

LAMPIRAN



Lampiran_1

PEDOMAN WAWANCARA

PEDOMAN WAWANCARA DENGAN KEPALA SEKOLAH MTS ASY-SYAFI'YAH KENDARI

Nama: Dra. Saenab M.Pd

Waktu: Sabtu, 7 Januari 2023

A. Indikator 1

(Mengetahui proses pembelajaran Fiqih)

1. Persiapan apa saja yang guru lakukan sebelum proses pembelajaran Fiqih berlangsung?

Jawab:

“Guru harus menciptakan kondisi belajar yang menyenangkan. Agar siswa semangat belajar, biasanya guru mengadakan kompetisi, yaitu dengan mengajukan pertanyaan terkait materi yang akan dibahas dan siapa yang bisa menjawab maka akan diberikan hadiah bisa berupa pujian dan nilai tambahan”.

B Indikator 2

(Mengetahui motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih)

1. Bagaimanakah motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih di MTs Asy-syafi'iyah Kendari?

Jawab:

- 1) “Motivasi belajar siswa tergantung pada guru, sejauh mana guru memotivasi anak, itulah yang akan berdampak kepada siswa, jika gurunya cerdas, kreatif siswa-siswa juga akan termotivasi”.
- 2) “Cara yang telah guru lakukan dalam meningkatkan motivasi belajar siswa yang pertama tentunya membimbing siswa, menggunakan metode belajar seperti metode ceramah dan metode tanya jawab. Ketika saya selesai mensurvevei guru, saya selalu mengingatkan guru untuk lebih tegas dalam pembelajaran, melihat anak-anak kita ini adalah anak-anak pasar, lengah sedikit anak-anak sudah di luar kelas. Adapun kendalanya sarana dan prasarana yang tidak mendukung dan kurangnya fasilitas sekolah sehingga guru Fiqih terbatas dalam memberikan media pembelajaran yang menarik untuk meningkatkan motivasi belajar siswa yang masih kurang baik”
- 3) “Ada dan tidaknya motivasi belajar siswa dapat dilihat dari hasil belajar siswa, jika motivasi belajar siswa baik maka hasil belajar siswa baik, dilihat juga dari kedisiplinan siswa saat masuk kelas dan siswa akan fokus mengikuti pembelajaran jika guru menggunakan media tetapi kita masih terbatas untuk penggunaan media seperti infokus, disini hanya satu guru yang menggunakan infokus yaitu pak Jusran guru mata pelajaran Qur'an Hadits, salah

satu faktor siswa kurang termotivasi dalam belajar karena guru yang kurang kreatif, motivasi belajar siswa sebagian besar tergantung pada upaya guru, bagaimana guru memberikan penyajian materi yang menarik dan faktor kedua karena kekurangan media”

C. Indikator 3

(Mengetahui upaya yang dilakukan guru dalam memotivasi belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih)

1. Bagaimana menurut ibu tentang upaya/peran guru Fiqih dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih?

Jawab:

- 1) Upaya Guru Sebagai Pendidik**

“Menurut saya, upaya yang dilakukan guru belum maksimal dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih, dalam pembelajaran menggunakan metode ceramah dan tanya jawab sehingga siswa kurang memperhatikan guru ketika menjelaskan materi hal ini disebabkan karena terkendala pada fasilitas sekolah sehingga membuat guru kurang kreatif dalam mengajar. Usaha yang harus dilakukan guru sebagai pendidik harus tegas dalam memberikan pembelajaran karena anak-anak yang kita hadapi ini anak-anak pasar, tidak mudah memberikan pembelajaran ke mereka, sedikit guru tunduk atau membalikkan badannya anak-anak sudah di depan pintu”.

- 2) Upaya Guru Sebagai Motivator**

“Upaya guru sebagai motivator dalam melakukan proses mengajar selalu memberikan pujian terhadap peserta didik yang mampu menjawab pertanyaan yang benar, pujian tersebut dilakukan untuk meningkatkan motivasi belajar siswa selain itu guru juga sering memberikan tugas kepada peserta didik untuk dikerjakan di rumah”.

- 3) Upaya guru sebagai mediator**

“Di sekolah ini sudah menyiapkan media pembelajaran seperti buku paket atau modul, yang bertujuan agar memudahkan guru menyampaikan materi dan memudahkan siswa untuk memahami dan mengerti tentang materi yang sedang guru ajarkan dan guru harus memahami materi sebelum menjelaskan ke siswa”.

- 4) Upaya Guru Sebagai Fasilitator**

“Cara guru sebagai fasilitator dengan menggunakan fasilitas yang ada di sekolah. Seperti buku paket atau modul, guru juga memperbarui pengetahuannya dengan mencari materi tambahan di internet dan Al-Qur’an sehingga guru sebagai fasilitator membuat siswa nyaman belajar di kelas”.

- 5) Upaya Guru Sebagai Evaluator**

“Guru tidak hanya mengukur teori tetapi praktek juga, guru akan bagi 50% teori minggu ini, maka minggu depan 50% praktek. Evaluasi pembelajaran seperti yang telah ditetapkan dalam

peraturan sekolah, bahwa evaluasi pembelajaran dilaksanakan pada setiap akhir pembelajaran. Tes tersebut dapat dilakukan dengan cara tes tertulis dan tes lisan tetapi pada umumnya kita gunakan tes tertulis yang dimana tes tersebut dilakukan oleh setiap masing-masing dewan guru untuk mengetahui hasil dari pembelajaran yang telah dilakukan”.



PEDOMAN WAWANCARA DENGAN GURU FIQIH

Nama: Rosmawati, S.Pd

Waktu: Selasa, 10 Januari 2023

A. Indikator 1

(Mengetahui proses atau kegiatan pembelajaran Fiqih)

1. Persiapan apa saja yang ibu lakukan sebelum proses pembelajaran Fiqih berlangsung?

Jawab:

- “Sebelum mengajar saya harus buat persiapan, paling tidak saya harus mengetahui terkait materi yang akan saya disampaikan agar ketika masuk di kelas tidak bingung mau bahas apa dan menggunakan metode yang cocok dengan materi akan dibahas. Karena persiapan itu penting sebagai guru kita harus profesional. Mengajar itu adalah sebuah amanat yang amat besar, jadi seorang guru harus tahu bagaimana caranya agar siswa benar-benar memahami materi secara mendalam. Jadi guru itu harus pintar mencari informasi dari manapun, bisa dari buku paket yang telah disiapkan sekolah, internet Al-Hadits dan Al-Qur’an untuk persiapan mengajar”
- “Dalam melakukan proses pembelajaran saya selalu menanyakan kabar siswa, memberikan pujian kepada siswa yang mampu menjawab pertanyaan yang benar, pujian tersebut dilakukan untuk meningkatkan motivasi belajar siswa selain itu ibu juga sering memberikan tugas kepada siswa untuk dikerjakan di rumah. Segala sesuatu tidak bisa terlepas dari tujuan, begitu juga dalam proses pembelajaran. Setidaknya menyampaikan tujuan pembelajaran pada siswa supaya mereka jadi tahu tentang pentingnya mempelajari materi yang akan disampaikan sehingga siswa timbul motivasi untuk belajar. Seperti belajar Fiqih tidak lain bertujuan untuk siswa mengetahui dan memahami prinsip-prinsip, kaidah-kaidah dan tata cara pelaksanaan hukum Islam baik yang menyangkut aspek ibadah maupun muamalah untuk dijadikan pedoman hidup dalam kehidupan pribadi dan sosial. Sehingga siswa melaksanakan dan mengamalkan ketentuan hukum Islam dengan benar dan baik sebagai perwujudan dari ketaatan dalam menjalankan ajaran Islam baik dalam hubungan dengan Allah SWT, dengan diri sendiri, sesama manusia dan hubungan dengan lingkungannya”

2. Apakah guru selalu mengajak siswa berdoa, memberi salam, menanyakan kabar siswa dan selalu mengabsensi kehadiran siswa?

Jawab:

“Dalam kegiatan pembelajaran terdiri dari tiga tahap yaitu: 1) Kegiatan awal, saya memberikan salam, berdoa dipimpin oleh ketua kelas, menanyakan kabar siswa, absen dan memberikan sedikit penguatan terhadap materi sebelumnya. 2) Kegiatan inti, kegiatan ini adalah

menyampaikan materi. Saya menggunakan metode ceramah dan metode tanya jawab, pemilihan metode disesuaikan dengan materi, waktu, keadaan siswa dan kompetensi yang akan dicapai. 3) Kegiatan penutup, biasanya kegiatan yang sering saya lakukan yaitu melakukan refleksi serta menyimpulkan kegiatan pembelajaran”.

B. Indikator 2

(Mengetahui motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih)

1. Bagaimana cara ibu memberikan motivasi siswa untuk bersemangat dalam mempelajari materi Fiqih yang akan dibahas?

Jawab:

“Setelah guru melakukan pembelajaran kepada siswa, seperti yang kita lihat masih ada saja siswa yang ribut, ada yang tidak memperhatikan apa yang ibu sampaikan. Jika diberi kesempatan untuk bertanya, tidak ada yang bertanya atau meminta klarifikasi terhadap materi yang dibahas, giliran ibu yang bertanya kepada siswa untuk mengetahui seberapa paham siswa terhadap materi yang ibu sampaikan, tidak ada satupun siswa yang bisa menjawab padahal baru saja ibu jelaskan. Sebagai guru mata pelajaran Fiqih sekaligus wali kelasnya ibu juga sering mendapatkan laporan dari guru-guru mata pelajaran lain bahwa mereka susah diatur, jika guru berbicara mereka juga bercerita dengan teman disampingnya”

2. Bagaimanakah motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih selama ini?

C. Indikator 3

(Mengetahui upaya yang dilakukan guru dalam memotivasi belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih)

1. Apa saja upaya yang ibu lakukan dalam memotivasi belajar siswa?

Jawab:

a. **Upaya Guru Sebagai Pendidik**

“Sebagai pendidik tidak mudah bagi saya, apa lagi siswa-siswa di sini lengah sedikit mereka sudah di luar ada yang ke kantin ada yang ke pasar buat jajan”.

b. **Upaya Guru Sebagai Motivator**

“Guru berperan sebagai motivator yaitu menciptakan kondisi belajar yang menyenangkan. Agar siswa semangat belajar biasanya ibu mengadakan kompetisi, yaitu dengan mengajukan pertanyaan terkait materi yang akan dibahas dan siapa yang bisa menjawab maka akan diberikan pujian dan nilai tambahan selain itu juga saya sering memberikan tugas mandiri atau PR”.

c. **Upaya guru sebagai mediator**

“Dalam pembelajaran Fiqih menggunakan media pembelajaran seperti infokus agar memudahkan siswa memahami materi yang disampaikan. Tetapi ibu tidak menggunakan media untuk setiap kali pertemuan. Ibu hanya menggunakan menggunakan buku paket atau modul”.

d. **Upaya Guru Sebagai Fasilitator**

“Dalam proses belajar mengajar selain menyediakan sumber belajar, ibu juga harus peka terhadap siswa yang membutuhkan bantuan untuk menyelesaikan atau memecahkan setiap masalah yang dihadapi saat mengerjakan soal, dan memberikan waktu yang cukup untuk siswa belajar agar hasil yang ingin didapatkan siswa dan tujuan yang diinginkan tercapai”.

e. **Upaya Guru Sebagai Evaluator**

“Evaluasi pembelajaran diberikan setiap akhir pembelajaran Fiqih, evaluasi yang digunakan yaitu tes tertulis. Memberikan tes tertulis setiap akhir dari materi, dan tes tersebut bertujuan untuk mengetahui hasil belajar siswa yang sudah bisa dan yang belum bisa, dalam proses pembelajaran dan penilaian tersebut dilakukan secara objektif”.

2. Metode apa yang paling sering ibu gunakan dalam proses pembelajaran Fiqih?

Jawab:

“Metode yang ibu gunakan dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih yaitu metode ceramah, selanjutnya metode yang ibu gunakan yaitu tanya jawab”.

3. Apakah ibu menggunakan simulasi dan permainan dalam proses belajar mengajar?

Jawab:

“Agar siswa semangat belajar biasanya ibu mengadakan kompetisi, yaitu dengan mengajukan pertanyaan terkait materi yang akan dibahas”.

4. Bagaimana cara guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang materi yang dibahas?

Jawab:

“Dengan cara memberikan tugas yang dikerjakan di kelas kemudian jika ada yang kurang dipahami saya memberikan kesempatan untuk menanyakan hal tersebut”.

5. Bagaimana cara guru memberikan materi pengantar terhadap materi yang akan dipelajari?

Jawab:

“Mengajukan pertanyaan terkait judul materi yang akan dibahas”.

PEDOMAN WAWANCARA DENGAN GURU FIIQH

Nama: Dra. Sundari

Waktu: Selasa, 17 Januari 2023

A. Indikator 1

(Mengetahui proses atau kegiatan pembelajaran Fiqih)

- 1) Persiapan apa saja yang ibu lakukan sebelum proses pembelajaran Fiqih berlangsung?

Jawab:

“Saya menggunakan RPP, sebelum mengajar saya membaca RPP yang telah saya buat kemudian melihat apa tujuan pada proses pembelajaran yang akan berlangsung”

- 2) Apakah guru selalu mengajak siswa berdoa sebelum belajar, memberi salam dan menanyakan kabar siswa dan guru selalu mengabsensi kehadiran siswa?

Jawab:

“Sebelum lanjut materi saya mengucapkan salam, meminta siswa untuk berdoa dan mengabsen siswa kemudian melanjutkan materi selanjutnya”

B. Indikator 2

(Mengetahui motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih)

- 3) Bagaimana cara ibu memberikan motivasi siswa untuk bersemangat dalam mempelajari materi Fiqih yang akan dibahas?

Jawab:

“Motivasi belajar siswa beragam ada yang cukup baik, baik bahkan sangat baik, namun rata-rata motivasi belajar siswa tergolong cukup baik. Beberapa siswa tidak memperhatikan guru saat pembelajaran berlangsung”

- 4) Bagaimanakah motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih selama ini?

C. Indikator 3

(Mengetahui upaya yang dilakukan guru dalam memotivasi belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih)

- 5) Apa saja upaya yang ibu lakukan dalam memotivasi belajar siswa?

Jawab:

- **Upaya Guru Sebagai Pendidik**

“Sebagai pendidik kita harus kreatif, banyak cara yang bisa kita lakukan untuk menarik perhatian siswa, namun kita terkendala dengan fasilitas sekolah salah satunya kita kekurangan media tetapi banyak cara yang bisa kita lakukan dalam memberikan pembelajaran yang menyenangkan kepada siswa.

- **Upaya Guru Sebagai Motivator**

“Seperti yang kita ketahui memotivasi siswa sebelum melanjutkan materi itu sangat penting, agar siswa tertarik dan ada rasa ingin tahu terhadap materi yang akan dibahas.

- **Upaya Guru Sebagai Mediator**

“Dalam pembelajaran saya cuman menggunakan buku paket yang telah disiapkan sekolah”

- **Upaya Guru Sebagai Fasilitator**

“Saya menggunakan fasilitas sekolah dalam pembelajaran salah satunya yaitu buku paket”

- **Upaya Guru Sebagai Evaluator**

“Evaluasi saya lakukan setiap akhir materi apabila materi selesai, evaluasi yang digunakan yaitu tes tertulis”

- 6) Metode apa yang paling sering ibu gunakan dalam proses pembelajaran Fiqih?

Jawab:

“Ketika pembelajaran berlangsung saya menggunakan metode ceramah dan metode tanya jawab”

- 7) Apakah ibu menggunakan simulasi dan permainan dalam proses belajar mengajar?

Jawab:

“Jadi, selesai saya jelaskan saya memberikan pertanyaan kepada mereka jika ada yang bisa menjawab pertanyaan saya kasih nilai”

- 8) Bagaimana cara guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang materi yang dibahas?

Jawab:

“Dengan cara bertanya kepada siswa-siswa apakah meterinya sudah dipahami, melakukan pengulangan jadi selesai saya menjelaskan saya menyuruh siswa menjelaskan ulang”

- 9) Bagaimana cara guru memberikan materi pengantar terhadap materi yang akan dipelajari?

Jawab:

“Saya biasanya memberikan contoh menceritakan sesuatu yang berkaitan terhadap materi yang akan dibahas sebelum masuk pada materi”.

PEDOMAN WAWANCARA DENGAN SISWA DI MTS ASY-SYAFI'YAH KENDARI

A. Indikator 1

(Mengetahui proses atau kegiatan pembelajaran Fiqih)

1. Apakah guru selalu mengajak siswa berdoa sebelum belajar, memberi salam dan menanyakan kabar siswa dan mengabsen kehadiran siswa?

Jawab:

'Ibu guru menyuruh kami berdoa, absen, memberikan salam, kadang-kadang bertanya tugas ada atau tidak ada. Kalau tidak ada ibu langsung lanjut materi tapi kalau ada, tugas kami kumpul dulu baru ibu guru melanjutkan materi selanjutnya''

B. Indikator 2

(Mengetahui motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih)

1. Apakah saudara/i tertarik dengan mata pelajaran Fiqih?

Jawab:

''Iya kadang-kadang, kadang-kadang juga tidak, tergantung materinya kak, kalau materinya gampang seperti materi puasa saya suka''

2. Apakah saudara/i pernah mengantuk di kelas?

Jawab:

''Iyaa saya juga sering mengantuk di kelas kalau ibu guru lagi menjelaskan materi''

C. Indikator 3

(Mengetahui upaya yang dilakukan guru dalam memotivasi belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih)

1. Apakah guru menggunakan metode bervariasi saat mengajar pembelajaran Fiqih?

Jawab:

''Tidak kak, ibu cuman menjelaskan kadang-kadang juga memberikan pertanyaan kepada kami''

2. Apakah guru Fiqih selalu memberikan pujian kepada siswa ketika siswa tersebut berhasil/berprestasi dalam belajarnya?

Jawab:

''Ibu memberikan pujian kepada kami jika ada yang bisa menjawab pertanyaan ibu guru dan ibu juga memberikan nilai jika ada yang bisa menjawab pertanyaan''

3. Apakah guru pernah memberikan nilai?

Jawab:

''Ibu memberikan nilai jika ada yang bisa menjawab pertanyaan''

4. Apakah guru pernah memberikan tugas?

Jawab:

“Jika selesai menjelaskan biasanya ibu memberikan tugas jika belum selesai maka dijadikan PR” biasanya jika ada yang tidak mengerjakan tugas mereka dihukum”

5. Apakah guru pernah memberikan hukuman jika tidak mengerjakan tugas atau PR?

Jawab:

“Biasanya jika ada yang tidak mengerjakan tugas mereka dihukum”.



Lampiran_2

PEDOMAN OBSERVASI
LEMBAR OBERVASI GURU FIIQH

NO	Objek yang Diobservasi	Keterangan	
		Ya	Tidak
1.	Guru memberikan metode pembelajaran yang bervariasi saat belajar.		✓
2.	Guru memberikan tugas kepada siswa.	✓	
3.	Guru memberikan angka/nilai kepada siswa.		✓
4.	Guru memberikan pujian ketika ada siswa yang bersikap baik atau positif dalam belajar.		✓
5.	Guru menunjukkan semangat dalam mengajar.	✓	
6.	Guru memberikan dorongan kepada siswa untuk bekerja sama dengan temannya apabila mengalami kesulitan dalam belajar.		✓
7.	Guru bersikap ramah kepada siswa.	✓	
8.	Guru terlihat memiliki rencana yang matang di dalam kegiatan belajar mengajar.	✓	
9.	Guru mengontrol atau memperhatikan siswa satu per satu.	✓	
10.	Guru mampu mengembangkan materi pelajaran pada saat penyampaian materi;		✓

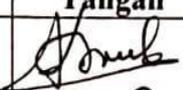
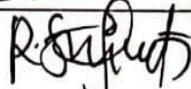
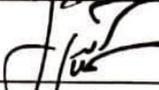
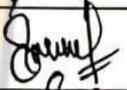
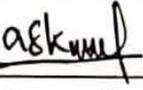
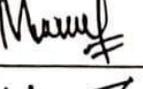
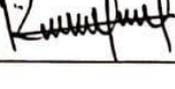
Lampiran_3

LEMBAR OBSERVASI SISWA

NO	Objek yang Diobservasi	Keterangan	
		Ya	Tidak
1.	Apakah siswa bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran.		✓
2.	Apakah ada yang mengantuk di kelas.		✓
3.	Apakah siswa aktif dalam menanyakan materi Fiqih yang belum dipahami.		✓
4.	Apakah siswa terlihat senang dengan apa yang diajarkan guru Fiqih.		✓
5.	Apakah siswa memperhatikan guru saat menjelaskan materi pembelajaran.		✓
6.	Apakah siswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru Fiqih.	✓	
7.	Apakah siswa mengalami kesulitan belajar saat guru Fiqih mengajar.		✓
8.	Apakah siswa mencatat hal-hal penting yang dijelaskan guru.		✓
9.	Apakah siswa saling bekerja sama saat guru memberikan tugas kelompok.		✓
10.	Apakah siswa mendengarkan arahan dan larangan dari gurunya.		✓

Lampiran_4

DAFTAR NAMA INFORMAN

No	Nama	Status	Tanda Tangan
1.	Dra. Saenab, M.Pd	Kepala Sekolah	
2.	Rosmawati, S.Ag	Guru Fiqih	
3.	Dra. Sundari	Guru Fiqih	
4.	Haerun Waris, S.Pd, m.pd	Pengelola	
5.	Shofiyyah Anggraini	Siswa Kelas VIII-A	
6.	Nurfadillah. R	Siswa Kelas VIII-A	
7.	Nayla Farsyah Ali	Siswa Kelas VIII-A	
8.	M. Raditya Ibnu Askar	Siswa Kelas VIII-A	
9.	Caesar Ibrahim	Siswa Kelas VIII-A	
10.	Muh. Fadlan	Siswa Kelas VIII-B	
11	Naisya Aprilia	Siswa Kelas VIII-B	
12	Rahma Alzahra	Siswa Kelas VIII-B	

Lampiran_5

Surat Keterangan Penelitian Dari Fakultas



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KENDARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Sultan Qaimuddin No. 17 Kelurahan Baruga, Kendari Sulawesi Tenggara
Telp/Fax. (0401) 3193710/ 3193710
email : iainkendari@yahoo.co.id website : http://iainkendari.ac.id

Nomor : 0034/In.23/FT/TL.00/01/2023
Lampiran : Proposal Penelitian
Perihal : *Izin Penelitian*

03 Januari 2022

Yth. Kepala Balitbang Provinsi Sulawesi Tenggara

Dengan hormat, kami sampaikan bahwa dalam rangka penyusunan skripsi mahasiswa sebagai syarat penyelesaian studi di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari, maka dimohon berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami:

Nama : Harnawati
NIM : 19010101125
Jurusan : Pendidikan Agama
Prodi : Pendidikan Agama Islam/ PAI
Alamat : Jl. Sultan Qaimuddin Kendari
Pembimbing I : Dr. Imelda Wahyuni S.S, M.Pd.I
Pembimbing II : Erdiyanti, S.Ag, M.Pd

Untuk melakukan penelitian serta pengumpulan data di MTs Asy-Syafi'iyah Kendari
Judul Skripsi:

"Motivasi Belajar Siswa Mata Pelajaran Fiqih di Era New Normal di MTs Asy-Syafi'iyah Kendari"

Demikian kami sampaikan, atas kerjasamanya yang baik diucapkan terima kasih.

Dekan,

Masdin

Tembusan:

1. Ketua LPPM IAIN Kendari,
2. Ketua Prodi PAI FTIK IAIN Kendari.

*Visi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan:
Menjadi Fakultas yang Menghasilkan Tenaga Pendidik dan Kependidikan
yang Berkualitas, Berkepribadian Islami dan Berwawasan Transdisipliner Tahun 2025.*

Pengesahan Seminar Proposal



08/14

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KENDARI
TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Sultan Dauluddin No. 17 Kelurahan Baruga, Kendari Sulawesi Tenggara
Telp/Fax: (0401) 3193710/3193710
email: iainkendari@yahoo.co.id website: http://iainkendari.ac.id

PENGESAHAN SEMINAR PROPOSAL

Proposal penelitian dengan Judul "Motivasi Belajar Siswa Mata Pelajaran Fiqih di Era New Normal di MTs Asy-syafiyah Kendari" yang ditulis oleh HARNAWATI NIM. 19010101125 Mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Kendari, telah diuji dan dipresentasikan dalam Seminar Proposal yang diselenggarakan pada hari Selasa tanggal 06 Desember 2022 dan dinyatakan telah dapat diterima untuk dilanjutkan pada tahap Seminar Hasil.

Dosen Penguji Seminar Proposal

Ketua : Dr. Imelda Wahyuni S.S, M.Pd.I

(*Imelda Wahyuni*)

Sekretaris : Erdiyanti S.Ag, M.Pd,

(*Erdiyanti*)

Anggota1 : Dr. Kartini M.HI.

(*Kartini*)

Anggota2 : Dr. Moh. Safrudin S.Ag, M.Pd.I

(*Moh. Safrudin*)

Kendari, 15 Desember 2022
Demi

Dr. Masdin M. Pd
NIP. 196712311999031002

Visi Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) :

"Menjadi Program Studi yang Menghasilkan Tenaga Pendidikan Bidang Agama Islam yang Berkualitas, Berkepribadian Islami dan Berwawasan Transdisipliner Tahun 2025"

Lampiran_7

Surat Keterangan Penelitian Dari Balitbang Sulawesi Tenggara



**PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI TENGGARA
BADAN PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN**

Jl. Mayjend S. Parman No. 03 Kendari 93121

Website : balitbang sulawesitenggara prov.go.id Email: badan litbang sultra01@gmail.com

Kendari, 04 Januari 2023

K e p a d a

Nomor : 070/ 42 / 1 / 2023
Sifat : -
Lampiran : -
Perihal : IZIN PENELITIAN.

Yth. Kepala Kantor Kementerian Agama Kendari
Di -

KENDARI

Berdasarkan Surat Dekan FTIK IAIN Kendari Nomor : 0034/In.23/FTIK/TL.00/01/2023 tanggal 03 Januari 2023 perihal tersebut diatas, Mahasiswa dibawah ini :

Nama : HARNAWATI
NIM : 19010101125
Prog. Studi : PAI
Pekerjaan : Mahasiswa
Lokasi Penelitian : MTs-Asy-Syafi'iyah Kendari

Bermaksud untuk Melakukan Penelitian/Pengambilan Data di Daerah/Sesuai Lokasi diatas, dalam rangka penyusunan KTI/Skripsi/Tesis/Disertasi, dengan judul :

**"MOTIVASI BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN FIQIH DI ERA NEW NORMAL
DI MTs ASY-SYAFI'IYAH KENDARI "**

Yang akan dilaksanakan dari tanggal : 04 Januari 2023 sampai selesai.

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, pada prinsipnya kami menyetujui kegiatan dimaksud dengan ketentuan :

1. Senantiasa menjaga keamanan dan ketertiban serta mentaati perundang-undangan yang berlaku.
2. Tidak mengadakan kegiatan lain yang bertentangan dengan rencana semula.
3. Dalam setiap kegiatan dilapangan agar pihak Peneliti senantiasa koordinasi dengan Pemerintah setempat.
4. Wajib menghormati adat Istiadat yang berlaku di daerah setempat.
5. Menyerahkan 1 (satu) exemplar copy hasil penelitian kepada Gubernur Sulawesi Tenggara Cq. Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan Provinsi Sulawesi Tenggara.
6. Surat izin akan dicabut kembali dan dinyatakan tidak berlaku apabila ternyata pemegang surat izin ini tidak mentaati ketentuan tersebut diatas.

Demikian surat Izin Penelitian diberikan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

an. GUBERNUR SULAWESI TENGGARA
KEPALA BADAN PENELITIAN & PENGEMBANGAN
PROV. SULAWESI TENGGARA
SEKRETARIS

GUNAWAN LALIASA, STP., MM.

Pembina KTI / Gol. IV/b
NIP. 19660809 200312 1 002

T e m b u s a n :

1. Gubernur Sulawesi Tenggara (sebagai laporan) di Kendari;
2. Dekan FATIK IAIN Kendari di Kendari;
3. Ketua Prodi PAI FATIK IAIN Kendari di Kendari;
4. Kepala MTs Asy-Syafi'iyah Kendari di Tempat;
5. Mahasiswa yang bersangkutan.

Lampiran_8

Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian



YAYASAN PENDIDIKAN AGAMA DAN KEAGAMAAN (YPA-K)
MADRASAH TSANAWIYAH ASY-SYAFI'IIYAH KENDARI
Alamat : Jl. Pasar Baruga Kelurahan Baruga Kecamatan Baruga- Kendari
e-mail : asyafiyah_mts@yahoo.com

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

No. 171/ MTs.24.05/PP.00.4/02/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Dra. SAENAB, M.Pd**
NIP : 197004012007012029
Pangkat/gol : Penata Tingkat I / III / d
Jabatan : Kepala MTs. Asy-Syafi'iyah Kendari

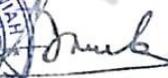
Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : **Harnawati**
NIM : 19010101125
Program Studi : PAI
Pekerjaan : Mahasiswa
Lokasi Penelitian : Madrasah Tsanawiyah Asy-Syafi'iyah Kendari
Judul Penelitian : "UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN FIQH DI MTs ASY-SYAFI'IIYAH KENDARI"

Benar-benar telah melakukan penelitian di Madrasah Tsanawiyah Asy-Syafi'iyah Baruga Kota Kendari selama kurang lebih 2 bulan, terhitung sejak bulan Januari 2023 sesuai tujuan dan kebutuhannya.

Demikian surat keterangan ini kami berikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kendari, 24 Februari 2023

Kepala Madrasah

Dra. SAENAB, M.Pd
NIP. 197004012007012029

Lampiran_9

Sarana dan Prasarana MTs Asy-Syafi'iyah Kendari

No	Jenis Sarana/Prasarana	Jumlah
1.	Ruang Kelas	6
2.	Ruang KS	1
3.	Ruang TU	-
4.	Lapangan	1
5.	Ruang Perpustakaan	1
6.	Laboratorium Bahasa	-
7.	Laboratorium Fisika	-
8.	Laboratorium Kimia	-
9.	Laboratorium IPA	1
10.	Ruang OSIS	1
11.	Ruang UKS	1
12.	Ruang BK	1
13.	Ruang Guru	1
14.	Aula	1
15.	Masjid	-

Sumber Data: Kantor MTs Asy-Syafi'iyah Kendari Tahun Ajaran 2022/2023



Lampiran_10

Pendidik dan Tenaga Pendidik

No	Nama/NIP	Jabatan	Bidang Studi Yang Diajarkan
1.	Dra. Saenab, M.Pd NIP. 197004012007012029	Kepala Madrasah	Akidah Akhlak
2.	Rosmawati, S. Ag NIP. 197312152007012031	PNS Guru Tetap	Fiqih
3.	Marsita La Udisi, S.Pd NIP. 197310102007012031	Guru Tidak Tetap/PNS	IPS Terpadu
4.	Siti Muningah, S.Pd NIP. 197509102007102001	PNS Guru Tetap	Bahasa Inggris
5.	Sri Anggriani, S.Pd.I NIP. 198509232009122006	PNS Guru Tetap	SKI
6.	Siti Nurlala, S.Pd NIP. 198212132009122004	PNS Guru Tetap	Bahasa Indonesia
7.	Suriani, S.Pd, M.Pd	Guru Honor Tidak Tetap	Seni Budaya
8.	Jusran, S.Pd, M.Pd	Guru Honor Tetap Yayasan	Qur'an Hadits
9.	Mustika, S.Pd	Guru Honor Tidak Tetap Yayasan	IPA Terpadu
10.	Neny Mardiana, S.Pd	Guru Honor Tetap Yayasan	Penjaskes
11.	Wa Ode Safriani, S.Pd, M.Pd	Guru Honor Tetap Yayasan	Matematika
12.	Haerun Waris, S.Pd, M.Pd	Guru Honor KTU	Prakarya
13.	Desi Alya Ariyanti, S.Pd	Guru Honor Tetap Yayasan	IPA Terpadu
14.	Sutan Habib, S.Pd	Guru Honor Tetap Yayasan	BK
15.	Yuslianti, S.Pd	Guru Honor Tetap Yayasan	Matematika
16.	Erma Suryani, S.Pd. I	Guru Honor Tetap Yayasan	Bahasa Arab
17.	Hasmadia, S.Pd	Guru Honor Tetap Yayasan	PPKN
18.	Taufiq Hidayat Samsu, S.Pd	Guru Honor Tetap Yayasan	IPS Terpadu
19.	Wa Fina, S.Pd	Guru Honor Tetap Yayasan	Penjaskes
20.	Iis Isnaini Abdiyanti, S.Pd	Guru Honor Tetap Yayasan	Bahasa Arab
21.	Dra. Sundari, M.Pd	Guru Tidak Tetap/PNS	Fiqih

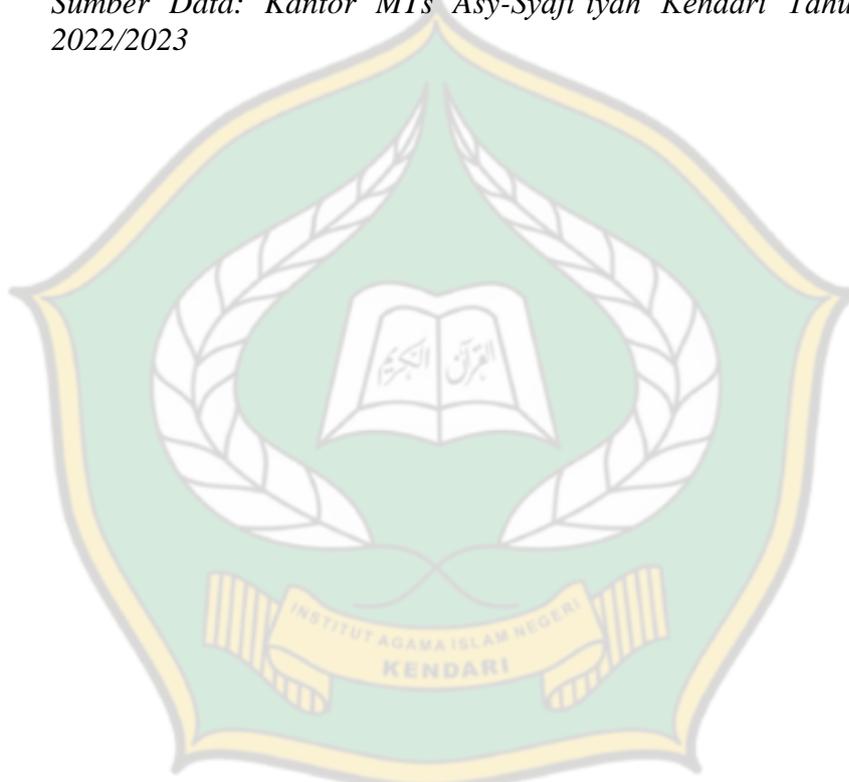
Sumber Data: Kantor MTs Asy-Syafi'iyah Kendari Tahun Ajaran 2022/2023

Lampiran_11

Data Siswa MTs Asy-Syafi'iyah Kendari

No	Nama Rombel	Tingkat Kelas	Jumlah Siswa		
			L	P	Total
1.	Kelas VII/A	7	18	12	30
2.	Kelas VII/B	7	21	9	30
3.	Kelas VIII/A	8	16	15	31
4.	Kelas VIII/B	8	15	15	30
5.	Kelas IX/A	9	16	13	29
6.	Kelas IX/B	9	13	12	25
Jumlah			175		

Sumber Data: Kantor MTs Asy-Syafi'iyah Kendari Tahun Ajaran 2022/2023



Lampiran_12

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Nama Madrasah : MTs Asy-Syafi'iyah Kendari
Mata Pelajaran : Fiqih
Kelas / Semester : VIII (delapan)/Genap
Materi Pokok : Makanan dan Minuman yang Halal dan yang Haram
Alokasi Waktu : 3 pertemuan (6 x 40 menit)

Kompetensi Inti:

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat,) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang)sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

A. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

No	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
1.	Menerapkan ketentuan syariat islam dalam mengkonsumsi makanan yang halal dan bergizi	
2.	Memahami hikmah penetapan makanan dan minuman yang halal dan haram berdasarkan Al-Quran dan Hadits	<ul style="list-style-type: none">- Menjelaskan pengertian makanan dan minuman yang halal- Menjelaskan pengertian Makanan dan minuman yang Haram- Menyebutkan kreteria makanan dan minuman yang

		<p>halal dan yang haram</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menunjukkan dalil al-qur.an dan hadits terkait dengan makanan yang halal dan haram. - Menyebutkan manfaat makanan yang halal dan madhorot/ bahaya makanan yang haram.
3.	Mengonsumsi makanan yang halal dan bergizi sesuai ketentuan syariat Islam	<ul style="list-style-type: none"> - Memilih Mengonsumsi makanan yang halal dan bergizi sesuai Syariat Islam - Meninggalkan makanan yang haram dan tidak sesuai syariat islam dalam kehidupan sehari-hari.

B. TUJUAN PEMBELAJARAN:

Pertemuan Pertama:

- Diberikan kesempatan untuk mengkaji tentang Pengertian makanan/minuman yang halal peserta didik dapat menjelaskan pengertian makanan yang halal
- Diberikan kesempatan untuk mengkaji tentang Pengertian makanan/minuman yang haram peserta didik dapat menjelaskan pengertian makanan yang haram
- Diberikan kesempatan untuk berdiskusi tentang kriteria makanan/minuman yang halal dan yang haram *peserta didik dapat mengidentifikasi criteria makanan /minuman yang halal dan yang haram.*

Pertemuan Kedua

- Diberikan kesempatan untuk berdiskusi tentang manfaat makanan / minuman yang halal dan bahaya/madhorot makanan dan minuman yang haram.
- Diberi kesempatan berlatih membaca dalil al-quran dan al-Hadits yang terkait dengan makanan/minuman yang halal dan yang haram peserta didik dapat menyebutkan dalil yang terkait dengan makanan/ minuman yang halal dan yang haram.
- Diberi kesempatan untuk memahami makna dalil al-quran dan al-

hadits yang terkait makanan /minuman yang halal dan yang haram, peserta didik dapat menjelaskan makna makanan yang halal dan yang haram sesuai dengan al-quran dan al-hadits.

Pertemuan Ketiga:

- Diberikan kesempatan untuk mencari contoh makanan / minuman yang halal dan yang haram sesuai dengan syariat islam, peserta didik dapat menyebutkan contoh jenis makanan dan minuman yang halal dan yang haram.
- Diberikan kesempatan mendata produk makanan dan minuman yang ada di supermarket, peserta didik dapat mendata produk makanan yang halal, bergizi dan yang haram.

C. MATERI PEMBELAJARAN:

Pertemuan Pertama:

- ❖ Pengertian
 - Pengertian makanan /minuman yang halal
 - Pengertian makanan/minuman yang haram
- ❖ Kriteria makanan / minuman yang halal dan yang haram sesuai syariat Islam

Pertemuan Kedua:

1. Manfaat makanan /minuman yang halal dan bahaya makanan /minuman yang haram
2. Membaca ayat al-quran QS.al-Maidah : 3 dan Hadits-hadits terkait
3. Mengartikan Qs. Al-Maidah : 3 dan ayat –ayat lain serta Hadits terkait.

Pertemuan Ketiga:

1. Jenis produk makanan dan minuman yang halal dan bergizi.
2. Jenis produk makanan dan minuman yang haram.

D.METODE PEMBELAJARAN

- Metode Ceramah
- Metode Tanya Jawab
- Metode Diskusi

E.SUMBER BELAJAR

- Kitab al-Qur'anul Karim dan terjemahnya, Depag RI
- Buku teks siswa Mapel Fiqih Kelas VIII MTs Asy-Syafi'iyah Kendari
- Buku lain yang memadai.

F. MEDIA, ALAT/BAHAN DAN SUMBER PEMBELAJARAN

- ❖ **Media**
 - *Worksheet* atau lembar kerja siswa
 - Lembar penilaian
 - Perpustakaan sekolah
- ❖ **Alat/Bahan**
 - Penggaris, spidol dan papan tulis
 - Laptop dan infokus

- Slide presentasi (PPT)
- ❖ **Sumber Belajar**
 - Buku Pedoman Guru Mapel Fiqih MTs, Kemenag RI
 - Buku Pegangan Siswa Mapel Fiqih MTs, Kemenag RI
 - Al-Qur'an dan Terjemahannya
 - Buku Penunjang lainnya yang Relevan
 - Media Cetak dan Elektronik sesuai Materi
 - Lingkungan sekitar yang Mendukung

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pertemuan 1

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Orientasi <ul style="list-style-type: none"> - Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa untuk memulai pembelajaran - Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin - Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mewakili kegiatan pembelajaran. ➤ Apersepsi <ul style="list-style-type: none"> - Mengaitkan materi/ tema/ kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/ tema/ kegiatan pembelajaran sebelumnya yaitu ketentuan haji dan umrah. - Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. - Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. ➤ Motivasi <ul style="list-style-type: none"> - Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari - Apabila materi tema/projek ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: pengertian makanan halal dan haram dan macam-macam 	10 Menit

	<p>makanan halal dan haram.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung - Mengajukan pertanyaan. <p>➤ Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu - Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung - Pembagian kelompok belajar - Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah. 	
Kegiatan inti	<p>➤ Mengamati: Siswa membaca dan mencermati teks yang menyajikan materi tentang makanan dan minuman yang halal dan haram.</p> <p>➤ Menanya Siswa mengajukan pertanyaan tentang makanan dan minuman yang halal dan haram dan kriterianya</p> <p>➤ Mengeksplorasi Siswa membuat skema kriteria tentang jenis-jenis makanan yang dihalalkan dan yang diharamkan.</p> <p>➤ Mengasosiasi Siswa membuat skema hubungan antara makanan yang diharamkan dengan kegagalan hidup pelakunya.</p> <p>➤ Mengkomunikasikan: Siswa mempresentasikan hasil temuan hubungan antara perilaku mengonsumsi makanan yang halal dan yang diharamkan dengan perilaku pelakunya</p>	50 Menit
Penutup	➤ Guru membuat kesimpulan	20 Menit

	<p>tentang materi ajar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru mengadakan evaluasi. ➤ Guru memberikan tugas mandiri kepada peserta didik berkaitan dengan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. ➤ Guru memberitahukan materi yang akan dipelajari selanjutnya. ➤ Guru menutup pembelajaran dengan berdoa dan salam bersama siswa. 	
--	---	--

2. Pertemuan 2

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Orientasi <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa untuk memulai pembelajaran ➤ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ➤ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mewakili kegiatan pembelajaran. ➤ Apersepsi <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengaitkan materi/ tema/ kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan pembelajaran sebelumnya yaitu pengertian makanan halal dan haram dan macam-macam makanan halal dan haram. ➤ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. ➤ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. ➤ Motivasi <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari ➤ Apabila materi tema/projek ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan 	10 Menit

	<p>tentang: manfaat dan bahaya mengonsumsi minuman yang halal dan yang diharamkan.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung. ➤ Mengajukan pertanyaan. ➤ Pemberian Acuan <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu ➤ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ➤ Pembagian kelompok belajar ➤ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah. 	
Kegiatan inti	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mengamati dan mencermati gambar atau tayangan yang terkait makanan dan minuman yang halal dan haram. ➤ Siswa berlatih membaca dalil naqli yang terkait dengan makanan/minuman yang halal dan yang haram. • Menanya: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dibawah bimbingan guru, peserta didik mengajukan pertanyaan tentang manfaat mengonsumsi makanan/ minuman yang halal dan bahaya mengonsumsi jenis makanan yang diharamkan. • Mengumpulkan informasi (Mengeksplorasi): <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa menemukan manfaat mengonsumsi makanan dan minuman yang halal dan madhorot mengonsumsi makanan/minuman yang haram. Siswa menemukan dalil /dasar hukum dari ayat-ayat al-Quran dan hadits tentang makanan/ minuman yang halal dan yang haram 	50 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa membuat penalaran hubungan antara makanan /minuman yang halal dan bergizi dengan kesehatan dan prestasi hidup ➤ Siswa membuat skema hubungan antara makanan/ minuman yang diharamkan dengan kegagalan hidup para pelakunya • Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mempresentasi kan hasil temuan dari manfaat dan bahaya mengonsumsi minuman yang halal dan yang diharamkan. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> a. Guru membuat kesimpulan tentang materi ajar. b. Guru mengadakan evaluasi. c. Guru memberikan tugas mandiri kepada peserta didik berkaitan dengan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. d. Guru memberitahukan materi yang akan dipelajari selanjutnya. e. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa dan salam bersama siswa. 	20 Menit

3. Pertemuan 3

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Orientasi <ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa untuk memulai pembelajaran • Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin • Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mewakili kegiatan pembelajaran. ➤ Apersepsi <ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan materi/ tema/ kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan 	10 menit

	<p>pembelajaran sebelumnya yaitu pengertian makanan halal dan haram dan macam-macam makanan halal dan haram.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>➤ Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari • Apabila materi tema/projek ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: jenis produk makanan dan minuman yang halal dan bergizi serta makanan /minuman yang diharamkan. • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung • Mengajukan pertanyaan. <p>➤ Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu • Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung • Pembagian kelompok belajar • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah. 	
<p>Kegiatan inti</p>	<p>➤ Mengamati Siswa mencermati jenis produk makanan dan minuman yang halal dan haram.</p> <p>➤ Menanya Peserta didik dengan dibantu motivasi dari guru mengajukan pertanyaan mengenai ciri-ciri makanan dan</p>	<p>50 Menit</p>

	<p>minuman yang halal dan haram.</p> <p>➤ Mengeksplorasi</p> <p>➤ Siswa menemukan dan menganalisis komposisi jenis produk makanan dan minuman yang halal dan kandungan gizinya</p> <p>➤ Siswa menemukan dan menganalisis komposisi jenis produk makanan dan minuman yang dan kandungan gizinya.</p> <p>➤ Mengasosiasi</p> <p>Siswa menyimpulkan jenis produk makanan dan minuman yang halal dan bergizi serta makanan /minuman yang diharamkan.</p> <p>➤ Mengkomunikasikan:</p> <p>➤ Siswa mempresentasikan hasil temuannya tentang jenis produk makanan dan minuman yang halal dikonsumsi serta yang haram dikonsumsi.</p> <p>➤ Bersama Guru Siswa menyarankan untuk mengonsumsi makanan/minuman yang halal dan bergizi serta menghindari makanan dan minuman yang diharamkan.</p>	
Penutup	<p>a. Guru membuat kesimpulan tentang materi ajar.</p> <p>b. Guru mengadakan evaluasi.</p> <p>c. Guru memberikan tugas mandiri kepada peserta didik berkaitan dengan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.</p> <p>d. Guru memberitahukan materi yang akan dipelajari selanjutnya.</p> <p>e. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa dan salam bersama siswa.</p>	20 Menit

i. Penilaian, Remedial dan Pengayaan

❖ Penilaian

a. Teknik Penilaian

➤ Sikap

- Penilaian observasi, mengamati sikap peserta didik dalam melakukan diskusi tentang makanan dan minuman yang halal dan haram.

- Penilaian diri (self assesment)
- Penilaian teman sebaya (peer assesment)
- Penilaian jurnal (anccdototal record)
- Pengetahuan
 - Tes tertulis uraian atau pilihan ganda, melakukan tes untuk mengetahui pemahaman siswa tentang tentang makanan dan minuman yang halal dan haram
 - Observasi terhadap diskusi, tanya jawab dan percakapan
 - Penugasan, membuat kesimpulan tentang makanan dan minuman yang halal dan haram
- Keterampilan
 - Penilaian unjuk kerja, praktek/kinerja kemampuan berdiskusi sesuai perannya tentang makanan dan minuman yang halal dan haram
 - Penilaian proyek
 - Penilaian tertulis
- Instrumen penilaian
 - Pertemuan pertama (*Terlampir*)
 - Pertemuan kedua (*Terlampir*)
 - Pertemuan ketiga(*Terlampir*)
- ❖ **Pembelajaran Remedial dan Pengayaan**
 - ❖ Remedial
 - Berilah tugas tambahan kepada siswa yang sudah menguasai materi untuk menghafal dalil-dalil tentang makanan dan minuman yang halal dan haram, sekaligus menerangkan kandungan dalil tersebut didepan kelas atau menyerahkan langsung ke guru dalam bentuk tulisan.
 - ❖ Pengayaan
 - Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan contoh: pada saat jam belajar apabila masih ada waktu atau diluar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai)

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP
Lembar Pengamatan Sikap Selama Proses Pembelajaran

No	Nama	Religius				Disiplin				Tanggung jawab				Toleransi				Nilai	Predikat
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1																			
2																			
3																			
Dst																			

Pedoman Penskoran:

Skor	Deskripsi	Predikat
4	Apabila selalu menunjukkan sikap sesuai aspek sikap	SB (Sangat Baik)
3	Apabila sering menunjukkan sikap sesuai aspek sikap	B (Baik)
2	Apabila kadang-kadang menunjukkan sikap sesuai aspek sikap	C (Cukup)
1	Apabila tidak pernah menunjukkan sikap sesuai aspek sikap	K (Kurang)

* Nilai ditentukan oleh Modus (sikap yang sering muncul) dengan skala nilai 1 sampai 4 dengan predikatnya

Lembar Penilaian Sikap - Observasi pada Kegiatan Diskusi

1. Penilaian sikap dalam mengikuti diskusi:

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai						Jumlah skor
		1	2	3	4	5	6	
1								
2								
3								
Dst								

Keterangan aspek yang dinilai:

1. Kemampuan menyampaikan informasi/pendapat
2. Kemampuan memberikan argumen
3. Kemampuan memberikan kritikan
4. Kemampuan mengajukan pertanyaan
5. Kemampuan menggunakan bahasa yang baik dan benar/baku
6. Kelancaran berbicara

Cara penyekoran:

- tidak baik, skor 1
- baik, skor 2
- sangat baik, skor 3

Lembar Penilaian Sikap - Observasi pada Kegiatan Praktik

Mata Pelajaran :
 Kelas/Semester :
 Topik/Subtopik :
 Indikator : Peserta didik menunjukkan perilaku ilmiah disiplin, tanggung jawab, jujur, teliti dalam melakukan percobaan

No	Nama Siswa	Disiplin	Tanggung Jawab	Kerja sama	Teliti	Kreatif	Peduli	Keterangan
1								
2								
....								

Kolom Aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut.

Penilaian Sikap - Antar Peserta Didik

Mata Pelajaran :
 Kelas/Semester :
 Topik/Subtopik :
 Indikator : Peserta didik menunjukkan perilaku kerja sama, santun, toleran, responsif dan proaktif serta bijaksana sebagai wujud kemampuan memecahkan masalah dan membuat keputusan.

Penilaian antar Peserta Didik

Topik/Subtopik: Nama Teman yang dinilai:
 Tanggal Penilaian: Nama Penilai:

- Amati perilaku temanmu dengan cermat selama mengikuti pembelajaran
- Berikan tanda v pada kolom yang disediakan berdasarkan hasil pengamatannya.
- Serahkan hasil pengamatannya kepada gurumu

No	Perilaku	Dilakukan / Muncul	
		Ya	Tidak
1	Mau menerima pendapat teman		
2	Memaksa teman untuk menerima pendapatnya		
3	Memberi solusi terhadap pendapat yang bertentangan		
4	Mau bekerjasama dengan semua teman		
5		

Pemberian skor untuk perilaku positif = 2, Tidak = 1. Untuk yang negatif Ya = 1 dan Tidak = 2

Rekapitulasi Penilaian antar Peserta Didik

No	Nama	Skor Perilaku					Jumlah	Nilai
		1	2	3	4	5		
1	Diva	2	1	2	2	2	9	
2		2	2	1	
3								
....								

Nilai peserta didik dapat menggunakan rumus:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor}}{2 \times \text{jumlah pernyataan}} \times 100$$

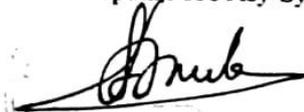
- 4 = sangat baik
- 3 = baik
- 2 = cukup
- 1 = kurang

LEMBAR PENILAIAN SIKAP – DIRI

PENILAIAN DIRI		
Nama	:	
Kelas	:	
Kelompok	:	
Untuk pertanyaan 1 sampai dengan 6, tulis masing-masing huruf sesuai dengan pendapatmu!		
A = Selalu B = Sering C = Jarang D = Tidak pernah		
1		Saya memiliki motivasi dalam diri saya sendiri selama proses pembelajaran
2		Saya bekerjasama dalam menyelesaikan tugas kelompok
3		Saya menunjukkan sikap konsisten dalam proses pembelajaran
4		Saya menunjukkan sikap disiplin dalam menyelesaikan tugas individu maupun kelompok
5		Saya menunjukkan rasa percaya diri dalam mengemukakan gagasan, bertanya, atau menyajikan hasil diskusi
6		Saya menunjukkan sikap toleransi dan saling menghargai terhadap perbedaan pendapat cara dalam menyelesaikan masalah
7		Saya menunjukkan sikap positif (individu dan social) dalam diskusi kelompok
8		Saya menunjukkan sikap ilmiah pada saat melaksanakan studi literatur atau pencarian informasi
9		Saya menunjukkan perilaku dan sikap menerima, menghargai, dan melaksanakan kejujuran, kerja keras, disiplin dan tanggung jawab
7		Selama kegiatan pembelajaran, tugas apa yang kamu lakukan?
	
	
	

Pedoman Penskoran: Skor 4, jika A = Selalu
 Skor 3, jika B = Sering
 Skor 2, jika C = Jarang
 Skor 1, jika D = Tidak pernah

Mengetahui,
 Kepala MTs Asy-Syafi'iyah



Dra. SAENAB, M.Pd
 NIP. 197004012007012029

Kendari2021
 Guru Mata Pelajaran



ROSMAWATI, S.Ag
 Nip. 197312152007012031

Dokumentasi Penelitian



Pengantaran Surat Izin Penelitian Kepada Ketua Yayasan MTs Asy-Syafi'iyah Kendari, bapak Dr. H. Abd. Muis. D, M.Pd



Pengantaran Surat Izin Penelitian dan Wawancara Kepada Kepala Sekolah MTs Asy-Syafi'iyah Kendari, Ibu Dra Saenab, M.Pd



Wawancara dengan Guru Fiqih Kelas Kelas VIII-A, Ibu Rosmawati, S.Pd



Wawancara dengan Guru Fiqih Kelas Kelas VIII-B, Ibu Dra. Sundari



Kegiatan Apel Pagi



Proses Pembelajaran Siswa Kelas VIII-A



Proses Pembelajaran Siswa Kelas VIII-B



Foto Bersama Pengelola



Wawancara dengan Shofiyyah Angraini Siswa Kelas VIII-A



Wawancara dengan Nurfadillah R. Siswa Kelas VIII-A



Wawancara dengan Nayla Farsyah Ali Siswa Kelas VIII-A



Wawancara dengan Muhammad Fadlan Siswa Kelas VIII-A



Wawancara dengan Caesar Ibrahim Siswa Kelas VIII-A



Wawancara dengan Naisya Aprilia Siswa Kelas VIII-B



Wawancara dengan Rahma Alzahra Siswa Kelas VIII-B



Wawancara dengan Putri Nurfaida Siswa Kelas VIII-B



Kegiatan Olahraga



Kegiatan Tahsin



Halaman Sekolah



Perpustakaan



Ruang Guru



Tempat Beribadah



Ruang UKS



Toilet

BIODATA PENELITI



A. Identitas Diri

Nama : Harnawati
NIM : 19010101125
Tempat/Tanggal Lahir : Bone, 01 Januari 2000
Jenis Kelamin : Perempuan
Anak Ke : 2 dari 5 Bersaudara
Status Perkawinan : Belum Menikah
Agama : Islam
Perguruan Tinggi : Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/PAI
Nomor HP : 082239299311
Alamat : Kel. Bambiaea, Kec. Poleang Timur, Kab.
Bombana
Email : harnawati663@gmail.com

B. Data Keluarga

1. Nama Orang Tua
 - Ayah : Syamsuddin
 - Ibu : Jumriati
2. Nama-nama Saudara Kandung
 - a. Ayu Safitri
 - b. Niko Ardiansah
 - c. Muhadil

d. Syahrini

C. Riwayat Pendidikan

1. SD Negeri 01 Bombana
2. SMP Swasta Giat Bangun Negeri
3. SMA Negeri 04 Bombana

Kendari, 20 Juni 2023

Hormat Saya,



Harnawati

NIM.19010101125

