

BAB V PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, kesimpulan dari penelitian ini adalah:

1. Pengetahuan dasar matematika siswa memiliki nilai rata-rata 53,06. PDM siswa berada pada kategori tinggi 17,74%, sedang 69,36% dan rendah 12,90%. Soal yang paling banyak dijawab benar adalah pada materi yang berkaitan dengan operasi penjumlahan bilangan asli. Sementara soal yang sulit diselesaikan siswa yaitu soal berkaitan dengan materi operasi perkalian antara dua pecahan, operasi pembagian yang melibatkan bilangan bulat positif dan negatif, serta materi yang berkaitan dengan materi operasi pengurangan pecahan dengan penyebut yang berbeda.
2. Kemampuan literasi statistik siswa memiliki nilai rata-rata 43,76. KLS siswa berada pada kategori tinggi 6,45%, sedang 77,42% dan rendah 16,13%. Kemampuan literasi statistik siswa SMPN 12 Konawe Selatan juga masih rendah disetiap indikatornya. Kemampuan siswa pada indikator menyajikan data dan representasinya yaitu 6,45%, indikator menginterpretasikan data 1,61%, dan indikator mengkomunikasikan data 3,23%. Rendahnya indikator kemampuan literasi statistik disebabkan karena sebagian peserta didik masih belum dapat memahami konsep statistika dengan baik sehingga tidak mampu menyajikan data dan memberikan kesimpulan statistik dengan tepat.
3. Kemampuan literasi statistik ditinjau dari pengetahuan dasar matematika diantaranya; (1) siswa dengan pengetahuan dasar matematika tinggi sudah bisa

mencapai beberapa indikator literasi statistik diantaranya mampu menyajikan data menggunakan tabel dan representasinya, dan mampu menafsirkan data sesuai dengan informasi yang ada dan mampu menentukan ide-ide statistika yang dapat dijadikan solusi dalam memberikan kesimpulan statistik. Namun, siswa dengan pengetahuan dasar matematika tinggi masih kesulitan untuk mengerjakan soal kemampuan literasi statistik yang di dalamnya terdapat banyak operasi perkalian dan pembagian, apalagi yang melibatkan bilangan desimal dalam bentuk bilangan yang besar; (2) siswa dengan pengetahuan dasar matematika sedang mampu mencapai indikator literasi statistik diantaranya siswa mampu menafsirkan data sesuai dengan informasi yang ada hanya saja kesulitan menentukan ide-ide statistika yang dapat dijadikan solusi dalam memberikan kesimpulan statistik dengan baik; (3) siswa dengan pengetahuan dasar matematika rendah belum mampu mencapai semua indikator kemampuan literasi statistik.

4. Pengetahuan dasar matematika memiliki pengaruh positif terhadap kemampuan literasi statistik siswa kelas IX SMPN 12 Konawe Selatan dengan signifikan sebesar $0,00 < 0,05$. Dengan R^2 sebesar 0,48 yang mengandung arti bahwa kontribusi pengetahuan dasar matematika terhadap kemampuan literasi statistik sebesar 48%.

5.2 Keterbatasan penelitian

Penelitian ini telah diusahakan dan dilaksanakan sesuai dengan prosedur ilmiah, namun masih memiliki keterbatasan, diantaranya yaitu:

1. Karena pengumpulan data menggunakan soal uraian, terkadang peneliti tidak mampu membaca jawaban tertulis siswa sehingga harus melakukan wawancara tambahan dengan siswa tersebut.
2. Karena siswa berada dalam 3 kelas yang berbeda sesuai dengan jadwal matematika yang berbeda, maka tes tidak dapat dilaksanakan secara bersamaan pada hari yang sama.

5.3 Saran

Berdasarkan hasil pembahasan penelitian dan kesimpulan di atas maka dapat diberikan saran-saran sebagai berikut :

1. Bagi siswa diharapkan menyadari pentingnya pengetahuan dasar matematika dalam pembelajaran matematika khususnya bilangan untuk dapat meningkatkan kemampuan literasi statistik khususnya soal bilangan bulat dan pecahan.
2. Bagi para guru, hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai landasan pemikiran guru dalam menjalankan fungsi pengembangan proses belajar mengajar khususnya di kelas matematika, guna meningkatkan kualitas pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa, dan selalu membiasakan siswa untuk mengerjakan soal literasi statistik.
3. Bagi pihak sekolah, sekolah harus selalu meningkatkan mutu dan kualitas pembelajaran di sekolah khususnya pengetahuan dasar siswa tentang bilangan

bulat dan pecahan, karena hal ini sangat berpengaruh terhadap keberhasilan proses pembelajaran..

4. Bagi peneliti selanjutnya disarankan untuk melakukan penelitian tentang pengaruh variabel lainnya selain dari pengetahuan dasar matematika terhadap kemampuan literasi statistik siswa yang masih kurang.

