

## **Lampiran 01 : Profil SDN 2 Ranomeeto Barat**

### **6.1 Sejarah Berdirinya SDN 2 Ranomeeto Barat**

Sekolah ini didirikan karena kebutuhan masyarakat yang memerlukan lembaga pendidikan khususnya Sekolah Dasar (SD) untuk tempat anak mereka menimba ilmu. Sehingga pemerintah mendirikan sekolah ini pada tahun 1963. Dulunya sekolah ini bernama SDN 2 Lameuru. Namun setelah terbitnya perubahan tata nama (Nomenklatur) oleh Bupati Konawe Selatan yaitu Bapak H. Imran pada tahun 2012, sehingga sekolah ini berubah nama menjadi SDN 2 Ranomeeto Barat hingga sekarang.

Sekolah ini dulunya terdiri dari 3 unit bangunan untuk pertama kalinya. 1 unit bangunan yang terdiri dari ruang kelas 1 sampai kelas 3, 1 unit bangunan yang terdiri dari ruang kelas 4 sampai 6, dan 1 unit bangunan WC. Dengan seiring berjalannya waktu maka bertambah pula infrastruktur di sekolah ini, sehingga sekarang bertambah bangunan perpustakaan dan 3 ruang perumahan guru.

### **6.2 Identitas Sekolah**

1. Nama Sekolah : SDN 2 Ranomeeto Barat
2. Status Sekolah : NEGERI
3. Jenjang Sekolah : SD
4. Nomor NPSN : 40402117
5. Posisi Geografis
  - Lintang : -4.0665
  - Bujur : 122.3974
6. Alamat Sekolah
  - Provinsi : Sulawesi Tenggara

- Kabupaten : Konawe Selatan
- Kecamatan : Ranomeeto Barat
- Kelurahan/Desa : Lameuru
7. Kode Pos : 93871
8. Telpon/fax : -
9. E-mail : [sdn2ranomeetobarat@gmail.com](mailto:sdn2ranomeetobarat@gmail.com)
10. Luas lahan : 3,403 M<sup>2</sup>
11. Status kepemilikan : Milik Pemerintah
12. Akreditasi : B
13. Kurikulum : Merdeka Belajar
14. Rekening Bank : BPD Sulawesi Tenggara
15. Pemegang Rekening : SDN 2 Ranomeeto Barat

### 6.3 Visi dan misi SDN 2 Ranomeeto Barat

✓ **Visi**

1. Mewujudkan sekolah yang berprestasi.
2. Berwawasan lingkungan yang dilandasi imtak.

✓ **Misi**

1. Meningkatkan ketakwaan dan keimanan terhadap Tuhan Yang Maha Esa.
2. Menciptakan dan mengembangkan pembelajaran yang maksimal, efektif, dan efisien.
3. Meningkatkan kualitas dalam proses belajar dan mengajar.
4. Mengembangkan sekolah yang bersih dan sehat termasuk warga sekolah.
5. Memfilitasi kegiatan-kegiatan yang mendorong sikap dan berbudi pekerti luhur.

#### 6.4 Tujuan Sekolah

1. Terwujudnya disiplin warga sekolah.
2. Terlaksananya suasana pembelajaran yang pakem, dinamis, inovatif, dan dialogis dalam PBM sehari-hari.
3. Tersedianya sarana dan prasarana pendidikan yang sesuai dengan Standar Nasional Pendidikan (SNP).
4. Terciptanya lingkungan yang memenuhi syarat 7K.
5. Tersedianya tim yang berdaya saing dalam kehidupan global.

#### 6.5 Keadaan Guru SDN 2 Ranomeeto Barat

Tabel 1.1 Data Guru SDN 2 Ranomeeto Barat Tahun 2022/2023

No.	Nama	Latar Belakang Pendidikan	Tugas	Status
1	Adam, S.Pd	S1 PGSD	Kepsek	PNS
2	Asniatin, S.Pd	S1 PGSD	Guru Kelas 1	PNS
3	Sri Rahayu, S.Pd.I	S1 PAI	Guru Kelas 2	PNS
4	Agustini, S.Pd., M.Pd	S2 PGSD	Guru Kelas 3	PNS
5	Mirad, S.Pd	S1 PGSD	Guru Kelas 4	PNS
6	Sri Sa'ban Wenada, S.Pd	S1 PGSD	Guru Kelas 5	PNS
7	Susianah, S.Pd	S1 PGSD	Guru Kelas 6	PNS
8	Hamsina, S.Pd.I	S1 PAI	Guru PAI	PNS

Sumber data: SDN 2 Ranomeeto Barat

#### 6.6 Keadaan Siswa SDN 2 Ranomeeto Barat

Tabel 1.2 Data Siswa SDN 2 Ranomeeto Barat Tahun 2022/2023

No.	Kelas	Jumlah Kelamin		Jumlah
		L	P	
1	I	21	6	27 siswa
2	II	10	10	20 siswa
3	II	8	13	21 siswa
4	IV	14	7	21 siswa
5	V	10	11	21 siswa
6	VI	10	6	16 siswa

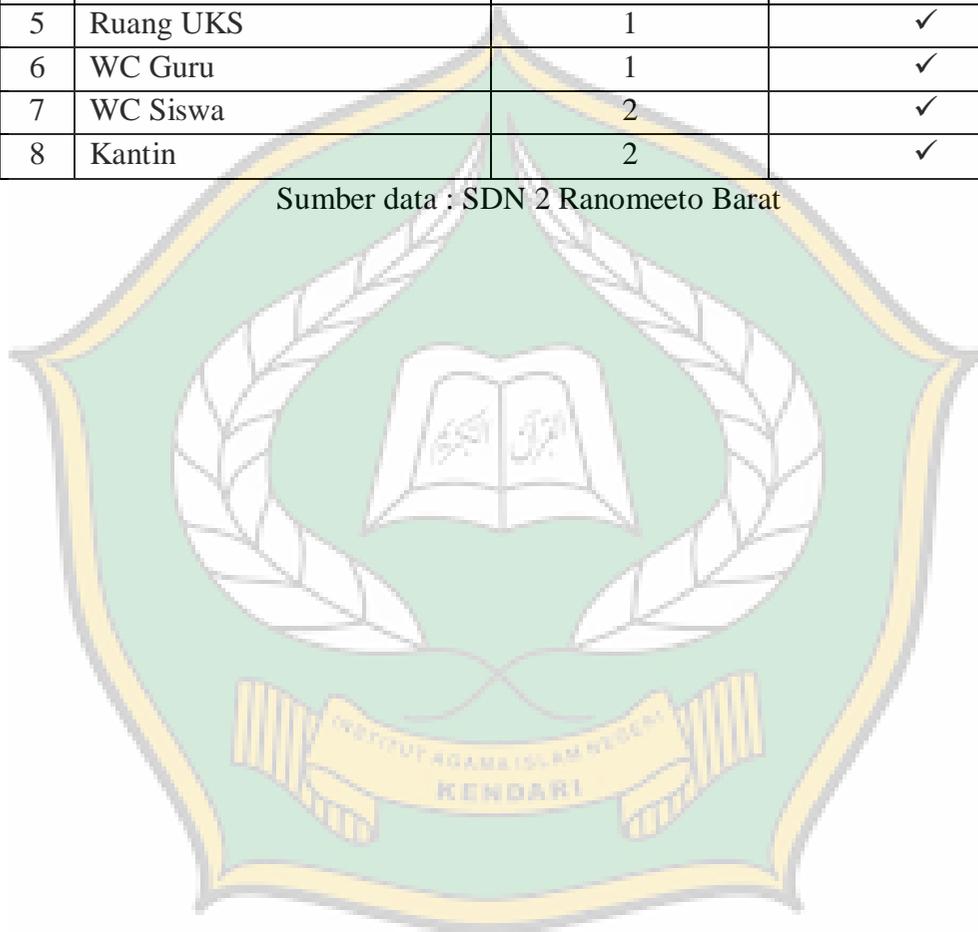
Sumber data: SDN 2 Ranomeeto Barat

## 6.7 Sarana dan Prasarana SDN 2 Ranomeeto Barat

Tabel 1.3 Sarana dan Prasarana

No	Jenis	Jumlah	Keterangan
1	Ruang Kepala Sekolah	1	✓
2	Ruang Guru	1	✓
3	Ruang Kelas	6	✓
4	Ruang Perpustakaan	1	✓
5	Ruang UKS	1	✓
6	WC Guru	1	✓
7	WC Siswa	2	✓
8	Kantin	2	✓

Sumber data : SDN 2 Ranomeeto Barat



**Lampiran 02: Instrumen Observasi Guru**

**PEDOMAN OBSERVASI MENGAJAR GURU  
DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA**

**Hari /Tanggal** :

**Nama Guru** :

**Lokasi/Waktu** :

NO	Aspek yang diamati	Hasil Observasi
1	Kesiapan guru dalam pembelajaran	
2	Pemberian motivasi belajar terhadap siswa	
4	Penyajian materi pecahan	
5	Metode pembelajaran yang digunakan	
6	Media pembelajaran yang digunakan	
7	Pemberian tugas	
8	Evaluasi pembelajaran	

### Lampiran 03: Hasil Observasi Guru

#### HASIL OBSERVASI MENGAJAR GURU DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA

**Hari /Tanggal** : Selasa / 15 November 2022

**Nama Guru** : Sri Sa'ban Wenada S. S.Pd.

**Lokasi/Waktu** : SDN 2 Ranomeeto Barat / 08.00 WITA

NO	Aspek yang diamati	Hasil Observasi
1	Kesiapan guru dalam pembelajaran	Untuk kesiapan guru secara keseluruhan baik. Ada panduan mengajar berupa RPP, absen, buku paket matematika, dan alat tulis.
2	Pemberian motivasi belajar terhadap siswa	Guru terlihat selalu memberikan mukadimah atau kata pengantar diawal pembelajaran, sekaligus dirangkaikan dengan memberi kata-kata motivasi kepada siswa guna untuk membangkitkan semangat belajar siswa.
4	Media pembelajaran yang digunakan	Untuk materi bilangan pecahan guru hanya menggunakan buku paket saja. Tidak ada media tambahan lainnya yang digunakan untuk membantu menerangkan materi agar siswa lebih cepat paham dan lebih tertarik untuk belajar.
5	Metode pembelajaran yang digunakan	Metode pembelajar yang sering digunakan oleh guru dalam mengajarkan pembelajaran matematika khususnya pada materi bilangan pecahan adalah metode ceramah dan Tanya jawab. Dimana sepanjang pembelajaran matematika berlangsung, guru terlihat aktif berbicara di depan kelas menerangkan materi pecahan kepada para siswa. Tak lupa disela-sela waktu ketika guru sedang menerangkan

		materi, ia terlihat melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa.
6	Penyajian materi pecahan	Untuk penyajian materinya dijelaskan langsung oleh guru dengan masing-masing siswa memiliki buku pegangan berupa LKS. Penjelasan materinya menggunakan metode ceramah dan tanya jawab. Melihat dari cara guru dalam membawakan materi pecahan sudah bagus karena penjelasannya sangat detail dan selalu diberikan contoh pada masing-masing jenis bilangan pecahan. Untuk memastikan pemahaman siswa, guru selalu menyempatkan melakukan sesi tanya jawab disela-sela penjelasannya.
7	Pemberian tugas	Guru memberikan tugas kepada siswa sebagai salah satu bentuk evaluasi pada materi yang telah diajarkan pada hari itu. Adapun pemberian tugasnya dilakukan pada saat guru telah selesai menjelaskan materi dan memberikan contoh cara pengerjaan soal bilangan pecahan kepada siswa.
8	Evaluasi pembelajaran	Untuk evaluasi pembelajaran, guru memberikan tugas kepada siswa untuk dikerjakan setelah ia selesai menjelaskan materi bilangan pecahan. Kemudian ada evaluasi tambahan diakhir pembelajaran berupa pemberian tugas rumah atau PR kepada siswa.

#### Lampiran 04: Instrumen Observasi Siswa

### PEDOMAN OBSERVASI BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA

**Hari /Tanggal** :  
**Nama Siswa** :  
**Lokasi/Waktu** :  
**Sumber data** :

No.	Aspek Yang Diamati	Tanda Cek	
		Ya	Tidak
1	Siswa menyukai pembelajaran matematika		
2	Siswa bersemangat mengikuti pembelajaran matematika		
3	Siswa memperhatikan penjelasan guru		
4	Siswa aktif menjawab pertanyaan guru		
5	Siswa aktif menulis penjelasan/contoh/soal yang ditulis guru di papan tulis		
6	Siswa aktif bertanya		
7	Siswa memahami materi pecahan		
8	Siswa hafal perkalian		
9	Siswa mampu mencari KPK		
10	Siswa mampu mengubah bentuk pecahan campuran menjadi pecahan biasa		
11	Siswa mampu mengerjakan operasi penjumlahan pecahan		
12	Siswa mampu mengerjakan operasi pengurangan pecahan		
13	Siswa mampu mengerjakan operasi perkalian pecahan		
14	Siswa mampu mengerjakan operasi pembagian pecahan		
15	Siswa mampu menyelesaikan tugas tepat waktu		

**Lampiran 05: Hasil Observasi Siswa**

**HASIL OBSERVASI BELAJAR SISWA  
DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA**

**Hari /Tanggal : Jum'at / 18 November 2022**

**Nama Siswa : Arya Alfarizhi**

**Lokasi/Waktu : SDN 2 Ranomeeto Barat / 08.00 WITA**

No.	Aspek Yang Diamati	Tanda Cek	
		Ya	Tidak
1	Siswa menyukai pembelajaran matematika		✓
2	Siswa bersemangat mengikuti pembelajaran matematika		✓
3	Siswa memperhatikan penjelasan guru		✓
4	Siswa aktif menjawab pertanyaan guru		✓
5	Siswa aktif menulis penjelasan/ccontoh/soal yang ditulis guru di papan tulis		✓
6	Siswa aktif bertanya		✓
7	Siswa memahami materi pecahan		✓
8	Siswa hafal perkalian 1 – 10		✓
9	Siswa mampu mencari KPK		✓
10	Siswa mampu mengubah bentuk pecahan campuran menjadi pecahan biasa		✓
11	Siswa mampu mengerjakan operasi penjumlahan pecahan		✓
12	Siswa mampu mengerjakan operasi pengurangan pecahan		✓
13	Siswa mampu mengerjakan operasi perkalian pecahan		✓
14	Siswa mampu mengerjakan operasi pembagian pecahan		✓
15	Siswa mampu menyelesaikan tugas tepat waktu		✓

**HASIL OBSERVASI BELAJAR SISWA  
DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA**

**Hari /Tanggal : Jum'at / 18 November 2022**

**Nama Siswa : Asrin**

**Lokasi/Waktu : SDN 2 Ranomeeto Barat / 08.00 WITA**

No.	Aspek Yang Diamati	Tanda Cek	
		Ya	Tidak
1	Siswa menyukai pembelajaran matematika		✓
2	Siswa bersemangat mengikuti pembelajaran matematika		✓
3	Siswa memperhatikan penjelasan guru	✓	
4	Siswa aktif menjawab pertanyaan guru		✓
5	Siswa aktif menulis penjelasan/ccontoh/soal yang ditulis guru di papan tulis	✓	
6	Siswa aktif bertanya		✓
7	Siswa memahami materi pecahan		✓
8	Siswa hafal perkalian 1 – 10		✓
9	Siswa mampu mencari KPK		✓
10	Siswa mampu mengubah bentuk pecahan campuran menjadi pecahan biasa		✓
11	Siswa mampu mengerjakan operasi penjumlahan pecahan		✓
12	Siswa mampu mengerjakan operasi pengurangan pecahan		✓
13	Siswa mampu mengerjakan operasi perkalian pecahan		✓
14	Siswa mampu mengerjakan operasi pembagian pecahan		✓
15	Siswa mampu menyelesaikan tugas tepat waktu		✓

**HASIL OBSERVASI BELAJAR SISWA  
DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA**

**Hari /Tanggal : Jum'at / 18 November 2022**

**Nama Siswa : Husnul Khatimah**

**Lokasi/Waktu : SDN 2 Ranomeeto Barat / 08.00 WITA**

No.	Aspek Yang Diamati	Tanda Cek	
		Ya	Tidak
1	Siswa menyukai pembelajaran matematika		✓
2	Siswa bersemangat mengikuti pembelajaran matematika		✓
3	Siswa memperhatikan penjelasan guru		✓
4	Siswa aktif menjawab pertanyaan guru		✓
5	Siswa aktif menulis penjelasan/contoh/soal yang ditulis guru di papan tulis		✓
6	Siswa aktif bertanya		✓
7	Siswa memahami materi pecahan		✓
8	Siswa hafal perkalian 1 – 10		✓
9	Siswa mampu mencari KPK		✓
10	Siswa mampu mengubah bentuk pecahan campuran menjadi pecahan biasa		✓
11	Siswa mampu mengerjakan operasi penjumlahan pecahan		✓
12	Siswa mampu mengerjakan operasi pengurangan pecahan		✓
13	Siswa mampu mengerjakan operasi perkalian pecahan		✓
14	Siswa mampu mengerjakan operasi pembagian pecahan		✓
15	Siswa mampu menyelesaikan tugas tepat waktu		✓

**HASIL OBSERVASI BELAJAR SISWA  
DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA**

**Hari /Tanggal** : Selasa / 22 November 2022

**Nama Siswa** : La Ode Syarif

**Lokasi/Waktu** : SDN 2 Ranomeeto Barat / 08.00 WITA

No.	Aspek Yang Diamati	Tanda Cek	
		Ya	Tidak
1	Siswa menyukai pembelajaran matematika		✓
2	Siswa bersemangat mengikuti pembelajaran matematika		✓
3	Siswa memperhatikan penjelasan guru	✓	
4	Siswa aktif menjawab pertanyaan guru		✓
5	Siswa aktif menulis penjelasan/contoh/soal yang ditulis guru di papan tulis	✓	
6	Siswa aktif bertanya		✓
7	Siswa memahami materi pecahan		✓
8	Siswa hafal perkalian 1 – 10		✓
9	Siswa mampu mencari KPK		✓
10	Siswa mampu mengubah bentuk pecahan campuran menjadi pecahan biasa		✓
11	Siswa mampu mengerjakan operasi penjumlahan pecahan		✓
12	Siswa mampu mengerjakan operasi pengurangan pecahan		✓
13	Siswa mampu mengerjakan operasi perkalian pecahan		✓
14	Siswa mampu mengerjakan operasi pembagian pecahan		✓
15	Siswa mampu menyelesaikan tugas tepat waktu		✓

**HASIL OBSERVASI BELAJAR SISWA  
DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA**

**Hari /Tanggal** : Selasa / 22 November 2022  
**Nama Siswa** : La Ode Jabal  
**Lokasi/Waktu** : SDN 2 Ranomeeto Barat / 08.00 WITA

No.	Aspek Yang Diamati	Tanda Cek	
		Ya	Tidak
1	Siswa menyukai pembelajaran matematika		✓
2	Siswa bersemangat mengikuti pembelajaran matematika		✓
3	Siswa memperhatikan penjelasan guru		✓
4	Siswa aktif menjawab pertanyaan guru		✓
5	Siswa aktif menulis penjelasan/ccontoh/soal yang ditulis guru di papan tulis		✓
6	Siswa aktif bertanya		✓
7	Siswa memahami materi pecahan		✓
8	Siswa hafal perkalian 1 – 10		✓
9	Siswa mampu mencari KPK		✓
10	Siswa mampu mengubah bentuk pecahan campuran menjadi pecahan biasa		✓
11	Siswa mampu mengerjakan operasi penjumlahan pecahan		✓
12	Siswa mampu mengerjakan operasi pengurangan pecahan		✓
13	Siswa mampu mengerjakan operasi perkalian pecahan		✓
14	Siswa mampu mengerjakan operasi pembagian pecahan		✓
15	Siswa mampu menyelesaikan tugas tepat waktu		✓

**HASIL OBSERVASI BELAJAR SISWA  
DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA**

**Hari /Tanggal** : Selasa / 22 November 2022  
**Nama Siswa** : Randa Sanjaya  
**Lokasi/Waktu** : SDN 2 Ranomeeto Barat / 08.00 WITA

No.	Aspek Yang Diamati	Tanda Cek	
		Ya	Tidak
1	Siswa menyukai pembelajaran matematika		✓
2	Siswa bersemangat mengikuti pembelajaran matematika		✓
3	Siswa memperhatikan penjelasan guru		✓
4	Siswa aktif menjawab pertanyaan guru		✓
5	Siswa aktif menulis penjelasan/ccontoh/soal yang ditulis guru di papan tulis		✓
6	Siswa aktif bertanya		✓
7	Siswa memahami materi pecahan		✓
8	Siswa hafal perkalian 1 – 10		✓
9	Siswa mampu mencari KPK		✓
10	Siswa mampu mengubah bentuk pecahan campuran menjadi pecahan biasa		✓
11	Siswa mampu mengerjakan operasi penjumlahan pecahan		✓
12	Siswa mampu mengerjakan operasi pengurangan pecahan		✓
13	Siswa mampu mengerjakan operasi perkalian pecahan		✓
14	Siswa mampu mengerjakan operasi pembagian pecahan		✓
15	Siswa mampu menyelesaikan tugas tepat waktu		✓

**HASIL OBSERVASI BELAJAR SISWA  
DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA**

**Hari /Tanggal** : Selasa / 22 November 2022

**Nama Siswa** : Zeze Nur Alfatih

**Lokasi/Waktu** : SDN 2 Ranomeeto Barat / 08.00 WITA

No.	Aspek Yang Diamati	Tanda Cek	
		Ya	Tidak
1	Siswa menyukai pembelajaran matematika		✓
2	Siswa bersemangat mengikuti pembelajaran matematika		✓
3	Siswa memperhatikan penjelasan guru	✓	
4	Siswa aktif menjawab pertanyaan guru		✓
5	Siswa aktif menulis penjelasan/contoh/soal yang ditulis guru di papan tulis	✓	
6	Siswa aktif bertanya		✓
7	Siswa memahami materi pecahan		✓
8	Siswa hafal perkalian 1 – 10		✓
9	Siswa mampu mencari KPK		✓
10	Siswa mampu mengubah bentuk pecahan campuran menjadi pecahan biasa		✓
11	Siswa mampu mengerjakan operasi penjumlahan pecahan		✓
12	Siswa mampu mengerjakan operasi pengurangan pecahan		✓
13	Siswa mampu mengerjakan operasi perkalian pecahan		✓
14	Siswa mampu mengerjakan operasi pembagian pecahan		✓
15	Siswa mampu menyelesaikan tugas tepat waktu		✓

## Lampiran 06: Pedoman Kisi-Kisi Wawancara Guru

### PEDOMAN KISI-KISI WAWANCARA GURU

No.	Variabel	Indikator	No. Pertanyaan
1.	Kesulitan belajar matematika siswa	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pemahaman konsep materi pecahan siswa.</li><li>• Kemampuan siswa mengerjakan operasi hitung bilangan pecahan.</li><li>• Keterampilan siswa dalam pemecahan masalah materi pecahan.</li></ul>	1, 6, 7 dan 8
2.	Faktor kesulitan belajar matematika siswa	<ul style="list-style-type: none"><li>• Prilaku belajar siswa</li><li>• Motivasi belajar siswa</li><li>• Metode belajar yang digunakan guru</li><li>• Media belajar yang digunakan guru</li><li>• Sarana dan prasarana sekolah</li></ul>	2, 3, 4, 5 dan 9
3.	Upaya guru mengatasi kesulitan belajar matematika siswa	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tindakan yang dilakukan guru terhadap masalah kesulitan belajar matematika siswa</li></ul>	10

## Lampiran 07: Instrumen Pedoman Wawancara Guru

### PEDOMAN WAWANCARA GURU

**Tanggal/Bulan/Tahun** :

**Nama Guru** :

**Lokasi/Waktu Wawancara** :

1. Bagaimana cara Ibu mengidentifikasi siswa yang mengalami kesulitan belajar matematika?
2. Bagaimana tingkah laku siswa selama mengikuti pembelajaran?
3. Bagaimana motivasi siswa dalam pembelajaran matematika?
4. Metode apa yang Ibu gunakan untuk menjelaskan materi pecahan kepada siswa?
5. Media apa yang Ibu gunakan untuk menjelaskan materi pecahan kepada siswa?
6. Bagaimana pemahaman konsep siswa yang mengalami kesulitan belajar matematika terhadap materi pecahan?
7. Bagaimana kemampuan berhitung siswa yang mengalami kesulitan belajar matematika dalam mengerjakan operasi hitung bilangan pecahan?
8. Bagaimana keterampilan pemecahan masalah siswa dalam mengerjakan soal matematika materi pecahan?
9. Menurut Ibu apakah sarana dan prasarana sekolah sudah mendukung dalam pembelajaran matematika?
10. Bagaimana upaya Ibu dalam mengatasi kesulitan belajar matematika yang dialami oleh siswa?

## Lampiran 08: Hasil Wawancara Guru

### HASIL WAWANCARA GURU

**Tanggal/Bulan/Tahun** : 4/11/2022

**Nama Guru** : Sri Sa'ban Wenada S. S.Pd

**Lokasi/Waktu Wawancara** : SDN 2 Ranomeeto Barat / 09.35 WITA

1. Bagaimana cara Ibu mengidentifikasi siswa yang mengalami kesulitan belajar matematika?

Informan: Pertama dengan melihat tingkah lakunya selama pembelajaran berlangsung. Jika diberikan tugas dan selama waktu pengerjaan tugas itu dia bolak balik melihat pekerjaan temannya, atau dari sekian soal yang diberikan dia cuman bisa mengerjakan beberapa nomor, berarti itu sudah menunjukkan gejala kesulitan belajar. Yang kedua cara mengidentifikasinya melalui hasil akhir tugas-tugasnya atau yang biasa disebut dengan nilai. Jika nilainya dibawah dari KKM yang telah saya tentukan maka berarti siswa tersebut sudah pasti mengalami kesulitan belajar.

2. Bagaimana tingkah laku siswa selama mengikuti pembelajaran?

Informan: Tingkah laku siswa ketika berada di dalam kelas mengikuti pembelajaran itu beragam bentuknya. Ada yang duduk manis di tempat mengikuti arahan saya, ada juga yang keliling mondar mandir ke bangku temannya.

3. Bagaimana motivasi siswa dalam pembelajaran matematika?

Informan: Selama pembelajaran berlangsung saya selalu menyempatkan memberi kata-kata penyemangat atau nasihat kepada siswa agar mereka memiliki motivasi untuk belajar. Karena tidak semua siswa memiliki niat dan semangat yang besar untuk belajar. Maka dari itu perlu untuk selalu diberikan motivasi setiap harinya.

4. Metode apa yang Ibu gunakan untuk menjelaskan materi pecahan kepada siswa?

Informan: Untuk metode pembelajaran saya lebih banyak menjelaskan kepada siswa, biasa disebut dengan metode ceramah. Jadi ketika pembelajaran matematika berlangsung yang lebih aktif di kelas itu saya dibanding siswanya. Sebenarnya yang harus lebih aktif atau action di kelas itu seharusnya siswa. Tapi

maudiapa, kalau sudah pembelajaran matematika yang materinya sudah mulai rumit siswa itu kebanyakan diam. Mereka harus lebih banyak diberi penjelasan dan contoh agar mereka cepat pahamnya.

5. Media apa yang Ibu gunakan untuk menjelaskan materi pecahan kepada siswa?

Informan: Selama belajar materi bilangan pecahan ini, saya menggunakan buku paket atau LKS sebagai media belajar siswa. Kalau untuk memberi contoh pengerjaan soal saya menggunakan papan tulis untuk menjelaskan agar siswa lebih paham.

6. Bagaimana pemahaman konsep siswa yang mengalami kesulitan belajar matematika dalam terhadap materi pecahan?

Informan: Untuk pemahaman konsep siswa di dalam kelas itu beragam. Kalau untuk siswa yang mengalami kesulitan belajar biasanya jawaban mereka ngasal. Maksudnya ngasal adalah tidak sesuai dengan urutan pengerjaannya. Beberapa anak biasa langsung menuliskan hasil akhir yang didapat. Ada yang benar-benar paham, ada yang cuman sebagian saja, misalnya dia mengerti cara mengerjakan penjumlahan dan pengurangan pecahan, tetapi tidak bisa mengerjakan bagian perkalian dan pembagiannya. Ada juga siswa yang masih suka salah dalam menyamakan bilangan pecahan yang berbeda.

7. Bagaimana kemampuan berhitung siswa yang mengalami kesulitan belajar matematika dalam mengerjakan operasi hitung bilangan pecahan?

Informan: Kemampuan berhitung mereka dapat saya katakan berada dalam tingkatan yang rendah, karena siswa yang mengalami kesulitan belajar matematika sering mendapatkan nilai yang rendah dalam mengerjakan tugas-tugas yang saya berikan. Bahkan sering tugas remedial yang saya berikan juga mendapatkan nilai yang rendah.

8. Bagaimana keterampilan pemecahan masalah siswa dalam mengerjakan soal matematika materi pecahan?

Informan: Untuk keterampilan pemecahan masalah siswa paling sering mengalami kesulitan pada soal cerita. Kalau soal yang berbentuk cerita biasa didalamnya terdapat lebih dari operasi hitung. Kemudian bentuk pecahannya kadang berbeda-beda, jadi siswa disitu biasa keliru dalam mengerjakannya.

9. Menurut Ibu apakah sarana dan prasarana sekolah sudah mendukung berlangsungnya pembelajaran matematika?

Informan : Sejauh ini menurut saya sudah. Sekolah sudah menyediakan prasarana berupa ruang perpustakaan tempat siswa bisa untuk meminjam buku pelajaran, kemudian setiap kelas juga disediakan pojok baca semacam perpustakaan mini tempat siswa untuk membaca jika pembelajaran tidak sedang berlangsung. Dan untuk sarananya ada buku paket yang disediakan oleh pihak sekolah untuk belajar siswa selama di sekolah, kemudian di setiap kelas juga disediakan kipas angin agar siswa bisa menggunakannya ketika cuaca sedang panas.

10. Bagaimana upaya Ibu dalam mengatasi kesulitan belajar matematika yang dialami oleh siswa?

Informan : Pertama saya komunikasikan dengan pihak orang tua agar mereka mengetahui kondisi dan perkembangan belajar anak mereka sejauh mana, supaya ada bantuan berupa perhatian untuk memantau belajar anak di rumah. Kemudian upaya selanjutnya saya memberikan remedial atau perbaikan nilai kepada siswa yang hasil belajarnya tidak tuntas. Saya juga berusaha untuk memahami kemampuan kognitif siswa dengan menurunkan nilai KKM dari 65 menjadi 62 untuk nilai rapor, begitu juga dengan standar nilai PH, UTS, UAS, maupun nilai tugas mereka saya selalu sesuaikan dengan nilai rata-rata yang mereka dapatkan. Karena siswa yang kesulitan dalam belajar matematika biasanya setelah diberikan remedial, nilai yang didapatkan juga tidak jauh berbeda dengan nilai sebelumnya.

**Lampiran 09: Pedoman Kisi-Kisi Wawancara Siswa**

**PEDOMAN KISI-KISI WAWANCARA SISWA**

No.	Variabel	Indikator	No. Pertanyaan
1.	Kesulitan belajar matematika siswa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kemampuan siswa memahami konsep materi pecahan</li> <li>• Kemampuan operasi berhitung siswa</li> <li>• Keterampilan siswa dalam pemecahan masalah soal pecahan</li> </ul>	10, 11, 12, 13
2.	Faktor kesulitan belajar matematika siswa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Minat belajar matematika siswa</li> <li>• Motivasi belajar matematika siswa</li> <li>• Prilaku belajar siswa</li> <li>• Kesehatan tubuh</li> <li>• Sarana dan prasarana sekolah</li> <li>• Perhatian orang tua terhadap belajar anak</li> </ul>	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 15, 16, 17 dan 20
3.	Upaya mengatasi kesulitan belajar matematika siswa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengikuti program remedial</li> <li>• Tindakan yang dilakukan siswa ketika mengalami kesulitan belajar matematika</li> </ul>	6, 14, 18, dan 19

## Lampiran 10: Instrumen Pedoman Wawancara Siswa

### PEDOMAN WAWANCARA SISWA

**Tanggal/Bulan/Tahun** :  
**Nama Siswa** :  
**Lokasi/Waktu wawancara** :  
**Alamat** :

1. Apakah adik menyukai pembelajaran matematika? Berikan alasannya!
2. Apakah adik belajar matematika meskipun tidak ada yang mengajak atau menyuruh?
3. Apakah adik memperhatikan guru saat pembelajaran matematika berlangsung?
4. Bagaimana pendapat adik terhadap penjelasan guru terkait materi pecahan?
5. Apakah Ibu guru menggunakan media untuk menjelaskan materi pecahan?
6. Apa yang adik lakukan ketika tidak memahami materi pecahan yang telah Ibu Guru jelaskan?
7. Apakah adik dapat melihat tulisan di papan tulis dengan jelas?
8. Apakah buku paket matematika tersedia dan cukup dengan jumlah siswa?
9. Apakah adik merasa nyaman ketika belajar di kelas? Berikan alasannya!
10. Apakah adik memahami materi pecahan dengan baik?
11. Apakah adik menghafal perkalian dari perkalian 1 sampai 10?
12. Apakah adik mampu mencari KPK?
13. Apakah adik mampu mengerjakan soal pecahan dalam bentuk cerita?
14. Apa yang adik lakukan ketika tidak dapat menyelesaikan tugas yang diberikan guru ketika berada di kelas?
15. Siapa yang mengajari adik ketika berada di rumah?
16. Bagaimana cara belajar adik ketika berada di rumah?
17. Apa kesulitan yang adik rasakan pada saat belajar di rumah?
18. Apakah adik memiliki penyakit sehingga dapat mengganggu belajar adik?
19. Ketika adik mendapatkan nilai ulangan atau nilai tugas yang rendah, apa yang Ibu guru lakukan?
20. Apakah adik memiliki penyakit sehingga dapat mengganggu belajar adik?

## Lampiran 11: Hasil Wawancara Siswa

### HASIL WAWANCARA SISWA

**Tanggal/Bulan/Tahun** : 27/11/2022

**Nama Siswa** : Arya Alfarizhi

**Lokasi/Waktu wawancara** : Rumah siswa / 09.24 WITA

**Alamat** : Desa Lameuru, Kec. Ranomeeto Barat.

1. Apakah adik menyukai pembelajaran matematika? Berikan alasannya!  
Informan : Saya tidak suka, karena belajar matematika lebih sulit dari pelajaran yang lain.
2. Apakah adik belajar matematika meskipun tidak ada yang mengajak atau menyuruh?  
Informan : Tidak. Saya belajar nanti kalau di sekolah, kalau di rumah jarang saya belajar.
3. Apakah adik memperhatikan guru saat pembelajaran matematika berlangsung?  
Informan : Perhatikan.
4. Bagaimana pendapat adik terhadap penjelasan guru terkait materi pecahan?  
Informan : Biasa saya tidak paham karena terlalu banyak yang dijelaskan jadi saya tambah bingung.
5. Apakah Ibu guru menggunakan media untuk menjelaskan materi pecahan?  
Informan : Ibu guru biasanya gunakan buku paket.
6. Apa yang adik lakukan ketika tidak memahami materi pecahan yang telah Ibu Guru jelaskan?  
Informan : Tidak ada.
7. Apakah adik dapat melihat tulisan di papan tulis dengan jelas?  
Informan : Ya
8. Apakah buku paket matematika tersedia dan cukup dengan jumlah siswa?  
Informan : Iya cukup.
9. Apakah adik merasa nyaman ketika belajar di kelas? Berikan alasannya!  
Informan : Iya nyaman karena di dalam kelas itu rapi dan kalau lagi kepanasan bisa kita nyalakan kipas angin.
10. Apakah adik memahami materi pecahan dengan baik?  
Informan : Tidak

11. Apakah adik megghafal perkalian dari perkalian 1 sampai 10?  
Informan : Cuma perkalian 1 sampai 5, itupun kadang-kadang saya masih suka lupa.
12. Apakah adik mampu mencari KPK?  
Informan : Kadang bisa, kadang juga tidak.
13. Apakah adik mampu mengerjakan soal pecahan dalam bentuk cerita?  
Informan : Tidak.
14. Apa yang adik lakukan ketika tidak dapat menyelesaikan tugas yang diberikan guru ketika berada di kelas?  
Informan : Biasa saya lihat punya teman.
15. Siapa yang mengajari adik ketika berada di rumah?  
Informan : Orang tua.
16. Bagaimana cara belajar adik ketika berada di rumah?  
Informan : Kalau belajar di rumah biasa menggunakan LKS.
17. Apa kesulitan yang adik rasakan pada saat belajar di rumah?  
Informan : Tidak ada.
18. Apakah adik memiliki penyakit sehingga dapat mengganggu belajar adik?  
Informan : Tidak ada.
19. Ketika adik mendapatkan nilai ulangan atau nilai tugas yang rendah, apa yang Ibu guru lakukan?  
Informan : Biasanya Bu guru kasih remedial untuk perbaiki nilai.
20. Apakah adik memiliki penyakit sehingga dapat mengganggu belajar adik?  
Informan : Tidak ada.

## HASIL WAWANCARA SISWA

**Tanggal/Bulan/Tahun** : 27/11/2022

**Nama Siswa** : Asrin

**Lokasi/Waktu wawancara** : Rumah siswa / 08.53 WITA

**Alamat** : Desa Lameuru, Kec. Ranomeeto Barat.

1. Apakah adik menyukai pembelajaran matematika? Berikan alasannya!  
Informan : Tidak. Alasannya karena belajar matematika sulit, saya suka bingung kalau jawab soal, terlalu banyak bentuk pecahan.
2. Apakah adik belajar matematika meskipun tidak ada yang mengajak atau menyuruh?  
Informan : Nantipi kalau disuruh belajar baru saya belajar.
3. Apakah adik memperhatikan guru saat pembelajaran matematika berlangsung?  
Informan : Iya.
4. Bagaimana pendapat adik terhadap penjelasan guru terkait materi pecahan?  
Informan : Bagus.
5. Apakah Ibu guru menggunakan media untuk menjelaskan materi pecahan?  
Informan : Biasanya pakai buku paket.
6. Apa yang adik lakukan ketika tidak memahami materi pecahan yang telah Ibu Guru jelaskan?  
Informan : Tidak ada.
7. Apakah adik dapat melihat tulisan di papan tulis dengan jelas?  
Informan : Iya bisa.
8. Apakah buku paket matematika tersedia dan cukup dengan jumlah siswa?  
Informan : Cukup.
9. Apakah adik merasa nyaman ketika belajar di kelas? Berikan alasannya!  
Informan : Iya, karena kelas bersih dan rapi.
10. Apakah adik memahami materi pecahan dengan baik?  
Informan : Tidak terlalu.
11. Apakah adik meghafal perkalian dari perkalian 1 sampai 10?  
Informan : Tidak. Saya hafal cuman perkalian 1, 2, 5, dan 10.
12. Apakah adik mampu mencari KPK?  
Informan : Bisa.

13. Apakah adik mampu mengerjakan soal pecahan dalam bentuk cerita?  
Informan : Iya bisa.
14. Apa yang adik lakukan ketika tidak dapat menyelesaikan tugas yang diberikan guru ketika berada di kelas?  
Informan : Bertanya sama teman.
15. Siapa yang mengajari adik ketika berada di rumah?  
Informan : Orang tua.
16. Bagaimana cara belajar adik ketika berada di rumah?  
Informan : Suka diajar sama Mama biasa juga belajar sendiri karena adaji buku LKS.
17. Apa kesulitan yang adik rasakan pada saat belajar di rumah?  
Informan : Biasa suka malas belajar kalau tidak ada yang temani.
18. Apakah adik memiliki penyakit sehingga dapat mengganggu belajar adik?  
Informan : Tidak ada.
19. Ketika adik mendapatkan nilai ulangan atau nilai tugas yang rendah, apa yang Ibu guru lakukan?  
Informan : Ibu guru kasih remedial. Biasanya kalau bu guru tidak sempat kasih soal baru, kita disuruh saja mengulang kerjakan soal yang jawaban sebelumnya salah.
20. Apakah adik memiliki penyakit sehingga dapat mengganggu belajar adik?  
Informan : Tidak ada.

## HASIL WAWANCARA SISWA

**Tanggal/Bulan/Tahun** : 27/11/2022

**Nama Siswa** : Husnul Khatimah

**Lokasi/Waktu wawancara** : Rumah siswa / 11.40 WITA

**Alamat** : Desa Lameuru, Kec. Ranomeeto Barat.

1. Apakah adik menyukai pembelajaran matematika? Berikan alasannya!  
Informan : Tidak suka, alasannya karena saya suka tidak tahu jawab soal.
2. Apakah adik belajar matematika meskipun tidak ada yang mengajak atau menyuruh?  
Informan : Tidak. Saya belajar nanti kalau disuruh.
3. Apakah adik memperhatikan guru saat pembelajaran matematika berlangsung?  
Informan : Iya memperhatikan.
4. Bagaimana pendapat adik terhadap penjelasan guru terkait materi pecahan?  
Informan : Saya tidak mengerti apa yang dijelaskan Ibu guru.
5. Apakah Ibu guru menggunakan media untuk menjelaskan materi pecahan?  
Informan : Cuman menggunakan buku paket.
6. Apa yang adik lakukan ketika tidak memahami materi pecahan yang telah Ibu Guru jelaskan?  
Informan : Bertanya dengan teman duduk.
7. Apakah adik dapat melihat tulisan di papan tulis dengan jelas?  
Informan : Iya.
8. Apakah buku paket matematika tersedia dan cukup dengan jumlah siswa?  
Informan : Iya cukup.
9. Apakah adik merasa nyaman ketika belajar di kelas? Berikan alasannya!  
Informan : Nyaman iya. Karena enak belajar di dalam kelas.
10. Apakah adik memahami materi pecahan dengan baik?  
Informan : Tidak paham.
11. Apakah adik meghafal perkalian dari perkalian 1 sampai 10?  
Informan : Tidak.
12. Apakah adik mampu mencari KPK?  
Informan : Tidak tahu.
13. Apakah adik mampu mengerjakan soal pecahan dalam bentuk cerita?

Informan : Tidak bisa juga.

14. Apa yang adik lakukan ketika tidak dapat menyelesaikan tugas yang diberikan guru ketika berada di kelas?

Informan : Bertanya ke teman.

15. Siapa yang mengajari adik ketika berada di rumah?

Informan : Orang tua.

16. Bagaimana cara belajar adik ketika berada di rumah?

Informan : Biasa diajarkan sama Mama.

17. Apa kesulitan yang adik rasakan pada saat belajar di rumah?

Informan : Tidak ada.

18. Apakah adik memiliki penyakit sehingga dapat mengganggu belajar adik?

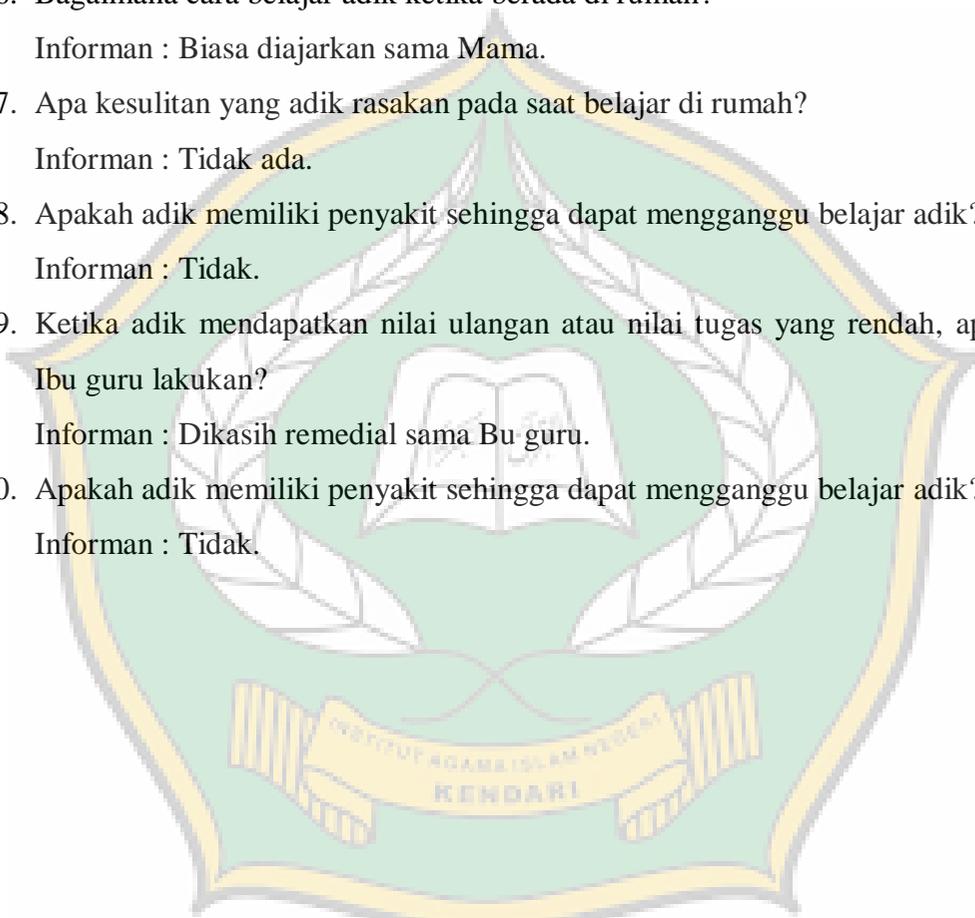
Informan : Tidak.

19. Ketika adik mendapatkan nilai ulangan atau nilai tugas yang rendah, apa yang Ibu guru lakukan?

Informan : Dikasih remedial sama Bu guru.

20. Apakah adik memiliki penyakit sehingga dapat mengganggu belajar adik?

Informan : Tidak.



## HASIL WAWANCARA SISWA

**Tanggal/Bulan/Tahun** : 27/11/2022

**Nama Siswa** : La Ode Syarif

**Lokasi/Waktu wawancara** : Rumah siswa / 09.44 WITA

**Alamat** : Desa Lameuru, Kec. Ranomeeto Barat.

1. Apakah adik menyukai pembelajaran matematika? Berikan alasannya!  
Informan : Tidak terlalu, karena saya selalu dapat nilai rendah.
2. Apakah adik belajar matematika meskipun tidak ada yang mengajak atau menyuruh?  
Informan : Belajar kalau disuruh Ibu guru atau orang tua.
3. Apakah adik memperhatikan guru saat pembelajaran matematika berlangsung?  
Informan : Memperhatikan.
4. Bagaimana pendapat adik terhadap penjelasan guru terkait materi pecahan?  
Informan : Kadang masih kurang paham apa yang dijelaskan.
5. Apakah Ibu guru menggunakan media untuk menjelaskan materi pecahan?  
Informan : Ibu guru selalu pakai buku paket.
6. Apa yang adik lakukan ketika tidak memahami materi pecahan yang telah Ibu Guru jelaskan?  
Informan : Tidak ada.
7. Apakah adik dapat melihat tulisan di papan tulis dengan jelas?  
Informan : Iya bisa.
8. Apakah buku paket matematika tersedia dan cukup dengan jumlah siswa?  
Informan : Cukup.
9. Apakah adik merasa nyaman ketika belajar di kelas? Berikan alasannya!  
Informan : Merasa nyaman, karena di dalam kelas bagus untuk belajar.
10. Apakah adik memahami materi pecahan dengan baik?  
Informan : Tidak.
11. Apakah adik meghafal perkalian dari perkalian 1 sampai 10?  
Informan : Tidak.
12. Apakah adik mampu mencari KPK?  
Informan : Iya.
13. Apakah adik mampu mengerjakan soal pecahan dalam bentuk cerita?

Informan : Tidak tahu.

14. Apa yang adik lakukan ketika tidak dapat menyelesaikan tugas yang diberikan guru ketika berada di kelas?

Informan : Biasa saya lihat jawaban teman yang sudah.

15. Siapa yang mengajari adik ketika berada di rumah?

Informan : Orang tua

16. Bagaimana cara belajar adik ketika berada di rumah?

Informan : Belajar pakai buku LKS.

17. Apa kesulitan yang adik rasakan pada saat belajar di rumah?

Informan : Tidak ada teman belajar bersama.

18. Apakah adik memiliki penyakit sehingga dapat mengganggu belajar adik?

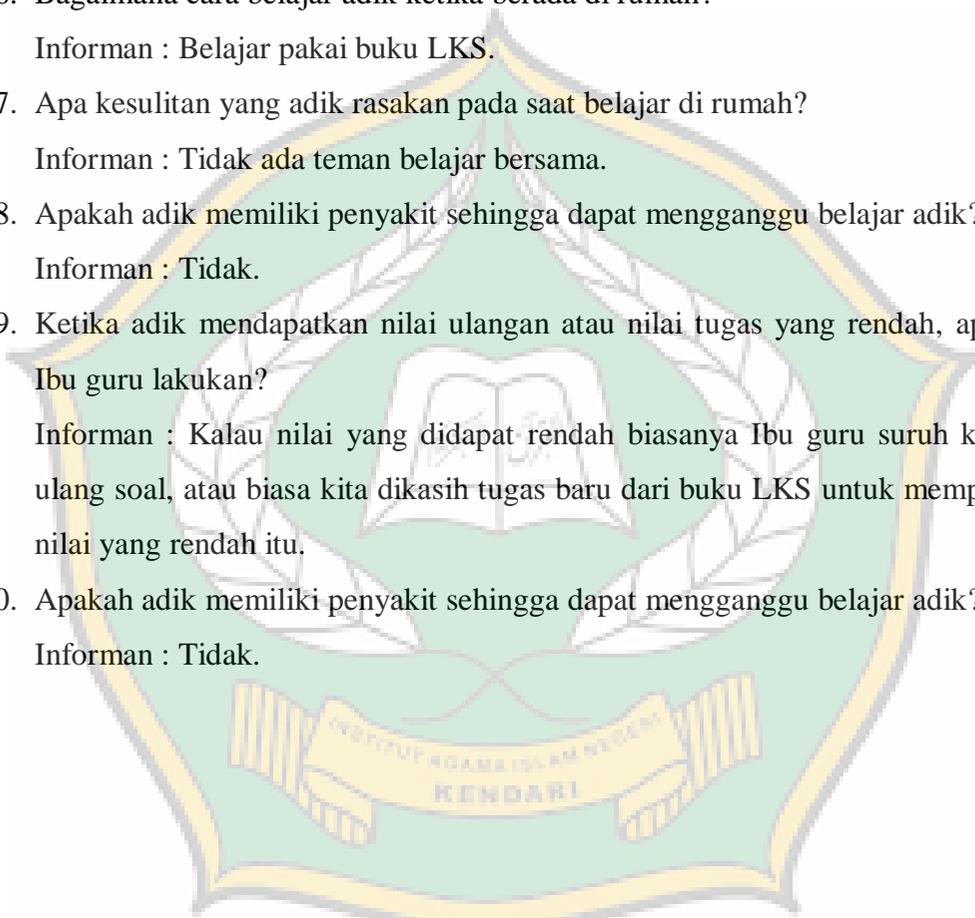
Informan : Tidak.

19. Ketika adik mendapatkan nilai ulangan atau nilai tugas yang rendah, apa yang Ibu guru lakukan?

Informan : Kalau nilai yang didapat rendah biasanya Ibu guru suruh kerjakan ulang soal, atau biasa kita dikasih tugas baru dari buku LKS untuk memperbaiki nilai yang rendah itu.

20. Apakah adik memiliki penyakit sehingga dapat mengganggu belajar adik?

Informan : Tidak.



## HASIL WAWANCARA SISWA

**Tanggal/Bulan/Tahun** : 27/11/2022

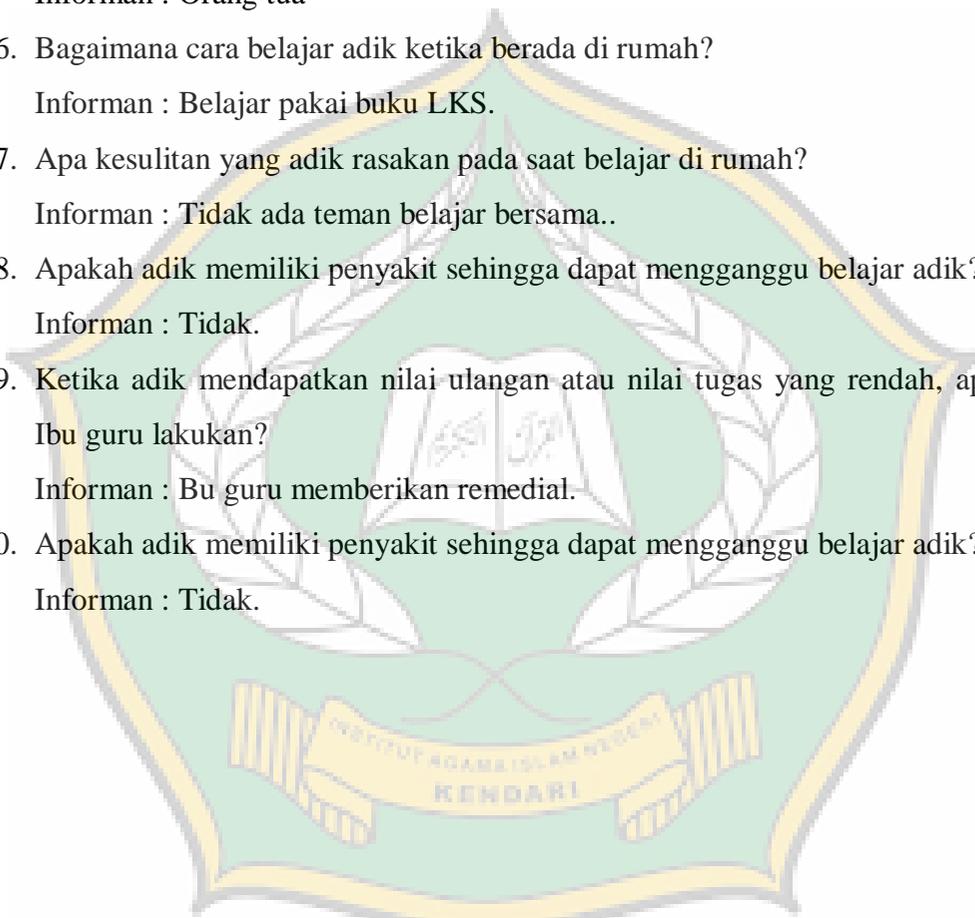
**Nama Siswa** : La Ode Jabal

**Lokasi/Waktu wawancara** : Rumah siswa / 09.44 WITA

**Alamat** : Desa Lameuru, Kec. Ranomeeto Barat.

1. Apakah adik menyukai pembelajaran matematika? Berikan alasannya!  
Informan : Tidak terlalu suka. Karena materinya sulit-sulit, biasa ada perkalian dan pembagian.
2. Apakah adik belajar matematika meskipun tidak ada yang mengajak atau menyuruh?  
Informan : Nanti kalau disuruh belajar baru saya belajar.
3. Apakah adik memperhatikan guru saat pembelajaran matematika berlangsung?  
Informan : Memperhatikan.
4. Bagaimana pendapat adik terhadap penjelasan guru terkait materi pecahan?  
Informan : Kadang masih kurang paham apa yang dijelaskan.
5. Apakah Ibu guru menggunakan media untuk menjelaskan materi pecahan?  
Informan : Ibu guru selalu pakai buku paket.
6. Apa yang adik lakukan ketika tidak memahami materi pecahan yang telah Ibu Guru jelaskan?  
Informan : Tidak ada.
7. Apakah adik dapat melihat tulisan di papan tulis dengan jelas?  
Informan : Iya bisa.
8. Apakah buku paket matematika tersedia dan cukup dengan jumlah siswa?  
Informan : Cukup.
9. Apakah adik merasa nyaman ketika belajar di kelas? Berikan alasannya!  
Informan : Merasa nyaman, karena di dalam kelas bagus untuk belajar.
10. Apakah adik memahami materi pecahan dengan baik?  
Informan : Tidak.
11. Apakah adik meghafal perkalian dari perkalian 1 sampai 10?  
Informan : Tidak semua dihafal.
12. Apakah adik mampu mencari KPK?  
Informan : Iya.

13. Apakah adik mampu mengerjakan soal pecahan dalam bentuk cerita?  
Informan : Tidak.
14. Apa yang adik lakukan ketika tidak dapat menyelesaikan tugas yang diberikan guru ketika berada di kelas?  
Informan : Biasa saya lihat jawaban teman yang sudah.
15. Siapa yang mengajari adik ketika berada di rumah?  
Informan : Orang tua
16. Bagaimana cara belajar adik ketika berada di rumah?  
Informan : Belajar pakai buku LKS.
17. Apa kesulitan yang adik rasakan pada saat belajar di rumah?  
Informan : Tidak ada teman belajar bersama..
18. Apakah adik memiliki penyakit sehingga dapat mengganggu belajar adik?  
Informan : Tidak.
19. Ketika adik mendapatkan nilai ulangan atau nilai tugas yang rendah, apa yang Ibu guru lakukan?  
Informan : Bu guru memberikan remedial.
20. Apakah adik memiliki penyakit sehingga dapat mengganggu belajar adik?  
Informan : Tidak.



## HASIL WAWANCARA SISWA

**Tanggal/Bulan/Tahun** : 27/11/2022

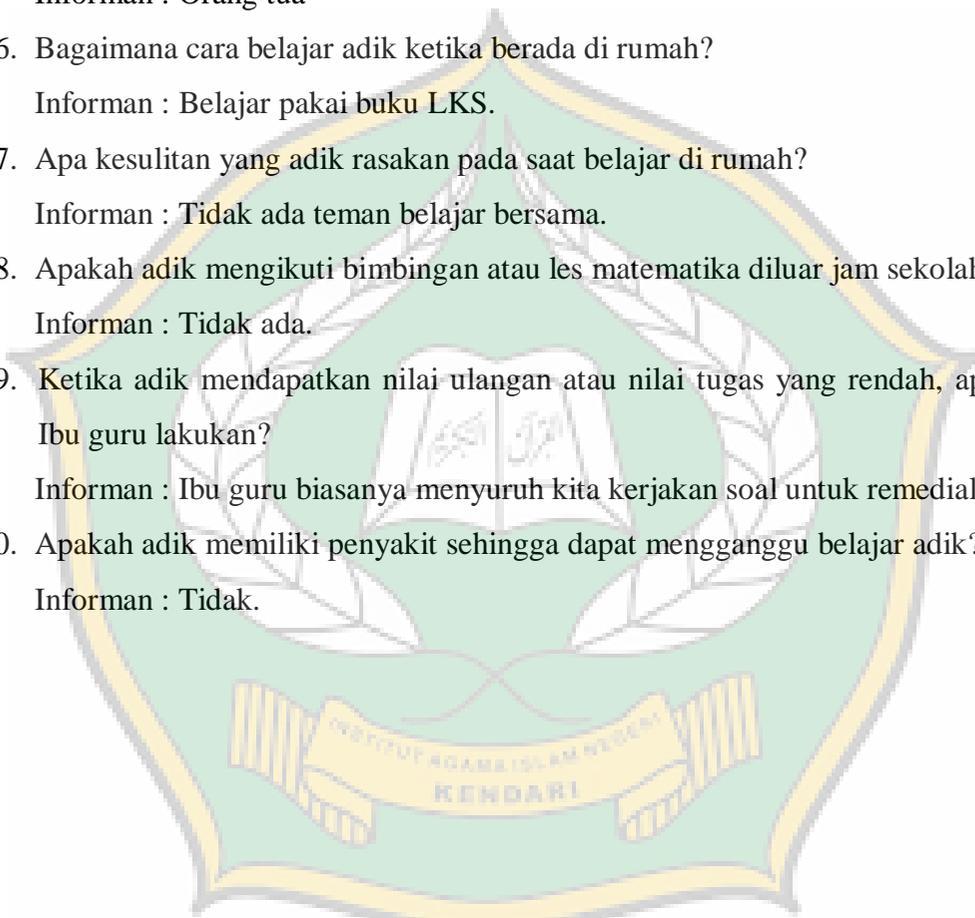
**Nama Siswa** : Randa Sanjaya

**Lokasi/Waktu wawancara** : Rumah siswa / 10.10 WITA

**Alamat** : Desa Lameuru, Kec. Ranomeeto Barat.

1. Apakah adik menyukai pembelajaran matematika? Berikan alasannya!  
Informan : Saya tidak suka belajar matematika karena banyak hitung-hitungannya, susah saya jawab.
2. Apakah adik belajar matematika meskipun tidak ada yang mengajak atau menyuruh?  
Informan : Tidak.
3. Apakah adik memperhatikan guru saat pembelajaran matematika berlangsung?  
Informan : Iya, saya perhatikan.
4. Bagaimana pendapat adik terhadap penjelasan guru terkait materi pecahan?  
Informan : Sulit.
5. Apakah Ibu guru menggunakan media untuk menjelaskan materi pecahan?  
Informan : Iya pakai buku paket.
6. Apa yang adik lakukan ketika tidak memahami materi pecahan yang telah Ibu Guru jelaskan?  
Informan : Tidak ada.
7. Apakah adik dapat melihat tulisan di papan tulis dengan jelas?  
Informan : Iya bisa.
8. Apakah buku paket matematika tersedia dan cukup dengan jumlah siswa?  
Informan : Cukup.
9. Apakah adik merasa nyaman ketika belajar di kelas? Berikan alasannya!  
Informan : Iya, karena banyak teman.
10. Apakah adik memahami materi pecahan dengan baik?  
Informan : Tidak.
11. Apakah adik megghafal perkalian dari perkalian 1 sampai 10?  
Informan : Tidak semua.
12. Apakah adik mampu mencari KPK?  
Informan : Tidak tahu caranya.

13. Apakah adik mampu mengerjakan soal pecahan dalam bentuk cerita?  
Informan : Tidak bisa.
14. Apa yang adik lakukan ketika tidak dapat menyelesaikan tugas yang diberikan guru ketika berada di kelas?  
Informan : Saya isi sembarang.
15. Siapa yang mengajari adik ketika berada di rumah?  
Informan : Orang tua
16. Bagaimana cara belajar adik ketika berada di rumah?  
Informan : Belajar pakai buku LKS.
17. Apa kesulitan yang adik rasakan pada saat belajar di rumah?  
Informan : Tidak ada teman belajar bersama.
18. Apakah adik mengikuti bimbingan atau les matematika diluar jam sekolah?  
Informan : Tidak ada.
19. Ketika adik mendapatkan nilai ulangan atau nilai tugas yang rendah, apa yang Ibu guru lakukan?  
Informan : Ibu guru biasanya menyuruh kita kerjakan soal untuk remedial.
20. Apakah adik memiliki penyakit sehingga dapat mengganggu belajar adik?  
Informan : Tidak.



## HASIL WAWANCARA SISWA

**Tanggal/Bulan/Tahun** : 27/11/2022

**Nama Siswa** : Zeze Nur Alfatih

**Lokasi/Waktu wawancara** : Rumah siswa / 09.44 WITA

**Alamat** : Desa Lameuru, Kec. Ranomeeto Barat.

1. Apakah adik menyukai pembelajaran matematika? Berikan alasannya!  
Informan : Tidak terlalu, karena materinya kadang mudah, kadang sulit.
2. Apakah adik belajar matematika meskipun tidak ada yang mengajak atau menyuruh?  
Informan : Biasa disuruh sama Mama untuk belajar.
3. Apakah adik memperhatikan guru saat pembelajaran matematika berlangsung?  
Informan : Iya.
4. Bagaimana pendapat adik terhadap penjelasan guru terkait materi pecahan?  
Informan : Baik.
5. Apakah Ibu guru menggunakan media untuk menjelaskan materi pecahan?  
Informan : Biasanya pakai buku paket.
6. Apa yang adik lakukan ketika tidak memahami materi pecahan yang telah Ibu Guru jelaskan?  
Informan : Tidak ada.
7. Apakah adik dapat melihat tulisan di papan tulis dengan jelas?  
Informan : Iya.
8. Apakah buku paket matematika tersedia dan cukup dengan jumlah siswa?  
Informan : Iya cukup.
9. Apakah adik merasa nyaman ketika belajar di kelas? Berikan alasannya!  
Informan : Iya, di dalam kelas enak belajarnya karena ada kipas angin.
10. Apakah adik memahami materi pecahan dengan baik?  
Informan : Tidak semua.
11. Apakah adik meghafal perkalian dari perkalian 1 sampai 10?  
Informan : Tidak semua dihafal.
12. Apakah adik mampu mencari KPK?  
Informan : Tidak.
13. Apakah adik mampu mengerjakan soal pecahan dalam bentuk cerita?

Informan : Tidak, karena soalnya susah.

14. Apa yang adik lakukan ketika tidak dapat menyelesaikan tugas yang diberikan guru ketika berada di kelas?

Informan : Lihat punya teman.

15. Siapa yang mengajari adik ketika berada di rumah?

Informan : Orang tua.

16. Bagaimana cara belajar adik ketika berada di rumah?

Informan : Kadang diajar, kadang juga saya belajar sendiri.

17. Apa kesulitan yang adik rasakan pada saat belajar di rumah?

Informan : Tidak ada.

18. Apakah adik mengikuti bimbingan atau les matematika diluar jam sekolah?

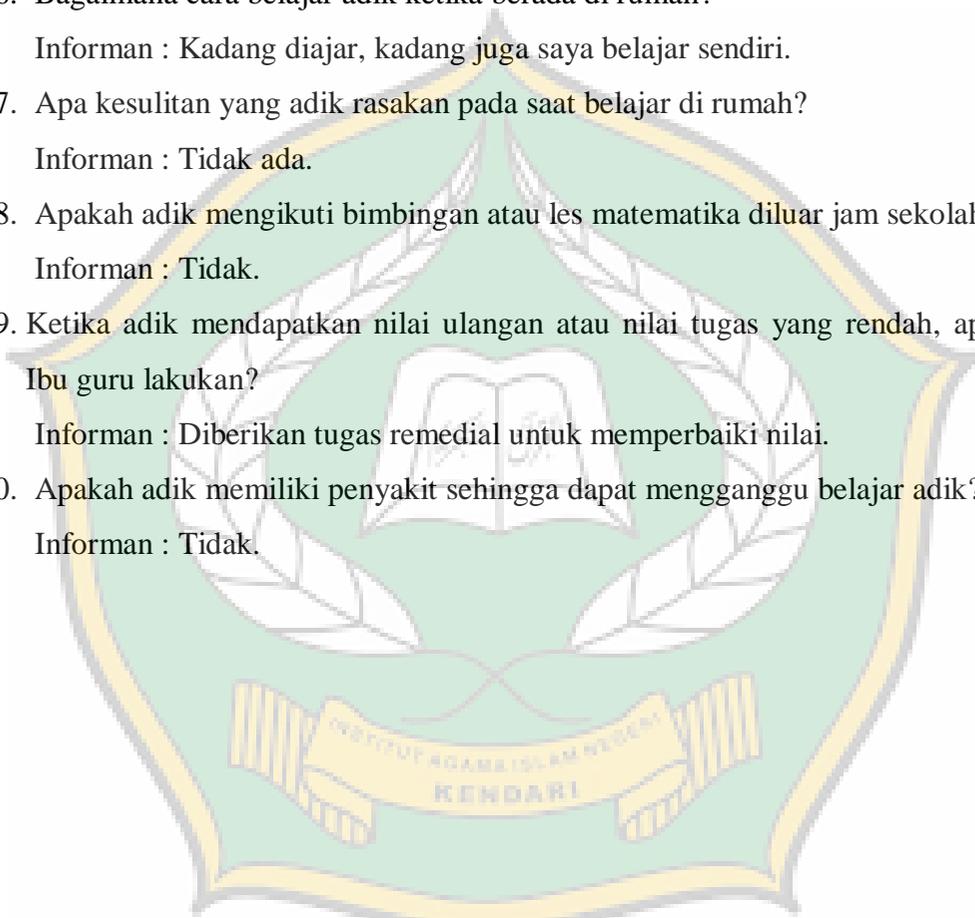
Informan : Tidak.

19. Ketika adik mendapatkan nilai ulangan atau nilai tugas yang rendah, apa yang Ibu guru lakukan?

Informan : Diberikan tugas remedial untuk memperbaiki nilai.

20. Apakah adik memiliki penyakit sehingga dapat mengganggu belajar adik?

Informan : Tidak.



**Lampiran 12: Pedoman Kisi-Kisi Wawancara Orang Tua Siswa**

**PEDOMAN KISI-KISI WAWANCARA ORANG TUA SISWA**

<b>No.</b>	<b>Variabel</b>	<b>Indikator</b>	<b>No. Pertanyaan</b>
1.	Faktor penyebab kesulitan belajar siswa	<ul style="list-style-type: none"><li>• Perhatian orang tua terhadap belajar siswa di rumah</li><li>• Fasilitas belajar siswa di rumah</li></ul>	1, 3, 4, 5, 6, dan 7
2.	Upaya mengatasi kesulitan belajar siswa	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tingkat komunikasi antara orang tua dan guru terkait belajar siswa</li><li>• Tindakan yang dilakukan orang tua ketika siswa malas belajar</li></ul>	2 dan 8



## Lampiran 13: Instrumen Pedoman Wawancara Orang Tua Siswa

### PEDOMAN WAWANCARA ORANG TUA SISWA

**Tanggal/Bulan/Tahun** :

**Nama Orang Tua** :

**Lokasi Wawancara** :

**Alamat** :

**Pekerjaan** :

1. Bagaimana bentuk perhatian Ibu/Bapak sebagai orang tua terhadap pendidikan anak?
2. Bagaimana komunikasi Ibu/Bapak dengan guru di sekolah terkait belajar anak?
3. Apakah Ibu/Bapak menyediakan fasilitas untuk mendukung belajar anak di rumah?
4. Apa saja kendala yang Ibu/Bapak alami dalam memberikan perhatian terhadap belajar anak?
5. Bagaimana cara Ibu/Bapak dalam mendidik anak di rumah?
6. Apakah Ibu/Bapak selalu memberi motivasi dan nasehat belajar kepada anak?
7. Apakah Ibu/Bapak selalu menyisihkan waktu untuk membantu anak belajar di rumah?
8. Bagaimana cara Ibu/Bapak dalam menyikapi sikap anak ketika sedang malas belajar?

## Lampiran 14: Instrumen Hasil Wawancara Orang Tua Siswa

### HASIL WAWANCARA ORANG TUA ARYA ALFARIZHI

**Tanggal/Bulan/Tahun** : 27/11/2022  
**Nama Orang Tua** : Anis Asriani  
**Lokasi Wawancara** : Rumah  
**Alamat** : Desa Lameuru, Kec. Ranomeeto Barat  
**Pekerjaan** : Ibu Rumah Tangga (IRT)

1. Bagaimana bentuk perhatian Ibu sebagai orang tua terhadap pendidikan anak?

Informan : Selalu memberi nasehat kepada anak agar giat belajarnya di sekolah, patuh mendengarkan perintah gurunya, dan tidak berbuat kenakalan di sekolah.

2. Bagaimana komunikasi Ibu dengan guru di sekolah terkait belajar anak?

Informan : Komunikasinya bagus. Kami punya grup kelas, jadi kalau ada apa-apa yang terjadi misalnya anak tidak mengumpulkan tugas atau anak bolos belajar gurunya langsung memberi kabar di grup.

3. Apakah Ibu menyediakan fasilitas untuk mendukung belajar anak di rumah?

Informan : Saya selalu berusaha menyediakan fasilitas belajar anak seperti menyediakan pulpen, buku tulis, dan membeli buku pelajaran dari sekolah.

4. Apa saja kendala yang Ibu alami dalam memberikan perhatian terhadap belajar anak?

Informan : Untuk kendalanya terkadang anak kalau belajar di rumah itu agak susah. Biasanya diomeli dulu baru mau bergerak ambil buku untuk belajar.

5. Bagaimana cara Ibu dalam mendidik anak di rumah?

Informan : Pertama tentu selalu memberi nasihat kepada anak, kemudian mengawasi belajarnya ketika di rumah, diberi dampingan ketika belajar supaya anak bisa bertanya jika ada pelajaran yang tidak dimengerti.

6. Apakah Ibu selalu memberi motivasi dan nasehat belajar kepada anak?

Informan : Tiap harinya. Bahkan kalau hari libur tetap saya nasehati agar ada kesadaran diri mau ambil bukunya untuk belajar. Mau saya, anak itu bisa punya kesadaran diri untuk belajar tanpa perlu diomeli terus.

7. Apakah Ibu selalu menyisihkan waktu untuk membantu anak belajar di rumah?

Informan : Kalau tidak sibuk tentu saja selalu dibantu.

8. Bagaimana cara Ibu dalam menyikapi sikap anak ketika sedang malas belajar?

Informan : Saya biasanya melihat kondisinya dulu. Jika ia kelihatan capek atau tidak bersemangat, saya biarkan dia istirahat dulu. Karena kalau anak lagi tidak mood biar dipaksa, belajarnya akan tetap tidak bagus. Jadi, saya biasa memahami kondisi anak dulu.



## HASIL WAWANCARA ORANG TUA ASRIN

**Tanggal/Bulan/Tahun** : 27/11/2022  
**Nama Orang Tua** : Risnawati  
**Lokasi Wawancara** : Rumah  
**Alamat** : Desa Lameuru, Kec. Ranomeeto Barat  
**Pekerjaan** : Ibu Rumah Tangga (IRT)

1. Bagaimana bentuk perhatian Ibu sebagai orang tua terhadap pendidikan anak?

Informan : Bagus. Sebagai orang tua selalu ingin hal yang terbaik untuk anaknya. Jadi hal apapun yang berhubungan dengan sekolah dan belajarnya selalu berusaha untuk kita penuhi.

2. Bagaimana komunikasi Ibu dengan guru di sekolah terkait belajar anak?

Informan : Komunikasi dengan gurunya biasa melalui WA, karena ada grup kelas yang dibuatkan.

3. Apakah Ibu menyediakan fasilitas untuk mendukung belajar anak di rumah?

Informan : Dia punya HP. Saya belikan waktu masa *corona* kemarin karena mereka tidak masuk sekolah. Tujuan HP itu agar anak saya bisa tetap mengikuti pembelajaran daring, karena dulu guru-gurunya mengirim tugas lewat WA.

4. Apa saja kendala yang Ibu alami dalam memberikan perhatian terhadap belajar anak?

Informan : Kadang kalau disuruh pergi ke sekolah anaknya biasa bilang malas. Jadi biasa kita ini orang tua mengomel dan memaksa baru anak mau pergi sekolah.

5. Bagaimana cara Ibu dalam mendidik anak di rumah?

Informan : Dengan menyuruhnya untuk selalu belajar.

6. Apakah Ibu selalu memberi motivasi dan nasehat belajar kepada anak?

Informan : Iya.

7. Apakah Ibu selalu menyisihkan waktu untuk membantu anak belajar di rumah?

Informan : Jarang, dia belajarnya sendiri.

8. Bagaimana cara Ibu dalam menyikapi sikap anak ketika sedang malas belajar?

Informan : Kalau saya itu biasanya suka marah-marah. Karena kalau tidak dimarahi dulu, anaknya biasa suka tidak mau bergerak.



## HASIL WAWANCARA ORANG TUA HUSNUL KHOTIMAH

**Tanggal/Bulan/Tahun** : 27/11/2022  
**Nama Orang Tua** : Hosmiati  
**Lokasi Wawancara** : Rumah  
**Alamat** : Desa Lameuru, Kec. Ranomeeto Barat  
**Pekerjaan** : Ibu Rumah Tangga (IRT)

1. Bagaimana bentuk perhatian Ibu sebagai orang tua terhadap pendidikan anak?

Informan : Selalu menyuruh dia untuk belajar.

2. Bagaimana komunikasi Ibu dengan guru di sekolah terkait belajar anak?

Informan : Biasa kalau ada panggilan dari guru saya yang datang ke sekolah, biasanya juga gurunya yang chat saya di WA.

3. Apakah Ibu menyediakan fasilitas untuk mendukung belajar anak di rumah?

Informan : Kalau untuk belajar di rumah biasa saya izinkan untuk menggunakan HP, karena biasa di LKS atau buku paket dia tidak dapat jawabannya.

4. Apa saja kendala yang Ibu alami dalam memberikan perhatian terhadap belajar anak?

Informan : Kalau disuruh belajar kadang malas-malas. Nanti ada PRnya baru mau belajar tanpa disuruh.

5. Bagaimana cara Ibu dalam mendidik anak di rumah?

Informan : Saya usahakan supaya setiap harinya dia belajar. Biar tidak ada PR saya suka suruh untuk belajar saja apa yang bisa dipelajari. Di LKSnya itu banyak soal-soal, jadi bagus kalau dia isi-isi supaya dia terbiasa belajar.

6. Apakah Ibu selalu memberi motivasi dan nasehat belajar kepada anak?

Informan : Biasa kalau lagi datang malasnya belajar saya selalu beri nasehat.

7. Apakah Ibu selalu menyisihkan waktu untuk membantu anak belajar di rumah?

Informan : Saya jarang, biasa itu saya suruh kakaknya temani adiknya belajar, tapi kakaknya juga bersekolah, punya tugas sendiri. Jadi dia juga jarang ajar adiknya belajar.

8. Bagaimana cara Ibu dalam menyikapi sikap anak ketika sedang malas belajar?

Informan : Kembali lagi saya nasehati. Karena kalau marah-marah saya paling tidak tega ke anak. Anaknya juga kalau sudah diberi nasehat dia mau untuk bergerak, jadi begitulah.



## HASIL WAWANCARA ORANG TUA LA ODE SYARIF

**Tanggal/Bulan/Tahun** : 27/11/2022  
**Nama Orang Tua** : Sarna  
**Lokasi Wawancara** : Rumah  
**Alamat** : Desa Lameuru, Kec. Ranomeeto Barat  
**Pekerjaan** : Ibu Rumah Tangga (IRT)

1. Bagaimana bentuk perhatian Ibu sebagai orang tua terhadap pendidikan anak?

Informan : Mendorong anak agar bisa belajar dengan baik.

2. Bagaimana komunikasi Ibu dengan guru di sekolah terkait belajar anak?

Informan : Biasanya lewat WA atau saya yang datang ke sekolah.

3. Apakah Ibu menyediakan fasilitas untuk mendukung belajar anak di rumah?

Informan : Iya, pakai buku paket.

4. Apa saja kendala yang Ibu alami dalam memberikan perhatian terhadap belajar anak?

Informan : Biasa kendalanya ada diwaktu. Walaupun saya tidak bekerja tapi yang namanya Ibu rumah tangga pasti ada saja kerjaan di rumah. Kalau sibuk saya jadi tidak sempat menyuruh atau menemani anak belajar.

5. Bagaimana cara Ibu dalam mendidik anak di rumah?

Informan : Kalau pagikan anak ke sekolah, siang saya biarkan dia istirahat dulu. Jadi belajarnya nanti malam.

6. Apakah Ibu selalu memberi motivasi dan nasehat belajar kepada anak?

Informan : Iya

7. Apakah Ibu selalu menyisihkan waktu untuk membantu anak belajar di rumah?

Informan : Iya kalau lagi tidak sibuk. Tapi kalau sibuk, dia belajar sendiri.

8. Bagaimana cara Ibu dalam menyikapi sikap anak ketika sedang malas belajar?

Informan : Biasanya saya nasehati dia agar jangan malas belajar. Kalau dia malas nilainya nanti tambah jelek.



## HASIL WAWANCARA ORANG TUA RANDA SANJAYA

**Tanggal/Bulan/Tahun** : 27/11/2022  
**Nama Orang Tua** : Runia  
**Lokasi Wawancara** : Rumah  
**Alamat** : Desa Lameuru, Kec. Ranomeeto Barat  
**Pekerjaan** : Ibu Rumah Tangga (IRT)

1. Bagaimana bentuk perhatian Ibu sebagai orang tua terhadap pendidikan anak?

Informan : Dengan cara memberikan fasilitas untuk belajarnya.

2. Bagaimana komunikasi Ibu dengan guru di sekolah terkait belajar anak?

Informan : Baik, biasa komunikasinya lewat *handpond* kalau lagi tidak ada pertemuan guru dan orang tua secara langsung.

3. Apakah Ibu menyediakan fasilitas untuk mendukung belajar anak di rumah?

Informan : Saya selalu belikan LKS supaya ada buku pegangannya untuk belajar di rumah.

4. Apa saja kendala yang Ibu alami dalam memberikan perhatian terhadap belajar anak?

Informan : Anaknya biasa susah disuruh belajar.

5. Bagaimana cara Ibu dalam mendidik anak di rumah?

Informan : Selalu menyuruhnya untuk belajar mengulang materi pelajarannya di sekolah dan menyuruhnya mengerjakan PR kalau ada.

6. Apakah Ibu selalu memberi motivasi dan nasehat belajar kepada anak?

Informan : Iya saya berikan.

7. Apakah Ibu selalu menyisihkan waktu untuk membantu anak belajar di rumah?

Informan : Kondisi tubuh saya tidak selalu sehat, perlu banyak istirahat. Jadi dia suka belajar sendiri.

8. Bagaimana cara Ibu dalam menyikapi sikap anak ketika sedang malas belajar?

Informan : Biasanya dibujuk-bujuk, diberikan nasehat baru dia mau belajar.



## HASIL WAWANCARA ORANG TUA ZEZE NUR ALFATIH

**Tanggal/Bulan/Tahun** : 27/11/2022  
**Nama Orang Tua** : Murni (Sekaligus sebagai wali La Ode Jabal)  
**Lokasi Wawancara** : Rumah  
**Alamat** : Desa Lameuru, Kec. Ranomeeto Barat  
**Pekerjaan** : Ibu Rumah Tangga (IRT)

1. Bagaimana bentuk perhatian Ibu sebagai orang tua terhadap pendidikan anak?

Informan : Mendukung segala bentuk yang berhubungan dengan sekolah mereka.

2. Bagaimana komunikasi Ibu dengan guru di sekolah terkait belajar anak?

Informan : Baik. Saya sering ke sekolah kalau dapat panggilan dari Ibu guru mereka.

3. Apakah Ibu menyediakan fasilitas untuk mendukung belajar anak di rumah?

Informan : Iya, kalau ada permintaan guru untuk beli LKS, saya belikan untuk mereka. Jadi buku itulah yang mereka gunakan untuk belajar di rumah. Terkadang saya biarkan mereka menggunakan HP untuk belajar.

4. Apa saja kendala yang Ibu alami dalam memberikan perhatian terhadap belajar anak?

Informan : Biasanya waktu. Kalau saya lagi sibuk saya suruh saja mereka belajar berdua.

5. Bagaimana cara Ibu dalam mendidik anak di rumah?

Informan : Menyuruh mereka belajar di malam hari.

6. Apakah Ibu selalu memberi motivasi dan nasehat belajar kepada anak?

Informan : Iya, selalu.

7. Apakah Ibu selalu menyisihkan waktu untuk membantu anak belajar di rumah?

Informan : Kadang saya sibuk, tapi saya berusaha untuk meluangkan waktu untuk lihat-lihat mereka belajar.

8. Bagaimana cara Ibu dalam menyikapi sikap anak ketika sedang malas belajar?

Informan : Selalu saya bujuk mereka ketika sedang datang malasnya. Kalau sudah dibujuk pasti mereka langsung mau belajar.



Lampiran 15: Lembar Soal & Jawaban PH 1 Siswa Kelas V

**Vanilla** sweet donut

No. Ulangan harian matematika Date:

Nama: Aulia Janeta

Bel/hari: Jumat, 26-8-22

Kelas: (IV) 5

- 1  $2\frac{2}{3} + 3\frac{2}{5} = \frac{8}{3} + \frac{17}{5} = \frac{40}{15} + \frac{51}{15} = \frac{91}{15}$  X 3
- 2  $\frac{1}{2} + \frac{3}{12} = \frac{6}{24} + \frac{6}{24} = \frac{12}{24}$  W
- 3  $\frac{1}{8} - \frac{1}{2} = \frac{1}{8} - \frac{4}{8} = -\frac{3}{8}$  X
- 4  $5\frac{2}{9} - 4\frac{3}{8} = \frac{22}{9} - \frac{35}{8} = \frac{176}{72} - \frac{315}{72} = -\frac{139}{72}$  W
- 5  $0,75\% - 0,56 = 0,19\%$  W
- 6  $2\frac{4}{6} + 3\frac{2}{3} - 52\% = 13\%$  W
- 7  $2\frac{4}{6} + 3\frac{2}{3} = \frac{16}{6} + \frac{11}{3} = \frac{16}{6} + \frac{22}{6} = \frac{38}{6}$  W
- 8  $\frac{8}{6} \times \frac{5}{7} = \frac{56}{42} \times \frac{30}{40} = \frac{1.680}{1.680}$  X 3
- 9  $\frac{6}{7} : \frac{2}{3} = \frac{6}{7} \times \frac{3}{2} = 18$  X 3
- 10  $2\frac{2}{5} \times 3\frac{2}{8} = \frac{12}{5} \times \frac{26}{8} = \frac{104}{40} \times \frac{130}{40} = \frac{13.520}{1.600}$  X 3

Dream big and make it happen

Jum.at, 26-8-2022

Ulangan harian Remedial

Nama: aulia azuohia saisabitu

Kelas: V (lima)

Materi: matematika

Jawab:

- 1  $2\frac{2}{3} + 3\frac{2}{5} = \frac{12}{3} + \frac{17}{5} = \frac{40}{15} + \frac{51}{15} = \frac{91}{15}$  W
- 2  $\frac{1}{2} + \frac{3}{12} = \frac{6}{12} + \frac{3}{12} = \frac{9}{12}$  W
- 3  $\frac{1}{8} - \frac{1}{2} = \frac{1}{8} - \frac{4}{8} = -\frac{3}{8}$  W
- 4  $5\frac{2}{9} - 4\frac{3}{8} = \frac{22}{9} - \frac{35}{8} = \frac{176}{72} - \frac{315}{72} = -\frac{139}{72}$  W
- 5  $0,75 - 0,56 = 0,19 = 19\%$  W
- 6  $65\% - 52\% = 13\%$  W
- 7  $2\frac{4}{6} + 3\frac{2}{3} = \frac{16}{6} + \frac{11}{3} = \frac{16}{6} + \frac{22}{6} = \frac{38}{6}$  W
- 8  $\frac{8}{6} \times \frac{5}{7} = \frac{56}{42} \times \frac{30}{40} = \frac{1.680}{1.680}$  X 3
- 9  $\frac{6}{7} : \frac{2}{3} = \frac{6}{7} \times \frac{3}{2} = 18$  X 3
- 10  $2\frac{2}{5} \times 3\frac{2}{8} = \frac{12}{5} \times \frac{26}{8} = \frac{104}{40} \times \frac{130}{40} = \frac{13.520}{1.600}$  X 3

Ulangan Harian Remedial

Mapel: Matematika  
 Kls: V (lima)  
 Nama: Anqya Zahira

1.  $1\frac{2}{3} + 3\frac{2}{5} =$

2.  $\frac{4}{2} + \frac{3}{12} =$

3.  $\frac{1}{8} - \frac{1}{2} =$

4.  $5\frac{2}{4} - 4\frac{3}{8} =$

5.  $0,75 - 0,56 =$

6.  $65\% - 52\% =$

7.  $2\frac{4}{6} + 3\frac{2}{3} =$

8.  $\frac{8}{6} \times \frac{5}{7} =$

9.  $\frac{6}{7} : \frac{2}{3} =$

10.  $2\frac{3}{5} \times 1\frac{2}{8} =$

Jawaban

1.  $2\frac{2}{3} + 3\frac{2}{5} = \frac{8}{3} + \frac{17}{5} = \frac{40}{15} + \frac{51}{15} = \frac{91}{15}$  W

2.  $\frac{4}{2} + \frac{3}{12} = \frac{24}{12} + \frac{3}{12} = \frac{27}{12}$  W

3.  $\frac{1}{8} - \frac{1}{2} = \frac{1}{8} - \frac{4}{8} = -\frac{3}{8}$  W

4.  $5\frac{2}{4} - 4\frac{3}{8} = \frac{22}{4} - \frac{35}{8} = \frac{44}{8} - \frac{35}{8} = \frac{9}{8}$  W

5.  $0,19\%$  X 3

6.  $13\%$  W

7.  $2\frac{4}{6} + 3\frac{2}{3} = \frac{16}{6} + \frac{11}{3} = \frac{16}{6} + \frac{22}{6} = \frac{38}{6}$  W

8.  $\frac{8}{6} \times \frac{5}{7} = \frac{56}{42} \times \frac{35}{42} = \frac{1960}{1764}$  X 3

9.  $\frac{6}{7} : \frac{2}{3} = \frac{6}{7} \times \frac{3}{2} = \frac{18}{7}$  X 3

10.  $2\frac{3}{5} \times 1\frac{2}{8} = \frac{13}{5} \times \frac{26}{8} = \frac{104}{40} \times \frac{130}{40} = \frac{13520}{1600}$  X 3

nama: Sabila Octavia  
 kelas: V  
 tanggal: 26-8-2022

Ujian harian mata-matita

- $2\frac{2}{3} + 3\frac{2}{5} =$
- $\frac{4}{2} + \frac{3}{12} =$
- $\frac{1}{8} - \frac{1}{2} =$
- $5\frac{3}{4} - 4\frac{3}{8} =$
- $0,75 - 0,56 =$
- $65\% - 52\% =$
- $2\frac{4}{6} + 3\frac{2}{3} =$
- $\frac{8}{6} \times \frac{5}{7} =$
- $6\frac{2}{7} \div \frac{2}{9} =$

jawab

- $2\frac{2}{3} + 3\frac{2}{5} = \frac{8}{3} + \frac{17}{5} = \frac{40}{15} + \frac{51}{15} = \frac{91}{15}$  wo
- ~~$\frac{4}{2} + \frac{3}{12} = \frac{48}{24} + \frac{6}{24} = \frac{54}{24}$~~   $\frac{4}{2} + \frac{3}{12} = \frac{48}{24} + \frac{6}{24} = \frac{54}{24}$  wo
- $\frac{1}{8} - \frac{1}{2} = \frac{1}{8} - \frac{4}{8} = -\frac{3}{8}$  wo
- ~~$5\frac{3}{4} - 4\frac{3}{8} = \frac{27}{4} - \frac{35}{8} = \frac{54}{8} - \frac{35}{8} = \frac{19}{8}$~~   $5\frac{3}{4} - 4\frac{3}{8} = \frac{27}{4} - \frac{35}{8} = \frac{54}{8} - \frac{35}{8} = \frac{19}{8}$  wo
- ~~$0,75 - 0,56 =$~~  wo
- $13\%$  wo
- $2\frac{4}{6} + 3\frac{2}{3} = \frac{16}{6} + \frac{11}{3} = \frac{16}{6} + \frac{22}{6} = \frac{38}{6}$  wo
- ~~$\frac{8}{6} \times \frac{5}{7} = \frac{40}{42} = \frac{20}{21}$~~   $\frac{8}{6} \times \frac{5}{7} = \frac{40}{42} = \frac{20}{21}$  X 3
- ~~$6\frac{2}{7} \div \frac{2}{9} = \frac{54}{7} \times \frac{9}{2} = \frac{486}{7}$~~   $6\frac{2}{7} \div \frac{2}{9} = \frac{54}{7} \times \frac{9}{2} = \frac{486}{7}$  X 2
- ~~$2\frac{2}{5} \times 3\frac{2}{8} = \frac{12}{5} \times \frac{26}{8} = \frac{104}{40} = \frac{13}{5}$~~   $2\frac{2}{5} \times 3\frac{2}{8} = \frac{12}{5} \times \frac{26}{8} = \frac{104}{40} = \frac{13}{5}$  X 3

No.

ULANGAN HARIAN

Hari, tanggal : Jum'at, 26-8-2022  
Nama : ARYA ALFARIZHI  
Kelas : VCLIMA  
Materi : MATA-MATEKA

1.  $2\frac{2}{3} + 3\frac{2}{5} = \frac{8}{3} + \frac{17}{5} = \frac{40}{15} + \frac{51}{15} = \frac{91}{15}$  ✗ 3

2.  $\frac{4}{2} + \frac{3}{12} = \frac{48}{24} = \frac{51}{24}$  W

3.  $\frac{1}{8} - \frac{1}{2} = \frac{2}{16} - \frac{8}{16} = -\frac{6}{16}$  W

4.  $\frac{2}{4} - \frac{3}{8} = \frac{22}{4} - \frac{35}{8} = \frac{44}{8} - \frac{35}{8} = \frac{9}{8}$  ✗ 3

5.  $0,75 - 0,56 = 0,75$

$$\begin{array}{r} 0,56 \\ 0,75 \\ \hline 0,19 \end{array}$$
 W

6.  $65\% - 52\% = (65 - 52)\% = 13\%$  ✗ 3

7.  $2\frac{4}{6} + 3\frac{2}{3} = \frac{16}{6} + \frac{11}{3} = \frac{16}{6} + \frac{22}{6} = \frac{38}{6} = \frac{19}{3}$  ✗ 3

8.  $\frac{8}{6} \times \frac{5}{7} = \frac{56}{42} \times \frac{30}{12} = \frac{1.680}{42}$  ✗ 3

9.  $\frac{6}{7} \cdot \frac{2}{3} = \frac{12}{21}$  ✗ 3

10.  $2\frac{3}{5} \times 3\frac{2}{3} = \frac{13}{5} \times \frac{26}{3} = \frac{104}{15} \times \frac{130}{40} = \frac{13520}{40}$  ✗ 3

(dengan harian)

matematika

(Nama: darul afan syadi) hari (tanggal) Jumat, 26, 0, 2020

$$1. \frac{2}{3} + \frac{3}{5} = \frac{6}{15} + \frac{9}{15} = \frac{15}{15} = 1 \quad \times 3$$

$$2. \frac{4}{2} + \frac{3}{12} = \frac{48}{24} + \frac{6}{24} = \frac{54}{24} \quad \checkmark$$

$$3. \frac{1}{6} - \frac{1}{2} = \frac{1}{6} - \frac{3}{6} = \frac{-2}{6} = \frac{-1}{3} \quad \checkmark$$

$$4. \frac{5}{4} - \frac{1}{8} = \frac{10}{8} - \frac{1}{8} = \frac{9}{8} \quad \times 3$$

$$5. 0,75 - 0,56 = 0,19$$

$$6. 65\% - 52\% = (65 - 52)\% = 13\% \quad \checkmark$$

$$7. \frac{4}{6} + \frac{2}{3} = \frac{4}{6} + \frac{4}{6} = \frac{8}{6} = \frac{4}{3} \quad \checkmark$$

$$8. \frac{8}{6} \times \frac{5}{7} = \frac{40}{42} \quad \times 3$$

$$9. \frac{6}{7} \div \frac{2}{3} = \frac{18}{14} = \frac{9}{7} \quad \times 2$$

$$10. \frac{2}{5} \times \frac{3}{8} = \frac{6}{40} = \frac{3}{20} \quad \times 3$$

hari/tanggal: JUMAB, 26-8-22  
 nama: Fadhli  
 kelas: V (LIMA)

1.  $2 \frac{2}{3} + 3 \frac{2}{5} = \frac{8}{3} + \frac{12}{5} = \frac{40}{15} + \frac{36}{15} = \frac{76}{15}$  3

2.  $\frac{2}{12} + \frac{3}{12} = \frac{48}{24} + \frac{6}{24} = \frac{54}{24}$  ✗

3.  $\frac{1}{8} - \frac{1}{2} = \frac{2}{16} - \frac{8}{16} = \frac{-6}{16}$  w

4.  $5 \frac{2}{4} - 4 \frac{3}{8} = \frac{22}{4} - \frac{35}{8} = \frac{44}{8} - \frac{35}{8} = \frac{9}{8}$  ✗

5.  $0,75 - 0,56 = 0,19$   
 $\frac{0,56}{0,19} = 2,947$  w

6.  $65\% - 52\% = (65 - 52)\% = 13\%$  ✗

7.  $2 \frac{4}{6} + 3 \frac{2}{3} = \frac{16}{6} + \frac{11}{3} = \frac{16}{6} + \frac{22}{6} = \frac{38}{6}$  w

nama: zezah nur at kal. n. m.  
 kelas: V (5)

1.  $2 \frac{2}{3} + 3 \frac{2}{5} = \frac{8}{3} + \frac{12}{5} = \frac{40}{15} + \frac{36}{15} = \frac{76}{15}$  ✗ 3

2.  $\frac{1}{2} + \frac{3}{12} = \frac{6}{12} + \frac{3}{12} = \frac{9}{12} = \frac{3}{4}$  w

3.  $\frac{1}{8} - \frac{1}{2} = \frac{2}{16} - \frac{8}{16} = \frac{-6}{16}$  w

4.  $5 \frac{2}{4} - 4 \frac{3}{8} = \frac{22}{4} - \frac{35}{8} = \frac{44}{8} - \frac{35}{8} = \frac{9}{8}$  ✗

5.  $0,75 - 0,56 = 0,19$   
 $\frac{0,56}{0,19} = 2,947$  w

6.  $65\% - 52\% = 65 - 52\% = 13\%$  w

7.  $2 \frac{4}{6} + 3 \frac{2}{3} = \frac{16}{6} + \frac{11}{3} = \frac{16}{6} + \frac{22}{6} = \frac{38}{6}$  ✗ 3

Nama : Khosroo Kharreiman  
 NIK/Kelas : V  
 Ugl : Jendat, 26. 8. 22  
 Mata pelajaran : Matri Matika

A. Pilihan ganda

1.  $2\frac{2}{3} + 3\frac{2}{5} = \frac{14}{3} + \frac{17}{5}$   
 Jawab:  $= \frac{35}{6} + \frac{52}{6}$   
 $= \frac{87}{6}$   
 $= 8\frac{7}{6} \quad \times 3$

2.  $\frac{1}{2} + \frac{3}{12} = \frac{1}{2} + \frac{1}{4} = \frac{11}{4} \quad \times 3$

3.  $\frac{1}{8} - \frac{1}{2} = \frac{1}{8} - \frac{4}{8} = -\frac{3}{8} \quad \times 3$

4.  $5\frac{2}{4} - 4\frac{3}{8} = \frac{10}{2} - \frac{33}{8} = \frac{40}{8} - \frac{33}{8} = \frac{7}{8}$   
 $\frac{7}{8}$

5.  $0,75 - 0,56 = (0,75 - 0,56) = 0,19 \quad \times 3$   
 Friend make the world beautiful.

No. :  
 Nama: Putri Cantika  
 Ulangan Harian 1 M-1  
 Date:

1.  $2\frac{2}{3} + 3\frac{2}{5} = \frac{14}{3} + \frac{17}{5} = \frac{40}{15} + \frac{51}{15} = \frac{91}{15} \quad \times 3$

2.  $\frac{1}{2} + \frac{3}{12} = \frac{48}{24} + \frac{6}{24} = \frac{54}{24}$

3.  $\frac{1}{8} - \frac{1}{2} = \frac{1}{16} - \frac{8}{16} = -\frac{7}{16}$

4.  $5\frac{2}{4} - 4\frac{3}{8} = \frac{22}{4} - \frac{35}{8} = \frac{174}{32} - \frac{140}{32} = \frac{34}{32} \quad \times 3$

5.  $0,75 - 0,56 = 0,19$   
 $\frac{0,19}{0,19} = 1$

6.  $65\% - 52\% = (65 - 52)\% = 13\% \quad \omega$

7.  $2\frac{1}{6} + 3\frac{2}{3} = \frac{16}{6} + \frac{11}{3} = \frac{30}{18} + \frac{66}{18} = \frac{96}{18} \quad \omega$

8.  $\frac{8}{6} \times \frac{5}{7} = \frac{56}{42} \times \frac{30}{42} = \frac{1.680}{42} \quad \times 3$

9.  $\frac{6}{7} \div \frac{2}{3} = \frac{18}{14}$

10.  $2\frac{2}{5} \times 3\frac{2}{3} = \frac{12}{5} \times \frac{10}{3} = \frac{104}{10} \times \frac{120}{40} = \frac{13.520}{40} \quad \times 3$

Date: \_\_\_\_\_

Hari/tanggal : Jumat, 26-8-2022  
 Nama : L. Adre Alsuarie Rabi  
 Kelas : 5<sup>a</sup> v (Lima)  
 Pelajaran : MATE-MATIKA

- $2 \frac{2}{3} + 3 \frac{2}{5} = \frac{8}{3} + \frac{17}{5} = \frac{40}{15} + \frac{51}{15} = \frac{91}{15}$  ✗ 3
- $\frac{4}{2} + \frac{3}{12} = \frac{48}{24} + \frac{8}{24} = \frac{56}{24}$  w
- $\frac{1}{8} + \frac{1}{2} = \frac{2}{16} + \frac{8}{16} = \frac{10}{16}$  w
- $5 \frac{2}{4} - 4 \frac{2}{8} = \frac{22}{4} - \frac{35}{8} = \frac{44}{8} - \frac{35}{8} = \frac{9}{8}$  ✗ 3
- $0,75 - 0,56 = 0,19$   
 $\frac{0,19}{0,19} = 1$  w
- $65\% - 52\% = (65 - 52)\% = 13\%$  w
- $2 \frac{4}{6} + 3 \frac{2}{3} = \frac{16}{6} + \frac{11}{3} = \frac{16}{6} + \frac{22}{6} = \frac{38}{6}$  ✗ 3
- $\frac{6}{8} \times \frac{5}{7} = \frac{30}{56}$  ✗ 3
- $\frac{6}{7} \div \frac{2}{3} = \frac{18}{14}$  ✗ 3
- $2 \frac{2}{5} \times 2 \frac{2}{8} = \frac{12}{5} \times \frac{20}{8} = \frac{124}{40} \times \frac{130}{40} = \frac{13 \cdot 520}{40}$  ✗ 3

Tgl: ~~31-8~~ 31-8-2022

Nama: Putri cantikan  
 dengan hari: M-M

Date: \_\_\_\_\_

- $2 \frac{2}{3} + 3 \frac{2}{5} = \frac{8}{3} + \frac{17}{5} = \frac{40}{15} + \frac{51}{15} = \frac{91}{15}$  ✗ 3
- $\frac{4}{2} + \frac{3}{12} = \frac{48}{24} + \frac{8}{24} = \frac{56}{24}$  w
- $\frac{1}{8} - \frac{1}{2} = \frac{2}{16} - \frac{8}{16} = -\frac{6}{16}$  w
- $5 \frac{2}{4} - 4 \frac{2}{8} = \frac{22}{4} - \frac{35}{8} = \frac{44}{8} - \frac{35}{8} = \frac{9}{8}$  ✗ 3
- $0,75 - 0,56 = 0,19$   
 $\frac{0,19}{0,19} = 1$  w
- $65\% - 52\% = (65 - 52)\% = 13\%$  w
- $2 \frac{4}{6} + 3 \frac{2}{3} = \frac{16}{6} + \frac{11}{3} = \frac{30}{6} + \frac{22}{6} = \frac{52}{6}$  w
- $\frac{6}{8} \times \frac{5}{7} = \frac{30}{56}$  ✗ 3
- $\frac{6}{7} \div \frac{2}{3} = \frac{18}{14}$  ✗ 3
- $2 \frac{2}{5} \times 2 \frac{2}{8} = \frac{12}{5} \times \frac{20}{8} = \frac{104}{40} \times \frac{130}{40} = \frac{13 \cdot 520}{40}$  ✗ 3

Ulangan harian

Matematika  
 Hari / tanggal : Jumat, 26 - 8 - 22  
 Nama : Romli Saraga  
 kelas : V

1.  $2 \frac{2}{3} + 3 \frac{2}{5} = \frac{8}{3} + \frac{17}{5} = \frac{40}{15} + \frac{51}{15} = \frac{91}{15}$  3

2.  $\frac{2}{4} + \frac{3}{12} = \frac{48}{24} + \frac{6}{24} = \frac{54}{24}$  3

3.  $\frac{1}{8} - \frac{1}{2} = \frac{2}{16} - \frac{8}{16} = \frac{-6}{16}$  3

4.  $5 \frac{2}{4} - 4 \frac{3}{8} = \frac{22}{4} - \frac{35}{8} = \frac{174}{8} - \frac{140}{8} = \frac{34}{8}$  3

5.  $0,75 - 0,56 = 0,19$   
 $\frac{0,75}{0,19}$  3

6.  $65\% - 52\% = (65 - 52)\%$   
 $= 13\%$  3

7.  $2 \frac{9}{6} + 3 \frac{2}{3} = \frac{16}{6} + \frac{11}{3} = \frac{48}{18} + \frac{46}{18} = \frac{94}{18}$  3

8.  $\frac{8}{6} \times \frac{5}{9} = \frac{56}{42} + \frac{50}{42} = \frac{1.060}{42}$  3

9.  $\frac{6}{2} + \frac{2}{3} = \frac{138}{22}$  3

10.  $\frac{2}{8} = \frac{13}{5} \times \frac{26}{8} = \frac{104}{40} \times \frac{130}{40} = \frac{13.520}{40}$  3

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
 KENDARI

Date: \_\_\_\_\_  
Page: \_\_\_\_\_

Nama: FATHUL FAHMAN DEKY  
 Kelas: V (lima)  
 Hari / Tanggal: Jum'at, 26-8-2022  
 Materi: Ulangan harian Matematika

1.  $2 \frac{2}{3} + 3 \frac{2}{5} = \frac{8}{3} + \frac{17}{5} = \frac{40}{15} + \frac{51}{15} = \frac{91}{15} \times 3$

2.  $\frac{4}{7} + \frac{3}{12} = \frac{16}{24} + \frac{6}{24} = \frac{22}{24} \quad \text{W}$

3.  $\frac{1}{8} - \frac{1}{2} = \frac{1}{16} - \frac{8}{16} = \frac{-7}{16} \quad \text{W}$

4.  $5 \frac{2}{4} - 4 \frac{3}{8} = \frac{22}{4} - \frac{35}{8} = \frac{44}{8} - \frac{35}{8} = \frac{9}{8} \times 3$

5.  $0,75 - 0,56 = 0,75 - 0,56 = 0,19 \quad \text{W}$

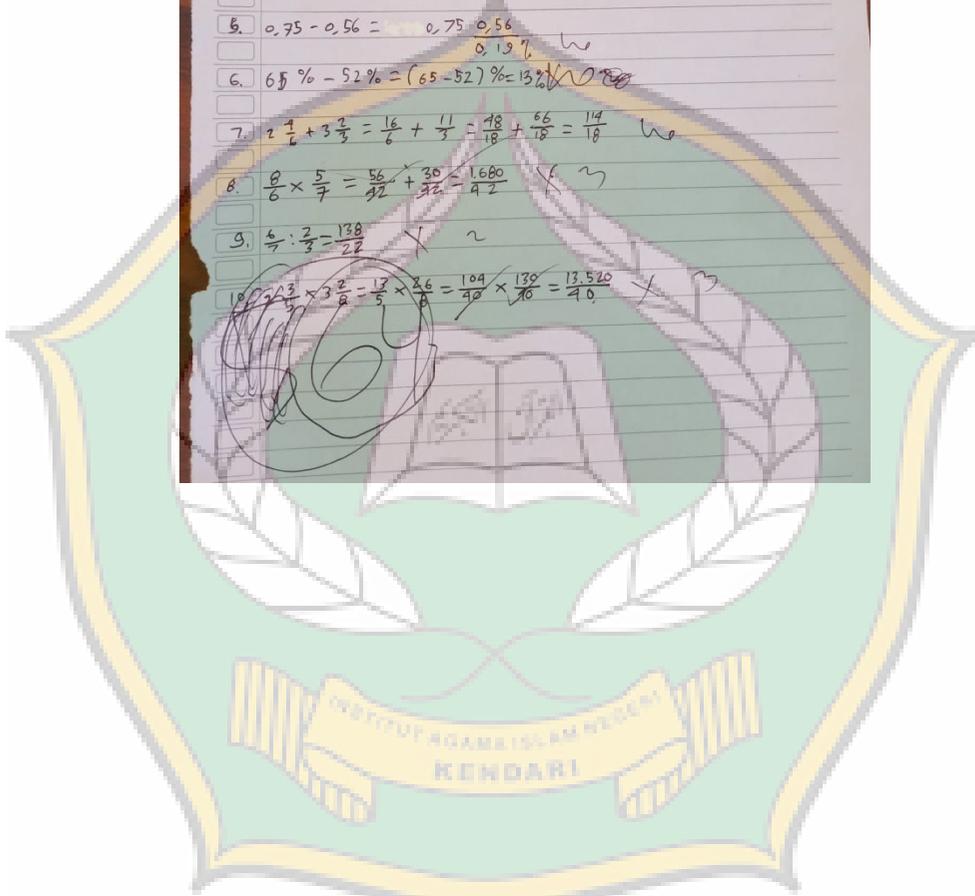
6.  $65\% - 52\% = (65 - 52)\% = 13\% \quad \text{W}$

7.  $2 \frac{1}{6} + 3 \frac{2}{3} = \frac{16}{6} + \frac{11}{3} = \frac{16}{6} + \frac{22}{6} = \frac{38}{6} \quad \text{W}$

8.  $\frac{8}{6} \times \frac{5}{7} = \frac{40}{42} = \frac{20}{21} \quad \text{W}$

9.  $\frac{6}{7} : \frac{2}{3} = \frac{18}{14} = \frac{9}{7} \quad \text{W}$

~~$10. 2 \frac{1}{2} \times 3 \frac{2}{5} = \frac{5}{2} \times \frac{17}{5} = \frac{85}{10} = \frac{17}{2} \quad \text{W}$~~



**Lampiran 16: Lembar Nilai PH 1 Siswa Kelas V**

**NILAI PH 1 MATEMATIKA**

**Hari/Tanggal Pelaksanaan : Jum'at, 26 Agustus 2022**

**Waktu Pelaksanaan : 08.00 – 10.00 WITA**

**Nama Guru : Sri Saban S.Pd.**

No.	Nama	L/P	Nilai
1	Al Arba Afan Syadid	L	64
2	Anaya Zahira	P	72
3	Apriansyah	L	64
4	Aprilian	P	62
5	Arya Alfarizhi	L	57
6	Asrin	L	32
7	Audia Janeta	P	62
8	Aura Ayudhia Salsabila	P	72
9	Fathul Rahman Dzaky	L	64
10	Fadhil	L	64
11	Giona	P	80
12	Intan	P	64
13	Husnul Khatimah	P	37
14	La Ode Syarif	L	56
15	La Ode Jabal	L	57
16	Muh. Fajar Muslimin	L	64
17	Nurul Zulhijah	P	78
18	Putri Cantika	P	64
19	Randa Sanjaya	L	57
20	Sesilia Oktavia	P	78
21	Zeze Nur Alfatih	P	57

**Lampiran 17 : Kisi - Kisi Soal Tes Matematika**

**Kisi – Kisi Soal Tes Matematika**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Materi</b>	<b>Indikator Soal</b>	<b>Bentuk Soal</b>	<b>Nomor Soal</b>
3.1 Menjelaskan dan melakukan perkalian dan pembagian dua pecahan dengan penyebut berbeda	Pecahan	Siswa mampu melakukan operasi pembagian bentuk pecahan biasa	Uraian	1
		Siswa mampu melakukan operasi perkalian bentuk pecahan campuran	Uraian	2
3.2 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan pecahan dan decimal	Pecahan	Siswa mampu melakukan operasi hitung penjumlahan dari gabungan pecahan campuran dan pecahan biasa	Uraian	3
		Siswa mampu melakukan operasi hitung pengurangan dan penjumlahan dari gabungan pecahan desimal, campuran dan dan biasa	Uraian	4
		Siswa mampu menyelesaikan soal cerita berkaitan dengan hasil penjumlahan atau pengurangan dua buah pecahan atau lebih	Uraian	5

**Lampiran 18: Lembar Soal Tes Matematika Siswa Kelas V**

**SOAL TES MATEMATIKA**

1. Hasil pembagian dari  $\frac{85}{10} : \frac{6}{8}$  adalah ...
2. Hasil perkalian pecahan  $3\frac{1}{3} \times 5\frac{1}{4}$  adalah ...
3. Ibu Siska membeli tepung terigu sebanyak  $5\frac{3}{4}$  kg, kemudian membeli lagi  $\frac{2}{5}$  kg.  
Tentukan banyak tepung terigu Ibu Siska!
4. Ayah mempunyai papan kayu dengan panjang  $24\frac{1}{2}$  meter. Ayah memotong papan tersebut sepanjang  $2\frac{2}{5}$  meter. Hitunglah sisa papan kayu milik Ayah!
5. Ibu mempunyai 2,5 kg gula pasir, digunakan untuk membuat kue sebanyak  $\frac{3}{4}$  kg, kemudian Ibu membeli lagi sebanyak  $1\frac{1}{2}$  kg. Jadi sisa gula Ibu sekarang adalah sebanyak .... kg. (Ubahlah kedalam bentuk pecahan desimal)

Lampiran 19 : Kunci Jawaban Soal Tes Matematika

**KUNCI JAWABAN SOAL TES MATEMATIKA**

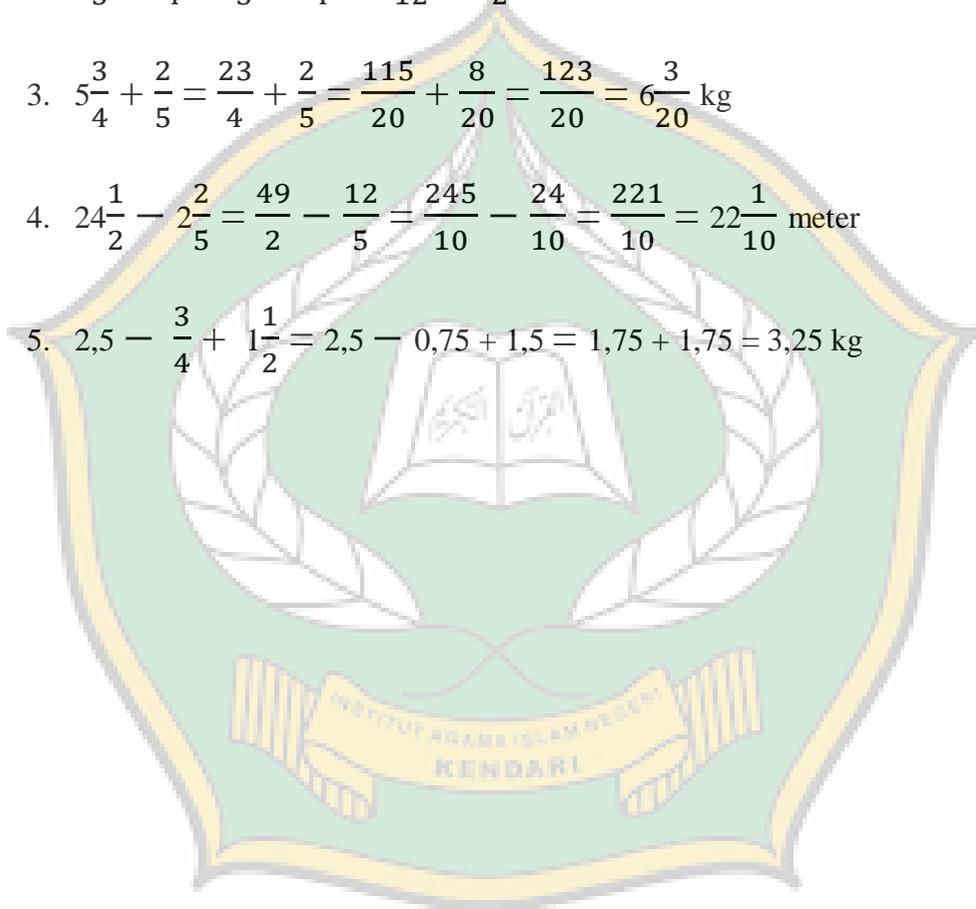
1.  $\frac{85}{10} : \frac{6}{8} = \frac{85}{10} \times \frac{8}{6} = \frac{680}{60} = \frac{34}{3}$

2.  $3\frac{1}{3} \times 5\frac{1}{4} = \frac{10}{3} \times \frac{21}{4} = \frac{210}{12} = \frac{35}{2}$

3.  $5\frac{3}{4} + \frac{2}{5} = \frac{23}{4} + \frac{2}{5} = \frac{115}{20} + \frac{8}{20} = \frac{123}{20} = 6\frac{3}{20}$  kg

4.  $24\frac{1}{2} - 2\frac{2}{5} = \frac{49}{2} - \frac{12}{5} = \frac{245}{10} - \frac{24}{10} = \frac{221}{10} = 22\frac{1}{10}$  meter

5.  $2,5 - \frac{3}{4} + 1\frac{1}{2} = 2,5 - 0,75 + 1,5 = 1,75 + 1,75 = 3,25$  kg



## Lampiran 20: Instrumen Validasi Soal Tes Matematika

### LEMBAR VALIDASI SOAL ISIAN

Judul Penelitian : Analisis Kesulitan Belajar Matematika Siswa Pada Materi Pecahan Kelas V di SDN 2 Ranomeeto Barat Kabupaten Konawe Selatan

Peneliti : Risky Rahma Dania

NIM : 18010104004

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Pembimbing : 1. Sitti Aisyah Mu'min, S.Ag., M.Pd  
2. Halistin, M,Si

---

---

Nama Validator :

Hari/Tanggal :

---

---

#### A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/ibu dapat memberikan tanda centang ( $\checkmark$ ) pada kolom yang tersedia sesuai dengan skala penilaian Adapun skala penilaian yang digunakan dalam validasi ini adalah sebagai berikut

Nilai	Keterangan
1	Tidak sesuai
2	Kurang sesuai
3	Cukup sesuai
4	Sangat Sesuai

2. Apabila ada yang yang perlu diperbaiki, mohon menuliskan saran pada lembar saran atau langsung pada naskah soal

Indikator Penilaian	Nomor Butir Soal																			
	1				2				3				4				5			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
<b>MATERI</b>																				
Butir soal sesuai dengan kompetensi dasar yang ingin dicapai																				
Butir soal sesuai dengan indikator soal yang ingin dicapai																				
Soal yang ditanyakan sesuai dengan materi pembelajaran																				
Soal yang ditanyakan sesuai dengan kemampuan siswa																				
Batasan pertanyaan dan jawaban yang diharapkan sudah jelas																				
Kesesuaian soal dengan tujuan penelitian																				
<b>KONTRUKSI</b>																				
Rumusan soal menggunakan kalimat tanya atau perintah yang jelas																				
Pokok soal tidak memberi petunjuk kunci jawaban																				
Pokok soal dirumuskan dengan jelas																				
<b>BAHASA</b>																				
Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar																				
Menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami siswa																				

## B. Penilaian secara Umum

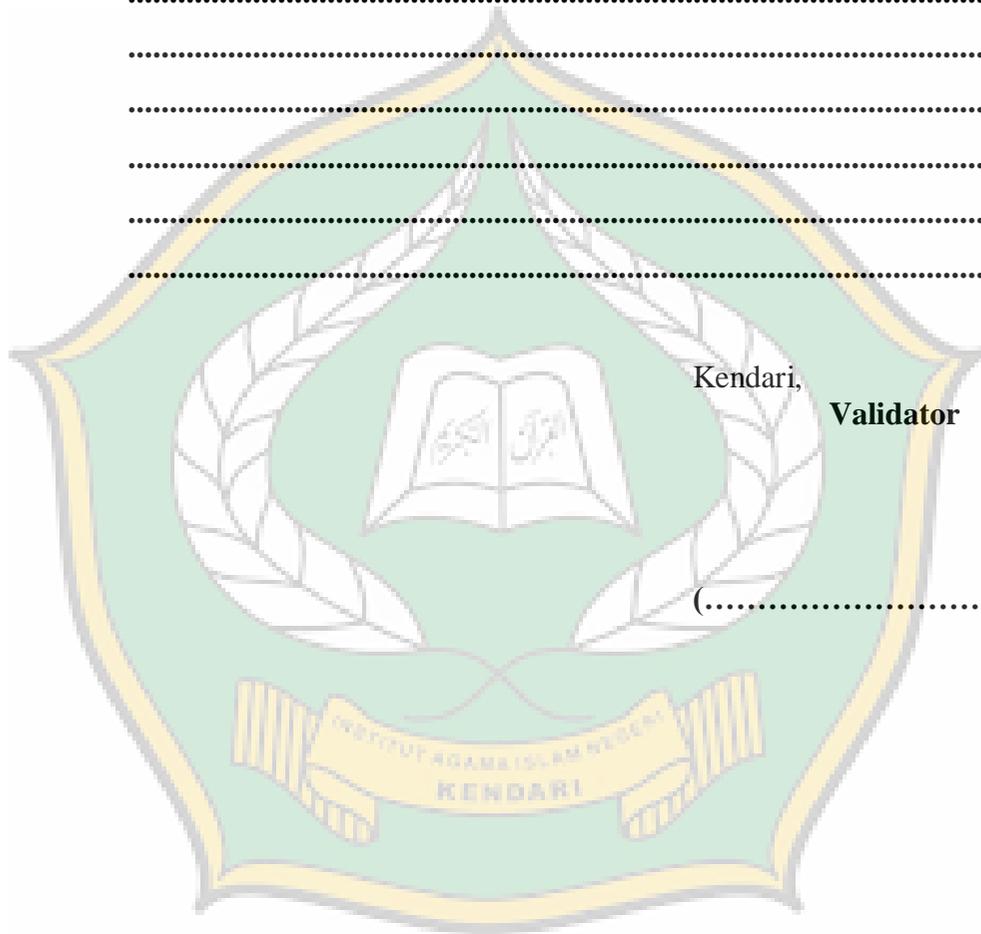
Mohon beri tanda centang (√) pada kesimpulan penilaian secara umum berikut :

### 1. Lembar soal ini:

- Dapat untuk digunakan/uji coba lapangan tanpa revisi.
- Dapat untuk digunakan/uji coba lapangan dengan revisi sesuai saran.
- Tidak dapat untuk digunakan/uji coba lapangan.

## 2. Kritik dan Saran Perbaikan

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....



Kendari, 2023  
**Validator**

(.....)

Lampiran 21: Lembar Jawaban Tes Matematika Siswa Kelas V

Date: \_\_\_\_\_

nama: aspin  
mata pelajaran: tes mati matematika

**65**

Jawab

1.  $\frac{85}{10} \div \frac{6}{8} = \frac{85 \times 8}{10 \times 6} = \frac{680}{60} = \frac{34}{3} \checkmark$  20

2.  $6 \frac{1}{6} \times 8 \frac{1}{4} = \frac{10}{8} \times \frac{21}{4} = \frac{210}{32} = \frac{70}{12} = 11 \frac{2}{9}$  15

3.  $5 \frac{3}{4} + \frac{2}{5} = \frac{108}{20} = 6 \frac{3}{10}$  10

4.  $5 \frac{3}{4} + \frac{2}{5} = \frac{23}{4} + \frac{2}{5} = \frac{115}{20} + \frac{8}{20} = \frac{123}{20} = 6 \frac{3}{20}$  X

5.  $2,5 - 0,75 + 1,5 = 1,75 + 1,5 = 3,25$  20

---

P.T.S

soal tes matematika.

Date: \_\_\_\_\_

nama: khsnel kh fimah  
kelas: 5 (lima)

1.  $\frac{12 \times 8}{1 \times 9} = \frac{12 \times 8}{1 \times 9} = \frac{96}{9} = \frac{32}{3}$  X

2.  $10 \frac{1}{20} = 0$  X

3.  $3 \frac{5}{8} + \frac{2}{5} = \frac{24}{5} + \frac{2}{5} = \frac{26}{5}$  X

4.  $24 \frac{1}{2} + 2 \frac{2}{3} = \frac{49}{3}$  X

5.  $2,5 + \frac{2}{4} + 1 \frac{1}{2} = \frac{7}{2} + \frac{1}{2} + \frac{3}{2} = \frac{11}{2}$  X

Penilaian Tengah Semester

Nama: Gade Muhammad Jabal

~~hari/tanggal: Sabtu~~

Kelas: V (lima)

Jawab

1.  $\frac{85}{10} \cdot \frac{6}{8} = \frac{85}{10} \times \frac{6}{8} = \frac{31}{3}$  15

45

2.  $3\frac{1}{3} \times 5\frac{1}{4} = \frac{10}{3} \times \frac{21}{4} = \frac{35}{2}$  15

3.  $5\frac{3}{4} + \frac{2}{5} = 5\frac{12}{10} + \frac{8}{10} = 5\frac{20}{10} = 6$  Lepang terigu X

4.  $24\frac{1}{4} + 2\frac{2}{5} = \frac{49}{2} + \frac{12}{5} = \frac{245}{10} + \frac{24}{10} = \frac{269}{10} = 26\frac{9}{10}$  meter 15

5.  $3\frac{1}{4}$  kg X

Penilaian Tengah Semester

Nama: ARYA ALFARIZHI

hari/tanggal: Sabtu,

Kelas: VCLIMA

Jawab

1.  $\frac{85}{10} \cdot \frac{6}{8} = \frac{85}{10} \times \frac{6}{8} = \frac{31}{3}$  15

45

2.  $3\frac{1}{8} \times 5\frac{1}{4} = \frac{10}{3} \times \frac{21}{4} = \frac{35}{2}$  15

3.  $5\frac{3}{4} + \frac{2}{5} = 5\frac{12}{10} + \frac{8}{10} = 5\frac{20}{10} = 6$  Lepang terigu X

4.  $24\frac{1}{2} + 2\frac{2}{5} = \frac{49}{2} + \frac{12}{5} = \frac{246}{10} + \frac{24}{10} = \frac{270}{10} = 27$  15

5.  $3\frac{1}{4}$  kg X

PTS

NAMA: ZEZE NUR AL FATIHA M

JAWAB

1.  $\frac{34}{3}$  10

2.  $68 \frac{8}{9}$  X

3.  $6 \frac{3}{20}$  10

4.  $22 \frac{1}{10}$  meter 10

5.  $3,25$  kg 10

40

No.

nama: LAODE MUHAMMAD ALSYARIF MBAI

KLAS 5. IV

MATERI: PTS

JAWAB

50

1.  $\frac{85}{10} \cdot \frac{6}{8} = \frac{85}{10} \times \frac{6}{8} = \frac{34}{3}$  15

2.  $3 \frac{1}{3} \times 5 \frac{1}{4} = \frac{10}{3} \times \frac{21}{4} = \frac{35}{2}$  15

3.  $5 \frac{3}{4} + \frac{2}{3} = \frac{5 \cdot 12}{20} + \frac{8}{30} = 5 \frac{20}{20} = 6$  (pungsi-erigu) X

4.  $24 \frac{1}{2} - 2 \frac{2}{5} = \frac{49}{2} - \frac{12}{5} = \frac{245}{10} - \frac{24}{10} = \frac{24}{10} = 22 \frac{1}{10}$  meter 20

5.  $3 \frac{1}{4}$  kg X

nama : Randa Sandya  
 kelas : V (lima)

1  $\frac{85}{10} : \frac{6}{8} = \frac{85}{10} \times \frac{8}{6} = \frac{34}{3}$  15

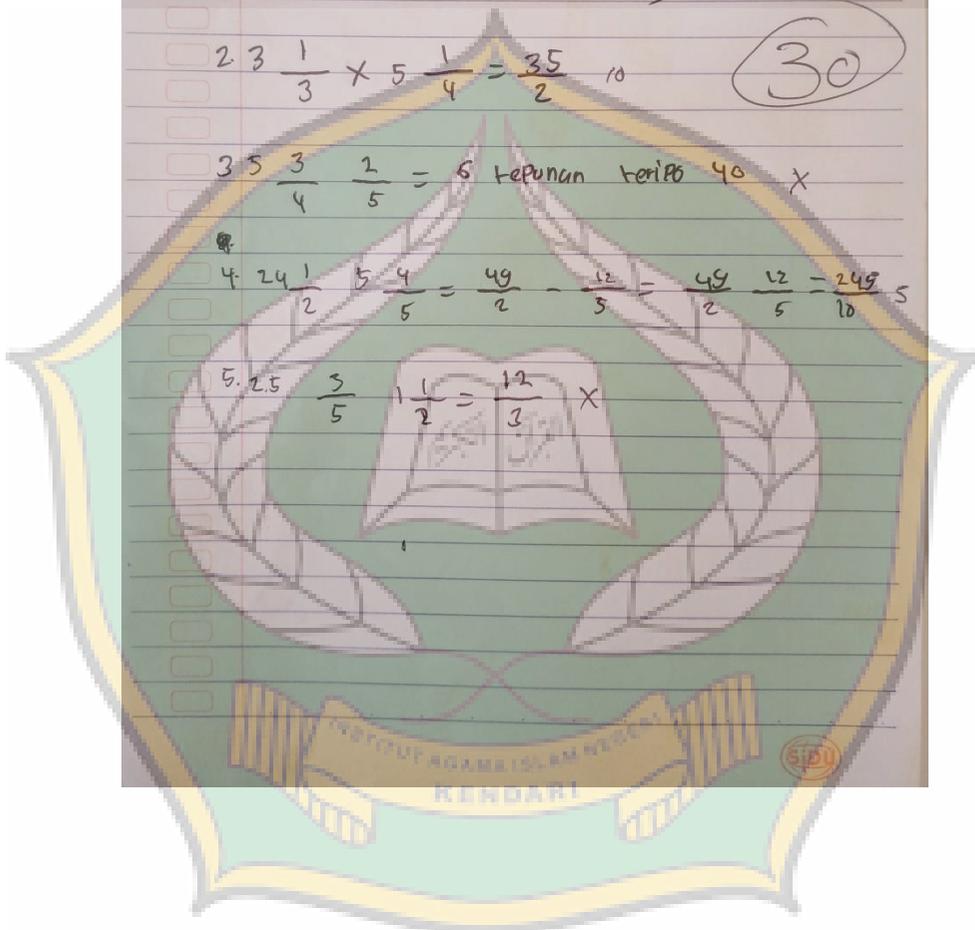
2  $3\frac{1}{3} \times 5\frac{1}{4} = \frac{35}{2}$  10

(30)

3  $5\frac{3}{4} \cdot \frac{2}{5} = 5$  tepunan teriBo 40 X

4  $24\frac{1}{2} \cdot 5\frac{4}{5} = \frac{49}{2} - \frac{12}{5} = \frac{49}{2} - \frac{12}{5} = \frac{245}{10} - \frac{24}{10} = \frac{221}{10}$  5

5  $25\frac{3}{5} \cdot 1\frac{1}{2} = \frac{12}{3}$  X



Lampiran 22 : Konten Matematika (Materi Pecahan)

2. Ubahlah pecahan-pecahan berikut sehingga memiliki penyebut sama (Ingat, jawaban yang kita temukan boleh berbeda dengan temanmu).

a. $\frac{2}{3}$ dan $\frac{3}{5}$	d. $\frac{2}{30}$ dan $\frac{7}{15}$	i. $\frac{8}{13}$ dan $\frac{6}{7}$
$\frac{2}{3} = \frac{10}{15}$	e. $\frac{7}{8}$ dan $\frac{1}{6}$	j. $\frac{1}{3}, \frac{3}{4}$ dan $\frac{3}{5}$
$\frac{3}{5} = \frac{9}{15}$ → $\frac{10}{15}$ dan $\frac{9}{15}$	f. $\frac{3}{20}$ dan $\frac{7}{40}$	k. $\frac{1}{4}, \frac{2}{6}$ dan $\frac{3}{12}$
b. $\frac{1}{8}$ dan $\frac{3}{10}$	g. $\frac{5}{9}$ dan $\frac{8}{45}$	l. $\frac{2}{24}, \frac{3}{8}$ dan $\frac{7}{12}$
c. $\frac{2}{12}$ dan $\frac{4}{10}$	h. $\frac{2}{12}$ dan $\frac{13}{24}$	

**B. Penjumlahan Pecahan dengan Penyebut Berbeda**

1. **Penjumlahan Pecahan Biasa**

Dari uraian sebelumnya telah dibahas bagaimana cara membuat pecahan berbeda menjadi pecahan senilai dengan penyebut sama. Setelah menjadi pecahan dengan penyebut sama, tentu dengan mudah kamu bisa menjumlahkannya.

Perhatikan contoh berikut.

**Contoh 1.1**

Gambarkan penjumlahan  $\frac{1}{4} + \frac{1}{2}$ .

**Penyelesaian:**  
Kita gambarkan penjumlahan tersebut menggunakan luas daerah yang diarsir. Akan diperoleh gambar sebagai berikut.

Dari gambar di atas terlihat bahwa hasil akhirnya  $\frac{3}{4}$ , berarti  $\frac{1}{4} + \frac{1}{2} = \frac{3}{4}$ .

Terlihat juga bahwa  $\frac{1}{2} = \frac{2}{4}$  sehingga  $\frac{1}{4} + \frac{1}{2} = \frac{1}{4} + \frac{2}{4} = \frac{1+2}{4} = \frac{3}{4}$ .

4 Matematika 5 SD/MI Kelas V

Untuk penjumlahan pecahan-pecahan dengan penyebut besar, lebih mudah diselesaikan menggunakan KPK.

Perhatikan contoh berikut.



### Contoh 1.2

$$\frac{1}{6} + \frac{2}{5} = \dots$$

*Penyelesaian:*

KPK dari 6 dan 5 adalah 30, maka semua penyebut pecahan diubah menjadi 30.

$$\frac{1}{6} = \frac{1 \times 5}{6 \times 5} = \frac{5}{30}$$

$$\frac{2}{5} = \frac{2 \times 6}{5 \times 6} = \frac{12}{30}$$

sehingga penjumlahan menjadi

$$\frac{1}{6} + \frac{2}{5} = \frac{5}{30} + \frac{12}{30} = \frac{5+12}{30} = \frac{17}{30}$$

## 2. Penjumlahan Pecahan Campuran

Bagaimana jika yang dijumlahkan adalah pecahan-pecahan campuran? Perhatikan contoh penjumlahan pecahan campuran berikut.



### Contoh 1.3

1.  $3\frac{1}{2} + 1\frac{2}{3} = \dots$

*Penyelesaian:*

Sebelum dijumlahkan, pecahan campuran diubah lebih dahulu menjadi bentuk pecahan biasa

$$3\frac{1}{2} = \frac{3 \times 2 + 1}{2} = \frac{6+1}{2} = \frac{7}{2}$$

$$1\frac{2}{3} = \frac{1 \times 3 + 2}{3} = \frac{3+2}{3} = \frac{5}{3}$$

Sehingga penjumlahan menjadi

$$\begin{aligned}
 3\frac{1}{2} + 1\frac{2}{3} &= \frac{7}{2} + \frac{5}{3} && \text{(dijadikan pecahan biasa)} \\
 &= \frac{21}{6} + \frac{10}{6} && \text{(disamakan penyebutnya; KPK 2 dan 3 adalah 6)} \\
 &= \frac{21+10}{6} && \text{(dijumlahkan pembilangnya saja)} \\
 &= \frac{31}{6} = 5\frac{1}{6} && \text{(diubah menjadi pecahan campuran)}
 \end{aligned}$$

2. Tentukan hasil  $\frac{3}{5} + 2\frac{3}{4}$  dalam bentuk pecahan campuran.

Penyelesaian:

$$\begin{aligned}
 \frac{3}{5} + 2\frac{3}{4} &= (0 + 2) + \left(\frac{3}{5} + \frac{3}{4}\right) && \text{KPK dari 5 dan 4 adalah 20} \\
 &= 2 + \left(\frac{12}{20} + \frac{15}{20}\right) \\
 &= 2 + \frac{27}{20} \\
 &= 2 + 1\frac{7}{20} \\
 &= 3\frac{7}{20}
 \end{aligned}$$

Jadi,  $\frac{3}{5} + 2\frac{3}{4} = 3\frac{7}{20}$



**Diskusi**

Bersama dengan teman sebangkumu, tuliskan urutan langkah-langkah untuk menjumlahkan pecahan dengan penyebut berbeda, baik pada pecahan biasa maupun pada pecahan campuran. Sampaikan di depan kelas. Mintalah tanggapan dari teman yang lain dan guru di kelasmu.

## C. Pengurangan Pecahan dengan Penyebut Berbeda

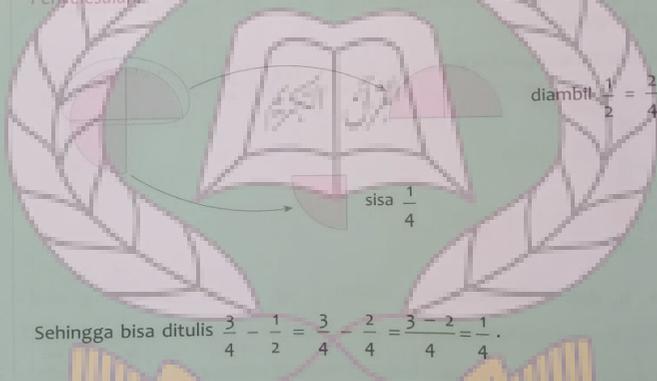
### 1. Pengurangan Pecahan Biasa

Kita sudah mempelajari cara menjumlahkan pecahan dengan penyebut berbeda. Sekarang kita akan mempelajari cara mengurangkan pecahan dengan penyebut berbeda. Apakah caranya sama? Untuk mengetahuinya, perhatikan contoh berikut.

#### Contoh 1.4

$$\frac{3}{4} - \frac{1}{2} = \dots$$

Penyelesaian:



Jika pecahan-pecahan yang dikurangkan mempunyai penyebut cukup besar, maka lebih mudah diselesaikan dengan menggunakan KPK.



### Contoh 1.5

$$\frac{3}{4} - \frac{2}{7} = \dots$$

Penyelesaian:

KPK dari 4 dan 7 adalah 28, maka semua penyebut pecahan diubah menjadi 28.

$$\frac{3}{4} = \frac{3 \times 7}{4 \times 7} = \frac{21}{28} \qquad \frac{2}{7} = \frac{2 \times 4}{7 \times 4} = \frac{8}{28}$$

Sehingga pengurangannya menjadi

$$\frac{3}{4} - \frac{2}{7} = \frac{21}{28} - \frac{8}{28} = \frac{21 - 8}{28} = \frac{13}{28}$$

### 2. Pengurangan Pecahan Campuran

Setelah memahami cara menyelesaikan pengurangan bentuk pecahan biasa, sekarang perhatikan contoh pengurangan bentuk pecahan campuran berikut.



### Contoh 1.6

Selesaikan pengurangan berikut.

a.  $3\frac{1}{4} - 1\frac{1}{2} = \dots$

b.  $4\frac{1}{3} - 2\frac{1}{2} = \dots$

Penyelesaian:

a. Sebelum mengurangkan, kita ubah lebih dulu pecahan campuran menjadi pecahan biasa.

$$3\frac{1}{4} = \frac{3 \times 4 + 1}{4} = \frac{12 + 1}{4} = \frac{13}{4}$$

$$1\frac{1}{2} = \frac{1 \times 2 + 1}{2} = \frac{2 + 1}{2} = \frac{3}{2}$$

Sehingga pengurangannya menjadi

$$3\frac{1}{4} - 1\frac{1}{2} = \frac{13}{4} - \frac{3}{2}$$

(mengubah menjadi pecahan biasa)

$$= \frac{13}{4} - \frac{6}{4}$$

(menyamakan penyebut)

$$= \frac{13 - 6}{4}$$

(mengurangkan pembilangnya saja)

$$= \frac{7}{4}$$

$$= 1\frac{3}{4}$$

(mengubah menjadi pecahan campuran)

$$\text{b. } 4\frac{1}{3} - 2\frac{1}{2} = \frac{13}{3} - \frac{5}{2}$$

( $4\frac{1}{3} = \frac{13}{3}$ ;  $2\frac{1}{2} = \frac{5}{2}$ )

$$= \frac{26}{6} - \frac{15}{6}$$

(menyamakan penyebut)

$$= \frac{26 - 15}{6}$$

(mengurangkan pembilang saja)

$$= \frac{11}{6}$$

$$= 1\frac{5}{6}$$

(mengubah menjadi pecahan campuran)

### Contoh 1.7

Tentukan hasil  $4\frac{3}{5} - \frac{1}{4}$  dalam bentuk pecahan campuran.

Penyelesaian:

$$4\frac{3}{5} - \frac{1}{4} = (4 - 0) + \left(\frac{3}{5} - \frac{1}{4}\right)$$

KPK dari 5 dan 4 adalah 20

$$= 4 + \left(\frac{12}{20} - \frac{5}{20}\right)$$

$$= 4 + \frac{7}{20} = 4\frac{7}{20}$$

$$\text{Jadi, } 4\frac{3}{5} - \frac{1}{4} = 4\frac{7}{20}$$

## D. Penjumlahan dan Pengurangan Desimal

### 1. Mengingat Kembali Pengertian Bilangan Desimal

Di kelas sebelumnya kita sudah belajar tentang bilangan desimal. Apa yang kamu ingat tentang bilangan desimal? Coba buka kembali buku dan catatanmu di kelas IV.

Desimal adalah pecahan yang berpenyebut kelipatan 10, yaitu 10, 100, 1.000, 10.000, dan seterusnya.

Perhatikan pecahan-pecahan berikut.

$$\frac{1}{10}, \frac{3}{100}, \frac{11}{1.000}, \frac{5}{10.000}$$

Jika pecahan-pecahan di atas diubah ke dalam bentuk desimal, maka penulisannya adalah sebagai berikut.

$$\frac{1}{10} \text{ ditulis } 0,1$$

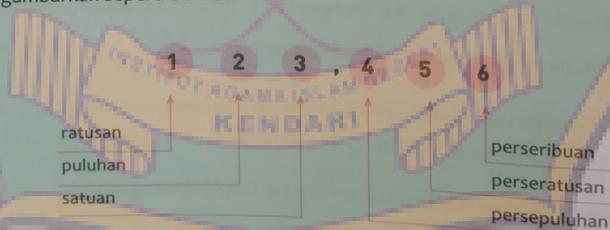
$$\frac{3}{100} \text{ ditulis } 0,03$$

$$\frac{11}{1.000} \text{ ditulis } 0,011$$

$$\frac{5}{10.000} \text{ ditulis } 0,0005$$

### 2. Nilai Tempat pada Bilangan Desimal

Sebelum menjumlahkan dan mengurangkan bilangan-bilangan desimal, kita perlu mengingat kembali nilai tempat suatu bilangan desimal. Nilai tempat pada bilangan desimal dapat digambarkan seperti berikut.



Menjumlahkan atau mengurangkan bilangan desimal adalah menjumlahkan atau mengurangkan angka-angka yang nilai tempatnya sama pada kedua bilangan tersebut. Untuk menjumlahkan atau mengurangkan dua angka bilangan dengan benar, kita harus menjumlahkan atau mengurangkan angka-angka yang nilai tempatnya sama.

Ratusan	dijumlahkan atau dikurangkan dengan	ratusan
Puluhan	dijumlahkan atau dikurangkan dengan	puluhan
Satuan	dijumlahkan atau dikurangkan dengan	satuan
Persepuluhan	dijumlahkan atau dikurangkan dengan	persepuluhan
Perseratusan	dijumlahkan atau dikurangkan dengan	perseratusan
Dan seterusnya		

### 3. Menyelesaikan Penjumlahan Desimal

Pada penjumlahan desimal, kita dapat gunakan metode penjumlahan bersusun. Caranya sama dengan penjumlahan bilangan bulat, yaitu dengan meluruskan angka satuannya. Perlu kita cermati bahwa angka yang tepat di depan koma adalah angka satuan.



#### Contoh 18.

Selesaikan penjumlahan berikut.

a.  $4,3 + 5,1 = \dots$

b.  $18,4 + 5,07 + 6,8 = \dots$

Penyelesaian:

$$\begin{array}{r} 4,3 \\ 5,1 \\ \hline 9,4 \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} 3 + 1 = 4 \\ 4 + 5 = 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{b. } 18,4 \\ 5,07 \\ 6,8 \end{array} \quad \begin{array}{r} = 18,40 \\ = 5,07 \\ = 6,80 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 18,40 \\ + 5,07 \\ + 6,80 \\ \hline 30,27 \end{array}$$

$0 + 7 + 0 = 7$   
 $4 + 0 + 8 = 12$ , tulis 2 simpan 1  
 $8 + 5 + 6 + 1 = 20$ , tulis 0 simpan 2  
 $1 + 2 = 3$

#### 4. Menyelesaikan Pengurangan Desimal

Pada pengurangan desimal, kita dapat menggunakan metode pengurangan bersusun. Caranya sama dengan pengurangan bilangan bulat, yaitu dengan meluruskan angka satuannya. Perlu kita cermati bahwa angka yang tepat di depan koma itu adalah angka satuan.



#### Contoh 1.9

Selesaikan pengurangan berikut.

a.  $47,8 - 26,3 = \dots$

b.  $15,3 - 8,24 = \dots$

Penyelesaian:

a.

$$\begin{array}{r} 47,8 \\ - 26,3 \\ \hline 21,5 \end{array}$$

$8 - 3 = 5$   
 $7 - 6 = 1$   
 $4 - 2 = 2$

$$\begin{array}{r} \text{b. } 15,3 \\ 8,24 \end{array} = \begin{array}{r} 15,30 \\ 8,24 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15,30 \\ - 8,24 \\ \hline 7,06 \end{array}$$

0 - 4 tidak bisa, pinjam 1 dari 10 menjadi 10

$$10 - 4 = 6$$

3 dipinjam 1 menjadi 2

$$2 - 2 = 0$$

$$15 - 8 = 7$$

**Contoh 1.10**

Tentukan hasil  $5,8 - \frac{3}{4}$  dalam bentuk desimal.

**Penyelesaian:**

$$5,8 - \frac{3}{4} = 5,8 - 0,75 = 5,05$$

$$\text{Jadi, } 5,8 - \frac{3}{4} = 5,05$$

**Contoh 1.11**

Kurangkan 47,82 dari 93,261 kemudian periksa kebenaran hasilnya.

**Penyelesaian:**

$$47,82 = 47,820$$

$$93,261 = 93,261$$

$$93,261$$

$$47,820$$

$$45,441$$

Untuk memeriksa kebenarannya, kita gunakan penjumlahan:  
hasil pengurangan + pengurang = bilangan yang dikurangi

$$45,441 + 47,820 = 93,261$$

Hasil pemeriksaan sudah benar.

## E. Penjumlahan dan Pengurangan Persen

Bagaimana menyelesaikan penjumlahan atau pengurangan bentuk persen? Caranya adalah dengan menjumlahkan atau mengurangkan bilangan-bilangan di depan tanda persen.



### Contoh 1.13

1. Selesaikan penjumlahan dan pengurangan pecahan berikut.

a.  $49\% + 13\% = \dots$

b.  $68\% - 25\% = \dots$

*Penyelesaian:*

a.  $49\% + 13\% = (49 + 13)\%$   
 $= 62\%$

b.  $68\% - 25\% = (68 - 25)\%$   
 $= 43\%$

Jadi,  $49\% + 13\% = 62\%$

Jadi,  $68\% - 25\% = 43\%$

2. Tentukan hasil  $4,5 + 60\%$  dalam bentuk persen.

*Penyelesaian:*

$4,5 + 60\% = 450\% + 60\% = (450 + 60)\% = 510\%$

Jadi,  $4,5 + 60\% = 510\%$

3. Tentukan hasil  $1,7 - 56\%$  dalam bentuk persen.

*Penyelesaian:*

$1,7 - 56\% = \frac{170}{100} - 56\% = 170\% - 56\% = (170 - 56)\% = 114\%$

Jadi,  $1,7 - 56\% = 114\%$



### Ayo Berlatih 1.5

Kerjakan soal-soal berikut.

1. Selesaikan penjumlahan berikut ini.

a.  $12\% + 31\% = \dots$

d.  $73\% + 58\% = \dots$

b.  $61\% + 24\% = \dots$

e.  $67\% + 79\% = \dots$

c.  $38\% + 57\% = \dots$

2. Selesaikan pengurangan berikut ini.

a.  $56\% - 17\% = \dots$

d.  $112\% - 28\% = \dots$

b.  $32\% - 29\% = \dots$

e.  $91\% - 34\% = \dots$

c.  $73\% - 28\% = \dots$

## A. Perkalian Pecahan Biasa

### 1. Perkalian Bilangan Cacah dengan Pecahan Biasa

Masih ingatkah kamu tentang perkalian bilangan cacah? Perkalian dua bilangan cacah dapat diselesaikan dengan penjumlahan berulang. Misalnya sebagai berikut.

$$4 \times 5 = 5 + 5 + 5 + 5 = 20$$

Bagaimana dengan perkalian antara bilangan cacah dan pecahan biasa? Untuk mengetahuinya, perhatikan contoh berikut.



#### Contoh 2.1

$$6 \times \frac{1}{2} = \dots$$

Penyelesaian:

$$\begin{aligned} 6 \times \frac{1}{2} &= \frac{1}{2} + \frac{1}{2} + \frac{1}{2} + \frac{1}{2} + \frac{1}{2} + \frac{1}{2} \quad \text{jumlahkan } \frac{1}{2} \text{ sebanyak 6 kali} \\ &= \frac{1+1+1+1+1+1}{2} \\ &= \frac{6}{2} = 3 \end{aligned}$$

atau

$$\begin{aligned} 6 \times \frac{1}{2} &= \frac{6 \times 1}{2} \quad \text{Kalikan pembilang dengan bilangan cacah, tulis penyebut dari pecahan asal.} \\ &= \frac{6}{2} \\ &= 3 \end{aligned}$$

### 2. Perkalian Dua Pecahan Biasa

Perhatikan cerita berikut.

Teruna memiliki selembar kertas.

Ia mewarnai  $\frac{1}{3}$  kertasnya dengan warna biru.

Selanjutnya, Teruna mengarsir  $\frac{1}{2}$  dari bagian kertas yang berwarna biru.

Berapa nilai pecahan bagian kertas yang diarsir?

Untuk memahami masalah tersebut, kita dapat mempraktikkannya.

## B. Perkalian Pecahan Campuran

### 1. Perkalian Bilangan Cacah dengan Pecahan Campuran

Rika membuat 4 roti lapis. Ia ingin memasukkan  $1\frac{1}{2}$  lembar keju ke dalam setiap roti. Berapa lembar keju yang diperlukan Rika?

Ayo kita gambarkan!



Kita dapatkan bentuk perkalian bilangan cacah dengan pecahan campuran:

$$4 \times 1\frac{1}{2}$$

Bagaimana menyelesaikan perkalian pecahan seperti itu? Perkalian pecahan campuran diselesaikan dengan terlebih dahulu mengubahnya menjadi bentuk pecahan biasa. Perhatikan contoh berikut.

#### Contoh 2.3

$$4 \times 1\frac{1}{2} = \dots$$

Penyelesaian:

$$4 \times 1\frac{1}{2} = \frac{4}{1} \times \frac{3}{2}$$

$$= \frac{4 \times 3}{1 \times 2} = \frac{12}{2} = 6$$

$$(4 = \frac{4}{1}; 1\frac{1}{2} = \frac{3}{2})$$

(pembilang  $\times$  pembilang; penyebut  $\times$  penyebut)

#### Contoh 2.4

$$3 \times 2\frac{1}{4} = \dots$$

Penyelesaian:

$$3 \times 2\frac{1}{4} = 3 \times \frac{9}{4}$$

$$= \frac{3 \times 9}{4}$$

$$= \frac{27}{4} = 6\frac{3}{4}$$

$$(3 = \frac{3}{1}; 2\frac{1}{4} = \frac{9}{4})$$

(pembilang  $\times$  pembilang; penyebut  $\times$  penyebut)

## 2. Perkalian Dua Pecahan Campuran

Pada penyelesaian perkalian pecahan, pecahan campuran harus diubah dulu menjadi bentuk pecahan biasa. Kemudian, perkalian dilakukan sama seperti perkalian pada pecahan biasa.



### Contoh 2.5

$$1\frac{2}{5} \times 2\frac{3}{8} = \dots$$

Penyelesaian:

$$1\frac{2}{5} \times 2\frac{3}{8} = \frac{7}{5} \times \frac{19}{8} = \frac{7 \times 19}{5 \times 8} = \frac{133}{40} = 3\frac{13}{40}$$



### Ayo Berlatih 2.2

Kerjakan soal-soal berikut.

1. Selesaikan perkalian berikut ini!

a.  $1\frac{1}{3} \times \frac{1}{3} = \dots$

c.  $4 \times 3\frac{1}{6} = \dots$

e.  $4 \times 2\frac{1}{5} = \dots$

b.  $5 \times 2\frac{3}{4} = \dots$

d.  $5 \times 4\frac{1}{3} = \dots$

2. Selesaikan perkalian berikut ini!

a.  $2\frac{1}{2} \times 4\frac{2}{5} = \dots$

c.  $2\frac{4}{5} \times 4\frac{1}{4} = \dots$

e.  $4\frac{3}{8} \times 2\frac{4}{6} = \dots$

b.  $3\frac{3}{4} \times 3\frac{3}{8} = \dots$

d.  $6\frac{4}{8} \times 2\frac{3}{4} = \dots$

3. Ibu ingin membuat 3 loyang kue. Setiap loyang kue memerlukan  $1\frac{1}{2}$  ons gula. Berapa ons total gula yang dibutuhkan Ibu?

4. Setiap gulungan tali panjangnya  $7\frac{1}{2}$  m. Rama membeli 4 gulungan tali. Berapa panjang tali yang dibeli Rama?

5. Setiap satu hektare kebun membutuhkan  $1\frac{1}{2}$  ton pupuk kandang. Jika Pak Budi ingin memupuk  $2\frac{1}{2}$  hektare kebunnya, berapa ton pupuk kandang yang dibutuhkan?

## Lampiran 23: Dokumentasi Lapangan



Gambar 1.1 Penyerahan Surat Izin Meneliti Kepada KS



Gambar 1.2 Proses Pembelajaran Berlangsung



Gambar 1.3 Wawancara Bersama Guru Kelas V



Gambar 1.4 Wawancara Bersama Siswa Randa Sanjaya



Gambar 1.5 Wawancara Bersama Siswa Zeze Nur Alfatih



Gambar 1.6 Wawancara Bersama Siswa La Ode Syarif



Gambar 1.7 Wawancara Bersama Siswa Arya Alfarizhi



Gambar 1.8 Wawancara Bersama Siswa Asrin



Gambar 1.9 Wawancara Bersama Siswa Husnul Khatimah



Gambar 1.10 Wawancara Bersama Ibu Risnawati



Gambar 1.11 Wawancara Bersama Ibu Anis Asriani



Gambar 1.12 Wawancara Bersama Ibu Sarna



Gambar 1.13 Wawancara Bersama Ibu Murni



Gambar 1.14 Wawancara Bersama Ibu Runia



Gambar 1.15 Wawancara Bersama Ibu Hosmiati



Gambar 1.16 Kondisi Ruang Kelas V



Gambar 1.17 Kipas Angin Sebagai Sarana Penunjang Belajar Siswa Kelas V



Gambar 1.18 Pojok Baca Di Ruang Kelas V

## Lampiran 24: Surat Izin Penelitian Dari Kampus

	<b>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA</b> <b>INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KENDARI</b> <b>FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN</b> Jalan Sultan Qaimuddin No. 17 Baruga-Kota Kendari Telp. (0401) 3192081 Fax. (0401) 3193710 Website: <a href="http://iainkendari.ac.id">http://iainkendari.ac.id</a>	
Nomor	: 4307/In.23/FT/TL.00/10/2022	26 Oktober 2022
Lampiran	: Proposal Penelitian	
Perihal	: <i>Izin Penelitian</i>	
Yth. Kepala Balitbang Provinsi Sulawesi Tenggara		
Dengan hormat, kami sampaikan bahwa dalam rangka penyusunan skripsi mahasiswa sebagai syarat penyelesaian studi di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari, maka dimohon berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami:		
Nama	: Risky Rahma Dania	
NIM	: 18010104004	
Prog. Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah/PGMI	
Alamat	: Jl.Sultan Qaimuddin Kendari	
Pembimbing I	: Sitti Aisyah Mu'min S.Ag, M.Pd	
Pembimbing II	: Halistin M.Si	
Untuk melakukan penelitian serta pengumpulan data di SD Negeri 2 Ranomeeto Barat Kabupaten Konawe Selatan dengan judul skripsi:		
<b>“Analisis Kesulitan Belajar Matematika Siswa pada Materi Pecahan Kelas V di SDN 2 Ranomeeto Barat Kabupaten Konawe Selatan”</b>		
Demikian kami sampaikan, atas kerjasamanya yang baik diucapkan terima kasih.		
 Dekan, Masdin		

Tembusan:

1. Ketua LPPM IAIN Kendari,
2. Ketua Prodi PGMI FATIK IAIN Kendari.

---

*Visi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan:  
Menjadi Fakultas Yang Menghasilkan Tenaga Pendidik dan Kependidikan  
Yang Berkualitas, Berkepribadian Islami dan Berwawasan Transdisipliner Tahun 2025.*

## Lampiran 25 : Surat Izin Penelitian Dari Balitbang

**PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI TENGGARA**  
**BADAN PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN**  
*Jl. Mayjend S. Parman No. 03 Kendari 93121*  
Website : balitbang sulawesitenggara prov.go.id Email: badan litbang sultra01@gmail.com

Kendari, 27 Oktober 2022

K e p a d a

Nomor : 070/3761 / X /2022 Yth. Bupati Konawe Selatan  
Sifat : - Di -  
Lampiran : - ANDOOLO  
Perihal : IZIN PENELITIAN.

Berdasarkan Surat Dekan FATIK IAIN Kendari Nomor : 4307/In.23/FT/TL.00/10/2022 tanggal, 26 Oktober 2022 perihal tersebut diatas, Mahasiswa dibawah ini :

Nama : RISKY RAHMA DANIA  
NIM : 18010104004  
Prog. Studi : PGMI  
Pekerjaan : Mahasiswa  
Lokasi Penelitian : SD Negeri 02 Ranomeeto Barat Kab. Konse

Bermaksud untuk Melakukan Penelitian/Pengambilan Data di Daerah / Sesuai Lokasi diatas, dalam rangka penyusunan KTI / Skripsi / Tesis / Disertasi, dengan judul :

**"ANALISIS KESULITAN BELAJAR MATEMATIKA SISWA PADA MATERI PECAHAN KELAS V DI SDN 02 RANOMEETO BARAT KABUPATEN KONAWA SELATAN".**

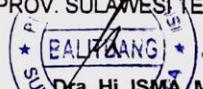
Yang akan dilaksanakan dari tanggal : 27 Oktober 2022 sampai selesai.

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, pada prinsipnya kami menyetujui kegiatan dimaksud dengan ketentuan :

1. Senantiasa menjaga keamanan dan ketertiban serta mentaati perundang-undangan yang berlaku.
2. Tidak mengadakan kegiatan lain yang bertentangan dengan rencana semula.
3. Dalam setiap kegiatan di lapangan agar pihak Peneliti senantiasa koordinasi dengan Pemerintah setempat.
4. Wajib menghormati adat Istiadat yang berlaku di daerah setempat.
5. Menyerahkan 1 (satu) examplar copy hasil penelitian kepada Gubernur Sulawesi Tenggara Cq.Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan Provinsi Sulawesi Tenggara.
6. Surat izin akan dicabut kembali dan dinyatakan tidak berlaku apabila ternyata pemegang surat izin ini tidak mentaati ketentuan tersebut diatas.

Demikian surat Izin Penelitian diberikan untuk digunakan sebagaimana mestinya

an. GUBERNUR SULAWESI TENGGARA  
KEPALA BADAN PENELITIAN & PENGEMBANGAN  
PROV. SULAWESI TENGGARA

  
Dra. Hj. ISMA M.Si  
Pembina Utama Madya, Gol. IV/d  
Nip. 19660308 198603 2 016

T e m b u s a n :

1. Gubernur Sulawesi Tenggara (sebagai laporan) di Kendari;
2. Dekan FATIK IAIN di Kendari;
3. Ketua Prodi PGMI FATIK IAIN di Kendari;
4. Kepala Dinas P & K Kab. Konse di Andoo'o;
5. Kepala SD Negeri 02 Ranomeeto Barat di Ternat;
6. Mahasiswa yang bersangkutan.

## Lampiran 26: Surat Keterangan Telah Menyelesaikan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN KONAWE SELATAN  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
SDN 2 RANOMEETO BARAT  
Jl. R.A Kartini, Desa Lameuru, Kec. Ranomeeto Barat, Kab. Konawe Selatan

### SURAT KETERANGAN

Nomor : 800/42/SDN 2 RNB/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : ADAM, S.Pd.  
NIP : 19630514 198312 1 004  
Pangkat/Golongan : Pembina/IVa  
Jabatan : Kepala Sekolah SDN 2 Ranomeeto Barat

Menerangkan bahwa, berdasarkan surat Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan Provinsi Sulawesi Tenggara, Nomor : 070/3781/Balitbang/2022 tanggal 26 Oktober 2022 perihal izin penelitian mahasiswa di bawah ini :

Nama : RISKY RAHMA DANIA  
NIM : 18010104004  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Pekerjaan : Mahasiswa  
Lokasi Penelitian : SDN 2 Ranomeeto Barat

Benar-benar yang bersangkutan telah melakukan penelitian di SDN 2 Ranomeeto Barat dengan judul skripsi "*ANALISIS KESULITAN BELAJAR MATEMATIKA SISWA PADA MATERI PECAHAN KELAS V DI SDN 2 RANOMEETO BARAT KABUPATEN KONAWE SELATAN*" mulai pada tanggal 26 Oktober 2022 sampai selesai.

Lameuru, 31 Januari 2023

Kepala SDN 2 Ranomeeto Barat



## Lampiran 27: Daftar Riwayat Hidup

### DAFTAR RIWAYAT HIDUP (*CURRICULUM VITAE*)

#### DATA PRIBADI

Nama : Risky Rahma Dania  
NIM : 18010104004  
Tempat, Tanggal Lahir : Punggaluku, 10 Mei 2000  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Agama : Islam  
Suku : Tolaki  
Hobi : Membaca & Nonton Kartun  
Tinggi & Berat Badan : 160 cm & 45 kg  
Alamat : Jl. Mandiri, Kec. Ranomeeto, Kab. Konawe Selatan,  
Prov. Sulawesi Tenggara.  
E-mail : [riskyrahmadania05@gmail.com](mailto:riskyrahmadania05@gmail.com)

#### DATA KELUARGA

Nama Orang Tua

- Ayah : Ahcmad Maulana
- Ibu : Hamsina

Nama Saudara

- Anak Pertama : Risky Rahma Dania
- Anak Kedua : Muh. Fajar Zikri Alkarim
- Anak Ketiga : Siti Fatira Latif
- Anak Keempat : Siti Rufaidah Al Anshariyah

#### RIWAYAT PENDIDIKAN

- TK : TK Melati Mekar Konawe Selatan
- SD : SDN 1 Ranomeeto
- SMP : SMPN 1 Konawe Selatan
- SMA : SMAN 2 Konawe Selatan
- PERGURUAN TINGGI : IAIN KENDARI