



Lampiran 1

Hasil Observasi Awal

Tabel 1: Hasil Observasi Awal

No.	Hari / Tanggal	Hasil yang di Observasi
1.	Sabtu, 01 April 2023	<ul style="list-style-type: none">Peneliti menemukan rata-rata siswa di SMPN 4 Kendari membentuk kelompok-kelompok pertemanan (<i>circle friendship</i>). Dalam 1 <i>circle friendship</i> rata-rata terdiri dari 3-5 orang.Berdasarkan pengamatan peneliti, interaksi antar anggota dalam <i>circle friendship</i> mereka cukup baik. Ada yang sedang bermain game, berkumpul sambil berbincang-bincang, bermain bersama, dan kegiatan lainnya.Peneliti mengamati cara komunikasi siswa. Hasil dari pengamatan tersebut ditemukan bahwa siswa sering menggunakan bahasa yang kasar kepada teman kelompoknya antara satu sama lain.

Lampiran 2

Hasil Wawancara Awal

Tabel 2: Hasil Wawancara Awal

No.	Hari / Tanggal	Hasil Wawancara
1.	Sabtu, 01 April 2023	<p>Kepada siswa :</p> <ol style="list-style-type: none">1. Kegiatan apa yang biasa dilakukan saat sedang berkumpul ? Jawaban: Main, ngobrol, makan dll.2. Berapa <i>circle friendship</i> yang terbentuk dalam satu kelas ? Jawaban: Untuk tiap kelasnya kurang tau, namun untuk di kelas kami (kelas IX.5) ada 2 <i>circle friendship</i>.3. Bagaimana karakter dari masing-masing <i>circle friendship</i> tersebut ? Jawaban: Baik.4. Apakah kalian biasa saling membantu ? Jawaban: Iya tentu saja.5. Apa contohnya kalian membantu teman kalian? Jawaban: Pernah teman kami ada yang kehilangan uang hasil jualannya. Ia menangis dan karena kasihan kami membantunya mencari orang yang mencuri uangnya.
	Kamis, 25 Mei 2023	<p>Kepada bu Mira (guru BK) :</p> <ol style="list-style-type: none">1. Bagaimana gambaran <i>circle friendship</i> yang ada di SMPN 4 Kendari ?

		<p>Jawaban: <i>Circle friendship</i> yang terbentuk ada yang mengarah ke negatif dan ada yang mengarah ke positif. <i>Circle</i> yang cenderung mengarah ke negatif biasanya diisi oleh siswa-siswa yang sering melakukan pelanggaran. Sedangkan yang positif diisi oleh siswa-siswa yang berprestasi dan aktif mengikuti organisasi.</p> <p>2. Pelanggaran seperti apa yang biasa terjadi dalam <i>circle friendship</i> siswa di SMPN 4 Kendari ?</p> <p>Jawaban: Ada 1 <i>circle friendship</i> yang sering bolos upacara. Kemudian biasa terjadi perselisihan antar <i>circle</i>. Menggunakan kata "sipaling" atau perkataan lainnya untuk menyinggung atau memancing pertengkaran dengan <i>circle</i> lainnya</p> <p>3. Menurut Ibu apa faktor terbentuknya <i>circle friendship</i> siswa di SMPN 4 Kendari?</p> <p>Jawaban: Faktor terbentuknya <i>circle friendship</i> siswa biasanya karena siswa sudah berteman lebih dulu sebelum masuk ke SMPN 4 Kendari, seperti teman dari SD atau satu lingkungan tempat tinggal. Selain faktor tersebut, biasanya <i>circle friendship</i> terbentuk karena adanya tujuan yang sama, misalnya satu organisasi seperti kelompok menari, osis, pramuka, dan lain-lain.</p>
--	--	---

Lampiran 3

Kisi-Kisi Instrumen Wawancara

Tabel 3: Kisi-Kisi Instrumen Wawancara

Rumusan Masalah	Daftar Pertanyaan
Peran <i>circle friendship</i>	Kepada guru PAI: <ol style="list-style-type: none">1. Menurut Bapak/Ibu apakah <i>circle friendship</i> memiliki peran dalam pembentukan nilai karakter siswa?2. Menurut Bapak/Ibu apakah <i>circle friendship</i> dapat menjadi fasilitator bagi siswa?3. Menurut Bapak/Ibu apakah <i>circle friendship</i> dapat menjadi mediator bagi siswa?4. Menurut Bapak/Ibu apakah <i>circle friendship</i> dapat menjadi motivator bagi siswa?
	Kepada siswa (anggota <i>circle friendship</i>): <ol style="list-style-type: none">1. Bagaimana hubungan anda dan teman kelompok anda?2. Apakah anda banyak menghabiskan waktu bersama dengan teman kelompok anda?3. Bagaimana anda dan teman kelompok anda menghabiskan waktu saat bersama?4. Apakah anda merasa nyaman bercerita dengan teman kelompok anda?5. Apakah anda pernah berselisih atau tidak suka kepada seseorang?6. Bagaimana teman kelompok anda menanggapi perselisihan atau ketidaksukaan anda terhadap orang tersebut?7. Apakah anda pernah mendapatkan motivasi dari teman kelompok anda?8. Apakah anda pernah memberi motivasi kepada teman kelompok anda?

	<p>Kepada siswa (diluar <i>circle friendship</i>):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menurut anda bagaimana hubungan antar anggota kelompok? 2. Apakah mereka (anggota kelompok) menghabiskan banyak waktu bersama di sekolah? 3. Menurut anda apakah mereka (anggota kelompok) menjadikan teman kelompoknya sebagai tempat untuk bercerita begitu pula sebaliknya? 4. Menurut anda apakah anggota kelompok dapat menjadi penengah dalam penyelesaian konflik yang terjadi antar siswa? 5. Menurut anda apakah anggota kelompok saling mendukung dan menyemangati satu sama lain?
<p>Pembentukan nilai karakter</p>	<p>Kepada guru PAI:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menurut Bapak/Ibu bagaimana <i>circle friendship</i> dapat berperan dalam pembentukan nilai karakter disiplin siswa? 2. Menurut Bapak/Ibu bagaimana <i>circle friendship</i> dapat berperan dalam pembentukan nilai karakter empati siswa? 3. Menurut Bapak/Ibu bagaimana <i>circle friendship</i> dapat berperan dalam pembentukan nilai karakter sopan santun siswa?
	<p>Kepada siswa (anggota <i>circle friendship</i>):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah anda dan teman kelompok anda selalu datang tepat waktu ke sekolah? 2. Apakah anda dan teman kelompok anda selalu tertib dalam berpakaian sesuai tata tertib sekolah? 3. Apakah anda dan teman kelompok anda selalu mengerjakan tugas sekolah yang diberikan? 4. Apakah anda dan teman kelompok anda patuh terhadap perintah dan instruksi guru di kelas seperti tidak ribut saat proses pembelajaran? 5. Apakah kelompok pertemanan anda memiliki peran dalam pembentukan nilai karakter disiplin anda? 6. Apakah anda orang yang peka dan perhatian kepada orang lain? 7. Apakah kelompok pertemanan anda memiliki peran dalam pembentukan nilai karakter empati anda? 8. Apakah anda dan teman kelompok anda hormat

	<p>kepada orang yang lebih tua?</p> <p>9. Apakah anda sering berkata kotor/kasar saat berkomunikasi dengan teman anda atau orang lain?</p> <p>10. Apakah anda suka menyela pembicaraan teman anda atau sebaliknya?</p> <p>11. Apakah anda dan teman kelompok anda meminta izin saat menggunakan barang orang lain dan berterima kasih setelahnya?</p> <p>12. Apakah teman kelompok anda berperan dalam pembentukan nilai karakter sopan santun anda?</p> <p>Kepada siswa (diluar <i>circle friendship</i>):</p> <p>1. Menurut anda bagaimana nilai karakter disiplin anggota <i>circle friendship</i>?</p> <p>2. Menurut anda apakah anggota <i>circle friendship</i> memiliki peran dalam mendukung kedisiplinan anda atau siswa lainnya yang berada diluar <i>circle friendship</i>?</p> <p>3. Menurut anda bagaimana nilai karakter empati anggota <i>circle friendship</i>?</p> <p>4. Menurut anda apakah anggota <i>circle friendship</i> memiliki peran dalam mendukung nilai karakter empati anda atau siswa lainnya yang berada diluar <i>circle friendship</i>?</p> <p>5. Menurut anda bagaimana nilai karakter sopan santun anggota <i>circle friendship</i>?</p> <p>6. Menurut anda apakah anggota <i>circle friendship</i> memiliki peran dalam mendukung perilaku sopan santun anda atau siswa lainnya yang berada diluar <i>circle friendship</i>?</p>
--	---

Lampiran 4

Hasil Observasi

Siswa 01

Nama : Fira
Usia : 14 Tahun
Kelas : VIII.2
Nama Circle Friendship : Gentifik
Lokasi Wawancara : SMPN 4 Kendari

Tabel 4: Hasil Observasi Siswa Anggota *Circle Friendship* Gentifik

Hal yang di Observasi	Hari/Tanggal	Hasil Pengamatan
Peran <i>circle friendship</i> sebagai fasilitator	Selasa, 12 Desember 2023	(Siswa 01) terlihat dekat dan nyaman dengan teman kelompoknya. Hal ini ditunjukkan saat (Siswa 01) yang lebih memilih duduk bersama sambil bercerita kepada teman kelompoknya disaat siswa lainnya sudah diperbolehkan pulang karena sekolah akan melaksanakan kegiatan PORSENI (Pekan Olahraga dan Seni) pada esok harinya. (Siswa 01) tampak menceritakan kisahnya dengan sangat antusias, dan direspon dengan baik oleh teman kelompoknya, begitu pula sebaliknya.
Peran <i>circle friendship</i> sebagai mediator	Kamis, 14 Desember 2023	Terlihat bahwa (Siswa 01) memanggil salah seorang siswa dengan ngegas atau dapat dikatakan berteriak ditengah kerumunan orang. Siswa yang dipanggil tersebut terlihat tak nyaman dengan tindakan (Siswa 01) sehingga membalas dengan perkataan “apa” dengan nada yang kurang ramah. Anggota <i>circle friendship</i> yang datang bersama (Siswa 01), melihat raut wajah tak suka yang ditunjukkan siswa tersebut. Anggota

		<i>circle friendship</i> kemudian menegur (Siswa 01) agar mengecilkan volume suaranya dan menjelaskan kepada siswa tersebut terkait apa yang ingin mereka sampaikan sebelumnya.
Peran <i>circle friendship</i> sebagai motivator	Rabu, 17 Januari 2024	Terlihat (Siswa 01) tidak begitu semangat mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru. Teman kelompoknya memberikan motivasi dan semangat kepada (Siswa 01) dan mengajaknya bersama-sama menyelesaikan tugas tersebut. (Siswa 01) yang melihat temannya yang begitu antusias mengerjakan soal menjadi lebih berminat dalam melewati proses pembelajaran yang sedang berlangsung.
Nilai karakter disiplin	Selasa, 2 Januari 2024	Anggota <i>circle friendship</i> memberi informasi dan mengajak teman kelompoknya termasuk (Siswa 01) untuk mengikuti kegiatan kerja bakti sesuai dengan instruksi yang diberikan pada hari pertama masuk ajaran baru.
	Rabu, 3 Januari 2024	Saat pelaksanaan apel pagi, dimana (Siswa 01) dan teman kelompoknya terlihat datang ke sekolah tepat waktu dan mengikuti kegiatan apel pagi, serta memakai seragam sesuai tata tertib sekolah.
	Jumat, 5 Januari 2024	Saat kegiatan upacara, (Siswa 01) dan teman kelompoknya terlihat memberi informasi kepada siswa yang baru datang bahwa bel telah berbunyi. Sehingga, siswa-siswa yang tidak sempat mendengar bel berbunyi, segera mempercepat langkahnya. Anggota <i>circle friendship</i> juga terlihat membawa yasin sesuai dengan peraturan tata tertib sekolah.
	Senin, 8 Januari 2024	(Siswa 01) dan teman kelompoknya mengajak siswa lainnya yang berada didalam kelasnya untuk segera menuju

		lapangan. Anggota <i>circle friendship</i> juga terlihat mengenakan atribut sekolah dengan lengkap.
Nilai karakter empati	Selasa, 12 Desember 2023	(Siswa 01) bersama teman kelompoknya terlihat sedang saling mendengarkan cerita/curhatan teman kelompoknya, serta memberikan respon atau timbal balik yang baik.
	Selasa, 19 Desember 2023	Anggota <i>circle friendship</i> sedang makan bersama di jam istirahat. Salah satu dari mereka terlihat pergi membeli minuman ketika (Siswa 01) dan teman lainnya mengatakan sedang kehausan.
	Senin, 8 Januari 2024	(Siswa 01) terlihat meminjamkan pulpen kepada temannya yang tidak memiliki pulpen.
	Rabu, 10 Januari 2024	(Siswa 01) dan juga salah seorang siswa lainnya dari luar kelompoknya terlihat menanyakan materi pelajaran yang belum mereka pahami. Anggota <i>circle friendship</i> tersebut kemudian menerangkan kembali dan menjawab pertanyaan-pertanyaan yang kurang dimengerti oleh temannya.
Nilai karakter sopan santun	Jumat, 15 Desember 2023	(Siswa 01) dan teman kelompoknya berinteraksi dengan siswa yang tidak termasuk anggota <i>circle friendship</i> . Salah seorang siswa diluar <i>circle friendship</i> berbicara sambil tertawa terbahak-bahak hingga beberapa orang disekililing mereka menatap mereka. Salah seorang anggota <i>circle friendship</i> menegur siswa tersebut karena menganggap perilaku tersebut kurang sopan karena bisa saja mengganggu kenyamanan orang lewat yang mendengarkan kebisingan mereka. Siswa tersebut kemudian terlihat tak begitu merespon dengan baik teguran yang disampaikan. Sehingga, (Siswa 01) terlihat menasehati siswa yang tak menerima teguran dan menengahi situasi

	tersebut agar menyudahi perdebatan kecil itu. Setelahnya, siswa yang tertawa itu meminta maaf dan mereka melanjutkan obrolan mereka.
Senin, 18 Desember 2023	(Siswa 01) memanggil seseorang dari kejauhan dengan kata “woi” kepada orang yang tidak dikenalnya. Hal tersebut terlihat dari gestur panik teman kelompoknya yang menanyakan apakah (Siswa 01) mengenalnya, kemudian dijawab tidak oleh (Siswa 01) sambil sedikit tertawa. Perilaku iseng (Siswa 01) tersebut dianggap tidak sopan oleh teman kelompoknya karena meneriaki seseorang yang tak dikenalnya dan dapat memicu pertikaian. Anggota <i>circle friendship</i> kemudian menegur dan menasehati (Siswa 01) agar tidak mengulangnya.



Siswa 02

Nama : Arif
Usia : 14 Tahun
Kelas : VIII.7
Nama *Circle Friendship* : Area
Lokasi Wawancara : SMPN 4 Kendari

Tabel 5 : Hasil Observasi Siswa Anggota *Circle Friendship* Area

Hal yang di Observasi	Hari/Tanggal	Hasil Pengamatan
Peran <i>circle friendship</i> sebagai fasilitator	Rabu, 3 Januari 2024	Terlihat bahwa (Siswa 02) sedang asik bercerita dengan teman kelompoknya di saat jam istirahat. Mereka memiliki kedekatan hubungan yang baik terlihat dari interaksi yang terjalin diantara mereka saat sedang berbincang. Mereka sesekali tampak tertawa lepas disela-sela pembicaraan mereka dan tidak terlihat adanya kecanggungan dalam hubungan pertemanan mereka.
Peran <i>circle friendship</i> sebagai mediator	Jumat, 12 Januari 2024	Terlihat bahwa salah seorang siswa yang duduk dibarisan depan sedang bertanya kepada (Siswa 02) yang berada dibangku bagian belakang terkait tugas sekolah yang diberikan guru. Siswa yang telah menyelesaikan tugasnya mengejek dengan nada sedikit bercanda kepada (Siswa 02) yang belum menyelesaikannya dan menyuruh (Siswa 02) segera mengejarkannya karena pembelajaran selanjutnya akan segera dimulai. (Siswa 02) pun membalas candaan tersebut dengan menyuruhnya diam. Anggota <i>circle friendship</i> yang berada diantara mereka, terlihat ingin membela teman kelompoknya yaitu (Siswa 02) dengan ikut menimpali candaan siswa tadi

		dengan perkataan yang dapat membuat seseorang tersinggung.
Peran <i>circle friendship</i> sebagai motivator	Rabu, 20 Desember 2023	Anggota <i>circle friendship</i> terlihat memberi semangat kepada (Siswa 02) melalui obrolan-obrolan yang dapat menghibur (Siswa02) yang sedang duduk lelah setelah mewakili kelasnya mengikuti lomba porseni yang diadakan sekolah.
Nilai Karakter Disiplin	Selasa, 2 Januari 2024	Saat kegiatan kerja bakti pada hari pertama masuk ajaran baru, (Siswa 02) dan teman kelompoknya memilih tidak mengikuti kegiatan kerja bakti. (Siswa 02) dan teman kelompoknya tidak terlihat ikut membersihkan lingkungan sekolah disaat siswa-siswa lainnya sedang membersihkan pekarangan sekolah dan membersihkan ruang kelas.
	Rabu, 3 Januari 2024	(Siswa 02) dan anggota kelompok lainnya datang terlambat ke sekolah yakni sesudah bel berbunyi namun tetap mengikuti kegiatan apel pagi.
	Jumat, 5 Januari 2024	Terlihat bahwa (Siswa 02) dan satu orang teman kelompoknya datang terlambat pada kegiatan jumat imtaq dan seorang anggota lainnya tidak terlambat namun tidak membawa yasin sesuai peraturan sekolah.
	Senin, 8 Januari 2024	saat pelaksanaan upacara terlihat bahwa (Siswa 01) dan teman kelompoknya mengajak siswa diluar kelompok berbicara disaat upacara telah dimulai dan setelah sebelumnya guru sudah menginstruksikan untuk tidak ribut saat kegiatan upacara berlangsung. Dalam pengamatan tersebut juga peneliti melihat (Siswa 01) tidak mengenakan atribut sekolah (topi) dengan lengkap yang

		sebenarnya diwajibkan untuk dipakai saat pelaksanaan upacara.
Nilai Karakter Empati	Jumat, 5 Januari 2024	Terlihat bahwa (Siswa 02) sedang kesulitan untuk melihat dengan jelas tulisan guru dipapan tulis. Salah seorang anggota <i>circle friendship</i> yang merupakan teman sebangkunya melihat hal tersebut dan memahami kondisi (Siswa 02) yang sedang kesulitan, sehingga dia membantu temannya dengan memperlihatkan catatannya.
	Senin, 15 Januari 2024	Saat guru memerintahkan siswa untuk mengerjakan tugas diselebar kertas, namun (Siswa 04) tidak memiliki lembar kosong lagi dipertengahan bukunya. (Siswa 04) kemudian terlihat berdiri dan menanyakan kepada siswa yang berada dalam kelas tersebut jika ada yang dapat memberinya selebar kertas kosong. Beberapa siswa dikelas tersebut terlihat tidak menanggapi pertanyaan (Siswa 04) karena sibuk mempersiapkan kebutuhannya sendiri. Tak lama, (Siswa 01) yang merupakan anggota <i>circle friendship</i> memberi (Siswa 04) selebar kertas untuk digunakan mengerjakan tugas.
Nilai Karakter Sopan Santun	Kamis, 14 Desember 2023	Saat anggota <i>circle friendship</i> saling berbincang. Terlihat ditengah perbincangan, (Siswa 01) memotong pembicaraan temannya pada pembahasan yang dianggap seru. Mereka juga terlihat saling melontarkan perkataan kotor/kasar beberapa kali. Tidak terlihat ada anggota kelompok yang mengingatkan atau memberi nasehat terkait sikap kurang sopan dan santun siswa tersebut.

	Rabu, 10 Januari 2024	<p>Terlihat (Siswa 02) dan teman kelompoknya sering melontarkan perkataan-perkataan yang kasar/kotor saat berbicara kepada siswa lainnya diluar kelompok pertemanannya. Tidak ada anggota kelompok yang terlihat memberikan teguran terkait perkataan-perkataan yang mereka lontarkan. Mereka terlihat sudah biasa berkata demikian. Tidak ada pertikaian yang serius dari perkataan tersebut, namun hal itu membuat siswa diluar <i>circle friendship</i> terpancing untuk ikut menimpali dengan kata-kata serupa.</p>
--	-----------------------	---



Lampiran 5

Hasil Wawancara Siswa (Anggota *Circle Friendship*)

Siswa 01

Nama : Fira
Usia : 14 Tahun
Kelas : VIII.2
Nama *Circle Friendship* : Gentifik
Lokasi Wawancara : SMPN 4 Kendari

Tabel 6: Hasil Wawancara Siswa Anggota *Circle Friendship* Gentifik

Hari/Tanggal	Peneliti/ Informan	Transkrip Wawancara	Identifikasi Tema Umum
Senin, 15 Januari 2024	Peneliti	Bagaimana kedekatan hubungan anda dengan teman kelompok anda?	Peran <i>circle friendship</i> sebagai fasilitator
	Informan	Hubungan kami baik. Kami sangat dekat satu sama lain.	
	Peneliti	Apakah anda banyak menghabiskan waktu bersama dengan teman kelompok anda?	
	Informan	Ya, kami sering melakukan banyak hal bersama-sama.	
	Peneliti	Bagaimana anda dan teman kelompok anda menghabiskan waktu saat bersama?	
	Informan	Biasa cerita-cerita saja.	
	Peneliti	Apakah anda merasa nyaman dalam pembicaraan tersebut?	
	Informan	Ya, nyaman tentu saja.	
	Peneliti	Apakah anda menceritakan permasalahan yang anda alami kepada teman kelompok anda?	
	Informan	Ya, saya menceritakan kepada mereka tentang masalah atau kesulitan yang sedang saya hadapi.	

Rabu, 17 Januari 2024	Peneliti	Apa yang biasa anda lakukan saat sedang bersama teman kelompok anda?	
	Informan	Saat jam istirahat kami biasa makan bersama, mengobrol atau main. Terkadang juga kami mengerjakan tugas bersama ketika ada PR yang diberikan guru di mata pelajaran sebelumnya.	
	Peneliti	Apakah anda selalu merasa nyaman dan lepas saat bercerita dengan teman kelompok anda?	
	Informan	Ya, saya merasa nyaman bercerita dengan mereka. Saya juga sering curhat dan berdiskusi dengan mereka begitu pula sebaliknya.	
	Peneliti	Apakah teman kelompok anda menjadi tempat yang nyaman bagi anda untuk bercerita mengenai kesulitan, masalah atau segala hal yang anda rasakan?	
	Informan	Ya, teman kelompok saya menjadi salah satu tempat ternyaman bagi saya untuk menceritakan segala hal yang saya rasakan atau masalah yang saya alami. Terkadang, ada hal yang tidak dapat saya ceritakan kepada orang lain selain teman kelompok saya. Mereka selalu bersedia meluangkan waktunya untuk mendengarkan curhatan saya dengan antusias, oleh karena itu saya merasa nyaman dan senang bercerita kepada mereka.	
Senin, 15 Januari 2024	Peneliti	Apakah anda pernah berselisih atau tidak suka kepada seseorang?	Peran <i>circle friendship</i> sebagai mediator
	Informan	Ya, tentu	
	Peneliti	Bagaimana teman kelompok anda menanggapi perselisihan atau ketidaksukaan anda terhadap orang tersebut?	

	Informan	Mereka biasa menenangkan atau menasehati saya. Misalnya ketika saya curhat kepada teman saya tentang rasa ketidaksukaan saya terhadap tindakan seseorang, teman saya biasanya memberi penjelasan dengan niat untuk meluruskan kesalahpahaman sehingga dengan itu saya tidak begitu kesal lagi seperti sebelumnya.	
Senin, 15 Januari 2024	Peneliti	Apakah anda pernah mendapatkan motivasi dari teman kelompok anda?	Peran <i>circle friendship</i> sebagai motivator
	Informan	Ya, mereka sering memberikan motivasi dan dorongan kepada saya untuk hal-hal yang positif. Begitupun sebaliknya, saya juga sering memberi motivasi kepada mereka.	
	Peneliti	Bagaimana teman kelompok anda memberi motivasi kepada anda?	
	Informan	Mereka memberi saya motivasi ketika saya merasa ragu atau takut, misalnya saat saya malu untuk mengeluarkan pendapat saat proses pembelajaran, mereka memberi saya semangat dan kata-kata motivasi untuk berani berpendapat.	
	Peneliti	Bagaimana anda memberi motivasi kepada teman kelompok anda?	
	Informan	Saya memotivasi mereka dengan memberikan perhatian atau dukungan atas apa yang mereka sukai, misalnya ketika ada lomba yang cocok dengan minat dan bakat yang mereka miliki, saya akan membagikan informasi tersebut dan men- <i>support</i> mereka agar mereka mau mengembangkan <i>skill</i> yang mereka miliki.	
Rabu, 17 Januari 2024	Peneliti	Apakah anda dan teman kelompok anda selalu datang tepat waktu ke sekolah?	Nilai karakter disiplin

Informan	Saya pernah terlambat sekali karena bapak saya terlambat bangun. Namun, selain itu saya tidak pernah terlambat lagi begitupun dengan teman-teman saya, mereka datang tepat waktu.
Peneliti	Apakah anda dan teman kelompok anda selalu tertib dalam berpakaian sesuai aturan sekolah?
Informan	Ya, saya dan teman saya selalu mengenakan seragam dan atribut sekolah sesuai aturan tata tertib sekolah.
Peneliti	Apakah anda dan teman kelompok anda selalu mengerjakan tugas sekolah yang diberikan?
Informan	Ya, kami selalu mengerjakan tugas baik itu tugas yang dikerjakan di sekolah ataupun tugas rumah.
Peneliti	Apakah anda dan teman kelompok anda patuh terhadap perintah dan instruksi guru di kelas seperti tidak ribut saat proses pembelajaran?
Informan	Ya, kami mengikuti perintah guru di kelas, jika guru memberi instuksi untuk memperhatikan saat guru menjelaskan, kami memperhatikan, saat diminta untuk mengerjakan tugas kami kerjakan dan saat ada PR kami juga kerjakan.
Peneliti	Apakah kelompok pertemanan anda memiliki peran dalam pembentukan nilai karakter disiplin anda?
Informan	Menurut saya iya berperan.
Peneliti	Bagaimana peran teman kelompok anda dalam pembentukan nilai karakter disiplin anda?

	Informan	<p>Teman saya berperan dalam kedisiplinan saya. Ketika saya berhalangan hadir ke sekolah, teman-teman saya memberikan info kepada saya melalui grup <i>whatsapp</i> terkait hal-hal yang tidak saya ketahui saat tidak datang ke sekolah, misalnya ketika ada tugas rumah dari guru atau mengingatkan membawa yasin saat jumat imtaq dan info-info lainnya. Sehingga, hal itu dapat membantu saya untuk tetap disiplin dengan mengikuti peraturan-peraturan sekolah yang tidak saya ketahui sebelumnya. Selain itu, terkadang saya merasa lelah dengan tugas sekolah yang banyak. Teman kelompok saya mendengarkan segala keluhan saya dan memberi saya motivasi sehingga saya merasa lebih baik setelahnya dan menjadi lebih semangat dalam menyelesaikan tugas-tugas sekolah tersebut.</p>	
Rabu, 17 Januari 2024	Peneliti	Apakah anda orang yang peka dan perhatian kepada orang lain?	Nilai karakter empati
	Informan	Iya.	
	Peneliti	Bagaimana anda dapat mengatakan bahwa anda orang yang peka dan perhatian kepada orang lain?	
	Informan	Karena saya bisa mengetahui apa yang teman saya rasakan melalui mimik muka dan tatapan matanya atau dari gerak geriknya, misalnya saat ditengah pembicaraan saya bisa merasakan ketika teman saya tak nyaman dengan pembahasan atau topik obrolan ataupun candaan kami, sehingga saya menghentikannya dan berusaha mencari topik pembicaraan lain yang membuatnya kembali nyaman.	

	Peneliti	Bagaimana dengan teman kelompok anda, apakah mereka juga orang yang peka dan perhatian kepada anda?	
	Informan	Iya.	
	Peneliti	Bagaimana bentuk kepedulian dan perhatian yang mereka berikan?	
	Informan	Misalnya saat saya curhat mereka mendengarkan dengan serius dan memberi saya solusi atau nasihat. Sewaktu itu juga ketika saya berlari saya tidak sengaja terjatuh dan luka di kaki saya cukup besar. Kemudian teman saya mengatakan untuk tidak berlari lagi lain kali, setelah itu mereka membeli obat betadin dan membantu saya megobati luka di kaki saya.	
	Peneliti	Apakah kelompok pertemanan anda memiliki peran dalam pembentukan nilai karakter empati anda?	
	Informan	Iya, karena ketika mereka memahami saya, memberi saya perhatian dan meluangkan waktunya untuk saya, saya merasa juga ingin melakukan hal yang sama untuk mereka. Karena itu saya pikir mereka dapat menjadi model atau contoh bagi saya untuk meniru perilaku tersebut dan membuat saya menjadi lebih peka dengan orang di sekitar saya.	
Rabu, 17 Januari 2024	Peneliti	Apakah anda dan teman kelompok anda hormat kepada orang yang lebih tua?	Nilai Karakter sopan santun
	Informan	Iya, tentu saja	
	Peneliti	Apakah anda sering berkata kotor/kasar saat berkomunikasi dengan teman anda atau orang lain?	

Informan	Saya biasanya berbicara kepada orang lain dengan bahasa yang sopan. Namun, pernah satu waktu saya kelepasan berkata kotor/kasar kepada orang terdekat saya saat sedang emosi tetapi hal itu jarang terjadi.
Peneliti	Apakah anda suka menyela pembicaraan teman anda atau sebaliknya?
Informan	Tidak.
Peneliti	Apakah anda dan teman kelompok anda meminta izin saat menggunakan barang orang lain dan berterima kasih setelahnya?
Informamn	Iya tentu saja.
Peneliti	Apakah teman kelompok anda berperan dalam pembentukan nilai karakter sopan santun anda?
Informan	Ya, berperan.
Peneliti	Bagaimana peran teman kelompok anda dalam pembentukan nilai karakter sopan santun anda?
Informan	Lingkungan diluar kelompok pertemanan saya, sudah biasa menggunakan bahasa yang kasar dan kata-kata yang kotor saat berbicara kepada temannya. Namun, karena teman kelompok saya tidak biasa berbicara kotor, saya merasa aneh jika ingin berbicara kotor/kasar terutama di depan mereka dan mereka pasti akan menegur saya jika mendengar saya berkata demikian karena itu bukan hal yang biasa di kelompok kami. Sehingga saya merasa dengan lingkungan kelompok pertemanan saya yang seperti itu, membuat saya tidak gampang untuk berkata-kata yang kasar/kotor dan akan menjadi kebiasaan yang baik bagi saya dalam kehidupan sehari-hari saya di lingkungan yang lebih luas.

Siswa 02

Nama : Arif
Usia : 14 Tahun
Kelas : VIII.7
Nama Circle Friendship : Area
Lokasi Wawancara : SMPN 4 Kendari

Tabel 7: Hasil Wawancara Siswa Anggota Circle Friendship Area

Hari/Tanggal	Peneliti/ Informan	Transkrip Wawancara	Identifikasi Tema Umum
Rabu, 17 Januari 2024	Peneliti	Bagaimana hubungan anda dan teman kelompok anda?	Peran <i>circle friendship</i> sebagai fasilitator
	Informan	Hubungan pertemanan kami baik.	
	Peneliti	Apakah anda banyak menghabiskan waktu bersama dengan teman kelompok anda?	
	Informan	Ya, kami banyak menghabiskan waktu bersama.	
	Peneliti	Bagaimana anda dan teman kelompok anda menghabiskan waktu saat bersama?	
	Informan	Biasa kami menghabiskan waktu bersama dengan bermain atau mengobrol.	
	Peneliti	Apakah anda merasa nyaman bercerita dengan teman kelompok anda?	
	Informan	Ya, tentu.	
	Peneliti	Apa obrolan yang biasa anda dan teman kelompok anda ceritakan?	
	Informan	Isi obrolan kami sangat random, misalnya membicarakan game yang sedang kami mainkan, keluhan tugas dari guru yang terus menumpuk, permasalahan yang dialami, bercanda dan lain sebagainya	

	Peneliti	Apakah anda menceritakan permasalahan yang anda alami kepada teman kelompok anda?	
	Informan	Ya, jika saya merasa mereka dapat memberikan solusi atas masalah saya, saya memberi tahu mereka.	
Rabu, 17 Januari 2024	Peneliti	Apakah anda pernah berselisih atau tidak suka kepada seseorang?	Peran <i>circle friendship</i> sebagai mediator
	Informan	Ya, pernah	
	Peneliti	Bagaimana teman kelompok anda menanggapi perselisihan atau ketidaksukaan anda terhadap orang tersebut?	
	Informan	Tentu mereka membela saya, karena saya teman mereka. Pertemanan kami sangat solid karena itu kami saling membela satu sama lain.	
Rabu, 17 Januari 2024	Peneliti	Apakah anda pernah mendapatkan motivasi dari teman kelompok anda?	Peran <i>circle friendship</i> sebagai motivator
	Informan	Pernah.	
	Peneliti	Bagaimana cara teman anda memberikan motivasi kepada anda?	
	Informan	Teman kelompok saya biasanya tidak memotivasi saya secara langsung dengan kata-kata, melainkan dengan candaan-candaan yang membuat saya terhibur secara tidak langsung, sehingga saya menjadi lebih tenang dan santai saat berada dalam situasi yang rumit.	
	Peneliti	Apakah anda pernah memberi motivasi kepada teman kelompok anda?	
	Informan	Iya.	
	Peneliti	Bagaimana anda memotivasi teman anda?	

	Informan	Saya juga memberikan dukungan kepada teman saya saat dalam masalah, misalnya saat teman kelompok saya sering mendapat gangguan dari siswa lainnya yang kemungkinan disebabkan karena bentuk tubuhnya yang kecil yang membuatnya terlihat lemah.	
Rabu, 17 Januari 2024	Peneliti	Apakah anda dan teman kelompok anda selalu datang tepat waktu ke sekolah?	Nilai karakter disiplin
	Informan	Saya sering terlambat, tetapi kadang-kadang datang tepat waktu.	
	Peneliti	Apa alasan anda sering datang terlambat ke sekolah?	
	Informan	Karena tidak ada kendaraan, jadi saya menunggu teman saya yang memberi tumpangan.	
	Peneliti	Apakah teman kelompok anda datang tepat waktu ke sekolah?	
	Informan	Mereka juga sering terlambat.	
	Peneliti	Apa alasan teman kelompok anda datang terlambat ke sekolah?	
	Informan	Teman saya yang bernama FJR datang terlambat biasanya karena bangun kesiang. Sedangkan teman saya yang bernama FBR karena jarak rumahnya yang jauh dari sekolah.	
	Peneliti	Apakah anda dan teman kelompok anda selalu tertib dalam berpakaian sesuai tata tertib sekolah?	

	Informan	Untuk seragam saya selalu mengenakan sesuai ketentuan harinya, namun untuk sepatu, saya masih menggunakan sepatu hitam dengan beazt putih dibagian bawahnya. Saya tetap memakainya meski tidak sesuai aturan sekolah karena sepatu hitam yang saya miliki tersisa ini saja. Sedangkan teman kelompok saya, mereka biasanya berpakaian sesuai aturan sekolah, tetapi terkadang lupa memakai atribut sekolah dengan lengkap.	
	Peneliti	Apakah anda dan teman kelompok anda selalu mengerjakan tugas sekolah yang diberikan?	
	Informan	Kadang-kadang.	
	Peneliti	Apa alasan anda tidak mengerjakan tugas sekolah yang diberikan?	
	Informan	Terkadang karena lupa atau sedang malas saja.	
	Peneliti	Apakah teman kelompok anda tidak pernah mengingatkan atau mengajak anda mengerjakan tugas?	
	Informan	Tidak, teman kelompok saya kadang mengerjakan tugas kadang juga tidak. Ada satu teman saya bernama FJR yang pernah mengatakan untuk tidak mengingatkan guru bahwa ada PR (pekerjaan rumah) yang harus diperiksa, dia juga sering ditegur guru di kelas karena suka berbicara atau bermain-main saat guru sedang menjelaskan.	
	Peneliti	Apakah anda dan teman kelompok anda patuh terhadap perintah dan instruksi guru di kelas seperti tidak ribut saat proses pembelajaran?	

	Informan	Kadang. Teman kelompok saya yang bernama FJR yang sering ditegur guru di kelas karena suka berbicara atau bermain-main saat guru sedang menjelaskan.	
	Peneliti	Apakah kelompok pertemanan anda memiliki peran dalam pembentukan nilai karakter disiplin anda?	
	Informan	Ya, berperan.	
	Peneliti	Bagaimana peran teman kelompok anda dalam pembentukan nilai karakter disiplin anda?	
	Informan	Selama berteman dengan mereka saya merasa menjadi lebih biasa saja saat bolos mata pelajaran. Mereka pernah mengajak saya bolos kelas dengan alasan izin kepada guru untuk pergi ke toilet, dan kami tidak kembali sampai pembelajaran selesai. Awalnya saya merasa takut ketahuan karena itu pertama kalinya saya bolos kelas, namun saat itu saya juga merasa bosan dan tidak suka dengan mata pelajarannya sehingga saya mengikuti mereka. Setelahnya, saya tidak lagi begitu takut untuk bolos asalkan tidak sering-sering.	
Rabu, 17 Januari 2024	Peneliti	Apakah anda orang yang peka dan perhatian kepada orang lain?	Nilai karakter empati
	Informan	Iya.	
	Peneliti	Bagaimana anda dapat mengatakan bahwa anda orang yang peka dan perhatian kepada orang lain?	
	Informan	Karena saya merasakan dan menyadari ketika teman saya sedih atau senang. Karena itu saya tau kapan saya bisa bercanda dan kapan saya tidak boleh melakukannya.	

	Peneliti	Bagaimana dengan teman kelompok anda, apakah mereka juga orang yang peka dan perhatian kepada anda?	
	Informan	Iya.	
	Peneliti	Bagaimana bentuk kepedulian dan perhatian yang mereka berikan?	
	Informan	Misalnya ketika saya memiliki kendala kendaraan untuk berangkat ke sekolah, mereka bersedia memberi saya tumpangan.	
	Peneliti	Apakah kelompok pertemanan anda memiliki peran dalam pembentukan nilai karakter empati anda?	
	Informan	Tentu, saat mereka memahami kondisi saya dan membantu saya ketika saya mengalami kesulitan, timbul perasaan dari diri saya untuk melakukan hal yang sama dan keinginan untuk dapat memahami mereka juga.	
Rabu, 17 Januari 2024	Peneliti	Apakah anda dan teman kelompok anda hormat kepada orang yang lebih tua?	Nilai karakter sopan santun
	Informan	Iya.	
	Peneliti	Apakah anda sering berkata kotor/kasar saat berkomunikasi dengan teman anda atau orang lain?	
	Informan	Saya dan teman saya lumayan sering berkata kotor/kasar. Namun, hanya kepada sesama teman, tidak kepada guru atau orang yang lebih tua.	
	Peneliti	Apakah anda suka menyela pembicaraan teman anda atau sebaliknya?	
	Informan	Tidak.	

	Peneliti	Apakah anda dan teman kelompok anda meminta izin saat menggunakan barang orang lain dan berterima kasih setelahnya?	
	Informan	Iya, namun terkadang tidak, jika saya tidak tau pemiliknya. Misalnya saat meminjam <i>tipp-ex</i> yang ada di meja, saya tidak bertanya dan hanya mengambilnya, namun saya meletakkannya kembali ditempat semula. Salah seorang teman saya malah sering mengembalikannya dengan cara dilempar karena malas beranjak dari tempatnya.	
	Peneliti	Apakah teman kelompok anda berperan dalam pembentukan nilai karakter sopan santun anda?	
	Informan	Ya, berperan.	
	Peneliti	Bagaimana peran teman kelompok anda dalam pembentukan nilai karakter sopan santun anda?	
	Informan	Teman kelompok saya memiliki pengaruh terutama dari cara komunikasi saya. Sebelumnya saya jarang berbicara kotor. Namun, setelah berteman dengan mereka saya jadi sering mendengar perkataan kotor/kasar seperti saat mereka kaget, kesal atau hal sepele lainnya mereka selalu berkata demikian. Mungkin karena saya telah sering mendengar kata-kata itu, tanpa sadar saya kelepasan berkata kotor/kasar juga pada awalnya, sampai akhirnya sekarang menjadi terbiasa.	

Lampiran 6

Hasil Wawancara Guru

Guru 01

Nama : Kardono
Guru Mata pelajaran : PAI
Lokasi Wawancara : SMPN 4 Kendari

Tabel 8: Hasil Wawancara Guru PAI

Hari/Tanggal	Peneliti/ Informan	Transkrip Wawancara	Identifikasi Tema Umum
Rabu, 20 Desember 2023	Peneliti	Menurut Bapak/Ibu apakah <i>circle friendship</i> atau kelompok pertemanan penting untuk dimiliki seorang siswa?	Peran <i>circle friendship</i>
	Informan	Ya, <i>circle friendship</i> sangat penting bagi siswa dan individu pada umumnya.	
	Peneliti	Mengapa <i>circle friendship</i> penting untuk dimiliki siswa?	
	Informan	<i>Circle friendship</i> penting untuk dimiliki siswa karena lingkaran persahabatan memberikan berbagai manfaat sosial, emosional dan psikologis seperti dukungan emosional ketika menghadapi tantangan, stres, dan masalah pribadi atau akademis, kemudian membuat siswa merasa diterima dan dipahami, mencegah siswa dari perasaan kesepian dan dapat menjadi tempat bagi siswa dalam berbagi pengalaman, minat, dan ide-ide mereka, yang membuka peluang untuk pertumbuhan pribadi dan eksplorasi minat bersama.	

	Peneliti	Menurut Bapak/Ibu apakah <i>circle friendship</i> memiliki peran dalam pembentukan nilai karakter siswa?
	Informan	Ya tentu.
	Peneliti	Menurut Bapak/Ibu bagaimana <i>circle friendship</i> dapat berperan dalam pembentukan nilai karakter siswa?
	Informan	<i>Circle friendship</i> memiliki peran dalam membentuk nilai karakter siswa karena didalam kelompok, mereka cenderung mengikuti satu sama lain. Dalam <i>circle friendship</i> , akan ada siswa yang mempengaruhi dan yang dipengaruhi, dan biasanya siswa yang lebih sering diikuti atau yang mereka jadikan pimpinan dalam kelompok lah yang memberi pengaruh. Jika temannya mengajak kepada hal-hal yang baik, maka siswa akan mengikuti temannya tersebut dan begitu pula sebaliknya jika temannya mengajak kepada hal-hal yang buruk, maka siswa juga akan mengikuti temannya dan dapat mempengaruhi karakter siswa. Sehingga baik buruknya nilai karakter siswa juga dipengaruhi atau dibentuk oleh kelompok pertemanannya.
Jumat, 19 Januari 2024	Peneliti	Menurut Bapak/Ibu apakah <i>circle friendship</i> dapat menjadi fasilitator bagi siswa?
	Informan	Ya, kelompok pertemanan dapat bertindak sebagai fasilitator dalam memudahkan interaksi sosial dan kolaborasi di antara siswa. Mereka menciptakan lingkungan yang mendukung di

		<p>mana siswa dapat berbagi ide, pemikiran, dan pengalaman mereka dengan satu sama lain. Dalam kelompok pertemanan, siswa dapat merasa lebih nyaman untuk memperluas batas kemampuan mereka, mencoba hal-hal baru, dan mengeksplorasi minat bersama dengan teman-teman mereka.</p>	
	Peneliti	<p>Menurut Bapak/Ibu apakah <i>circle friendship</i> dapat menjadi mediator bagi siswa?</p>	
	Informan	<p>Tentu, <i>circle friendship</i> atau kelompok pertemanan berperan sebagai mediator siswa, dimana keterbukaan dan kepercayaan siswa kepada teman kelompoknya menjadi tempat ternyaman bagi siswa untuk dapat meminta bantuan, masukan, saran atau petunjuk saat mengalami suatu masalah atau kesulitan. Misalnya membantu mengatasi tantangan di lingkungan sekolah dan di kehidupan sehari-hari atau ketika timbul konflik atau masalah di antara siswa, kelompok pertemanan dapat berperan sebagai mediator. Mereka dapat membantu memfasilitasi komunikasi yang efektif antara pihak-pihak yang terlibat, mempromosikan pemahaman, toleransi, dan penyelesaian masalah yang baik. Karena tidak dapat dipungkiri bahwa seorang siswa membutuhkan siswa lainnya dalam menjalani aktivitas-aktivitas di sekolahnya.</p>	

	Peneliti	Menurut Bapak/Ibu apakah <i>circle friendship</i> dapat menjadi motivator bagi siswa?	
	Informan	Iya, kelompok pertemanan dapat menjadi sumber motivasi bagi siswa. Mereka saling memberikan dukungan, dorongan, dan inspirasi dalam mencapai tujuan akademis dan pribadi mereka. Dalam lingkungan yang mendukung, siswa merasa didorong untuk berusaha lebih baik, mengatasi rintangan, dan mengambil tanggung jawab atas tindakan dan keputusan mereka.	
Jumat, 19 Januari 2024	Peneliti	Menurut Bapak/Ibu bagaimana <i>circle friendship</i> dapat berperan dalam pembentukan nilai karakter disiplin siswa?	Nilai karakter disiplin
	Informan	<i>Circle friendship</i> dapat mempengaruhi nilai karakter disiplin siswa manakala mereka berada pada <i>circle</i> yang positif, yang terdiri dari siswa yang tidak memiliki permasalahan dari karekturnya, ketika mereka harus hadir tepat waktu, mereka saling mengingatkan untuk tidak telat atau terlambat hadir kerja kelompok karena akan berdampak lambatnya proses penyelesaian tugas yang diberikan oleh guru disekolah atau pada saat mengikuti kegiatan ekstra kurikuler.	
Jumat, 19 Januari 2024	Peneliti	Menurut Bapak/Ibu bagaimana <i>circle friendship</i> dapat berperan dalam pembentukan nilai karakter empati siswa?	Nilai karakter empati

	Informan	Perilaku empati terjadi di dalam <i>circle friendship</i> siswa ketika ada salah seorang dari kelompok mereka mengalami kesulitan, mereka akan antusias untuk memberikan bantuan, seperti ketika ada salah seorang yang berduka, mereka akan segera memberikan dukungan moril untuk saling menguatkan, begitu juga jika ada yang mengalami musibah.	
Jumat, 19 Januari 2024	Peneliti	Menurut Bapak/Ibu bagaimana <i>circle friendship</i> dapat berperan dalam pembentukan nilai karakter sopan santun siswa?	Nilai karakter sopan santun
	Informan	<i>Circle friendship</i> dalam karakter sopan santun terbentuk pada saat ada salah seorang dari mereka yang curhat telah mendapat sanksi atau teguran karena berperilaku tidak sopan kepada guru, orang tua atau orang lain, kecenderungan mereka untuk saling mengingatkan agar tidak melakukan sikap yang dapat merugikan dirinya sendiri dan juga orang lain.	

Lampiran 7

Hasil Wawancara Siswa (Diluar *Circle Friendship*)

Siswa 03

Nama : Arini
Usia : 14 Tahun
Kelas : VIII.2
Lokasi Wawancara : SMPN 4 Kendari

Tabel 9: Hasil Wawancara Siswa Diluar *Circle Friendship* Gentifik

Hari/Tanggal	Peneliti/ Informan	Transkrip Wawancara	Identifikasi Tema Umum
Kamis, 18 Januari 2024	Peneliti	Menurut anda bagaimana hubungan antar anggota kelompok?	Peran <i>circle friendship</i>
	Informan	Hubungan mereka baik, mereka sangat dekat satu sama lain.	
	Peneliti	Apakah mereka (anggota kelompok) menghabiskan banyak waktu bersama di sekolah?	
	Informan	Ya, mereka sering terlihat bersama-sama seperti saat ke kantin, kerja kelompok, dan kegiatan-kegiatan lainnya terutama saat jam istirahat, hingga saat jam pulang sekolah mereka juga saling menunggu satu sama lain untuk keluar gerbang bersama.	
	Peneliti	Menurut anda apakah mereka (anggota kelompok) menjadikan teman kelompoknya sebagai tempat untuk bercerita begitu pula sebaliknya?	
	Informan	Iya, karena mereka sering terlihat curhat atau saling berbagi cerita saat jam istirahat atau saat kelas kosong karena gurunya tidak masuk.	
	Peneliti	Menurut anda apakah anggota kelompok dapat menjadi penengah dalam penyelesaian konflik yang terjadi antar siswa?	

	Informan	Iya. Biasanya perselisihan yang terjadi diantara siswa dikarenakan cara komunikasi, baik dari penggunaan kata ataupun intonasi suara. Selain itu juga dari tindakan/perilaku yang dilakukan siswa yang tidak diterima oleh siswa lainnya, sehingga terpiculah konflik. Oleh karena itu, pentingnya peran anggota kelompok untuk menengahi konflik karena siswa anggota <i>circle friendship</i> tentu akan lebih mendengarkan perkataan dari teman kelompoknya. Untuk kelompok Gentifik, mereka saling mengingatkan/menasehati dan menegur ketika teman kelompok mereka terlibat konflik dengan siswa lainnya.	
	Peneliti	Menurut anda apakah anggota kelompok saling mendukung dan menyemangati satu sama lain?	
	Informan	Dari yang saya ketahui anggota kelompok memang saling <i>support</i> satu sama lain.	
Kamis, 18 Januari 2024	Peneliti	Menurut anda bagaimana nilai karakter disiplin anggota <i>circle friendship</i> ?	Nilai karakter disiplin
	Informan	Mereka (anggota <i>circle friendship</i>) orang yang disiplin seperti datang ke sekolah tepat waktu, memakai seragam sekolah sesuai dengan peraturan sekolah, mengerjakan tugas yang diberikan guru baik itu tugas yang dikerjakan di sekolah ataupun tugas yang dikerjakan di rumah. Mereka juga membersihkan kelas sesuai dengan jadwal piket masing-masing dan tidak menjadikan piket sebagai alasan untuk tidak mengikuti kegiatan upacara dan jumat imtaq.	
	Peneliti	Menurut anda apakah anggota <i>circle friendship</i> memiliki peran dalam mendukung kedisiplinan anda atau siswa lainnya yang berada diluar <i>circle friendship</i> ?	
	Informan	Ya. Kelompok mereka (Gentifik) memiliki grup chat tersendiri untuk membahas pembicaraan-pembicaraan pribadi mereka. Begitupun kelompok-kelompok pertemanan lainnya. Namun, untuk informasi-informasi	

		umum misalnya terkait peraturan sekolah mereka biasanya meneruskan pesan dari grup chat mereka ke grup kelas sehingga informasi terbaru yang didapatkan dapat diketahui semua siswa. Dengan begitu, siswa lainnya dapat mengikuti peraturan yang ditetapkan sekolah.	
Kamis, 18 Januari 2024	Peneliti	Menurut anda bagaimana nilai karakter empati anggota <i>circle friendship</i> ?	Nilai karakter empati
	Informan	Mereka memiliki karakter empati. Terlihat ketika salah satu anggota kelompok yaitu Rara lupa membawa uang saku dari rumahnya, teman kelompoknya yaitu Fira dan Dita menawarkan bekal yang mereka bawa. Mereka juga pernah menjenguk temannya yang tidak hadir ke sekolah karena sedang sakit. Hal itu dapat menjadi tanda bahwa mereka berempati kepada orang lain yang sedang dalam kesusahan atau masalah.	
	Peneliti	Menurut anda apakah anggota <i>circle friendship</i> memiliki peran dalam mendukung nilai karakter empati anda atau siswa lainnya yang berada diluar <i>circle friendship</i> ?	
	Informan	Kelompok mereka merupakan orang-orang yang baik menurut saya. Mereka membentuk kelompok namun tidak membatasi dirinya hanya untuk teman <i>circlenya</i> saja. Mereka sering membantu saya juga siswa-siswa lainnya. Karena itu, ketika mereka membutuhkan pertolongan saya, saya juga dengan senang hati membantu, karena mereka juga melakukan hal yang sama kepada saya	
Kamis, 18 Januari 2024	Peneliti	Menurut anda bagaimana nilai karakter sopan santun anggota <i>circle friendship</i> ?	Nilai karakter sopan santun
	Informan	Anggota kelompok memiliki sopan santun yang baik. Mereka hormat kepada guru, murah senyum dan juga ramah kepada temannya meskipun bukan termasuk anggota kelompoknya, meminta izin jika meminjam sesuatu, tutur katanya tidak kasar dan tidak suka menyela pembicaraan	

		ditengah obrolan.	
	Peneliti	Menurut anda apakah anggota <i>circle friendship</i> memiliki peran dalam mendukung perilaku sopan santun anda atau siswa lainnya yang berada diluar <i>circle friendship</i> ?	
	Informan	Ya, saya pernah berkata kotor kepada salah satu anggota kelompok mereka (Gentifik). Bagi saya, itu adalah hal yang biasa dan saya anggap hanya sebagai candaan saja. Namun, dia menganggap serius dan merasa tersinggung dengan perkataan saya. Hal itu saya ketahui setelah teman kelompoknya menyampaikan kepada saya. Akhirnya, saya pergi meminta maaf kepada dia.	



Siswa 04

Nama : Rian
Usia : 14 Tahun
Kelas : VIII.7
Lokasi Wawancara : SMPN 4 Kendari

Tabel 10: Hasil Wawancara Siswa Diluar *Circle Friendship Area*

Hari/Tanggal	Peneliti/ Informan	Transkrip Wawancara	Identifikasi Tema Umum
Kamis, 18 Januari 2024	Peneliti	Menurut anda bagaimana hubungan antar anggota kelompok?	Peran <i>circle friendship</i>
	Informan	Hubungan mereka baik.	
	Peneliti	Apakah mereka (anggota kelompok) menghabiskan banyak waktu bersama di sekolah?	
	Informan	Ya, mereka sering bermain bersama.	
	Peneliti	Menurut anda apakah mereka (anggota kelompok) menjadikan teman kelompoknya sebagai tempat untuk bercerita begitu pula sebaliknya?	
	Informan	Tentu saja, karena mereka teman satu kelompok sehingga sering bersama, mereka jadi mempunyai banyak waktu untuk saling bercerita atau mengobrol satu sama lain.	
	Peneliti	Menurut anda apakah anggota kelompok dapat menjadi penengah dalam penyelesaian konflik yang terjadi antar siswa?	
	Informan	Mereka saling membela sesama anggota kelompok mereka ketika timbul masalah tanpa melihat siapa yang salah. Karena itu, saya rasa kelompok mereka tidak dapat membantu dalam menyelesaikan pertikaian yang terjadi antar siswa.	
	Peneliti	Menurut anda apakah anggota kelompok saling mendukung dan menyemangati satu sama lain?	

	Informan	Ya, mereka saling mendukung satu sama lain sesama teman kelompoknya.	
Kamis, 18 Januari 2024	Peneliti	Menurut anda bagaimana nilai karakter disiplin anggota <i>circle friendship</i> ?	Nilai karakter disiplin
	Informan	Mereka sering datang terlambat ke sekolah. Saat di kelas mereka juga tidak bisa tenang sehingga sering ditegur guru karena ribut dan menyela guru saat menjelaskan. Selain itu, salah seorang dari mereka ada yang sering bolos, bahkan pernah masuk ke BK dan rambutnya dicukur habis karena tertangkap bolos.	
	Peneliti	Menurut anda apakah anggota <i>circle friendship</i> memiliki peran dalam mendukung kedisiplinan anda atau siswa lainnya yang berada diluar <i>circle friendship</i> ?	
	Informan	Tidak, justru sebaliknya. Mereka (kelompok Area) jarang mengerjakan tugas. Pernah satu waktu ketika guru kami lupa telah memberikan tugas rumah kepada kami, salah seorang dari <i>circle friendship</i> mereka yakni FJR mengatakan kepada kami (teman kelas) untuk tidak mengingatkan guru bahwa ada tugas yang harus diperiksa. Siswa yang lain ada juga yang terpengaruh dengan saran tersebut. Sehingga tugas itu tidak jadi diperiksa.	
Kamis, 18 Januari 2024	Peneliti	Menurut anda bagaimana nilai karakter empati anggota <i>circle friendship</i> ?	Nilai karakter empati
	Informan	Anggota kelompok menunjukkan perilaku empati satu sama lain didalam kelompok mereka. Contohnya Fajar atau Febri yang merupakan anggota kelompok biasanya memberi tumpangan kepada teman kelompoknya yaitu Arif karena mungkin merasa kasihan kepada temannya yang terkendala kendaraan.	
	Peneliti	Menurut anda apakah anggota <i>circle friendship</i> memiliki peran dalam mendukung nilai karakter empati anda atau siswa lainnya yang berada diluar <i>circle friendship</i> ?	

	Informan	Untuk rasa empati, menurut saya iya. Saya terkadang merasa malas ketika dimintai tolong oleh seseorang. Namun, karena saya pernah merasakan kondisi dimana saya sangat memerlukan bantuan seseorang dan saat itu Arif yang merupakan anggota <i>circle friendship</i> Area beruntungnya dapat membantu saya, saya jadi memikirkan kembali bagaimana situasi saya saat itu jika ingin menolak membantu seseorang yang sedang kesulitan.	
Kamis, 18 Januari 2024	Peneliti	Menurut anda bagaimana nilai karakter sopan santun anggota <i>circle friendship</i> ?	Nilai karakter sopan santun
	Informan	Jika kepada guru atau orang yang lebih tua mereka sopan dan menggunakan bahasa yang santun. Namun, jika berbicara kepada teman atau yang sebaya dengan mereka, penggunaan bahasa atau kata-kata yang kasar dan kotor sudah menjadi hal biasa. Bahasa seperti itu sudah mereka anggap sebagai candaan.	
	Peneliti	Menurut anda apakah anggota <i>circle friendship</i> memiliki peran dalam mendukung perilaku sopan santun anda atau siswa lainnya yang berada diluar <i>circle friendship</i> ?	
	Informan	Tidak. Mereka baik namun terkadang kurang sopan. Pernah satu waktu salah satu anggota kelompok (Area) mereka meminjam <i>tipp-ex</i> saya. Namun, setelah memakainya dia mengembalikannya dengan cara melempar ke meja saya. Dimana saat itu saya sedang menulis dan <i>tipp-ex</i> mengenai pulpen saya sehingga buku saya sedikit tercoret. Saya pun marah namun dia tidak mengatakan maaf. Teman kelompoknya yang melihat pun hanya tertawa tanpa menasehati temannya	

Lampiran 8

Deskripsi Informan

1. Nama lengkap Zhafirah Adawiyah atau yang biasa dipanggil dengan sebutan Fira, merupakan remaja berusia 14 tahun yang tengah menempuh pendidikan di SMPN 4 Kendari. Fira berada di kelas VIII2. Dia memiliki *circle friendship* atau kelompok pertemanan yang diberi nama Gentifik. Kepanjangan dari nama Gentifik ialah Generasi Anti Munafik. Anggota kelompok Gentifik beranggotakan 3 orang, yakni Fira, Rara dan Dita. Mereka memulai membentuk kelompok pertemanan setelah bersama-sama masuk atau bersekolah di SMPN 4 Kendari.
2. Nama lengkap Arif Rahmat dengan nama panggilan Arif merupakan siswa SMPN 4 Kendari yang duduk dibangku kelas 2. Arif berada di kelas VIII7. Arif memiliki kelompok pertemanan atau *circle friendship* bernama Area yang beranggotakan 3 orang, diantaranya Arif, Febri dan Fajar. Usia anggota kelompok Area setara yakni 14 tahun. Mereka saling mengenal satu sama lain hingga menjadi teman dekat sejak sama-sama masuk ke SMPN 4 Kendari dan berada di kelas yang sama.
3. Arini Putri atau yang biasa dipanggil Arini adalah siswi SMPN 4 Kendari yang berada di kelas VIII2 dengan usia memasuki 14 tahun. Arini merupakan teman sekelas dari *circle friendship* Gentifik.
4. Rian Andriyansah biasa dipanggil Rian adalah siswa SMPN 4 Kendari kelas VIII7 yang berusia 14 tahun. Rian merupakan teman sekelas dari *circle friendship* Area.

Lampiran 9

DOKUMENTASI



Struktur Organisasi SMPN 4 Kendari



Observasi Awal *Circle Friendship* Siswa



Wawancara Awal dengan Guru BK



Observasi anggota *circle friendship* saat pelaksanaan apel pagi



Observasi anggota *circle friendship* saat kegiatan jumat imtaq



Observasi anggota *circle friendship* saat pelaksanaan upacara



Observasi anggota *circle friendship* saat kegiatan kerja bakti



Observasi anggota *circle friendship* didalam kelas



Observasi anggota *circle friendship* diluar kelas



Wawancara anggota *circle friendship* Gentifik



Wawancara anggota *circle friendship* Area



Wawancara siswa diluar *circle friendship*



Wawancara Guru PAI



Pengantaran Surat Izin Penelitian



Pengambilan Surat Keterangan Penelitian



Lampiran 10

Surat Izin Penelitian



PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI TENGGARA
BADAN RISET DAN INOVASI DAERAH

Alamat : Jl. Mayjend S. Parman No. 03 Kendari 93121

Website : <https://brida.sultraprov.go.id> Email: bridagrov.sultra@gmail.com

Kendari, // Desember 2023

Nomor : 070/ 49/2 IX // 2023
Lampiran :
Perihal : Izin Penelitian

Yth. Kepala Dinas Pendidikan, Kepemudaan dan Olahraga Kota Kendari
di -
Tempat

Berdasarkan Surat Dekan FTIK IAIN Kendari Nomor : 6340/In.23/FTIK/TL.00/12/2023, tanggal, 08 Desember 2023 perihal tersebut, dengan ini menerangkan bahwa Mahasiswa atas nama :

Nama : NURFAJRI DUKHANA
NIM : 2020010101116
Prog. Studi : PAI
Pekerjaan : Mahasiswa
Lokasi Penelitian : SMPN 4 Kendari

Bermaksud untuk melakukan Penelitian/Pengambilan Data pada wilayah sesuai Lokasi penelitiannya, dalam rangka penyusunan Skripsi, dengan judul, "Peran Circle Friendship Dalam Pembentukan Nilai Karakter Siswa di SMP Negeri 4 Kendari".
Yang akan dilaksanakan dari tanggal : // Desember 2023 sampai selesai.

Sehubungan dengan hal tersebut, pada prinsipnya menyetujui pelaksanaan penelitian dimaksud dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Senantiasa menjaga keamanan dan ketertiban serta mentaati perundang-undangan yang berlaku.
2. Badan Riset dan Inovasi Daerah Provinsi Sulawesi Tenggara hanya menerbitkan izin penelitian sekali untuk setiap penelitian
3. Menyerahkan 1 (satu) rangkap copy hasil penelitian kepada Gubernur Sulawesi Tenggara
Cq. Kepala Badan Riset dan Inovasi Daerah Provinsi Sulawesi Tenggara.
4. Surat izin akan dibatalkan dan dinyatakan tidak berlaku apabila di salah gunakan.

Demikian surat Izin Penelitian ini diberikan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

KEPALA BADAN RISET DAN INOVASI DAERAH



Drs. Hj. ISMA, M.Si

Pembina Utama Madya, Gol. IV/d
Nip. 19660306 198603 2 016

Tembusan:

1. Gubernur Sulawesi Tenggara (sebagai laporan) di Kendari.
2. Walikota Kendari di Tempat.
3. Dekan FTIK IAIN Kendari di Kendari.
4. Ketua Prodi PAI FTIK IAIN Kendari di Kendari.
5. Kepala SMPN 4 Kendari di Tempat.
6. Yang Bersangkutan -.

Lampiran 11

Surat Keterangan Penelitian



PEMERINTAH KOTA KENDARI
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMP NEGERI 4 KENDARI
SEKOLAH STANDAR NASIONAL
AKREDITASI A

Jln. Jend. A. Yani Kel. Bonggoeya Kec. Wua-Wua Nomor 123 Tlp. (0401) 3195822 Kode Pos 93118
Email: smp.neg.4kendari@gmail.com Website: smp4kendari.sch.id



SURAT KETERANGAN PENELITIAN
NOMOR: 421.2 / 75 / 2024

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala SMP negeri 4 Kendari menerangkan bahwa :

Nama : NURFAJRI DUKHANA
NIM : 2020010101116
Program / Semester : Sarjana / Ganjil, Tahun 2023/ 2024
Jurusan : PAI

Mahasiswa yang namanya tercantum di atas benar-benar telah melaksanakan penelitian di SMP Negeri 4 Kendari, dimulai tanggal 11 Desember 2023 sampai selesai. Sehubungan dengan penyelesaian Skripsi yang berjudul **"PERAN CIRCLE FRIENDSHIP DALAM PEMBENTUKAN NILAI KARAKTER SISWA DI SMP NEGERI 4 KENDARI"** Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kendari, 15 Maret 2024

Kepala Sekolah

Madina, S. Pd., M.Pd.
NIP: 19690428 199303 1 005

Lampiran 12

DAFTAR RIWAYAT HIDUP (CURRICULUM VITAE)



A. IDENTITAS DIRI

1. Nama : NURFAJRI DUKHANA
2. Nim : 2020010101116
3. Pekerjaan : Mahasiswa
4. Tempat, Tanggal Lahir : Kendari, 7 Juni 2002
5. JenisKelamin : Perempuan
6. Status Pernikahan : Belum Menikah
7. Nomor HP : 085341704912
8. Alamat Rumah : Jl. Tunggala no.44

B. DATA KELUARGA

1. Nama Orang Tua
 - a. Ayah : Abdul Rahman S.H
 - b. Ibu : Ratmiati
 - c. Saudara Kandung : Syirqah Amalia Alifkah
Nurfajri Dikhani
Muh. Syukran Abdillah

C. RIWAYAT PENDIDIKAN

1. SD : SDN 52 Kendari
2. SMP : SMPN 4 Kendari
3. SMA : SMAN 5 Kendari

Kendari, 07 Juni 2024

NURFAJRI DUKHANA
NIM. 2020010101116