LALIASA, STP., MM.

Pembina Tk. I Gol. IV/b
NIP. 19660809 200312 1 002

T e m b u s a n :

1. Gubernur Sulawesi Tenggara (sebagai laporan) di Kendari;
2. Dekan FATIK IAIN Kendari di Kendari;
3. Ketua Prodi MTK FATIK IAIN Kendari di Kendari;
4. Kepala Kantor Kementerian Agama Kab. Muna di Raha;
5. Kepala MTsN 5 Muna di Tempat;
6. Arsip.-



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN MUNA
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 5 MUNA
Jln. Poros Lambelu – Tampunabale Kec. Pasikolaga Kab. Muna
Email: mtsn @gmail.com

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : /MTs.24.03/2.5/PP.01.1/10/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : **MUHAJIR, S.Pd.I**
NIP : 198104122006041016
Jabatan : Kepala MTs Negeri 5 Muna
Unit Kerja : MTs Negeri 5 Muna

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : **SITI AISYAH**
NIM : 18010110017
Asal Perguruan Tinggi : IAIN KENDARI
Jurusan : TADRIS MATEMATIKA
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan penelitian di MTsN 5 Muna Mulai tanggal 03 Oktober 2022 sampai dengan tanggal 26 Oktober 2022, untuk memperoleh data guna penyusunan Tugas Akhir Skripsi dengan Judul

***"PERBEDAAN KEMANDIRIAN DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
SISWA YANG DI AJAR MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN
RECIPROCAL TEACHING "***

Demikian surat keterangan ini buat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Lambelu, 25 Oktober 2022

Kepala Madrasah,



MUHAJIR, S.Pd.I

NIP. 198104122006041016

BIODATA PENULIS

DATA PRIBADI

Nama : Siti Aisyah
NIM : 18010110017
Pekerjaan : Mahasiswa Program
Studi Tadris Matematika
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan
Jenis Kelamin : Perempuan
Tempat dan Tanggal Lahir : Lambelu, 15 Agustus, 2001
Alamat : Desa Lambelu, Kecamatan pasikolaga,
Kabupaten Muna, Sulawesi Tenggara
Agama : Islam
Tinggi Badan : 159
Berat Badan : 46
No Telepon/HP : 082349871477
Email : aisyah15082001@gmail.com



DATA KELUARGA

Nama Orang Tua

Ayah : Hasimu Bitu S.Sos
Ibu : Zalmatia

Nama Saudara

Saudari Pertama : Uswatun Hasanah S.Sos
Saudara Kedua : Andika
Saudari ketiga : Amel
Saudari Keempat : Nur Azizah

DATA PENDIDIKAN

Riwayat Pendidikan : 1. SDN 3 Wakorumba Selatan (2006-2012)
2. MTsN 5 Muna (2012-2015)
3. MAN 1 Muna (2015-2018)